



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

клиническая
и профилактическая
медицина



Комитет образования Волгоградской области
Комитет здравоохранения Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фельдшер

Одобрено на заседании
педагогического совета

Протокол №4 от 14.05.2026 г.

Приказ №208/1/О от 14.05.2026 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ
"Волгоградский медицинский
колледж"

Директор

Г.Е. Генералова

Согласовано с предприятием-
работодателем

ГБУЗ "Клиническая станция скорой
медицинской помощи"

Главный врач

Д.В. Козлов

2026 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

- государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая станция скорой медицинской помощи» (далее - ГБУЗ «КССМП»)
- государственное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25» (далее - ГУЗ «ГКБ СМП № 25»)

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции.....	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	47
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	56
5.1. Учебный план	56
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	60
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	63
5.4. Календарный учебный график	83
5.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.....	85
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	85
5.7. Практическая подготовка	85
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	85
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	86
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	86
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	87
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	87
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	90
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей.....	91
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин.....	689
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	1684
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....	1793
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	1803

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 года № 2н. «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	02.068 Фельдшер (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 470н)
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Клиническая и профилактическая медицина:
	02.003 Младший медицинский персонал (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 2н)
	02.003 Младший медицинский персонал
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»
Квалификация выпускника	фельдшер
Направленности (при наличии):	нет
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Клиническая и профилактическая медицина
	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 года 10 мес./5940
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Клиническая и профилактическая медицина
	3 года 10 мес./5940
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1260/648 ак.ч.

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4536	3226
общеобразовательный цикл	1476	690
социально-гуманитарный цикл	394	180
общепрофессиональный цикл	458	310
профессиональный цикл	2208	2046
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	468	468
- производственная	540	540
- по профилю специальности	0	0
Вариативная часть образовательной программы	1296	1068
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль ¹	1100	934
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	5940	4294

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности по ФГОС СПО, по которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Фельдшер	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470-н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
				ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
				ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в

				экстренной форме
2	02.003 «Младший медицинский персонал»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01. 2016 года N 2н. «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
		Умения:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК по ФГОС СПО		
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	Навыки: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места

		временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей одноразового применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) одноразового и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук. Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;	Навыки: проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.

		Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты. Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы,
--	--	--

		органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	Навыки: получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;

		Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием
--	--	---

		принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки: проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.
		Умения: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
		Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Навыки: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

		направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта,
--	--	---

		осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
--	--	---

		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Знания: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со
--	--	---

		здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Навыки: составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.

		Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; посobie при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные
--	--	--

		реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов. Знания: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов,
--	--	--

		включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	Навыки: проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных. Умения: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Умения: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

		оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	Навыки: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных

		особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; Знания: порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	Навыки: оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;

		определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.
		Умения: оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
		Знания: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию	Навыки: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в

	инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных	Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения

	групп и с различными заболеваниями;	врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. Умения: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского
--	--	---

		осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также
--	--	--

		потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц,
--	--	--

		потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	Навыки: проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Умения: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
		Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять	Навыки: проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем

	иммунопрофилактическую деятельность;	профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Умения: проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Знания: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	Навыки: соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
		Умения:

		организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
--	--	--

Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Навыки: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
---	---	--

		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Навыки: оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;

		проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Навыки: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
		Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.
Осуществление	ПК 6.1.	Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
		Навыки:

организационно-аналитической деятельности	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением	Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

	психологических и этических аспектов работы в команде;	Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка. Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
		Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки: использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
	ПК по запросу работодателя	
	ПК 6.8 Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	Навыки: применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения: использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 6.9 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Навыки: обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Умения: обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания: методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 7.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом	Навыки: получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; смены нательного и постельного белья; транспортировки и сопровождения пациента
		Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при

		физиологических отправлениях; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		Знать: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
	ПК 7.2 Владеть основами гигиенического питания	Навыки: кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения: кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		Знания: правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
	ПК 7.3 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	Навыки: помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию
		Умения:

		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания: правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; структуру медицинской организации; сроки доставки деловой и медицинской документации; трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
	ПК 7.4 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Навыки: оказания первой помощи при угрожающих жизни состояния
		Умения: оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания: порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО:				
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	02.068 Фельдшер	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;			
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием			
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.			
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;			ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых			

	заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;			
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;			
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.			
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и			ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

	лиц из группы социального риска.			
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;			ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;			
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;			
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.			
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;			ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и			

	неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.			
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при			ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

	осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;			
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;			
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.			
Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем				
	ПК 6.8. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности			
	ПК 6.9 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций			
Выполнение работ по должности «Младшая медицинская	ПК 7.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом	02.003 Младший медицинский персонал	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 7.2. Владеть основами			ТФ В/01.4 Профессиональный уход

сестра по уходу за больными»	гигиенического питания			за пациентом
	ПК 7.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований			ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 7.4. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях			ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																						
		01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	6.7.	6.8.	6.9.	7.1.	7.2.	7.3.	7.4.								
Обязательная часть образовательной программы																																																	
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																																																
	Базовые дисциплины																																																
ООД.01	Русский язык	о	о		о	о	о			о																								о	о														
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о																										о																
ООД.03	Иностранный язык	о	о		о			о		о																							о																
ООД.04	Физическая культура		о		о				о														о	о																									
ООД.05	Математика	о	о	о	о																								о					о															
ООД.06	Информатика	о	о		о			о																						о						о													
ООД.07	Физика	о	о	о	о	о		о				о	о													о																							
ООД.08	История	о	о		о	о	о																о									о																	
ООД.09	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о													о									о		о															
ООД.10	География	о	о	о	о	о	о	о		о													о						о					о															
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о														о			о																							
	Профильные дисциплины																																																
ООД.12	Химия	о	о		о	о		о		о													о												о														
ООД.13	Биология	о	о		о			о												о			о											о															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о																																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о					о													о									о																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о		о																		о	о																				
СГ.04	Физическая культура		о		о				о														о																										
СГ.05	Основы бережливого производства	о	о	о	о			о																																									
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о		о																																											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																																
ОП.01	Анатомия и физиология человека	о	о	о	о	о							о		о																																		
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	о	о	о	о	о				о						о																		о															
ОП.03	Основы патологии	о	о		о	о									о												о																						
ОП.04	Фармакология	о	о	о	о	о				о						о				о								о							о	о													
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	о	о	о		о									о								о														о												

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы в академических часах										Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
						Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем									
		Зачеты	По дисциплинам и МДК	в том числе					Практика	В том числе в форме практической подготовки							
				Всего	Лекции, уроки			лабораторные и практические занятия			Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины					1476	178	1298	578	690	0	14	16	0	690	1476	0
	Базовые дисциплины					1102	126	976	422	542	0	4	8	0	542	1102	0
ООД.01	Русский язык	1			1	100	18	82	40	36		2	4		36	100	0
ООД.02	Литература			1	1	120	14	106	54	52					52	120	0
ООД.03	Иностранный язык			1	1	80	8	72	0	72					72	80	0
ООД.04	Физическая культура		1	1		80	8	72	0	72					72	80	0
ООД.05	Математика	1			1	192	34	158	78	74		2	4		74	192	0
ООД.06	Информатика			1	1	94	20	74	38	36					36	94	0
ООД.07	Физика			1	1	84	10	74	38	36					36	84	0
ООД.08	История			1	1	128	10	118	60	58					58	128	0
ООД.09	Обществознание			1	1	76	2	74	38	36					36	76	0
ООД.10	География			1	1	76	2	74	38	36					36	76	0
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	72	0	72	38	34					34	72	0
	Профильные дисциплины					344	28	316	156	148	0	4	8	0	148	344	0
ООД.12	Химия	1			1	172	14	158	78	74		2	4		74	172	0
ООД.13	Биология	1			1	172	14	158	78	74		2	4		74	172	0
	По выбору																
ИП	Индивидуальный проект (дисциплиной не является)				2	30	24	6				6				30	0

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					394	76	318	82	236	0	0	0	0	180	394	0
СГ.01	История России			1		34	6	28	8	20					20	34	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			1	1	74	18	56		56					102	74	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			1	1	72	4	68	38	30					30	72	0
СГ.04	Физическая культура		4	1		142	40	102		102						142	0
СГ.05	Основы бережливого производства			1		36	4	32	18	14					14	36	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности			1		36	4	32	18	14					14	36	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					654	92	562	254	296	0	0	12	0	444	458	196
ОП.01	Анатомия и физиология человека	1			1	176	24	152	70	76			6		146	108	68
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией			1		46	6	40	4	36					36	46	0
ОП.03	Основы патологии			1		36	4	32	16	16					16	36	
ОП.04	Фармакология	1			1	94	12	82	36	40			6		82	38	56
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики			1		36	4	32	16	16					16	36	0
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии			1	1	54	2	52	28	24					24	54	0
ОП.07	Здоровый человек и его окружение			1		92	24	68	36	32					68	92	0
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности			1		48	8	40	16	24					24	48	0
ОП.09	Психология профессиональной деятельности			1		36	4	32	16	16					16	0	36
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			1		36	4	32	16	16					16	0	36
ПМ.00	Профессиональный цикл					3308	376	1672	424	1104	12	42	90	1260	2980		
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами					276	42	126	30	72	0	6	18	108	240	276	0
МДК.01.01	Безопасная среда для пациентов и персонала	1				84	18	66	18	42			6		66	84	0
УП.01.01	Учебная практика Безопасная среда для пациентов и персонала				1	36								36	36	36	0
МДК.01.02	Профессиональный уход за пациентами	1				66	18	48	12	30			6		48	66	0

УП.01.02	Учебная практика Профессиональный уход за пациентами				1	36		0						36	36	36	0
ПП.01	Производственная практика Осуществление профессионального ухода за пациентами			1		36		0						36	36	36	0
ПМ.01 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	0
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности					1732	186	970	244	678	12	6	30	576	1552	936	796
МДК.02.01	Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	1			1	484	78	406	94	294	12		6		406	208	276
УП.02.01	Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в терапии				2	108								108	108	72	36
ПП.02.01.	Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в терапии			1		108								108	108	36	72
МДК.02.02	Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	1			1	268	48	220	64	150			6		220	108	160
УП.02.02	Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии				1	72								72	72	72	0
ПП.02.02.	Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии			1		72								72	72	72	0
МДК.02.03 .	Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	1			1	208	24	184	46	132			6		184	36	-128
УП.02.03.	Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии				1	36								36	36	36	0
ПП.02.03.	Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии			1		72								72	72	72	0
МДК.02.04 .	Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	1			1	178	30	148	40	102			6		148	72	106
УП.02.04.	Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии				1	36								36	36	36	0
ПП.02.04.	Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии			1		72								72	72	72	0

ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	0	18
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации					216	24	120	42	66	0	6	6	72	198	188	28
МДК 03.01	Основы медицинской реабилитации и абилитации			1		126	18	108	42	66					108	98	28
УП.03.01	Учебная практика Основы медицинской реабилитации и абилитации				1	36								36	36	36	0
ПП.03	Производственная практика Осуществление медицинской реабилитации и абилитации			1		36								36	36	36	0
ПМ.03 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	0
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности					162	24	66	18	36	0	6	6	72	144	162	0
МДК 04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			1		72	18	54	18	36					54	72	0
УП.04.01	Учебная практика Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения				1	36								36	36	36	0
ПП.04	Производственная практика Осуществление профилактической деятельности			1		36								36	36	36	0
ПМ.04 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	0
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации					502	52	198	42	138	0	6	12	252	462	502	0
МДК 05.01	Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах	1			1	232	46	186	42	138			6		192	232	0
УП.05.01	Учебная практика Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах				1	72								72	72	72	0
ПП.05	Производственная практика Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				1	180								180	180	180	0
ПМ.05 ЭК	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	0
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности					218	24	122	32	78	0	6	6	72	200	144	74

МДК 06.01	Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации			1		90	12	78	24	54					78	90	0
УП.06.01	Учебная практика Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации				1	36								36	36	36	0
МДК.06.02	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			1		38	6	32	8	24					32	0	38
УП.06.02	Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности				1	36								36	36	0	36
ПМ.06 ЭК	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	0
ПМ 07	Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными					202	24	70	16	36	0	6	12	108	184	0	202
МДК 07.01	Общий уход за больными	1				76	18	58	16	36			6		58	0	76
УП.07.01	Учебная практика Общий уход за больными				1	72								72	72	0	72
ПП.07	Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными				1	36								36	36	0	36
ПМ.07 КЭ	Квалификационный экзамен	1				18	6	12				6	6		18	0	18
	Всего по циклам	21	5	36	40	5832	722	3850	1338	2326	12	56	118	1260	4294	4536	1296
ГИА.01	Государственная итоговая аттестация					108							108				
	Общий объем образовательной программы					5940											

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/Работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	68	ПОП-П/ Работодатель	По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи": Углубление знаний о строении и функции органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи и ухода за пациентами с целью формирования профессиональных

				компетенций
2.	ОП.04 Фармакология	56	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи":</i> Углубление знаний частной фармакологии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (умения разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациентов на прием назначенных лекарственных препаратов)
3.	ОП.09 Психология профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи":</i> Способствование формированию ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, освоению умений по эффективному взаимодействию с пациентами разных возрастных групп, особыми группами пациентов, коллегами в процессе профессиональной деятельности, адекватных способов поведения в ситуации конфликта
4.	ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи":</i> Формирование правовых знаний в рамках профессиональной деятельности выпускников
5.	МДК 02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	276	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи":</i> Углубленное освоение профессионального модуля и отработка практических навыков по проведению диагностических и лечебных мероприятий в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
6.	УП.02.01 Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	36	ПОП-П/ Работодатель	
7.	ПП.02.01 Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	72	ПОП-П/ Работодатель	
8.	МДК 02.02 Лечебно-	160	ПОП-П/	

	диагностическая деятельность в хирургии		Работодатель	
9.	МДК 02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	128	ПОП-П/ Работодатель	
10.	МДК 02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	106	ПОП-П/ Работодатель	
11.	ПМ.02 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/ Работодатель	
12.	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	28	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи":</i> Расширение содержания в части осуществления медицинской реабилитации и абилитации
13.	МДК 06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	38	ЦОМ/проект	<i>По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи":</i> Отработка практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применение информационных систем в сфере здравоохранения
14.	УП.06.02 Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	ЦОМ/проект	
15.	ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи":</i> Освоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в младшем медицинском персонале и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами в пределах деятельности младшего медицинского персонала. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального
16.	МДК 07.01 Общий уход за больными	76	ПОП-П/ Работодатель	
17.	УП.07.01 Учебная практика Общий уход за больными	72	ПОП-П/ Работодатель	
18.	ПП.07 Производственная практика Выполнение работ по	36	ПОП-П/ Работодатель	

	профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными			модуля в форме квалификационного экзамена
19.	ПМ.07 Квалификационный экзамен	18	ПОП-П/ Работодатель	
	ИТОГО:	1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия Тема/Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка, структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1.Ознакомление со структурой медицинских организаций и мероприятиями по профилактике ИСМП; 2.Выполнение практических манипуляций: обработка рук гигиеническим способом, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов), надевание стерильных перчаток и снятие их после использования; 3.Приготовление рабочих комплексных растворов для влажных уборок помещений отделения медицинской организации. Выполнение	ПП. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	36	4	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	влажной уборки различных помещений отделения медицинской организации; 4.Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации; 5.Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. -сбор отходов класса А, класс Б; 6.Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; 7.Осуществление посмертного ухода за пациентом; 8.Осуществление транспортировки и сопровождения пациента; 9.Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках; 10.Проведение санитарной обработки пациента. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза; 11.Осуществление личной					
--	--	--	--	--	--	--

	гигиены тяжелобольного пациента; 12.Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, масляной и гипертонической клизм; 13.Осуществление катетеризации мочевого пузыря мужчине, женщине; 14.Обеспечение санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; 15.Кормление тяжелобольного пациента; -осуществление простейших физиотерапевтических процедур; 16.Оценка функционального состояния пациента. -оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях; 17.Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.					
2.	1.Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности	ПП.02.01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	108	5	Поликлиника (кабинеты терапевтического профиля) Стационар медицинской	Главная медицинская сестра

	головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2.Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3.Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс,				организации (терапевтическое отделение)	
--	--	--	--	--	--	--

промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8.Планирование					
--	--	--	--	--	--

немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9.Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 10.Осуществление введения лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно;					
---	--	--	--	--	--

- интраназально; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. 11.Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 12.Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16.Оформление медицинской документации. 17.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.					
--	--	--	--	--	--

	18.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.					
3.	1.Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями; 2.Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией; 3.Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов; 4.Проведение диагностических манипуляций; 5.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики; 6.Оформление направлений на обследование; 7.Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний; 8.Определение программы лечения пациентов различных	ПП.02.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	72	6	Стационар медицинской организации (хирургическое отделение)	Главная медицинская сестра

возрастных групп; 9.Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп; 10.Проведение лечебных манипуляций; 11.Проведение контроля эффективности лечения; 12.Осуществление контроля состояния пациента; 13.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией; 14.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов; 15.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; 16.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи; 17.Осуществление транспортировки пациента на кресле-каталке, на каталке, на носилках;					
---	--	--	--	--	--

	18.Оформление медицинской документации.					
4.	1.Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста на дому; 2.Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; 3.Формулировка предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; 4.Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 5.Составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; 6.Проведение диагностики и дифференциальной	ПП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	72	7	Детская поликлиника Детский больница	Главная медицинская сестра

	диагностики заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений; 7.Подготовка ребенка и проведение диагностического обследования; 8.Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи; 9.Составление плана лечения; 10.Применение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; 11.Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения; 12.Направления пациентов к врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;					
--	--	--	--	--	--	--

	13. Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи; 14. Обеспечение рецептами на лекарственные препараты; 15. Оформление и выдача родителям (законным представителям) листка временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.					
5.	1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики беременности, родов и неосложненных острых и хронических гинекологических заболеваний; 2. Назначение и проведение лечения неосложненных острых и хронических гинекологических заболеваний; 3. Осуществление динамического наблюдения за пациентом при физиологически протекающих беременности и родов, хронических	ПП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	72	7	Женская консультация Родильный дом Стационар медицинской организации (гинекологическое отделение)	Главная акушерка Главная медицинская сестра

	гинекологических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; 4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.					
6.	1.Проведение доврачебного функционального обследования - медицинского контроля в ЛФК; - проведения тестов и шкал при различных заболеваниях; 2.Проведение функциональных проб и дыхательной гимнастики; 3.Проведение основных физиотерапевтических процедур по назначению врача (участие); 4.Проведение приёмов массажа (на муляже руки); 5.Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную	ПП.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	72	8	Поликлиника (кабинет физиотерапии, рефлексотерапии, функциональной диагностики) Стационар медицинской организации (физиотерапевтическое отделение, отделение реабилитации)	Главная медицинская сестра

	медицинскую помощь; 6. Составление программ медицинской реабилитации (ИПМР) пациента при различных заболеваниях и травмах; 7. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации (критерии - клинические, социальные, специализированные).					
7.	1. Участие в проведении бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи в отделениях и кабинетах профилактики; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных	ПП.04 Осуществление профилактической деятельности	36	6	Поликлиника (отделение медицинской профилактики, прививочный кабинет)	Главная медицинская сестра

привычек; 3.Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4.Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, проведение разъяснительной работы; 6.Участие в выполнении (выполнение) медицинских исследований первого этапа диспансеризации антропометрии, расчета индекса массы тела, определении уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерении внутриглазного давления бесконтактным методом, взятии мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), и др. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по					
--	--	--	--	--	--

результатам диспансеризации и профилактических осмотров; 7.Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию, по шкале – таблице SCORE; 8.Оформление медицинской документации; 9.Определение группы диспансерного наблюдения (в т.ч. при инфекционных заболеваниях, предраковых) и составление плана диспансерного наблюдения за пациентом; 10.Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 11.Оформление медицинской документации: форма N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения";					
--	--	--	--	--	--

	12.Участие в проведении занятий в школе здоровья по вопросам профилактики социально-значимых заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, остеопороз); 13.Проведение патронажа беременной; диспансерного наблюдения беременной; 14.Проведение патронажа новорожденного; 15.Участие в проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; проведении и оценке пробы Манту, Диаскин-теста; участие в оформлении медицинской документации по вакцинации; 16.Участие в проведении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров; 17.Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Проведение					
--	--	--	--	--	--	--

	дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий; 18. Утилизация медицинских отходов.					
8.	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры;	ПП.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	180	8	Станция скорой медицинской помощи	Главный фельдшер

	6.Временная остановка кровотечения; 7.Выполнение транспортной иммобилизации; 8.Наложение повязок при различных видах повреждений; 9.Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях; 10.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; 11.Оформление медицинской документации; -Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.					
9.	1.Размещение и перемещение пациента в постели; 2.Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости; 3.Транспортировка и сопровождение пациента; 4.Смена нательного и постельного белья; 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными	ПП.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	36	3	Стационар медицинской организации	Главная медицинская сестра

	пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); 6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; 7.Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта); 8.Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных; 10.Проведение антропометрических измерений пациента; 11.Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения; 12.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка					
--	---	--	--	--	--	--

[illegible]

ПА Промежуточная аттестация

Каникулы

Г Государственная итоговая аттестация

П	Производственная практика
У	Учебная практика

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей: ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи", ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25» при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен с учетом требований к процедуре первичной аккредитации

специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

кабинет "Русского языка"

кабинет "Литературы"

кабинет "Иностранного языка"

кабинет "Математики"

кабинет "Физики"

кабинет "Истории"

кабинет "Обществознания"

кабинет "Географии"

кабинет "Химии"

кабинет "Биологии"

кабинет "Информатики"

кабинет "Основ безопасности и защиты Родины"

кабинет "Истории России"

кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности"

кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности"

кабинет "Основы бережливого производства"

кабинет "Основы финансовой грамотности"

кабинет "Анатомии и физиологии человека"

кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией"

кабинет "Основы патологии"

кабинет "Основы микробиологии и иммунологии"

кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"

кабинет "Фармакология"

кабинет "Психология профессиональной деятельности"

кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

кабинет "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Математики"

кабинеты специальности Лечебное дело

Мастерские и зоны по видам работ:

мастерские "Лечебное дело", "Медицинский и социальный уход"

зона "Осуществление профессионального ухода за пациентами"

зона "Осуществление профилактической деятельности"

зона "Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации"

зона "Осуществление организационно-аналитической деятельности"

Спортивный комплекс²

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Абашин Андрей Александрович	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция №8	Заведующий подстанцией	27 лет
2.	Алейников Александр Иванович	ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА "РЖД- МЕДИЦИНА" ГОРОДА ВОЛГОГРАД" Поликлиника № 1 на станции Волгоград-1	Врач-хирург общий	46 лет
3.	Астапенко Елена Александровна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция №3	Заведующий подстанцией	18 лет
4.	Васильчиков Вадим Александрович	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи", Подстанция №5	Заведующий подстанцией	30 лет
5.	Вишневская Валерия Витальевна	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР"	Врач-акушер- гинеколог	10 лет
6.	Гноевая Юлия Витальевна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи"	Врач- анестезиолог- реаниматолог	4 года
7.	Давыдов Александр Сергеевич	ГБУЗ "КЛИНИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ", Подстанция №4	Врач-педиатр	6 лет
8.	Диулин Василий Иванович	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция №4	Заведующий подстанцией	43 года
9.	Еремина Светлана Евгеньевна	ГБУЗ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ	Старшая медицинская сестра	31 год

		БОЛЬНИЦА № 1", ВОЛГОГРАД, Отделение сосудистой хирургии		
10.	Ермакова Валентина Сергеевна	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР"	Врач-акушер- гинеколог	3 года
11.	Казначеева Валерия Евгеньевна	ГУЗ "Детская клиническая больница № 8"	Врач- анестезиолог- реаниматолог	4 года
12.	Казначеева Татьяна Константиновна	ГБУЗ "КЛИНИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ" Подстанция №1	Заведующий подстанцией	29 лет
13.	Кравченко Олеся Николаевна	ГУЗ "Клиническая больница № 4"	Заведующий отделением медицинской организации - врач ультразвуковой диагностики	17 лет
14.	Макарова Ксения Алексеевна	ГБУЗ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР"	Врач-онколог	4 года
15.	Ненахова Ольга Александровна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи"	Медицинская сестра - анестезист	22 года
16.	Никитина Мария Игоревна	ГБУЗ "Волгоградский областной клинический кожно-венерологический диспансер"	Врач- дерматовенеролог	22 года
17.	Серебрянская Татьяна Ивановна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция №1	Старший фельдшер	28 лет
18.	Телепин Никита Игоревич	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция № 1	Старший врач станции скорой медицинской помощи	14 лет
19.	Троценко Анна Сергеевна	ГБУЗ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА" Детское кардиологическое отделение	Врач-педиатр	7 лет

20.	Тупикова Анжела Николаевна	ГБУЗ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ"	Инструктор по лечебной физкультуре	28 лет
21.	Ширшова Алена Викторовна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" Подстанция № 6	Врач-анестезиолог -реаниматолог	7 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 105 000 рублей за один год обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»

«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

2026 г.

Приложение 1.1
К ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

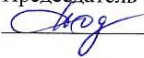
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ"

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 5

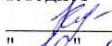
Протокол № 8 от 09.04.2026

Председатель УМО

 М.В.Подуруева

Согласовано:

Методист

 С.А.Клопова

"10" 04 2026

Начальник учебного отдела

 И.С. Троян

"18" 04 2026

Утверждено:

Заместитель директора по профессиональному образованию

 Т.Н. Покателова

"10" 04 2026

Разработчик:

Никифорова Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Помоленкова Людмила Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности "Осуществление профессионального ухода за пациентами".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</i>	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- правила оформления документов; - правила построения	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и	- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении,	- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских	- размещения материальных объектов и медицинских

транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук.	отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; - правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; - средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; - назначение и правила использования средств перемещения; - правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий и требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схема обращения с медицинскими отходами; - правила гигиенической обработки рук.	отходов на средствах транспортировки; - транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;	- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - способы	- проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих

	- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применять средства индивидуальной защиты.	обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; - правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; - инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; - правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; - инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями, патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных	- х и моющих средств; - проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; - проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
--	--	--	--

		отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев, живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать	- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки	- получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); - размещения и перемещения пациента в постели; - проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при

	медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	ухудшения состояния пациента; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; - алгоритмы оказания первой помощи.	физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - осуществления смены нательного и постельного белья; - осуществления транспортировки и сопровождения пациента; - оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием пациента; - осуществления доставки биологического материала в лабораторию; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	- производить посмертный уход; - обеспечивать сохранность тела умершего человека;	- последовательность посмертного ухода; - условия хранения тела умершего человека;	- проведения ухода за телом умершего человека;

	- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.	- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; - технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	- осуществления транспортировки тела умершего человека.
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами"

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объём профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала	84	18	66	18	42			6		66
УП. 01.01 Учебная практика Безопасная среда для пациентов и персонала	36								36	36
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами	66	18	48	12	30			6		48
УП. 01.02 Учебная практика Профессиональный уход за пациентами	36								36	36
ПП. 01 Производственная практика Осуществление профессионального ухода за пациентами	36								36	36
ПМ. 01ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	276	42	126	30	72		6	18	108	240

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала			
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации. ИСМП	Лекционное занятие 1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. 2. Структура медицинской организации, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП). 3. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного режима в медицинской организации. 4. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинской организации. 5. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Факторы риска возникновения ИСМП. 6. Группы риска ИСМП. 7. Резервуары возбудителей ИСМП.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК05., ОК 09., ПК 1.2.
Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте	Лекционное занятие 1. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. 2. Меры предосторожности при работе с острыми и режущими инструментами. 3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 4. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 5. Правила гигиенической обработки рук.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

Тема 1.3. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала	Лекционное занятие 1. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала при выполнении медицинских вмешательств. 2. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП. 3. Понятие инфекционный контроль. Выявление и регистрация ИСМП. 4. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 5. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	2	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
	Практическое занятие № 1. Способы и средства индивидуальной защиты медицинских работников при работе с пациентами и биологическими жидкостями 1. Правила гигиенической обработки рук. 2. Применение средств индивидуальной защиты (халат, маска, шапка). 3. Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. 4. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	6	<i>OK 01., OK02., OK 04., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Алгоритм действий медицинского работника при повреждении кожных покровов инструментами при выполнении медицинских манипуляций"; 2. Составить памятку на тему: "Алгоритм действий медицинского работника при попадании крови и других биологических жидкостей на кожу, слизистую глаз, ротовой полости, рабочую одежду"; 3. Подготовить презентацию на тему: "Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции".	3	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.2.</i>
Тема 1.4. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Лекционное занятие 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. График проведения влажной и генеральной уборок помещений, кабинетов медицинской организации, ФАП, автомобиле скорой помощи с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 3. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям	2	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>

	хранения личных пищевых продуктов пациентов. 4. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.		
	Практическое занятие № 2. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте 1. Проведение влажной, генеральной уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. 2. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химические средства. 3. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. 4. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	6	OK 01., OK02., OK 04., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку: "Алгоритм действий медицинского работника при попадании дезинфицирующих средств на кожу медицинского работника, слизистую глаз, ротовой полости, дыхательные пути, в желудок, рабочую одежду". 2. Подготовить презентацию: "Проведение влажной, генеральной уборки в автомобиле скорой помощи".	3	OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.2.
Тема 1.5. Правила обращения с медицинскими отходами	Лекционное занятие 1. Классификация медицинских отходов. 2. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации (в учреждении здравоохранения, ФАП, автомобиле скорой помощи). 3. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов. 4. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. 5. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. 6. Виды упаковок (ёмкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности. 7. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных	2	OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 07., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

	объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. 8. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.		
	Практическое занятие №3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях 1. Организация обеззараживания потенциально инфицированных отходов. Оформление медицинской документации. 2. Организация обеззараживания эпидемиологически опасных отходов. Оформление медицинской документации. 3. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 4. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. 5. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	6	<i>ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Схема обращения с медицинскими отходами". 2. Подготовить презентацию на тему: "Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий".	3	<i>ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
Тема 1.6. Дезинфекция	Лекционное занятие 1. Виды, методы, правила дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. 3. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 4. Определение типа обрабатываемого объекта. 5. Методы контроля качества дезинфекции. 6. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, ёмкостей многократного применения для медицинских отходов.	2	<i>ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
	Практическое занятие № 4. Дезинфицирующие средства. Дезинфекция некритических изделий медицинского назначения 1. Работа с инструкциями и методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств. 2. Разведение дезинфицирующих средств различной концентрации.	6	<i>ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>

	3. Проведение дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения одноразового применения. 4. Проведение дезинфекции некритических изделий медицинского назначения. 5. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку по применению моющего и (или) дезинфицирующего средства для дезинфекции предметов ухода, (или) оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; 2. Подготовить презентацию на тему: "Токсичность дезинфицирующих средств".	3	OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие № 5. Дезинфекция полукритических и критических изделий медицинского назначения 1. Использование дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. 2. Проведение дезинфекции полукритических, критических изделий медицинского назначения. 3. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. 4. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	6	OK 01., OK 02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 07., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Правила дезинфекции медицинских изделий". 2. Подготовить презентацию на тему: "Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями".	3	OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 07., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка медицинских изделий	Лекционное занятие 1. Правила предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 2. Методы и средства предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств. 3. Методы и средства предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением современных дезинфицирующих средств. 4. Методы и средства предстерилизационной очистки медицинских изделий механизированным методом.	2	OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.

	5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. 6. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.		
	Практическое занятие № 6. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения 1. Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки ручным методом с применением моющих средств. 2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств. 3. Контроль качества предстерилизационной очистки - проведение фенолфталеиновой пробы. 4. Контроль качества предстерилизационной очистки - проведение азопирамовой пробы. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением современных дезинфицирующих средств.	6	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK04., OK 05., OK09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку по применению дезинфицирующего средства для предстерилизационной очистки, используемых в медицинской организации; 2. Подготовить презентацию на тему: "Предстерилизационная очистка".	3	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
Тема 1.8. Стерилизация	Лекционное занятие 1. Виды, цели и задачи стерилизации изделий медицинского назначения. 2. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 3. Технологии стерилизации медицинских изделий. 4. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 5. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.	2	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>

	Практическое занятие № 7. Стерилизация изделий медицинского назначения 1. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 2. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами 3. Проведение стерилизации медицинских изделий физическим методом. 4. Проведение стерилизации медицинских изделий химическим методом.	6	<i>OK 01., OK02., OK 04., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2.</i>
Тема 1.9. Осуществление посмертного ухода	Лекционное занятие 1. Процесс и стадии умирания человека. 2. Признаки клинической и биологической смерти человека. 3. Посмертный уход. Последовательность посмертного ухода. 4. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 5. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. 6. Учетные формы медицинской документации.	2	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.</i>
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 –экзамен		6	
Всего часов на МДК.01.01, в том числе в форме практической подготовки		84/66	
Учебная практика УП.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала Виды работ: 1. Правила гигиенической обработки рук. Использование средств индивидуальной защиты. Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. 2. Проведение влажной, генеральной уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химические средства. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования. 3. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. 4. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 5. Работа с инструкциями и методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств. Разведение дезинфицирующих средств различной концентрации с соблюдением техники безопасности. 6. Проведение дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения одноразового применения. Проведение дезинфекции некритических, полукритических, критических изделий медицинского		36	<i>OK 01., OK02., OK 03., OK 04., OK 05., OK 07., OK 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.</i>

назначения. 7. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств и с применением современных дезинфицирующих средств. Проведения контроля качества предстерилизационной очистки. 8. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Проведение стерилизации медицинских изделий физическим, химическим методами. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Осуществление посмертного ухода за пациентом.			
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами			
Тема 2.1. Коммуникации сопровождение пациента в медицинской организации	Лекционное занятие 1. Получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей). 2. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 3. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 4. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента в машину скорой помощи, в ФАП. 5. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациентов медицинской организации, ФАП. 6. Порядок проведения санитарной обработки пациента за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода в медицинской организации, ФАП. 7. Педикулез. Мероприятия при выявлении педикулеза.	2	<i>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.</i>
	Практическое занятие № 1. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента 1. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. 2. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению медицинской организации, ФАП. 3. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. 4. Проведение санитарной обработки пациента. 5. Проводить осмотр головы пациента и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.	6	<i>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.</i>

	6. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.		
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Профилактика педикулеза"; 2. Изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить мини-выступление на тему: "Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации".	3	OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.3.
Тема 2.2. Помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	Лекционное занятие 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 3. Основные симптомы при заболевании органов пищеварения. 4. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях, и основные направления организации ухода. 5. Использование современных средств при недержании мочи и кала у тяжелобольных пациентов. 6. Показания, противопоказания и возможные осложнения при постановке очистительной, сифонной, масляной, гипертонической клизм, при применении газоотводной трубки.	2	OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.3.
	Практическое занятие № 2. Постановка клизм 1. Постановка газоотводной трубки. 2. Постановка масляной клизмы. 3. Постановка гипертонической клизмы. 4. Постановка очистительной клизмы.	6	OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09., ПК 1.3.
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Виды клизм"; 2. Изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить мини-выступление на тему: "Основные направления организации ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода при нарушении физиологических отпавлений".	3	OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.3.
Тема 2.3. Уход при нарушении функций мочевыводящих путей	Лекционное занятие 1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. 2. Основные симптомы при заболевании органов мочевого выделения. 3. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря.	2	OK 01., OK 02., OK 05., OK 09., ПК 1.3.

	4. Виды катетеров, съёмных мочеприемников, правила асептики.		
	Практическое занятие № 3. Оказание пособия при расстройствах мочевого выделения 1. Катетеризация мочевого пузыря мужчине. 2. Катетеризация мочевого пузыря женщине. 3. Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником. 4. Обучение, консультирование пациента и его семью уходу за катетером.	6	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Уход при дизурии". 2. Изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить кроссворд на тему: "Нарушение потребности в физиологических отправлениях".	3	<i>OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>
Тема 2.4. Организация питания в медицинской организации	Лекционное занятие 1. Структура организации питания в медицинской организации. 2. Диетотерапия, система стандартных диет. 3. Особенности кормления тяжелобольных пациентов. 4. Нутритивная поддержка (энтеральное питание, парантеральное питание, сипинг).	2	<i>OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода"; 2. Подготовить презентацию на тему: "Лечебное питание".	3	<i>OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>
Тема 2.5. Методы простейшей физиотерапии	Лекционное занятие 1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. 3. Понятие, цели и методы "оксигенотерапия". Возможные осложнения при оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии в машине скорой помощи. 4. Понятие "гирудотерапия". Показания, противопоказания, осложнения, возникающие при гирудотерапии. 5. Виды водных процедур: ванны, душ, обтирания, обливания, правила применения различных водных процедур. 6. Техника безопасности при проведении простейших	2	<i>OK 01., OK 02., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>

	физиотерапевтических процедур.		
	Практическое занятие № 4. Проведение оксигенотерапии, простейших физиотерапевтических процедур 1. Проведение оксигенотерапии с помощью носовой канюли, носового катетера. 2. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной маски. 3. Техника применения пузыря со льдом. 4. Техника применения грелки. 5. Техника применения холодного, согревающего, горячего компрессов.	6	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Гирудотерапия"; 2. Изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить мини-выступление на тему: "Виды водных процедур".	3	<i>OK 01., OK 02., OK 03., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>
Тема 2.6. Оценка функционального состояния пациента. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	Лекционное занятие 1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. 2. Определение основных показателей функционального состояния пациента (артериального давления, исследование пульса, пульсоксиметрии). Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. 3. Определение водного баланса, подсчет индекса массы тела. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациента. 4. Физические характеристики жизнедеятельности, признаки ухудшения состояния пациента. 5. Признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи. 6. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. 7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	<i>OK 01., OK 02., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>
	Практическое занятие № 5. Проведение оценки показателей функционального состояния пациента. Оказание первой помощи вне лечебного отделения 1. Измерение артериального давления. Регистрация данных. 2. Исследование пульса. Регистрация данных. 3. Проведение пульсоксиметрии. 4. Определение водного баланса и наличие отеков. 5. Определение индекса массы тела. 6. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.	6	<i>OK 01., OK 02., OK 04., OK 05., OK 09., ПК 1.3.</i>

	7. Оказание первой помощи при некоторых угрожающих жизни состояниях(обморок, тепловой удар, гипертонический криз).		
	Самостоятельная работа 1. Составить памятку на тему: "Организация ухода за пациентом в различные периоды лихорадки". 2. Изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить мини-выступление на тему: "Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента".	3	<i>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.</i>
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 – экзамен		6	
Всего часов по МДК.01.02, в том числе в форме практической подготовки		66/48	
Учебная практика УП.01.02Профессиональный уход за пациентами Виды работ: 1. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. 2. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению медицинской организации, ФАП. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. 3. Проведение санитарной обработки пациента. 4. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 5.Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, масляной и гипертонической клизм. 6. Осуществление катетеризации мочевого пузыря мужчине, женщине. 7. Проведение простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапии; применение пузыря со льдом, грелки; применение холодного, согревающего, горячего компрессов). 8. Осуществление динамического наблюдения за пациентом и регистрация данных (измерение артериального давления, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, определениеводного баланса и наличие отеков, расчет индекса массы тела).Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 9. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. 10. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		36	<i>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.</i>
Производственная практика ПП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами Виды работ: 1. Ознакомление со структурой медицинских организаций мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Выполнение практических манипуляций: обработка рук гигиеническим способом, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов), надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. 3. Приготовление рабочих комплексных растворов для влажных уборок помещений отделения		36	<i>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</i>

медицинской организации. Выполнение влажной уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 4. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 5. Сбор отходов класса А, класс Б. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 6. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 7. Осуществление посмертного ухода за пациентом. 8. Проведение санитарной обработки пациента. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 9. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 10. Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, масляной и гипертонической клизм. 11. Осуществление катетеризации мочевого пузыря мужчине, женщине. 12. Обеспечение санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Кормление тяжелобольного пациента. 13. Осуществление простейших физиотерапевтических процедур. 14. Оценка функционального состояния пациента. 15. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 16. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.		
Самостоятельная работа по ПМ.01: изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.01	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 – экзамен по модулю	6	
Всего часов по ПМ.01, в том числе в форме практической подготовки	276/240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты по специальности Лечебное дело, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Зона по виду деятельности: "Осуществление профессионального ухода за пациентами", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 25.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

5. Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина [и др.]; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

9. Попов, В. И. Дезинфекционное дело: учеб. пособие / В. И. Попов, Н. П. Мамчик, О. В. Каменева, А. В. Скребнева; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 223 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41269-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412695.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 : (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 16.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

3. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

5. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

6. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL :<https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

7. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использует специальные транспортные средства перемещения; - удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; - производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применяет средства индивидуальной защиты; - производит гигиеническую обработку рук.	Зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	- производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживает санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - обеспечивает порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; - использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
ПК 1.3.	- получает информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использует специальные средства для размещения и	

	перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определяет основные показатели функционального состояния пациента; - измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); - информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; - производит смену нательного и постельного белья; - осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; - доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации.	
<i>ПК 1.4.</i>	- производит посмертный уход; - обеспечивает сохранность тела умершего человека; - транспортирует тело умершего человека до места временного хранения.	
<i>ОК 01.</i>	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
<i>ОК 02.</i>	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;	

	- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
OK 03.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - определяет источники достоверной правовой информации.	
OK 04.	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
OK 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
OK 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
OK 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.2
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 6

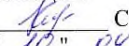
Протокол № "8" "сентября" 2026

Председатель УМО

 Т.И. Кузьмина

Согласовано:

Методист

 С.А. Клопова

"10" "04" 2026

начальник учебного отдела

 И.С.Троян

"16" "04" 2026

Утверждено:

заместитель директора по профессиональному образованию

 Т.Н. Покателова

"20" "04" 2026

Разработчики:

Вершинина Юлия Венадиевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Кузьмина Татьяна Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Ободова Марина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Яковлева Ирина Константиновна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Мелешко Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	166
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	171

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Осуществление лечебно-диагностической деятельности".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, - реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структуру плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска	

	информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	документов; -правила построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	-демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	-общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -лексический минимум, относящийся к	

	темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводить физикальное обследование пациента, включая: -осмотр, -пальпацию, -перкуссию, -аускультацию -оценивать состояние пациента; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных	-клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; -закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; -особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; -правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; -клиническое значение методики проведения медицинских осмотров	-ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); -проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; -составления плана обследования пациента, а также направление

особенностей и заболевания, проводить: -общий визуальный осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркала, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -измерение толщины кожной складки (пликометрия); -проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, -исследование пульса методом	и обследования пациента; -методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; -клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, - протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -признаки физиологически нормально протекающей беременности; -этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; -медицинские	пациента для его прохождения; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
--	--	--

	мониторирования, -измерение артериального давления на периферических артериях, - суточное мониторирование артериального давления, -регистрацию электрокардиограммы, -прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, -оценку поведения пациента с психическими расстройствами; -проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; -выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -обосновывать и	показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; -медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	-определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
--	---	--	---

	планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; -формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	-разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -оформлять рецепт на лекарственные	-порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; -порядок назначения,	-составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -назначения немедикаментозного

препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; -установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное	учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; -методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные	лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-
---	---	---

введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером; -проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; -втиранием растворов в волосистую часть головы; -с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; -инстилляций лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; -интравагинально, ректально, с помощью клизмы; -предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая	реакции; -механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); -нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; -требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; -порядок ведения физиологических родов.	специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; -обеспечение рецептами на лекарственные препараты; -направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведения физиологических родов.
---	--	--

	наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -вести физиологические роды; -вести учет лекарственных препаратов.		
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	-проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; -проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; -проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.	-принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;	-проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; -посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки

			показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	-определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; -критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; -правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; -порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.	-проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; -оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; -подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий.	2	Углубленное освоение профессионального модуля и отработка практических навыков по проведению диагностических и лечебных мероприятий в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
2.			Тема 1.4. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза.	2	
3.			Тема 1.6. Объективные методы обследования пациента.	2	
4.			Тема 1.7. Дополнительные методы обследования.	2	
			Самостоятельная работа	2	
5.			Практическое занятие № 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента.	6	
6.			Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания.	2	
			Самостоятельная работа	2	
7.			Практическое занятие № 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6	
8.			Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения.	2	
9.			Практическое занятие № 3. Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	6	
			Самостоятельная работа	2	
10.			Тема 1.10. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения.	2	
11.			Практическое занятие № 4. Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	6	
			Самостоятельная работа	2	
12.			Тема 1.11. Методы обследования	6	

			пациента с патологией органов мочевого выделения.		
13.			Практическое занятие № 5. Обследование пациента с патологией органов мочевого выделения.	2	
			Самостоятельная работа	2	
14.			Тема 1.12. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кровообращения, костно – мышечной системы, соединительной ткани.	2	
15.			Практическое занятие № 6. Обследование пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.	6	
16.			Практическое занятие № 7. Обследование пациентов с заболеваниями кроветворных органов и опорно-двигательного аппарата.	6	
17.			Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания.	2	
18.			Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при остром и хроническом бронхите, пневмонии, абсцессах легких, плевритах.	6	
19.			Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при бронхиальной астме, ХОБЛ, бронхоэктатической болезни.	6	
			Самостоятельная работа	2	
20.			Практическое занятие № 10. Лечебно-диагностическая деятельность при легочной форме туберкулеза и внелегочных форм.	6	
21.			Тема 1.14. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний сердца. Пороки сердца.	2	
22.			Тема 1.15. Диагностика и лечение гипертонической болезни и вторичных гипертензий.	2	
23.			Тема 1.16. Диагностика и лечение атеросклероза и ишемической болезни сердца.	2	
			Самостоятельная работа	2	

24.			Практическое занятие № 11. Лечебно-диагностическая деятельность при ревматической болезни сердца.	6	
25.			Практическое занятие № 12. Лечебно-диагностическая деятельность при гипертонической болезни и вторичных гипертензиях.	6	
			Самостоятельная работа	2	
26.			Практическое занятие №13. Лечебно-диагностическая деятельность при ишемической болезни сердца.	6	
27.			Практическое занятие № 14. Лечебно-диагностическая деятельность при нарушениях сердечного ритма и хронической сердечной недостаточности.	6	
28.			Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний пищевода, желудка, кишечника.	2	
29.			Тема 1.18. Диагностика и лечение заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	2	
30.			Практическое занятие № 15.Лечебно-диагностическая деятельность при ГЭРБ, функциональной диспепсии, хроническом гастрите.	6	
31.			Практическое занятие № 16. Лечебно-диагностическая деятельность при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	6	
			Самостоятельная работа	2	
32.			Практическое занятие № 17.Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).	6	
33.			Практическое занятие № 18.Лечебно-диагностическая деятельность при дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменной болезни, хроническом холецистите, хроническом панкреатите.	6	
			Самостоятельная работа	2	
34.			Практическое занятие № 19. Лечебно-	6	

			диагностическая деятельность при хроническом гепатите и циррозе печени.		
35.			Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения.	2	
36.			Практическое занятие № 20. Лечебно-диагностическая деятельность при остром цистите, остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни.	6	
37.			Практическое занятие № 21. Лечебно-диагностическая деятельность при остром и хроническом гломерулонефрите, хронической болезни почек, хронической почечной недостаточности.	6	
38.			Тема 1.20. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы, гипопаратиреоза, надпочечников.	2	
39.			Тема 1.21. Диагностика и лечение сахарного диабета.	2	
40.			Практическое занятие № 22. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях щитовидной железы.	6	
41.			Практическое занятие № 23. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях гипопаратиреоза, надпочечников, ожирении.	6	
42.			Практическое занятие № 24. Лечебно-диагностическая деятельность при сахарном диабете.	6	
43.			Тема 1.22. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов.	2	
44.			Практическое занятие № 26. Лечебно-диагностическая деятельность при анемиях.	6	
			Самостоятельная работа	2	
45.			Практическое занятие № 27. Лечебно-диагностическая деятельность при лейкозах и геморрагических диатезах.	6	
46.			Тема 1.24. Диагностика и лечение костно-мышечной системы и соединительной ткани.	2	
47.			Практическое занятие № 28. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.	6	
48.			Тема 1.25. Диагностика и лечение	2	

			заболеваний нервной системы.	
49.			Тема 1.26. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний ЦНС, эпилепсии.	2
50.			Практическое занятие № 29. Лечебно-диагностическая деятельность при сосудистых заболеваниях ЦНС.	6
			Самостоятельная работа	2
51.			Практическое занятие № 30. Лечебно-диагностическая деятельность при инфекционных заболеваниях ЦНС, эпилепсии.	6
			Самостоятельная работа	2
52.			Практическое занятие № 31. Лечебно-диагностическая деятельность при полиневропатиях, мигрени, рассеянном склерозе, болезни Паркинсона.	6
			Самостоятельная работа	2
53.			Тема 1.36. Диагностика и лечение кишечных инфекций.	2
54.			Практическое занятие № 32. Лечебно-диагностическая деятельность при кишечных инфекциях.	6
55.			Тема 1.37. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	2
			Самостоятельная работа	2
56.			Практическое занятие № 33. Лечебно-диагностическая деятельность при инфекциях, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19).	6
57.			Практическое занятие № 34. Лечебно-диагностическая деятельность при инфекциях, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем (дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).	6
			Всего по МДК 02.01	276
58.			УП. 02.01 Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в терапии.	36

			Всего по УП. 02.01	36	
59.			ПП. 02.01 Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в терапии.	72	
			Всего по ПП. 02.01	72	
60.			Тема 2.2. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре.	2	
61.			Практическое занятие № 1. Организация работы хирургического стационара. Асептика и антисептика.	6	
62.			Тема 2.3. Острая кровопотеря.	6	
			Самостоятельная работа	2	
63.			Тема 2.4. Основы трансфузиологии	2	
64.			Практическое занятие № 2. Лечебно- диагностическая деятельность при кровотечениях различного генеза.	6	
			Самостоятельная работа	2	
65.			Тема 2.5. Десмургия.	2	
66.			Практическое занятие № 3. Наложение мягких бинтовых повязок на область головы и грудную клетку.	6	
67.			Практическое занятие № 4. Наложение мягких бинтовых повязок на конечности и область сустава.	6	
			Самостоятельная работа	4	
68.			Тема 2.6. Предоперационный период	2	
69.			Практическое занятие № 5. Подготовка пациента к операции.	6	
70.			Тема 2.7. Операция и обезболивание.	2	
71.			Тема 2.8.Послеоперационный период.	2	
72.			Практическое занятие № 6. Ведение пациента в интраоперационном и послеоперационном периодах.	6	
			Самостоятельная работа	4	
73.			Тема 2.9. Диагностика хирургической инфекции.	2	
74.			Тема 2.10. Лечение пациентов с хирургической инфекцией.	2	
75.			Практическое занятие № 7. Диагностика и лечение пациентов с хирургической инфекцией.	6	
76.			Тема 2.11. Нарушения периферического	2	

			кровообращения.		
			Самостоятельная работа	2	
77.			Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при нарушениях периферического кровообращения.	6	
78.			Тема 2.12. Заболевания и повреждения головы и шеи.	2	
79.			Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях головы и шеи.	6	
80.			Тема 2.13. Заболевания и повреждения грудной клетки и её органов.	2	
81.			Практическое занятие № 10. Лечебно – диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях грудной клетки и ее органов.	6	
			Самостоятельная работа	2	
82.			Тема 2.14. Заболевания органов брюшной полости не воспалительного характера.	2	
83.			Тема 2.15. Заболевания органов брюшной полости воспалительного характера.	2	
84.			Практическое занятие № 11. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях органов брюшной полости.	6	
			Самостоятельная работа	2	
85.			Тема 2.16. Травмы органов брюшной полости. Заболевания и повреждения прямой кишки.	2	
86.			Практическое занятие № 12. Лечебно-диагностическая деятельность при повреждениях органов брюшной полости и прямой кишки.	6	
			Самостоятельная работа	2	
87.			Тема 2.17. Заболевания и повреждения мочеполовой системы.	2	
88.			Практическое занятие № 13. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях мочеполовой системы.	6	

			Самостоятельная работа	2	
89.			Тема 2.25. Лечение пациентов с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	2	
90.			Практическое занятие № 14. Лечебно-диагностическая деятельность при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6	
91.			Тема 2.20. Открытые механические повреждения мягких тканей (раны).	2	
92.			Тема 2.21. Термические повреждения и электротравма.	2	
93.			Практическое занятие № 15. Лечебно-диагностическая деятельность при механических и термических повреждениях мягких тканей.	6	
94.			Тема 2.22. Политравма. Травматический шок	2	
95.			Тема 2.23. Синдром длительного сдавления, огнестрельные, взрывные и минно-взрывные ранения.	2	
96.			Тема 2.24. Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.	2	
			Всего по МДК 02.02	160	
97.			Тема 3.1. Физическое и нервно-психическое развитие детей.	2	
98.			Практическое занятие № 1. Оценка физического и нервно-психического развития детей.	6	
99.			Тема 3.9. Диагностика и лечение заболеваний кожи и пупочной ранки, сепсиса у новорожденных детей.	2	
100.			Практическое занятие № 7. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях кожи и подкожно жировой клетчатки у новорожденных детей.	6	
			Самостоятельная работа	2	
101.			Тема 3.10. Диагностика и лечение рахита у детей.	2	
102.			Тема 3.11. Диагностика и лечение спазмофилии, гипервитаминоза "Д" у детей.	2	
103.			Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при рахите, спазмофилии,	6	

			гипервитаминозе "Д" у детей.		
			Самостоятельная работа	2	
104.			Тема 3.12. Диагностика и лечение гипотрофии у детей.	2	
105.			Тема 3.13. Диагностика и лечение аномалий конституции у детей.	2	
106.			Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при гипотрофии и аномалий конституции у детей.	6	
			Самостоятельная работа	2	
107.			Тема 3.14. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей.	2	
108.			Практическое занятие № 10. Лечебно-диагностическая деятельность при рините, фарингите, остром ларингите, трахите, стенозирующем ларинготрахеите у детей.	6	
			Самостоятельная работа	2	
109.			Тема 3.15. Диагностика и лечение бронхита пневмонии у детей.	2	
110.			Тема 3.16. Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей.	2	
111.			Практическое занятие № 11. Лечебно-диагностическая деятельность при бронхитах, пневмонии и бронхиальной астмы у детей.	6	
112.			Тема 3.16. Лечение неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи и пупочной ранки, сепсиса у новорожденных детей	2	
113.			Практическое занятие №12. Лечебно-диагностическая деятельность при неинфекционных заболеваниях кожи у новорожденных детей.	6	
			Самостоятельная работа	2	
114.			Тема 3.17. Диагностика и лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-	2	

			перстной кишки у детей.		
115.			Тема 3.18. Диагностика и лечение дисфункциональных расстройств билиарного тракта, гельминтозов у детей.	2	
116.			Практическое занятие № 13. Лечебно-диагностическая деятельность при гастритах (дуоденитах), гельминтозах, дисфункциональных расстройствах билиарного тракта у детей.	6	
			Самостоятельная работа	2	
117.			Тема 3.19. Диагностика и лечение цистита и пиелонефрита у детей	2	
118.			Тема 3.20. Диагностика и лечение гломерулонефрита у детей	2	
119.			Практическое занятие № 14. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях мочевыводящих путей у детей.	6	
			Самостоятельная работа	2	
120.			Тема 3.21. Диагностика и лечение сахарного диабета, острой ревматической лихорадки, врождённых пороков сердца, геморрагических заболеваний, лейкозов и анемии у детей.	2	
121.			Практическое занятие № 15. Лечебно-диагностическая деятельность при острой ревматической лихорадке, врождённых пороках сердца у детей.	6	
122.			Практическое занятие № 16. Лечебно-диагностическая деятельность при геморрагических заболеваниях, лейкозах и анемии у детей.	6	
			Самостоятельная работа	2	
123.			Тема 3.22. Диагностика и лечение ОРВИ, COVID-19, респираторных вирусных инфекций, дифтерии, менингококковой инфекции, туберкулеза у детей.	2	
124.			Практическое занятие № 17. Лечебно-диагностическая деятельность при ОРВИ, COVID-19 у детей.	6	

125.		Практическое занятие № 18. Лечебно-диагностическая деятельность при дифтерии, менингококковой инфекции у детей.	6
126.		Практическое занятие № 19. Лечебно-диагностическая деятельность при туберкулезе у детей.	2
		Всего по МДК 02.03	128
127.		Тема 4.1. Организация акушерско - гинекологической помощи. Анатомия и физиология женской половой системы.	2
128.		Тема 4.2. Физиологическая беременность	2
129.		Практическое занятие № 1. Ведение нормальной беременности.	6
		Самостоятельная работа	2
130.		Тема 4.3. Физиологические роды. Обезболивание родов.	2
131.		Практическое занятие № 2. Лечебно-диагностическая деятельность при физиологических родах. Обезболивание родов.	6
		Самостоятельная работа	2
132.		Тема 4.4. Послеродовый период	2
133.		Практическое занятие № 3. Лечебно-диагностическая деятельность при физиологическом течении послеродового периода.	6
134.		Практическое занятие № 4. Лечебно-диагностическая деятельность при осложненном течении послеродового периода.	6
		Самостоятельная работа	2
135.		Тема 4.5. Экстрагенитальная патология и беременность.	2
136.		Тема 4.6. Гестозы: рвота беременных, преэклампсия и эклампсия.	2
137.		Практическое занятие № 5. Лечебно-диагностическая деятельность при рвоте беременных, преэклампсии и эклампсии.	6
		Самостоятельная работа	2

138.		Тема 4.7. Недоношенная и переношенная беременность.	2
139.		Практическое занятие № 6. Лечебно-диагностическая деятельность при не вынашивании и перенашивании беременности.	6
		Самостоятельная работа	2
140.		Тема 4.8. Многоплодная беременность, крупный плод, неправильные положения плода	2
141.		Практическое занятие № 7. Лечебно-диагностическая деятельность при ведении многоплодной беременности, при неправильном положении и предлежании плода и беременности крупным плодом.	6
		Самостоятельная работа	2
142.		Тема 4.9. Анатомически и клинически узкий таз.	2
143.		Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при ведении беременности у женщин с узким тазом.	6
		Самостоятельная работа	2
144.		Тема 4.10. Аномалии родовой деятельности. Родоразрешающие операции.	2
145.		Тема 4.11. Родовой травматизм матери.	2
146.		Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при родовом травматизме матери.	6
		Самостоятельная работа	2
147.		Тема 4.12. Акушерские кровотечения при беременности и в родах.	2
148.		Тема 4.13. Акушерские кровотечения в послеродовом периоде.	2
149.		Практическое занятие № 10. Лечебно-диагностическая деятельность при акушерских кровотечениях.	6
		Самостоятельная работа	2
150.		Тема 4.14. Воспалительные заболевания женских половых органов.	2
		Всего по МДК 02.04	106

151.			ПМ.02 ЭМ Экзамен по модулю	18	
			Всего по ПМ. 02	796	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2.1. Структура профессионального модуля.

[illegible]

МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	208	24	184	46	132			6		184
УП.02.03 Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	36								36	36
ПП.02.03 Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	72								72	72
МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	178	30	148	40	102			6		148
УП.02.04 Учебная практика Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	36								36	36
ПП.02.04 Производственная практика Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	72								72	72
ПМ.02 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	1732	186	970	244	678	12	6	30	576	1552

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии			
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Лекционное занятие 1. История развития медицинской науки. 2. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. 3. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. 4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 5. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "История развития терапии в России", "Этика и деонтология в деятельности фельдшера". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Тема 1.2. Организация лечебных и диагностических мероприятий	Лекционное занятие 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. 2. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. 3. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. 4. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 5. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. 6. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профессия – фельдшер". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.3. Нормативно- правовое обеспечение проведения лечебно- диагностической работы фельдшером	Лекционное занятие 1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. 2. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. 3. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. 4. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.

	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Организация терапевтической помощи в РФ". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 1.4. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	Лекционное занятие 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. 2. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. 3. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространённых заболеваниях и травмах. 4. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.4.
Тема 1.5. Субъективные методы обследования пациента	Лекционное занятие 1. Понятие о патогенетике внутренних болезней. 2. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. 3. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера (правила общения с пациентом и другими медицинскими работниками, идентификация пациента, получение информированного добровольного согласия (ИДС) пациента на обследование, лечение). 4. Субъективный метод (расспрос). 5. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. 6. Другие виды анамнестических данных: аллергологический, эпидемиологический, акушерско-гинекологический, гемотрансфузиологический, сведения о перенесенных заболеваниях, травмах, операциях. 7. Объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.

Тема 1.6. Объективные методы обследования пациента	Лекционное занятие 1. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. 2. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отёков). 3. Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей. 4. Схема истории болезни. 5. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента 1. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера (правила общения с пациентом и другими медицинскими работниками, идентификация пациента, получение информированного добровольного согласия (ИДС) пациента на обследование, лечение). 2. Демонстрация преподавателем субъективного обследования пациента (методика сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, эпидемиологического анамнеза). 3. Демонстрация преподавателем объективного обследования пациента (проведение общего осмотра - определение тяжести состояния, проведение наружного осмотра пациента). 4. Демонстрация преподавателем объективного обследования пациента (проведение физикального обследования - методика пальпации, перкуссии, аускультации). 5. Схема истории болезни, правила оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра пациента.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Виды лихорадок, уход за пациентом при лихорадке". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.
Тема 1.7. Дополнительные методы обследования	Лекционное занятие 1. Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

пациента	2. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. 3. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. 4. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. 5. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учётом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		ПК 2.1.
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Лекционное занятие 1. Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. 3. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Проведение пикфлоуметрии у пациентов с заболеваниями органов дыхания". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания 1. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов исследования органов дыхания. 2. Методика сбора жалоб, анамнеза. 3. Осмотр (определение формы грудной клетки, типа дыхания, частоты, глубины и ритма дыхания). 4. Методика и правила проведения пальпации грудной клетки (выявление болезненных участков, определение резистентности и голосового дрожания). Алгоритм подсчета ЧДД. 5. Правила, порядок, методика проведения сравнительной перкуссии лёгких.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.

	6.Методика проведения аускультации лёгких. 7.Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования (рентгенологические исследования, бронхоскопия, сбор мокроты на общий клинический анализ, бактериологическое исследование). Интерпретация результатов. 8.Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации, фрагмент истории болезни).		
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Лекционное занятие 1. Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. 3. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4.Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 3. Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 1.Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. 2.Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 3.Общий осмотр. Положение пациента. Определение отеков, их локализации, наличие асцита, анasarки. 4.Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Пульсация сосудов шеи, набухание шейных вен. 5.Определения границ относительной сердечной тупости в норме и при патологии. 6.Правила проведения аускультации клапанов сердца. 7.Методика, правила, диагностическое значение исследования пульса (ритм, частота, наполнение, напряжение) и измерения артериального давления. 8.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования (подготовка пациента к забору крови на общий и	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.

	биохимический анализ, ЭКГ, ЭхоКГ, регистрация ЭКГ). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. 9.Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Основные элементы нормальной ЭКГ". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 1.10. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения	Лекционное занятие 1. Особенности регуляции системы органов пищеварения при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения. 3. Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4.Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 4. Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения 1. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. 2. Методика сбора жалоб и анамнеза у больных с патологией органов пищеварения. 3. Общий осмотр (цвет кожи, состояние волос и ногтей, слизистая полости рта, язык, состояние зубов и десен). Форма живота, симметричность, наличие асцита. 4. Правила и методика проведения аускультации живота. 5. Пальпация живота (поверхностная пальпация живота, пальпация края печени, желчного пузыря, определение симптомов холецистита (Кера, Ортнера, Мерфи). 6. Методика перкуссии печени по М.Г.Курлову. 7. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.

	обследования (подготовка пациента к забору крови на общий и биохимический анализ, подготовка пациента к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости, ректороманоскопии). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. 8. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Особенности подготовки пациента к инструментальным исследованиям ЖКТ (рентгенологическим и эндоскопическим)". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 1.11. Методы обследования пациента с патологией органов мочевого выделения	Лекционное занятие 1. Особенности регуляции системы органов мочевого выделения при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевого выделения. 3. Методика физикального исследования органов мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 5. Обследование пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения 1. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. 2. Методика сбора жалоб и анамнеза при заболеваниях органов мочевого выделительной системы. 3. Осмотр пациента, оценка тяжести состояния, характерный внешний вид, выявление отеков, определение симптома поколачивания по поясничной области (симптома Пастернацкого). 4. Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторным (общий клинический анализ мочи, моча по Нечипоренко, проба по Зимницкому, проба Реберга, общий и биохимический анализ крови) и	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.

	инструментальным (УЗИ почек, внутривенная урография, цистоскопия) методам исследования. Интерпретация результатов (в том числе вычисление скорости клубочковой фильтрации (СКФ) с использованием калькулятора СКФ). 5. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Обучение пациента правилам сбора мочи на общий анализ". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 1.12. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Лекционное занятие 1. Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. 2. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. 3. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 4. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 6. Обследование пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы 1. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. 2. Освоение студентами методики сбора жалоб и анамнеза при заболеваниях органов эндокринной системы. 3. Осмотр пациента (сухость, влажность, пигментации, окраска кожи, рост волос, черты лица и форма черепа, размер и форма скелета, выраженность подкожного жирового слоя). 4. Антропометрия, определение роста и массы тела, расчет ИМТ.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.

	5. Методики проведения дополнительных исследований (определение сахара крови натощак, сахара и ацетона в моче, проведение теста толерантности к глюкозе, определение уровня тиреоидных гормонов крови, УЗИ щитовидной железы, надпочечников, МРТ головного мозга). Подготовка пациента, интерпретация результатов. 6. Обучение пациента пользованию глюкометром в быту, тестирующими материалами на содержание глюкозы в крови и моче. 7. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).		
	Практическое занятие № 7. Обследование пациентов с заболеваниями кроветворных органов и опорно-двигательного аппарата 1. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения и костно-мышечной системы. 2. Методика сбора жалоб и анамнеза. 3. Осмотр, пальпация лимфатических узлов, определение деформации и тугоподвижности суставов. 4. Подготовка пациента к дополнительным лабораторным (общий и биохимический анализы крови, коагулограмма) и инструментальным (проведение стерильной пункции, УЗИ печени и селезенки, пункция лимфоузлов) методам исследования, интерпретация результатов. 5. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направления на исследования и консультации).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Лекционное занятие 1. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при остром и хроническом бронхитах, пневмонии, абсцессах легких, плевритах 1. Составление плана обследования пациентов. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний и ухода за пациентами (выписывание рецептов, обучение пациентов/родственников правилам приема назначенных лекарственных препаратов, Практи 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (общая термометрия, подсчет ЧДД, сбор мокроты на все виды исследования, разведение, набор дозы и в/м введение антибиотиков, уход при лихорадке, подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования органов дыхания, бронхографии, бронхоскопии, плевральной пункции).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при бронхиальной астме, ХОБЛ, бронхоэктатической болезни 1. Составление плана обследования пациентов. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний и ухода за пациентами (выписывание рецептов, обучение пациентов/родственников правилам приема назначенных лекарственных препаратов, направление к врачам-специалистам). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (проведение	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	пульсоксиметрии, оксигенотерапии, применение ингаляционных форм лекарственных средств, применение небулайзера, в/в введение лекарственных препаратов, пикфлоуметрия).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Обучение пациента технике пользования карманным ингалятором". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.
	Практическое занятие № 10. Лечебно-диагностическая деятельность при легочной форме туберкулеза и внелегочных форм 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза туберкулеза легких и внелегочной локализации. 2. Деятельность фельдшера ФАП при проведении противотуберкулёзных мероприятий, направление пациентов к врачам-специалистам. 3. Проведение медикаментозного (обучение пациентов/родственников правилам приёма назначенных лекарственных препаратов) и немедикаментозного лечения (обучение пациентов/родственников правилам лечебного питания, правилам соблюдения санитарно-противоэпидемического режима), ухода за пациентами с туберкулёзом лёгких и внелегочной локализации. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (постановка пробы Манту, Диаскинтеста, особенности сбора мокроты на микобактерию туберкулеза, особенности применения противотуберкулёзных препаратов).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.14. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний сердца. Пороки сердца	Лекционное занятие 1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 11. Лечебно-диагностическая деятельность при ревматической болезни сердца 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза ХРБС и заболеваний сердца неревматической этиологии (инфекционный эндокардит, перикардиты, миокардиты)и направления пациента к врачам-специалистам. 2. Проведение медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентами с ХРБС и заболеваниями сердца неревматической этиологии (инфекционный эндокардит, перикардиты, миокардиты) (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приема назначенных лекарственных препаратов). 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (взятие крови для биохимического исследования, в/м введение антибиотиков (в том числе дюранных форм), регистрация ЭКГ, подготовка пациента к проведению ЭКГ, ЭхоКГ).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.15. Диагностика и лечение гипертонической болезни и вторичных гипертензий	Лекционное занятие 1. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 12. Лечебно-диагностическая деятельность при гипертонической болезни и вторичных гипертензиях 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза гипертонической болезни и вторичных гипертензий и направления пациента к врачам-специалистам. 2. Проведение медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентами с гипертонической болезнью и вторичными гипертензиями (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приема назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (исследование пульса, измерение АД, взятие крови для биохимического исследования, регистрация ЭКГ, СМАД, подготовка пациента к проведению ЭКГ, ЭхоЭКГ, СМАД). 4. Понятие о гипертоническом кризе, принципы неотложной помощи.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Принципы лечебного питания при заболеваниях системы кровообращения". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.
Тема 1.16. Диагностика и лечение атеросклероза и ишемической болезни сердца	Лекционное занятие 1. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика атеросклероза". Информация может быть представлена в виде реферата, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.
	Практическое занятие № 13. Лечебно-диагностическая деятельность при ишемической болезни сердца 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентами (обучение пациентов/родственников правилам лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Понятие об остром коронарном синдроме (ОКС). тактика фельдшера при ОКС. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (взятие крови из вены для биохимического исследования, регистрация ЭКГ, подготовка пациента к проведению нагрузочных проб (тредмил, велоэргометрия), суточному мониторингованию ЭКГ по Холтеру, пульсоксиметрия, оксигенотерапия, катетеризация периферической вены, учёт и использование наркотических препаратов).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 14. Лечебно-диагностическая деятельность при нарушениях сердечного ритма и хронической сердечной недостаточности 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (исследование пульса, регистрация ЭКГ, подготовка пациента к проведению суточного мониторингования ЭКГ по Холтеру, определение отёков, подсчёт водного	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	баланса, в/в введение лекарственных препаратов). 4. Понятие о декомпенсации ХСН, тактика фельдшера при появлении у пациента признаков декомпенсации ХСН.		
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний пищевода, желудка, кишечника	Лекционное занятие 1. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 15. Лечебно-диагностическая деятельность при ГЭРБ, функциональной диспепсии, хроническом гастрите 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам, проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка к эндоскопическому исследованию пищевода и желудка, проведение желудочного зондирования, уход при рвоте, промывание желудка).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 16. Лечебно-диагностическая деятельность при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка к эндоскопическому исследованию пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, проведение желудочного зондирования, уход при рвоте, промывание желудка, сбор кала на скрытую кровь, проведение дыхательного теста на наличие хеликобактерной инфекции). 4. Понятие об осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, тактика фельдшера при осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дифференциальный диагноз лёгочного и желудочного кровотечения.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Принципы лечебного питания при язвенной болезни". Информация может быть представлена в виде реферата, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.
	Практическое занятие № 17. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона) 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка к ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, сбор кала на	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	копрологическое и бактериологическое исследование, постановка очистительной и лекарственной клизмы).		
Тема 1.18. Диагностика и лечение заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Лекционное занятие 1. Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 18. Лечебно-диагностическая деятельность при дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменной болезни, хроническом холецистите, хроническом панкреатите 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка к УЗИ органов брюшной полости, взятие крови для биохимического исследования, анализа на амилазу крови и диастазу мочи, п/к и в/м введение препаратов, применение грелки, пузыря со льдом). 4. Понятие о желчной колике, тактика фельдшера при желчной колике.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Принципы лечебного питания при хроническом холецистите и хроническом панкреатите". Информация может быть представлена в виде реферата, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.

	Практическое занятие № 19. Лечебно-диагностическая деятельность при хроническом гепатите и циррозе печени 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (взятие крови на общий и биохимический анализ, маркеры вирусных гепатитов, подготовка пациента и проведение дуоденального зондирования, катетеризация периферической вены, в/в струйное и капельное введение препаратов). 4. Понятие о портальном кровотечении, тактика фельдшера при портальном кровотечении.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Лекционное занятие 1. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 20. Лечебно-диагностическая деятельность при остром цистите, остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

	обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка к УЗИ почек и внутривенной урографии, обучение пациента правилам сбора мочи на общий клинический анализ, по Нечипоренко, проба Реберга, в/м введение лекарственных препаратов, катетеризация мочевого пузыря, уход за мочевым катетером). 4. Понятие о почечной колике, тактика фельдшера при почечной колике.		ПК 2.4
	Практическое занятие № 21. Лечебно-диагностическая деятельность при остром и хроническом гломерулонефрите, хронической болезни почек, хронической почечной недостаточности 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (измерение АД, определение отёков, подсчёт гидробаланса, подготовка к УЗИ почек, обучение пациента правилам сбора мочи по Зимницкому, проба Реберга и калькулятор скорости клубочковой фильтрации). 4. Понятие о заместительной почечной терапии.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.20. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы, гипопаратиреоза, надпочечников	Лекционное занятие 1. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Болезни гипопаратиреоза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 22. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях щитовидной железы 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (взятие крови из вены на гормоны щитовидной железы (Т3, Т4) и тиреотропный гормон, подготовка к УЗИ щитовидной железы, регистрация ЭКГ, в/в струйное и капельное введение лекарственных препаратов). 4. Понятие о тиреотоксическом кризе, гипотиреозной коме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 23. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях гипофиза, надпочечников, ожирении 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (взятие крови из вены на гормоны надпочечников, подготовка пациента к УЗИ надпочечников, рентгенологическому исследованию черепа и турецкого	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	седла, МРТ головного мозга, антропометрические измерения, определение ИМТ (индекса массы тела), ИОТ (индекса округлости тела).		
Тема 1.21. Диагностика и лечение сахарного диабета	Лекционное занятие 1. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 2. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 24. Лечебно-диагностическая деятельность при сахарном диабете 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка пациента к анализу крови и мочи на сахар, сбору мочи на сахар из суточного количества, проведению теста на толерантность к глюкозе, набор дозы и п/к введение инсулина, обучение пациента пользованию глюкометром в быту и определению сахара и ацетона в моче с помощью тест-полосок).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 25. Лечебно-диагностическая деятельность при осложнениях сахарного диабета 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка пациента к анализу крови на гликированный гемоглобин, набор дозы и п/к введение инсулина, обучение пациента пользованию глюкометром в быту, правилам ухода за стопами при сахарном диабете). 4. Дифференциальная диагностика гипо- и гипергликемических ком, неотложная помощь.		
Тема 1.22. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Лекционное занятие 1. Анемии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 2. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое значение № 26. Лечебно-диагностическая деятельность при анемиях 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка пациента к общему анализу крови, взятие крови из вены на сывороточное железо, в/м и в/в капельное введение лекарственных препаратов).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Принципы лечебного питания при железодефицитной анемии". Информация может быть представлена в виде реферата, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.
Тема 1.23. Диагностика и лечение гемобластозов, геморрагических диатезов	Лекционное занятие 1. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 2. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 27. Лечебно-диагностическая деятельность при лейкозах и геморрагических диатезах 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка пациента к стерильной пункции и трепанобиопсии, катетеризация периферической вены, в/в струйное и капельное введение лекарственных препаратов, применение пузыря со льдом, выполнение передней тампонады носа при кровотечении).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.24. Диагностика и лечение костно-мышечной системы и соединительной	Лекционное занятие 1. Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

ткани	заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 2. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 28. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (взятие крови из вены для биохимического и иммунологического исследования, п/к и в/м введение лекарственных препаратов, обучение пациента/родственников наружному применению кремов, гелей, подготовка пациента к рентгенографии и МРТ пояснично-крестцового отдела позвоночника).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.25. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Лекционное занятие 1. Введение в неврологию, организация неврологической помощи в РФ, особенности проведения неврологического осмотра пациента фельдшером. 2. Методы лабораторного, инструментального исследования в неврологии. 3. Сосудистые заболевания головного мозга (ишемический и геморрагический инсульт, транзиторная ишемическая атака, хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). 4. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы, принципы лечения. 5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 29. Лечебно-диагностическая деятельность при сосудистых заболеваниях ЦНС 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. 2. Демонстрация преподавателем особенностей неврологического осмотра пациента фельдшером. 3. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (определение очаговых и менингеальных симптомов, проведение координаторных проб, подготовка пациента к КТ и МРТ головного мозга, профилактика контрктур конечностей).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по темам: "Обучение родственников пациента особенностям ухода и реабилитации пациента после ОНМК в домашних условиях", "Обзор лекарственных препаратов для лечения ОНМК", Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.26. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний ЦНС, эпилепсии	Лекционное занятие 1. Менингиты. Энцефалиты. Полиневропатии. Рассеянный склероз. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 30. Лечебно-диагностическая деятельность при инфекционных заболеваниях ЦНС, эпилепсии 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. 2. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 3. Демонстрация преподавателем определения менингеальных симптомов. 4. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). 4. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (определение менингеальных симптомов, в/в введение лекарственных препаратов, подготовка пациента к КТ головного мозга, люмбальной пункции, электроэнцефалографии). Понятие о судорожном синдроме, принципы неотложной помощи.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Обучение пациента/родственников пациента особенностям ухода и самоухода при эпилепсии". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 31. Лечебно-диагностическая деятельность при полиневропатиях, мигрени, рассеянном склерозе, болезни Паркинсона 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. 2. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	3. Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (проведение координаторных проб, п/к и в/м введение лекарственных препаратов, подготовка пациента к КТ и МРТ головного мозга).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Обучение пациента/родственников пациента особенностям ухода и самоухода при болезни Паркинсона". - подготовить сообщение по теме: "Проведение неврологического осмотра". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.27. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Лекционное занятие 1. Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: «Обучение родственников пациента особенностям ухода за пациентом при шизофрении, аффективном расстройстве». Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.28. Диагностика и	Лекционное занятие 1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07.,

лечение невротических расстройств, болезни Альцгеймера, расстройств личности и поведения	расстройства. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Создание безопасной среды в домашних условиях для пациента с расстройствами личности и поведения в зрелом возрасте". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 32. Лечебно-диагностическая деятельность при психических расстройствах, слабоумии, расстройствах поведения 1. Организация психиатрической помощи в РФ, этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера в психиатрии, особенности ведения медицинской документации. 2. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. 3. Обучение родственников правилам ухода за пациентом в домашних условиях, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (п/к и в/м введение лекарственных препаратов, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.29. Диагностика и лечение психических и поведенческих	Лекционное занятие 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

расстройств, связанных с употреблением алкоголя	клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Последствия употребления алкоголя". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 33. Лечебно-диагностическая деятельность при психических и поведенческих расстройствах, вызванных употреблением алкоголя 1. Организация наркологической помощи в РФ, этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера в наркологии, особенности ведения медицинской документации. 2. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. 3. Обучение родственников правилам ухода за пациентом в домашних условиях, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (в/м и в/в введение лекарственных препаратов, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.30. Диагностика и лечение психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных	Лекционное занятие 1. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

веществ	действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение по теме: "Последствия употребления психоактивных веществ". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 34. Лечебно-диагностическая деятельность при психических и поведенческих расстройствах, вызванных употреблением психоактивных веществ 1. Организация наркологической помощи в РФ, этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера в наркологии, особенности ведения медицинской документации. 2. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. 3. Обучение родственников правилам ухода за пациентом в домашних условиях, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов. 4. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (в/м и в/в введение лекарственных препаратов, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.31. Диагностика и лечение заболеваний кожи	Лекционное занятие 1. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Крапивница и эритема. Псориаз. Красный плоский лишай. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 35. Лечебно-диагностическая деятельность при аллергических и мультифакториальных заболеваний кожи 1. Организация дерматологической помощи в РФ, этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера в дерматологии, техника безопасности при работе в дерматологии. 2. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза, направление к врачам-специалистам. 3. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода в домашних условиях, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов. 4.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (нанесение лекарственных препаратов: мазей, эмульсий, растворов, болтушек)	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.32. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний кожи	Лекционное занятие 1. Микозы. Инфекционные заболевания кожи (стрептодермии (импетиго, рожистое воспаление), стафилодермии (остеофолликулит, фурункул, карбункул)). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 36. Лечебно-диагностическая деятельность при инфекционных и грибковых поражениях кожи и её придатков 1. Организация дерматологической помощи в РФ, этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера в дерматологии, техника безопасности при работе в дерматологии. 2. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	обследования пациента с целью установления предварительного диагноза, направление к врачам-специалистам. 3. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода в домашних условиях, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (нанесение лекарственных препаратов (мазей, эмульсий, растворов, болтушек, присыпок, мазей, пластырей) на кожу, обработка кожи пациентов, наложение повязок, обработка ногтей при онихомикозах и дезинфицирование обуви при грибковых заболеваниях, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика микозов стоп". - подготовить сообщение по теме: "Профилактика микозов кожи и волосистой части головы". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.33. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний кожи	Лекционное занятие Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез, контагиозный моллюск). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 37. Лечебно-диагностическая деятельность при паразитарных заболеваний кожи 1. Организация выявления паразитарных заболеваний кожи, техника безопасности при работе с паразитарными заболеваниями кожи. 2. Интерпретация жалоб, данных анамнеза,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза. 3. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода в домашних условиях, хранения и применения назначенных лекарственных препаратов. 4.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (нанесение лекарственных препаратов на кожу и волосистую часть головы, обработка кожи и волосистой части головы пациентов, алгоритм обработки пациентов при педикулёзе, чесотке, контроль эффективности обработки, оформление медицинской документации).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний кожи". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.34. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путём	Лекционное занятие 1. Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 38. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях, передающихся половым путем 1. Организация выявления ИППП, техника безопасности при работе с ИППП. 2. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	3. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода в домашних условиях, хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц. 4. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, в/м введение антибиотиков, особенности введения дюранных форм антибиотиков, оформление медицинской документации).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.35. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	Лекционное занятие 1. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. 2. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. особенности течения инфекционных заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения инфекционных заболеваний, особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 39. Лечебно-диагностическая деятельность при организации медицинской помощи инфекционным больным, иммунопрофилактика 1. Изучение приказа Минздрава РФ от 06.12.2021 N 1122н (Национальный календарь прививок). Роль фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики населения. 2. Отработка порядка надевания и снятия защитного (противочумного) костюма (типы, комплектация). 3. Заполнение медицинской документации (температурный лист, направления на	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.

	исследования, экстренное извещение в ЦГЭ – центр гигиены и эпидемиологии). 4.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, в/м введение антибиотиков).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика кишечных инфекций". - подготовить сообщение по теме: "Принципы лечебного питания при кишечной инфекции". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, буклета.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.36. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Лекционное занятие 1.Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). 2.Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие №40. Лечебно-диагностическая деятельность при кишечных инфекциях 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода при лечении в домашних условиях, правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц. 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, ботулотоксин, правила введения	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	противоботулинической антитоксической сыворотки, взятие кала на кишечную группу, рвотных масс, промывных вод желудка, остатков пищевых продуктов для лабораторного исследования, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, определение водного баланса, заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию, исследования и консультации, экстренного извещения в ЦГЭ).		
Тема 1.37. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	Лекционное занятие 1. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19). 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 41. Лечебно-диагностическая деятельность при инфекциях, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19) 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам по показаниям. 2. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода при лечении в домашних условиях, правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц. 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (термометрия (в том числе бесконтактная), забор материала из зева и носа с целью экспресс-тестирования на наличие вируса гриппа и COVID-19, заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по темам: "Профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путем", "Обзор препаратов для лечения инфекций острых респираторных вирусных инфекций". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.38. Диагностика и лечение дифтерии, менингита, инфекционного мононуклеоза	Лекционное занятие 1. Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 42. Лечебно-диагностическая деятельность при инфекциях, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем (дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз) 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода при лечении в домашних условиях, правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц. 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (термометрия (в том числе бесконтактная), забор материала из зева и носа с целью тестирования на дифтерию и менингококковую инфекцию, забор крови на серологические реакции, правила введения противодифтерийной антитоксической сыворотки, заполнение медицинской документации	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	(направлений на госпитализацию, исследования и консультации, экстренного извещения в ЦГЭ).		
Тема 1.39. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Лекционное занятие 1. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 43. Лечебно-диагностическая деятельность при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода при лечении в домашних условиях, правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц. 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, заполнение медицинской документации (направлений на исследования, консультации, повторные осмотры в ВИЧ-центр).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Тема 1.40. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	Лекционное занятие 1. Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № №44. Лечебно-диагностическая деятельность при трансмиссивных инфекциях (сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз) 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода при лечении в домашних условиях, правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц. 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (осмотр пациента на педикулёз, соблюдение техники безопасности при осмотре пациента на педикулёз, забор крови на серологические реакции, парентеральное введение лекарственных препаратов (противоклещевого иммуноглобулина), удаление присосавшегося клеща, заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию, исследования, консультации).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить информационное сообщение: "Что делать при укусе клеща?". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.41. Геморрагические лихорадки. Бешенство	Лекционное занятие 1. Геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

	осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 45. Лечебно-диагностическая деятельность при вирусных лихорадках, бешенстве 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц, психологическая помощь пациентам и их родственникам. 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, сбор мочи на общий клинический анализ, по Нечипоренко, Зимницкому, определение водного баланса, парентеральное введение лекарственных препаратов (антирабической вакцины и антирабического иммуноглобулина), заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию, исследования, консультации).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика бешенства". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.42. Диагностика и лечение зоонозных инфекций (чума, сибирская язва, туляремия)	Лекционное занятие 1. Зоонозные инфекции (чума, сибирская язва, туляремия). 2. Понятие об особо опасных инфекциях. 3. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 6. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы с тулярином и антраксином).		
	Практическое занятие № 46. Лечебно-диагностическая деятельность при зоонозных инфекциях (чума, сибирская язва, туляремия) 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц, психологическая помощь пациентам и их родственникам. 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, парентеральное введение лекарственных препаратов (антибиотиков, инфузионных сред, введение сибиреязвенной вакцины, постановка кожно-аллергических проб)), заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию, исследования, консультации, экстренного извещения в ЦГЭ). 4. Участие в противоэпидемических мероприятиях. 5. Порядок применения (надевание и снятие) различных видов СИЗ (противочумный костюм), в зависимости от типа костюма. 6. Меры личной профилактики заражения ООИ.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Эволюция противочумного костюма с древности до наших дней". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2.
Тема 1.43. Диагностика и	Лекционное занятие 1. Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07.,

лечение зоонозных инфекций (бруцеллез, лептоспироз)	2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (проба Бюрне).		ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 47. Лечебно-диагностическая деятельность при зоонозных инфекциях (бруцеллез, лептоспироз) 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. 2.Обучение пациента/родственников правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц, психологическая помощь пациентам и их родственникам. 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, сбор мочи на общий клинический анализ, по Нечипоренко, Зимницкому, определение водного баланса, парентеральное введение лекарственных препаратов (антибиотиков, инфузионных сред, постановка кожно-аллергических проб), заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию, исследования, консультации, экстренного извещения в ЦГЭ).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика бруцеллеза". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.44. Диагностика и	Лекционное занятие 1. Рожистое воспаление, лепра, листериоз.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07.,

лечение некоторых бактериальных инфекций	2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика контактных инфекций". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.45. Диагностика и лечение столбняка	Лекционное занятие 1. Столбняк, определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов различного возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 2. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 3. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 48. Лечебно-диагностическая деятельность при некоторых бактериальных инфекциях (рожа, лепра, листериоз, столбняк) 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц, психологическая помощь пациентам и их родственникам. 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	серологические реакции, парентеральное введение лекарственных препаратов (антибиотиков, инфузионных сред, противостолбнячной сыворотки и анатоксина), заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию, исследования, консультации, экстренного извещения в ЦГЭ).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика столбняка". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 1.46. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний (нематодозы)	Лекционное занятие 1. Понятие о паразитарных инфекциях. 2. Паразитарные инфекции (аскаридоз, токсокароз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 1.47. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний (трематодозы, протозоозы, гельминтозы)	Лекционное занятие 1. Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, эхинококкоз, трихинеллёз). 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие № 49. Лечебно-диагностическая деятельность при паразитарных инфекциях 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2. Обучение пациента/родственников правилам самоухода/ухода при лечении в домашних условиях, лечебного питания, хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц, психологическая помощь пациентам и их родственникам. 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, подготовка пациента и забор материала на паразитарные инфекции, заполнение медицинской документации (направлений на госпитализацию, исследования, консультации, экстренного извещения в ЦГЭ).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Профилактика паразитарных инфекций". Информация может быть представлена в виде реферата, презентации, видеоролика, буклета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Курсовая работа/проект Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе. 1. Курсовая работа как вид учебной работы, требования к курсовой работе. Цель, задачи курсовой работы, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. 2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность источников. 3. Основной этап: разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся. 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. 5.Защита курсовой работы.	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.

Темы курсовых работ:

1. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.
2. Современные методы диагностики и лечения гриппа и ОРВИ.
3. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
4. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.
5. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.
6. Современные методы диагностики и лечения анемий.
7. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
8. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.
9. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.
10. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.
11. Современные методы диагностики и лечения бронхиальной астмы.
12. Современные методы диагностики и лечения язвенной болезни.
13. Современные методы диагностики и лечения хронических гастритов.
14. Деятельность фельдшера по организации лечебного питания и проведении медикаментозного лечения при хроническом панкреатите.
15. Участие фельдшера в организации образа жизни и проведении адекватной заместительной терапии тиреоидными препаратами пациентам с гипотиреозом.
16. Участие фельдшера в формировании образа жизни и лечении сахароснижающими препаратами у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа.
17. Участие фельдшера в формировании образа жизни и проведении инсулинотерапии у пациентов с сахарным диабетом 1-го типа.
18. Участие фельдшера в коррекции образа жизни у пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
19. Участие фельдшера в коррекции образа жизни и проведении медикаментозной терапии пациентам с деформирующим остеоартрозом.
20. Участие фельдшера в проведении лечения и контроля его эффективности у пациентов с инфекционными заболеваниями.
21. Особенности тактики фельдшера при ведении гериатрических пациентов с гипертонической болезнью.
22. Участие фельдшера в организации образа жизни и проведении адекватной терапии тиреостатическими препаратами пациентам с тиреотоксикозом.

23. Участие фельдшера в организации реабилитации и ухода за пациентами после острого нарушения мозгового кровообращения. 24. Участие фельдшера в реабилитации пациентов после перенесенного инфаркта миокарда. 25. Участие фельдшера в организации ухода и медикаментозного лечения при хронической сердечной недостаточности. 26. Участие фельдшера в проведении немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с диагнозом железодефицитная анемия. 27. Особенности тактики фельдшера у пациентов с нарушениями сердечного ритма в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи. 28. Особенности тактики фельдшера при выявлении пневмонии у пациентов в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи. 29. Особенности тактики фельдшера при выявлении заболеваний почек у пациентов в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи. 30. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП. 31. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.		
Промежуточная аттестация по МДК.02.01 - экзамен	6	
Всего часов по МДК 02.01, в том числе в форме практической подготовки	484/406	
Учебная практика УП.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии Виды работ: 1.Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2.Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; -измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3.Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторингирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторингирование жизненных функций и параметров;	108	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

- оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4.Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11.Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 12.Осуществление введения лекарственных препаратов: - подкожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. 13.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.		
---	--	--

16.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17.Оформление медицинской документации. 18.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 19.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Производственная практика ПП.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии Виды работ: 1.Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2.Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3.Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными	108	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

классификациями. 8.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9.Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 10.Осуществление введения лекарственных препаратов: - наочно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - интраназально; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. 11.Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 12.Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16.Оформление медицинской документации. 17.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 18.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. Дифференцированный зачет по производственной практике.		
--	--	--

МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии			
Тема 2.1. Организация хирургической службы в РФ. Особенности обследования хирургических пациентов	Лекционное занятие 1. Организация хирургической службы в РФ. Хирургическая деятельность фельдшера ФАП, в составе бригады СМП, в поликлинике. 2. Понятие о хирургических заболеваниях. 3. Нормы медицинской этики и профессионального общения в деятельности специалистов со средним медицинским образованием. Особенности взаимодействия медицинских работников с коллегами, пациентами и их родственниками. 4. Особенности обследования хирургических пациентов. Особенности обследования пациентов с экстренной хирургической патологией. 5. Правила назначения и подготовки пациентов к дополнительным методам исследования, интерпретация полученных результатов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию на тему: "История развития хирургии" -составить схему обследования хирургического пациента -составить схему обследования экстренного хирургического пациента -приготовить памятки для пациентов для подготовки к различным видам дополнительных обследований.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 2.2. Профилактика инфекций связанных с оказанием медицинской помощи в хирургическом стационаре	Лекционное занятие 1. Пути передачи ИССМП, мероприятия направленные на прерывание путей передачи инфекции. 2. Экзогенная инфекция и ее профилактика. 3. Понятие об асептике, ее главные принципы. 4. Эндогенная инфекция и ее профилактика. 5. Антисептика и ее виды	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 1. Организация работы хирургического стационара. Асептика и антисептика 1. Подготовка бикса и укладка перевязочного материала, белья и ИМН для стерилизации. 2. Обработка рук хирургическим способом. 3. Надевание стерильного халата. 4. Надевание стерильных перчаток.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.

	5.Надевание стерильного халата на хирурга. 6.Надевание стерильных перчаток на хирурга.		
Тема 2.3. Острая кровопотеря	Лекционное занятие 1.Определение понятия кровотечение. Виды кровотечений: по причинам возникновения, по анатомическому признаку, по времени возникновения, по отношению к внешней среде. 2.Клинические проявления различных видов кровотечений. Лабораторные показатели. Определение примерного объема кровопотери. Индекс Альговера. Геморрагический шок. 3.Методы временной остановки кровотечения, профилактика геморрагического шока, лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе для оказания помощи пациентам с кровотечением. 4.Методы окончательной остановки кровотечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - зарисовать схемы алгоритма наложения кровоостанавливающих жгутов (Эсмарха, жгут альфа, турникетного жгута, жгута закрутки); - составить реферативные сообщения на тему: "Обзор современных гемостатических препаратов, применяемых для остановки наружных кровотечений"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.4. Основы трансфузиологии	Лекционное занятие 1.Понятие инфузионной терапии как метода лечения хирургических пациентов: цели, способы введения инфузионных растворов. 2.Определение понятия гемотрансфузионная терапия, ее цели. 3.Понятие о групповой и резус принадлежности крови, определение группы крови и резус- фактора. 4.Показания и противопоказания к гемотрансфузионной терапии. 5.Подготовка пациента к гемотрансфузионной терапии: определение качества переливаемой крови, пробы на индивидуальную совместимость. 6.Возможные осложнения гемотрансфузионной терапии и их профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 2. Лечебно-диагностическая деятельность при кровотечениях различного генеза 1.Остановка артериального кровотечения при помощи жгута, жгута закрутки, турникетного жгута, прижатия сосуда на протяжении.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

	2.Остановка венозного кровотечения при помощи давящей повязки. 3.Определение группы крови и резус – фактора цоликлонами. 4.Внутривенное введение лекарственных препаратов.		ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -составить словарь терминов по теме занятия. -составить доклад на тему: "История развития гемотрансфузиологии". -составить таблицу: "Определение группы крови и резус фактора с помощью цоликлонов". -составить презентацию по теме: "Методы временной остановки кровотечений".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.5. Десмургия	Лекционное занятие 1.Определение понятий десмургия, повязка, перевязка, перевязочный материал. 2.Виды повязок: по назначению, в зависимости от вида перевязочного материала, по способу фиксации перевязочного материала. 3.Виды бинтовых повязок. 4.Правила наложения бинтовых повязок. 5.Этапы проведения перевязки. 6.Возможные осложнения при наложении бинтовых повязок и их профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 3. Наложение мягких бинтовых повязок на область головы и грудную клетку 1.Техника наложения бинтовых повязок на голову: "чепец", "шапочка Гиппократ", "уздечка", крестообразная на затылок. 2.Техника наложения бинтовых повязок на грудную клетку: повязки Дезо, Вельпо, колосовидная на плечевой сустав, на одну и обе молочные железы 3. Техника наложения пращевидных повязок, косыночных повязок. 4.Оценка эффективности наложения повязки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 4. Наложение мягких бинтовых повязок на конечности и область сустава 1.Техника наложения бинтовых повязок на кисть: "варежка", "рыцарская перчатка". 2.Техника наложения бинтовых повязок на стопу: восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу. 3.Техника наложения бинтовых повязок на область сустава: "черепашья	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.

	расходящаяся", "черепашья сходящаяся". 4.Оценка эффективности наложения повязки.		
	Самостоятельная работа - зарисовать схемы наложения бинтовых повязок на голову: "чепец", "шапочка Гиппократ", "уздечка", крестообразная на затылок. - зарисовать схемы наложения мягких бинтовых повязок на конечности: "варежка", "рыцарская перчатка", восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу, "черепашья расходящаяся", "черепашья сходящаяся". - составить презентацию по теме: "Современный перевязочный материал, виды и особенности применения".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.6. Предоперационный период	Лекционное занятие 1.Определение понятия периоперативный период. Виды операций: по сроку выполнения, по исходу, по способу выполнения, по степени инфицированности. 2.Предоперационный период – определение понятия, этапы предоперационного периода. 3.Диагностический этап – цели и задачи, соматическая подготовка в рамках диагностического этапа. 4.Предоперационная подготовка – психологическая, соматическая, специальная в зависимости от вида операции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 5. Подготовка пациента к операции 1.Установка желудочного зонда. 2.Постановка очистительной клизмы. 3.Постановка газоотводной трубки. 4.Подкожное введение лекарственного препарата. 5.Внутримышечное введение лекарственного препарата. 6.Осуществление транспортировки пациента на кресле-каталке, на каталке, на носилках. 7.Оценка состояния пациента.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК2.3.

Тема 2.7. Операция и обезболивание	Лекционное занятие 1.Интраоперационный период – определение понятия. Транспортировка пациента в операционную. Этапы операции. 2.Способы укладывания пациента на операционный стол. 3.Обезболивание – определение понятия, виды обезболивания (общее и местное). Возможные осложнения при проведении обезболивания и меры их профилактики. 4.Хирургические инструменты: группы хирургических инструментов, способы подачи инструментов хирургу, меры безопасности при работе с хирургическим инструментарием.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.8. Послеоперационный период	Лекционное занятие 1.Послеоперационный период – определение понятия, этапы послеоперационного периода. 2.Неосложненный послеоперационный период. 3.Ранний послеоперационный период – возможные осложнения и меры их профилактики. 4.Позний послеоперационный период – возможные осложнения и меры их профилактики. 5.Реабилитационный послеоперационный период – возможные осложнения и меры их профилактики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 6. Ведение пациента в интраоперационном и послеоперационном периодах 1.Составление наборов инструментов. 2.Техника работы с хирургическим инструментом (подача инструмента хирургу различными способами). 3.Наложение асептической повязки. 4.Техника снятия швов. 5.Контроль состояния послеоперационного пациента.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа -составить таблицу: "Особенности предоперационной подготовки пациента в зависимости от срочности операции". -составить презентацию на тему: "Особенности подготовки пациента к операции на органах брюшной полости", "Особенности подготовки пациента к операции на органах грудной клетки". -составить доклады и рефераты на тему: "Особенности течения	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3.

	послеоперационного лечения у пациентов различных возрастных групп".		
Тема 2.9. Диагностика хирургической инфекции	Лекционное занятие 1. Хирургическая инфекция – определение понятия. Виды хирургической инфекции. 2. Условия и факторы, способствующие развитию хирургической инфекции. 3. Симптомы хирургической инфекции: общие, местные признаки воспаления, методы диагностики. 4. Принципы лечения хирургической инфекции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.10. Лечение пациентов с хирургической инфекцией	Лекционное занятие 1. Отдельные виды острой аэробной хирургической инфекции: абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул, гидроденит, мастит, панариций, лимфаденит, рожистое воспаление. Причины, клинические проявления, диагностика, профилактика, принципы лечения. 2. Анаэробная хирургическая инфекция: столбняк, газовая гангрена. Причины, клинические проявления, диагностика, профилактика, принципы лечения. 3. Общая гнойная инфекция – сепсис. Причины, виды, клинические проявления, течение, лечение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 7. Диагностика и лечение пациентов с хирургической инфекцией 1. Подготовка стерильного стола. 2. Подготовка набора инструментов для вскрытия гнойника. 3. Обработка инфицированной раны. 4. Оценка состояния пациента	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Тема 2.11. Нарушения периферического кровообращения	Лекционное занятие 1.Острые нарушения артериального кровообращения. Причины возникновения, клинические проявления, стадии ишемии, методы диагностики. Принципы лечения. 2.Хронические нарушения артериального кровообращения. Причины возникновения: облитерирующие заболевания артериальных сосудов. Клинические проявления, стадии заболевания, методы диагностики. Осложнения. Принципы лечения. 3.Острые нарушения венозного кровообращения. Причины возникновения, клинические проявления. Методы диагностики. Принципы лечения. 4.Хронические нарушения венозного кровообращения. Причины возникновения, клинические проявления, стадии, методы диагностики осложнения, общие принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -составить таблицу: "Сравнительный анализ хронических нарушений периферического кровообращения". -составить презентацию на тему: "Современные высокотехнологичные методы лечения нарушений периферического кровообращения".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при нарушениях периферического кровообращения 1.Выявление нарушения проходимости глубоких вен нижних конечностей, проведение проб Дельбе-Пертеса, Троянова-Транделенбурга. 2.Выявление нарушений артериальной проходимости: выявление пульсации на периферических артериях, определение симптома "подожвенного малокровия" Гольдфлама, "симптома прижатия пальца" Краковского. 3.Применение пузыря со льдом. 4.Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов струйно. 5.Оценка состояния пациента. 6.Обзор препаратов, применяемых при лечении нарушений периферического кровообращения.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Тема 2.12. Заболевания и повреждения головы и шеи	Лекционное занятие 1.Абсцесс головного мозга: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения. 2.Диагностика и лечение повреждений костей черепа: переломы свода и основания черепа - механизм травмы, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения. 3.Черепно-мозговая травма: виды (открытая и закрытая), виды ЧМТ в зависимости от степени повреждения (сотрясение, ушиб, сдавление): механизм травмы, клиническая картина, диагностика, осложнения, принципы лечения. 4.Повреждения шеи: ранения сосудов шеи, ранения шеи с вовлечением трахеи, пищевода, химические ожоги пищевода, термические ожоги верхних дыхательных путей - механизм травмы, клиническая картина, диагностика, осложнения, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждений головы и шеи 1.Оценка уровня сознания по шкале Глазго. 2.Оценка общемозговой неврологической симптоматики. 3.Оценка очаговой неврологической симптоматики. 4.Остановка кровотечения из сосудов шеи при помощи жгута. 5.Иммобилизация шейного отдела позвоночника. 6.Проведение оксигенотерапии через лицевую маску, носовые канюли. 7.Применение пузыря со льдом, гипотермических пакетов. 8.Наложение мягких бинтовых повязок на голову: "чепец", "шапочка Гиппократ", циркулярная повязка, крестообразная на затылок.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.13. Заболевания и повреждения грудной клетки и её органов	Лекционное занятие 1.Воспалительные заболевания органов грудной клетки: абсцесс легкого, медиастенит, мастит – этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 2.Повреждения ключицы, лопатки, рёбер – механизм травмы, клинические картина, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения. 3.Пневмоторакс, гемоторакс – причины, клинические проявления, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения 4.Ранения легких, ранения сердца – причины, виды, клинические проявления, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 10. Лечебно – диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях грудной клетки и ее органов 1.Пальпация грудной клетки, аускультация легких и сердца. 2.Перкуссия легких: топографическая и сравнительная. 3.Перкуссия сердца: определение границ сердца. 4.Подсчет и оценка частоты дыхательных движений. 5.Подсчет и оценка частоты пульса. 6.Измерение артериального давления. 7.Техника пункции и дренирования плевральной полости. 8.Техника наложения окклюзионной повязки. 9.Наложение мягких бинтовых повязок на грудную клетку. 10.Проведение оксигенотерапии через лицевую маску, носовые канюли.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -зарисовать схему наложения окклюзионной повязки. -составить презентацию на тему: "Современные повязки для оказания медицинской помощи пациентам с напряженным пневмотораксом".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК2.3.
Тема 2.14. Заболевания органов брюшной полости не воспалительного характера	Лекционное занятие 1.Острая кишечная непроходимость – виды, причины, клиническая картина, диагностика, осложнения, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения. 2.Грыжи – виды грыж по локализации, причины образования, клиническая картина в зависимости от вида (вправимая, не вправимая, ущемленная), осложнения, диагностика, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения. 3.Тромбоз мезентериальных сосудов – причины, клиническая картина, осложнения, диагностика, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения. 4.Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки – желудочно- кишечное кровотечение, перфорация, пенетрация. Причины возникновения, клиническая картина, осложнения, диагностика, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Тема 2.15. Заболевания органов брюшной полости воспалительного характера	Лекционное занятие 1.Понятие "острый живот", острый аппендицит – причины развития, клинические формы, клиническая картина, осложнения, диагностика, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения. 2.Острый холецистит – причины, клинические формы, клиническая картина, осложнения, диагностика, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения. 3.Острый панкреатит - причины, клинические формы, клиническая картина, осложнения, диагностика, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения. 4.Перитонит - причины, стадии, клиническая картина, диагностика, осложнения, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 11. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях органов брюшной полости 1.Поверхностная пальпация живота, сравнительная пальпация. 2.Глубокая пальпация живота. 3.Перкуторное определение размеров печени по Курлову. 4.Пальпация селезенки, перкуторное определение размеров селезенки. 5.Определение специфических абдоминальных симптомов: Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Ситковского, Образцова, Бергмана, Волковича-Кохера, Ортнера, Мёрфи, Георгиевского-Мюсси, Кера, Мейо-Робсона, пальпаторное определение пульсации брюшной аорты.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -зарисовать схему определения абдоминальных симптомов; -составить памятки для пациентов по подготовке к диагностическим исследованиям (ФГДС, УЗИ органов брюшной полости, сбор кала для анализа на скрытую кровь и т д).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 2.16. Травмы органов брюшной полости. Заболевания и повреждения прямой кишки	Лекционное занятие 1.Классификация травм живота. Тупая (закрытая) травма живота с повреждением внутренних органов. Причины, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения. 2.Проникающие ранения живота. Причины, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	3. Повреждения прямой кишки Причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 4. Невоспалительные заболевания прямой кишки: трещины заднепроходного отверстия, выпадение прямой кишки, геморрой. Причины, клиническая картина, диагностика, осложнения, принципы лечения. 5. Воспалительные заболевания прямой кишки: парапроктит – причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.		
	Практическое занятие № 12. Лечебно-диагностическая деятельность при повреждениях органов брюшной полости и прямой кишки 1. Пальцевое ректальное исследование. 2. Очистительная клизма. 3. Масляная клизма. 4. Постановка газоотводной трубки. 5. Подготовка пациента к ректороманоскопии, ирригоскопии.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа - зарисовать схемы наложения повязок на переднюю брюшную стенку при проникающих ранениях; - составить памятки для пациентов по подготовке к диагностическим исследованиям (ректороманоскопия, ирригоскопия, колоноскопия).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.17. Заболевания и повреждения мочеполовой системы	Лекционное занятие 1. Заболевания наружных половых органов: фимоз, парафимоз, баланопостит, крипторхизм, водянка яичка, орхоэпидидимит, варикоцеле. Причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 2. Простатит и аденома предстательной железы – причины, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения. 3. Мочекаменная болезнь – причины, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения. 4. Повреждения почки, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 13. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях мочеполовой системы 1. Катетеризация мочевого пузыря у мужчины. 2. Катетеризация мочевого пузыря у женщины.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

	3. Уход за постоянным мочевым катетером. 4. Пособие при эпицистостоме. 5. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, по Ничепоренко, по Зимницкому, на бактериологическое исследование.		ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -составить памятки для пациентов по подготовке к диагностическим исследованиям (сбор мочи на общий анализ, по Ничепоренко, по Зимницкому, на бактериологическое исследование, УЗИ мочевого пузыря и почек, экскреторная урография).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 2.18. Организация травматологической помощи в РФ Повреждения опорно- двигательного аппарата	Лекционное занятие 1. Организация травматологической помощи. Оказание первой доврачебной помощи. 2. Определение понятия травма. Виды травм. Определение понятия травматизм. Виды травматизма. 3. Закрытые механические повреждения мягких тканей: ушиб, растяжение, разрыв. Механизм получения травмы, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения. 4. Вывихи – определение, механизм получения травмы, классификации вывихов, абсолютные и относительные признаки вывиха, осложнения, принципы лечения. 5. Переломы – определение понятия, механизм получения травмы, классификации переломов, абсолютные и относительные признаки переломов, осложнения переломов, принципы лечения. 4. Травматическая ампутация – определение понятия, механизм получения травмы, клиническая картина, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.19. Лечение пациентов с повреждениями опорно- двигательного аппарата	Лекционное занятие 1. Последовательность оказания помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. 2. Транспортная иммобилизация штатными средствами при повреждениях конечностей – правила наложения шин Крамера, правила применения вакуумных и пневматических шин при повреждениях пальцев кисти, предплечья, плеча, стопы, голени, бедра. 4. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и костей таза. 5. Принципы лечения пациентов с повреждениями опорно-двигательного	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	аппарата.		
	Практическое занятие № 14. Лечебно-диагностическая деятельность при повреждениях опорно-двигательного аппарата 1.Выявление относительных и абсолютных симптомов вывихов. 2.Выявление относительных и абсолютных симптомов переломов. 3.Измерение длины конечности. 4.Иммобилизация шинами Крамера верхних и нижних конечностей. 5.Иммобилизация вакуумными и пневматическими шинами верхних и нижних конечностей. 6.Иммобилизация нижней конечности шиной Дитерихса. 7.Иммобилизация при повреждениях позвоночника и костей таза.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.20. Открытые механические повреждения мягких тканей (раны)	Лекционное занятие 1.Определение понятия рана, признаки раны, классификации ран, клинические проявления ран. 2.Раневой процесс. Виды заживления ран. 3.Осложнения ран. 4.Оказание неотложной помощи при ранениях. 5.Принципы лечения ран.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.21. Термические повреждения и электротравма	Лекционное занятие 1.Ожоги – механизм получения травмы, классификация ожогов по локализации, клинические проявления, определение степени ожога, определение площади повреждения, осложнения ожогов, принципы лечения ожоговых пациентов. 2.Отморожения – механизм получения травмы, периоды течения отморожения, клинические проявления, определение степени отморожения, осложнения отморожений, принципы лечения. 3.Общее переохлаждение и замерзание – периоды течения, клинические проявления, принципы лечения. 4.Электротравма – механизм получения травмы, клинические проявления, осложнения, порядок оказания помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 15. Лечебно-диагностическая деятельность при механических и термических повреждениях мягких тканей 1.Проведение туалета раны. 2.Наложение асептической повязки на рану.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

	3.Подготовка набора инструментов для ПХО раны, для вскрытия гнояника. 4.Обработка инфицированной раны. 5.Техника снятия швов. 6.Применение гипотермических пакетов и противоожоговых повязок. 7.Наложение термоизолирующей повязки на кисть и стопу. 8.Порядок применения спасательного одеяла.		ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.22. Политравма. Травматический шок	Лекционное занятие 1.Определение понятия политравма, виды политравмы (множественные, сочетанные, комбинированные травмы). 2.Порядок проведения первичного осмотра и оказания медицинской помощи на месте происшествия пострадавшим с политравмой. 3.Определение понятия - травматический шок, этиология и патогенез. Определение степени тяжести шока (индекс Альговера, Мичиганская шкала, шкала AIS). 4.Порядок оказания медицинской помощи пациентам с травматическим шоком на догоспитальном этапе. 5.Принципы лечения пациентов с политравмой.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 16. Лечебно-диагностическая деятельность при политравме и травматическом шоке 1.Определение уровня сознания по шкале Глазго. 2.Контроль витальных функций (АД, ЧДД, пульса). 3.Проведение пульсоксиметрии. 4.Транспортная иммобилизация при повреждении шейного отдела позвоночника, таза. 5.Катетеризация периферической вены. 6.Внутривенное струйное введение лекарственных препаратов. 7.Внутривенное капельное введение инфузионных растворов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -зарисовать схему определения степени тяжести политравмы по Мичеганской шкале; -составить сравнительную таблицу витальных показателей в зависимости от тяжести травматического шока.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 2.23. Синдром длительного	Лекционное занятие 1.Определение понятия – синдром длительного сдавления, этиология и патогенез, классификация	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

сдавления, огнестрельные, взрывные и минно-взрывные ранения	3.Периоды течения синдрома длительного сдавления, клинические проявления. 4.Порядок проведения осмотра и оказания медицинской помощи пострадавшим на месте происшествия. Принципы лечения. 5.Определение понятий – огнестрельное, взрывное, минно-взрывное ранение, механизм огнестрельной, взрывной и минно-взрывной травмы. 6.Характер повреждений при взрывных, минно-взрывных ранениях. 7.Порядок проведения осмотра и оказания медицинской помощи на месте происшествия. Принципы лечения.		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 17. Лечебно-диагностическая деятельность при синдроме длительного сдавления, огнестрельных, взрывных и минно-взрывных ранениях 1.Наложение кровоостанавливающего жгута на верхние и нижние конечности. 2.Наложение мягких бинтовых повязок на верхние и нижние конечности. 3.Эластичное бинтование нижних конечностей. 4.Применение пузыря со льдом, гипотермических пакетов. 5.Наложение окклюзионной повязки. 6.Наложение повязки на проникающие ранения брюшной полости. 7.Катетеризация периферической вены. 8.Внутривенное капельное введение инфузионных растворов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.24. Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области	Лекционное занятие 1.Травмы челюстно-лицевой области: ушибы мягких тканей, вывих нижней челюсти, переломы нижней и верхней челюсти. Причины, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения. 2.Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: кариес, пульпит, периодонтит, перикоронарит, периостит, одонтогенный остеомиелит. Причины, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 18. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области 1.Иммобилизация при переломах нижней челюсти, наложение повязки "уздечка". 2.Применение пузыря со льдом. 3.Применение гипотермических пакетов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	4.Остановка кровотечения из лунки зуба.		
Тема 2.25. Организация ЛОР помощи населению в РФ. Заболевания уха	Лекционное занятие 1.Организация ЛОР помощи. 2.Диагностика заболеваний уха, горла, носа. 3.Заболевания наружного уха: острый диффузный отит, экзема, отомикоз, отогематома, инородные тела и серная пробка наружного слухового прохода. Причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 4.Заболевания среднего и внутреннего уха: острый средний отит, лабиринтит. Причины, клиническая картина, диагностика, осложнения, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 19. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях уха 1.Осмотр и пальпация наружного уха, козелковая проба. 2.Проведение отоскопии при помощи ушной воронки. 3.Туалет наружного уха. 4.Закапывание капель в ухо. 5.Удаление серной пробки и инородного тела методом вымывания.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -составить презентацию на тему: "Особенности обследования пациента с заболеваниями ЛОР органов"; -составить презентацию на тему: "Повреждения органа слуха"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.26. Заболевания носа и околоносовых пазух	Лекционное занятие 1.Заболевания носа: острый и хронические риниты, фурункул носа. Причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 2.Травмы носа, носовые кровотечения. Причины, клиническая картина, принципы лечения. 3.Острые и хронические синуситы. Причины, клиническое течение, диагностика, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.27. Заболевания глотки и гортани	Лекционное занятие 1.Заболевания глотки и гортани: острые и хронические тонзиллиты, заглоточный и паратонзиллярный абсцессы. Причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

	2. Заболевания гортани: острый и хронические ларингиты, отек гортани, доброкачественные и злокачественные новообразования гортани. Причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.		ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 20. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях носа, околоносовых пазух, глотки и гортани. 1. Осмотр и пальпация наружного носа, проведение риноскопии. 2. Закапывание капель в нос. 3. Введение в полость носа турунды с лекарственным препаратом. 4. Передняя тампонада носа. 5. Осмотр зева. 6. Взятие мазка на бактериологическое исследование из зева и носа.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -составить доклады, рефераты, презентации на темы: "Виды повреждений носа и околоносовых пазух", "Инородные тела глотки и гортани"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.28. Заболевания и повреждения органа зрения	Лекционное занятие 1. Организация офтальмологической помощи. 2. Зрительные функции (центральное и периферическое зрение). 3. Методы диагностики заболеваний глаз. 4. Воспалительные заболевания глаза: ячмень, конъюнктивиты, блефариты, дакриоцистит, склерит, кератит, ирит, иридоциклит. Причины возникновения, клиническая картина, диагностика, осложнения, принципы лечения. 5. Глаукома. Этиология, патогенез, диагностика и принципы лечения. 6. Катаракта. Этиология, патогенез, диагностика и принципы лечения. 7. Травмы глаза.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 21. Диагностика заболеваний и повреждений глаз 1. Осмотр глаза и его придаточного аппарата. 2. Определение остроты зрения по таблице Сивцева-Головина. 3. Определение полей зрения ориентировочным методом. 4. Техника измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова. 5. Техника измерения внутриглазного давления цифровым портативным тонометром.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.

	Самостоятельная работа -составить доклады, рефераты, презентации на темы: "Современные методы диагностики зрительных функций"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 22. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях и повреждениях глаз 1.Туалет глаза. 2.Закапывание капель в конъюнктивальную полость. 3.Закладывание мази за нижнее веко. 4.Наложение мягкой бинтовой повязки на один и оба глаза.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -составить презентации: "Воспалительные заболевания глаз", "Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаза". -составить доклады, рефераты, презентации по темам: "Современные методы диагностики и коррекции нарушений зрения", "Современные методы лечения катаракты". -составить памятки: "Профилактика нарушений зрения у детей", "Профилактика травм органа зрения".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.29. Организация онкологической службы в РФ. Злокачественные новообразования головы, шеи, органов грудной клетки	Лекционное занятие 1.Организация онкологической службы в РФ, диспансеризация. 2.Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний. 3.ЗНО кожи, губы, щитовидной железы, молочной железы, легких. Причины возникновения, ранние симптомы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 23. Лечебно-диагностическая деятельность при злокачественных новообразованиях головы, шеи, грудной клетки 1.Подготовка пациента к сбору мокроты на анализ. 2.Подготовка пациента к бронхоскопии. 3.Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. 4.Пальпация молочной железы. 5.Пальпация лимфатических узлов. 6. Пособие при фарингостомах. 7.Пособие при оростомах.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Тема 2.30. Злокачественные новообразования органов брюшной полости	Лекционное занятие 1.ЗНО пищевода, желудка, поджелудочной железы. Причины возникновения, ранние симптомы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 2.ЗНО кишечника, прямой кишки. Причины возникновения, ранние симптомы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 3.ЗНО печени. Причины возникновения, ранние симптомы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.31 Злокачественные новообразования мочеполовой системы	Лекционное занятие 1.ЗНО почки. Причины возникновения, ранние симптомы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 2.ЗНО мочевого пузыря. Причины возникновения, ранние симптомы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 3.ЗНО предстательной железы. Причины возникновения, ранние симптомы, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 24. Лечебно-диагностическая деятельность при злокачественных новообразованиях желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы 1.Подготовка пациента к ФГДС. 2.Подготовка пациента УЗ исследованию органов брюшной полости. 3.Подготовка пациента к УЗ исследованию почек и мочевого пузыря. 4.Подготовка пациента к трансректальному УЗ исследованию предстательной железы. 5.Подготовка пациента к исследованию кала на скрытую кровь. 6.Ректальное пальцевое исследование прямой кишки. 7.Пособие при гастростоме. 8.Пособие при колостоме. 9.Пособие при илеостоме. 10.Пособие при уростоме, эпицистостоме. 11.Уход за постоянным мочевым катетером.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.32. Злокачественные новообразования кроветворной системы	Лекционное занятие 1.Лейкозы – причины возникновения, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 2.Лимфобласты – причины возникновения, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 25. Лечебно-диагностическая деятельность при злокачественных новообразованиях кроветворной системы 1.Забор крови из вены с помощью вакуумной системы. 2.Проведение оксигенотерапии с помощью лицевой маски. 3.Пособие при рвоте. 4.Постановка назогастрального зонда.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -составить рефераты, доклады, презентации на темы: "Современные методы диагностики онкологических заболеваний", "Анализ крови на онкомаркеры – как вспомогательный метод диагностики онкологических заболеваний", "Современные методы лечения онкологических заболеваний", "Перспективные направления в лечении онкологии"; -составить памятки: "Первичная профилактика онкологических заболеваний", "Синдром малых признаков", "Техника самообследования молочной железы".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.02.02, в том числе в форме практической подготовки		268/220	
Учебная практика УП.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии Виды работ: 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 13. Осуществление транспортировки пациента на кресле-каталке, на каталке, на носилках. 14. Оформление медицинской документации. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Производственная практика ПП.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии Виды работ: 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Осуществление транспортировки пациента на кресле-каталке, на каталке, на носилках. Оформление медицинской документации Дифференцированный зачет по производственной практике.	72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

МДК.02.03. Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии			
Тема 3.1. Физическое и нервно- психическое развитие детей	Лекционное занятие 1. Особенности нервно-психического развития детей. Критерии нервно-психического развития детей. 2. Оценка нервно-психического развития детей. 3. Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента. 4. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 1. Оценка физического и нервно-психического развития детей 1. Проведение физикального обследования пациентов детского возраста: -осмотр -оценка состояния пациента -определение мышечного тонуса безусловных рефлексов -оценка физического и нервно-психического развития детей -измерение массы тела, роста, окружности головы и грудной клетки у детей первого года жизни 2. Проведение комплексной оценки состояния здорового ребенка, оценка физического и нервно-психического развития. 3. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей). 4. Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей. 5. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 6. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.

Тема 3.2. Методика обследования детей при заболеваниях кожи и подкожно- жировой клетчатки	Лекционное занятие 1. АФО (анатоμο-физиологические особенности) кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей. 2. Симптомы и синдромы заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. 3. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 4. Клинические значения основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья. 5. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 2. Диагностика заболеваний кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение физикального обследования пациентов детского возраста: -осмотр кожных покровов -оценка состояния пациента -проведение исследования эластичности кожи, тургора мягких тканей -измерение толщины кожной складки у детей (пликометрии) -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 3. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 4. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной	6	ОК01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1.

	Самостоятельная работа Составить таблицы на тему: 1. Показатели НПР детей от 0-12 месяцев. 2. Показатели НПР детей с 1-2-х лет. 3. Показатели НПР детей с 2-3-х лет.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 3.3. Методика обследования и диагностика заболеваний органов дыхательной системы у детей	Лекционное занятие 1. АФО органов дыхательной системы у детей. 2. Симптомы и синдромы заболеваний органов дыхательной системы у детей. 3. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания 4. Клинические значения основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья. 5. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 3.4. Методика обследования и диагностика заболеваний органов сердечно- сосудистой системы у детей	Лекционное занятие 1. АФО органов сердечно - сосудистой системы у детей. 2. Симптомы и синдромы заболеваний органов сердечно - сосудистой системы у детей. 3. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 4. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 3. Диагностика заболеваний органов дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -осмотр	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1.

	-оценка состояния пациента детского возраста -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал -проведение пальпации грудной клетки -аускультация -сравнительная и топографическая перкуссия (определение границ легких) у детей разного возраста -проведение пикфлоуметрии детям -термометрия -измерения частоты дыхания, сердцебиения -исследование пульса -исследование пульса методом мониторирувания -суточное мониторирувание артериального давления -регистрация электрокардиограммы -измерение артериального давления на периферических артериях 3.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 4.Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 5. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		
Тема 3.5. Методика обследования и диагностика заболеваний органов пищеварения у детей	Лекционное занятие 1. АФО органов пищеварения у детей. 2. Симптомы и синдромы заболеваний органов пищеварения у детей. 3. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания 4. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 4. Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1.

	2. Проведение физикального обследования пациентов детского возраста: -осмотр -оценка состояния пациента -осмотр полости рта - поверхностная и глубокая пальпация живота -определение границ печени по Курлову у детей разного возраста -термометрия -исследования пульса -измерения частоты дыхания и сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 3.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 4. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 5. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		
Тема 3.6. Методика обследования и диагностика заболеваний выделительной системы у детей	Лекционное занятие 1. АФО органов выделительной системы у детей. 2. Симптомы и синдромы заболеваний выделительной системы у детей. 3. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 4. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 5. Диагностика заболеваний выделительной системы у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение физикального обследования пациентов детского возраста: -осмотр -оценка состояния пациента	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1.

	-пальпация почек -перкуссия с определением симптома поколачивания в области поясницы, -термометрия -измерения частоты дыхания и сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 3.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 4. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 5. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		
Тема 3.7. Методика обследования и диагностика заболеваний органов эндокринной системы у детей	Лекционное занятие 1. АФО органов эндокринной системы у детей. 2. Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы у детей. 3. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 4. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.
Тема 3.8. Методика обследования и диагностика заболеваний органов кроветворения и иммунитета у детей	Лекционное занятие 1. АФО органов кроветворения и иммунитета у детей. 2. Симптомы и синдромы заболеваний органов кроветворения и иммунитета у детей. 3. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 4. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1.

	Практическое занятие № 6. Диагностика заболеваний органов кроветворения и эндокринной системы у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение физикального обследования пациентов детского возраста: -осмотр -оценка состояния пациента -пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы -пальпация и перкуссия селезенки -термометрия -измерения частоты сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 3. Проведение диагностических манипуляций (процедур) детям: -взятие пробы (капиллярной) крови из пальца для лабораторного исследования (на сахар крови); -общий клинический анализ -проведение экспресс – диагностики сахара в моче 4.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 5. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 6. Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа Составить реферативные сообщения, доклады, беседы, памятки, буклеты, таблицы, презентации, видеофильмы на темы:	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	1. Железодефицитные анемии у детей: современные методы лабораторной диагностики и критерии оценки. 2. Геморрагический васкулит (болезнь Шёнлейна-Геноха): особенности клинической и дифференциальной диагностики. 3. Острые лейкозы у детей: роль общего анализа крови и пункции костного мозга в раннем выявлении.		
Тема 3.9. Диагностика и лечение заболеваний кожи и пупочной ранки, сепсиса у новорожденных детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы лечения заболеваний кожи и пупочной ранки, сепсиса у новорожденных детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи и пупочной ранки, сепсиса у новорожденных. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи, пупочной ранки, сепсисе новорождённых. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, бальнеотерапия). 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 7. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях кожи и подкожно жировой клетчатки у новорожденных детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

	полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи у новорожденных детей: -составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания) -проведение физикального обследования: -осмотр кожных покровов -аускультация -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 3.Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -накожное применение лекарственных препаратов. 4. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 5. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 6. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного лечения пациентов при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи у новорожденных детей; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 7. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9.Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности,		ПК 2.3.
--	--	--	---------

	в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить реферативные сообщения, доклады, беседы, памятки, буклеты, таблицы, презентации, видеофильмы на темы: 1. Общие принципы диагностики и лечения кожных заболеваний у новорождённых: современные подходы. 2. Пупочная ранка у новорождённого: физиологическое заживление и патологические состояния. 3. Сепсис у новорождённых: ранняя диагностика и алгоритмы неотложной помощи. 4. Кожные инфекции новорождённых: бактериальные, вирусные и грибковые поражения. 5. Омфалит: классификация, диагностика, тактика ведения и профилактика осложнений. 6. Роль неонатолога и педиатра в ранней диагностике сепсиса у новорождённого.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 3.10. Диагностика и лечение рахита у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы рахита международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении при лечении рахита. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при лечении рахита. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.		
Тема 3.11. Диагностика и лечение спазмофилии, гипервитаминоза "Д" у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы спазмофилии, гипервитаминоза "Д", международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении спазмофилии, гипервитаминоза Д. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при лечении спазмофилии, гипервитаминоза Д. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе "Д" у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики рахита, спазмофилии, составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр, оценка НПР и ФР), интерпретация и анализ результатов обследования. 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения при рахите, спазмофилии; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия - исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (процедур) детям: -взятие пробы венозной крови на биохимический анализ -пероральная дача ребенку лекарственных препаратов витамина Д. 6.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9.Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	---	---	---

	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, доклады, таблицы, презентации на темы: 1. Рахит у детей: этиология, патогенез и современные представления о роли витамина D. 2. Клинические проявления рахита на разных стадиях: костные и внескостные симптомы. 3. Диагностика рахита: лабораторные и инструментальные методы исследования. 4. Лечение рахита: современные схемы назначения витамина D и коррекции дефицита кальция и фосфора. 5. Профилактика рахита у детей раннего возраста: национальные рекомендации и практические подходы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 3.12. Диагностика и лечение гипотрофии у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы у детей, международная статистическая классификация болезней 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении белково-энергетической недостаточности (недостаточности питания-гипотрофии) у детей. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при гипотрофии у детей раннего возраста. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов при лечении гипотрофии у детей. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (лечебная физкультура, массаж) при гипотрофии у детей. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.		
Тема 3.13. Диагностика и лечение аномалий конституции у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы аномалий конституции у детей, международная статистическая классификация болезней 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении аномалий конституции у детей. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов при лечении аномалий конституции у детей. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (лечебная физкультура, массаж) при аномалий конституции у детей. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при гипотрофии и аномалий конституции у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики гипотрофии и атопического дерматита у детей раннего возраста, составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр, оценка состояния: -измерение размеров большого родничка у детей раннего возраста	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	-измерение роста и массы тела 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения (ЛФК, массаж) при гипотрофии и атопического дерматита у детей раннего возраста; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -определение степени эксикоза -проведение оральной регидратации -внутривенное введение лекарственных препаратов. 6.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить реферативные сообщения, доклады, беседы, памятки, буклеты, таблицы, презентации, видеофильмы на темы:	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	1. Гипотрофия: причины появления, симптомы заболевания, диагностика и способы лечения. 2. Методы исследования, которые используют для диагностики аномалий конституции. 3. Принципы ведения детей с аномалиями конституции.		
Тема 3.14. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов дыхания у детей, международная статистическая классификация болезней 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении ринита, фарингита, острого ларингита, трахеита, стенозирующего ларинготрахеита. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение). 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 10. Лечебно-диагностическая деятельность при рините, фарингите, остром ларингите, трахеите, стенозирующем ларинготрахеите у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики ринита, фарингита, острого ларингита, трахеита, стенозирующего ларинготрахеита у детей, составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр, оценка состояния): -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя -аускультация 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам при рините, фарингите, ларингите, трахеите, стенозирующего ларинготрахеита; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия - исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -введение лекарственных препаратов интраназально -ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер -проведение фарингоскопии, непрямой ларингоскопии у детей -проведение аускультации и перкуссии легких у детей -проведение пикфлоуметрии, интерпретация и анализ результатов -проведение ингаляторного небулайзера (карманный ингалятор) -проведение оксигенотерапии через носовые канюли, кислородную маску у детей.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	---	---	---

	6.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9.Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить реферативные сообщения, доклады, беседы, памятки, буклеты, таблицы, презентации, видеофильмы на темы: 1. Дифференциальная диагностика вирусного и бактериального фарингита: клинические и лабораторные критерии. 2. Стенозирующий ларинготрахеит у детей. 3. Оценка эффективности физиотерапевтических методов при хроническом рините. 4. Антибиотикотерапия при бактериальных осложнениях ринита и фарингита: современные рекомендации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 3.15. Диагностика и лечение бронхита и пневмонии у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы бронхита, пневмонии у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении бронхита, пневмонии у детей. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при бронхите, пневмонии у детей. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.		
Тема 3.16. Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы бронхиальной астмы у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении БА у детей. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при БА у детей. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 11. Лечебно-диагностическая деятельность при бронхитах, пневмонии и бронхиальной астмы у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	(их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики бронхита, пневмонии и БА у детей, составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр, оценка состояния): - проведение перкуссии легких -проведение аускультации легких 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при бронхите, пневмонии и БА; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия - исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер (карманный ингалятор) -проведение пикфлоуметрии -внутрикожное введение лекарственных препаратов -внутримышечное введение лекарственных препаратов 6.Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	--	--	---

	назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике.		
	Самостоятельная работа Составить реферативные сообщения, доклады, беседы, памятки, буклеты, таблицы, презентации, видеофильмы на темы: 1. Клинические синдромы, характерные для обструктивного бронхита. 2. Физиопроцедуры: ингаляции, электрофорез, лечение лазером, магнитная терапия как методы лечения бронхита. 3. Особенности течения пневмонии у новорождённых, недоношенных детей и подростков. 4. Профилактика заболеваний органов дыхания: бронхит, бронхиальная астма, пневмония.	2	ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 3.17. Диагностика и лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей 4. Методы применения лекарственных препаратов и лечебного питания при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей. 5. Механизм действия лекарственных препаратов и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, бальнеотерапия, психотерапия).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.		
Тема 3.18. Диагностика и лечение дисфункциональных расстройств билиарного тракта, гельминтозов у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы дисфункциональные расстройства билиарного тракта, гельминтозов у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при дисфункциональных расстройствах билиарного тракта, гельминтозах у детей 4. Методы применения лекарственных препаратов и лечебного питания при дисфункциональных расстройствах билиарного тракта, гельминтозах у детей. 5. Механизм действия лекарственных препаратов и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, бальнеотерапия, психотерапия). 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 12. Лечебно-диагностическая деятельность при гастритах (дуоденитах), гельминтозах, дисфункциональных расстройствах билиарного тракта у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики при гастритах (дуоденитах), дисфункциональные расстройства билиарного тракта, гельминтозах (энтеробиозе, аскаридозе) у детей, составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания): -осмотр, оценка состояния -осмотр полости рта -поверхностная и глубокая пальпация живота -определение границ печени по Курлову 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при гастритах, (дуоденитах), дисфункциональные расстройства билиарного тракта, гельминтозах у детей; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия - исследование пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: подкожное введение лекарственных препаратов. 6. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -подкожное введение лекарственных препаратов -введение лекарственных препаратов ректально, с помощью клизмы -постановка газоотводной трубки -проведение очистительной и лекарственной клизмы 7. Обоснование, планирование объема, анализ результатов	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	--	---	---

	инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 8. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 9. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 10. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить реферативные сообщения, доклады, беседы, памятки, буклеты, таблицы, презентации, видеофильмы на темы: 1. Современные методы диагностики гастритов: от клинического осмотра до инвазивных методик. 2. Роль эндоскопической диагностики в выявлении различных форм гастрита. 3. Диагностика осложнений язвенной болезни (кровотечение, перфорация). 4. Роль УЗИ в диагностике ДЖВП. 5. Современные подходы к диагностике и лечению гельминтозов у детей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 3.19. Диагностика и лечение цистита и пиелонефрита у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний мочевыводящих путей у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении при лечении цистита, пиелонефрита у детей. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при лечении цистита, пиелонефрита. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.		
Тема 3.20. Диагностика и лечение гломерулонефрита у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний мочевыводящих путей у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при лечении при лечении ц гломерулонефрита у детей. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при лечении гломерулонефрита 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 13. Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях мочевыводящих путей у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики цистита, пиелонефрита, гломерулонефрита у детей, составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр, оценка состояния пациента): -пальпация почек -перкуссия с определением симптома поколачивания в области поясницы, 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефрите; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия - исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -внутримышечное введение лекарственных препаратов -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности,		
--	---	--	--

	в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить реферативные сообщения, доклады, беседы, памятки, буклеты, таблицы, презентации, видеофильмы на темы: 1. Нефротический синдром: этиология, патогенез, клиническая картина. 2. Этиология пиелонефрита и гломерулонефрита. 3. Дифференциальный диагноз острого и хронического гломерулонефрита на основании данных лабораторных исследований. 4. Разработка программ индивидуальной профилактики и реабилитации при цистите у детей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 3.21. Диагностика и лечение сахарного диабета, острой ревматической лихорадки, врождённых пороков сердца, геморрагических заболеваний, лейкозов и анемии у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы сахарного диабета, острой ревматической лихорадки, врождённых пороков сердца, геморрагических заболеваний, лейкозов и анемии у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при сахарном диабете, острой ревматической лихорадки, врождённых пороков сердца, геморрагических заболеваний, лейкозов и анемии. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при сахарном диабете, острой ревматической лихорадки, врождённых пороков сердца, геморрагических заболеваний, лейкозов и анемии у детей. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.		
	Практическое занятие № 14. Диагностика и лечение сахарного диабета у детей 1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики сахарного диабета у детей, составление плана обследования (сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр, оценка состояния: -осмотр кожи и видимых слизистых -пальпация печени и селезенки 3.Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при сахарном диабете; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия - исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (процедур) детям: -взятие пробы (капиллярной) крови из пальца для лабораторного исследования (на сахар крови) -общий клинический анализ, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования -проведение экспресс – диагностики сахара в моче -подкожное введение лекарственных препаратов, внутривенное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных	6	ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 15. Лечебно-диагностическая деятельность при острой ревматической лихорадке, врождённых пороках сердца у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики острой ревматической лихорадки, составление плана обследования: -сбора жалоб -анамнеза жизни и заболевания -осмотр кожи и видимых слизистых -определение верхушечного толчка -определение границ и аускультация сердца, интерпретация и анализ результатов обследования (ЭКГ). 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при ОРЛ, ВПС; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -разведение антибиотика во флаконе -расчет дозы препарата -набор нужной дозы в шприц -внутримышечное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 16. Лечебно-диагностическая деятельность при геморрагических заболеваниях, лейкозах и анемии у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики геморрагических заболеваний, лейкозов, железодефицитной анемии у детей, составление плана обследования: -сбор жалоб -осмотр, оценка состояния -осмотр кожи и видимых слизистых -пальпация печени и селезенки, аускультация 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при железодефицитной анемии: -применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача - оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	-измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -внутривенное введение лекарственных препаратов -подкожное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить интеллект-карту (выполнить презентацию, сообщение) на одну из тем: 1. Диагностика и лечение геморрагического васкулита у детей. 2. Диагностика и лечение тромбоцитопенической пурпуры у детей. 3. Диагностика и лечение гемофилии у детей. 4. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 3.22. Диагностика и лечение ОРВИ, COVID-19, респираторных вирусных инфекций, дифтерии, менингококковой инфекции, туберкулеза у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы ОРВИ, COVID-19, респираторных вирусных инфекций, дифтерии, менингококковой инфекции, туберкулеза у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при ОРВИ, COVID-19, респираторных вирусных инфекций, дифтерии, менингококковой	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	инфекции, туберкулеза у детей. 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при ОРВИ, COVID-19, респираторных вирусных инфекциях, дифтерии, менингококковой инфекции, туберкулеза у детей 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение). 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.		
	Практическое занятие № 17. Лечебно-диагностическая деятельность при ОРВИ, COVID-19 у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики неосложненных ОРВИ, COVID-19 у детей, составление плана обследования: -сбор жалоб -осмотр, оценка состояния -аускультация легких 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при ОРВИ, COVID-19; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	-суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям: -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 18. Лечебно-диагностическая деятельность при дифтерии, менингококковой инфекции у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики дифтерии, менингококковой инфекции у детей, составление плана обследования: -сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания -осмотр, оценка состояния -перкуссия легких -аускультация легких 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов детского возраста: применение лекарственных препаратов с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	-регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций(процедур) детям: -получение мазков со слизистой оболочки носоглотки и ротоглотки для бактериологического исследования на микрофлору (BL, менингококк) -внутрикожное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9.Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 19. Лечебно-диагностическая деятельность при туберкулезе у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики туберкулеза у детей, составление плана обследования: -сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания -осмотр, оценка состояния -перкуссия легких -аускультация легких 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов детского возраста: применение лекарственных препаратов с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	-измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы 5. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций(процедур) детям: -получение мазков со слизистой оболочки носоглотки и ротоглотки для бактериологического исследования на микрофлору (BL, менингококк) -внутрикожное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить интеллект-карту (выполнить презентацию, сообщение) на одну из тем: 1. Диагностика и лечение скарлатины у детей. 2. Диагностика и лечение коклюша у детей. 3. Диагностика и лечение туберкулёза у детей. 4. Диагностика и лечение дифтерии ротоглотки у детей. 5. Диагностика и лечение менингококковой инфекции у детей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Тема 3.23. Диагностика и лечение скарлатины, коклюша, полиомиелита, острых кишечных вирусных инфекций, острых кишечных бактериальных инфекций у детей	Лекционное занятие 1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы скарлатины, коклюша, полиомиелита, острых кишечных вирусных инфекций, острых кишечных бактериальных инфекций у детей, международная статистическая классификация болезней. 2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протокол лечения), стандарт медицинской помощи при скарлатине и коклюше, полиомиелите, острых кишечных вирусных инфекций, острых кишечных бактериальных инфекций 4. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при скарлатине, коклюше, полиомиелите, острых кишечных вирусных инфекций, острых кишечных бактериальных инфекций у детей. 5. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов. 6. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения. 7. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-педиатру и врачам специалистам.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	---	----------	--

	Практическое занятие № 20. Лечебно – диагностическая деятельность при скарлатине, коклюше, полиомиелите у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики скарлатины, коклюша, полиомиелита у детей, составление плана обследования: -сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания -осмотр, оценка состояния -пальпация живота -аускультация живота. 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста; применение лекарственных препаратов с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы. 5. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (процедур) детям: -определение степени токсикоза с эксикозом у детей -проведение оральной регидратации -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	---	---	---

	в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 21. Лечебно-диагностическая деятельность при острых кишечных вирусных инфекциях у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики ротавирусной и энтеровирусной инфекции у детей, составление плана обследования: -сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания -осмотр, оценка состояния -пальпация живота -аускультация живота. 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при ротавирусной и энтеровирусной инфекциях; применение лекарственных препаратов с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия -исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	-измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы. 5. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (процедур) детям: -определение степени токсикоза с экзикозом у детей -проведение оральной регидратации -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 22. Лечебно-диагностическая деятельность при острых кишечных бактериальных инфекциях у детей 1. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2. Проведение диагностики шигеллёза, сальмонеллёза, эшерихиоза у детей, составление плана обследования: -сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания -осмотр, оценка состояния -пальпация живота -аускультация живота 3. Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам детского возраста при шигеллёзе, сальмонеллёзе, эшерихиозе; применение лекарственных препаратов при заболеваниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; оформление рецептов на лекарственные препараты. 4. Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: -термометрия	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	-исследования пульса -измерение частоты дыхания, сердцебиения -измерение артериального давления на периферических артериях -суточное мониторирование артериального давления -регистрация электрокардиограммы. 5. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (процедур) детям: -сбор кала для бактериологического исследования -определение степени токсикоза с эксикозом у детей -проведение оральной регидратации -внутривенное введение лекарственных препаратов. 6. Обоснование, планирование объема, анализ результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 7. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней. 8. Проведение мониторинга течения заболевания и эффективности назначенного лечения; оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике. 9. Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа Составить интеллект-карту, подготовить презентацию, реферативное сообщение на темы: 1. Современные методы экспресс-диагностики бактериальных кишечных инфекций у детей. 2. Дифференциальный диагноз инвазивных и секреторных диарей в педиатрической практике. 3. Особенности течения кампилобактериоза у детей раннего возраста. 4. Клинико-лабораторная характеристика сальмонеллеза у детей в современных условиях. 5. Оральная регидратация как «золотой стандарт» лечения кишечных инфекций: ошибки и рекомендации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Промежуточная аттестация по МДК.02.03 – экзамен		6	
Всего часов по МДК.02.03, в том числе в форме практической подготовки		208/184	
Учебная практика УП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

Виды работ: 1.Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2.Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни. 3.Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 5.Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 6.Проведение физикального осмотра пациента детского возраста. 7.Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей. 8.Формулировка предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента в соответствии с современной классификацией. 9.Планирование объема инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 10.Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 11.Выполнение медицинских манипуляций и процедур детям. 12.Разработка плана лечения пациентов детского возраста. 13.Применение лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания и медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях. 14.Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания. 15.Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательные реакции лекарственных препаратов; оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 16.Проведение мониторинга течения заболевания, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 17.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, артериального давления на периферических артериях, интерпретация полученных данных. 18.Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 19.Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей. 20.Проведение посещения пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания.		ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	--	--

21.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 22.Оформление листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.			
Производственная практика ПП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии Виды работ: 1.Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста на дому. 2.Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента. 3.Формулировка предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента. 4.Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 5.Составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения. 6.Проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7.Подготовка ребенка и проведение диагностического обследования. 8.Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи. 9.Составление плана лечения. 10.Применение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения. 11.Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 12.Направления пациентов к врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения. 13.Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи. 14.Обеспечение рецептами на лекарственные препараты. 15. Оформление и выдача родителям (законным представителям) листка временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Дифференцированный зачёт по производственной практике.		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии			
Тема 4.1.	Лекционное занятие	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.
Организация	1. Определение понятия "акушерство" и "гинекология".		

акушерско-гинекологической помощи. Анатомия и физиология женской половой системы	Определение понятий "этапы" и "уровни" оказания акушерско-гинекологической помощи. Догоспитальный этап: ФАП, женская консультация. Должностные обязанности фельдшера фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. Госпитальный этап: родильный дом (отделение), перинатальный центр, гинекологическое отделение. Маршрутизация в акушерстве и гинекологии. 2. Медицинская этика и деонтология в акушерстве и гинекологии. 3. Анатомия и физиология женской половой системы.		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 4.2. Физиологическая беременность	Лекционное занятие 1. Понятие "беременность". Физиологические изменения в организме беременной женщины. Доминанта беременности. Диагностика беременности. Основные акушерские понятия. Женский таз с акушерской точки зрения. Наружное акушерское обследование (пальпация плода, ВДМ, ОЖ, аускультация плода.). 2. Ведение пациенток с нормальной беременностью: жалобы и анамнез, физикальное обследование, инструментальные и лабораторные диагностические исследования. Иные диагностические исследования (консультация специалистов). 3. Немедикаментозные и медикаментозные методы коррекции жалоб, возникающих во время нормальной беременности. 4. Вакцинация на прегравидарном этапе и во время беременности. 5. Профилактика осложнений беременности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 1. Ведение нормальной беременности 1. Обсуждение вопросов течения нормальной беременности: физиологические изменения в организме беременной женщины; доминанта беременности. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий, отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при нормальной беременности: -при первой явке; -при постановке на учёт по беременности; -при очередной явке на ранних сроках. 3. Моделирование практической деятельности фельдшера при ведении пациентки с нормальной беременностью.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4

	4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера при ведении физиологической беременности. 5.Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1.Понятие и формирование "гестационной доминанты". 2. Физиологические изменения в организме беременной женщины. 3. Питание беременной женщины. 4. Режим дня и двигательная активность беременной женщины. 5. Прегравидарная подготовка. 6. Вакцинация на прегравидарном этапе и во время беременности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 4.3. Физиологические роды. Обезболивание родов	Лекционное занятие 1. Понятие о готовности организма к родам; причины наступления родов; предвестники родов, созревание и зрелость шейки матки. 2.Компоненты родового акта: плод как объект родов (размеры головки плода, швы и роднички, размеры туловища); родовые пути (плоскости и размеры малого таза, мышцы тазового дна); родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). 3. Биомеханизм родов. 4.Течение и ведение I периода родов. 5.Течение и ведение II периода родов. 6.Течение и ведение II периода родов. 7.Обезболивание родов. Причины родовых болей. Психологический компонент проблемы боли в родах, оказание психологической помощи роженице. Немедикаментозные и медикаментозные методы обезболивания родов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие № 2. Лечебно-диагностическая деятельность при физиологических родах. Обезболивание родов 1.Изучение вопросов по течению физиологических родов: - изучение строения (швы и роднички) и размеров головки плода; - изучение плоскостей и размеров малого таза, мышц тазового дна; - изучение биомеханизма родов при переднем и заднем видах головного предлежания.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время физиологических родов. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) во время ведения физиологических родов на догоспитальном этапе. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера во время физиологических родов. 5. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах головного предлежания. 2. Обезболивание родов. 3. Строение головки новорождённого. 4. Строение женского таза.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 4.4. Послеродовый период	Лекционное занятие Определение понятий послеродовый период, «ранний и поздний послеродовый период», их продолжительность. 2. Течение и ведение раннего послеродового периода. 3. Практическая деятельность фельдшера при ведении раннего послеродового периода. 4. Течение и ведение позднего послеродового периода. 5. Осложнения послеродового периода. Послеродовые неинфекционные осложнения у матери.: субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек и частей плаценты, трещины (ссадины) сосков, лактостаз, послеродовые депрессии и психоз. Послеродовые инфекционные осложнения у матери. Определение понятия. Причины и факторы риска. Клинические признаки инфекционных осложнений. Классификация: локальные формы (раневая инфекция - нагноение послеоперационной раны промежности и нижних отделов родовых путей; нагноение послеоперационной раны после КС; эндометрит;	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4

	мастит) и генерализованные формы (акушерский перитонит, сепсис и септический шок). 6. Практическая деятельность фельдшера при ведении позднего послеродового периода. 7. Гигиена, режим дня, питание и двигательная активность родильницы.		
	Практическое занятие № 3. Лечебно-диагностическая деятельность при физиологическом течении послеродового периода 1. Обсуждение вопросов физиологического послеродового периода. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологическом течении послеродового периода. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при физиологическом течении послеродового периода. 4. Моделирование практической деятельности фельдшера при физиологическом течении послеродового периода: при оказании помощи родильнице и её окружению в послеродовом периоде. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью при физиологическом течении послеродового периода, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4.
	Практическое занятие № 4. Лечебно-диагностическая деятельность при осложнённом течении послеродового периода 1. Обсуждение вопросов осложнений послеродового периода. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при осложнённом течении послеродового периода. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при осложнённом течении послеродового периода. 4. Моделирование практической деятельности фельдшера при осложнённом течении послеродового периода: при оказании помощи родильнице и её окружению в послеродовом периоде. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью при осложнённом течении послеродового периода. 6. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. Питание кормящей женщины. 2. Организация грудного вскармливания. 3. Контрацепция послеродового периода. 4. Лактостаз. 5. Гипогалактия. 6. Послеродовые депрессии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 4.5. Экстрагенитальная патология и беременность. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в акушерско-гинекологической практике.	Лекционное занятие 1. Беременность и артериальная гипертензия. Беременность и артериальная гипотония. Беременность и пороки сердца. 2. Заболевания органов дыхания и беременность. 3. Заболевания почек и мочевыводящих путей и беременность. 4. Заболевания органов пищеварительной системы и беременность. 5. Заболевания эндокринной системы и беременность. 6. Заболевания нервной системы и беременность. 7. Психические расстройства и беременность. 8. Хирургическая патология беременности. 9. Инфекционные заболевания и беременность. Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: Принципы лечения: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Осложнения течения беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. Показания для прерывания беременности. Сроки и методы родоразрешения при экстрагенитальной патологии. Практическая деятельность фельдшера по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода. 10. Нормативно-правовая база экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в акушерско-гинекологической практике. 11. Критерии временной нетрудоспособности, порядок экспертизы и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	выдачи листков нетрудоспособности (в т. ч. электронных) у пациенток акушерско-гинекологического профиля. 12.Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при распространённых акушерских и гинекологических состояниях. 13.Классификация стойких нарушений функций организма, критерии инвалидности и порядок направления на медико-социальную экспертизу в акушерстве и гинекологии.		
Тема 4.6. Рвота беременных, преэклампсия и эклампсия	Лекционное занятие 1.Рвота беременных: определение понятия, актуальность темы. Классификация. Рвота беременных; слюнотечение (клиническая картина, показания к госпитализации, цели и принципы лечения). 2.Редко встречающиеся формы осложнений беременности (ассоциированные с беременностью дерматозы, тетания, остеомалация, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных) – клиническая картина, цели и принципы лечения. Работа фельдшера ФАПа по профилактике. 3.Преэклампсия: определение понятия, актуальность темы, группа риска, клиническая картина. Диагностика, показания к госпитализации, принципы лечения. Течение и ведение родов. Оказание помощи при преэклампсии. Работа фельдшера ФАП по профилактике преэклампсии. 4.Эклампсия: определение понятия, актуальность темы, группа риска, клиническая картина. Диагностика, показания к госпитализации, принципы лечения. Течение и ведение родов. Оказание помощи при эклампсии. Работа фельдшера ФАП по профилактике эклампсии. 5.HELLP – синдром: понятие, классификация, причины. Клиническая картина, методы диагностики. Тактика ведения беременности при HELLP – синдроме. Цели и принципы лечения. Сроки и методы родоразрешения. 6.Антифосфолипидный синдром: понятие, классификация, причины. Клиническая картина. Методы диагностики. Тактика ведения беременности при антифосфолипидном синдроме. Цели и принципы лечения. Сроки и методы родоразрешения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 5. Лечебно-диагностическая деятельность при рвоте беременных, преэклампсии и эклампсии 1. Обсуждение вопросов осложнения беременности: рвота беременных, преэклампсия, эклампсия, HELLP – синдром, антифосфолипидный синдром. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при рвоте беременных, преэклампсии, эклампсии. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при рвоте беременных, преэклампсии, эклампсии. 4. Моделирование практической деятельности фельдшера при рвоте беременных, преэклампсии, эклампсии. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера при рвоте беременных, преэклампсии, эклампсии, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. HELLP – синдром. Антифосфолипидный синдром. 2. Редко встречающиеся формы осложнений беременности: ассоциированные с беременностью дерматозы, тетания, остеопороз, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.7. Недоношенная и переношенная беременность	Лекционное занятие 1. Самопроизвольный аборт. Привычное невынашивание. Определение. Классификация. Клинические варианты ранних потерь беременности: угрожающий выкидыш, начавшийся выкидыш, выкидыш в ходу, неполный выкидыш, септический (инфицированный) выкидыш, неразвивающаяся беременность. Причины. Факторы риска. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Показания к госпитализации. Организация медицинской эвакуации. Работа фельдшера по профилактике самопроизвольного аборта и невынашивания.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	2. Неразвивающаяся беременность. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Работа фельдшера по выявлению проблем и помощи в их решении при неразвивающейся беременности. Работа фельдшера по профилактике неразвивающейся беременности. Преждевременные роды. Определение. Классификация. Причины и факторы риска. Дородовое излитие околоплодных вод. Клиника. Диагностика. Показания к госпитализации. Показания для транспортировки при угрожающих преждевременных родах. Организация оказания медицинской эвакуации. Осложнения и нежелательные явления во время транспортировки. Течение и ведение беременности при угрозе преждевременных родов. Особенности течения и ведения преждевременных родов в соответствии с клиническими рекомендациями. Принципы лечения: медикаментозное и хирургическое лечение. Антенатальная профилактика РДС плода. Работа фельдшера по выявлению проблем и помощи в их решении при преждевременных родах.		
	Практическое занятие № 6. Лечебно-диагностическая деятельность при не вынашивании и перенашивании беременности 1. Обсуждение вопросов не вынашивания и перенашивания беременности. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при невынашивании и перенашивании беременности. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при не вынашивании и перенашивании беременности. 4. Практическая деятельность фельдшера при оказании доврачебной помощи недоношенному новорожденному. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера при невынашивании и перенашивании беременности, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1.Роль фельдшера в профилактике невынашивания. Работа фельдшера по профилактике неразвивающейся беременности. 2.Работа фельдшера по выявлению проблем и помощи в их решении при преждевременных родах. 3.Организация медицинской эвакуации беременных и рожениц с невынашиванием.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	--	---	---

Тема 4.8. Многоплодная беременность, крупный плод, неправильные положения плода	Лекционное занятие 1.Определение понятия "крупный плод" ("чрезмерное развитие плода"). Актуальность вопроса. Причины чрезмерного развития плода. 2.Клиническая картина и диагностика. Течение и ведение беременности. Течение и ведение родов. Работа фельдшера по профилактике чрезмерного развития плода. 3.Определение понятия «многоплодная беременность». Классификация. Диагностика. Течение и ведение беременности. Течение и ведение родов. План ведения родов через естественные родовые пути. Показания к кесаревому сечению при многоплодии. Работа фельдшера по профилактике осложнений. 4.Определение понятия "неправильное положение плода". Актуальность темы. Классификация. Причины. Группы риска. Клиническая картина и диагностика. Особенности течения и ведения беременности, сроки госпитализации. Корректирующая гимнастика. Особенности течения и ведения родов. Запущенное поперечное положение плода (определение, признаки, доврачебная помощь). Работа фельдшера по профилактике неправильных положений и осложнений. 5.Определение понятия "тазовое предлежание". Актуальность темы. Классификация. Причины. Клиническая картина и диагностика. Особенности течения и ведения беременности, сроки госпитализации. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Особенности течения и ведения родов. Пособие по Цовьянову I и II, классическое ручное пособие, приём Морисо-Смелли-Вайта (показания, противопоказания, условия, техника, роль фельдшера). Показания к кесареву сечению. 6.Роль фельдшера в профилактике осложнений беременности и родов при тазовых предлежаниях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 7. Лечебно-диагностическая деятельность при ведении многоплодной беременности, при неправильном положении и предлежании плода и беременности крупным плодом 1. Обсуждение вопросов многоплодной беременности, беременности при неправильном положении и предлежании плода и беременности крупным плодом. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	крупном плоде и многоплодии, неправильном положении и предлежании плода. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при крупном плоде и многоплодии, неправильном положении и предлежании плода. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью при крупном плоде и многоплодии, неправильном положении и предлежании плода, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 5. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1.Проблемы многоплодной беременности. 2.Профилактика крупного плода.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.9. Клинически и анатомически узкий таз	Лекционное занятие 1.Определение понятий "анатомически" и "клинически" узкий таз. Актуальность темы. Классификация узких тазов по форме и степени сужения. Причины. 2.Биомеханизм родов при общеравномерно суженном, поперечно суженном и плоском тазе. Особенности течения и ведения беременности. Сроки госпитализации. 3.Ведение родов при узком тазе. Осложнения в родах для матери. Понятие, признаки и условия "клинически" узкого таза.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 8. Лечебно-диагностическая деятельность при ведении беременности у женщин с узким тазом 1.Обсуждение вопросов течения и ведения беременности у женщин с узким тазом. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при узком тазе. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при узком тазе. 4.Практическая деятельность фельдшера ФАПв при наблюдении	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	беременной с узким тазом. 5. Моделирование практической деятельности фельдшера при узком тазе. 6. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера при узком тазе.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. Профилактика узких тазов. Клинический узкий таз. 2. Биомеханизм родов при общеравномерно суженном, поперечно суженном и плоском тазе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 4.10. Аномалии родовой деятельности. Родоразрешающие операции	Лекционное занятие 1. Определение понятия "аномалия родовых сил". Классификация. Этиология. Патологический прелиминарный период, первичная слабость родовой деятельности, вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерно сильная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность (определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика фельдшера в соответствии с клиническими рекомендациями). 2. Профилактика аномалий сократительной деятельности матки. Практическая деятельность фельдшера в профилактике осложнений при АРД. 3. Родоразрешающие операции на живом и мёртвом плоде. Классификация. Показания. 4. Извлечение плода за тазовый конец. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода, Кесарево сечение. Определение понятия. Показания к операции. Противопоказания. Осложнения и их профилактика. Оказание помощи в периперативном периоде. 5. Плдоразрушающие операции. Определение понятия "Плдоразрушающие операции". Классификация плдоразрушающих операций в зависимости от положения плода в матке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.11. Родовой травматизм матери	Лекционное занятие 1. Родовой травматизм матери. Определение понятия. Классификация. Разрывы вульвы. Разрыв влагалища. Гематомы	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.,

	мягких тканей родовых путей. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация. Разрыв промежности. Разрыв шейки матки. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация по механизму повреждения и степени разрыва. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. 2. Разрыв матки. Определение понятия. Классификация. Группа риска по разрыву матки. Клиника угрозы разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика. Клиника начавшегося разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика. Клиника свершившегося разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика. Угроза разрыва матки по рубцу. Клиническая картина. Диагностика. Тактика фельдшера. Акушерская тактика. Практическая деятельность фельдшера в профилактике разрыва матки. 3. Выворот матки. Определение понятия. Классификация (полный и неполный, острый и хронический, насильственный и самопроизвольный). Причины. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Практическая деятельность фельдшера в периперативном периоде и профилактике выворота матки. 4. Расхождение и разрыв лонного сочленения. Определение понятия. Причины. Клиническая картина и диагностика. Тактика фельдшера. Принципы и цели лечения. Практическая деятельность фельдшера в профилактике расхождения и разрыва лонного сочленения. 5. Послеродовые свищи. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Практическая деятельность фельдшера в профилактике образования мочеполовых и кишечно-половых свищей.		ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 9. Лечебно-диагностическая деятельность при родовом травматизме матери 1. Обсуждение вопросов родового травматизма матери. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (разрыве матки). 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (разрыве матки)	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью фельдшера при родовом травматизме матери (разрыве матки), проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 5. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1.Профилактика родового травматизма. 2.Гематомы наружных половых органов и влагалища: тактика ведения. 3.Разрывы матки: симптомокомплекс угрожающего разрыва и неотложная помощь. 4. Помощь женщине с послеродовыми свищами.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.12. Акушерские кровотечения при беременности и в родах	Лекционное занятие 1.Особенности акушерских кровотечений. Классификация акушерских кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. 2.Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Особенности ведения беременности. Показания к госпитализации. Показания к кесаревому сечению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Практическая деятельность фельдшера в профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. 3.Кровотечения в последовом периоде. Причины. Группа риска. Определение понятий "плотное прикрепление" и "приращение плаценты". Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Практическая деятельность фельдшера в профилактике нарушений отделения плаценты и выделения последа. Доврачебная помощь при кровотечении в последовом периоде.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.13. Акушерские кровотечения в послеродовом периоде	Лекционное занятие 1.Кровотечения в послеродовом периоде. Схема "4Т". Определение понятия "кровотечение в послеродовом периоде". Причины. Задержка частей последа в полости матки (признаки дефекта последа,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	акушерская тактика, профилактика). Гипотония и атония матки (определение понятия, причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, тактика акушерки, профилактика). Профилактика кровотечений в родах (медикаментозная и немедикаментозная). Мероприятия по остановке кровотечения при гипотонии. 2.Причины кровотечений в позднем послеродовом периоде. Практическая деятельность фельдшера при кровотечении в послеродовом периоде. Доврачебная помощь при кровотечении в раннем и позднем послеродовом периоде. 3.Определение понятия "геморрагический шок". Причины. Группы риска. Методы оценки величины кровопотери (визуальный и гравиметрический методы, измерение мерной ёмкостью). Объем кровопотери и клинические стадии геморрагического шока. Цели и принципы лечения. Доврачебная помощь. Практическая деятельность фельдшера в профилактике геморрагического шока. 4.Определение понятия "Синдром ДВС". Причины. Группа риска. Стадии и клиническая картина. Диагностика. Цели и принципы лечения. Доврачебная помощь. Практическая деятельность фельдшера в профилактике ДВС синдрома. 5.Определение понятия "эмболия околоплодными водами". Причины. Группы риска. Клиническая картина. Диагностика. Цели и принципы лечения. Доврачебная помощь. Сроки и методы родоразрешения. Практическая деятельность по профилактике эмболии околоплодными водами.		
	Практическое занятие № 10. Лечебно-диагностическая деятельность при акушерских кровотечениях 1. Обсуждение вопросов акушерских кровотечений. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте при акушерских кровотечениях во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. 4.Моделирование практической деятельности фельдшера при акушерских кровотечениях.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью фельдшера при акушерских кровотечениях, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1.Прогнозирование акушерских кровотечений у групп высокого риска. Современные кровесберегающие технологии: применение аппаратов Cell-Saver. 2.Травматизм родовых путей как причина акушерского кровотечения. 3.Нарушения отделения плаценты и выделения последа. 4.Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: клиника, диагностика и тактика «золотого часа». 5.Предлежание плаценты: классификация, особенности ведения беременности. 6.Внематочная беременность: современные методы ранней диагностики и хирургического лечения. Трофобластическая болезнь (пузырный занос).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.14. Воспалительные заболевания женских половых органов	Лекционное занятие 1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Актуальность вопроса. Классификация по локализации (воспалительные заболевания нижних отделов и воспалительные заболевания верхних отделов), по возбудителю (специфические и неспецифические), по клиническому течению (острые, подострые и хронические). Барьерные механизмы защиты. 2.Нормальная микрофлора влагалища. 3.Факторы риска (генитальные, социальные, поведенческие и экстрагенитальные). Пути распространения инфекции (каналикулярный, гематогенный, лимфогенный, ВМС и сперматозоиды). 4.Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов:вульвы, влагалища, шейки матки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин. 5. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.		
	Практическое занятие № 11. Лечебно-диагностическая деятельность при воспалительных заболеваниях женских половых органов 1. Обсуждение вопросов воспалительных заболеваний женских половых органов. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях женских половых органов. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при воспалительных заболеваниях женских половых органов. 4. Моделирование практической деятельности фельдшера при воспалительных заболеваниях женских половых органов. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера при воспалительных заболеваниях нижних отделов женских половых органов, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 6. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. Инфекции, передающиеся половым путём. 2. Роль фельдшера в профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. 3. Бактериальный вагиноз.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

Тема 4.15. Нарушения менструального цикла	Лекционное занятие 1. Понятия менструация и менструальный цикл. Регуляция менструального цикла и основные причины нарушений менструальной функции. Классификация нарушений менструального цикла. 2. Нарушения менструального цикла: несвоевременное наступление менструаций; аменорея и олигоменорея; аномальное маточное кровотечение. Дисменорея. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 3. Тактика фельдшера при маточном кровотечении. 4. Организация диспансеризации женщин с эндокринными расстройствами. Работа фельдшера по профилактике НМЦ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 12. Лечебно-диагностическая деятельность при нарушениях менструальной функции 1. Обсуждение вопросов регуляции менструального цикла, классификации, причин нарушений менструальной функции. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при нарушениях менструальной функции. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при нарушениях менструальной функции и нейроэндокринных синдромах. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью фельдшера при нарушениях менструальной функции и нейроэндокринных синдромах, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 5. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.16. Нейроэндокринные синдромы	Лекционное занятие 1. Дисменорея. Причины, клиника, диагностика. Принципы лечения аменореи и доврачебная помощь. 2. Нейроэндокринные расстройства. Предменструальный синдром. Посткастрационный синдром. Климактерический синдром. Причины, клиника, диагностика. Принципы лечения нейроэндокринных расстройств и доврачебная помощь.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 13. Лечебно-диагностическая деятельность при нейроэндокринных синдромах 1. Обсуждение вопросов нейроэндокринных синдромов. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при нейроэндокринных синдромах. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при нарушениях менструальной функции и нейроэндокринных синдромах. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью фельдшера при нарушениях менструальной функции и нейроэндокринных синдромах, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 5. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. Предменструальный синдром. 2. Посткастрационный синдром. Климактерический синдром. 3. Принципы лечения нейроэндокринных расстройств и доврачебная помощь.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.17. Доброкачественные и злокачественные новообразования женских половых органов	Лекционное занятие 1. Состояние онкологической помощи в РФ и регионе. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях. 2. Классификация опухолевых заболеваний женских половых органов. 3. Заболевания вульвы и влагалища. Доброкачественные, предраковые, злокачественные заболевания вульвы и влагалища. 4. Заболевания шейки матки: эрозия шейки матки, эктропион, эктопия цилиндрического эпителия, эндометриоз, ЦИН. Рак шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 14. Лечебно-диагностическая деятельность при доброкачественных и злокачественных	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

	заболеваниях женских половых органов 1.Обсуждение вопросов доброкачественных и злокачественных новообразований женских половых органов. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями женских половых органов и молочных желёз. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при доброкачественных и злокачественными новообразованиях женских половых органов и молочных желёз. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента с доброкачественными и злокачественными новообразованиями женских половых органов и молочных желёз, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 5. Решение тестовых заданий.		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.18. Доброкачественные и злокачественные новообразования матки, яичников и молочных желез	Лекционное занятие 1.Заболевания тела матки. Доброкачественные заболевания матки: миома матки, эндометриоз тела матки, гиперплазия эндометрия. Злокачественное новообразование тела матки. 2.Заболевания яичников. Доброкачественные образования яичников. Злокачественное новообразование яичников. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 3.Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Злокачественное образование молочной железы. Классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1.Роль фельдшера в раннем выявлении злокачественных заболеваний женских половых органов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1.

	Практическое занятие № 15. Лечебно-диагностическая деятельность при доброкачественных и злокачественных новообразованиях матки, яичников и молочных желез 1.Обсуждение вопросов доброкачественных и злокачественных новообразований женских половых органов и молочных желез. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями женских половых органов и молочных желез. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при доброкачественных и злокачественными новообразованиях женских половых органов и молочных желез. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента с доброкачественными и злокачественными новообразованиями женских половых органов и молочных желез, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера, проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. 5.Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1.Мастопатия как предраковое заболевание молочных желез. 2.Профилактика и ранняя диагностика рака молочных желез.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.19. Организация работы смотрового кабинета	Лекционное занятие 1.Смотровой кабинет как этап в организации профилактических мероприятий, направленных на совершенствование онкологической помощи населению. 2.Задачи смотрового кабинета. 3.Отчетно-учетная документация смотрового кабинета. 4.Показатели работы смотрового кабинета. 5. Порядок работы смотрового кабинета. 6. Методика опроса в смотровом кабинете. 7.Методика обследования в смотровом кабинете. 8.Основные клинические симптомы злокачественных новообразований	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1.

	и тактика фельдшера при их выявлении.		
	Практическое занятие № 16. Лечебно-диагностическая деятельность фельдшера смотрового кабинета 1. Планирование диагностических мероприятий пациентам смотрового кабинета. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом). 4. Разбор клинических ситуаций с постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера смотрового кабинета. 5. Решение тестовых заданий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. Роль медосмотров в раннем выявлении ЗНО. 2. Здоровый образ жизни как фактор профилактики ЗНО. 3. Роль фельдшера в пропаганде здорового образа жизни.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 4.20. Планирование семьи. Диспансеризация репродуктивного здоровья	Лекционное занятие 1. Планирование семьи. Определение понятия. Цели, задачи. 2. Медицинский аборт: понятие, методы искусственного прерывания беременности, осложнения при проведении медицинского аборта. Реабилитация после аборта. Работа фельдшера по профилактике медицинского аборта. Криминальный аборт: определение понятия; доврачебная помощь, юридические вопросы проблемы криминального аборта. Работа фельдшера по профилактике криминального аборта. 3. Современные методы контрацепции. 4. Бесплодный брак. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 5. Современные вспомогательные репродуктивные технологии. Показания, противопоказания, осложнения (синдром гиперстимуляции яичников и др.). 6. Диспансеризация репродуктивного здоровья.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 17. Практическая деятельность фельдшера при планировании семьи 1. Обсуждение вопросов планирования семьи.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.

	2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при бесплодии. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при планировании семьи и бесплодии. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью фельдшера при планировании семьи и бесплодии. 5. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по темам: 1. Семья как фактор здоровья нации. Проблемы современной демографии. 2. Современные методы контрацепции. Современные репродуктивные технологии. 3. Роль фельдшера в пропаганде многодетности. Бесплодный брак.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2.
Промежуточная аттестация по МДК.02.04. – экзамен		6	
Всего часов по МДК.02.04, в том числе в форме практической подготовки		178/148	
Учебная практика УП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии Виды работ: 1. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной в первой половине беременности. 2. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной во второй половине беременности. 3. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении родов на догоспитальном этапе. 4. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении послеродового периода на догоспитальном этапе. 5. Организация работы фельдшера ФАП по ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных новообразований женских половых органов и молочных желёз. 6. Организация и проведение профилактической работы фельдшера ФАП. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Производственная практика ПП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

Виды работ: 1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики беременности, родов и неосложненных острых и хронических гинекологических заболеваний. 2. Назначение и проведение лечения неосложненных острых и хронических гинекологических заболеваний. 3. Осуществление динамического наблюдения за пациентом при физиологически протекающих беременности и родов, хронических гинекологических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. 4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Дифференцированный зачёт по производственной практике.		ОК 07., ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Самостоятельная работа по ПМ.02: - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и т.д.	6	
Консультация по ПМ.02	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 – экзамен	6	
Всего часов по ПМ.02, в том числе в форме практической подготовки	1732/1552	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты по специальности "Лечебное дело", мастерская "Лечебное дело", базы практики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314672> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Богданьянц, М. В. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебное пособие / М.В. Богданьянц, Д. А. Безрукова, А. Ю. Шмелева. — Астрахань: АГМУ, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4424-0703-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326237> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Введение в акушерство. Физиологическое акушерство: учебное пособие / составители Ю. К. Гусак [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2025. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509123> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Веретенникова, С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие для СПО/С.Ю. Веретенникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 64с. — ISBN 978-5-507-54260-4. — Текст: электронный// Лань: электронная библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506994> (дата обращения: 30.04.2026). — режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Веретенникова, С.Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач: учебное пособие для СПО/С.Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 40с. — ISBN 978-5-507-50969-0. — Текст: электронный// Лань: электронная библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495986> (дата обращения: 30.04.2026). — режим доступа: для авторизованных пользователей.
7. Внутренние болезни. Цикл видеолекций / Баринов В.Н., Мукушов А.К. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V04.html (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
8. Григорьев, К.И. Диагностика, назначения и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля: учебник / К.И. Григорьев. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 616 с. — ISBN 978-5-9704-9284-0, DOI: 10.33029/9704-9284-0-PED-2025-1-616. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492840.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
9. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультантстудента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
10. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 80 с. — ISBN 978-5-507-54495-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508964> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
12. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 30.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
13. Крымская, И. Г. Пропедевтика внутренних болезней: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 298 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42050-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420508.html> (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
14. Крымская, И. Г. Пропедевтика в хирургии: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 185 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42046-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420461.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
15. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7582-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475829.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
16. Подолужный, В. И. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: хирургические болезни : учебник для СПО / В. И. Подолужный, И. А. Радионов, В. В. Павленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-51337-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510356> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html> (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
18. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни: учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 507 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42049-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420492.html> (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025), (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
2. Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с частями 3, 4, 6 - 9 и 11 статьи 37 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" : Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2021 года № 1968.- Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
3. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Хирургия": Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года № 922н.- Текст: электронный// Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
4. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Терапия": Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года № 923н.- Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
5. О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология": Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 декабря 2025 года № 747н.- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
6. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Педиатрия": Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 февраля 2026 года № 120н.- Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
7. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 :(с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 19.02.2024).- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
8. Об утверждении порядка и сроков одобрения и утверждения клинических рекомендаций, критериев принятия научно-практическим советом решения об одобрении, отклонении или направлении на доработку клинических рекомендаций либо решения об их пересмотре : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 февраля 2019 года N 104н: (с изменениями и дополнениями).- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
- 9.12.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

10.ГОСТ Р 52623.4—2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 29.04.2026).

11. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44: (с изменениями на 20.03.2024).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 29.04.2026).

12. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3: (с изменениями на 12.02.2026). - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL: [https:// www.base.garant.ru](https://www.base.garant.ru) (дата обращения: 29.04.2026).

13.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2: (с изменениями на 25.06.2025).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

14. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32: (с изменениями на 22.08.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно - правовой портал.- URL: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru) (дата обращения: 29.04.2026).

15. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 29.04.2026).

16. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 101н. - Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: сайт. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	-осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводит физикальное обследование пациента, включая: -осмотр,	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др.

	-пальпацию, -перкуссию, -аускультацию -оценивает состояние пациента; -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводит: -общий визуальный -осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -измерение толщины кожной складки (пликометрия); -проводит осмотр беременных женщин и направляет на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, -исследование пульса методом монитрования, -измерение артериального давления на периферических артериях, -суточное мониторирование артериального давления, -регистрацию электрокардиограммы, -прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, -оценку поведения пациента с психическими расстройствами; -проводит диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; -выявляет пациентов с повышенным	
--	---	--

	риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направляет пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -обосновывает и планирует объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -интерпретирует и анализирует результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -обосновывает необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -определяет медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; -формулирует предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. -ведет амбулаторный прием и посещает пациентов на дому; -собирает жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни у пациентов (их законных представителей); -проводит осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценку состояния здоровья пациента; -формулирует предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; -составляет план обследования пациента, а также направляет пациента для его прохождения; -интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты	
--	---	--

	инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направляет пациента для консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -проводит осмотр беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направляет на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявляет предраковые заболевания и злокачественные новообразования, визуальных и пальпаторных локализаций и направляет пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".	
ПК 2.2.	-разрабатывает план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -оформляет рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; -назначает немедикаментозное лечение с	

	учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводит следующие медицинские манипуляции и процедуры: -ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; -установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером; -проводит введение лекарственных препаратов: -накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; -внутримышечно; -внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, -внутрисуставное, околосуставное; -интраназально, в наружный слуховой проход; -втиранием растворов в волосистую часть головы; -с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; -инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; -интравагинально, ректально, с помощью клизмы; -предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; -осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	
--	--	--

	-направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведет физиологические роды; -ведет учет лекарственных препаратов. -оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения; -отпускает и применяет лекарственные препараты, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализует лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направляет пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечивает своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинскую эвакуацию рожениц и родильниц в родильное отделение; -обеспечивает рецептами на лекарственные препараты; -направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	
ПК 2.3.	-проводит мониторинг течения заболевания, корректирует план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -оценивает эффективность и безопасность назначенного лечения; -проводит посещение пациента на дому с целью динамического	

	наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; -проводит измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике и интерпретирует полученные данные. -проводит динамическое наблюдение за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;	
ПК 2.4.	-определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -оформляет листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -оформляет документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.3.
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ"**

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 6
 Протокол № 8
 от 09.04.16
 Председатель УМО
Т.И. Кузьмина

Согласовано:
 Методист
С.А. Клопова
 " 10 " 04 2026
 Начальник учебного отдела
И.С. Троян
 " 10 " 04 2026

Утверждаю: Заместитель
 директора по
 профессиональному
 образованию
Т.Н. Покателова
 " 20 " 04 2026

 Председатель
 УМО

 Т.И.Кузьмина

Разработчик:

Косивцова Валентина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Кузьмина Татьяна Ивановна, преподаватель первой категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Осуществление медицинской реабилитации и абилитации".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование	Уметь	Знать	Владение
--------------------	-------	-------	----------

компетенций (ОК, ПК)			навыками
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства	

	результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информатизации, порядок их применения;	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	-проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; - определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.	-порядок организации медицинской реабилитации; -функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); -методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком	-проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; -направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
--	---	--	--

		медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	-оценивать интенсивность болевого синдрома; -проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные	-технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; -правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; -правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; -категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления	-оказания паллиативной медицинской помощи; -оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.

	лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; -правила и методы лечения хронического болевого синдрома; -методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; -перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; -применять методы и средства	-мероприятия по медицинской реабилитации пациента; -медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами	-выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; -проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

	медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -средства и методы медицинской реабилитации; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Практическое занятие №1. Порядки организации медицинской реабилитации и абилитации в РФ. Доврачебное функциональное обследование пациентов.	6	Расширение содержания в части осуществления медицинской реабилитации и абилитации.
2			Лекционное занятие Медико-социальная экспертиза.	2	
3			Практическое занятие № 6. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями	6	

			функции дыхательной, иммунной систем и сердечно-сосудистой системы.		
4			Практическое занятие № 7. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями когнитивных и сенсорных функций, голоса и речи.	6	
5			Практическое занятие № 8. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями функции пищеварительной системы, эндокринной системы и метаболизма, урогенитальных и репродуктивных функций.	6	
6			Лекционное занятие Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций.	2	
Всего часов				28	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (академических часов)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации	126	18	108	42	66	-	-	-	-	108
УП.03.01 Учебная практика Основы медицинской реабилитации и абилитации	36								36	36
ПП.03 Производственная практика Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	36								36	36
ПМ.03 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	216	24	120	42	66	0	6	6	72	198

2.2 Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в	Коды компетенций (ОК, ПК),
---	--	---------	----------------------------

модуля (ПМ), междисциплинарны х курсов (МДК) и тем		ак.ч.	формирова нию которых способствуе т элемент программы
1	2	3	4
МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации			
Раздел 1. Организация осуществления медицинской реабилитации и абилитации		14	
Тема 1.1. Порядки организации медицинской реабилитации в Российской Федерации	Лекционное занятие 1. Структура оказания реабилитационной помощи в РФ, регионе. 2. Понятия "реабилитация" и "абилитация". Принципы, формы и методы организации медицинской реабилитации. Принципы и виды социальной реабилитации. 3. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. 4. Формы взаимодействия медицинских организаций, органов социальной защиты населения и общественных организаций в интересах пациента, нуждающегося в реабилитационном уходе. 5. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из группы социального риска. 6. Особенности медико-социальной реабилитации в различные возрастные периоды. 7. Индивидуальный план медицинской реабилитации (ИПМР).	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.

Тема 1.2. Доврачебное функциональное обследование пациентов	Лекционное занятие 1. Цели, методы и средства субъективного и объективного доврачебного обследования пациента. 2. Тесты и шкалы функционального обследования. 3. МКФ, как клинический инструмент для оценки степени нарушения функций организма, потребности в реабилитационном уходе и видах реабилитации. 4. Планирование восстановительного ухода с учетом реабилитационного потенциала при участии пациента (семьи). 5. Принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК). 6. Три этапа медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ). 7. Использование методов контроля и адекватности нагрузок. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. 8. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий по медицинской реабилитации.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 1. Порядки организации медицинской реабилитации и абилитации в РФ. Доврачебное функциональное обследование пациентов 1. Доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, и функциональных возможностей пациента, определения реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей. 2. Тесты и шкалы функционального обследования 3. Определение медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3
	Самостоятельная работа - подготовить сообщения по теме занятия: "Особенности психосоциальной реабилитации", "Профессиональная реабилитация инвалидов", "Реабилитация участников военных действий", "Реабилитация одиноких лиц", "Реабилитация лиц из группы социального риска".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3
Тема 1.3. Медико-социальная экспертиза	Лекционное занятие 1. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. 2. Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу (МСЭ), правила составления, оформления и реализации индивидуальной программы реабилитации и	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	абилитации инвалида (ИПР/ИПРА). 3. Оценка степени нарушения функций организма по Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). 4. Разделы МКФ: функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. 5. Причины, сроки и время наступления инвалидности. 6. Степень утраты профессиональной трудоспособности группы инвалидности. 7. Направление пациентов, в том числе инвалидов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.		
Раздел 2. Средства медицинской реабилитации		38	
Тема 2.1. Общие основы лечебной физкультуры	Лекционное занятие 1. Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК). Механизм действия ЛФК при нарушениях функций организма. 2. Основные средства, формы и методы ЛФК. Двигательные режимы. 3. Классификация физических упражнений. 4. Построение занятия лечебной гимнастикой. 5. Правила составления комплекса физических упражнений, дозировка. 6. Медицинские показания и противопоказания к проведению ЛФК с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. 7. Медицинский контроль в ЛФК.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 2. Общие основы ЛФК 1. Знакомство с работой кабинета и зала ЛФК, его устройством и оборудованием. 2. Участие в проведении индивидуальных и групповых занятий лечебной гимнастикой (ЛГ) пациентов (в зале ЛФК МО); 3. Подбор и составление комплексов ЛГ на этапах реабилитации при различных заболеваниях. 4. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности занятий ЛГ. 5. Проведение оценки функционального состояния пациентов - медицинского контроля в ЛФК – проведение антропометрических измерений и функциональных проб.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	6. Оформление медицинской документации кабинета и зала ЛФК (карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры: форма ф-042у).		
	Самостоятельная работа - подготовить памятки для пациентов по лечебной физкультуре на этапе реабилитации при различных заболеваниях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.2. Основы медицинского массажа	Лекционное занятие 1. Общие основы массажа, виды массажа. 2. Гигиенические основы, дозировка массажа. 3. Медицинские показания и противопоказания к массажу. 4. Направление массажных движений. 5. Физиологическое действие и особенности основных и вспомогательных приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания и вибрации. 6. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.	2	ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 3. Основы медицинского массажа 1. Подготовка пациента и массажиста к проведению процедуры массажа. 2. Построение схемы и плана массажа. 3. Освоение основных и вспомогательных приёмов массажа. 4. Массаж отдельных частей тела при различных заболеваниях: шейно-воротниковой зоны, верхних и нижних конечностей, головы, спины. 5. Обучение самомассажу. 6. Контроль состояния пациентов во время проведения массажа. 7. Оформление медицинской документации кабинета массажа (форма ф-044у).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.3. Основы физиотерапии: электролечение, магнитотерапия, фототерапия, вибротерапия, аэрозольтерапия	Лекционное занятие 1. Основы физиотерапии, классификация физических методов. 2. Принципы действия физиотерапевтических процедур. 3. Общие противопоказания к физиотерапии. 4. Лечебное действие, показания, особенности проведения методик электролечения. 5. Лечебное действие, показания, особенности проведения методик магнитотерапии. 6. Лечебное действие, показания, особенности проведения методик фототерапии. 7. Лечебное действие, показания, особенности проведения методик вибротерапии. 8. Лечебное действие, показания, особенности проведения методик аэрозольтерапии. 9. Применение физиотерапевтического оборудования в домашних условиях.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 4. Основы физиотерапии 1. Знакомство с работой отделения (кабинета) физиотерапии, его документацией.	6	ОК 01., ОК 02., ОК

	2. Знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности отделения (кабинета) физиотерапии: электро- и светолечебного. 3. Освоение методики выполнения различных видов и методик процедур электролечения, магнитотерапии, фототерапии, вибротерапии. 4. Подготовка пациентов к процедурам физиотерапии, аппаратов и электродов к работе. 5. Участие в проведении различных видов и методик процедур постоянных и импульсных токов, токов высокой частоты, магнитотерапии, фототерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии пациентам с различной патологией. 6. Оформление медицинской документации отделения (кабинета) физиотерапии: карта больного, лечащегося в кабинете физиотерапии (форма ф-044у).		04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию на тему: "Электролечение", "Магнитотерапия", "Фототерапия", "Вибротерапия", "Аэрозольтерапия".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1. ПК 3.3.
Тема 2.4. Санаторно-курортное лечение	Лекционное занятие 1. Понятие о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах. Нормативно-правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. 2. Медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при различных заболеваниях. 3. Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение. 4. Характеристика природных физических факторов. 5. Виды климатолечения. 6. Водолечение: ванны и души - методики, порядок проведения процедур. 7. Бальнеотерапия, методики применения минеральных вод в виде ванн. 8. Бальнеотерапия, методики применения минеральных вод для внутреннего применения. 9. Теплолечение: методики, порядок проведения грязевых процедур. Пелоидотерапия на курортах, показания и правила проведения. 10. Теплолечение: методики, порядок проведения парафинолечения и парафино-озокеритолечения.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие №5. Санаторно-курортное лечение 1. Знакомство с устройством и работой водолечебницы, теплолечебницы и грязехранилища.	6	ОК 01., ОК 02.,

	2. Подготовка пациентов и оборудования для процедур водолечения и теплолечения. 3. Освоение технологии выполнения различных видов и методик процедур водо- и теплолечения с соблюдением требований безопасности водо- и теплолечебницы. 4. Проведение различных видов и методик процедур водолечения – общих и местных ванн, лечебных душей. 5. Подготовка больных и участие в проведении различных видов и методик процедур теплолечения (аппликаций грязевых и парафино-озокеритных). 6. Оформление медицинской документации по направлению пациента на санаторно-курортное лечение (санаторно-курортная карта форма ф-072у)		ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение по теме: "Санаторно-курортное лечение"; -решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Раздел 3. Применение методов и средств реабилитации пациентов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации		60	
Тема 3.1. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы	Лекционное занятие 1. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы. 2. Краткосрочные и долгосрочные задачи трехэтапной кардиореабилитации. 3. Правила составления и реализации ИПМР пациентов с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы. 4. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) 5. Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы, (инфаркт миокарда, ИБС, гипертоническая болезнь), медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных и функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 6. Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы на санаторно-курортное лечение и на МСЭ. Критерии стойкого нарушения функции сердечно-сосудистой системы, обусловленного заболеваниями.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 3.2. Медицинская	Лекционное занятие 1. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями функции	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09.,

реабилитация пациентов с нарушениями функции дыхательной и иммунной систем	дыхательной и иммунной систем. 2. Правила составления и реализации ИПМР пациентов с нарушениями функции дыхательной и иммунной систем. 3. Применение дыхательной гимнастики. 4. Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с нарушениями функции дыхательной и иммунной систем (пневмония, бронхиальная астма, ХОБЛ, COVID-19). 5. Медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных и функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 6. Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с нарушениями функции дыхательной и иммунной систем на санаторно-курортное лечение и на МСЭ.		ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 6. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями функции дыхательной, иммунной систем и сердечно-сосудистой системы 1. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями функции дыхательной и иммунной систем (определение ЖЕЛ, пульмотеста, пульсоксиметрия, пробы с задержкой дыхания Штанге и Генчи). 2. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с нарушениями функции иммунной и дыхательной систем (пневмония, бронхиальная астма, ХОБЛ, COVID-19) по назначению врачей-специалистов в соответствии с ИПМР с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. 3. Применение дыхательной гимнастики и обучение пациентов. 4. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы (инфаркт миокарда, ИБС, гипертоническая болезнь), по назначению врачей-специалистов в соответствии с ИПМР с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. 5. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы. 6. Оценка функции толерантности к физической нагрузке (шкала Борга, тест 6-ти минутной ходьбы, степ-тест, велоэргометрия, проба Мартине, и др.). 7. Медицинский контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 8. Составление программ медицинской реабилитации (ИПМР) с нарушениями функций дыхательной и сердечно-сосудистой системы	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	Самостоятельная работа - подготовить сообщение на тему "Методы оценки функции толерантности к физической нагрузке".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 3.3. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями когнитивных функций	Лекционное занятие 1. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями когнитивных функций – сознания, ориентированности, общения, сна. 2. Нарушения интеллектуальных функций. Деменция. Эмоциональные и поведенческие нарушения. 3. Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций на этапах реабилитации, медицинские показания и противопоказания к их проведению в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 4. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких и пожилых лиц с когнитивными нарушениями.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 3.4. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями сенсорных функций, голоса и речи	Лекционное занятие 1. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями сенсорных функций, голоса и речи. 2. Методы диагностики нарушений зрения. Применение методов и средств медицинской реабилитации офтальмологии. 3. Методы исследования слухового анализатора. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха, голоса и речи. 4. Медицинские показания для направления пациента к медицинскому логопеду. 5. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения и слуха, голоса и речи.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 7. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями когнитивных и сенсорных функций, голоса и речи 1. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями когнитивных функций, 2. Использование тестов и шкал при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (тесты психологического здоровья, функциональной способности стареющего человека, сохранения равновесия и походки и др.).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.

	3.Методы диагностики нарушений зрения. Методы доврачебногофункциональногообследованияпациентов с нарушениями сенсорных функций,голосаи речи. 4.Методыисследованияслухового анализатора.Применениеметодовисредствмедицинскойреабилитации пациентов с нарушениями зрения ислуха. 5.Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с нарушениями когнитивных функций и сенсорных функций, голоса и речи (тестРоберга). 6.Обучение родственников навыкам ухода за пациентом с деменцией, с нарушениями зрения и слуха. 7.Медицинский контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 8.Составлениепрограмммедицинской реабилитации(ИПМР)с нарушениями когнитивных функций, зренияи слуха.		
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение по теме: "Особенности реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций, сенсорных функций, голоса и речи, зрения, слуха"; -решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 3.5. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями функции пищеварительной системы	Лекционное занятие 1.Мероприятия по медицинской реабилитации пациентас нарушениями функциипищеварительной системы, (гастриты, язвенная болезнь, дискинезии). 2.Медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных и функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 3.Правила составления и реализации ИПМР пациентовс нарушениями функции пищеварительной системы. 4.Медицинские показания и противопоказания,правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с нарушениями функции пищеварительной системы на санаторно-курортное лечение и на МСЭ.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 3.6. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями	Лекционное занятие 1.Правила составления и реализации ИПМР пациентовс нарушениями урогенитальных и репродуктивных функций. 2.Мероприятия по медицинской реабилитации пациентас нарушениями урогенитальных и репродуктивных функций (воспалительные заболевания женских половых органов,	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.

урогенитальных и репродуктивных функций	ретрофлексии, опущение матки и недержание мочи, доброкачественная гиперплазия предстательной железы). 3.Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями уrogenитальных и репродуктивных функций. 4.Медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных и функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 5.Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с нарушениями уrogenитальных и репродуктивных функций на санаторно-курортное лечение.		
Тема 3.7. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями функции эндокринной системы и метаболизма	Лекционное занятие 1.Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями функции эндокринной системы и метаболизма. 2.Правила составления и реализации индивидуальных программ реабилитации пациентов с нарушениями функции эндокринной системы и метаболизма. 3.Мероприятия по медицинской реабилитации пациента с нарушениями функции эндокринной системы и метаболизма (ожирение, сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз). 4.Медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных и функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 5.Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с нарушениями функции эндокринной системы и метаболизма на санаторно-курортное лечение и на МСЭ.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 8. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями функции пищеварительной системы, эндокринной системы и метаболизма, уrogenитальных и репродуктивных функций 1.Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями функции пищеварительной системы, с нарушениями уrogenитальных и репродуктивных функций и эндокринной системы и метаболизма. 2. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с нарушениями функции пищеварительной системы (гастриты, язвенная болезнь, дискинезии), с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.

	3. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с нарушениями уrogenитальных и репродуктивных функций (воспалительные заболевания женских половых органов, ретрофлексии, опущение матки и недержание мочи, доброкачественная гиперплазия предстательной железы), с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. 4. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с нарушениями функции эндокринной системы и метаболизма (ожирение, сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз). 5. Медицинский контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 6. Расчет и оценка ИМТ. 7. Составление программ медицинской реабилитации (ИПМР) с нарушениями функции пищеварительной системы, нарушениями уrogenитальных и репродуктивных функций.		
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение по теме: "Особенности реабилитации пациентов с нарушениями функций эндокринной системы" -решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 3.8. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций	Лекционное занятие 1. Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций. 2. Правила составления и реализации ИПМР пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций. 3. Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, при последствиях травм опорно-двигательного аппарата и нервной системы на этапах реабилитации (остеоартрит, остеопороз, сколиоз, травмы и переломы конечностей и позвоночника). 4. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий и лиц из группы социального риска при последствиях травм опорно-двигательного аппарата и нервной системы. 5. Технические средства и ассистивные технологии для пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций, в соответствии с ИПМР пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных и функциональных особенностей. 6. Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций на санаторно-курортное лечение и на МСЭ.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 3.9.	Лекционное занятие	2	ОК 02., ОК

Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций в детском возрасте	1.Правила составления и реализации индивидуальных программ абилитации детей раннего возраста с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций. 2.Особенности медико-социальной абилитации и реабилитации детей, в том числе инвалидов. 3.Мероприятия по медицинской абилитации детей в перинатальный период (ДЦП, кривошея, косолапость, дисплазия тазобедренных суставов). 4.Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении детей с нарушениями функций организма санаторно-курортное лечение и на МСЭ. 5.Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы на этапах реабилитации.		05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 9. Медицинская реабилитация пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций 1.Методы доврачебного функционального обследования пациентов с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций (шкала риска падений Морса, динамометрия). 2.Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций (остеоартрит, остеопороз, сколиоз, травмы конечностей позвоночника). 3.Применение методов и средств медицинской реабилитации и абилитации детей в перинатальный период с нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций (ДЦП, кривошея, косолапость, дисплазия тазобедренных суставов). 4.Медицинский контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 5.Составление программ медицинской реабилитации (ИПМР) с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата, заболеваниями у детей в перинатальный период.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 3.10. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы	Лекционное занятие 1.Методы доврачебного функционального обследования пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. 2.Правила составления и реализации ИПМР пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. 3.Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы, (острым нарушением мозгового кровообращения, остеохондрозами). 4.Медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных и функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 5. Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы МСЭ и на санаторно-курортное лечение.		
Тема 3.11. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Лекционное занятие 1. Цели медико-социальной реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. 2. Методы врачебного функционального обследования пациентов с онкологическими заболеваниями. 3. Правила составления и реализации ИПМР пациентов с онкологическими заболеваниями. 4. Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями, медицинские показания и противопоказания их проведения с учетом диагноза, возрастных функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации клиническими рекомендациями (протоколами лечения). 5. Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с онкологическими заболеваниями на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.	2	ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие №10. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями 1. Методы врачебного функционального обследования пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы (индекс Бартела, Ривермид, шкала Ренкин при инсульте), 2. Методы врачебного функционального обследования пациентов с онкологическими заболеваниями. 3. Медицинские показания и противопоказания, правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов с заболеваниями ЦНС, периферической нервной системы (острым нарушением мозгового кровообращения, остеохондрозами) и онкологии на МСЭ и на санаторно-курортное лечение. 4. Цели медико-социальной реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. 5. Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЦНС и	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	периферической нервной системы, онкологическими заболеваниями. 6. Составление программ медицинской реабилитации (ИПМР) пациентов заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы (острым нарушением мозгового кровообращения, остеохондрозами), онкологическими заболеваниями. 7. Медицинский контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных и функциональных особенностей пациентов с онкологическими заболеваниями.		
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение на тему: "Особенности реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Раздел 4. Организация оказания паллиативной медицинской помощи		14	
Тема 4.1. Принципы паллиативной медицины и концепция паллиативной помощи	Лекционное занятие 1. Философия паллиативной помощи. Нормативно- правовое обеспечение оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям в РФ. 2. Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития. 3. Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Медицинские показания к оказанию паллиативной помощи взрослым и детям. Критерии перехода на паллиативное лечение. 4. Медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях. Задачи хосписов. 5. Организация оказания паллиативной помощи на дому. 6. Порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания, общественных организаций и иных некоммерческих организаций при оказании паллиативной медицинской помощи.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 4.2. Подходы к лечению хронического болевого синдрома у взрослых пациентов и детей, нуждающихся в	Лекционное занятие 1. купирование тягостных симптомов при оказании паллиативной медицинской помощи. 2. Боль, шкалы оценки боли. 3. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. 4. Технологии мониторинга болевого синдрома у неизлечимых больных. 5. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, диагностика и коррекция	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

паллиативной помощи	побочных эффектов опиоидов. 6.Респираторная поддержка. Аппаратные способы очистки дыхательных путей. 7.Немедикаментозные методы обезбоживания в паллиативной медицине.		
Тема 4.3. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания	Лекционное занятие 1.Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания, а также их хранение. 2.Требования к ведению предметно- количественного учета лекарственных препаратов. 3.Особенности организации питания при нарушениях глотания, снижении аппетита, анорексии, прогрессировании кахексии, нарушении водного баланса.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение по теме: "Немедикаментозные методы обезбоживания в паллиативной медицине"; -решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2.
	Практическое занятие № 11. Подходы к лечению хронического болевого синдрома у взрослых пациентов и детей, нуждающихся в паллиативной помощи. Требования к ведению предметно- количественного учета лекарственных препаратов, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания 1.Оценка интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Определение и регистрация невербальных признаков боли у пациента. 2.Ранговые индексы и шкалы боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Дневник оценки боли. 3.Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, диагностика и коррекция побочных эффектов опиоидов. 4.Назначение респираторной поддержки. Респираторная поддержка с использованием кислородного концентратора. Устройство и правила эксплуатации кислородного концентратора (оксигенотерапия). 5.Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. 6. Нутритивная поддержка: сипинг, зондовое и парентеральное питание. Питание через гастростому. Респираторная поддержка с использованием кислородного концентратора (оксигенотерапия). 7.Немедикаментозные методы обезбоживания в паллиативной медицине (массаж,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2.

	дыхательные упражнения и др.). 8.Пульсоксиметрия, правила проведения. 9.Дифференциальный зачет.		
Всего часов по МДК.03.01, в том числе в форме практической подготовки		126/108	
Учебная практика УП.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации Виды работ: 1. В зале (кабинете) ЛФК: подбор и составление комплексов ЛГ при различных заболеваниях; - участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛГ; - выполнение и обучение пациента дыхательной гимнастике. 2. Проведение медицинского контроля: - расчёт и оценка ИМТ; - гибкости позвоночника; - определение типа телосложения; - определение ЖЁЛ, - определение пульмотеста; - проведение пробы с задержкой дыхания Штанге и Генчи; - проведение пробы с приседанием Мартине; 3. В кабинете физиотерапии - участие в проведении физиотерапевтических процедур: - электролечения – гальванизации и электрофореза; - магнитотерапии; - фототерапии: КУФ и местного УФО; - вибротерапии; - ингаляции небулайзером; - водолечения: общей ванны; - теплолечения: парафинотерапии. 4. В кабинете массажа: - составление схемы направлений массажных движений (на трафарете); - проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации; - проведение основных приёмов массажа на разных областях: шее и воротниковой обл.; голове; конечностях; 5. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам: - проведение ранговых индексов и шкал боли, дневника оценки боли; - проведение пульсоксиметрии; - проведение немедикаментозных методов обезболивания (массаж, дыхательные упражнения). 6. Составление направлений пациентам, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь. 7. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации (критерии -		36	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 05., ОК 09., ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3.

клинические, социальные, специализированные).		
Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Производственная практика ПП.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации Виды работ: 1. Проведение доврачебного функционального обследования -медицинского контроля в ЛФК; - проведения тестов и шкал при различных заболеваниях. 2. Проведение функциональных проб и дыхательной гимнастики; 3. Проведение основных физиотерапевтических процедур по назначению врача (участие); 4. Проведение приёмов массажа (на муляже руки); 5. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно- курортного лечения, в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь. 6. Составление программ медицинской реабилитации (ИПМР) пациента при различных заболеваниях и травмах. 7. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации (критерии - клинические, социальные, специализированные). Дифференцированный зачет по производственной практике.	36	ОК 01., ОК 02., ОК 04.,ОК 05.,ОК 09.,ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Самостоятельная работа по ПМ.03: -изучение дополнительной литературы; -решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.03	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.03- экзамен	6	
Всего часов по ПМ.03, в том числе в форме практической подготовки	216/198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет (ы) по специальности "Лечебное дело", базы практики, оснащенный (е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

1. Горелик, В. В. Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре : учебное пособие / В. В. Горелик. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1308-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328634> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Пузин С.Н. Медико-социальная реабилитация [Электронный ресурс] учебник / под ред. Пузина С.Н., Рычковой М.А. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/doc/ISBN9785970441039/html> (дата обращения: 12.05.2026)

3. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Часть I: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8627-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-7759-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

5. Епифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7521-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475218.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ерёмускин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / М. А. Ерёмускин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ерёмускин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / М. А. Ерёмускин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8673-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486733.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, В. П. Молчанов, Е. М. Будейкина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385637> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

10. Организация паллиативной помощи: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Соколова. — Сургут: СурГУ, 2022. — 47 с. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337877> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. — 5-е изд., пере- раб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-9874-3. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498743.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

12. Пузин, С.Н. Медико-социальная реабилитация и абилитация: учебник / под ред. С. Н. Пузина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 408 с. — ISBN 978-5-9704-9139-3, DOI: 10.33029/9704-9139-3-MSR-2025-1-408. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491393.html> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

13. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-53353-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484403> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург: ОпГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340577> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения : (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный

2. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения : (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

3. ГОСТ Р 53873-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

4. ГОСТ Р 54738-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

5. ГОСТ Р 53872-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации и абилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

6. Комитет здравоохранения Волгоградской области: сайт. — URL: <http://volgazdrav.ru> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

7. КонсультантПлюс: сайт. -URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.04.2026).
8. Медицинская информационная сеть: сайт. -URL:[https:// www.medicinform.net](https://www.medicinform.net) (дата обращения: 21.02.2020). - Текст: электронный
9. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ. – URL:// <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323н-ФЗ. – URL :// <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2025).-Текст: электронный.
11. О признании лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 года N 588 (редакция от 3.02.2025). –URL :// <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026).- Текст: электронный.
12. О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов : Постановление Правительства РФ от 11 июня 2015 года № 585 (редакция от 22.04.2024 № 522) .– URL : <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
13. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых: Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н (редакция от 16.09.2025). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026).-Текст: электронный.
14. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей: Приказ Минздрава РФ № 878 от 23.10.2019года.-URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.
15. Об организации оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации взрослому населению на территории Волгоградской области: Приказ Комитета Здравоохранения Волгоградской области № 19 от 09.03.2022 года.-URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.
16. О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления" (вместе с "Порядком составления форм справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы") : Приказ Минздравсоцразвития России от 24.11.2010 N 1031н (редакция от 17.11.2020). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.
17. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (редакция от 21.02.2020). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
18. О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение: Приказ Минздравсоцразвития России от 22.11.2004 N 256 (редакция от 15.12.2014).- URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026).-Текст: электронный.
19. Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 сентября 2020 года № 1029н (редакция от 26.04.2023) .- URL://<https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
20. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2020 года N 979н (с изменениями и дополнениями)).- URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

21. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико- социальной экспертизы: Приказ Минтруда России от 30.12.2020 N 979н (редакция от 22.02.2024).-URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

22. Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания и порядка ее составления : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2020 года N 982н (с изменениями и дополнениями).- URL : <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

23. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2025 годаи № 208н/243н.- URL : <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.

24. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России: сайт. -URL: [https:// edu.rosminzdrav.ru](https://edu.rosminzdrav.ru) (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

25. Реабилитация: журнал. – URL:<http://росреабилитация.рф/>(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.

26. СанПин. Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 – 20 «Сан-эпид. Требования к эксплуатации помещений»: Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020.- URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.

27. Справочная правовая система "Гарант": сайт.-Москва.- URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

28. Справочная система ЭБС "Консультант Студента":сайт.-URL: [http:// www.medcollegeib.ru](http://www.medcollegeib.ru).(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.

29. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.-Волгоград.-URL:<http://www.vocmp.oblzdrav.ru>.(дата обращения: 15.04.2026).-Текст: электронный.

30. Электронная библиотека медицинского колледжа. -URL:<https://www.medcollegeib.ru> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	- определяет реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методов определения реабилитационного потенциала пациента и правил формулировки реабилитационного диагноза; -направляет пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформляет медицинские документы; -проводит доврачебное функциональное	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, решение ситуационных задач, оценка тестового контроля, дифференцированные зачеты. Экзамен.

	обследование и оценивает функциональные возможности пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; -направляет пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.	
ПК 3.2.	-оказывает паллиативную медицинскую помощь; - оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи. - проводит оценку интенсивности болевого синдрома; - проводит оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определение невербальных признаки боли у пациента, рассчитывает ранговые индексы боли, проводит мониторинга уровня боли в движении и в покое; - осуществляет отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - проводит обучение пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	
ПК 3.3.	-определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или	

	абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; -применяет методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. -выполняет назначения врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; -проводит оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды;	

	-взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**"ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 7
 Протокол № 8
 от " 9 " 04 2026 г.
 Председатель УМО
 _____ Е.А. Мелешко

Согласовано:

Методист
 _____ С.А. Клопова
 " 10 " 04 2026г.

Начальник учебного
 отдела
 _____ И.С. Троян
 " 16 " 04 2026г.

Утверждено:

Заместитель директора по
 профессиональному
 образованию
 _____ Т.Н. Покателова
 " 20 " 04 2026г

Мелешко

Разработчик:

Горох Оксана Евгеньевна – преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:

Ободова Марина Александровна – преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Осуществление профилактической деятельности".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, - реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	-определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.		
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	- сущность гражданско-патриотической позиции; -значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК09. Пользоваться профессиональной	-понимать общий смысл четко произнесенных	-правила построения простых и сложных предложений на	

документацией на государственном и иностранном языках.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического	-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; -виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; -порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации	-выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с

медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; -организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; -проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в	определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; -диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; -порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; -порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; -порядок проведения обязательных предсменных, рейсовых	указанными факторами; -составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю "онкология", с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; -проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; -проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, после рейсовых
--	---	---

крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; -проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; -организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; -определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; -определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с	предрейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; -основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; -методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	медицинских осмотров отдельных категорий работников; -проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; -выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; -проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; -диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и
---	--	---

	хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; -осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; -организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологической протекающей беременности ; -проводить опрос(анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения		ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
--	---	--	--

	врача наркотически х средств и психотропны х веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; -выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; -проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; -проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; -заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме		
--	--	--	--

	электронного документа.		
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение	-информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	-проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; -проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; -проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

	качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.		
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	-проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	-национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: -порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; -правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; -мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	-проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	-организовывать и проводить санитарно-противоэпидемическое (профилактическое) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во	-правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;	-соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

взаимодействии с врачом-эпидемиологом; -соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; -проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; -применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной	-порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; -санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; -подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; -медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; -санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	-обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; -проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; -извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; -направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; -проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации
---	--	---

	изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача- эпидемиолога.
--	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего(академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля(вакадемических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе форма подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
МДК.04.01Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	72	18	54	18	36					54
УП.04.01 Учебная практика Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	36								36	36
ПП.04Производственная практикаО существление профилактической деятельности	36								36	36
ПМ.04ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	162	24	66	18	36	0	6	6	72	144

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни			
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике заболеваний	Лекционное занятие 1. Статистические данные по уровням заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. 3. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. 4. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. 5. Концепция сохранения здоровья здоровых. 6. Определение понятия "профилактика". Медицинская профилактика. Цели, задачи. Технологии медицинской профилактики. Основы профилактики неинфекционных заболеваний. 7. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. 8. Стратегии профилактики (виды, формы и уровни воздействия): индивидуальная, популяционная, стратегия высокого риска, вторичная, третичная профилактика.	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.2.

Тема1.2.Факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний. Основы санитарно-гигиенического воспитания населения	Лекционное занятие 1. Понятие модифицируемых и немодифицируемых факторов риска: факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, и избыточная масса тела, пагубное потребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, высокий уровень стресса). 2. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале-таблице SCORE у граждан, проходящих профосмотр или диспансеризацию. 3. Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета, производственного травматизма. 4. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, увеличении средней продолжительности и улучшении качества жизни населения. 5. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка медицинских организаций. 6. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития инфекционных заболеваний в Школах и центрах здоровья. 7. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. 8. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы.	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09. ПК4.2., ПК4.4.
Тема1.3.Формирование здоровьесберегающей среды. Принципы формирования здорового образа жизни и профилактические	Лекционное занятие 1. Понятие "здоровьесберегающая среда", критерии. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной и социальной сфере. 2. Контроль санитарно-гигиенического состояния объектов на закрепленном участке, питания и двигательной активности населения в организованных коллективах. 3. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельск	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.2.ПК4.4.

оеконсультирование население	о хозяйственного и бытового травматизма. 4. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке. 5. Формирование у прикрепленного населения мотивации на сохранение и укрепление здоровья. 6. Принципы здорового образа жизни, как основы сохранения и укрепления здоровья. 7. Основные показатели здоровья. Целевые уровни коррекции факторов риска. 8. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. 9. Программы здорового образа жизни, в т.ч., направленные на профилактику и снижение потребления алкоголя, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических и психотропных веществ, а также оказание помощи желающим бросить курить. 10. Обучение граждан по вопросам личной гигиены и закаливания организма. 11. Групповая и индивидуальная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. 12. Планирование мероприятий по формированию приверженности ЗОЖ населения прикрепленного участка. 13. Эффективные методы взаимодействия с пациентом с учетом психологических, этнических, возрастных и других особенностей личности пациента. 14. Принципы коррекции поведенческих факторов риска: - консультирование по питанию, построение рациона при избыточной массе тела; - рекомендации по организации физической активности, особенности физической активности при заболеваниях; - рекомендации по физической активности пожилых.		
	Практическое занятие №1. Формирование здоровьесберегающей среды и пропаганда ЗОЖ среди населения 1. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды. 2. Создание программ индивидуального оздоровления населения различных возра	6	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК06., ОК09., ПК4.2., ПК4.4.

	стных групп. 3. Составление рекомендаций по улучшению структуры питания. 4. Подготовка плана выступления по организации здорового (гипоаллергенного) быта. 5. Разработка рекомендаций по коррекции двигательной активности, режиму сна, уловиям труда (учебы) и отдыха. 6. Разработка рекомендаций по отказу от курения, пагубного употребления алкоголя и других психоактивных веществ. 7. Разработка рекомендаций по коррекции стресса. 8. Разработка рекомендаций по закаливанию населения различных возрастных групп. 9. Организация и проведение Школ здоровья для пациентов с поведенческими факторами риска ХНИЗ. 10. Проведение профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. 11. Оформление медицинской документации: ф025-ЦЗ/у-"Карта центра здоровья"; ф002-ЦЗ/у-"Карта здорового образа жизни".		
	Самостоятельная работа: 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники, нормативные документы в печатном и электронном виде. 2. Составить памятки по темам: "Состав табачного дыма и его влияние на организм человека", "Расчет индекса курящего человека с его интерпретацией", "Влияние алкоголя на организм человека". 3. Подготовить презентации по темам: "Профилактика наркомании в подростковой среде", "Принципы рационального питания", "Основы закаливания организма".	4	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.2., ПК4.4.
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения, профилактика аку	Лекционное занятие 1. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Факторы риска развития акушерской патологии. 2. Планирование семьи как условия сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции, профилактика абортов.	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.

шерской,экстрагенитальнойпатологиигинекологическихзаболеваний	3. ИППП.Профилактикаинфекций,передающихсяполовымпутем. 4. Технологиипервичнойпрофилактикиакушерскойиэкстрагенитальнойпатологии:проведениеантенатальнойипостнатальнойпрофилактикигипогактии,иинфекционных,соматическихзаболеваний. 5. Осуществлениесанитарно-гигиеническогообразованиябеременныхженщинповопросамгрудноговскармливания. 6. Диспансерноенаблюдениеженщинвпериодфизиологическипротекающейбеременности(вслучаевозложениянафельдшерафункцийлечащеговрача).Группыдиспансерногоучетабеременных. 7. Осуществлениепатронажабеременныхи родильниц. 8. Технологиивторичнойпрофилактикиобостренияхроническихсоматическихиинфекционныхболезнейубеременных. 9. Мероприятияпоснижениюматеринскойидетскойсмертности. 10. Рольфельдшераворганизацииипроведениикомплексапрофилактическихмероприятийдлясохраненияивосстановленияздоровьябеременныхженщиниродильниц. 11. Факторырискаразвитиягинекологическихзаболеваний. 12. Технологиипервичнойивторичнойпрофилактики гинекологическихзаболеванийженщин,направленныенараннеевыявлениеинекрологическихионкологическихзаболеванийрепродуктивнойсферы,патологиимолочныхжелез. 13. Работасмотровогокабинетаполиклиники. 14. Рольфельдшераворганизацииипроведениипрофилактикизаболеванийженскихполовыхоргановназакрепленномучастке. 15. Профессиональнаядеятельностьфельдшерапосохранениюрепродуктивногоздоровья несовершеннолетних.		
	Практическоезанятие№2.Сохранениерепродуктивногоздоровьянаселения 1. Выявлениефакторов,способствующихпатологиирепродуктивнойсистемы. 2. Распределениеженскогонаселенияпогруппамдиспансерногоучета,проведение диспансеризацииженскогонаселенияпригинекологическихзаболеваниях,сзаболеваниями,передающимисяполовымпутем. 3. Планированиемероприятийпосохранениюрепродуктивногоздоровьянаселения	6	ОК01., ОК02., ОК03.,ОК04., ОК05., ОК06, ОК09., ПК4.1.,ПК4.2.,ПК4.4.

	я прикрепленного участка; проведение консультаций по вопросам планирования семьи, применения методов контрацепции. 4. Составление плана проведения комплекса занятий и структуры занятия в "Школе будущих матерей", "Школе будущих отцов", в кабинете планирования семьи; разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике гинекологических (в т.ч. онкологических) заболеваний. 5. Составление беседы для несовершеннолетних по вопросам репродуктивного здоровья. 6. Диагностика беременности и ее сроков. 7. Оформление медицинской документации: учетная форма № 111-у "Индивидуальная карта беременной и родильницы". 8. Выявление инфекций, передающихся половым путем. 9. Взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование; взятие мазков на выявление ИППП. 10. Обучение женщины самообследованию молочных желез с целью ранней диагностики опухолей.		
	Самостоятельная работа: 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники, нормативные документы в печатном и электронном виде. 2. Составить памятки по темам: "Личная гигиена девочки, девушки, женщины", "Факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье", "Методика самообследования молочных желез". 3. Подготовить презентации по темам: "Профессиональные обязанности фельдшера смотрового кабинета", "Методики сбора биологического материала для выполнения анализов на ИППП", "Современные особенности ИППП и их профилактика".	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.

Тема 1.5. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний	Лекционное занятие 1. Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. 2. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний в отношении больных контактных; взаимодействия с врачом-эпидемиологом и организациями сан-эпиднадзора. 3. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения инфекционного пациента. 4. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, в местах жительства, учебы, работы. 5. Неспецифическая профилактика и специфическая профилактика инфекционных заболеваний. 6. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очаге. 7. Роль фельдшера в осуществлении профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. 8. Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. 9. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, резервуары возбудителей ИСМП. 10. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; населения. Меры индивидуальной защиты пациентов, контактных лиц,	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.4.
---	---	---	---

	медицинских работников от инфицирования. 11. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. 12. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортировке).		
Тема 1.6. Иммунопрофилактика	Лекционное занятие 1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. 2. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. 3. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. 4. Характеристика основных иммунобиологических препаратов. 5. Порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Противопоказания к проведению иммунопрофилактики. 6. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. 7. Поствакцинальные реакции и осложнения при иммунизации, мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. 8. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. 9. Утилизация отходов иммунобиологических препаратов. 10. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. 11. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики. Сертификат о профилактических прививках.	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.4.

	Практическое занятие №3. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний 1. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний на закрепленной территории. 2. Разработка программ профилактики инфекционных и паразитарных болезней. 3. Организация санитарно-противоэпидемических и карантинных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами. Оформление «Экстренного извещения об инфекционном заболевании...» (ф. №058-у). 4. Организация текущей заключительной дезинфекция; утилизация отходов. 5. Подготовка и проведение бесед с населением по профилактике инфекционных заболеваний в т.ч. кишечных; проведение профилактического консультирования при вирусном гепатите В, С, ВИЧ. 6. Проведение осмотра и динамического наблюдения групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц по месту жительства, учебы, работы. 7. Организация комплекса мероприятий по дезинфекции инструментов, медицинских изделий, оборудования при выявлении инфекционного заболевания. 8. Составление плана мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. 9. Составление индивидуального плана профилактических прививок в соответствии с национальным календарем для пациента детского возраста и взрослого населения. 10. Осуществление предварительного осмотра пациента перед проведением иммунизации. 11. Проведение вакцинации: (АКДС, АДС-М, гепатита В, гриппа, коронавируса, БЦЖ и др.) 12. Проведение пробы Манту и Диаскин-теста, оценка результата.	6	ОК01., ОК02., ОК 03., ОК04., ОК05., ОК 09., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.4.
--	--	---	---

	13. Оформление медицинской документации: - ф063у–карта профилактических прививок; - ф064у-журнал учета профилактических прививок; - оформление прививочного сертификата. 14. Обеспечение правил транспортировки, хранения и утилизации иммунобиологических препаратов. 15. Осуществление многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники, нормативные документы в печатном и электронном виде. 2. Составить памятки по темам: "Абсолютные и относительные противопоказания к прививкам", "Виды вакцин и подготовка ребенка к вакцинации от полиомиелита", "Сроки вакцинации и выбор иммунобиологического препарата для профилактики дифтерии". 3. Подготовить презентации по темам: "Классификация современных вакцин и механизм их действия", "Специфическая профилактика гриппа в РФ", "Специфическая профилактика туберкулеза в РФ". 4. Составить таблицу "Условия хранения и сроки годности вакцин, входящих в Национальный календарь прививок". 5. Подготовить сообщение по теме: "Специфическая профилактика туляремии в эндемичных районах РФ", "Специфическая профилактика клещевого энцефалита в эндемичных районах РФ".	4	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.4.
Тема 1.7. Профилактический осмотр взрослого населения. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Лекционное занятие 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. 2. Виды профилактических медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). 3. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых на тяжелых работах и на работах	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.

	с вредными (или) опасными условиями труда. 4. Цели, задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, после рейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. 5. Порядок проведения, цели, задачи и содержание профилактического медицинского осмотра населения разных возрастных групп. 6. Деятельность кабинетов предварительного осмотра, доврачебного осмотра, смотрового кабинета поликлиники; выполнение различных видов скрининговой диагностики. 7. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра. 8. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических медицинских осмотров. 9. Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 10. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за пациентами различного возраста. 11. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития и прогрессирования неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. 12. Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом, гипертонической болезнью, ожирением и др. 13. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. 14. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения при различных заболеваниях.		
Тема 1.8. Диспансеризация взрослого населения	Лекционное занятие 1. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Цели, задачи, объем и порядок прохождения диспансеризации. 2. Организация и проведение диспансеризации взрослого населения. Этапы диспансеризации. Особенности диспансеризации городского и сельского населения.	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.

	3. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. 4. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения диспансеризации в зависимости от возраста пациента. 5. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. 6. Диагностические критерии факторов риска, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 7. Группы здоровья взрослого населения, определяемые по результатам диспансеризации. 8. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. 9. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам диспансеризации.		
	Практическое занятие № 4. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения 1. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации и профилактических медицинских осмотров населения. 2. Составление плана первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. 3. Составление плана скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения, направленной на раннее выявление онкологических заболеваний, сахарного диабета, сердечно-сосудистой патологии: - антропометрия (измерение массы тела, роста, окружностей талии и бедер) - расчет индекса массы тела с интерпретацией результата; - расчет индекса талия/бедра с интерпретацией результата; - измерение артериального давления с интерпретацией результата; - регистрация ЭКГ; - подсчет пульса и определение его характеристик; - определение уровня общего холестерина в крови экспресс-методом с интерпретацией результата;	6	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.

	- определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом с интерпретацией результата; - определение уровня гемоглобина крови по тест-системе с интерпретацией результата; - измерение внутриглазного давления бесконтактным методом; - проведение осмотра кожи для ранней диагностики онкологических заболеваний. 4. Определение групп здоровья взрослых по результатам диспансеризации. 5. Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации (ф. N131/у). 6. Планирование мероприятий по организации и проведению профилактических медицинских осмотров - составление списка граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра определенных групп взрослого населения в установленном порядке. 7. Проведение предварительных, периодических, предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. 8. Заполнение медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.			
	Самостоятельная работа 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники, нормативные документы в печатном и электронном виде. 2. Составить памятки по темам: "Определение типа и степени ожирения", "Регистрация ЭКГ", "Целевые показатели факторов риска ХНИЗ". 3. Подготовить презентаций по темам: "Раннее выявление онкологических заболеваний при диспансеризации населения". 4. Составить таблицу: "Диагностические критерии определения групп здоровья взрослого населения".	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.	
Тема 1.9. Профилактические медицинские осмотры, диспансеризация и диспансерное наблюдение	Лекционное занятие 1. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста. 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте. 3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов.	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.	

несовершеннолет- них	4. Правила проведения, цели и задачи профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. 5. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. 6. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером, в период проведения профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. 7. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. 8. Группы здоровья детей и подростков, а также медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического медицинского осмотра. 9. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Прохождение несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. 10. Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. 11. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку.		
	Самостоятельная работа 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники, нормативные документы в печатном и электронном виде. 2. Составить памятки по темам: "Виды нарушений осанки и их профилактика"; "Способы определения биологического возраста у детей и подростков"; "Профилактика плоскостопия у детей". 3. Подготовить презентации по темам: "Антропометрические исследования при диспансеризации детей и подростков", "Комплексная оценка здоровья детей и подростков", "Неонатальный скрининг новорожденных". 4. Подготовить сообщение по теме: "Различные методы оценки физического развития (метод индексов и центильный метод)".	2	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.

	Практическое занятие №5. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних 1. Планирование мероприятий профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних: - патронаж новорожденного, проведение динамического наблюдения новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - проведение санитарно-просветительной работы на уровне семьи, в образовательных организациях, в целях задач, объема и порядка прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних; - составление списка и плана проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований. 2. Составление плана скрининговой диагностики при проведении диспансеризации детей. 3. Проведение антропоскопии (выявление нарушений осанки, оценка развития вторичных половых признаков). 4. Проведение антропометрии (определение роста, веса, окружности головы и большого родничка у детей, окружности груди, обхвата талии, определение толщины жировой складки). 5. Оценка показателей физического развития (динамометрия, спирометрия). 6. Проведение плантографии. 7. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. 8. Оформление медицинской документации по результатам профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.	6	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.
--	--	---	---

	Самостоятельная работа 1. Изучить лекционный материал и дополнительные литературные источники, нормативные документы в печатном и электронном виде. 2. Составить памятки по темам: "Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности", "Профилактика обострений при заболеваниях ЖКТ", "Профилактика обострений при заболеваниях органов дыхания", "Профилактика обострений при заболеваниях почек", "Профилактика обострений при заболеваниях ССС". 3. Подготовить презентации по темам: "Раннее выявление онкологических заболеваний при диспансеризации населения". 4. Составить план работы и подготовить тезисы, используемые при проведении Школ здоровья для пациентов с сахарным диабетом, гипертонической болезнью и ожирением.	4	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.
	Практическое занятие №6. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях 1. Составление плана наблюдения диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке. 2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. 3. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних при различных заболеваниях. 4. Оформление медицинской документации (форма N030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения", направлений на дополнительное обследование). 5. Оформление памяток-рекомендаций по профилактике обострений хронических заболеваний для диспансерных больных, проведение профилактического консультирования. 6. Организация и проведение Школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями и состояниями. 7. Дифференцированный зачет.	6	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.4.
Всего часов по МДК.04.01, в том числе в форме практической подготовки		72/54	
Учебная практика УП.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		36	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04.,

Виды работ: 1. Составление плана бесед по личной гигиене, закаливание, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, оздоровительного образа жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по просам планирования семьи. 2. Оформление памяток, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. 3. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на ФАПе. 4. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации: анкетирование, направленное на выявление хронических и инфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ. 5. Проведение антропометрии, расчета индекса массы тела, забора крови для определения уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом; измерения внутриглазного давления бесконтактным методом; взятия мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), мазков для выявления ИППП. 6. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 7. Определение медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. 8. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических и инфекционных заболеваний. 9. Оформление медицинской документации: добровольное информированное согласие, форма N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у пациентов, прошедших профилактический медицинский осмотр и диспансеризацию. 11. Формирование групп диспансерного наблюдения. 12. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения.		ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
--	--	---

13. Оформление медицинской документации (форма N030/у-04; "Контрольная карта диспансерного наблюдения", направлений на дополнительное обследование). 14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; оформление медицинской документации: форма N030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", форма N030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения". 15. Составление плана занятий в Школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, остеопороз). 16. Составление графика профилактических прививок различным группам населения. 17. Проведение иммунопрофилактики (нафантоме). 18. Утилизация отходов иммунопрофилактики. 19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, №058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, в воздействии живых механических сил"). 20. Организация предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. 21. Организация санитарно-противоэпидемически ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; контроль за контактными лицами. 22. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Производственная практика ПП.04 Осуществление профилактической деятельности Виды работ: 1. Участие в проведении бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи в подразделениях кабинета профилактики.	36	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09., ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4

2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 4. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, проведении разъяснительной работы. 6. Участие в выполнении (выполнение) медицинских исследований первого этапа диспансеризации: антропометрии, расчета индекса массы тела, определении уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерении внутриглазного давления бесконтактным методом, взятии мазка (соскоба) со слизистой шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование, и др. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 7. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию, по шкале – таблице SCORE. 8. Оформление медицинской документации. 9. Определение группы диспансерного наблюдения (в т. ч. при инфекционных заболеваниях, предраках) и составление плана диспансерного наблюдения за пациентом. 10. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних. 11. Оформление медицинской документации: форма N030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", форма N030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения". 12. Участие в проведении занятий в школе здоровья по вопросам профилактики социально-значимых заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, остеопороз). 13. Проведение патронажа беременной; диспансерного наблюдения беременной. 14. Проведение патронажа новорожденного. 15. Участие в проведении иммунопрофилактики различными возрастными группам; проведении и оценке проб Манту, Диаскин-теста; участие в оформлении медицинской документации по вакцинации. 16. Участие в проведении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. 17. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при вы-		
---	--	--

явлении инфекционных заболеваний. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий . 18. Утилизация медицинских отходов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.		
Самостоятельная работа по ПМ. 04: 1. Изучение лекционного материала и дополнительных литературных источников, нормативных документов в печатном и электронном виде. 2. Составление памяток по темам занятий. 3. Подготовка презентаций. 4. Составление таблиц. 5. Составление плана работы и подготовка тезисов, используемых при проведении Школ здоровья.	6	ОК01., ОК02., ОК03., ОК05., ОК06., ОК09., ПК4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК4.4.
Консультация по ПМ.04	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 – экзамен	6	
Всего часов по ПМ.04, в том числе в форме практической подготовки	162/144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты по специальности Лечебное дело, оснащенные в соответствии с приложением ЗОПОП-П.
 Зона по виду деятельности "Осуществление профилактической деятельности", оснащенные в соответствии с приложением ЗОПОП-П.
 Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением ЗОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html> (дата обращения 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Драпкина, О. М. Алиментарно-зависимые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний и привычки питания: диетологическая коррекция в рамках профилактического консультирования / Драпкина О. М. [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/MIR002099.html> (дата обращения 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 425 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35181-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351819.html> (дата обращения 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Напалков, Д. А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в таблицах и схемах / Д. А. Напалков, А. А. Соколова, А. В. Жиленко. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-8089-2, DOI: 10.33029/9704-8089-2-PCD-2024-1-112. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480892.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html> (дата обращения 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство / Драпкина О. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/MIR004303.html> (дата обращения 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9290-1, DOI: 10.33029/9704-9290-1-EPID-2026-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система:

[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492901.html> (дата обращения 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция РФ (с изменениями на 4 октября 2022 года): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. - URL: <https://www.garant.ru/doc/constitution/>. - Текст: электронный.
2. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон N 157-ФЗ от 17.09.1998 (редакция от 02.07.2021). - Доступ из справ.- правовой системы Гарант. - Текст: электронный.
3. О санитарно -эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999: (редакция от 02.07.2021). -Доступ из справ.- правовой системы Гарант. - Текст: электронный.
4. Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ. -Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно - правовая система: сайт. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 13.04.2026).
5. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака: Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 N 15-ФЗ. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система: сайт. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 13.04.2026).
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н (ред. от 12.01.2026), зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 N 61245. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система : сайт. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 13.04.2026).
7. Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотинсодержащей продукции на период до 2030 год: Приказ Министерства здравоохранения России от 29.03.2021 N 262. -Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 13.04.2026).
1. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по прекращению потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, лечению табачной (никотиновой) зависимости, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.02. 2021 г. . -Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.- правовая систем : сайт. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 13.04.2026).
8. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 203н, зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2025 N 82382. - Текст: электронный// КонсультантПлюс: справ.- правовая система : сайт. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 13.04.2026).
9. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.05.2025 № 313н (зарегистрирован 02.06.2025 № 82503). - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 13.04.2026).
10. Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ МЗ РФ от 14 апреля 2025 г. N 202н. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. -

- [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)(дата обращения 23.03.2026).
11. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы N 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения N 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 211н, зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2025 N 82300. -Текст:электронный //КонсультантПлюс: справ.-правоваясистема: сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения13.04.2026).
 12. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2022 N 68366):ПриказПриказ Минздрава России от 21.04.2022 N 275н.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения13.04.2026).
 13. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023), зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения13.04.2026).
 14. О методических рекомендациях по проведению иммунизации в соответствии с приказом Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению профилактических прививок в соответствии с приказом Минздрава России от 6 декабря 2021 г. N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок") : Письмо Минздрава России от 21.01.2022 N 15-2/И/2-806. -Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема: сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения13.04.2026).
 15. Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства (вместе с "Порядком дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств"): Приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2021 N 1051н: (зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65977).- Текст: электронный // КонсультантПлюс :справ.-правоваясистема: сайт. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)(дата обращения 13.04.2026).
 16. О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология: Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н, зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2025 N 84894.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема: сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения13.04.2026).
 17. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н (ред. от 19.07.2024), зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2021 N 64042. -Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения 13.04.2026).
 18. Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и

- периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры: Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 02.10.2024), зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277. -Текст:электронный //Консультант Плюс:справ.-правовая система : сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения13.04.2026).
19. Об утверждении учетной формы медицинской документации N 131/у "Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)", порядка ее ведения и формы отраслевой статистической отчетности N 131/о "Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения", порядка ее заполнения и сроков представления: Приказ Минздрава России от 10.11.2020 N 1207н, зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2021 N 62033.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения 13.04.2026).
 20. Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми: Приказ Минздрава России от 15.03.2022 N 168н (ред. от 28.02.2024), зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2022 N 68288. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения 13.04.2026).
 21. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Минздрава России от 11.04.2025 N 192н, зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2025 N 82218. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения 13.04.2026).
 22. Об утверждении методик расчета основных показателей федерального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек" национального проекта "Демография" (вместе с "Методикой расчета основного показателя "Потребление алкогольной продукции на душу населения (в литрах этанола)", "Методикой расчета основного показателя "Распространенность курения табака в возрасте 15 лет и более"); Приказ Минздрава России от 15.12.2023 N 695. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения 13.04.2026).
 23. СП2.1.3678-20..Санитарно-эпидемиологическиетребованиякэксплуатациипомещений,зданий,сооружений,оборудованияитранспорта,атакжеусловиямдеятельностихозяйствующихсубъектов,осуществляющихпродажутоваров,выполнениеработилиоказаниеуслуг:ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот24.12.2020№44(сизменениямина14.04.2022года).-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения13.04.2026).
 24. СанПиН2.3/2.4.3590-20.Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения»:ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот27.10.2020г.№32. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.- URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения13.04.2026).
 25. СанПиН2.1.3684-21.Санитарно-

эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-

противоэпидемических (профилактических) мероприятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №3. -

Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. -

URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2026).

26. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №от 28.01.2021 N2.

- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. -

URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2026)

27. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-

эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней (с изменениями на 25.05.2022): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №4. -

Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. -

URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2026)

28. ГОСТ Р 52623.4—

2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. -

Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. -

URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.04.2026).

29. Гигиена детей и подростков. МР 2.4.0179-

20.2.4. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций: (утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020): методические рекомендации. -

Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.-правовая система: сайт. -

URL: URL: [consultant.ru](http://www.consultant.ru/) (дата обращения 13.04.2026)

Сайты сети Интернет

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия». - Текст: электронный. - URL: <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения: 13.04.2026). -

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия». - Текст: электронный. - URL: <http://www.kzid.ru/> (дата обращения 13.04.2026). -

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Текст: электронный. - сайт. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/> (дата обращения 13.04.2026). -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Проводит учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том численесовершеннолетних в образовательных организациях. Составляет списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований. Выполняет работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Проводит антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование. Выявляет курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами. Проводит профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию населения фельдшерского участка и несовершеннолетних. Проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование. Определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев и относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Организовывает и проводит диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническим	Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями. Проводит работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения. Осуществляет диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск. Организовывает и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. Проводит динамическое наблюдение беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста. Выполняет работы по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью. Проводит опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов. Проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. Проводит обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке. Проводит оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности.	
--	---	--

	Заполняет медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.	
ПК 4.2.	Проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Проводит индивидуальные(групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней. Проводит консультации по вопросам планирования семьи. Формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек. Проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. Проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения в том числе несовершеннолетних и с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.	
ПК 4.3.	Проводит иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	
ПК 4.4.	Организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Соблюдает санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. Проводит осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или	

	угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информирует врача кабинета инфекционных заболеваний. Проводит профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Применяет меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдает принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организует комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Проводит под руководством врача комплекс профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту. Проводит извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. Выполняет направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.	
ОК01.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

OK02.	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	
	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
OK 03.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
OK04.	Организовывает работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
OK05.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
OK06.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию. Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности.	
OK09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**"ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В
 ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
 ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"**

Рабочая программа одобрена
 учебно-методическим
 объединением преподавателей
 профессиональных модулей,
 осуществляющих подготовку по
 специальностям Лечебное дело,
 Сестринское дело, Акушерское
 дело, №7

Протокол № 8
 от 9.04.26

Председатель УМО

Е.А. Мелешко

Согласовано:

Методист С.А. Клопова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела И.С. Троян

" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
 профессиональному
 образованию

Т.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, №7
 Протокол № _____
 от _____
 Председатель УМО
 _____ Е.А. Мелешко

Согласовано:
 Методист
 _____ С.А. Клопова
 "_____" "_____" 2026
 Начальник учебного отдела
 _____ И.С. Троян
 "_____" "_____" 2026

Утверждаю:
 Заместитель директора по профессиональному образованию
 _____ Т.Н. Покателова
 "_____" "_____" 2026

Разработчик:

Мелешко Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Кузьмина Татьяна Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	39

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"**

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач	

	профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -определять источники достоверной правовой информации.	профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	-традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 07.	-соблюдать нормы	-правила	

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экологической безопасности; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том	-выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма	-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -методику сбора жалоб и анамнеза	-оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской

числе медицинской организации.	вне человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающую жизни женщины; -клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	помощи в неотложной форме; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том	-оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе	-правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -правила проведения	-оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -оказания медицинской

числе медицинской организации.	вне	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	базовой сердечно-легочной реанимации; -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; -основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; -принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; -порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; -проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
ПК Осуществлять	5.3.	-проводить мониторинг эффективности и	-правила и порядок проведения	-проведения контроля

контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; -осуществлять контроль состояния пациента.	мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной помощи, в том числе вне медицинской организации"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах.	232	46	186	42	138			6		192
УП.05.01 Учебная практика Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах.	72								72	72
ПП.05 Производственная практика Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах.	180								180	180
ПМ. 05 ЭК Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	502	52	198	42	138		6	12	252	462

2.2.Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах.		232	
Тема 1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	Лекционное занятие 1.Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. 3.Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. 4.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 5.Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациента (его законного представителя), методика физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни. 6.Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. 7.Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. 8.Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. 9.Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 1. Организация оказания скорой медицинской помощи, в том числе при ЧС. 1.Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу служб, оказывающих медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах. 2.Оснащение и медицинские укладки, входящие в комплектацию выездных бригад скорой медицинской помощи. 3.Нормативна документация по организации работы службы скорой медицинской помощи в условиях ЧС.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Оснащение медицинских упаковок скорой медицинской помощи".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	Лекционное занятие 1.Понятие "терминальные состояния". Виды и клинические проявления терминальных состояний. 2.Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого. 3.Признаки клинической и биологической смерти. 4.Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. 5.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. 6.Расширенная сердечно-легочная реанимация. 7.Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении, электротравме, strangulation асфиксии. 8.Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 1.Общие правила проведения реанимационных мероприятий при внезапной смерти. 2.Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей (санация верхних дыхательных путей, прием Сафара). 3.Проведение базовой сердечно легочной реанимации и оценка ее эффективности. 4.Техника проведения дефибрилляции. Техника безопасности при работе	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	с дефибриллятором. 5.Обзор лекарственных препаратов для проведения реанимационных мероприятий. 6.Оценка состояния новорожденного и показания для проведения первичной сердечно-легочной реанимации. 7.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у новорожденного. 8.Проведение сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп.		
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 3. Острая дыхательная недостаточность.	Лекционное занятие 1.Острая дыхательная недостаточность. Определение, причины, клинические признаки, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности. 2.Методы восстановления проходимости дыхательных путей (санация верхних дыхательных путей, прием Сафара, введение воздуховода, ларингеальной маски, комбитьюба, подготовка и ассистирование при интубации трахеи, прием Геймлиха, устойчивое боковое положение, коникотомия и др.) 3.Механическая асфиксия – определение понятия, основные причины, виды, клинические признаки, оказание скорой медицинской помощи. 4.Заболевания, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма и астматический статус, пневмония) - определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при обструкции дыхательных путей. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	аускультация). 2.Методы восстановления проходимости дыхательных путей (санация верхних дыхательных путей, прием Сафара, введение воздуховода, ларингеальной маски, комбитьюба, подготовка и ассистирование при интубации трахеи, прием Геймлиха, устойчивое боковое положение, коникотомия, коникопункция и др.). 3.Техника проведения коникотомии, коникопункции. 4.Проведение оксигенотерапии при помощи лицевой маски, носовых канюль, кислородных катетеров. 5.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при заболеваниях, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью. 6.Проведение пульсоксиметрии. 7.Ингаляционное введение лекарственных препаратов (небулайзер, индивидуальный карманный ингалятор). 8.Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности.		
	Самостоятельная работа 1.Составить памятку для пациента "Оказание неотложной помощи при обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 4. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия и гипертонический криз.	Лекционное занятие 1.Обморок, коллапс, шок – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Расчет шокового индекса. 3.Мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 4.Гипертоническая болезнь и гипертонические кризы – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5.Показания к госпитализации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности и гипертоническом кризе. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности, артериальной гипертензии и гипертоническом кризе. 3.Внутримышечное введение лекарственных препаратов. 4.Внутривенное введение лекарственных препаратов. 5.Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности, артериальной гипертензии и гипертоническом кризе. 6.Техника измерения артериального давления механическим и автоматическим тонометром, подсчет пульса и ЧСС.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Составить кроссворд по теме: "Лекарственные препараты для медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности". 2. Составить кроссворд по теме: "Лекарственные препараты для медицинской помощи неотложной помощи при артериальной гипертензии и гипертоническом кризе".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 5. Острый коронарный синдром.	Лекционное занятие 1.Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST – определение понятия, состояния, сопровождающиеся депрессией сегмента ST, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST – определение понятия. Острый инфаркт миокарда - определение понятия, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Регистрация, анализ и интерпретация ЭКГ. 3.Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме. 4.Техника проведения тромболитической терапии. 5.Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи при остром коронарном синдроме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Интерпретация ЭКГ при остром коронарном синдроме".	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 6. Нарушения сердечного ритма. Острая сердечная недостаточность.	Лекционное занятие 1.Аритмии, вызванные нарушением образования электрического импульса – определение понятия, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Аритмии, вызванные нарушением внутрисердечной проводимости – основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3.Аритмии, сочетающие нарушение проводимости и ритма - основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4.Отек легких – определение понятия, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5.ТЭЛА – определение понятия, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности, нарушении ритма и сердечной проводимости. 1. Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2. Анализ и интерпретация ЭКГ. 3. Техника проведения ЭИТ. 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при аритмиях, вызванных нарушением образования электрического импульса, аритмиях, вызванных нарушением внутрисердечной проводимости, аритмиях, сочетающих нарушения проводимости и ритма, при отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии. 5. Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи. 6. Катетеризация периферической вены.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1. Сделать презентацию по теме: "Интерпретация ЭКГ при нарушениях сердечного ритма и проводимости".	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 7. Острые аллергические реакции.	Лекционное занятие 1. Виды острых аллергических реакций. Механизмы, лежащие в основе развития аллергической реакции. 2. Реакции гиперчувствительности немедленного типа: анафилактический шок, ангионевротический отек Квинке, крапивница – клинические проявления. 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

Тема 8. Неотложные состояния в эндокринологии.	Лекционное занятие 1.Сахарный диабет. Типы сахарного диабета. Факторы, провоцирующие декомпенсацию сахарного диабета. 2.Комы, развивающиеся у пациентов с сахарным диабетом, виды, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3.Диффузный и узловой токсический зоб. Факторы, способствующие развитию тиреотоксического криза, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 7. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых аллергических реакциях, неотложных состояниях в эндокринологии. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Оценка уровня сознания по шкале Глазго. 3.Проведение глюкометрии. 4.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых аллергических реакциях, неотложных состояниях в эндокринологии. 5.Катетеризация периферической вены. 6.Внутривенное капельное введение инфузионных растворов. 7.Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Подготовить реферативные сообщения "Реакции гиперчувствительности замедленного типа".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 9. Острые нарушения мозгового кровообращения.	Лекционное занятие 1.Преходящие нарушения мозгового кровообращения, острые нарушения мозгового кровообращения по геморрагическому типу, острые нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	2.Первично-церебральные комы, вызванные нарушением мозгового кровообращения, дифференциальная диагностика. 3.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		
Тема 10. Неотложные состояния у пациентов неврологического профиля.	Лекционное занятие 1.Судорожный синдром. Приступ эпилепсии и эпилептический статус. Объем и последовательность медицинских мероприятий на догоспитальном этапе. 2.Мигрень, мигренозный статус. Объем медицинских мероприятий на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации. 3.Вертеброгенный болевой синдром (люмбалгия, люмбоишиалгия). Объем медицинских мероприятий на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 8. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам неврологического профиля. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам неврологического профиля. 3.Оценка общемозговой симптоматики. 4.Оценка уровня сознания по шкале Глазго. 5.Оценка очаговой неврологической симптоматики: оценка движения глазных яблок (наличие нистагма), конвергенция и дивергенция, размер зрачков и их реакция на свет (наличие анизокории), оценка симметричности лица, оценка формы и положения языка, оценка болевой, тактильной, температурной чувствительности в верхних и нижних конечностях, оценка мышечной силы сгибателей и разгибателей верхних и нижних конечностей. Оценка координации движений (пальце-носовая проба, проба на диадохокinez, пробы Ромберга). 6.Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи. 7.Техника внутривенного введения препаратов через инфузионный насос	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	(инфузомат).		
	Самостоятельная работа 1. Составить схему обследования пациента с целью выявления неврологической патологии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 11. Неотложные состояния у пациентов при инфекционных заболеваниях.	Лекционное занятие 1. Респираторные инфекции: ОРВИ, грипп, COVID 19, менингит, дифтерия – основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2. Кишечные инфекции: пищевая токсико - инфекция, дизентерия, сальмонеллез – основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Противозидемические мероприятия, проводимые при работе с инфекционными пациентами. 4. Показания для госпитализации инфекционных пациентов. 5. Группа заболеваний, относящихся к особо опасным инфекциям. 6. Зоонозные особо опасные инфекции: сибирская язва, туляремия, чума – причины, клинические проявления. 7. Антропонозные особо опасные инфекции: холера, натуральная оспа – причины, клинические проявления. 8. Последовательность и объем мероприятий проводимых при выявлении пациентов с особо опасными инфекциями.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 8. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам при инфекционных заболеваниях. 1. Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	аускультация). 2.Проведение фарингоскопии. 3.Определение менингеальных симптомов: ригидность затылочных мышц, симптом Кернига, симптом Брудзинского (верхний, средний, нижний). 4.Проведение термометрии. 5.Проведение пульсоксиметрии. 6.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при инфекционных заболеваниях. 7.Порядок оказания скорой медицинской помощи при выявлении особо опасной инфекции. 8.Мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекции. 9.Применения противочумного костюма, СИЗ.		
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Порядок применения средств индивидуальной защиты при работе с инфекционными пациентами". 2.Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 12. Неотложные состояния у пациентов наркологического и психиатрического профиля.	Лекционное занятие 1.Алкогольное опьянение, алкогольная кома, алкогольный абстинентный синдром – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Наркотическое опьянение, амфетаминовое опьянение, опиатный абстинентный синдром – определение понятия, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3.Психомоторное возбуждение, алкогольный делирий – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4.Шизофрения. Объем медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 10. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам наркологического и психиатрического профиля. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Порядок оказания скорой медицинской помощи пациентам с острыми расстройствами психики, алкогольной и наркотической зависимостью. 3.Катетеризация периферической вены. 4.Показания для вызова психиатрической бригады "на себя".	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Подготовить реферативные сообщения по теме: "Порядок оказания скорой медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 13. Острая абдоминальная боль.	Лекционное занятие 1.Острые воспалительные заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, перитонит – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Осложнения хронических заболеваний органов брюшной полости: перфорация язвы желудка, желудочно-кишечное кровотечение, осложненные грыжи живота, острая кишечная непроходимость – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3.Тромбоз мезентериальных сосудов – определение понятия, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4.Травмы живота и органов брюшной полости. Порядок оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 11. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с острой абдоминальной болью. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Поверхностная и глубокая пальпация живота. 3.Определение характерных абдоминальных симптомов: Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Бергмана, Волковича-Кохера, Ровзинга, Ситковского, Кера, Мерфи, Ортнера, Георгиевского-Мюсси, Мейо-Робсона. 4.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с острой абдоминальной болью.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу "Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся острой абдоминальной болью".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 14. Неотложные состояния у пациентов с урологической и проктологической патологией.	Лекционное занятие 1.Острые воспалительные заболевания мочеполовой системы: орхит, орхоэпидидимит, цистит, острый простатит, пиелонефрит, паранефрит – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Невоспалительные заболевания мочеполовой системы: мочекаменная болезнь (почечная колика), острая задержка мочи – определение понятий, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3.Заболевания прямой кишки: парапроктит, острый геморрой, геморроидальное кровотечение – определение понятия, основные причины и патогенез, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 12. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с урологической и проктологической патологией. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Техника проведения ректального исследования. 3.Определение симптома поколачивания. 4.Пальпация мочевого пузыря. 5.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с заболеваниями мочеполовой системы и прямой кишки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу "Дифференциальная диагностика мочекаменной болезни с заболеваниями брюшной полости".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 15. Кровотечения. Раны. Термические повреждения.	Лекционное занятие 1.Кровотечение – определение понятия, виды, клинические признаки. Геморрагический шок. 2.Методы остановки кровотечений. 3.Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4.Показания для госпитализации пациента с кровотечением. 5.Рана – механизм получения травмы, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 6.Термические и химические ожоги – механизм получения травмы, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 7.Обморожения – механизм получения травмы, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 13. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с кровотечением. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Порядок оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с кровотечением. 3.Применение кровоостанавливающего жгута (жгут Эсмарха, жгут альфа, жгут –закрутка, турникет и др). Наложение давящей повязки. 4.Применение гипотермических пакетов. 5.Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Способы временной остановки артериального кровотечения". 2.Сделать презентацию по теме: "Способы временной остановки венозного кровотечения".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие №14. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с ранениями и термическими повреждениями. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ранениях, термических повреждениях. 3.Наложение термоизолирующей повязки на верхнюю и нижнюю конечности. 4.Наложение асептической повязки на ожоговую рану. 5. Подсчет площади ожоговой поверхности. 6.Техника дренирования плевральной полости при пневмотораксе. 7.Наложение окклюзионной повязки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Самостоятельная работа 1. Составить схему "Подсчет площади ожоговой поверхности".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 16. Травмы опорно-двигательного аппарата. ЧМТ. Политравма.	Лекционное занятие 1. Повреждения трубчатых костей и суставов: переломы и вывихи – механизм получения травмы, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2. Повреждения грудной клетки, позвоночника, таза: механизм получения травмы, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Показания для госпитализации пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата. 4. Повреждение костей черепа: переломы свода и основания черепа – механизм получения травмы, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5. Сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, сдавление головного мозга – механизм получения травмы, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Показания для госпитализации пациентов с черепно-мозговыми травмами. 6. Множественные, сочетанные, комбинированные травмы – механизм получения травмы, клинические признаки, порядок оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе, правило "золотого часа". 7. Осложнения травм и ранений – шок геморрагический, травматический, ожоговый: механизм развития, клинические признаки, определение степени тяжести по индексу Альговера, по Мичиганской шкале, по шкале AIS, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Практическое занятие № 15. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с повреждениями опорно-двигательного аппарата. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Выявление относительных и абсолютных признаков вывихов и переломов 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с повреждениями опорно-двигательного аппарата. 3.Транспортная иммобилизация табельными средствами при повреждениях верхних конечностей. 4.Транспортная иммобилизация табельными средствами при повреждениях нижних конечностей. 5.Транспортная иммобилизация табельными средствами при повреждениях позвоночника и таза. 6.Решение ситуационных задач.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по обзору средств, для транспортной иммобилизации (шины лестничные, пластиковые, вакуумные, пневматические и т. д.).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 16. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с черепно-мозговой травмой, политравмой. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оценка уровня сознания по шкале Глазко. 2.Оценка общемозговой неврологической симптоматики. 3.Оценка очаговой неврологической симптоматики. 4.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с ЧМТ, политравмой. 5.Техника иммобилизации шейного отдела позвоночника.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	6.Наложение бинтовых повязок на голову. 7.Внутрикостное введение лекарственных препаратов.		
	Самостоятельная работа 1.Составить план осмотра и оказания медицинской помощи в экстренной форме пострадавшему с политравмой.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 17. Острые отравления.	Лекционное занятие 1.Острые отравления – причины возникновения, пути поступления яда в организм, порядок оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (удаление яда, применение антидотов, симптоматическая терапия). 2.Отравление ядами, поступающими через дыхательные пути: угарным газом, продуктами горения – причины, клинические признаки, оказание скорой медицинской помощи с соблюдением мер собственной безопасности. 3.Отравление ядами, поступающими в организм через пищеварительный тракт: метанолом, этиленгликолем, бензином, лекарственными препаратами – причины, клинические признаки, оказание скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 17. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с острыми отравлениями. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с острыми отравлениями. 3.Промывание желудка с помощью зонда. 4.Катетеризация периферической вены. 5.Внутривенное капельное введение инфузионных растворов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Оказание медицинской помощи при укусах ядовитых змей". 2.Составить таблицу антидотов при острых отравлениях.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 18. Неотложные состояния у пациентов гинекологического профиля.	Лекционное занятие 1.Акушерско-гинекологические кровотечения – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Осложнения не воспалительных заболеваний: апоплексия яичника, перекрут ножки кисты, острая ишемия миоматозного узла, нарушенная внематочная беременность – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3.Воспалительные гинекологические заболевания: кольпит, сальпингоофорит, эндометрит, пельвиоперитонит – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 18. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах у пациентов гинекологического профиля. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам гинекологического профиля. 3.Измерение АД, подсчет ЧСС и пульса, ЧДД. 4.Оценка степени кровопотери. 5.Применение гипотермических пакетов и пузыря со льдом. 6.Катетеризация периферической вены.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	Самостоятельная работа 1. Составить тематическую таблицу "Дифференциальная диагностика неотложных состояний у пациентов гинекологического профиля".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 19. Неотложные состояния в акушерстве.	Лекционное занятие 1. Угроза прерывания беременности и самопроизвольный аборт – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2. Гестозы: рвота беременных, преэклампсия, эклампсия – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Ведение срочных родов при головном предлежании плода вне лечебного учреждения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 19. Ведение первого периода родов вне медицинской организации. 1. Работа с акушерской укладкой бригады СМП - состав и порядок применения. 2. Оценка состояния родовых путей. 3. Определение предлежащей части, вида и позиции плода (три приема Леопольда). 4. Определение отношения предлежащей части плода к входу в малый таз (четвертый прием Леопольда). 5. Техника подсчета схваток. 6. Аускультация сердцебиения плода, подсчет ЧСС.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Самостоятельная работа 1. Составить тематическую таблицу "Дифференциальная диагностика неотложных состояний в акушерстве".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 20. Ведение второго и третьего периода родов вне медицинской организации. 1. Биомеханика родов при головном предлежании плода. 2. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	3.Первый туалет новорожденного. 4.Признаки отделения последа (Шредера, Альфельда, Кюстнера-Чукалова, Довженко). 5.Методы наружного отделения последа (Абуладзе, Гентера, Креде-Лазаревича). 6.Оценка состояния последа, подготовка к транспортировке, маркировка.		
	Самостоятельная работа 1.Составить тематическую таблицу "Признаки отделения последа".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 20. Неотложные состояния в офтальмологии, оториноларингологии, стоматологии.	Лекционное занятие 1.Носовые кровотечения – основные причины, клинические признаки, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 2.Острый приступ глаукомы – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3.Ранения глаза и его придаточного аппарата – основные причины, виды, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4.Повреждения челюстно-лицевой области – основные причины, виды, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 21. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при неотложных состояниях в офтальмологии, оториноларингологии, стоматологии. 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях и травмах глаз, лор органов, челюстно-лицевой области. 3.Передняя тампонада носа. 4.Инстилляционная капле в глаз.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	5. Наложение бинокулярной повязки, повязки "Уздечка".		
	Самостоятельная работа 1. Сделать презентацию по теме: "Оказание скорой медицинской помощи при проникающих ранениях глаз". 1. Сделать презентацию по теме: "Оказание скорой медицинской помощи при ожогах дыхательных путей".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Тема 21. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Лекционное занятие 1. Анатомо-физиологические особенности пациентов детского возраста. 2. Острая дыхательная недостаточность у детей: обструкция дыхательных путей, бронхиальная астма, пневмония – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, особенности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 3. Гипертермический синдром: "белая" и "красная" гипертермия, основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 4. Особенности течения заболеваний, сопровождающиеся острой абдоминальной болью у детей – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 5. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей: менингит, дифтерия, острый стенозирующий ларинготрахеит – основные причины, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 6. Особенности острых отравлений у детей. 7. Порядок проведения осмотра и оценки состояния ребенка. 8. Особенности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 22. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам детского возраста. 1. Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

	2. Особенности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам детского возраста. 3. Подсчет и оценка пульса, ЧСС, ЧДД. 4. Пальпация лимфатических узлов. 5. Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер. 6. Обзор лекарственных препаратов для оказания медицинской помощи пациентам детского возраста.		
	Самостоятельная работа 1. Сделать презентацию по теме: "Особенности промывания желудка через зонд у детей разных возрастных групп: подбор зонда, расчет необходимого объема воды, расчет объема воды для однократного введения".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 23. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах детям при острых отравлениях. 1. Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 2. Порядок оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам детского возраста при острых отравлениях. 3. Промывание желудка с помощью зонда (подбор размера зонда, определение объема промывной жидкости). 4. Расчет доз вводимых препаратов с учетом возраста и веса ребенка.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Промежуточная аттестация по МДК. 05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах – экзамен.		6	
Всего часов по МДК.05.01, в том числе в форме практической подготовки		232/ 192	
Учебная практика УП. 05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах Виды работ: - Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. - Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.

состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. -Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. -Временная остановка кровотечения. -Выполнение транспортной иммобилизации. -Наложение повязок при различных видах повреждений. -Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. -Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. -Оформление медицинской документации.		
Производственная практика ПП. 05.01 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации Виды работ: -Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. -Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). -Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. -Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. -Временная остановка кровотечения. -Выполнение транспортной иммобилизации. -Наложение повязок при различных видах повреждений. -Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. -Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. -Оформление медицинской документации. -Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	180	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.
Самостоятельная работа по ПМ.05: -изучение дополнительной литературы; -решение ситуационных задач и пр.	6	

Консультация по ПМ.05	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.05 - экзамен	6	
Всего часов по ПМ.05, в том числе в форме практической подготовки	502/462	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Мастерская по специальности "Лечебное дело", зона по видам деятельности "Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
6. Рубан, Э. Д. Скорая медицинская помощь : профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 415 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41209-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412091.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Салеев, В. Б. Первая и доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В. Б. Салеев, А. А. Одинцова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907799-00-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/457223> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Скорая медицинская помощь : учебное пособие / составители С. В. Янкина, Н. В. Минаева. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443507> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

11. Скорая медицинская помощь при травматическом шоке и сочетанной травме у детей : учебное пособи / А. Б. Бичун, Н. В. Петрова, Н. С. Сляднева, В. О. Божко. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-89588-418-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413051> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.03.2026).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500)).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 26.03.2026).

3. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.- URL: [https:// www.docs.cntd.ru/document/1200068115](https://www.docs.cntd.ru/document/1200068115) (дата обращения: 26.03.2026).- Текст: электронный

4. ГОСТ Р 52623.2-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 32 с.- URL: [https:// www.docs.cntd.ru/document/1200119487](https://www.docs.cntd.ru/document/1200119487) (дата обращения: 26.03.2026).- Текст: электронный

5. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с. - URL: [https:// www.docs.cntd.ru/document1200119182](https://www.docs.cntd.ru/document1200119182) (дата обращения: 26.03.2026) .- Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	-выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др.
ПК 5.2	-оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; -оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводит медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	
ПК 5.3.	-проводит мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в	

	экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; -осуществляет контроль состояния пациента.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами,	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.6.
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело № 7
 Протокол № 8 от 9.04.26
 Председатель УМО

Е.А. Мелешко

Согласовано:
 старший методист
 Г.А. Белоусова
 "10" 04 2026 г.
 И.С. Троян
 "12" 04 2026 г.

Утверждено:
 заместитель директора по профессиональному образованию
 Т.Н. Покателова
 "11" 04 2026 г.

Разработчики:

Журавлева Ольга Аркадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Погорелова Галина Евгеньевна, методист, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ "ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Осуществление организационно-аналитической деятельности".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- определять актуальность нормативно-правовой документации в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию.	и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.	- проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	- проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	- нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - критерии оценки качества и безопасности медицинской	- проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.

		деятельности.	
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	- координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	- принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.	- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	- составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в	- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть	- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты	- применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

работе	"Интернет".	информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 6.8. Использовать современные цифровые технологии в профессиональной деятельности	Владеть навыками: -применения современных информационных технологий в медицине и здравоохранении; -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Уметь: -использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполнять медицинскую	МДК 06.02. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности, в т.ч.: Тема 1.1. Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника. Тема 1.2 Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника. Тема 1.3. Цифровые технологии в	38 10 10 8	Отработка практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применение информационных систем в сфере здравоохранения

	документацию, в том числе в форме электронного документа; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Знать: -современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	деятельности фельдшера.		
ПК 6.9. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Владеть навыками: -обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. Уметь:	Тема 1.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций.	10	

		-обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. Знать: -методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций.	УП 06.02 Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	
	Всего			74	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							Практика	В том числе в форме практической подготовки
			занятия по МДК								
			Всего	в том числе							
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация			
МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации	90	12	78	24	54	-	-	-	-	78	
УП. 06.01 Учебная практика Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации	36	-	-	-	-	-	-	-	36	36	
МДК.06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	38	6	32	8	24	-	-	-	-	32	
УП.06.02 Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	-	-	-	-	-	-	-	36	36	
ПМ.06 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12	-	-	-	6	6		18	
Всего:	218	24	122	32	78	0	6	6	72	200	

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации			
Тема 1.1. Основы медицинской статистики.	Лекционное занятие 1. Определение понятий "статистика", "медицинская статистика". 2. Основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. 3. Этапы статистического исследования, их характеристика. 4. Разновидности статистических таблиц, принципы их составления и заполнения. 5. Относительные величины. 6. Показатели относительных величин: характеристика, методика расчета, выводы, графическое изображение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Практическое занятие № 1. Основы медицинской статистики. 1. Методика расчета и анализ относительных величин. 2. Графическое изображение полученных данных: графики и диаграммы. 3. Составление и заполнение статистических таблиц: простых, групповых, комбинационных.	6	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.
Тема 1.2. Медицинская демография.	Лекционное занятие 1. Понятие о демографии. 2. Определение статистики населения, ее характеристика. 3. Возрастные типы населения: их характеристика, методика расчета, анализ. 4. Уровень демографической старости: определение, методика расчета, анализ. 5. Определение динамики населения. 6. Характеристика механического и естественного движения населения. 7. Здоровье населения, факторы его формирующие.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6.

	Практическое занятие № 2. Медицинская демография. 1. Расчет, анализ и графическое изображение показателя рождаемости населения. 2. Расчет, анализ и графическое изображение показателя смертности населения. 3. Расчет, анализ и графическое изображение показателей естественного прироста, средней продолжительности жизни населения. 4. Расчет, анализ и графическое изображение показателя младенческой, материнской смертности. 5. Расчет показателей здоровья населения.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.
	Самостоятельная работа 1. Создать презентации средствами MS POWERPOINT (на одну из выбранных тем): - "Основные направления национального проекта "Демография"; - "История проведения переписи населения в России". 2. Составление памятки "Факторы, влияющие на здоровье населения".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.
Тема 1.3. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях. Правовые основы деятельности медицинского персонала.	Лекционное занятие 1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятие об унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота, электронная подпись. 3. Общая характеристика базовых правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу здравоохранения. 4. Права и обязанности пациентов, медицинских работников. 5. Виды ответственности. 6. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.

Тема 1.4. Заболеваемость населения.	Лекционное занятие 1. Показатели общественного здоровья населения. 2. Определение понятия "заболеваемость населения". Классификация и структура заболеваемости. 3. МСЭ. Инвалидность. Профессиональная заболеваемость. 4. Виды медицинской документации для регистрации и отчетности о заболеваемости населения 5. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости населения. 6. Группы здоровья, группы диспансерного наблюдения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Практическое занятие № 3. Правила и порядок оформления медицинской документации. Заболеваемость населения. 1. Оформление учетно-отчетной, статистической и контролирующей медицинской документации: медицинская карта больного, получающего помощь в амбулаторных условиях (титульный лист). 2. Расчет, анализ, графическое изображение показателей заболеваемости населения. 3. Оформление согласия на разглашение сведений, составляющих врачебную тайну в информированном добровольном согласии на медицинское вмешательство. 4. Оформление согласия на обработку персональных данных.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.
	Самостоятельная работа 1. Создание презентации на тему: "Сведения о структуре заболеваемости населения в мире и РФ за последние три года". 2. Подготовить реферат на тему: "Характеристика профессиональной заболеваемости".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 5.6., ПК 6.6.
Тема 1.5. Обязательное медицинское страхование в РФ.	Лекционное занятие 1. Определение, принципы и виды медицинского страхования. 2. Закон "Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ" № 326 – ФЗ от 29.11.2010 г. 3. Субъекты медицинского страхования. 4. Правовое и организационное обеспечение контроля качества медицинской помощи. 5. Виды контроля качества медицинской помощи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.

Тема 1.6. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Лекционное занятие 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению. 2. Структура и задачи поликлиники. Основные показатели деятельности поликлиники. 3. Первичная медицинская документация, используемая в поликлинике. 4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: понятие, нормативные документы, организация и проведение мероприятий в медицинской организации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Практическое занятие № 4. Организация оказания медицинской помощи населению в амбулаторных условиях. 1. Расчет и анализ показателей работы поликлиники. 2. Заполнение учетных форм медицинской документации поликлиники, в том числе в форме электронного документа: - книга записи вызовов врача на дом; - медицинская карта больного, получающего помощь в амбулаторных условиях; - талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях; - экстренное извещение; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - выписка из амбулаторной карты; - санаторно-курортная карта; - справка для получения санаторно-курортной карты; - листок нетрудоспособности; - журнал учета инфекционных заболеваний; - журнал учёта микротравм работников. 3. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 7., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.
	Самостоятельная работа 1. Составить схему структуры: "Поликлиника". 2. Подготовить доклад по теме: "Виды медицинского страхования, их характеристика".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1. ПК 6.6.

Тема 1.7. Организация оказания медицинской помощи населению в стационарных условиях.	Лекционное занятие 1. Медицинская организация, понятие. 2. Стационар. Виды. Структура и функции. 3. Виды медицинской помощи, преемственность в обследовании и лечении больных между поликлиникой и стационаром. Этапы стационарной помощи. 4. Понятие о трехуровневой системе медицинской помощи, схемах маршрутизации госпитализации пациента при оказании медицинской помощи населению Волгоградской области. 5. Первичная медицинская документация, используемая в стационарах. 6. Основные показатели деятельности стационара.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Практическое занятие № 5. Организация оказания медицинской помощи в стационарных условиях. 1. Расчет и анализ основных показателей работы стационара. 2. Оформление учетно-отчетной медицинской документации стационара, в том числе в форме электронного документа: - журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара; - медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара (титульный лист); - статистическая карта выбывшего из стационара; - лист назначений, лист наблюдений/температурный лист; - порционное требование; - листок учета движения больных в стационаре.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 7., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию по теме: "Номенклатура медицинских организаций". 2. Составить схему "Структуры стационара (взрослого, детского, дневного)". 3. Составить схему "Маршрутизация госпитализации пациента для оказания плановой медицинской помощи в стационаре (диагноз: ИБС; заболевания почек, оперативное вмешательство)".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.
Тема 1.8. Организация оказания	Лекционное занятие 1. Организация охраны материнства и детства, медицинские учреждения, оказывающие акушерско-гинекологическую помощь женщинам и медицинскую помощь детям. 2. Порядки оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6.

медицинской помощи женщинам и детям.	"педиатрия". 3. Показатели деятельности женской консультации и родильного дома (перинатального центра). 4. Первичная медицинская документация, используемая в женской консультации и родильном доме (перинатальном центре). 5. Показатели деятельности детской поликлиники, детского стационара. 6. Первичная медицинская документация, используемая в детской поликлинике, детском стационаре.		
	Практическое занятие № 6. Организация оказания медицинской помощи женщинам и детям. 1. Расчет и анализ основных показателей работы: - женской консультации; - родильного дома (перинатального центра); - детской поликлиники; - детского стационара. 2. Оформление учетно-отчетной документации женской консультации, родильного дома, детской поликлиники, в том числе в форме электронного документа: - индивидуальная карта беременной и родильницы; - обменная карта беременной, роженицы и родильницы; - журнал учета приема беременных, рожениц и родильниц; - журнал записи родов в стационаре; - история родов; - история развития новорожденного; - история развития ребенка.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 7., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.
Тема 1. 9. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому	Лекционное занятие 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому населению. 2. Организация работы ФАП и штатное расписание. 3. Должностные обязанности фельдшера и медицинского персонала, находящегося в его распоряжении. 4. Показатели деятельности ФАП. 5. Медицинская документация ФАП.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.

населению.	Практическое занятие № 7. Организация оказания первичной медико- санитарной помощи сельскому населению. 1. Расчет и анализ показателей работы ФАП. 2. Оформление учетно-отчетной документации ФАП, в том числе в форме электронного документа: -медицинская карта больного, получающего помощь в амбулаторных условиях; - история развития ребенка; - индивидуальная карта беременной и родильницы; - журнал флюорографических осмотров населения; - журнал учета профилактических прививок; - журнал учета процедур; - журнал учета инфекционных заболеваний; - журнал учета санитарно-просветительной работы; - журнал амбулаторного приема (медицинской помощи на дому); - свидетельство о смерти. 3. Составление плана работы ФАП. 4. Составление отчета о деятельности ФАП. 5. Ведение паспорта фельдшерского участка.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 7., ОК 09. , ПК 6.1., ПК 6.5., ПК 6.6.
Тема 1.10. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	Лекционное занятие 1. Организация оказания населению медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Нормативные документы. 2. Правила, порядок, условия оказания медицинской помощи в неотложной форме, ведение медицинской документации. 3. Правила, порядок, условия оказания медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 4. Должностная инструкция (примерная) фельдшера кабинета (отделения) неотложной помощи. 5. Организация оказания скорой медицинской помощи, порядок взаимодействия.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.
	Практическое занятие № 8. Организация оказания медицинской помощи населению в экстренной и неотложной формах. 1. Оформление медицинской документации кабинета неотложной помощи, в том числе в форме электронного документа: - карта вызова врача (фельдшера) кабинета (отделения) неотложной помощи на дом; - журнал регистрации вызовов кабинета (отделения) неотложной помощи на дом; -оформление талона на прием к врачу или активного патронажа пациента;	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.

	- составление отчета о работе. 2. Составление в рабочей тетради документа: "Перечень (примерный) поводов к вызову фельдшера для оказания неотложной медицинской помощи". 3. Изучение примерной должностной инструкции фельдшера кабинета (отделения) неотложной помощи.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение по теме: "Функции кабинета (отделения) неотложной медицинской помощи" в форме презентации. 2. Подготовить сообщение по теме: "Взаимодействие скорой медицинской помощи с поликлиникой" в форме алгоритма.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.
Тема 1.11. Организация профессиональной деятельности фельдшера промышленного предприятия, образовательной организации	Лекционное занятие 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи работникам промышленного предприятия, задачи здравпункта (медпункта) и обязанности фельдшера. 2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся образовательной организации, задачи здравпункта (медпункта) и обязанности фельдшера. 3. Медицинская документация фельдшерского здравпункта (медпункта) промышленного предприятия и образовательной организации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.
Тема 1.12. Менеджмент в здравоохранении	Лекционное занятие 1. Менеджмент, как наука управления здравоохранением в современных условиях. 2. Процесс управления. 3. Цели, компоненты, принципы, функции управления (менеджмента). 4. Стили руководства, мотивация, коммуникация. 5. Эмоциональное выгорание, "стресс- факторы", профилактика конфликтов в профессиональной деятельности. 6. Организационная культура, корпоративная этика, этические аспекты деятельности фельдшера. 7. Профессиональное, личностное развитие, проектная деятельность.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.6.
	Практическое занятие № 9. Организация работы фельдшера здравпункта промышленного предприятия, образовательной организации. Менеджмент в здравоохранении. 1. Оформление учетно-отчетной документации фельдшерского здравпункта	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.6.

	промышленного предприятия и образовательной организации, в том числе в форме электронного документа: - журнал регистрации амбулаторных больных; - ведомость учета посещений к среднему персоналу здравпункта; - медицинская карта амбулаторного больного; - история развития ребенка; - карта подлежащего периодическому осмотру; - карта профилактических прививок; - книга для записи санитарного состояния учреждения; - журнал по контролю за качеством готовой пищи (бракеражный) и др. 2.Осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом: - составить "График уборки помещений"; - заполнить "Журнал учета генеральной уборки процедурного кабинета"; - изучить "Правила охраны труда в медицинских организациях" (приказ МЗ РФ).		
	Самостоятельная работа 1.Подготовить презентации по теме: " Цели и задачи менеджмента в деятельности фельдшера". 2.Подготовить доклад по теме: "Профилактика и методы урегулирования конфликтов в работе фельдшера".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
Промежуточная аттестация по МДК 06.01. - дифференцированный зачет			
Всего часов по МДК.06.01, в том числе в форме практической подготовки		90/78	
УП.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации Виды работ: 1.Проведение расчета и анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. 2. Проведение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Организация деятельности персонала с соблюдением этических и психологических аспектов работы в команде. 4. Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.

5. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 6. Составление плана работы и отчета о работе. 7. Формирование паспорта и проведение учета прикрепленного населения фельдшерского участка (поликлиника, ФАП, здравпункт, медпункт). 8. Проведение работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 9. Проведение работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.			
МДК 06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности		38	
Тема 1.1. Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности фельдшера.	Лекционное занятие 1. Понятие медицинской информатики. 2. Свойства медицинской информации. 3. Перспективные методы работы с медицинской информацией. 4. Применение средств генеративного искусственного интеллекта в медицине. 5. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 1. Применение текстовых документов MS Word в деятельности медицинского работника. 1. Построение таблиц, отражающих данные лабораторных исследований пациента. 2. Создание диаграмм на основе таблиц. 3. Создание шаблона дневника наблюдения за пациентом.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 6.6., ПК 6.7.
	Самостоятельная работа Создать документ (по образцу) в MS Word с сохранением на внешнем накопителе.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 6.6
Тема 1.2. Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника.	Лекционное занятие 1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цели, задачи, функции МИС. 3. Классификация МИС. 4. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 2. Применение электронных таблиц MS Excel в деятельности медицинского работника. 1. Применение встроенных функций MS Excel для выполнения автоматических расчетов. 2. Расчёт медицинских показателей с помощью формул и функций.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ОК 09., ПК 6.6., ПК 6.7.

	Самостоятельная работа Создать документ (по образцу) в MSExcel с сохранением на внешнем накопителе.	2	ОК 02., ОК 09., ПК 6.6
Тема 1.3. Цифровые технологии в деятельности фельдшера.	Лекционное занятие 1. Медицинские информационные серверы. Облачные технологии. Электронная почта и правила деловой переписки. 2. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ. Портал непрерывного медицинского образования. 3. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Поисковые системы. Методы поиска информации. 4. Телемедицина.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 3. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. 1. Работа с электронной почтой. 2. Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". 3. Использование облачного хранилища. 4. Использование электронных медицинских библиотек.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.6., ПК 6.7., ПК 6.8., ПК 6.9.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативное сообщение с применением электронных медицинских библиотек: "Использование медицинских баз данных в лечебных учреждениях".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.
Тема 1.4. Методы и средства защиты информации	Лекционное занятие 1. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. 2. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. 3. Защита информации в медицинских информационных системах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.

в информационных системах медицинских организаций.	Практическое занятие № 4. Информационная безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций. 1. Работа по изучению технических мер защиты информации. 2. Изучение способов усиления защиты сведений в информационных системах медицинских организаций. 3. Изучение методов и средств защиты от компьютерных вирусов. 4. Работа с антивирусными программами.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.6., ПК 6.7., ПК 6.8., ПК.6.9.
	Самостоятельная работа Составить: - план действий с предложением мер реагирования по разбору гипотетического инцидента (утечка данных); - презентацию по теме (по выбору): "Инциденты информационной безопасности: что это, план необходимых действий"; "Действия при утечке персональных данных".	2	ОК 09., ПК 6.6., ПК 6.7., ПК 6.8., ПК.6.9.
Промежуточная аттестация по МДК06.02 - дифференцированный зачет			
Всего часов по МДК.06.02, в том числе в форме практической подготовки -		38/32	
УП 06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности Виды работ: 1. Работа в медицинской информационной системе: - с данными пациента; - прикрепление пациента; - запись пациента; - оформление вызова на дом; - амбулаторный прием пациента; - регистрация данных поступления; - заполнение первичного (повторного) осмотра; - оформление направления на госпитализацию; - ведение электронной медицинской карты пациента; - диспансеризация населения; - вакцинопрофилактика населения; - создание направлений на лабораторное исследование; - оформление листков временной нетрудоспособности; - предметно-количественный учет лекарственных средств.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 6.6., ПК 6.7., ПК 6.8., ПК.6.9.

2.Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 3.Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. 4.Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Самостоятельная работа по ПМ.06 - изучение дополнительных источников информации в печатном и электронном виде, составление памяток, сообщений, писем, презентаций, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.06	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.06 – экзамен	6	
Всего часов по ПМ.06, в том числе в форме практической подготовки	218/200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты по специальности Лечебное дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду деятельности "Осуществление организационно-аналитической деятельности", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

2. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности– ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В. А. Зуева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 116 с. - ISBN 978-5-507-52120-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438560> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова, В. И. Фомушкин; под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. 6 ил. – ISBN 978-5-9704- 6885-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – 2023. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html?SSr=07E7051D164_96 (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Организационно-аналитическая деятельность. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6885-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47781-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/418349> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-9582-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html> (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5918-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

12. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебник / В. Н. Сметанин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-9580-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html> (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

13. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ: [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года; одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 17 сентября 1998 года № 157-ФЗ : [принят Государственной Думой 17 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025) (редакция, действующая с 01.01. 2026). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

4. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства : Приказ от 20.12.2012 N 1177н / Министерство здравоохранения РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70407654/> (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
5. Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: Приказ от 31 июля 2020 года № 785н / Министерство здравоохранения РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=372076>. (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения : Приказ от 13.05.2025 N 274н / Министерство здравоохранения РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411996192/> _ (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
7. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, и порядков их ведения : Приказ от 5.08.2022 N 530н / Министерство здравоохранения РФ. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468177> (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.
8. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ Минздрава РФ от 14.04.2025 N 202н <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500961> (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа : доступ свободный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ "ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1.	- осуществляет анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др. достижений обучающегося, зачеты, экзамен.
ПК 6.2.	- осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	
ПК 6.3.	- координирует деятельность и осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	
ПК 6.4.	- рационально организует деятельность персонала и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде.	
ПК 6.5.	- составляет план работы и отчет о своей работе; - заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формирует паспорт фельдшерского участка; - проводит учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	
ПК 6.6.	- применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
ПК 6.7.	- использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
ПК 6.8.	- осуществляет применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использует в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	

ПК 6.9.	- обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	
ОК 01.	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию.	
ОК 04.	- организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	

ОК 07.	- организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

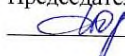
Приложение 1.7
кОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"**

2026г.

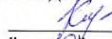
Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 5

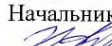
Протокол № 8 от 09.04.2026
Председатель УМО

 М.В.Подуруева

Согласовано:

Методист

 С.А. Клопова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
 И.С.Троян
" 10 " 04 2026

Утверждено:

Заместитель директора по профессиональному образованию

 Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Никифорова Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Помоленкова Людмила Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными".

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа информации, и</i>	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов;	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила построения устных сообщений.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	
ПК 7.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом	- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие	- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические	- получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - размещения и перемещения пациента в постели; -санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказания пособия пациенту

	пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - смены нательного и постельного белья; - транспортировки и сопровождения пациента.
ПК 7.2. Владеть основами гигиенического питания	- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
ПК 7.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; - своевременно доставлять медицинскую документацию к месту	- правила информирования об изменениях в состоянии пациента; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с	- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: - измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием пациента; - доставки биологического материала в лабораторию.

	назначения; - правильно применять средства индивидуальной защиты.	медицинскими отходами; - структуру медицинской организации; -сроки доставки деловой и медицинской документации; - трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; - нормы этики в профессиональной деятельности; - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 7.4. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.07Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объём профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.07.01 Общий уход за больными	76	18	58	16	36			6		58
УП.07.01 Учебная практика Общий уход за больными	72								72	72
ПП.07 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	36								36	36
ПМ.07КЭКвалификационный экзамен	18	6	12				6	6		18
Всего:	202	24	70	16	36		6	12	108	184

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём в ак.ч.	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.07.01 Общий уход за больными			
Тема 1.1. Основные модели сестринского дела, потребности человека	Лекционное занятие 1. Основные модели сестринского дела (В. Хендерсон, врачебная). 2. Потребности человека в здоровье и болезни. 3. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
	Самостоятельная работа 1. Составить таблицу: "Потребности человека в здоровье и в болезни" (потребность, первичная оценка, проблемы).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
Тема 1.2. Общение в сестринском деле	Лекционное занятие 1. Общение в сестринском деле. 2. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями), сбор информации от пациентов (их родственников/законных представителей). 3. Этика в сестринском деле, нормы этики в профессиональной деятельности. 4. Обучение пациентов и их родственников элементам ухода, правилам транспортировки и др.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
Тема 1.3. Лечебно-охранительный режим в лечебном отделении	Лекционное занятие 1. Структура медицинской организации. 2. Понятие лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента. 3. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1., ПК 7.3.

	4. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры. 5. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.		
Тема 1.4. Эргономика в сестринской практике	Лекционное занятие 1. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. 2. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. 3. Виды положения тела пациента в постели. 4. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. 5. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. 6. Проблемы пациента при нарушении потребности в движении. 7. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию по теме: "Вспомогательные средства перемещения". 2. Изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде по здоровьесберегающим технологиям при перемещении пациента, подготовить мини-выступление на тему: "Здоровьесберегающие технологии при перемещении тяжелобольного пациента".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
	Практическое занятие №1. Виды удерживания и размещения пациента 1. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2. Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 3. Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 4. Удерживание пациента при ходьбе. 5. Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.). 6. Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7. Размещение пациента в положение "лежа на спине". 8. Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку".	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.

	9. Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10. Размещение пациента в положение "Симса". 11. Размещение пациента в положение "Фаулера".		
	Практическое занятие №2. Перемещения пациента 1. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 2. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 3. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 4. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 5. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. 6. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
Тема 1.5. Личная гигиена пациента	Лекционное занятие 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. 5. Проблемы пациента при нарушении потребности в личной гигиене. 6. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
	Практическое занятие №3. Личная гигиена пациента 1. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 2. Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 3. Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 4. Подача судна, мочевого приемника. 5. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины, мужчины). 6. Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.

	7. Осуществление ухода за внешним мочевым катетером. Смена мочевого приемника.		
	Самостоятельная работа 1. Изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде по утилизации отходов, и подготовить презентацию (или выступление) на тему: "Утилизация отходов в лечебном учреждении".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
	Практическое занятие №4. Уход за слизистыми 1. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 2. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 3. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 4. Осуществление ухода за слизистыми полостями рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 5. Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию (или доклад) по теме: "Современные средства ухода для тяжелобольных пациентов"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1.
Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации	Лекционное занятие 1. Организация диетического питания в медицинских организациях. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1., ПК 7.2.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить памятку для пациента (его родственников/законных представителей) по теме: "Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1., ПК 7.2.
	Практическое занятие №5. Организация питания пациентов в медицинской организации 1. Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,

	порчи и загрязнениями 2. Составление порционного требования. 3. Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 4. Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 5. Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии.		ПК 7.1., ПК 7.2.
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Лекционное занятие 1. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Признаки ухудшения состояния пациента 2. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. 3. Основные правила антропометрии. 4. Основные лабораторные исследования. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом. 5. Своевременная доставка медицинской документации к месту назначения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.3.
Тема 1.8. Первая помощь при неотложных состояниях	Лекционное занятие 1. Признаки ухудшения состояния. Правила информирования пациента об изменениях состояния. 2. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 3. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 4. Особенности сестринского ухода в терминальной стадии заболевания. 5. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). Условия конфиденциальности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.4.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию по теме: "Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе и частичной закупорке дыхательных путей".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 7.4.
	Практическое занятие №6. Сестринское обследование пациента. Первая помощь при неотложных состояниях 1. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.,

	лихорадящим пациентом. 2. Исследование пульса. Регистрация данных. 3. Определение частоты дательных движений. Регистрация данных 4. Измерение артериального давления. Регистрация данных. 5. Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 6. Первая помощь при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).		ПК 7.3., ПК 7.4.
Промежуточная аттестация по МДК.07.01 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.07.01, в том числе в форме практической подготовки		76/58	
Учебная практика УП.07.01 Общий уход за больными Виды работ: 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3. Транспортировка и сопровождение пациента. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7. Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10. Проведение антропометрических измерений пациента. 11. Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4.
Производственная практика ПП.07.Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Виды работ: 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4.

3. Транспортировка и сопровождение пациента. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7. Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10. Проведение антропометрических измерений пациента. 11. Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа по ПМ.07: изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.07	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.07– квалификационный экзамен	6	
Всего часов по ПМ.07, в том числе в форме практической подготовки	202/184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты по специальности Лечебное дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду деятельности: "Осуществление профессионального ухода за пациентами", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Медицинский и социальный уход, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаян. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург: ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340577> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 №330: (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 16.02.2024). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. -URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

3. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. -URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

5. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

6. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный// Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL: <https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

7. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3. Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1.	- получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - производит смену нательного и постельного белья; - осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	Зачёты, квалификационный экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и теоретических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 7.2.	- кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
ПК 7.3.	- измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определяет основные показатели функционального состояния пациента; - измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); - информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; - доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; - своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
ПК 7.4.	- оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;	

	- выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала	Учебная практика	программная	1	36
УП.01.02	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами	Учебная практика	программная	2	36
УП.02.01	ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностической деятельности МДК.02.01 Лечебно- диагностическая деятельность в терапии	Учебная практика	программная	2-3	108
УП.02.02	ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностической деятельности МДК.02.02 Лечебно- диагностическая деятельность в хирургии	Учебная практика	программная	4	72
УП.02.03	ПМ.02 Осуществление	Учебная практика	программная	5	36

	лечебно-диагностической деятельности МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии				
УП.02.04	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	Учебная практика	программная	5	36
УП.03.01	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации	Учебная практика	программная	6	36
УП.04.01	ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Учебная практика	программная	4	36
УП.05.01	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации МДК.05.01 Скорая	Учебная практика	программная	6	72

	медицинская помощь в экстренной и неотложной формах				
УП.06.01	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности СДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации	Учебная практика	программная	6	36
УП.06.02	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Учебная практика	программная	5	36
УП.07.01	ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.01 Общий уход за больными	Учебная практика	программная	1	72
Всего УП				1-6	612
ПП.01	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами	Производственная практика	программно-технологическая	2	36
ПП.02.01	ПМ.02	Производственная	программно-	3	108

	Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	практика	технологическая (лечебно-диагностическая)		
ПП.02.02	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	Производственная практика	программно-технологическая (лечебно-диагностическая)	4	72
ПП.02.03	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	Производственная практика	программно-технологическая (лечебно-диагностическая)	5	72
ПП.02.04	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	Производственная практика	программно-технологическая (лечебно-диагностическая)	5	72
ПП.03	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации	Производственная практика	программно-технологическая (реабилитационная)	6	36
ПП.04	ПМ. 04 Осуществление	Производственная практика	программно-технологическая	4	36

	профилактической деятельности МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		(профилактическая)		
ПП.05	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации МДК.05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах	Производственная практика	программно-технологическая (лечебно-диагностическая)	6	180
ПП.07	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 07.01 Общий уход за больными	Производственная практика	программно-технологическая	1	36
Всего ПП				1-6	1260
Итого практики				1-6	1872

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
УП.01.02 ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
УП.02.01 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
УП.02.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
УП.02.03 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
УП.02.04 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
УП.03.01 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
УП.04.01 ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности
УП.05.01 ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
УП.06.01 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
УП.06.02 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала
УП.01.02 Профессиональный уход за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами
УП.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии
УП.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии
УП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии
УП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии
УП.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации
УП.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
УП.05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	МДК.05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах
УП.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации
УП.06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	МДК.06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
УП.07.01 Общий уход за больными	ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая	МДК.07.01 Общий уход за больными

	медицинская сестра по уходу за больными	
--	---	--

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3.	<i>Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</i>
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации

ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 6.8.	Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности
ПК 6.9.	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
ПК 7.1.	Выполнять профессиональный уход за пациентом
ПК 7.2.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.3.	Владеть навыками проведения простых диагностических исследований
ПК 7.4.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: "Осуществление профессионального ухода за пациентами, ВД 1", "Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ВД 2", "Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, ВД 3", "Осуществление профилактической деятельности, ВД 4", "Оказание скорой

медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ВД 5", "Осуществление организационно-аналитической деятельности", ВД 6", "Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными", ВД 7"

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	Практический опыт: -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; -проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; -обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; -проведения дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; -проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий - проведения ухода за телом умершего человека; - осуществления транспортировки тела умершего человека; -получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); -размещения и перемещения пациента в постели; -проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); -оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -осуществления смены нательного и постельного белья; -осуществления транспортировки и сопровождения пациента; -оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -осуществления доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и

	перемещать в места временного хранения -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности -правильно применять средства индивидуальной защиты -производить гигиеническую обработку рук -производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; -обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках -использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; -производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -правильно применять средства индивидуальной защиты -производить посмертный уход; -обеспечивать сохранность тела умершего человека; -транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; -получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и
--	---

	гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Практический опыт: -ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; -сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); -проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая

	наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; -обеспечение рецептами на лекарственные препараты; -направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведения физиологических родов; -проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; -посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; -оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; -подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Умения: -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводить физикальное обследование пациента, включая: -осмотр, -пальпацию, -перкуссию, -аускультацию -оценивать состояние пациента; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:
--	--

	-общий визуальный осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -измерение толщины кожной складки (пликометрия); -проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, -исследование пульса методом мониторирувания, -измерение артериального давления на периферических артериях, -суточное мониторирувание артериального давления, -регистрацию электрокардиограммы, -прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, -оценку поведения пациента с психическими расстройствами; -проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; -выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; -формулировать предварительный диагноз в соответствии с
--	--

	международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; -установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером; -проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; -втиранием растворов в волосистую часть головы; -с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; -инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; -интравагинально, ректально, с помощью клизмы; -предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -вести физиологические роды; -вести учет лекарственных препаратов; -проводить мониторинг течения заболевания, - корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
--	---

	заболевания; -оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; -проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; -проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Практический опыт: -проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; -направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей -оказания паллиативной медицинской помощи; -оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; -выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; -проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. Умения: -проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; - определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, - методы определения реабилитационного потенциала пациента и

	правила формулировки реабилитационного диагноза; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы. -оценивать интенсивность болевого синдрома; -проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; -применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Осуществление профилактической деятельности	Практический опыт: -выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; -составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

	-проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; -проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; -проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; -проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; -выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; -проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; -диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; -проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; -проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; -проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; -проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; -обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; -проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной
--	---

	заболеваемости, травматизма на работе и в быту; -извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; -направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; -проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Умения: -проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; -составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; -организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; -проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование); -проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; -организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; -определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; -определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения
--	---

	и плана диспансерного наблюдения; -осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; -организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; -проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; -выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; -проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; -проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; -заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; -проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; -проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические
--	---

	(профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; -соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; -проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; -применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Практический опыт: -оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; -проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; -проведения контроля эффективности и безопасности проводимого

	лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. Умения: -выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку; -проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; -осуществлять контроль состояния пациента.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	Практический опыт: - проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; - проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; - осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; - организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составления плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирования паспорта фельдшерского участка; - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - применения современных информационных цифровых технологий в

	медицине и здравоохранении; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; - проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; - координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	Практический опыт - выполнения профессионального ухода за пациентом; - владения основами гигиенического питания; - владения навыками проведения простых диагностических исследований; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения - получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;

	-оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.
--	---

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Добавлено примечание ([A1]):

УП	Код ПК/ дополни тельные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объе м часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.01	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	-ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; -сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); -проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;	Тема 1. Диагностика заболеваний системы органов дыхания Тема 2. Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы Тема 3. Диагностика заболеваний органов пищеварения Тема 4. Диагностика заболеваний органов системы мочевыделения Тема 5.	36	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии регионального рынка труда.

		-составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный	Диагностика заболеваний эндокринной системы Тема 6. Диагностика заболеваний органов кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани Тема 7. Диагностика и лечение заболеваний системы органов дыхания Тема 8. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы Тема 9. Диагностика и лечение заболеваний системы органов пищеварения Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы Тема 12. Диагностика заболеваний органов кровотока, костно-мышечной		
--	--	--	--	--	--

		онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному	системы, соединительной ткани Тема 13. Диагностика и лечение нервных и психических болезней Тема 14. Диагностика и лечение кожных заболеваний Тема 15. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	
--	--	--	--	--

		врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи; -обеспечение рецептами на лекарственные препараты; -направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; -посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с		
--	--	--	--	--

		нормативными правовыми актами; -оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; -подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.			
УП. 06.02	ПК 6.6. ПК 6.7. ПК 6.8. ПК 6.9.	-применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Тема 1. Работа в медицинской информационно й системе Тема 2. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа Тема 3. Работа с электронной медицинской картой пациента Тема 4. Работа по оформлению учетно-отчетной медицинской документации в электронной форме Тема 5. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией Тема 6. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационны ми порталами, ресурсами	36	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений, необходимых для обеспечения конкурентноспос обности выпускника в соответствии регионального рынка труда.

УП. 07.01	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.	-выполнения профессионального ухода за пациентом; - владения основами гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Тема 1. Эргономика в сестринской практике Тема 2. Личная гигиена пациента Тема 3. Уход за слизистыми Тема 4. Организация питания пациентов в медицинской организации Тема 5. Сестринское обследование пациента Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях	72	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии регионального рынка труда.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 144ч					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	концентрированно	1/1	другие формы контроля
УП.01.02	36	концентрированно	1/2	другие формы контроля
УП.02.01	36	концентрированно/ рассредоточено	1/2	другие формы контроля
УП.02.02	72	концентрированно	2/3	другие формы контроля
УП.02.03	72	концентрированно	2/4	другие формы контроля
УП.02.04	36	концентрированно	3/5	другие формы контроля
УП.02.05	36	концентрированно	3/5	другие формы контроля
УП.03.01	36	концентрированно	3/6	другие формы контроля
УП.04.01	36	концентрированно	2/4	другие формы контроля
УП.05.01	72	концентрированно	3/6	другие формы контроля
УП.06.01	36	концентрированно	3/6	другие формы контроля
УП.06.02	36	концентрированно	3/5	другие формы контроля
УП.07.01	72	концентрированно	1/1	другие формы контроля
Всего УП	612			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем час
УП.01.01	ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами		36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала	1. Правила гигиенической обработки рук. Использование средств индивидуальной защиты. Надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. 2. Проведение влажной, генеральной уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химические средства. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования. 3. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. 4. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 5. Работа с инструкциями и методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств. Разведение дезинфицирующих средств различной концентрации с соблюдением техники безопасности. 6. Проведение дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения одноразового применения.	Тема 1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у медицинского персонала Тема 2. Дезинфекция изделий медицинского назначения Тема 3. Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации. Уход за телом. Тема 4. Профилактика ИСМП в медицинской организации Тема 5. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения Тема 6. Стерилизация изделий медицинского назначения	6 6 6 6 6

		Проведение дезинфекции некритических, полукритических, критических изделий медицинского назначения. 7. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств и с применением современных дезинфицирующих средств. Проведения контроля качества предстерилизационной очистки. 8. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Проведение стерилизации медицинских изделий физическим, химическим методами. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Осуществление посмертного ухода за пациентом.		
ВСЕГО ПО УП.01.01				36
УП.01.02 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами				36
ПК 1.3.	МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами	1. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. 2. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению медицинской организации, ФАП. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. 3. Проведение санитарной обработки пациента. 4. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 5. Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, масляной и гипертонической клизм. 6. Осуществление катетеризации мочевого пузыря мужчине,	Тема 1. Сопровождение пациента	6
			Тема 2. Осуществление санитарной обработки пациента	6
			Тема 3. Уход при нарушении функции кишечника	6
			Тема 4. Уход при нарушении функций мочевыводящих путей	6
			Тема 5. Методы простейшей физиотерапии	6

		женщине. 7. Проведение простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапии; применение пузыря со льдом, грелки; применение холодного, согревающего, горячего компрессов). 8. Осуществление динамического наблюдения за пациентом и регистрация данных (измерение артериального давления, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, определение водного баланса и наличие отеков, расчет индекса массы тела). Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 9. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. 10. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Тема 6. Оценка функционального состояния пациента. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях	6
ВСЕГО ПО УП.01.02				36
УП.02.01	ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности		108
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса,	Тема 1. Диагностика заболеваний системы органов дыхания Тема 2. Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы Тема 3. Диагностика заболеваний органов пищеварения Тема 4. Диагностика заболеваний органов системы мочевого выделения Тема 5. Диагностика заболеваний эндокринной системы Тема 6. Диагностика заболеваний органов кровотока,	6 6 6 6 6 6

		исследование пульса методом мониторингирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4.Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5.Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6.Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7.Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8.Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9.Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными	костно-мышечной системы, соединительной ткани	
			Тема 7. Диагностика и лечение заболеваний системы органов дыхания	6
			Тема 8. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	12
			Тема 9. Диагностика и лечение заболеваний системы органов пищеварения	6
			Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	6
			Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы	12
			Тема 12. Диагностика заболеваний органов кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	6
			Тема 13. Диагностика и лечение нервных и психических болезней	6
			Тема 14. Диагностика и лечение кожных заболеваний	6

		классификациями. 10.Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11.Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 12.Осуществление введения лекарственных препаратов: - накожно, внутрικοжно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - интраназально; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. 13.Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14.Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в	Тема 15. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	12
--	--	--	---	----

		стационарных условия, скорой медицинской помощи. 17.Оформление медицинской документации. 18.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 19.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		
ВСЕГО ПО УП.02.01				108
УП.02.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				72
ПК 2.1.	МДК.02.02	1. Обследование пациента	Тема 1.	6
ПК 2.2.	Лечебно-	хирургического профиля: сбор	Подготовка пациента	
ПК 2.3.	диагностиче	жалоб, анамнеза, физикальное	к операции	

ПК 2.4.	ская деятельность в хирургии	обследование.	Тема 2. Ведение пациента в интраоперационном и послеоперационном периодах	6
		2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	Тема 3. Лечебно-диагностическая деятельность при кровотечениях различного генеза	6
		3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.	Тема 4. Диагностика и лечение механических повреждений	6
		4. Проведение диагностических манипуляций.	Тема 5. Диагностика и лечение термических повреждений	6
		5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	Тема 6. Диагностика и лечение переломов и вывихов	6
		6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.	Тема 7. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений головы и шеи	6
		7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.	Тема 8. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений органов грудной клетки	6
		8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.	Тема 9. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений передней брюшной стенки и органов брюшной полости	6
		9. Проведение лечебных манипуляций.	Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений мочевыводящих путей	6
		10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.	Тема 11. Диагностика и лечение нарушений	6
		11. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.		
		12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.		
		13. Осуществление транспортировки пациента на кресле-каталке, на каталке, на носилках.		
		14. Оформление медицинской документации.		

		пациентов детского возраста. 13.Применение лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания и медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях. 14.Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания. 15.Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательные реакции лекарственных препаратов; оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 16.Проведение мониторинга течения заболевания, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 17.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, артериального давления на периферических артериях, интерпретация полученных данных. 18.Обоснование необходимости направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 19.Определение медицинских показаний для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей. 20.Проведение посещения пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания. 21.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 22.Оформление листа нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.	обследования при инфекционных заболеваниях у детей. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	
ВСЕГО ПО УП.02.03			36	
УП.02.04 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности			36	

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК.02.04 Лечебно- диагностиче- ская деятельност ь в акушерстве и гинекологии	1. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной в первой половине беременности. 2. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной во второй половине беременности. 3. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении родов на догоспитальном этапе. 4. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении послеродового периода на догоспитальном этапе. 5. Организация работы фельдшера ФАП по ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных новообразований женских половых органов и молочных желёз. 6. Организация и проведение профилактической работы фельдшера ФАП.	Тема 1. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной в первой половине беременности	6
			Тема 2. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной во второй половине беременности	6
			Тема 3. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении родов на догоспитальном этапе	6
			Тема 4. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении послеродового периода на догоспитальном этапе	6
			Тема 5. Организация работы фельдшера ФАП по ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных новообразований женских половых органов и молочных желёз	6
			Тема 6. Организация и проведение профилактической работы фельдшера ФАП	6
ВСЕГО ПО УП.02.04				36
УП.03.01 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации				36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК.03.01 Основы медицинско й	1.В зале (кабинете) ЛФК: подбор и составление комплексов ЛГ при различных заболеваниях; -участие в проведении	Тема 1. Медико-социальная реабилитация различных	6

реабилитации и абилитации	индивидуальных и групповых занятий ЛГ;	групп пациентов	
	-выполнение и обучение пациента дыхательной гимнастике.	Тема 2. Использование физических методов реабилитации	6
	2.Проведение медицинского контроля: - расчёт и оценка ИМТ;	Тема 3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем.	6
	-гибкости позвоночника;	Тема 4. Оказание паллиативной помощи. Хронический болевой синдром.	6
	-определение типа телосложения;	Тема 5. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с нарушением зрения и слуха, психическими расстройствами, расстройствам поведения, с онкологическими заболеваниями	6
	-определение ЖЁЛ, - определение пульмотеста;	Тема 6. Оказание паллиативной помощи. Хронический болевой синдром.	6
	-проведение пробы с задержкой дыхания Штанге и Генчи;		
	- проведение пробы с приседанием Мартине;		
	3.В кабинете физиотерапии - участие в проведении физиотерапевтических процедур:		
	-электролечения – гальванизации и электрофореза;		
	-магнитотерапии;		
	-фототерапии: КУФ и местного УФО;		
	-вибротерапии;		
	-ингаляции небулайзером;		
	-водолечения: общей ванны;		
	-теплелечения: парафинотерапии.		
	4.В кабинете массажа: - составление схемы направлений массажных движений (на трафарете);		
	-проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации;		
	-проведение основных приёмов массажа на разных областях: шее и воротниковой обл.; голове;		
	конечностях;		
	5.Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам:		
	-проведение ранговых индексов и шкал боли, дневника оценки боли;		
	-проведение пульсоксиметрии;		
	-проведение немедикаментозных методов обезболивания (массаж, дыхательные упражнения).		
	6.Составление направлений пациентам, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в		

		мазков для выявления ИППП. 6.Определение группы здоровья взрослого населения, несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 7.Определение медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. 8.Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. 9.Оформление медицинской документации: добровольное информированное согласие, форма N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 10.Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у пациентов, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию. 11.Формирование групп диспансерного наблюдения. 12.Составление плана диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения. 13.Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04; "Контрольная карта диспансерного наблюдения", направлений на дополнительное обследование). 14.Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; оформление медицинской документации: форма	осмотрах и динамическом наблюдении за несовершеннолетним и	
			Тема 6. Участие в диспансерном наблюдении за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	6

		N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения". 15. Составление плана занятий в Школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, остеопороз). 16. Составление графика профилактических прививок различным группам населения. 17. Проведение иммунопрофилактики (на фантоме). 18. Утилизация отходов иммунопрофилактики. 19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил"). 20. Организация предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. 21. Организация санитарно-противоэпидемических и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; контроль за контактными лицами. 22. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
ВСЕГО ПО УП.04.01				36
УП.05.01 ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				72
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК5.3.	МДК.05 .01 Скорая медицинская помощь в экстренной и	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.	Тема 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации Тема 2. Проведение	6 6

	неотложной формах	2.Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3.Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5.Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6.Временная остановка кровотечения. 7.Выполнение транспортной иммобилизации. 8.Наложение повязок при различных видах повреждений. 9.Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	расширенной сердечно-легочной реанимации на до госпитальном этапе	
			Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам при нарушении дыхания	6
			Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы	6
			Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов бтерапевтического профиля	6
			Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах у пациентов неврологического профиля	6
			Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов с инфекционными заболеваниями	6
			Тема 8. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам	6

			хирургического профиля	
			Тема 9. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечении, кровопотере	6
			Тема 10. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при повреждениях	6
			Тема 11. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам акушерско- гинекологического профиля	6
			Тема 12. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых отравлениях	6
ВСЕГО ПО УП.05.01				72
УП.06.01 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности				36
ПК 6.1.ПК 6.2.ПК 6.3.ПК 6.4.ПК 6.5.ПК 6.6.ПК 6.7.	МДК.06.01 Организац но- аналитическ ая деятельност ь и ведение медицинско й документаци и	1.Проведение расчета и анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. 2. Проведение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Организация деятельности персонала с соблюдением этических и психологических аспектов работы в команде. 4. Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении	Тема 1. Расчет и анализ относительных величин. Тема 2. Расчет и анализ показателей естественного движения населения. Тема 3. Расчет и анализ показателей заболеваемости населения. Тема 4. Расчет и анализ показателей деятельности	6 6 6 6

		медицинским персоналом. 5. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 6. Составление плана работы и отчета о работе. 7. Формирование паспорта и проведение учета прикрепленного населения фельдшерского участка (поликлиника, ФАП, здравпункт, медпункт). 8. Проведение работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 9. Проведение работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность.	поликлиники. Тема 5. Расчет и анализ показателей, составление плана работы и отчета о деятельности ФАПа. Тема 6. Организация рациональной деятельности сотрудников, проведение работы по внутреннему контролю качества, выполнения обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера.	6
ВСЕГО ПО УП.06.01				36
УП.06.02. ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности				36
ПК 6.6. ПК 6.7. ПК 6.8. ПК 6.9.	МДК.06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности и	1. Работа в медицинской информационной системе: - с данными пациента; - прикрепление пациента; - запись пациента; - оформление вызова на дом; - амбулаторный прием пациента; - регистрация данных поступления; - заполнение первичного (повторного) осмотра; - оформление направления на госпитализацию; - ведение электронной медицинской карты пациента; - диспансеризация населения; - вакцинопрофилактика населения; - создание направлений на лабораторное исследование; - оформление листов временной нетрудоспособности; - предметно-количественный учет лекарственных средств. 2. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 3. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными	Тема 1. Работа в медицинской информационной системе. Тема 2. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа. Тема 3. Работа с электронной медицинской картой пациента. Тема 4. Работа по оформлению учетно-отчетной медицинской документации в электронной форме. Тема 5. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной	6 6 6 6

		порталами, ресурсами. 4. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	документацией. Тема 6. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	6
ВСЕГО ПО УП.06.02				36
УП.07.01 ПМ 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными				72
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.	МДК.07.01 Общий уход за больными	1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3. Транспортировка и сопровождение пациента. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7. Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10. Проведение антропометрических измерений пациента. 11. Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных	Тема 1. Эргономика в сестринской практике	24
			Тема 2. Личная гигиена пациента	12
			Тема 3. Уход за слизистыми	12
			Тема 4. Организация питания пациентов в медицинской организации	6
			Тема 5. Сестринское обследование пациента	12
			Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях	6

		путей и т.д.).		
			ВСЕГО ПО УП.07.01	72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.час
УП.01.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами		36
МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала		
Тема 1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у медицинского персонала	Содержание -правила гигиенической обработки рук. -использование средств индивидуальной защиты. - надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. -соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - действия медицинского работника при повреждении кожных покровов инструментами при выполнении медицинских манипуляций"; - действия медицинского работника при попадании крови и других биологических жидкостей на кожу, слизистую глаз, ротовой полости, рабочую одежду".	6
Тема 2. Дезинфекция изделий медицинского назначения	Содержание -соблюдение требований техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; -оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; -приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, правила использования и хранения; -контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов; -проведение дезинфекции некритических изделий медицинского назначения; -проведение дезинфекции полукритических, критических изделий медицинского назначения; -проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного применения; -заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.	6
Тема 3. Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации. Уход за телом	Содержание -соблюдение требований техники безопасности при обращении с медицинскими отходами; -организация обеззараживания потенциально инфицированных отходов. -организация обеззараживания эпидемиологически опасных отходов. -проведение дезинфекции шприцев и игл однократного	6

	применения с использованием контейнера для снятия игл; -удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; -рациональное использование специальных транспортных средств перемещения; -транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -оформление медицинской документации при обращении с медицинскими отходами в соответствии с классами опасности; -осуществление посмертного ухода за пациентом.	
Тема 4. Профилактика ИСМП в медицинской организации	Содержание -проведение влажной, генеральной уборок помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями -использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. -контроль качества проведения уборочных мероприятий; -поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; -обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	6
Тема 5. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	Содержание -приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки ручным методом с применением моющих средств. -проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств. -контроль качества предстерилизационной очистки - проведение фенолфталеиновой пробы. -контроль качества предстерилизационной очистки - проведение азопирамовой пробы. -проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением современных дезинфицирующих средств.	6
Тема 6. Стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание -осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. -размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами -проведение стерилизации медицинских изделий физическим методом. -проведение стерилизации медицинских изделий химическим методом.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.01.02ПМ.02 Осуществление профессионального ухода за пациентами		36
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами		

Тема 1. Сопровождение пациента	Содержание -осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики; -размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению медицинской организации, ФАП; -перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно; -перемещение пациента на машине скорой помощи, каталке, носилках, пешком с помощью вспомогательных средств (ходунки, трость, костыли); -использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.	6
Тема 2. Осуществление санитарной обработки пациента	Содержание -проведение санитарной обработки пациента. -проведение осмотра головы пациента и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза; -проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; -проведение смены нательного и постельного белья; -доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	6
Тема 3. Уход при нарушении функции кишечника	Содержание -постановка газоотводной трубки; -постановка масляной клизмы; -постановка гипертонической клизмы; -постановка очистительной клизмы.	6
Тема 4. Уход при нарушении функций мочевыводящих путей	Содержание -катетеризация мочевого пузыря мужчине; -катетеризация мочевого пузыря женщине; -осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником; - обучение, консультирование пациента и его семью уходу за катетером.	6
Тема 5. Методы простейшей физиотерапии	Содержание -проведение оксигенотерапии с помощью носовой канюли, носового катетера; -проведение оксигенотерапии с помощью кислородной маски; -техника применения пузыря со льдом; - техника применения грелки; -техника применения холодного, согревающего, горячего компрессов.	6
Тема 6. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание -измерение артериального давления, регистрация данных; -исследование пульса, регистрация данных.	6

Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.	-проведение пульсоксиметрии; -определение водного баланса и наличие отеков; -измерять температуру тела, частоту дыхательных движений; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела), определение индекса массы тела; -оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; -оказание первой помощи при некоторых угрожающих жизни состояниях (обморок, тепловой удар, гипертонический криз).	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.02.01 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		108
МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии		
Тема 1. Диагностика заболеваний системы органов дыхания	Содержание 1.Сбор жалоб, анамнеза (заболевания, жизни), оценка сознания, положения, тяжести состояния пациента. 2.Проведение обследования органов дыхания: осмотр, пальпация грудной клетки, определение голосового дрожания, сравнительная перкуссия легких, аускультация легких, бронхофония. 3.Измерение температуры тела, ЧДД, пульсоксиметрия. 4.Определение пиковой скорости выдоха пикфлоуметром, обучение пациента технике пикфлоуметрии. 5. Подготовка к инструментальным и лабораторным методам исследования (рентгенографические методы исследования, бронхоскопия, оценка функции внешнего дыхания, сбор мокроты на общеклинический анализ и бактериологическое исследование, на микобактерию туберкулеза и др.). 6.Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	6
Тема 2. Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы	Содержание 1.Сбор жалоб, анамнеза (заболевания, жизни), оценка сознания, положения, тяжести состояния пациента. 2.Общий осмотр. Положение пациента. Определение отеков, их локализации, наличие асцита, анасарки, форма ногтей и пальцев рук. 3.Проведение обследования органов кровообращения: осмотр области сердца и шейных сосудов, пальпация (определение верхушечного толчка, патологических пульсаций в области сердца), перкуссия (определение границ относительной тупости сердца), аускультация клапанов сердца. 4.Методика, правила, диагностическое значение исследования пульса (ритм, частота, наполнение, напряжение) и измерения артериального давления. 5.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования (подготовка пациента к забору крови на общий и биохимический анализ, ЭКГ, ЭхоКГ, регистрация ЭКГ). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	6

	6. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	
Тема 3. Диагностика заболеваний органов пищеварения	Содержание 1.Сбор жалоб, анамнеза (заболевания, жизни), оценка сознания, положения, тяжести состояния пациента. 2. Общий осмотр (цвет кожи, состояние волос и ногтей, слизистая полости рта, язык, состояние зубов и десен). Форма живота, симметричность, наличие асцита. 3.Правила и методика проведения аускультации живота. 4.Пальпация живота (поверхностная пальпация, пальпация печени, селезенки, желчного пузыря, определение симптомов холецистита (Кера, Ортнера, Мерфи). 5.Определение размеров печени по М.Г.Курлову. 6.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования (подготовка пациента к забору крови на общий и биохимический анализ, к сбору кала на исследование, подготовка пациента к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости, эндоскопическим методам (ЭГДС, колоноскопии, ректороманоскопии) и рентгенологическим методам исследования.Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. 4. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	6
Тема 4. Диагностика заболеваний органов системы мочевыделения	Содержание 1.Сбор жалоб, анамнеза (заболевания, жизни, аллергологического, эпидемиологического), оценка сознания, положения, тяжести состояния пациента. 2.Осмотр пациента, оценка тяжести состояния, характерный внешний вид, выявление отеков, определение симптома поколачивания по поясничной области (симптома Пастернацкого), пальпация почек, мочеточниковых точек и мочевого пузыря. 3.Подготовка пациента к дополнительным методам лабораторным (общий клинический анализ мочи, моча по Нечипоренко, проба по Зимницкому, проба Реберга, общий и биохимический анализ крови) и инструментальным (УЗИ почек, внутривенная урография, цистоскопия) методам исследования. Интерпретация результатов. 4. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	6
Тема 5. Диагностика заболеваний эндокринной системы	1.Сбор жалоб, анамнеза (заболевания, жизни), оценка сознания, положения, тяжести состояния пациента. 2.Осмотр пациента (сухость, влажность, пигментации, окраска кожи, рост волос, черты лица и форма черепа, размер и форма скелета, выраженность подкожного жирового слоя, глазные симптомы). 3.Антропометрия, определение роста и массы тела, расчет ИМТ.	6

	4.Методики проведения дополнительных исследований (определение сахара крови натощак, сахара и ацетона в моче, проведение теста толерантности к глюкозе, определение уровня тиреоидных гормонов крови, УЗИ щитовидной железы, надпочечников, МРТ головного мозга). Подготовка пациента, интерпретация результатов. 5.Обучение пациента пользованию глюкометром, тестирующими материалами на содержание глюкозы в крови и моче. 6. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	
Тема 6. Диагностика заболеваний органов кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Содержание 1.Сбор жалоб, анамнеза (заболевания, жизни), оценка сознания, положения, тяжести состояния пациента. 2.Осмотр, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки, 3.Определение деформации и тугоподвижности и формы суставов. 4.Подготовка пациента к дополнительным лабораторным (общий и биохимический анализы крови, коагулограмма) и инструментальным (проведение стеральной пункции, УЗИ печени и селезенки, пункция лимфоузлов) методам исследования. Интерпретация результатов. 5.Подготовка к рентгенологическим методам исследования костно-мышечной системы. Интерпретация результатов. 6. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	6
Тема 7. Диагностика и лечение заболеваний системы органов дыхания	Содержание 1.Составление плана обследования пациентов. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза. 2.Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний и ухода за пациентами (выписывание рецептов, обучение пациентов/родственников правилам приёма назначенных лекарственных препаратов. 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (общая термометрия, подсчет ЧДД, сбор мокроты на все виды исследования, разведение, набор дозы и в/м введение антибиотиков, уход при лихорадке, подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования органов дыхания, бронхографии, бронхоскопии, плевральной пункции, пульсоксиметрии, оксигенотерапии, применение ингаляционных форм лекарственных средств, применение небулайзера, в/в введение лекарственных препаратов, пикфлоуметрии и др.). 4.Проведение внутрикожной диагностической пробы (проба Манту, Диаскинтест).	6

	5. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	
Тема 8. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Содержание 1. Составление плана обследования пациентов. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза. 2. Интерпретация данных лабораторного и инструментального обследования пациента при патологии системы кровообращения (общий и биохимический анализ крови, общий анализ мочи). 3. Регистрация ЭКГ, выявление ЭКГ - признаков острого коронарного синдрома, ЭКГ-признаков аритмий и нарушений проводимости, измерение АД механическим и автоматическим тонометром, подсчет пульса, ЧСС. 4. Забор крови из вены на биохимические исследования, внутривенное струйное и непрерывное введение лекарственных препаратов. 5. Подготовка пациента к проведению нагрузочных проб (тредмил, велоэргометрия), суточному мониторингованию ЭКГ по Холтеру. 6. Проведение медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентами с заболеваниями системы кровообращения (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приема назначенных лекарственных препаратов). 7. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	12
Тема 9. Диагностика и лечение заболеваний системы органов пищеварения	Содержание 1. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам, проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 2. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3. Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка к ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, сбор кала на копрологическое и бактериологическое исследование, постановка очистительной и лекарственной клизмы, подготовка к эндоскопическому исследованию пищевода и желудка, подготовка к УЗИ органов брюшной полости, подготовка пациента и проведение дуоденального зондирования, взятие крови для биохимического исследования, анализа на	6

	амилазу крови и мочи, маркеры вирусных гепатитов, п/к и в/м введение препаратов, в/в струйное и капельное введение препаратов применение грелки, пузыря со льдом, проведение желудочного зондирования, уход при рвоте, промывание желудка, сбор кала на скрытую кровь, проведение дыхательного теста на наличие хеликобактерной инфекции. 4. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	
Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание 1.Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2.Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (подготовка к УЗИ почек и внутривенной урографии, обучение пациента правилам сбора мочи на общий клинический анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, проба Реберга, в/м введение лекарственных препаратов). 4. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	6
Тема 11. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы	Содержание 1.Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2.Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (взятие крови из вены на гормоны щитовидной железы (Т3, Т4) и тиреотропный гормон, подготовка к УЗИ щитовидной железы, взятие крови из вены на гормоны надпочечников, подготовка пациента к УЗИ надпочечников, рентгенологическому исследованию черепа и турецкого седла, МРТ головного мозга, антропометрические измерения, определение ИМТ (индекса массы тела), ИОТ (индекса округлости тела), подготовка пациента к анализу крови и мочи на сахар, сбору мочи на сахар из суточного количества, проведению теста на толерантность к глюкозе, набор дозы и п/к введение инсулина, обучение пациента	12

	пользованию глюкометром и определению сахара и ацетона в моче с помощью тест-полосок), подготовка пациента к анализу крови на гликированный гемоглобин, обучение пациента правилам ухода за стопами при сахарном диабете, установка и замена инсулиновой помпы). 4. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	
Тема 12. Диагностика заболеваний органов кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Содержание 1.Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 2.Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (обучение пациента/родственников наружному применению кремов, гелей, подготовка пациента к рентгенографии и МРТ пояснично-крестцового отдела позвоночника, подготовка пациента к стеральной пункции и трепанобиопсии, подготовка пациента к общему анализу крови, взятие крови из вены на сывороточное железо, в/м, в/в и в/в капельное введение лекарственных препаратов). 4. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	6
Тема 13. Диагностика и лечение нервных и психических болезней	Содержание 1.Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза. 2.Составление плана обследования пациента, направления к врачам-специалистам. 3.Составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции и ухода за пациентом (обучение пациентов/родственников правилам лечебного режима, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов). 4.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (определение очаговых и менингеальных симптомов, проведение координаторных проб, подготовка пациента к КТ и МРТ головного мозга, люмбальной пункции, электроэнцефалографии). 5. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	6
Тема 14. Диагностика и лечение кожных заболеваний	Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления предварительного диагноза, направление к	6

	врачам-специалистам. Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода в домашних условиях, лечебного питания, хранения и приёма назначенных лекарственных препаратов. 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (нанесение лекарственных препаратов: мазей, эмульсий, растворов, болтушек) на кожу, обработка ногтей при онихомикозах и дезинфицирование обуви при грибковых заболеваниях, подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования, обработка пациентов при педикулёзе, чесотке, контроль эффективности обработки). 4. Оформление медицинской документации (направление на исследования и консультации специалистов, история болезни, амбулаторная карта).	
Тема 15. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний	1.Интерпретация жалоб, данных анамнеза и эпиданамнеза, результатов объективного обследования пациента с целью установления диагноза, направление к врачам-специалистам. 2.Обучение пациента/родственников правилам ухода/самоухода при лечении в домашних условиях, правилам хранения и применения назначенных лекарственных препаратов, профилактике заражения контактных лиц. 3.Выполнение лечебно-диагностических манипуляций (забор крови на серологические реакции, ботулотоксин, правила введения противоботулинической антитоксической сыворотки, взятие кала на кишечную группу, рвотных масс, промывных вод желудка, остатков пищевых продуктов для лабораторного исследования, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, определение водного баланса, термометрия (в том числе бесконтактная), забор материала из зева и носа с целью экспресс-тестирования на наличие вируса гриппа и COVID-19, определение водного баланса, парентеральное введение лекарственных препаратов (антирабической вакцины, антирабического иммуноглобулина), антибиотиков, инфузионных сред, введение сибиреязвенной вакцины, постановка кожно-аллергических проб). 4.Оформление медицинской документации (направление на исследование и консультации специалистов, экстренное извещение в ЦГЭ, история болезни, амбулаторная карта).	12
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.02.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		72
МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии		
Тема 1. Подготовка пациента к операции	Содержание 1.Изготовление перевязочного материала. 2.Подготовка к стерилизации операционного белья и перевязочного материала. Виды укладки биксов. 3.Обработка рук хирургическим способом. 4.Надевание стерильного халата и стерильных перчаток. 5.Надевание стерильного халата и стерильных перчаток на	6

	хирурга. 6.Подготовка стерильного стола. 7.Подготовка пациента к плановой операции. Премедикация. 8. Постановка очистительной клизмы 9. Постановка назогастрального зонда	
Тема 2. Ведение пациента в интраоперационном и послеоперационном периодах	Содержание 1.Техника проведения перевязки. 2.Осуществление ухода за дренажами 3. Техника снятия швов 4. Проведение оксигенотерапии через кислородную маску, кислородные канюли. 5. Пособие при рвоте. 6. Постановка газоотводной трубки. 7.Контроль состояния пациента в раннем послеоперационном периоде	6
Тема 3. Лечебно-диагностическая деятельность при кровотечениях различного генеза	Содержание 1.Проведение обследования пациента с кровотечением. 2.Наложение кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки 3. Наложение давящей повязки. 4.Определение группы крови и резус фактора с помощью цоликлонов. 5. Наблюдение за пациентом при проведении гемотранфузионной терапии (измерение артериального давления, подсчет числа дыхательных движений, подсчет пульса, оценка показателей) 6.Забор крови с помощью вакуумной системы. 7.Составление плана лечения.	6
Тема 4. Диагностика и лечение механических повреждений	Содержание 1.Проведение обследования пациента с ранением. Оценка локального статуса. 2.Туалет раны. 3.Обработка инфицированной раны. 4.Наложение асептической повязки. 5.Техника наложения повязок на суставы: "черепашья" повязка сходящаяся, расходящаяся. Працевидные повязки. 6.Техника наложения повязок на конечности: "рыцарская перчатка", "варежка", восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу. 7.Техника наложения косыночных повязок. 8.Составление плана лечения.	6
Тема 5. Диагностика и лечение термических повреждений	Содержание 1.Проведение обследования пациента с термической травмой. Оценка локального статуса. 2.Определение степени и площади термического поражения. 3.Техника наложения термоизолирующей повязки на кисть и стопу. 4.Применение одеяла спасательного. 5. Постановка периферического венозного катетера. 6. Проведение непрерывного внутривенного капельного введения препаратов. 7. Составление плана лечения.	6
Тема 6.	Содержание	6

Диагностика и лечение вывихов и переломов	1.Проведение обследования пациента с травмой. Оценка локального статуса. 2.Определение относительных и абсолютных признаков вывиха. 3.Определение относительных и абсолютных признаков перелома. 4.Проведение транспортной иммобилизации при повреждениях верхних и нижних конечностей. 5. Проведение транспортной иммобилизации при повреждениях позвоночника. 6.Проведение транспортной иммобилизации при повреждении костей таза. 7.Составление плана лечения.	
Тема 7. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений головы и шеи	Содержание 1. Проведение обследования пациента при заболеваниях и повреждениях головы и шеи 2.Оценка уровня сознания по шкале Глазго. 3.Оценка очаговой неврологической симптоматики (нистагм, анизокория, парез взора, птоз, асимметрия лица, мышечный тонус, болевая чувствительность) 4.Техника наложения повязок на голову: "чепец", "шапочка Гиппократ", "уздечка", крестообразная на затылок. 5. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника воротниковой шиной. 6.Применение пузыря со льдом, гипотермических пакетов. 7.Составление плана лечения.	6
Тема 8. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений органов грудной клетки	Содержание 1. Проведение обследования пациента при заболеваниях и повреждениях грудной клетки 2.Проведение сравнительной перкуссии легких, определение границ сердца 3.Проведение аускультации легких, сердца 4.Техника пункции и дренирования плевральной полости при напряженном пневмотораксе 5.Наложение окклюзионной повязки 6.Техника наложения повязок на грудную клетку: "Дезо", "Вельпо", колосовидная повязка на плечевой сустав, на одну и обе молочные железы. 7. Пособие при трахеостоме 8. Составление плана лечения.	6
Тема 9. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений передней брюшной стенки и органов брюшной полости	Содержание 1.Проведение обследования пациента с заболеваниями и повреждениями передней брюшной стенки и органов брюшной полости. 2.Проведение поверхностной пальпации живота. 3.Проведение глубокой пальпации живота. 4.Определение симптомов Щеткина-Блюмерга, Воскресенского, Ровзинга, Ситковского, Грекова-Ортнера, Мерфи, Кера, Мейо-Робсона, Георгиевского-Мюсси. 5.Подготовка пациента к инструментальным методам исследования: ультразвуковому, рентгенологическому исследованию органов брюшной полости,	6

	фиброгастродуоденоскопии, колоноскопии. 6. Пособие при колостоме. 7. Пособие при гастростоме. 8. Составление плана лечения.	
Тема 10. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений мочевыводящих путей	Содержание 1. Проведение обследования пациента с заболеваниями и повреждениями мочевыводящих путей. 2. Проведение перкуссии и пальпации мочевого пузыря. 3. Проведение пальпации мочеточниковых точек, пальпации почек. 4. Определение симптома поколачивания. 5. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: сбору мочи на общий анализ, по Ничепоренко, по Зимницкому, на бактериологическое исследование. 6. Проведение катетеризации мочевого пузыря у мужчины, у женщины. 7. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером. 8. Пособие при эпицистостоме. 9. Составление плана лечения.	6
Тема 11. Диагностика и лечение нарушений периферического кровообращения	Содержание 1. Проведение осмотра пациентов с нарушениями периферического кровообращения. 2. Выявление нарушений артериальной проходимости: выявление пульсации на периферических артериях, определение симптома "подошвенного малокровия" Гольдфлама, "симптома прижатия пальца" Краковского 3. Выявление нарушений венозного оттока: проведение проб Дельбе-Пертеса, Троянова-Гранделенбурга 4. Эластичное бинтование нижних конечностей. 5. Внутривенное струйное введение раствора лекарственного препарата. 6. Внутримышечное введение раствора лекарственного препарата. 7. Составление плана лечения.	6
Тема 12. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений уха, горла, носа и глаз	Содержание Дидактические единицы 1. Проведение осмотра пациентов с заболеваниями и повреждениями уха, горла, носа, глаз. 2. Взятие мазка из носа и зева на бактериологическое исследование 3. Закапывание капель в глаза, полость носа, наружный слуховой проход 4. Закладывание мази в конъюнктивальную полость 5. Согревающий компресс на область уха 6. Проведение передней тампонады носа 7. Наложение повязки на один и оба глаза. 8. Составление плана лечения.	6
Промежуточная аттестация - иные формы контроля		
УП.02.03 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		36
МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии		
Тема 1.	Содержание	6

Проведение обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной, нервной систем у детей. Диагностика и лечение заболеваний.	1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их законных представителей) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) 2.Осмотр кожных покровов, проведение исследования эластичности кожи, тургора мягких тканей; измерение толщины кожной складки у детей (пликометрии), интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 3.Измерение массы тела, роста, окружности головы и грудной клетки у детей первого года жизни, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 4.Определение мышечного тонуса у новорожденных детей, интерпретация и анализ, полученных результатов Обследования 5.Определение безусловных рефлексов у новорожденных детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 6.Определение менингеальных симптомов у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 7.Проведение пальпации (определение нарушения осанки, искривления позвоночника, плоскостопия) у детей; измерение размеров большого родничка у детей раннего возраста интерпретация и анализ, полученных результатов обследования. 8.Определение уровня физического развития ребенка по антропометрическим данным; центильным таблицам 9.Оценка нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни, определение группы развития НПП 10.Комплексная оценка состояния здорового ребенка, оценка физического и нервно-психического развития 11.Формулировка предварительного диагноза. Определение признаков нетрудоспособности пациента. Планирование объема инструментальных и лабораторных исследований диагноза. Обоснование направления к врачу –педиатру (семейному врачу), врачам-специалистам. 12.Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения (оформление медицинской документации, рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания) 13.Взятие пробы венозной крови на биохимический анализ у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 14.Накожное применение лекарственных препаратов детям 15.Внутрикожное введение лекарственных препаратов детям 16.Пероральная дача ребенку лекарственных препаратов витамина Д
--	--

	17.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов детского возраста в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, интерпретация полученных данных.	
Тема 2. Проведение обследования дыхательной системы у детей. Диагностика и лечение заболеваний	Содержание 1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) 2.Осмотр, оценка состояния пациента детского возраста. Осмотр верхних дыхательных путей у детей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 3.Проведение пальпации грудной клетки у детей интерпретация и анализ, полученных результатов обследования. 4.Сравнительная и топографическая перкуссия (определение границ легких) у детей разного возраста, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 5.Проведение аускультации легких у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 6.Интерпретация и анализ результатов обследования (термометрии общей, исследования пульса, измерения частоты дыхания и сердцебиения) 7.Формулировка предварительного диагноза. Определение признаков нетрудоспособности пациента. Планирование объема инструментальных и лабораторных исследований диагноза. Обоснование направления к врачу –педиатру (семейному врачу), врачам-специалистам 8.Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения (оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания) 9.Проведение пикфлоуметрии у детей 10.Выполнение внутримышечного введения лекарственных препаратов детям 11.Введение лекарственных препаратов интраназально детям 12.Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер (карманный ингалятор) и кислорода детям 13.Внутрикожное введение лекарственных препаратов детям 14.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, измерение артериального давления на периферических артериях), интерпретация полученных	6

	данных	
Тема 3. Проведение Обследования сердечно- Сосудистой системы у детей. Диагностика и лечение заболеваний	Содержание 1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов детского возраста (их законных представителей) 2.Осмотр, оценка состояния пациента детского возраста. Определение (пальпация) верхушечного толчка, перкуссия границ относительной сердечной тупости у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 3.Интерпретация и анализ результатов обследования (термометрии общей, исследования пульса, измерения частоты дыхания и сердцебиения, измерения артериального давления на периферических артериях, регистрации электрокардиограммы) у детей 4.Формулировка предварительного диагноза. Определение признаков нетрудоспособности пациента. Планирование объема инструментальных и лабораторных исследований диагноза. Обоснование направления к врачу –педиатру (семейному врачу), врачам-специалистам 5.Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения. (оформление медицинской документации, рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания). 6.Взятие пробы венозной крови на биохимический анализ у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 7.Разведение антибиотика, набор нужной дозы в шприц; внутримышечное введение лекарственных препаратов детям 8.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов детского возраста в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, измерение артериального давления на периферических артериях), интерпретация полученных данных	6
Тема 4. Проведение Обследования пищеварительной и мочевыделительной системы у детей. Диагностика и лечение заболеваний	Содержание 1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) 2.Осмотр, оценка состояния пациента детского возраста. Осмотр полости рта, поверхностная и глубокая пальпация живота у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 3.Интерпретация и анализ результатов обследования (термометрии общей, исследования пульса, измерения частоты дыхания и сердцебиения у детей) 4.Определение границ печени по М.Г. Курлову у детей	6

	разного возраста, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 5.Формулировка предварительного диагноза. Определение признаков нетрудоспособности пациента. Планирование объема инструментальных и лабораторных исследований диагноза. Обоснование направления к врачу – педиатру (семейному врачу), врачам-специалистам 6.Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения (оформление медицинской документации, рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания) 7.Подкожное введение лекарственных препаратов детям 8.Внутривенное введение лекарственных препаратов детям 9.Определение степени эксикоза у детей, проведение оральной регидратации 10.Введение лекарственных препаратов ректально, с помощью клизмы (постановка газоотводной трубки; проведение очистительной и лекарственной клизмы) детям 11.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов детского возраста в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, измерение артериального давления на периферических артериях), интерпретация полученных данных	
Тема 5. Проведение обследования кроветворной, эндокринной, лимфатической систем у детей. Диагностика и лечение заболеваний	Содержание 1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) 2.Осмотр, оценка состояния пациента детского возраста 3.Пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 4.Пальпация и перкуссия селезенки у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 5.Формулировка предварительного диагноза. Определение признаков нетрудоспособности пациента. Планирование объема инструментальных и лабораторных исследований диагноза. Обоснование направления к врачу –педиатру (семейному врачу), врачам-специалистам 6.Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения. (оформление медицинской документации, рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания) 7.Взятие пробы (капиллярной) крови для лабораторного исследования (на сахар крови); на общий клинический анализ, проведение экспресс – диагностики сахара в моче у детей, интерпретация и анализ результатов обследования	6

	8.Внутривенное введение лекарственных препаратов детям 9.Подкожное введение лекарственных препаратов детям 10.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов детского возраста в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, измерение артериального давления на периферических артериях), интерпретация полученных данных.	
Тема 6. Проведение обследования при инфекционных заболеваниях у детей. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	Содержание 1.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) 2.Осмотр, оценка состояния пациента, осмотр кожных покровов, полости рта, верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал у детей. 3.Пальпация лимфатических узлов у детей 4.Аускультация легких, сердца, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования. 5.Поверхностная и глубокая пальпация живота у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов обследования 6.Интерпретация и анализ полученных результатов (термометрии общей, измерения частоты сердцебиения, измерения артериального давления на периферических артериях) 7.Формулировка предварительного диагноза. Определение признаков нетрудоспособности пациента. Планирование объема инструментальных и лабораторных исследований диагноза. Обоснование направления к врачу – педиатру (семейному врачу), врачам-специалистам 8.Разработка плана, назначение и коррекция медикаментозного и немедикаментозного лечения. (оформление медицинской документации, рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания) 9.Получение мазков со слизистой оболочки носоглотки и ротоглотки для бактериологического исследования на микрофлору (BL, менингококк) у детей, интерпретация и анализ результатов обследования 10.Сбор кала для бактериологического исследования у детей, интерпретация и анализ, полученных результатов Обследования 11.Определение степени токсикоза с эксикозом у детей, проведение оральной регидратации 12.Непрерывное внутривенное введение лекарственных детям. Внутривенное введение лекарственных препаратов детям 13.Разведение антибиотика во флаконе, расчет дозы препарата, набор нужной дозы в шприц; внутримышечное введение лекарственных препаратов детям	6

	14.Внутрикожное введение лекарственных препаратов детям. Введение лекарственных препаратов интраназально детям 15.Введение лекарственных препаратов в наружный слуховой проход. Инстиляция лекарственных препаратов в конъюнктивальную полость детям. 16.Накожное применение лекарственных препаратов детям. 17.Измерение и оценка показателей жизнедеятельности пациентов детского возраста в динамике: термометрия общая, исследования пульса, измерение частоты дыхания, сердцебиения, измерение артериального давления на периферических артериях), интерпретация полученных данных	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.02.04. ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		36
МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии		
Тема 1. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной в первой половине беременности	Содержание 1.Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2.Проведение опроса беременной, сбор жалоб и их оценка (сбор анамнеза). 3.Измерение АД, пульса, оценка кожных покровов и оценка общего состояния беременной. 4.Взвешивание, измерение роста. Измерение ИМТ. Измерение прибавки массы тела. 5.Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ. 6.Гинекологическое исследование: -визуальный осмотр наружных половых органов; -осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; -двухручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 7.Забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков. 8.Определение срока беременности и родов. (По дате последней менструации и гинекологическому осмотру). 9.Обследование молочных желез (осмотр и пальпация). 10.Тазоизмерение и измерение индекса Соловьева. 11.Оценка риска ТЭО и определение группы риска акушерских и перинатальных осложнений (по данным анамнеза). 12.Забор крови из вены на исследование шприцем и закрытой вакуумной системой. 13.Оформление направления на консультацию врача-терапевта, врача - стоматолога, врача-офтальмолога,врача-генетика (в группе риска рождения ребенка с хромосомной или генной патологией); пренатальный биохимический скрининг; УЗИ плода; исследования крови и мочи.	6

	14.Определение ЧСС плода с помощью фетального доплера после 12 недель. 15.Оформление документации (индивидуальной карты, обменной карты, гравидограммы). 16.Оформление листков нетрудоспособности (совместно с врачом).	
Тема 2. Организация работы фельдшера ФАП при диспансерном наблюдении беременной во второй половине беременности	Содержание 1.Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2.Оценка жалоб и общего состояния. 3.Измерение АД, пульса, оценка кожных покровов и оценка общего состояния беременной. 4.Взвешивание, измерение роста. Измерение ИМТ. Измерение прибавки массы тела. 5.Опрос на предмет характера шевелений плода. 6.Проведение наружного акушерского исследования: -измерение ОЖ, ВДМ и ведение гравидограммы; - определение положения, позиции и предлежащей части плода. (При каждом визите после 34 - 36 недель). 7.Аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа. 8.Забор материала из цервикального канала на определение антигена стрептококка группы В методом ПЦР и оформления направления. 9.Оценка риска ТЭО и определение группы риска акушерских, перинатальных осложнений (по данным анамнеза). 10.Забор крови из вены на исследование шприцем и закрытой вакуумной системой. 11.Определение белка в моче с помощью специальных индикаторных полосок. 12.Забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков. 13.Оформление направлений - на УЗИ плода. - на УЗИ шейки матки (УЗ-цервикометрию) - на ультразвуковую доплерографию маточно-плацентарного кровотока. - на консультацию врача-терапевта и врача-стоматолога. - на КТГ плода. 14.Проведение комплексной подготовки к родам с целью снижения тревоги и страха перед родами. 15. Оформление листков нетрудоспособности (совместно с врачом).	6
Тема 3. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении родов на догоспитальном этапе	Содержание 1.Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2.Сбор акушерского и соматического анамнеза. 3.Измерение артериального давления, ЧСС, измерение	6

	температуры тела. 4.Подсчёт схваток (их силы, частоты и продолжительности). 5.Определение наличия и характера выделений из влагалища. 6.Определение шевелений плода в последние 24 часа (из опроса). 7.Определение срока беременности и родов по дате последней менструации и данным ультразвукового исследования (УЗИ) плода . 8.Определение положения, позиции и предлежания плода, отношение головки ко входу в малый таз. 9.Определение высоты дна матки, окружности живота, расчёт предполагаемой массы плода. 10.Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера 11.Пальпация живота (оценка опускания головки плода). 12.Определение частоты и силы потуг. Оценка и регистрация полученных данных. 13.Обучение роженицы технике дыхания во время родов. 14.Подготовка акушерского набора для принятия родов и проведения первого туалета новорожденного. 15.Подготовка роженицы к родоразрешению. 16.Подготовка фельдшера к оказанию акушерского пособия. 17.Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов. 18.Пережатие и отсечение пуповины. 19.Проведение профилактики гипотермии новорождённого. 20.Проведение осмотра здорового новорождённого и оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 21.Определение признаков отделения плаценты. 22.Внутримышечное введение лекарственного средства. 23.Постановка периферического катетера и введение лекарственного средства. 24.Внутривенное введение лекарственного средства.	
Тема 4. Организация работы фельдшера ФАП и СП при ведении послеродового периода на догоспитальном этапе	Содержание 1.Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2.Оценка тонуса матки (наружный массаж матки) и оценка кровопотери. 3.Проведение визуального осмотра последа (осмотр плаценты и оболочек, пуповины) и его оценка под контролем врача. 4.Осмотр мягких родовых путей и оценка разрывов родовых путей. 5.Проведение динамического наблюдения за состоянием родильниц в раннем послеродовом периоде. 6.Выведение мочи катетером. 7.Внутримышечное введение лекарственного средства. 8.Внутривенное введение лекарственного средства. 9.Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди . 10.Проведение мониторинга за витальными функциями	6

	новорождённого. 11.Оформление медицинской документации. 12.Оформление листков нетрудоспособности (совместно с врачом).	
Тема 5. Организация работы фельдшера ФАП по ранней диагностике предраковых заболеваний и злокачественных новообразований женских половых органов и молочных желёз	Содержание 1.Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2.Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов: - оценка менструального календаря, - определение характеристик менструального цикла. 3.Объективное обследование молочных желез: -осмотр молочных желез; -пальпация молочных желез. 1. Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки. (традиционным методом), оформление направления на анализ. 5.Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки. (жидкостная цитология), оформление направления на анализ. 6.Гинекологическое исследование: -визуальный осмотр наружных половых органов; -осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; -двухручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 7.Оформление медицинской документации.	6
Тема 6. Организация и проведение профилактической работы фельдшера ФАП	Содержание 1.Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2.Проведение опроса и анкетирования по факторам риска, сбор жалоб на состояние здоровья. 3.Подготовка заключения по результатам опроса и анкетирования. 4.Определение группы здоровья. 5.Определение группы диспансерного наблюдения. 6.Разработка простого наглядного материала (памятки, плакаты, презентация) по профилактике онкозаболеваний женских половых органов. 7.Подготовка и проведение краткой беседы по профилактике онкозаболеваний женских половых органов. 8.Подготовка и проведение разъяснительной беседы для повышения мотивации женщин к прохождению профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 9.Оказание консультативной и практической помощи матери и ребёнку при проблемах грудного вскармливания. 10.Оформление медицинской документации.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.03.01 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		36
МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации		

Тема 1. Медико-социальная реабилитация различных групп пациентов	Содержание 1.Определение порядка направления на МСЭ. Условия признания гражданина инвалидом. Критерии установления инвалидности, групп инвалидности. Признание лица инвалидом. 2.Определение классификации основных категорий жизнедеятельности человека. 3.Определение порядка составления индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА). 4. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидам, одиноким лицам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями и лицам из группы социального риска.	6
Тема 2. Использование физических методов реабилитации	Содержание 1.Освоение приемов массажа. 2.Освоение приемов лечебной физической культуры. 3.Освоение приемов механотерапии. 4.Применение физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий. 5.Проведение процедуры электролечения – гальванизации и электрофореза. 6.Проведение процедуры магнитотерапии. 7.Проведение процедур фототерапии КУФ и общего УФО 8.Проведение процедуры ингаляции небулайзером. 9.Проведение процедуры вибротерапии. 10.Проведение процедуры водолечения - общей ванны. 11.Проведение процедуры теплолечения – парафинотерапии. 12.Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 13.Проведение медицинского контроля: расчёт и оценка ИМТ,определение типа телосложения, определение гибкости позвоночника. 14.Определение и оценка ЖЁЛ спирометром. 15.Определение и оценка пульмотеста пикфлуометром. 16.Проведение и оценка пробы с задержкой дыхания Штанге и Генчи. 17.Проведение и оценка пробы с приседанием Мартине.	6
Тема 3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем	Содержание 1.Подбор и проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам с заболеваниями с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем. 2.Применение основных приемов медицинского массажа пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем. 3.Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем. 4.Применение физиотерапевтических процедур при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной,	6

	эндокринной систем.	
Тема 4. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Содержание 1. Составление мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (врожденные деформации бедра, стопы, дефекты укорачивающие верхнюю/нижнюю конечность, аномалии развития конечностей, остеохондродисплазии и пр.) и после травм. 2. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. 3. Проведение организации мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. 4. Подбор и проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам с заболеваниями внутренних органов, нервной системы и опорно-двигательного аппарата.	6
Тема 5. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с нарушением зрения и слуха, психическими расстройствами, расстройствам поведения, с онкологическими заболеваниями	Содержание 1. Проведение комплексов лечебной физкультуры после операций на органах грудной клетки. 2. Проведение комплексов лечебной физкультуры после операций на органах брюшной полости. 3. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. 4. Определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха, психических расстройствах, расстройствах поведения, с онкологическими заболеваниями. 5. Определение порядка медицинской реабилитации, клинических рекомендаций (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей при нарушениях зрения и слуха, психических расстройствах, расстройствах поведения, с онкологическими заболеваниями 6. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей	6
Тема 6. Оказание паллиативной помощи. Хронический болевой синдром	Содержание 1. Определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. 2. Проведение оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, 3. Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое.	6

	4.Проведение диагностики уровня боли у взрослых и детей и интенсивности болевого синдрома. 5.Применение методов и средств лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов. 6.Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. 7.Применение немедикаментозных методов преодоления боли. 8.Решение практических задач (оформление медицинской документации).	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.04.01 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности		36
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		
Тема 1. Участие в формировании здоровьесберегающей среды и профилактической деятельности по формированию навыков ЗОЖ, сохранению репродуктивного здоровья населения и профилактике ХНИЗ	Содержание 1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды. 2.Создание программ индивидуального оздоровления населения различных возрастных групп. 3.Составление плана бесед по личной гигиене, закаливанию, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи и сохранения репродуктивного здоровья. 4.Выявление факторов риска ХНИЗ у прикрепленного населения, в том числе составление анкет для различных возрастных групп. 5.Составление индивидуальных рекомендаций по улучшению структуры питания. 6.Разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции двигательной активности, режиму сна, труда (учебы) и отдыха, отказу от вредных привычек, сохранению репродуктивного здоровья, планированию семьи, созданию гипоаллергенного быта, методам закаливания. 7.Составление программы и проведение Школ здоровья для пациентов с факторами риска ХНИЗ. 8.Создание средств наглядной агитации по теме (оформление памяток, буклетов, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. 9.Создание презентаций для Школ здоровья 10.Оформление медицинской документации: - N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; - N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни"; - журнал учета работы Школы здоровья.	6
Тема 2.	Содержание	6

Участие в профилактике инфекционных заболеваний. Проведение противоэпидемических мероприятий среди населения	1.Подготовка и проведение бесед с населением о профилактике инфекционных заболеваний с различными путями передачи возбудителя. 2.Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний на закрепленной территории. 3.Разработка программ профилактики инфекционных и паразитарных болезней. 4.Составление плана и организация санитарно-противоэпидемических и карантинных мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами. 5.Составление плана противоэпидемических мероприятий, а также проведение текущей и заключительной дезинфекции в очагах инфекций с различными путями передачи возбудителя 6.Организация и проведение комплекса мероприятий по дезинфекции инструментов, медицинских изделий, оборудования при выявлении инфекционного заболевания. 7.Составление памяток-рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний. Оформление санбюллетеней по теме 8.Оформление медицинской документации: «Экстренного извещения...» (ф №058-у), журнала наблюдения за контактными лицами, журнала учета инфекционных заболеваний.	
Тема 3. Участие в профилактике инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика	Содержание 1.Составление плана мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. 2.Составление индивидуального календарного плана прививок взрослым и детям согласно Национального календаря профилактических прививок. 3.Выявление абсолютных и относительных противопоказаний к иммунопрофилактике. 4.Осмотр пациента перед прививкой. 5.Проведение вакцинации: АКДС, АДС, АДС-М; против кори, краснухи, эпидемического паротита; гепатита В, гемофильной инфекции, пневмококковой инфекции; гриппа (коронавируса); БЦЖ, туляремии, бешенства). 6.Проведение и интерпретация пробы Манту, диаскин-теста, пробы с тулярином. 7.Введение иммуноглобулинов. 8.Выявление и учет поствакцинальных реакций и осложнений вакцинации и помощь при них. 9.Составление бесед с населением о подготовке взрослого и детского населения к проведению иммунопрофилактики. 10.Оформление медицинской документации: - ф 063у – карта профилактических прививок - ф 064у журнал учета профилактических прививок - оформление сертификата профилактических прививок.	6
Тема 4. Участие в	Содержание 1.Составление плана первого этапа диспансеризации для	6

диспансеризации, профилактических осмотрах взрослого населения и медицинских осмотрах отдельных категорий работников	различных возрастных групп взрослого населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. 2.Выполнение мероприятий скрининга (анкетирование для выявления факторов риска в рамках 1 этапа диспансеризации, экспресс-диагностика гликемии, уровня холестерина крови, ЭКГ, определение абсолютного и относительного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE, тонометрия глаза) 3.Измерение АД, пульса и их оценка; 4.Проведение спирометрии и ее интерпретация. 5.Проведение антропометрии: измерение роста, веса, окружности талии, бедер. 6.Расчет ИМТ, индекса талия/бедра и их интерпретация. 7.Определение групп здоровья у взрослых по результатам диспансеризации 8.Проведение краткого и углубленного профилактического консультирования населения по результатам диспансеризации 9.Определение показаний к проведению 2 этапа диспансеризации и выписка направлений на исследования и консультацию профильных специалистов. 10.Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации (ф. N 131/у) 11.Составление списка граждан и плана проведения профилактического медицинского осмотра определенных групп взрослого населения. 12.Проведение обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников в установленном порядке. 13.Составление памяток-рекомендаций для пациентов по диспансеризации и профилактическим медосмотрам.	
Тема 5. Участие в диспансеризации, профилактических осмотрах и динамическом наблюдении за несовершеннолетними	Содержание 1.Составление плана динамического наблюдения за новорожденными, проведение патронажа новорожденного. 2.Составление плана динамического наблюдения за грудными детьми и детьми старшего возраста согласно приказам МЗ РФ. 3.Составление плана скрининговой диагностики при проведении диспансеризации детей, проведение динамометрии, спирометрии, плантографии. 4.Проведение антропометрии у детей: определение роста, веса, размеров родничка, окружности головы, окружности груди, обхвата талии. 5.Соматоскопия, в том числе определение формулы полового развития. 6.Определение физического и нервно-психического развития ребенка. 7.Определение группы здоровья детей 8.Определение физкультурной группы 9.Составление плана и программы предварительных медицинских осмотров детей перед поступлением в образовательные учреждения согласно нормативной	6

	документации. 10.Оформление медицинской документации диспансеризации детей и подростков.	
Тема 6. Участие в диспансерном наблюдении за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Содержание 1.Составление плана проведения диспансерного наблюдения за пациентами с различными заболеваниями и состояниями 2.Составление плана диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. 3.Составление плана диспансерного наблюдения при различных заболеваниях несовершеннолетних. 4.Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительные обследования) 5.Оформление памяток – рекомендаций, буклетов по профилактике обострений хронических заболеваний для диспансерных больных.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.05.01 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		72
МДК.05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах		
Тема 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	Содержание 1.Определение признаков клинической и биологической смерти 2.Проведение ИВЛ через лицевую маску, мешком Амбу 3.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями 4.Проведение сердечно-легочной реанимации у детей различного возраста, новорожденных 5.Оценка эффективности проведения сердечно-легочной реанимации	6
Тема 2. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации на до госпитальном этапе	Содержание 1.Прием Сафара, санация верхних дыхательных путей 2.Введение воздуховода, ларингеальной маски 3.Техника проведения дефибрилляции 4.Катетеризация периферической вены 5.Внутривенное непрерывное введение лекарственных препаратов (капельно, через шприцевой насос, инфузомат) 6.Оформление медицинской документации	6
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам при нарушении дыхания	Содержание 1.Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего). Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Методы восстановления проходимости дыхательных путей (санация верхних дыхательных путей, прием Сафара, введение воздуховода, ларингеальной маски, комбитьюба, подготовка и ассистирование при интубации трахеи, прием Геймлиха, устойчивое боковое положение и др.). 3.Техника проведения коникотомии, коникопункции. 4.Проведение оксигенотерапии при помощи лицевой маски, носовых канюль, кислородных катетеров	6

	5.Проведение пульсоксиметрии 6.Ингаляторное введение лекарственных препаратов (небулайзер, индивидуальный карманный ингалятор) 7.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при заболеваниях, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью	
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Подсчет пульса, ЧСС, ЧД 3.Техника регистрации электрокардиограммы и интерпретация результатов 4.Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы	6
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов терапевтического профиля	Содержание 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Измерение артериального давления механическим тонометром 3.Проведение внутримышечного, подкожного, внутривенного введения лекарственных препаратов 4.Техника проведения тромболитической терапии 5.Проведение глюкометрии 6.Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы	6
Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах у пациентов неврологического профиля	Содержание 1. Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Оценка общемозговой симптоматики 4.Оценка уровня сознания по шкале Глазго 5.Оценка очаговой неврологической симптоматики: оценка движения глазных яблок (наличие нистагма), конвергенция и дивергенция, размер зрачков и их реакция на свет (наличие анизокарии), оценка симметричности лица, оценка формы и положения языка, оценка болевой, тактильной, температурной чувствительности в верхних и нижних конечностях, оценка мышечной силы сгибателей и разгибателей верхних и нижних конечностей, сухожильных рефлексов. 6.Оценка координации движений (пальце-носовая проба, проба на диадохокinez, пробы Ромберга и др.) 7.Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах у пациентов неврологического профиля	6
Тема 7.	Содержание	6

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях у пациентов с инфекционными заболеваниями	1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Проведение фарингоскопии 3.Определение менингеальных симптомов: ригидность затылочных мышц, симптом Кернига, симптом Брудзинского (верхний, средний, нижний) и др. 4.Проведение термометрии бесконтактным термометром 5.Пальпация лимфатических узлов 6.Применения противочумного костюма, СИЗ 7.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при инфекционных заболеваниях	
Тема 8. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам хирургического профиля	Содержание 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Проведение поверхностной и глубокой пальпации живота 3.Определение характерных абдоминальных симптомов: Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Бергмана, Волковича-Кохера, Ровзинга, Ситковского, Кера, Мерфи, Ортнера, Георгиевского-Мюсси, Мейо-Робсона и др 4.Пальпация мочевого пузыря 5.Определение симптома поколачивания 6.Проведение ректального исследования 7.Проведение катетеризации мочевого пузыря мужчине, женщине 8.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с острой абдоминальной болью	6
Тема 9. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечении, кровопотере	Содержание 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Применение кровоостанавливающего жгута (жгут Эсмарха, жгут альфа, жгут –закрутка, турникет и др) 3.Наложение давящей повязки 4.Проведение передней тампонады носа 5.Применение гипотермических пакетов, термоодеяла 6.Катетеризация периферической вены 7.Техника внутрикостного введения лекарственных препаратов 8.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечении, кровопотере	6
Тема 10. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при повреждениях	Содержание 1.Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2.Наложение термоизолирующей повязки на верхнюю и	6

	нижнюю конечности 3. Наложение асептической повязки на ожоговую рану 4. Подсчет площади ожоговой поверхности. 5. Техника дренирования плевральной полости при пневмотораксе 6. Наложение окклюзионной повязки 7. Выявление абсолютных и относительных симптомов повреждений (переломов, вывихов) 8. Наложение бинтовых повязок на верхние и нижние конечности (колосовидная на плечевой сустав, черепашья на коленный и локтевой суставы, рукавичка, перчатка, 8-образная на голеностопный сустав, на культю и др.) 9. Проведение транспортной иммобилизации при повреждении верхних и нижних конечностей, головы, позвоночника, костей таза 10. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при повреждениях	
Тема 11. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам акушерско-гинекологического профиля	Содержание 1. Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2. Проведение наружного акушерского исследования 3. Техника подсчета схваток 4. Аускультация сердцебиения плода 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар 6. Определение признаков отделения плаценты (Шредера, Альфельда, Кюстнера-Чукалова, Довженко) 7. Методы наружного отделения последа (Абуладзе, Гентера, Креде-Лазаревича). 8. Оценка состояния последа, подготовка к транспортировке, маркировка 9. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам акушерско-гинекологического профиля	6
Тема 12. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых отравлениях	Содержание 1. Проведение первичного осмотра пациента. Сбор жалоб и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 2. Промывание желудка с помощью зонда у взрослых и детей (подбор размера зонда, определение объема промывной жидкости) 3. Расчет доз вводимых препаратов с учетом возраста и веса ребенка 4. Катетеризация периферической вены 5. Внутривенное капельное введение инфузионных растворов 6. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых отравлениях	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.06.01 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности		36
МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской		

документации		
Тема 1. Расчет и анализ относительных величин	Содержание 1. Расчет показателей относительных величин. 2. Оформление анализа по проведенным расчетам. 3. Графическое изображение полученных данных. 4. Составление сводок (заполнение статистических таблиц: простых, групповых, комбинационных). 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 2. Расчет и анализ показателей естественного движения населения	Содержание 1. Проведение расчета показателей естественного движения населения. 2. Оформление анализа по проведенным расчетам. 3. Графическое изображение полученных данных. 4. Составление сводок (заполнение статистических таблиц). 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 3. Расчет и анализ показателей заболеваемости населения	Содержание 1. Проведение расчета показателей заболеваемости населения. 2. Оформление анализа по проведенным расчетам. 3. Составление сводок (заполнение статистических таблиц). 4. Оформление учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронной форме: - талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; - экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; - листок нетрудоспособности, справка о временной нетрудоспособности студентов, учащихся профтехучилищ о болезнях, карантине ребенка, посещающего школу, детское дошкольное учреждение. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 4. Расчет и анализ показателей деятельности поликлиники	Содержание 1. Проведение расчета показателей деятельности поликлиники. 2. Оформление анализа по проведенным расчетам. 3. Составление сводок (заполнение статистических таблиц). 4. Оформление учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронной форме: - медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; - контрольная карта диспансерного наблюдения; - медицинская карта ребенка; - направления на диагностическое и лабораторное исследование, консультацию; - санаторно-курортная карта; - справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 5. Расчет и анализ показателей, составление	Содержание 1. Составление плана работы ФАПа. 2. Проведение расчета показателей деятельности ФАПа.	6

плана работы и отчета о деятельности ФАПа	3. Оформление отчета о деятельности ФАПа. 4. Формирование паспорта фельдшерского участка. 5. Оформление учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронной форме: - медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; - обменная карта беременной, роженицы и родильницы; - история развития ребенка; - журнал амбулаторного приема; - журнал учета инфекционных больных; - карта профилактических прививок; - журнал учета профилактических прививок; -прививочный сертификат; - журнал флюорографических осмотров населения; - свидетельство о смерти.	
Тема 6. Организация рациональной деятельности сотрудников, проведение работы по внутреннему контролю качества	Содержание 1. Организация рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. 2. Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. 3. Проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. 4. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.06.02 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности		36
МДК.06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности		
Тема 1. Работа в медицинской информационной системе	Содержание 1. Работа с данными пациента 2. Прикрепление пациента. 3. Запись пациента. 4. Оформление вызова на дом. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 2. Работа с утвержденной медицинской документацией в форме электронного документа	Содержание 1. Амбулаторный прием пациента. 2. Регистрация данных пациента. 3. Заполнение первичного (повторного) осмотра. 4. Оформление на госпитализацию. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 3. Работа с электронной медицинской картой пациента	Содержание 1. Заполнение разделов электронной медицинской карты. 2. Диспансеризация населения. 3. Вакцинопрофилактика населения. 4. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 4. Работа по оформлению учетно-отчетной медицинской	Содержание 1. Создание направления на диагностическое и лабораторное исследования, консультацию. 2. Оформление листков временной нетрудоспособности.	6

документации в электронной форме	3. Работа по предметно-количественному учету лекарственных средств. 4. Составление и заполнение статистических таблиц. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	
Тема 5. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией	Содержание 1. Изучение разделов официального сайта медицинской организации. 2. Структура сайта. 3. Оформление записи на приём. 4. Диспансеризация. 5. Госпитализация.	6
Тема 6. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами	Содержание 1. Официальные и государственные ресурсы: - Минздрав России - Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава - ЕГИСЗ - Комитет здравоохранения - сайт Роспотребнадзор - сайт ТФОМС - сайт Росздравнадзор - ВОМИАЦ - сайт ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 2. Справочники лекарств и фармацевтические порталы: - РЛС - Видаль 3. Научные базы, медицинские энциклопедии и справочники: - ВОЗ на русском - Кокрановская библиотека - PubMed - МЕДИ РУ 4. Сервисы для поиска врачей и записи: - ПроДокторов - НаПоправку 5. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 6. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.07.01 ПМ 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		72
МДК.07.01 Общий уход за больными		
Тема 1. Эргономика в сестринской практике	Содержание 1. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2. Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 3. Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 4. Удерживание пациента при ходьбе. 5. Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.).	24

	6.Перемещение пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7.Размещение пациента в положение "лежа на спине". 8.Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 9.Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10.Размещение пациента в положение "Симса". 11.Размещение пациента в положение "Фаулера". 12.Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 13.Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 14.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 15.Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 16.Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. 17.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно.	
Тема 2. Личная гигиена пациента	Содержание 1.Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 2.Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 3.Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 4.Подача судна, мочеприемника. 5.Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины). 6.Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов.	12
Тема 3. Уход за слизистыми	Содержание 1.Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 2.Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 3.Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 4.Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 5.Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента.	12
Тема 4. Организация питания пациентов в медицинской организации	Содержание 11.Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. 2.Составление порционного требования. 3.Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 4.Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 5.Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии.	6
Тема 5. Сестринское	Содержание 1.Измерение температуры тела. Оформление	12

обследование пациента	температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. 2. Исследование пульса. Регистрация данных. 3. Определение частоты дательных движений. Регистрация данных. 4. Измерение артериального давления. Регистрация данных. 5. Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 6. Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения. 7. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	
Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание 1. Первая помощь при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). 2. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты специальности Лечебное дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: мастерские "Медицинский и социальный уход", "Лечебное дело", зоны "Осуществление профессионального ухода за пациентами", "Осуществление профилактической деятельности", "Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации", "Осуществление организационно-аналитической деятельности", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

УП.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html> (дата обращения: 19.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 20.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 20.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
7. Попов, В. И. Дезинфекционное дело : учеб. пособие / В. И. Попов, Н. П. Мамчик, О. В. Каменева, А. В. Скрбнева; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 223 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41269-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412695.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативные документы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).
2. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).
3. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL :<https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).
4. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

5.СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL :https : // www.garant.ru (дата обращения: 26.03.2026)

УП.01.02 Профессиональный уход за пациентами

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 25.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

5.Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.]; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html> (дата обращения: 29.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

7.Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативные документы

1.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL :https : // www.consultant.ru (дата обращения: 16.04.2026).

2.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 : (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 16.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.04.2026).

3.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.04.2026).

4.ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.04.2026).

5.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.04.2026).

8.СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.04.2026).

УП.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2.Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7252-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472521.html> - Режим доступа : по подписке.

3.Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1.ГОСТ Р 52623.1—2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document/1200068115> - Текст: электронный.

2.ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document1200119182> - Текст: электронный.

3.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ (ред. от 24.11.2023): Приказ МЗ РФ от 05.08.2003 г. № 330. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ. - правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44323/

4. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ. - правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895.

УП.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Веретенникова, С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие для СПО/С.Ю. Веретенникова. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 64с. – ISBN 978-5-507-54260-4. – Текст: электронный// Лань: электронная библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/506994> (дата обращения: 30.04.2026). – режим доступа: для авторизованных пользователей.
- 2.Веретенникова, С.Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач: учебное пособие для СПО/С.Ю. Веретенникова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 40с. – ISBN 978-5-507-50969-0. – Текст: электронный// Лань: электронная библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/495986> (дата обращения: 30.04.2026). – режим доступа: для авторизованных пользователей.
- 3.Внутренние болезни. Цикл видеолекций / Баринов В.Н., Мукушов А.К. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V04.html (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
- 4.Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 30.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 5.Крымская, И. Г. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 298 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42050-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420508.html> (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 6.Крымская, И. Г. Пропедевтика в хирургии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 185 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42046-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420461.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 7.Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 544 с.: ил.
- 8.Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7582-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475829.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 9.Подолужный, В. И. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: хирургические болезни: учебник для СПО / В. И. Подолужный, И. А. Радионов, В. В. Павленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-51337-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510356> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

- 1.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025), (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст:

электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

2. Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с частями 3, 4, 6 - 9 и 11 статьи 37 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2021 года № 1968.- Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

3.Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Хирургия": Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года № 922н.- Текст: электронный// Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

4.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330:(с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006 , 26.04.2006, 21.06.2013 , 24.11.2016 , 19.02.2024).- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

5.Об утверждении порядка и сроков одобрения и утверждения клинических рекомендаций, критериев принятия научно-практическим советом решения об одобрении, отклонении или направлении на доработку клинических рекомендаций либо решения об их пересмотре : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 февраля 2019 года N 104н: (с изменениями и дополнениями).- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

6.12.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

7.ГОСТ Р 52623.4—2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

8. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44: (с изменениями на 20.03.2024).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

9. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3: (с изменениями на 12.02.2026). - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.-URL: <https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

10.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2: (с изменениями на 25.06.2025).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: Постановление Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32: (с изменениями на 22.08.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно - правовой портал.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

12. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 101н. - Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: сайт. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

УП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И.Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 560 с. - ISBN 978-5-9704- 7771-7 .- Текст: электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477717.html> (дата обращения: 20.03.2026).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В.М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 368 с. - ISBN978-5-9704-7505-8 . - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Сборник учебных алгоритмов выполнения зачетных манипуляций по профессиональным модулям специальности "Лечебное дело" \ /составители: Е.А.Мелешко, Е.Н.Моисеева, Л.М.Патрушева, О.В.Петрова, Р.В. Файзулина, Ю.В. Вершинина, А.А.Придворова, И.К.Яковлева, А.В.Матвеева, Л.Ф.Камендровская, И.Н.Гривцова, Е.В. Аглиулова, Л.А. Помоленкова, И.С. Гребенюк, С. В.Чарыкова, В.С. Хархалис, М.В. Подуруева, Д.А. Илдаркина, О.А. Никифорова, Е.Ю. Ганоцкая, Н.А. Репчинская. - Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019 - Текст: электронный.

Нормативно-правовые документы:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации:Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ .- Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения:26.03.2025).
- 2 .Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи: (редакция от 21.02.2020, действует с 08.08. 2020):Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04. 2012 N 366н: зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361.- URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
3. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю"неонатология": Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н: (зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2012 года N 26377).- URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
4. О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних: (редакция от 19.11.2020): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 №514н: зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2017 года N 47855 .- URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 18.03.2025).-Текст: электронный.
5. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарнойпомощи детям: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 года № 92н:(зарегистрировано в Минюсте РФ 17.04.2018 N 50801).- URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 18.03.2025).- Текст: электронный.
6. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями: (редакция от 21.02.2020): Приказ Минздрава и социального развития России от 05.05.2012 N 521н: (зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2012 N 24867).-URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 18.03.2025).-Текст: электронный.
7. Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации:(в редакции приказа Минздрава РФ№790 от 13.12.2022:(зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2021 года 66067).- URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=439467/>(дата обращения: 20.03.2026).-Текст: электронный.
8. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: (редакция от 24.11.2016): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерацииот05.08.2003 № 330 - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно- правовая система.-URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44323/ (датаобращения: 20.03.2025).

9. Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства (вместе с "Порядком дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств"): Приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2021 N 1051н: (зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65977).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL :<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).
10. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.04.2025 № 192н: (зарегистрирован 16.05.2025 № 82218).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL :<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).
11. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44(с изменениями на 14.04. 2022). – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
12. СанПиН 3.3686-21. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы..."): (зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4: (редакция от 25.05.2022).- Текст: электронный / Консультант Плюс: справочно-правовая система.- URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 20.03.2025).
13. СП 3.1.3597-20. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19). - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/ (дата обращения: 20.03.2025).
14. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
15. ГОСТ Р 58258-2018. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.03.2025).

16. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-URL:docs.cntd.ru (дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.
17. ГОСТ Р 52623.4—2015.Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.-URL: docs.cntd.ru(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.
18. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях: (утверждено Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 года): методические рекомендации 3.5.1.0113-16.- docs.cntd.ru(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.
19. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи: (утверждено Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 года): методические указания 3.5.1.3674- 20.- URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.\
20. Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 апреля 2025 г. N 195н: (Зарегистрирован 13.05.2025 № 82144).- URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.06.2025).-Текст: электронный.
21. Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.03.2025 № 155н: (Зарегистрирован 14.04.2025 № 81841).- URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.06.2025).-Текст: электронный

УП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акушерство: учебник/ Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. — 576 с.: ил.
- 2.Акушерство: учебник / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Давыдов А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1002 с.: ил.
- 3.Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. - (Серия "Национальные руководства").
4. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 5.Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил

6. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) или <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная система ЭБС «Консультант Студента»: электронная библиотека колледжа.- URL:[http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
3. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL: [http:// www.vosmp.oblzdrav.ru](http://www.vosmp.oblzdrav.ru)
4. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. <http://volgazdrav.ru>
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru .
6. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 21.02.2026).
7. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru> (дата обращения: 21.02.2026).
8. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).

Нормативно-правовая документация:

1. Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н "О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2025 N 84894) URL: . <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512300089>(дата обращения:14.01. 2026) - Текст: электронный.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 25.12.2023) .- URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:14.01. 2026) - Текст: электронный.

3. Воспалительные болезни женских тазовых органов : клинические рекомендации: год утверждения 2024.- URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.

4. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.05 .2026).- Текст: электронный.

5. Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024г. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03. 2026).- Текст: электронный.

6. Нормальный послеродовой период (послеродовая помощь и обследование): клинические рекомендации: год утверждения 2024.-URL : https://medvestnik.ru/cr/799_1.html (дата обращения:25.02.2026).-Текст: электронный.

7. Рак вульвы.Клинические рекомендации. Год утверждения 2024.- URL :https://apicr.minzdrav.gov.ru/api.ashx?op=GetClinrecPdf&id=501_2(дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.

8. Рак шейки матки. Клинические рекомендации. Год утверждения 2024.- URL:https://apicr.minzdrav.gov.ru/api.ashx?op=GetClinrecPdf&id=501_2(дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.

9. Рак яичников / рак маточной трубы / первичный рак брюшины. Клинические рекомендации. Год утверждения 2022-URL:https://disuria.ru/_id/13/1326_kr20C48C56C57MZ.pdf (дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.

10. Рак тела матки и саркомы матки.Клинические рекомендации. Год утверждения - URL:https://disuria.ru/_id/13/1326_kr20C48C56C57MZ.pdf (дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.

УП.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

15. Горелик, В. В. Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре : учебное пособие / В. В. Горелик. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1308-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328634> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Епифанов, В. А Пузин С.Н. Медико-социальная реабилитация [Электронный ресурс] учебник /под ред. Пузина С.Н., Рычковой М.А.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. Режим доступа:<http://www.medcollegelib.ru./doc/ISBN9785970441039/html>(дата обращения: 12.05.2026)

17. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Часть I: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8627-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

18. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-7759-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

19. Епифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7521-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475218.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

20. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

21. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / М. А. Ерёмушкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8673-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486733.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

22. Лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, В. П. Молчанов, Е. М. Будейкина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385637> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

24. Организация паллиативной помощи: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Соколова. — Сургут: СурГУ, 2022. — 47 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337877> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. — 5-е изд., пере- раб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-9874-3. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498743.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

26. Пузин, С.Н. Медико-социальная реабилитация и абилитация: учебник / под ред. С. Н. Пузина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 408 с. — ISBN 978-5-9704-9139-3, DOI: 10.33029/9704-9139-3-MSR-2025-1-408. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491393.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

27. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-53353-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484403> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург: ОпГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340577> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

31. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения : (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный

32. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения : (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

33. ГОСТ Р 53873-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

34. ГОСТ Р 54738-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

35. ГОСТ Р 53872-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации и абилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

36. Комитет здравоохранения Волгоградской области: сайт. — URL: <http://volgazdrav.ru> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

37. КонсультантПлюс: сайт. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.04.2026).

38. Медицинская информационная сеть: сайт. — URL: <https://www.medicinform.net> (дата обращения: 21.02.2020). — Текст: электронный

39. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ. — URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). — Текст: электронный.

40. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323н-ФЗ. – URL :// <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2025). -Текст: электронный.

41. О признании лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 года N 588 (редакция от 3.02.2025). –URL :// <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026). - Текст: электронный.

42. О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов : Постановление Правительства РФ от 11 июня 2015 года № 585 (редакция от 22.04.2024 № 522) .– URL : <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

43. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых: Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н (редакция от 16.09.2025). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026). -Текст: электронный.

44. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей: Приказ Минздрава РФ № 878 от 23.10.2019года. -URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

45. Об организации оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации взрослому населению на территории Волгоградской области: Приказ Комитета Здравоохранения Волгоградской области № 19 от 09.03.2022 года. -URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

46. О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления" (вместе с "Порядком составления форм справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы") : Приказ Минздравсоцразвития России от 24.11.2010 N 1031н (редакция от 17.11.2020). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

47. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (редакция от 21.02.2020). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

48. О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение: Приказ Минздравсоцразвития России от 22.11.2004 N 256 (редакция от 15.12.2014). - URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026). -Текст: электронный.

49. Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 сентября 2020 года № 1029н (редакция от 26.04.2023) .- URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

50. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2020 года N 979н (с изменениями и дополнениями)).- URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

51. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико- социальной экспертизы: Приказ Минтруда России от 30.12.2020 N 979н (редакция от 22.02.2024). - URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

52. Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания и порядка ее составления : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2020 года N 982н (с изменениями и дополнениями).- URL : <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

53. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2025 года и № 208н/243н.- URL : <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

54. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России: сайт. -URL: [https:// edu.rosminzdrav.ru](https://edu.rosminzdrav.ru) (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

55. Реабилитация: журнал. – URL: <http://поспреабилитация.рф/> (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

56. СанПин. Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 – 20 «Сан-эпид. Требования к эксплуатации помещений»: Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020.- URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

57. Справочная правовая система "Гарант": сайт. -Москва. - URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

58. Справочная система ЭБС "Консультант Студента": сайт. -URL: <http://www.medcollegeilib.ru>. (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

59. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт. -Волгоград. -URL:<http://www.vocmp.oblzdrav.ru>. (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.

60. Электронная библиотека медицинского колледжа. -URL:<https://www.medcollegeilib.ru> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

УП. 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 425 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35181-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351819.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
10. Напалков, Д. А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в таблицах и схемах / Д. А. Напалков, А. А. Соколова, А. В. Жиленко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-8089-2, DOI: 10.33029/9704-8089-2-PCD-2024-1-112. - Текст:

- электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480892.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
11. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 30.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
 12. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
 13. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство/ Драпкина О. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/MIR004303.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
 14. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Ю. И. Стёпкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
 15. Юшук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Юшук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9290-1, DOI: 10.33029/9704-9290-1-EPID-2026-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492901.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 3.2.2. Дополнительные источники**
30. Конституция РФ (с изменениями на 4 октября 2022 года): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.-URL:<https://www.garant.ru/doc/constitution/>.-Текст: электронный.
 31. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон N 157-ФЗ от 17.09.1998 (редакция от 02.07.2021).- Доступ из справ.- правовой системы Гарант.- Текст: электронный.
 32. О санитарно -эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999: (редакция от 02.07.2021) .- Доступ из справ.- правовой системы Гарант.- Текст: электронный.
 33. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ.-Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно - правовая система: сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(дата обращения: 13.04.2026).
 34. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака: Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 N 15-ФЗ.- Текст: электронный//КонсультантПлюс: справ.-правовая система :сайт.-URL: <https://www.consultant.ru>(дата обращения: 13.04.2026).
 35. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики

- неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н (ред. от 12.01.2026) , зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 N 61245.- Текст:электронный//КонсультантПлюс: справ.-правовая система: сайт. - URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
36. Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотинсодержащей продукции на период до 2030 год: Приказ Министерства здравоохранения России от 29.03.2021 N 262.-Текст: электронный //Консультант Плюс:[сайт].- URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения: 13.04.2026).
37. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по прекращению потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, лечению табачной (никотиновой) зависимости, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.02. 2021 г. . -Текст:электронный //КонсультантПлюс: справ.-правоваясистем : сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
38. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 203н , зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2025 N 82382. - Текст:электронный// КонсультантПлюс:справ.- правовая система : сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
39. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.05.2025 № 313н (зарегистрирован 02.06.2025 № 82503) . - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
40. Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ МЗ РФ от 14 апреля 2025 г. N 202н .- Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] . – URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 23.03.2026).
41. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы N 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения N 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 211н, зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2025 N 82300. -Текст:электронный //КонсультантПлюс: справ.-правоваясистем : сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
42. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2022 N 68366):ПриказПриказ Минздрава России от 21.04.2022 N 275н.- Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
43. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) , зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435.- Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем: сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
44. О методических рекомендациях по проведению иммунизации в соответствии с

приказом Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению профилактических прививок в соответствии с приказом Минздрава России от 6 декабря 2021 г. N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок") : Письмо Минздрава России от 21.01.2022 N 15-2/И/2-806. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем: сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).

45. Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства (вместе с "Порядком дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств"): Приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2021 N 1051н: (зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65977).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 13.04.2026).
46. О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология: Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н , зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2025 N 84894.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем: сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
47. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н (ред. от 19.07.2024), зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2021 N 64042. -Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
48. Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры: Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 02.10.2024), зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277. - Текст:электронный //Консультант Плюс: справ.-правовая система : сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
49. Об утверждении учетной формы медицинской документации N 131/у "Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)", порядка ее ведения и формы отраслевой статистической отчетности N 131/о "Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения", порядка ее заполнения и сроков представления: Приказ Минздрава России от 10.11.2020 N 1207н, зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2021 N 62033.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
50. Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми: Приказ Минздрава России от 15.03.2022 N 168н (ред. от 28.02.2024) , зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2022 N 68288. -Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.-URL: <https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
51. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Минздрава России от 11.04.2025 N 192н, зарегистрировано в

- Минюсте России 16.05.2025 N 82218. -Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
52. Об утверждении методик расчета основных показателей федерального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек" национального проекта "Демография" (вместе с "Методикой расчета основного показателя "Потребление алкогольной продукции на душу населения (в литрах этанола)", "Методикой расчета основного показателя "Распространенность курения табака в возрасте 15 лет и более"): Приказ Минздрава России от 15.12.2023 N 695. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.- URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
53. СП2.1.3678-20..Санитарно-эпидемиологическиетребованиякэксплуатациипомещений,зданий,сооружений,оборудованияитранспорта,атакжеусловиямдеятельностихозяйствующихсубъектов,осуществляющихихпродажутоваров,выполнениеработилиоказаниеуслуг:ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот24.12.2020№44(сизменениями на14.04.2022года).- Текст:электронный.-URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026).
54. СанПиН2.3/2.4.3590-20.Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения»:ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот27.10.2020г.№32. - Текст:электронный.-URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026).
55. СанПиН2.1.3684-21.Санитарно-эпидемиологическиетребованияксохранениютерриторийгородскихисельскихпоселений, кводнымобъектам,питьевойводеипитьевомуводоснабжению,атмосферномувоздуху,почвам,жилымпомещениям,эксплуатациипроизводственных,общественныхпомещений,организацииипроведениюсанитарно-противоэпидемических(профилактических)мероприятий:ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021г.№3. - Текст:электронный. - URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026).
56. ОбутверждениисанитарныхправилнормСанПиН1.2.3685-21.Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасности(или)безвредности длячеловекафакторовсредыобитания(сизменениямина30декабря2022года):ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021г.№от28.01.2021N2. - Текст:электронный.-URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026)
57. СанПиН3.3686-21.Санитарно-эпидемиологическиетребованияпопрофилактикеинфекционныхболезней(сизменениями на25.05.2022):ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021г.№4. -Текст:электронный. - URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026)
58. ГОСТР52623.4—2015.Технологиивыполненияпростыхмедицинскихуслугинвазивныхвмешательств.- Текст:электронный. - URL:<http://www.consultant.ru/> (датаобращения:13.04.2026).
59. Гигиенадетейиподростков.МР2.4.0179-20.2.4.Рекомендациипоорганизациипитанияобучающихсяяобщееобразовательныхорганизаций:(утвержденоГлавнымгосударственнымсанитарным врачом РФ 18.05.2020):методические рекомендации. - Текст:электронный. - URL:[URL:consultant.ru](http://www.consultant.ru) (датаобращения: 13.04.2026)

УП.05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-9704-7581-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
6. Рубан, Э. Д. Скорая медицинская помощь : профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 415 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41209-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412091.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Салеев, В. Б. Первая и доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В. Б. Салеев, А. А. Одинцова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907799-00-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457223> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Скорая медицинская помощь : учебное пособие / составители С. В. Янкина, Н. В. Минаева. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443507> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

11. Скорая медицинская помощь при травматическом шоке и сочетанной травме у детей : учебное пособие / А. Б. Бичун, Н. В. Петрова, Н. С. Сляднева, В. О. Божко. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-89588-418-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413051> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.03.2026).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500)).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 26.03.2026).

3. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document/1200068115> (дата обращения: 26.03.2026).- Текст: электронный

4. ГОСТ Р 52623.2-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 32 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document/1200119487> (дата обращения: 26.03.2026).- Текст: электронный

5. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с. - URL: <https://www.docs.cntd.ru/document/1200119182> (дата обращения: 26.03.2026) .- Текст: электронный

УП.06.01 Организационно-аналитическая деятельность и ведение медицинской документации

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников, И.А.Фомушкина, Э.О.Костюкова, В.И.Фомушкин; под редакцией С.И.Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. 6 ил. – ISBN 978-5-9704- 6885-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970468852.html?SSr=07E7051D16496> (дата обращения: 19.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Воинова, Е. В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-507-51190-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507442> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.М.Волков, Е.А. Лютягина.- Москва: Издательство Юрайт, 2024.- 278с.- (Профессиональное образование).- ISBN№ 978-5-534-14239-6. - URL : <https://urait.ru/bcode/544185>.

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 208 с. - ISBN№ 978-5-507-48936-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.

5. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.
6. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринев, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
7. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 212 с. - ISBN 978-5-507-52598-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/455726> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. А. Зуева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Медицинскую карту ребенка (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
9. Ильина, И. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. Е. Ильина, Е. Б. Рябых, Ц. Го. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. - 171 с. - ISBN 978-5-00078-916-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/504483> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHH-2025-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
11. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Организационно-аналитическая деятельность. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрия, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47781-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/418349> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

15. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-9582-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html> (дата обращения: 11.03.2026). -

Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

16. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата

обращения: 11.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

17. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебник / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html> (дата обращения: 11.03.2026). -

Режим доступа : по подписке.

1. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В.

Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для

авториз. Пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323; (редакция от 23.07.2025) (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст:

электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.04.2026).

2. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов

медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на

медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства : Приказ от

20.12.2012 №1177н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный //

ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL:

<https://base.garant.ru/70407654/> (дата обращения:19.03.2026). - Режим доступа : для

зарегистрированных пользователей.

3. Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и

безопасности медицинской деятельности: Приказ от 31 июля 2020 года № 785н /

Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-

правовой портал:[сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74610282/> (дата

обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в

медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях,

и порядков их ведения : Приказ от 13.05.2025 № 274н / Министерство здравоохранения РФ. -

Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. -

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411996192/> (дата обращения: 19.03.2026). -

Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

5. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в

медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях,

и порядков их ведения : Приказ от 5.08.2022 № 530н / Министерство здравоохранения РФ. -

Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. -

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/351746576> (дата обращения: 19.03.2026). -

Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

6. Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях : Приказ Минтруда РФ от 18.12.2020 № 928н. - Текст : электронный //ГАРАНТ. РУ.- URL: <https://normativ.kontur.ru> (дата обращения: 29.03.2026). - Режим доступа : свободный.

7. Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи: Приказот 23 апреля 2012 года № 390н /Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Текст : электронный //ГАРАНТ.РУ: [сайт]. -URL: [//www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.

8. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи : Приказ от 14.04.2025 № 203н/ Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : [сайт].- URL:[//normativ.kontur.ru](https://normativ.kontur.ru) (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.

9. Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации (поликлинике). Вторая версия : (утверждено ФГБУ "Национальный институт качества" Росздравнадзора 01.07.2023). - Текст : электронный //ГАРАНТ.РУ : [сайт]. -URL : [//sudact.ru/law/predlozheniya-prakticheskie-rekom](http://sudact.ru/law/predlozheniya-prakticheskie-rekom) (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: свободный.

УП.06.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

3.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 208 с. - ISBN№ 978-5-507-48936-7. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.

2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 212 с. - ISBN№ 978-5-507-52598-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/455726> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ильина, И. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / И. Е. Ильина, Е. Б. Рябых, Ц. Го. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. - 171 с. - ISBN№ 978-5-00078-916-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/504483> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения: Приказ от 13.05.2025 № 274н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. -URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411996192> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, и порядков их ведения: Приказ от 5.08.2022 № 530н / Министерство здравоохранения РФ. - Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал : [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74610282/> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

УП.07.01 Общий уход за больными

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаян. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Огаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург: ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340577> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL:<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

2.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 №330: (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016,16.02.2024). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.-URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

3.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. -URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4.ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

5.СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL:<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

6.СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный// Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL:<https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

7.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL:<https://www.consultant.ru>(дата обращения: 16.03.2026).

8.СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL:<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-II по специальности **31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования**.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1.	- согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использует специальные транспортные средства перемещения; - удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; - производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима; - обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применяет средства индивидуальной защиты; - производит гигиеническую обработку рук.	аттестационный лист, отчет и наглядные материалы (буклеты, памятки, мини санбюллетени, информационные листы для включения в портфолио достижений)
		-производит уборку помещений, в том числе с	

	ПК 1.2.	применением дезинфицирующих и моющих средств; - применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживает санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - обеспечивает порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках -использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
	ПК 1.4.	- согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использует специальные транспортные средства перемещения; - удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; -производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применяет средства	

		индивидуальной защиты; - производит гигиеническую обработку рук.	
УП.01.02	ПК 1.3.	- получает информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определяет основные показатели функционального состояния пациента; - измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; - производит смену нательного и постельного белья; - осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; - доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации	
УП.02.01 УП.02.02 УП.02.03 УП.02.04	ПК 2.1.	-осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводит физикальное обследование пациента, включая:	

		-осмотр, -пальпацию, -перкуссию, -аускультацию -оценивает состояние пациента; -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводит: -общий визуальный -осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, -измерение артериального давления на периферических артериях, -проводит диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; -выявляет пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направляет пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -обосновывает и планирует объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -интерпретирует и анализирует результаты инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных	
--	--	--	--

		особенностей и наличия заболеваний; -определяет медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; -формулирует предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
	ПК 2.2.	-разрабатывает план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -оформляет рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; -назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проводит следующие медицинские манипуляции и процедуры: -пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером; -проводит введение лекарственных препаратов: -накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; -внутримышечно; -интраназально, в наружный слуховой проход; -инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - ректально, с помощью клизмы; -предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;	

		-осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведет учет лекарственных препаратов.	
	ПК 2.3.	-проводит мониторинг течения заболевания, -корректирует план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -оценивает эффективность и безопасность назначенного лечения; -проводит посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; -проводит измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике и интерпретирует полученные данные.	
	ПК 2.4.	-определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -оформляет листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -оформляет документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	
УП.03.01	ПК 3.1.	- определяет реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методов определения реабилитационного потенциала пациента и правил формулировки реабилитационного диагноза; -направляет пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформляет медицинские документы; -проводит доврачебное функциональное обследование и оценивает функциональные возможности пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций,	

		хронических заболеваний на этапах реабилитации; -направляет пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.	
	ПК 3.2.	-оказывает паллиативную медицинскую помощь; - оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи. - проводит оценку интенсивности болевого синдрома; - проводит оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определение невербальных признаки боли у пациента, рассчитывает ранговые индексы боли, проводит мониторинга уровня боли в движении и в покое; - осуществляет отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - проводит обучение пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	
	ПК 3.3.	-определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации	

		индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; -применяет методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. -выполняет назначения врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; -проводит оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.	
УП.04.01	ПК 4.1.	-проводит учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. -проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях. -составляет списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований. Выполняет работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. -проводит антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки	

		матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование. -выявляет курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами. -проводит профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию населения фельдшерского участка и несовершеннолетних. -проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование. -определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев и относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. -организует и проводит диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническим инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями. -проводит работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения. -осуществляет диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск. -организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. -проводит динамическое наблюдение беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста.
--	--	--

		-выполняет работы по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью. -проводит опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов. -проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. -проводит обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке. -проводит оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности. -заполняет медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.	
	ПК 4.2.	-проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. -проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней. -проводит консультации по вопросам планирования семьи. -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек. -проводит неспецифические и специфические	

		мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. -проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения в том числе несовершеннолетних и с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. -проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.	
	ПК 4.3.	-проводит иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	
	ПК 4.4.	-организует и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. -соблюдает санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. -обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. -проводит осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информирует врача кабинета инфекционных заболеваний. -проводит профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. -применяет меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдает принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организует комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации	

		технических средств и инструментов, медицинских изделий. -соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. -проводит под руководством врача комплекс профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту. -проводит извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. -выполняет направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.	
УП.05.01	ПК 5.1.	-выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	ПК 5.2.	-оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; -оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни	

УП.06.01 УП.06.02		пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводит медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	
	ПК 5.3.	-проводит мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; -осуществляет контроль состояния пациента.	
	ПК 6.1.	- осуществляет анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	
	ПК 6.2.	- осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества безопасности медицинской деятельности.	
	ПК 6.3.	- координирует деятельность и осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	
	ПК 6.4.	- рационально организует деятельность персонала и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде.	
	ПК 6.5.	- составляет план работы и отчет о своей работе; - заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формирует паспорт фельдшерского участка; - проводит учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	
	ПК 6.6.	- применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
	ПК 6.7.	- использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
	ПК 6.8.	- осуществляет применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использует в работе персональные данные	

		пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
	ПК 6.9.	- обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	
УП.07.01	ПК 7.1.	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	
	ПК 7.2.	-кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
	ПК 7.3.	-измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
	ПК 7.4.	-оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;	

		-определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
	ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -организовывает профессиональную	

		деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

ПП.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии
 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПП.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии
 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии
 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии
 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПП.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

ПП.04 Осуществление профилактической деятельности
 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

ПП.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации форме

ПП.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу за больными

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	МДК.01.01 Профессиональный уход за пациентами
ПП.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии
ПП.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии
ПП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии
ПП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии
ПП. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации
ПП.04 Осуществление профилактической деятельности	ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности	МДК. 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПП. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	МДК. 05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах
ПП.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК.07.01 Общий уход за больными

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность

ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 7.1.	Выполнять профессиональный уход за пациентом
ПК 7.2.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 7.3.	Владеть навыками проведения простых диагностических исследований
ПК 7.4.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: "Осуществление профессионального ухода за пациентами, ВД 1", "Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ВД 2", "Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, ВД 3", "Осуществление профилактической деятельности, ВД 4", "Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ВД 5", "Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ВД 7".

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	Практический опыт: -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; -проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; -обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; -проведения дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; -проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека; -получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); -размещения и перемещения пациента в постели; -проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за

	тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); -оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -осуществления смены нательного и постельного белья; -осуществления транспортировки и сопровождения пациента; -оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -осуществления доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности -правильно применять средства индивидуальной защиты -производить гигиеническую обработку рук -производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; -обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках -использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; -производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -правильно применять средства индивидуальной защиты -производить посмертный уход; -обеспечивать сохранность тела умершего человека;
--	--

	-транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; -получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Практический опыт: -ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; -сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); -проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически

	протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; -обеспечение рецептами на лекарственные препараты; -направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведения физиологических родов; -проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; -посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; -оформления и выдачи пациенту листка временной
--	---

	нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; -подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Умения: -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводить физикальное обследование пациента, включая: -осмотр, -пальпацию, -перкуссию, -аускультацию -оценивать состояние пациента; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: -общий визуальный осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -измерение толщины кожной складки (пликометрия); -проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, -исследование пульса методом мониторирувания, -измерение артериального давления на периферических артериях, -суточное мониторирувание артериального давления, -регистрацию электрокардиограммы, -прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, -оценку поведения пациента с психическими расстройствами; -проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; -выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных
--	---

	новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; -формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; -назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; -установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером; -проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного
--	--

		доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; -втиранием растворов в волосистую часть головы; -с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; -инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; -интравагинально, ректально, с помощью клизмы; -предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -вести физиологические роды; -вести учет лекарственных препаратов; -проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; -проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; -проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	и	Практический опыт: -проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; -направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей

	-оказания паллиативной медицинской помощи; -оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; -проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. Умения: -проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; - определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; -направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы. -оценивать интенсивность болевого синдрома; -проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; -осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим
--	--

	порядком организации медицинской реабилитации; -применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Осуществление профилактической деятельности	Практический опыт: -выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; -составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; -проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; -проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; -проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; -проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; -выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; -проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; -диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики

	возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; -проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; -проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; -проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; -проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; -обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; -проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; -извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; -направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; -проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Умения: -проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; -составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; -проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; -организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
--	---

	-проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; -проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; -проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; -организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; -определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; -определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; -проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; -осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; -организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; -проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; -выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; -проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; -проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; -заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;
--	--

	-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; -проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; -соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; -проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; -применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Практический опыт: -оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций

	организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; -проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; -проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. Умения: -выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по
--	---

	эвакуационному признаку; -проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; -осуществлять контроль состояния пациента.
Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	Практический опыт -выполнения профессионального ухода за пациентом; - владения основами гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
--------	-----------------------	-------------------	----------------------------	----------------	--

	(ПК*, ПКц)				
ПП.02.01	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	-ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; -сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); -проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; -определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи,	Тема 1. Терапевтическое отделение поликлиники (работа на амбулаторном приеме с терапевтом) Тема 2. Терапевтическое отделение поликлиники (работа на приеме с узкими специалистами -невролог, эндокринолог, кардиолог, инфекционист) Тема 3. Кабинет функциональной диагностики Тема 4. Терапевтическое отделение стационара Тема 5. Процедурный кабинет терапевтического стационара	72	Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, отработки практических навыков по проведению медицинского обследования и лечения пациентов терапевтического профиля

		скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; -выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; -отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной			
--	--	--	--	--	--

		медико-санитарной помощи; -направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; -обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи; -обеспечение рецептами на лекарственные препараты; -направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; -посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности в			
--	--	--	--	--	--

		соответствии с нормативными правовыми актами; -оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; -подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.			
ПП.07	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.	1.Размещение и перемещение пациента в постели. 2.Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3.Транспортировка и сопровождение пациента. 4.Смена нательного и постельного белья. 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7.Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных.	Тема 1. Лечебное отделение стационара	36	Освоение рабочей профессии по запросу работодателя, что дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей работодателей и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентом в пределах деятельности младшего медицинского персонала.

		10.Проведение антропометрических измерений пациента. 11.Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	1/2
ПП. 02.01	108	концентрированно/ рассредоточено	2/3
ПП.02.02	72	концентрированно/ рассредоточено	2/4
ПП.02.03	72	концентрированно/ рассредоточено	3/5
ПП.02.04	72	концентрированно/ рассредоточено	3/5
ПП. 03	36	концентрированно	3/6
ПП. 04	36	концентрированно	2/4
ПП. 05	180	концентрированно	3/6
ПП. 07	36	концентрированно	1/1
всего:	648		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем час
ПП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами				36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала	-ознакомление со структурой медицинских организаций и мероприятиями по профилактике ИСМП. -выполнение практических манипуляций: обработка рук гигиеническим способом, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок,	Тема 1. Профилактика ИСМП в медицинской организации	18

		очков и респираторов), надевание стерильных перчаток и снятие их после использования. -приготовление рабочих комплексных растворов для влажных уборок помещений отделения медицинской организации. Выполнение влажной уборки различных помещений отделения медицинской организации. -участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. -приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. -сбор отходов класса А, класс Б. -удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. -осуществление посмертного ухода за пациентом		
ПК 1.3.	МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами	-осуществление транспортировки и сопровождения пациента. -транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. -проведение санитарной обработки пациента. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. -осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. -осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, масляной и гипертонической клизм. -осуществление катетеризации мочевого пузыря мужчине, женщине. -обеспечение санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. -кормление тяжелобольного пациента. -осуществление простейших физиотерапевтических процедур.	Тема 2. Профессиональный уход за пациентом в медицинской организации	18

		-оценка функционального состояния пациента. -оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. -осуществление доставки биологического материала в лабораторию.		
ВСЕГО ПО ПП.01				36
ПП.02.01 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				108
МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии				
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	1.Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2.Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3.Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического	Тема 1. Терапевтическое отделение поликлиники (работа на амбулаторном приеме с терапевтом)	30
			Тема 2. Терапевтическое отделение поликлиники (работа на приеме с узкими специалистами - невролог, эндокринолог, кардиолог, инфекционист)	24
			Тема 3. Кабинет функциональной диагностики	12
			Тема 4. Терапевтическое отделение стационара	24
			Тема 5. Процедурный кабинет терапевтического стационара	18

		исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 10. Осуществление введения лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - интраназально;		
--	--	--	--	--

		- втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. 11.Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 12.Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13.Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15.Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16.Оформление медицинской документации. 17.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 18.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		
ВСЕГО ПО ПП.02.01				108
ПП.02.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на	Тема 1. Хирургическое отделение стационара Тема 2. Процедурный кабинет отделения хирургического профиля Тема 3. Перевязочный кабинет хирургического отделения и операционный блок	36 18 18

		обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Осуществление транспортировки пациента на кресле-каталке, на каталке, на носилках. Оформление медицинской документации.		
ВСЕГО ПО ПП.02.02				72
ПП.02.03 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности				72
ПК 2.1.	МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	1. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов детского возраста на дому. 2. Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента. 3. Формулировка предварительного	Тема 1. Приёмное отделение детского стационара	18
ПК 2.2.			Тема 2. Лечебное отделение детского стационара	36
ПК 2.3.			Тема 3. Детская поликлиника	18
ПК 2.4.				

		диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента. 4.Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. 5.Составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения. 6.Проведение диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 7.Подготовка ребенка и проведение диагностического обследования. 8.Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи. 9.Составление плана лечения. 10.Применение лекарственных препаратов; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения. 11.Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. 12.Направления пациентов к врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения. 13.Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи. 14.Обеспечение рецептами на лекарственные препараты. 15. Оформление и выдача	(процедурный кабинет, педиатрический участок, на приеме с узкими специалистами)	
--	--	--	--	--

[illegible]

		нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь. 6. Составление программ медицинской реабилитации (ИПМР) пациента при различных заболеваниях и травмах. 7. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации (критерии - клинические, социальные, специализированные).		
ВСЕГО ПО ПП.03.01				36
ПП.04.01 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	1. Участие в проведении бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи в отделениях и кабинетах профилактики. 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 4. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, проведение разъяснительной работы. 6. Участие в выполнении (выполнение) медицинских исследований первого этапа диспансеризации антропометрии, расчета индекса массы тела, определении уровня общего	Тема 1. Отделение (кабинет) медицинской профилактики Тема 2. Кабинет доврачебного приема и осмотров Тема 3. Кабинет здорового ребенка (детское поликлиническое отделение) Тема 4. Прививочный кабинет Тема 5. Инфекционный кабинет	12 6 6 6 6

		холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерении внутриглазного давления бесконтактным методом, взятии мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), и др. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 7. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию, по шкале – таблице SCORE. 8. Оформление медицинской документации. 9. Определение группы диспансерного наблюдения (в т.ч. при инфекционных заболеваниях, предраковых) и составление плана диспансерного наблюдения за пациентом. 10. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних. 11. Оформление медицинской документации: форма N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения". 12. Участие в проведении занятий в школе здоровья по вопросам профилактики социально-значимых заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, остеопороз). 13. Проведение патронажа беременной; диспансерного наблюдения беременной. 14. Проведение патронажа новорожденного. 15. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; проведении и		
--	--	--	--	--

		оценке пробы Манту, Диаскин-теста; участие в оформлении медицинской документации по вакцинации. 16.Участие в проведении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. 17.Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. 18.Утилизация медицинских отходов.		
ВСЕГО ПО ПП.04.01				36
ПП.05.01 ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				180
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК5.3.	МДК.05 .01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах	-Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. -Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). -Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. -Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. -Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. -Временная остановка кровотечения. -Выполнение транспортной иммобилизации. -Наложение повязок при различных видах повреждений. -Ведение родов вне медицинской организации в симулированных	Станция скорой медицинской помощи (в составе выездной бригады скорой медицинской помощи)	

		условиях. -Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. -Оформление медицинской документации. -Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.		
ВСЕГО ПО ПП.05.01				180
ПП.07 ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными				36
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.	МДК.07.01 Общий уход за больными	1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3. Транспортировка и сопровождение пациента. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7. Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10. Проведение антропометрических измерений пациента. 11. Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных	Лечебное отделение стационара	

		путей и т.д.).		
			ВСЕГО ПО ПП.07	36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.час
ПП.01.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами		36
МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала		
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами		
Тема 1. Профилактика ИСМП в медицинской организации	Содержание -правила гигиенической обработки рук; -использование средств индивидуальной защиты; - надевание стерильных перчаток и снятие их после использования; -соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - действия медицинского работника при повреждении кожных покровов инструментами при выполнении медицинских манипуляций"; - действия медицинского работника при попадании крови и других биологических жидкостей на кожу, слизистую глаз, ротовой полости, рабочую одежду"; -соблюдение требований техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; -оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; -приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, правила использования и хранения; -контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов; -проведение дезинфекции некритических изделий медицинского назначения; -проведение дезинфекции полукритических, критических изделий медицинского назначения; -проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного применения; -заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий; -соблюдение требований техники безопасности при обращении с медицинскими отходами; - организация обеззараживания потенциально инфицированных отходов. -организация обеззараживания эпидемиологически опасных отходов; -проведение дезинфекции шприцев и игл однократного	6

	применения с использованием контейнера для снятия игл; -удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; -рациональное использование специальных транспортных средств перемещения; -транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -оформление медицинской документации при обращении с медицинскими отходами в соответствии с классами опасности; -осуществление посмертного ухода за пациентом; -проведение влажной, генеральной уборок помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой; -контроль качества проведения уборочных мероприятий; -поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; -обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	
Тема 2. Профессиональный уход за пациентом в медицинской организации	-осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики; -размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению медицинской организации, ФАП; -перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно; -перемещение пациента каталке, носилках, пешком с помощью вспомогательных средств (ходунки, трость, костыли); -использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; проведение санитарной обработки пациента. -проведение осмотра головы пациента и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза; -проведение консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -проведение смены нательного и постельного белья; -доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации;	18

	-оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях -осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником; - обучение, консультирование пациента и его семью уходу за катетером; -проведение оксигенотерапии; -техника применения пузыря со льдом; - техника применения грелки; -техника применения холодного, согревающего, горячего компрессов -измерение артериального давления, регистрация данных; -исследование пульса, регистрация данных. -проведение пульсоксиметрии; -определение водного баланса и наличие отеков; -измерять температуру тела, частоту дыхательных движений; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела), определение индекса массы тела; -оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; -оказание первой помощи при некоторых угрожающих жизни состояниях (обморок, тепловой удар, гипертонический криз).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.01 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		108
МДК.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии		
Тема 1. Терапевтическое отделение поликлиники (работа на амбулаторном приеме с терапевтом)	Содержание -Проведение физикального обследования пациента по органам и системам при диагностике неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний внутренних органов и систем и их обострений, проведение дифференциальной диагностики заболеваний. -Интерпретация данных физикального обследования пациента по органам и системам при диагностике неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний внутренних органов и систем и их обострений, проведение дифференциальной диагностики заболеваний, формирование предварительного диагноза. -Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом предварительного диагноза. Коррекция плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания, данных лабораторных и инструментальных методов обследования. Особенности ведения амбулаторного приема пациента и посещения на дому. -Подготовка пациента к проведению инструментальных диагностических процедур (лучевые методы диагностики заболеваний органов дыхания, функциональные методы диагностики заболеваний системы кровообращения, эндоскопические и ультразвуковые методы диагностики заболеваний ЖКТ, ультразвуковые методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы). Оформление	30

	медицинской документации.	
Тема 2. Терапевтическое отделение поликлиники (работа на приеме с узкими специалистами - невролог, эндокринолог, кардиолог, инфекционист)	Содержание -Проведение диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний внутренних органов и систем и их обострений, проведение дифференциальной диагностики заболеваний по профилю узкого специалиста (эндокринолога, невролога, кардиолога, инфекциониста).	24
Тема 3. Кабинет функциональной диагностики	Содержание -Подготовка пациента к регистрации ЭКГ. -Регистрация ЭКГ. -Оценка электрокардиограммы при наиболее часто встречающихся заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	12
Тема 4. Терапевтическое отделение стационара	Содержание -Проведение мониторинга течения заболевания (измерение температуры тела, определение частоты дыхательных движений, подсчет частоты сердечных сокращений, исследование пульса, пульсоксиметрия, в том числе и методом монитрования, интерпретация и регистрация полученных данных. -Измерение АД на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления, проведение прикроватного монитрования жизненных функций и параметров; интерпретация и регистрация полученных данных. -Ведение медицинской документации терапевтического отделения. -Учет и раздача пациентам лекарственных препаратов. -Показания, противопоказания, осложнения, техника выполнения зондовых манипуляций (желудочное зондирование, промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, уход за желудочным зондом и мочевым катетером). -Проведение энтерального (зондового) питания. -Осуществление ухода за тяжело больным пациентом (профилактика пролежней, интерпретация и регистрация полученных данных). -Транспортировка тяжело больных на различные виды исследований.	24
Тема 5. Процедурный кабинет терапевтического стационара	Содержание -Выполнение инъекций различными способами (внутрикожно, подкожно, внутримышечно, внутривенно струйно и непрерывно). -Забор крови на различные методы лабораторного исследования, в том числе на гемокультуру. -Взятие материала из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования и бактериологического исследования на менингококк, взятие рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования. -Показания, противопоказания, техника выполнения	18

	простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапия, проведение ингаляций, в том числе с использованием небулайзера).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		72
МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии		
Тема 1. Хирургическое отделение стационара	Содержание оформление медицинской документации; -проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента включая: -осмотр, -пальпацию, -перкуссию, -аускультацию -оценивать состояние пациента; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: -общий визуальный осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, -исследование пульса методом мониторингирования, -измерение артериального давления на периферических артериях; -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения: -подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии (ФГДС), рентгенографии желудка, к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости, к холецистографии, компьютерной томографии органов брюшной полости; -подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии; -подготовка пациента к ультразвуковому исследованию почек и мочевого пузыря, к обзорной рентгенографии почек, внутривенной экскреторной урографии; -проведение подготовки пациентов к рентгенографии, компьютерной томографии, магниторезонансной томографии суставов и позвоночника; -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию: -проведение подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, на сахар, на биохимическое исследование;	36

	-подготовка и обучение пациента сбору мочи на общий анализ, бактериологическое исследование, по Нечипоренко, по Зимницкому, на диастазу. -взятие мазка из зева, носа для бактериологического исследования; -забор крови из периферической вены с помощью шприца, с помощью вакуумной системы. -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности; -интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -проведение лечебных манипуляций: -проведение оксигенотерапии через лицевую маску, носовую канюлю, носовой катетер; -оказание помощи пациенту при рвоте, промывание желудка; -постановка очистительной клизмы; -применение пузыря со льдом, наложение холодного компресса; -осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин; -составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; -оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;	
Тема 2. Процедурный кабинет отделения хирургического профиля	Содержание -оформление медицинской документации; -обеспечение хранения, ведение учёта и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -набор лекарственных средств из ампулы и флакона; -введение лекарственных препаратов подкожно; -введение лекарственных препаратов: внутримышечно, внутривенно струйно, внутривенно капельно; -с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; -инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; -катетеризация периферических вен; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию; -забор крови из периферической вены с помощью шприца, с	18

	помощью вакуумной системы; -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности.	
Тема 3. Перевязочный кабинет хирургического отделения и операционный блок	Содержание -собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.03 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		72
МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии		
Тема 1. Приёмное отделение детского стационара	Содержание - осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретирование и анализирование информации, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивание анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проведение физикального обследования пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; - проведение визуального осмотра пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); - формулирование предварительных диагнозов в соответствии с международной статистической классификацией болезней.	18
Тема 2. Лечебное отделение детского стационара	Содержание - интерпретирование и анализирование результата физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение	36

	частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - обосновывание и планирование объема инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результат инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывание необходимости направления пациентов проведение мониторинга течения заболевания, корректирование плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивание эффективности и безопасности назначенного лечения.	
Тема 3. Детская поликлиника (процедурный кабинет, педиатрический участок, на приеме с узкими специалистами)	Содержание - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам специалистам; - разрабатывание плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформление рецепта на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применение лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;	18

	- назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проведение следующих медицинских манипуляции и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - проведение введения лекарственных препаратов: подкожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - проведение посещения пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; - проведение измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, - интерпретирование полученных данных - оформление листов временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.04. ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		72
МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии		
Тема 1. Организация лечебно-диагностической деятельности в женской консультации	Содержание 1.Проведение опроса, сбор жалоб и их оценка (сбор анамнеза). 2.Измерение АД, пульса, оценка кожных покровов и оценка общего состояния пациента. 3.Взвешивание, измерение роста. Измерение ИМТ. Измерение прибавки массы тела. 4.Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ. 5.Гинекологическое исследование: -визуальный осмотр наружных половых органов; -осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; -двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 6.Забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков. 7.Взятие мазка на микрофлору и чувствительность к	18

	антибиотикам (из влагалища и цервикального канала) 8.Взятие мазка на гонококк из уретры и цервикального канала. 9.Взятие мазка на ПЦР диагностику из уретры, влагалища и цервикального канала. 10.Определение срока беременности и родов. (По дате последней менструации и гинекологическому осмотру). 11.Обследование молочных желез (визуальный осмотр и пальпация). 12.Тазоизмерение и измерение индекса Соловьева. 13.Аускультация плода с помощью 2. фетального доплера после 12 недель. 14.Проведение опроса на предмет характера шевелений плода. 15.Проведение оценки состояния плода: КТГ (кардиотокография) — настройка аппарата, наложение датчиков, первичная оценка записи. 16.Проведение наружного акушерского исследования: измерение ОЖ, ВДМ, ведение гравидограммы; определение положения, позиции и предлежащей части плода. 17.Проведение определения белка в моче с помощью специальных индикаторных полосок. 18.Составление плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения (совместно с врачом). 19.Интерпретация информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований(совместно с врачом). 20.Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента (совместно с врачом). 21.Работа в МИС «Инфоклиника». 22.Оформление листов нетрудоспособности (совместно с врачом).	
Тема 2. Организация лечебно-диагностической деятельности в родильном доме Тема 2.1. Приёмное отделение Тема 2.2. Родильное отделение Тема 2.3. Послеродовое отделение Тема 2.4. Отделение патологии беременных	Содержание 1.Работа с листом назначения. 2.Обучение роженицы технике дыхания во время родов и методам самообезболивания. 3.Подсчёт схваток (их силы, частоты и продолжительности). 4.Определение частоты и силы потуг и их оценка. 5.Подготовка акушерского набора для принятия родов и проведения первого туалета новорожденного. 6.Подготовка роженицы к родоразрешению. 7.Подготовка врача, акушерки, фельдшера к оказанию акушерского пособия. 8.Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов. 9.Пережатие и отсечение пуповины. 10.Проведение профилактики гипотермии новорождённого.	36

	11.Контроль за состоянием родильницы (сокращение матки, характер лохий, состояние молочных желез). 12.Проведение подготовки женщины к плановому оперативному родоразрешению: - бритье лобка и операционного поля; -проведение постановки очистительной клизмы; - постановка мочевого катетера Фолея. 13.Выведение мочи катетером Нелатона. 14.Проведение осмотра здорового новорождённого и оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 15.Определение признаков отделения плаценты. 16.Оценка тонуса матки (наружный массаж матки) и оценка кровопотери. 17.Проведение визуального осмотра последа (осмотр плаценты и оболочек, пуповины) и его оценка под контролем врача. 18.Осмотр мягких родовых путей и оценка разрывов родовых путей. 19.Проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого. 20. Забор крови из вены на исследование шприцем и вакуумной системой. Оформление направления. 21.Внутримышечное введение лекарственного средства. 22.Постановка периферического катетера и введение лекарственного средства. 23.Внутривенное введение лекарственного средства. 24. Оформление листков нетрудоспособности (совместно с врачом).	
Тема 3. Организация лечебно-диагностической деятельности в гинекологическом отделении	Содержание 1.Проведение опроса, сбор жалоб и их оценка (сбор анамнеза). 2.Измерение АД, пульса, оценка кожных покровов и оценка общего состояния пациента. 3.Взвешивание, измерение роста. Измерение ИМТ. Измерение прибавки массы тела. 4.Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ. 5.Гинекологическое исследование: -визуальный осмотр наружных половых органов; -осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; -двухручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 6.Забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков. 7.Взятие мазка на ПЦР диагностику из уретры, влагалища и цервикального канала. 8. Обследование молочных желез: (осмотр и пальпация). 9.Обучение самообследованию молочных желез. 10.Проведение подготовки женщины к плановому оперативному родоразрешению:	18

	- бритье лобка и операционного поля; - проведение постановки очистительной клизмы; - постановка мочевого катетера Фолея. 11. Составление плана лечения пациентов (совместно с врачом): - назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения. 12. Участие во врачебных обходах. 13. Транспортировка пациентки в операционную 14. Проведение обработки послеоперационных швов и их снятие. 15. Подготовка оснащения, пациентки и ассистирование при кольпоскопии шейки матки. 16. Подготовка оснащения, пациентки и ассистирование при операции биопсии шейки матки. Сбор и хранение материала для гистологического исследования. Оформление направления на гистологическое исследование. 17. Подготовка оснащения, пациентки и ассистирование при операции гистероскопического исследования полости матки. 18. Подготовка оснащения, пациентки и ассистирование при операции раздельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки. Сбор и хранение материала для гистологического исследования. Оформление направления на гистологическое исследование. 19. Подготовка оснащения, пациентки и ассистирование при медицинском аборте. 20. Проведение подготовки пациентки к деструктивным методам лечения патологии шейки матки. 21. Введение влагалищного тампона с лекарственным средством. 22. Проведение влагалищной ванночки с лекарственным средством. 23. Проведение оксигенотерапии. 24. Внутримышечное введение лекарственного средства. 25. Постановка периферического катетера и введение лекарственных средств. 26. Выполнение внутривенного введения лекарственных средств 27. Оформление листов нетрудоспособности (совместно с врачом).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03.01 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		36
МДК.03.01 Основы медицинской реабилитации и абилитации		
Тема 1. Кабинет ЛФК	Содержание 1. Проведение медицинского контроля: расчёт и оценка ИМТ, определение типа телосложения, определение и оценка гибкости позвоночника, 2. Определение и оценка ЖЁЛ спирометром, 3. Определение и оценка пультотеста пикфлоуметром,	18

	4.Проведение и оценка пробы с задержкой дыхания Штанге и Генчи, 5.Проведение и оценка пробы с приседанием Мартине 6.Измерение и оценка АД 7.Подбор и проведение комплексов ЛГ при различных заболеваниях; 8.Участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛГ; 9.Проведение и обучение пациента дыхательным упражнениям; 10.Проведения тестов и шкал при различных заболеваниях. 11.Проведение пульсоксиметрии.	
Тема 2. Кабинет физиотерапии	Содержание 1.Проведение электролечения 2.Проведение гальванизации и электрофореза; 3.Проведение процедур магнитотерапии; 4.Проведение процедур фототерапии местного УФО 5.Проведение процедур фототерапии КУФ 6.Проведение процедур ингаляции небулайзером 7.Проведение процедуры вибротерапии 8.Проведение процедуры водолечения - общей лечебной ванны 9.Проведение процедуры теплолечения – парафинотерапии.	12
Тема 3. Кабинет массажа	Содержание 1.Составление схемы направлений массажных движений; 2.Проведение приёмов массажа; поглаживания, растирания, разминания, вибрации; 3.Проведение приёмов массажа различных областей на конечностях, шее и воротниковой зоне, голове; 4.Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации в кабинетах реабилитации (критерии - клинические, социальные, специализированные). 5.Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь.; 6.Составление индивидуальной программы медицинской реабилитации (ИПМР) при различных заболеваниях и травмах.	12
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
ПП.04.01 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности		36
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		
Тема 1. Отделение (кабинет) медицинской профилактики	Содержание 1.Участие в создании программ индивидуального оздоровления населения различных возрастных групп. 2.Участие в составлении и проведение индивидуальных бесед с пациентами о рациональном питании, питания, коррекции двигательной активности, режиме сна, условиям труда (учебы) и отдыха, методах борьбы со стрессом, об	12

	организации здорового (гипоаллергенного) быта 3.Участие в составлении и проведение индивидуальных бесед с пациентами по отказу от курения, пагубного употребления алкоголя и других психоактивных веществ. 4.Участие в составлении и проведение индивидуальных бесед с пациентами различных возрастных групп по вопросам. 5.Участие в организации и проведении Школ здоровья для пациентов с поведенческими факторами риска ХНИЗ. 6.Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. 7.Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 8.Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, проведение разъяснительной работы. 9.Участие в составлении плана первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. 10.Участие в проведении манипуляций первого этапа диспансеризации населения: - регистрация ЭКГ; - подсчет пульса и определение его характеристик; - определение уровня общего холестерина в крови экспресс-методом с интерпретацией результата; - определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом с интерпретацией результата; - определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE; - измерение внутриглазного давления бесконтактным методом. 11.Участие в определении группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 12.Участие в проведении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. 13.Участие в проведении занятий в Школах здоровья по вопросам профилактики социально-значимых заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, остеопороз и т.д.). 14.Участие в определении группы диспансерного наблюдения (в т.ч. при инфекционных заболеваниях, предраковых) и составление плана диспансерного наблюдения за пациентом. 15.Участие в информировании пациентов, находящихся на диспансерном наблюдении о графике посещения специалистов и подготовке к исследованиям. 16.Участие в составлении рекомендаций пациенту по вопросам вторичной и третичной профилактики	
--	---	--

	заболевания. 17.Участие в оформлении медицинской документации.	
Тема 2. Кабинет доврачебного приёма и осмотров	Содержание 1.Проведение антропометрии (измерение массы тела, роста, окружностей талии и бедер). 2.Расчет индекса массы тела с интерпретацией результата. 3.Расчет индекса талия/бедра с интерпретацией результата. 4.Измерение артериального давления с интерпретацией результата. 5.Подсчет пульса и определение его характеристик. 6.Подсчет ЧДД с интерпретацией результата. 7.Выписывание направлений на исследования. 8.Участие в оформлении медицинской документации. 9.Участие в выявлении инфекционных больных, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями. 10.Направление пациента с инфекционным заболеванием в инфекционный кабинет для оказания медицинской помощи. 11.Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. 12.Участие в утилизации медицинских отходов.	
Тема 3. Кабинет здорового ребенка (детское поликлиническое отделение)	Содержание 1.Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, детей и подростков, проведение разъяснительной работы. 2.Участие в составлении графиков профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. 3.Участие в осмотре несовершеннолетних пациентов на профилактическом приеме. 4.Участие в выполнении (выполнение) медицинских исследований: измерении роста, веса, окружностей тела, размеров большого родничка, расчета индекса массы тела. 5.Участие в определении физического развития несовершеннолетних. 6.Участие в проведении патронажа новорожденного. 7.Участие в определении группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 8.Участие в проведении бесед с родителями и опекунами по вопросам вскармливания детей, уровня их физической активности, продолжительности сна, режима дня, гигиены детей и подростков. 9.Участие в оформлении медицинской документации	
Тема 4. Прививочный кабинет	Содержание 1.Участие в составлении индивидуального графика вакцинации согласно Национального календаря прививок и Календаря прививок по эпид.показаниям. 2.Участие в проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам. 3.Участие в проведении и оценке пробы Манту, Диаскин-теста.	

	4.Участие в оформлении медицинской документации по вакцинации. 5.Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. 6.Участие в утилизации медицинских отходов.	
Тема 5. Инфекционный кабинет	Содержание 1.Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости. 2.Участие в выявлении инфекционных больных, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями. 3.Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. 4.Участие в организации и проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний среди населения во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. 5.Проведение осмотра и динамического наблюдения отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информирование врача кабинета инфекционных заболеваний. 6.Применение мер индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдение принципов индивидуальной изоляции, правил асептики и антисептики. 7.Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. 8.Участие в организации комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.05.01 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		180
МДК.05.01 Скорая медицинская помощь в экстренной и неотложной формах		
Станция скорой медицинской помощи (в составе выездной бригады скорой медицинской помощи)	Содержание 1.Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего). Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	

	2.Определение признаков клинической и биологической смерти 3.Участие в проведении базовой сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями 4.Участие в проведении дефибрилляции 5.Катетеризация периферической вены 6.Оформление медицинской документации 7.Методы восстановления проходимости дыхательных путей (санация верхних дыхательных путей, прием Сафара, введение воздуховода, ларингеальной маски, комбитьюба, подготовка и ассистирование при интубации трахеи, прием Геймлиха, устойчивое боковое положение и др.). 8.Участие в проведении коникотомии, коникопункции 9.Проведение оксигенотерапии при помощи лицевой маски, носовых канюль, кислородных катетеров 10.Проведение пульсоксиметрии 11.Ингаляторное введение лекарственных препаратов (небулайзер, индивидуальный карманный ингалятор) 12.Подсчет пульса, ЧСС, ЧД, АД 13.Техника регистрации электрокардиограммы и интерпретация результатов 14.Проведение внутримышечного, подкожного, внутривенного, внутривенного непрерывного введения лекарственных препаратов (капельно, через шприцевой насос, инфузомат), техника внутрикостного введения лекарственных препаратов 15.Участие в проведении тромболитической терапии 16.Проведение глюкометрии 17.Оценка общемозговой симптоматики 18.Оценка уровня сознания по шкале Глазго 19.Оценка очаговой неврологической симптоматики: оценка движения глазных яблок (наличие нистагма), конвергенция и дивергенция, размер зрачков и их реакция на свет (наличие анизокории), оценка симметричности лица, оценка формы и положения языка, оценка болевой, тактильной, температурной чувствительности в верхних и нижних конечностях, оценка мышечной силы сгибателей и разгибателей верхних и нижних конечностей, сухожильных рефлексов. 20.Оценка координации движений (пальце-носовая проба, проба на диадохокinez, пробы Ромберга и др.) 21.Проведение фарингоскопии 22.Определение менингеальных симптомов: ригидность затылочных мышц, симптом Кернига, симптом Брудзинского (верхний, средний, нижний) и др. 23.Проведение термометрии бесконтактным термометром 24.Пальпация лимфатических узлов 25.Применения противочумного костюма, СИЗ 26.Проведение поверхностной и глубокой пальпации живота 27.Определение характерных абдоминальных симптомов: Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Бергмана, Волковича-Кохера, Ровзинга, Ситковского, Кера, Мерфи, Ортнера,	
--	--	--

	Георгиевского-Мюсси, Мейо-Робсона и др 28.Пальпация мочевого пузыря 29.Определение симптома поколачивания 30.Участие в проведении ректального исследования 31.Участие в проведении катетеризации мочевого пузыря мужчине, женщине 32.Применение кровоостанавливающего жгута (жгут Эсмарха, жгут альфа, жгут –закрутка, турникет и др), наложение давящей повязки, проведение передней тампонады носа 33.Применение гипотермических пакетов, термоодеяла 34.Наложение термоизолирующей повязки на верхнюю и нижнюю конечности 35.Наложение асептической повязки на ожоговую рану 36.Подсчет площади ожоговой поверхности 37.Участие в проведении дренирования плевральной полости при пневмотораксе 38.Наложение окклюзионной повязки 39.Выявление абсолютных и относительных симптомов повреждений (переломов, вывихов) 40.Наложение бинтовых повязок на верхние и нижние конечности (колосовидная на плечевой сустав, черепаха на локтевой суставы, рукавичка, перчатка, 8-образная на голеностопный сустав, на культю и др.) 41.Участие в проведении транспортной иммобилизации при повреждении верхних и нижних конечностей, головы, позвоночника, костей таза 42.Проведение наружного акушерского исследования 43.Техника подсчета схваток 44.Аускультация сердцебиения плода 45.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар 46.Определение признаков отделения плаценты (Шредера, Альфельда, Кюстнера-Чукалова, Довженко) 47.Методы наружного отделения последа (Абуладзе, Генгера, Креде-Лазаревича). 48.Оценка состояния последа, подготовка к транспортировке, маркировка 49.Участие в промывании желудка с помощью зонда у взрослых и детей (подбор размера зонда, определение объема промывной жидкости) 50.Расчет доз вводимых препаратов с учетом возраста и веса ребенка	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.07 ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.07.01 Общий уход за больными		36
Лечебное отделение стационара	Содержание Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удерживание пациента за эргономический пояс	

	(выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удерживание пациента при ходьбе. -Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.). -Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. -Размещение пациента в положение "лежа на спине". -Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". -Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". -Размещение пациента в положение "Симса". -Размещение пациента в положение "Фаулера". -Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". -Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. -Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". -Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. -Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. -Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. -Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). -Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. -Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. -Подача судна, мочеприемника. -Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины). -Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов. -Осуществление ухода за глазами, носом, ушами тяжелобольного пациента. -Осуществление ухода за слизистыми полостями рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. -Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента. -Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. -Осуществление кормления пациента при помощи поильника, ложки. -Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии. -Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. -Исследование пульса, частоты дательных движений. - Регистрация данных.	
--	---	--

	-Измерение артериального давления. Регистрация данных. -Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. -Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения. -Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. -Оказание первой помощи при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). -Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. путей и т.д.).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ПП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 25.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

5.Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html> (дата обращения: 19.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 10.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

7.Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 20.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

8.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

9.Попов, В. И. Дезинфекционное дело : учеб. пособие / В. И. Попов, Н. П. Мамчик, О. В. Каменева, А. В. Скребнева; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 223 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41269-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412695.html> (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

10.Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативные документы

1.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

2.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 : (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016

, 16.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

3.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

4.ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

5.СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

6.СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL :<https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

7.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

8.СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 26.04.2026).

ПП.02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М.Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.ГОСТ Р 52623.1—2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document/1200068115> - Текст: электронный.

2.ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document1200119182>- Текст: электронный.

3.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ (ред. от 24.11.2023): Приказ МЗ РФ от 05.08.2003 г. № 330. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ. - правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44323/4.Федеральный закон "Об основах

охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ. - правовая система. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895.

ПП.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Веретенникова, С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие для СПО/С.Ю. Веретенникова. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 64с. – ISBN 978-5-507-54260-4. – Текст: электронный// Лань: электронная библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/506994> (дата обращения: 30.04.2026). – режим доступа: для авторизованных пользователей.
- 2.Веретенникова, С.Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач: учебное пособие для СПО/С.Ю. Веретенникова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 40с. – ISBN 978-5-507-50969-0. – Текст: электронный// Лань: электронная библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/495986> (дата обращения: 30.04.2026). – режим доступа: для авторизованных пользователей.
- 3.Внутренние болезни. Цикл видеолекций / Баринов В.Н., Мукушов А.К. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V04.html (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
- 4.Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 30.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 5.Крымская, И. Г. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 298 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42050-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420508.html> (дата обращения: 28.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 6.Крымская, И. Г. Пропедевтика в хирургии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 185 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42046-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420461.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 7.Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 544 с.: ил.
- 8.Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7582-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475829.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 9.Подолужный, В. И. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: хирургические болезни: учебник для СПО / В. И. Подолужный, И. А. Радионов, В. В. Павленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-51337-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510356> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

- 1.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323: (редакция от 23.07.2025), (редакция, действующая с 01.01. 2026). - Текст:

электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.-URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

2. Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с частями 3, 4, 6 - 9 и 11 статьи 37 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2021 года № 1968.- Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

3.Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Хирургия": Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года № 922н.- Текст: электронный// Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

4.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330:(с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006 , 26.04.2006, 21.06.2013 , 24.11.2016 , 19.02.2024).- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

5.Об утверждении порядка и сроков одобрения и утверждения клинических рекомендаций, критериев принятия научно-практическим советом решения об одобрении, отклонении или направлении на доработку клинических рекомендаций либо решения об их пересмотре : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 февраля 2019 года N 104н: (с изменениями и дополнениями).- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

6.12.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

7.ГОСТ Р 52623.4—2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

8. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44: (с изменениями на 20.03.2024).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

9. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3: (с изменениями на 12.02.2026). - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.-URL: <https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

10.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2: (с изменениями на 25.06.2025).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: Постановление Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32: (с изменениями на 22.08.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно - правовой портал.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

12. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 101н. - Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: сайт. - URL: <https://cr.minzdrav.gov.ru> (дата обращения: 29.04.2026).

ПП.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7771-7, DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIL-2019-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477717.html> (дата обращения: 20.09.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Нормативно-правовые документы:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.03.2025).

2. Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи: (редакция от 21.02.2020, действует с 08.08. 2020): Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04. 2012 N 366н: зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361.- URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

3. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология": Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 921н: (зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2012 года N 26377).- URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

4. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями: (редакция от 21.02.2020): Приказ Минздрава и социального развития России от 05.05.2012 N 521н: (зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2012 N 24867).-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2025).-Текст: электронный.

5. О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних: (редакция от 19.11.2020): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 №514н: зарегистрировано в Минюсте России 18.06. 2017 N 47855 .- URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2025).-Текст: электронный.

6. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7.03. 2018 № 92н:

(зарегистрировано в Минюсте РФ 17.04.2018 N 50801).- URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 18.03.2025).- Текст: электронный.

7.Об утверждении Порядка обеспечения пациентов лечебным питанием: приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.09. 2020 N 1008н: зарегистрировано в Минюсте РФ 30.09. 2020 N 60137.- URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.04.2023).-Текст: электронный

8. Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства (вместе с "Порядком дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств"): Приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2021 N 1051н: (зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65977).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт] . – URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.03.2025).

9.Об утверждении условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации:(в редакции приказа Минздрава РФ№790 от 13.12.2022:(зарегистрировано в Минюсте России 29.11. 2021 N 66067).-URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=439467/>(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.

10.Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.03.2025 № 155н: (Зарегистрирован 14.04.2025 № 81841).- URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.06.2025).-Текст: электронный.

11. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.04.2025 № 192н:(зарегистрирован 16.05.2025 № 82218).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт] . – URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 01.06.2025).

12.Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.04. 2025 N 195н: (Зарегистрирован 13.05.2025 № 82144).- URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.06.2025).-Текст: электронный.

13.СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44(с изменениями на 14.04. 2022). – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.

14. СП 3.1.3597-20. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19). -Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/ (дата обращения: 20.03.2025).

15. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4:(редакция от 25.05.2022): (зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система.-URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 20.03.2025).

16.СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3.-URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.

17. ГОСТ Р 58258-2018. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.03.2025).

18.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.-URL:docs.cntd.ru (дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.

19.ГОСТ Р 52623.4—2015.Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.- URL: docs.cntd.ru(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.

20.Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях: (утверждено Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 года):методические рекомендации 3.5.1.0113-16.- URL: docs.cntd.ru(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.

21.Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи: (утверждено Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14.12. 2020):методические указания 3.5.1.3674-20.- URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.03.2025).-Текст: электронный.

Клинические рекомендации

1. Клинические рекомендации, методические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний у детей. Союз педиатров России.- URL: <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>(дата обращения 20.03.2025).- Текст: электронный.

Сайты

1. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL:<http://www.garant.ru> (дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

2. Справочная система ЭБС «Консультант Студента»: электронная библиотека колледжа.- URL:<http://www.medcollegelib.ru>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

3. Центр медицинской профилактики Волгограда : сайт.- Волгоград.- URL:<http://www.vosmp.oblzdraz.ru>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

4. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области.- URL:<http://volgazdrav.ru>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

5. Консультант Плюс:сайт. - URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

6. Медицинская информационная сеть.- URL:<http://www.medicinform.net>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.

7. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования.-URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
8. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ.-URL: <https://www.takzdorovo.ru> (дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
9. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: сайт.- URL: <http://www.fcgsen.ru>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
10. Электронная библиотека . -URL: <http://modernlib.net>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
11. Электронная библиотека медицинского колледжа .-URL: <http://www.medcollegelib.ru>(дата обращения: 20.03.2025).- Текст: электронный.
12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: сайт. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 20.03.2025). - Текст: электронный.

ПП.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акушерство: учебник/ Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. — 576 с.: ил.
2. Акушерство: учебник / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Давыдов А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1002 с.: ил.
3. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. - (Серия "Национальные руководства").
4. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил
6. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Савельева, Г. М. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html> (дата обращения: 17.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL: <http://www.garant.ru> или <http://www.consultant.ru/>

- 2.Справочная система ЭБС «Консультант Студента»: электронная библиотека колледжа.-URL:http:// www.medcollegelib.ru
- 3.Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL: http:// www.vocmp.oblzdrav.ru
- 4.Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. http://volgazdrav.ru
- 5.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru .
- 6.Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 21.02.2026).
- 7.Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.rosminzdrav.ru (дата обращения: 21.02.2026).
- 8.Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).

Нормативно-правовая документация:

- 1.Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N747н"О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2025 N 84894)URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512300089>(дата обращения:14.01.2026) - Текст: электронный.
- 2.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 25.12.2023) .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:14.01. 2026) - Текст: электронный.
- 3.Воспалительные болезни женских тазовых органов : клинические рекомендации: год утверждения 2024.- URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.
- 4 .Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.05 .2026).- Текст: электронный
- 5.Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024г.URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03. 2026).- Текст: электронный.
- 6..Нормальный послеродовый период (послеродовая помощь и обследование): клинические рекомендации: год утверждения 2024.-URL : https://medvestnik.ru/cr/799_1.html(дата обращения:25.02.2026).-Текст: электронный.
- 7.Рак вульвы. Клинические рекомендации. Год утверждения 2024.- URL :https://apicr.minzdrav.gov.ru/api.ashx?op=GetClinrecPdf&id=501_2(дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.
- 8..Рак шейки матки. Клинические рекомендации. Год утверждения 2024.- URL:https://apicr.minzdrav.gov.ru/api.ashx?op=GetClinrecPdf&id=501_2(дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.
- 9.Рак яичников / рак маточной трубы / первичный рак брюшины. Клинические рекомендации. Год утверждения 2022.-URL:https://disuria.ru/_id/13/1326_.kr20C48C56C57MZ.pdf (дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.
- 10.Рак тела матки и саркомы матки.Клинические рекомендации. Год утверждения - URL:https://disuria.ru/_id/13/1326_.kr20C48C56C57MZ.pdf (дата обращения:25.02.2026) .- Текст: электронный.

ПП.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелик, В. В. Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре : учебное пособие / В. В. Горелик. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1308-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328634> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В. А. Пузин С.Н. Медико-социальная реабилитация [Электронный ресурс] учебник /под ред. Пузина С.Н., Рычковой М.А.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. Режим доступа:<http://www.medcollegelib.ru/doc/ISBN9785970441039/html>(дата обращения: 12.05.2026)
3. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Часть I: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8627-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-7759-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
5. Епифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7521-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475218.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Ерёмускин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / М. А. Ерёмускин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Ерёмускин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / М. А. Ерёмускин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8673-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486733.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, В. П. Молчанов, Е. М. Будейкина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385637> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
10. Организация паллиативной помощи: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Соколова. — Сургут: СурГУ, 2022. — 47 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337877> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. — 5-е изд., пере- раб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-9874-3. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498743.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
12. Пузин, С.Н. Медико-социальная реабилитация и абилитация: учебник / под ред. С. Н. Пузина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 408 с. — ISBN 978-5-9704-9139-3, DOI: 10.33029/9704-9139-3-MSR-2025-1-408. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491393.html> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
13. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-53353-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484403> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург: ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340577> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения : (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). —URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный
2. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения : (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). —URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
3. ГОСТ Р 53873-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). —URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
4. ГОСТ Р 54738-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). —URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
5. ГОСТ Р 53872-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации и абилитации инвалидов: (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и

- метрологии от 27 мая 2021 года N 467-ст). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
6. Комитет здравоохранения Волгоградской области: сайт. -URL: <http://volgazdrav.ru> (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 7. КонсультантПлюс: сайт. -URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.04.2026).
 8. Медицинская информационная сеть: сайт. -URL:[https:// www.medicinform.net](https://www.medicinform.net) (дата обращения: 21.02.2020). - Текст: электронный
 9. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ. – URL:// <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323н-ФЗ. – URL :// <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2025). - Текст: электронный.
 11. О признании лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 года N 588 (редакция от 3.02.2025). –URL :// <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026). - Текст: электронный.
 12. О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов : Постановление Правительства РФ от 11 июня 2015 года № 585 (редакция от 22.04.2024 № 522) .– URL : <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
 13. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых: Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н (редакция от 16.09.2025). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026). -Текст: электронный.
 14. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей: Приказ Минздрава РФ № 878 от 23.10.2019года. -URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 15. Об организации оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации взрослому населению на территории Волгоградской области: Приказ Комитета Здравоохранения Волгоградской области № 19 от 09.03.2022 года. -URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 16. О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления" (вместе с "Порядком составления форм справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы") : Приказ Минздравсоцразвития России от 24.11.2010 N 1031н (редакция от 17.11.2020). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
 17. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (редакция от 21.02.2020). –URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
 18. О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение: Приказ Минздравсоцразвития России от 22.11.2004 N 256 (редакция от 15.12.2014). - URL: <https://base.garant.ru/>(дата обращения:15.04.2026). -Текст: электронный.
 19. Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 сентября 2020 года

- № 1029н (редакция от 26.04.2023) .- URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
20. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2020 года N 979н (с изменениями и дополнениями) .- URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
 21. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы: Приказ Минтруда России от 30.12.2020 N 979н (редакция от 22.02.2024). - URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 22. Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания и порядка ее составления : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2020 года N 982н (с изменениями и дополнениями).- URL : <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
 23. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2025 года и № 208н/243н.- URL : <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 24. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России: сайт. -URL: [https:// edu.rosminzdrav.ru](https://edu.rosminzdrav.ru) (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 25. Реабилитация: журнал. – URL: <http://посреабилитация.рф/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
 26. СанПин. Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 – 20 «Сан-эпид. Требования к эксплуатации помещений»: Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020.- URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 27. Справочная правовая система "Гарант": сайт. -Москва. - URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
 28. Справочная система ЭБС "Консультант Студента": сайт. -URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru). (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 29. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт. -Волгоград. -URL: <http://www.vocmp.oblzdraz.ru>. (дата обращения: 15.04.2026). -Текст: электронный.
 30. Электронная библиотека медицинского колледжа. -URL: [https:// www.medcollegelib.ru](https://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.

ПП.04 Осуществление профилактической деятельности

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. -

Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 425 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35181-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351819.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Напалков, Д. А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в таблицах и схемах / Д. А. Напалков, А. А. Соколова, А. В. Жилenko. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-8089-2, DOI: 10.33029/9704-8089-2-PCD-2024-1-112. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480892.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 30.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
6. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство/ Драпкина О. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/MIR004303.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Ю. И. Стёпкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html> (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Юшук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Юшук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9290-1, DOI: 10.33029/9704-9290-1-EPID-2026-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492901.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция РФ (с изменениями на 4 октября 2022 года): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. - URL: <https://www.garant.ru/doc/constitution/>. - Текст: электронный.
2. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон N 157-ФЗ от 17.09.1998 (редакция от 02.07.2021). - Доступ из справ.- правовой системы Гарант. - Текст: электронный.
3. О санитарно -эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999: (редакция от 02.07.2021) .- Доступ из справ.- правовой системы Гарант. - Текст: электронный.

4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N 323-ФЗ.-Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно - правовая система: сайт.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
5. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака: Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 N 15-ФЗ.-Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система :сайт.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Минздрава России от 29.10.2020 N 1177н (ред. от 12.01.2026) , зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 N 61245.-Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая система: сайт. -URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
7. Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотинсодержащей продукции на период до 2030 год: Приказ Министерства здравоохранения России от 29.03.2021 N 262.-Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт].- URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
8. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по прекращению потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, лечению табачной (никотиновой) зависимости, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.02. 2021 г. . -Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая систем : сайт.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
9. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 203н , зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2025 N 82382. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.- правовая система : сайт.-URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
10. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.05.2025 № 313н (зарегистрирован 02.06.2025 № 82503) . - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая систем : сайт.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
11. Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: Приказ МЗ РФ от 14 апреля 2025 г. N 202н .- Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).
12. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы N 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения N 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения: Приказ Минздрава России от 14.04.2025 N 211н, зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2025 N 82300. -Текст: электронный // КонсультантПлюс: справ.-правовая систем : сайт.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2026).
13. Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без

- попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2022 N 68366): Приказ Минздрава России от 21.04.2022 N 275н.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
14. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) , зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 N 66435.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема: сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
 15. О методических рекомендациях по проведению иммунизации в соответствии с приказом Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению профилактических прививок в соответствии с приказом Минздрава России от 6 декабря 2021 г. N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок") : Письмо Минздрава России от 21.01.2022 N 15-2/И/2-806. -Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема: сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
 16. Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства (вместе с "Порядком дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств"): Приказ Министерства здравоохранения России от 12.11.2021 N 1051н: (зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65977).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 13.04.2026).
 17. О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология: Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н , зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2025 N 84894.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема: сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
 18. Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Минздрава России от 27.04.2021 N 404н (ред. от 19.07.2024), зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2021 N 64042. -Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистема:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
 19. Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры: Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 02.10.2024), зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277. -Текст:электронный //Консультант Плюс: справ.-правовая система : сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения:13.04.2026).
 20. Об утверждении учетной формы медицинской документации N 131/у "Карта учета

- профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)", порядка ее ведения и формы отраслевой статистической отчетности N 131/о "Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения", порядка ее заполнения и сроков представления: Приказ Минздрава России от 10.11.2020 N 1207н, зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2021 N 62033.-Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
21. Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми: Приказ Минздрава России от 15.03.2022 N 168н (ред. от 28.02.2024) , зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2022 N 68288. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.-URL: <https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
22. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: Приказ Минздрава России от 11.04.2025 N 192н, зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2025 N 82218. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
23. Об утверждении методик расчета основных показателей федерального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек" национального проекта "Демография" (вместе с "Методикой расчета основного показателя "Потребление алкогольной продукции на душу населения (в литрах этанола)", "Методикой расчета основного показателя "Распространенность курения табака в возрасте 15 лет и более"): Приказ Минздрава России от 15.12.2023 N 695. - Текст:электронный//КонсультантПлюс:справ.-правоваясистем:сайт.-URL:<https://www.consultant.ru>(датаобращения: 13.04.2026).
24. СП2.1.3678-20..Санитарно-эпидемиологическиетребованиякэксплуатациипомещений,зданий,сооружений,оборудованияитранспорта,атакжеусловиямдеятельностихозяйствующихсубъектов,осуществляющихпродажутоваров,выполнениеработилиоказаниеуслуг:ПостановлениеГлавного государственногосанитарноговрачаРФот24.12.2020№44(сизменениями на14.04.2022года).-Текст:электронный.-URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026).
25. СанПиН2.3/2.4.3590-20.Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациииобщественногопитаниянаселения»:ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот27.10.2020г.№32. - Текст:электронный.-URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026).
26. СанПиН2.1.3684-21.Санитарно-эпидемиологическиетребованияк содержаниютерриторийгородскихисельскихпоселений,кводнымобъектам,питьевойводеипитьевомуводоснабжению,атмосферномувоздуху,почвам,жилымпомещениям,эксплуатациипроизводственных,общественныхпомещений,организацииипроведениюсанитарно-противоэпидемических(профилактических)мероприятий:ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021г.№3. - Текст:электронный. - URL:<http://www.consultant.ru/>(датаобращения:13.04.2026).
27. ОбутверждениисанитарныхправилнормСанПиН1.2.3685-21.Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания(сизменениямина30декабря2022года):ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021г.№от28.01.2021

- N2. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.04.2026)
28. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней (с изменениями от 25.05.2022): Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №4. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.04.2026)
29. ГОСТ Р 52623.4—2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.04.2026).
30. Гигиена детей и подростков. МР 2.4.0179-20.2.4. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций: (утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020): методические рекомендации. - Текст: электронный. - URL: [URL:consultant.ru](http://www.consultant.ru/) > (дата обращения: 13.04.2026)

ПП.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
6. Рубан, Э. Д. Скорая медицинская помощь : профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 415 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41209-1. - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412091.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Салеев, В. Б. Первая и доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В. Б. Салеев, А. А. Одинцова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-907799-00-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457223> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Скорая медицинская помощь : учебное пособие / составители С. В. Янкина, Н. В. Минаева. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443507> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477359.html> (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
11. Скорая медицинская помощь при травматическом шоке и сочетанной травме у детей : учебное пособие / А. Б. Бичун, Н. В. Петрова, Н. С. Сляднева, В. О. Божко. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-89588-418-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413051> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.03.2026).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500)).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 26.03.2026).
3. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document/1200068115> (дата обращения: 26.03.2026).- Текст: электронный
4. ГОСТ Р 52623.2-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 32 с.- URL: <https://www.docs.cntd.ru/document/1200119487> (дата обращения: 26.03.2026).- Текст: электронный
5. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: введен 31.03.2015. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с. - URL: <https://www.docs.cntd.ru/document1200119182> (дата обращения: 26.03.2026) .- Текст: электронный

ПП.07 Осуществление профессионального ухода за пациентами

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург: ОпГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340577> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 №330: (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 16.02.2024). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

3. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4.ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

5.СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL:<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

6.СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный// Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL:<https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

7.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL:<https://www.consultant.ru>(дата обращения: 16.03.2026).

8.СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL:<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1.	- согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при	аттестационный лист,

		перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использует специальные транспортные средства перемещения; - удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; - производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применяет средства индивидуальной защиты; - производит гигиеническую обработку рук.	отчет и наглядные материалы (буклеты, памятки, мини санбюллетени, информационные листы для включения в портфолио достижений)
	ПК 1.2.	- производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживает санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - обеспечивает порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках - использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.	

	ПК 1.3.	- получает информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определяет основные показатели функционального состояния пациента; - измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; - производит смену нательного и постельного белья; - осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; - доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации	
	ПК 1.4.	- согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использует специальные транспортные средства перемещения; - удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в	

		места временного хранения; -производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применяет средства индивидуальной защиты; - производит гигиеническую обработку рук.	
ПП.02.01 ПП.02.02 ПП.02.03 ПП.02.04	ПК 2.1.	-осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводит физикальное обследование пациента, включая: -осмотр, -пальпацию, -перкуссию, -аускультацию -оценивает состояние пациента; -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводит: -общий визуальный -осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую,	

		-измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, -измерение артериального давления на периферических артериях, -проводит диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; -выявляет пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направляет пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; -обосновывает и планирует объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -интерпретирует и анализирует результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -определяет медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; -формулирует предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
	ПК 2.2.	-разрабатывает план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; -оформляет рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; -применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;	

		-назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводит следующие медицинские манипуляции и процедуры: -пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером; -проводит введение лекарственных препаратов: -накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; -внутримышечно; -интраназально, в наружный слуховой проход; -инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - ректально, с помощью клизмы; -предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; -осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; -ведет учет лекарственных препаратов.	
	ПК 2.3.	-проводит мониторинг течения заболевания, -корректирует план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -оценивает эффективность и безопасность назначенного лечения; -проводит посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;	

		-проводит измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике и интерпретирует полученные данные.	
	ПК 2.4.	-определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -оформляет листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -оформляет документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	
ПП.03	ПК 3.1.	- определяет реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методов определения реабилитационного потенциала пациента и правил формулировки реабилитационного диагноза; -направляет пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформляет медицинские документы; -проводит доврачебное функциональное обследование и оценивает функциональные возможности пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; -направляет пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.	
	ПК 3.2.	-оказывает паллиативную медицинскую помощь; - оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и	

		сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; -определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи. - проводит оценку интенсивности болевого синдрома; - проводит оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определение невербальных признаки боли у пациента, рассчитывает ранговые индексы боли, проводит мониторинга уровня боли в движении и в покое; - осуществляет отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - проводит обучение пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.	
	ПК 3.3.	-определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; -применяет методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; -контролирует выполнение и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. -выполняет назначения врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой	

		реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; -проводит оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.	
ПП.04	ПК 4.1.	-проводит учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. -проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях. -составляет списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований. Выполняет работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. -проводит антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование. -выявляет курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами. -проводит профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию населения фельдшерского участка и несовершеннолетних. -проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование. -определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев и относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.	

		-организует и проводит диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническим инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями. -проводит работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения. -осуществляет диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск. -организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. -проводит динамическое наблюдение беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста. -выполняет работы по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью. -проводит опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов. -проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. -проводит обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые	
--	--	--	--

	медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке. -проводит оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности. -паполняет медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.	
ПК 4.2.	-проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. -проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней. -проводит консультации по вопросам планирования семьи. -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек. -проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. -проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения в том числе несовершеннолетних и с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. -проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.	
ПК 4.3.	-проводит иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	
ПК 4.4.	-организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и	

		ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. -соблюдает санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала. -обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. -проводит осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информирует врача кабинета инфекционных заболеваний. -проводит профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. -применяет меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдает принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организует комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. -соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. -проводит под руководством врача комплекс профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту. -проводит извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и	
--	--	--	--

		профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. -выполняет направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.	
ПП.05	ПК 5.1.	-выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	ПК 5.2.	-оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; -оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; -выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводит медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	
	ПК 5.3.	-проводит мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	

		-осуществляет контроль состояния пациента.	
ПП.07	ПК 7.1.	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	
	ПК 7.2.	-кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
	ПК 7.3.	-измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
	ПК 7.4.	-оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые	

		ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
	ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	

		-эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

"ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК"
"ООД.02 ЛИТЕРАТУРА"
"ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"
"ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ООД.05 МАТЕМАТИКА"
"ООД.06 ИНФОРМАТИКА"
"ООД.07 ФИЗИКА"
"ООД.08 ИСТОРИЯ"
"ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"
"ООД.10 ГЕОГРАФИЯ"
"ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"
"ООД.12 ХИМИЯ"
"ООД.13 БИОЛОГИЯ"
"СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"
"СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"
"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"
"ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"
"ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ"
"ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"
"ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ"
"ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ
ГЕНЕТИКИ"
"ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"
"ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ"
"ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
"ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
"ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.01 Русский язык"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов № 1:

Протокол № 8
от 14 апреля 2026

Председатель УМО

Шаповалова Е.В. Шаповалова

Методист НМО

Гнидина А.И. Гнидина

" 14 " апрель 2026 г.

Согласовано:

Начальник учебного отдела

Хампиева С.А. Хампиева

" 14 " апрель 2026 г.

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию

Покателова Т.Н. Покателова

" 20 " апрель 2026 г.

Разработчики:

Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Федоренко Александр Николаевич, преподаватель первой квалификационной категории Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Русский язык":

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Общеобразовательная дисциплина "Русский язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	ПР6 1.Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,

	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных	официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
--	--	---

	возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР6 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР69. Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

	-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 6.Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ПРб 9. Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---

	-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 1. Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

	а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: --способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	ПР6 1.Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и

	России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную	проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР65.Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
--	--	--

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; в) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПР64.Совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5.Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР67.Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
---	--	--

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	В части духовно-нравственного воспитания: -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; В части трудового воспитания: -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части ценности научного познания: -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	В части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части трудового воспитания: -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского

	В части ценности научного познания: -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.
--	---	--

	конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 8. Обобщение знаний об изобразительно-

	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Общий объём учебной нагрузки в том числе в форме практической подготовки	100/36
Основное содержание:	62
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание:	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация – в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание 1.Основные функции языка в современном обществе. 2.Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. 3.Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. 4.Социальная природа языка. 5.Этапы культурного развития языка. 6.Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 7.Реформы русской орфографии.	2	Извлекать из разных источников информацию о происхождение языка. Анализировать тексты, определяя какие функции языка реализуются в конкретных высказываниях. Преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Проводить анализ языковых явлений, сравнение разных функций и их проявления в речи. Определять этапы культурного развития языка. Использовать словари, справочников, онлайн - ресурсов для поиска информации о функциях языка, его истории, современном состоянии, реформах русской орфографии. Отвечать на вопросы преподавателя. Обсуждать ключевые моменты изучаемой темы. Высказывать свои точки зрения. Выполнять совместную работу над заданиями, требующими	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			комплексного подхода к изучению темы, высказывая своё мнение, полученное из разных источников в сравнительной форме прошлого и настоящего. Закреплять багаж знаний по основным принципам русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах) перед аудиторией с докладом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	Определять и применять правила орфографии в текстах профессиональной направленности.	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание 1.Происхождение русского языка. 2.Индоевропейская языковая семья. 3.Этапы формирования русской лексики 4.Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. 5.Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. 6.Займствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	Знакомиться с определениями языковой семьи, праязыка, этапов формирования языка и лексики. Познавать, что индоевропейская языковая семья включает языки, происходящие от единого индоевропейского праязыка. Изучать исконно русские слова и их классификацию по времени появления, а также заимствованные слова, их этапы освоения, роль в развитии языка и признаки заимствований, употребление в профессиональной лексике. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 1. 1.Признаки заимствованного слова. 2.Этапы освоения заимствованных слов	2	Выполнять тренировочные упражнения по распределению слов на группы по происхождению (исконно русские и заимствованные). Анализировать фонетические и семантические особенности разных пластов лексики.	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание 1.Язык как система знаков. 2.Структура языкового знака. 3.Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. 4.Звук и буква. 5.Уровни языковой системы и единицы этих уровней. 6.Принципы выделения частей речи в русском языке	2	Изучать теоретические основы: определение языка как знаковой системы, характеристика его структуры (единицы языка, уровни, отношения между ними), сравнение с другими знаковыми системами. Анализировать конкретные языковые единицы (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом принятых классификаций: синтагматических и парадигматических отношений между языковыми единицами. Участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями по вопросам взаимосвязи языка, мышления, культуры и коммуникации.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

			Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).	
	Практическое занятие № 2. 1. Принципы русской орфографии.	2	Закреплять материал упражнениями по теме. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. 2. Чередования звуков: позиционные и исторические. 3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 4. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. 5. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). 6. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	Отрабатывать теоретические положения через выполнение упражнений, анализ языковых явлений, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссий: изучение акустических и артикуляционных свойства звуков. Выполнять, фонетическую транскрипцию. Применять нормы современного русского литературного произношения при работе с текстами (чтение, характеристика, объяснение). Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
	Практическое занятие № 3. 1. Орфография. 2. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	Определять основные фонетические процессы, соотношение единиц языка и речи. Выполнять задания с пояснениями правописания безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание 1. Морфемная структура слова. 2. Морфема как единица языка. 3. Классификация морфем: корневые и служебные. 4. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. 5. Словообразование и формообразование.	2	Развивать навыки аргументации, комментирования языковых явлений, разрешения спорных вопросов в морфемной и словообразовательной структуре слов. Проводить контроль усвоения материала через ответы на вопросы. Выполнять контрольные работы, тесты по вариантам. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать словообразовательный словарь.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие № 4. 1.Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. 2.Правописание гласных после шипящих. 3.Правописание Ъ и Ь. 4.Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-гласных после приставок.	2	Выявлять существенные признаки приставки как морфемы. Извлекать информацию о правописании приставок из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Использовать полученную информацию в процессе письма. Осуществлять речевой самоконтроль.	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемная структура слова.	2	Выполнять морфемный разбор слов.	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. 2.Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 3.Склонение имен существительных. 4.Морфологический разбор имени существительного.	2	Выделять, наблюдать имя существительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 5. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 2.Правописание сложных имен существительных.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. 2.Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. 3.Степени сравнения имен прилагательных. 4.Полная и краткая форма имен прилагательных. 5.Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. 6.Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 7.Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Выделять, наблюдать имя прилагательное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён прилагательных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 6. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2.Правописание сложных имён прилагательных	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. 2.Типы склонения имен числительных. 3.Лексическая сочетаемость собирательных числительных. 4.Морфологический разбор имени числительного.	2	Выделять, наблюдать имя числительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён числительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7. 1.Правописание числительных. 2.Возможности использования цифр. 3.Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание 1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. 2. Дефисное написание местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения.	2	Выделять, наблюдать местоимение. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание местоимений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 8. 1. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Закреплять правила о правописании чередующихся гласных в корнях слов. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание. 1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). 2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. 3. Морфологический разбор глагола.	2	Выделять, наблюдать глагол. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание глаголов.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 9. 1. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание 1. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. 2. Краткие и полные формы причастий. 3. Деепричастие как часть речи.	2	Выделять, наблюдать причастие и деепричастие. Извлекать их из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять способы образования причастий. Выделять отличия действительных и страдательных причастий. Определять краткие и полные формы причастий. Характеризовать особенности причастия и деепричастия. Выполнять письменные упражнения.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 10. 1. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. 2. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 4. Правописание суффиксов деепричастий.	2	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения. Выполнять работу с текстом, определяя суффиксы причастий и деепричастий, образование видов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание 1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. 2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. 3. Степени сравнения качественных наречий. 4. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. 5. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. 6. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Выделять, наблюдать наречие; предлоги; союзы. Извлекать их (наречие, предлоги, союзы) из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Распознавать предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Применять правила правописания	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			предлогов на письме при выполнении письменных упражнений. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Соблюдать правила правописания союзов при выполнении письменных упражнений. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц при выполнении письменных упражнений.	
	Практическое занятие № 11. 1. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). 2. Слова категории состояния. 3. Правописание производных предлогов и союзов. 4. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. 5. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	Выделять написание наречий из контекста. Наблюдать слова категории состояния, отличать их от омонимичных частей речи, извлекать их из текста. Выделять предлоги, союзы, частицы. Определять правописание предлогов, союзов, частиц. Выделять трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Выполнять работу с текстом, проводить анализ согласно изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения.	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание 1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в	2	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	ОК 01 ОК 02

	словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2.Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4.Согласование сказуемого с подлежащим. 5.Односоставные предложения. 6.Неполные предложения. 7.Распространённые и нераспространённые предложения.		Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. Выявлять существенные признаки различных видов простых предложений. Проводить разные виды сравнения. Анализировать различные виды предложений с точки зрения текстообразующей роли. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
--	---	--	---	---

	Практическое занятие № 12. 1.Грамматическая основа двусоставного предложения. 2.Способы выражения подлежащего 3.Способы выражения сказуемого. 4.Грамматическая основа односоставных предложений. 5.Способы выражения главного члена односоставного предложения. 6.Синтаксический разбор простого предложения (частичный). 7.Знаки препинания в простом предложении.	2	Выделять, наблюдать выразительные средства синтаксиса. Анализировать их с точки зрения текстообразующей роли. Вычленять словосочетания из предложений. Выполнять разбор словосочетаний. Определять виды связи слов в словосочетании. Находить в тексте цельные словосочетания, давать им толкование, использовать их в устной и письменной речи. Выполнять письменные упражнения. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль знаков препинания в простых предложениях. Осуществлять синтаксический разбор простого предложения. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
--	--	---	--	--

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание. 1.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 2.Осложнённые предложения. 3.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 4.Однородные и неоднородные определения. 5.Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. 6.Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	Определять второстепенные члены в предложениях. Различать однородные и неоднородные определения. Знать условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уметь различать поясняющие и уточняющие члены предложений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.	Практическое занятие № 13. 1.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. 2.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 3.Разряды вводных слов и предложений. 4.Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. 5.Знаки препинания при обращении.	2	Определять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; при оборотах с союзом КАК. Определять при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении. Выполнять работу с текстами, определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основное содержание 1.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). 2.Сложносочинённое предложение. 3.Типы придаточных предложений. 4.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 5.Бессоюзные сложные предложения.	4	Определять роль знаков препинания в сложных предложениях. Составлять схемы предложений; конструировать предложения по схемам. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании. Получать знания по видам предложений, знакам препинания в них и учиться применять на практике. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	6.Способы передачи чужой речи. 7.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 14. 1.Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. 2.Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях 3.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 4.Знаки препинания в предложения с прямой речью. 5.Знаки препинания при диалогах. 6.Правила оформления цитат.	2	Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Выполнять упражнения на расстановку знаков препинания в разных видах сложных предложениях; с прямой речью, при диалогах, цитатах. Определять виды связи в предложениях. Расставить знаки препинания и объяснить их, расстановку в предложениях с разными видами связи.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.	2	Определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		24		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание 1.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). 2.Языковые и речевые нормы. 3.Речевые формулы. 4.Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 5.Язык художественной литературы и литературный язык. 6.Индивидуальные стили в рамках языка	1	Выразительно читать текст. Определять тему, функциональный стиль речи. Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывают их роль в идейно-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

	художественной литературы. 7.Разговорная речь и устная речь.		художественном содержании текста. Соблюдать правила речевого этикета. Знать речевые формулы. Выразительно читать текст. Характеризовать условную речевую ситуацию по её компонентам (официальная / неофициальная). Оценивать речь с точки зрения основных требований к ней. Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними. Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 15. 1.Терминология и профессиональная лексика. 2.Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 3.Возможности лексики в различных функциональных стилях. 4.Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 5.Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). .	1	Использовать терминологические словари, отраслевых материалов для углублённого изучения темы. Отрабатывать произношения, грамматики, лексической правильности в контексте профессионального или межкультурного общения. Уметь выстраивать аргументацию. Вести переговоры. Выражать мнения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Осуществлять анализ сходств и различий в коммуникативном поведении разных культур развитие способности к правильной интерпретации проявлений коммуникативного поведения, решение ситуаций, требующих учёта культурных	

			различий в общении. Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности.	
Тема 4.2. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	Профессионально ориентированное содержание 1.Формат делового общения. 2.Функции речевого этикета в деловом общении.	2	Определять тему, функциональный стиль речи. Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка. Указывать их роль в идейно-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

			художественном содержании текста. Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 16. 1.Общение. Коммуникативные ситуации. 2.Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами. 3.Речевой этикет. 4.Культура речи медицинского работника. Языковые и речевые нормы.	2	Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Уметь создать и вести диалог с пациентами. Применять речевые и языковые нормы для культуры общения. Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	

			общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами.	4	Создавать диалоги. Готовить материал профессиональной направленности для общения с пациентами. Работа с текстами профессиональной направленности.	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально ориентированное содержание 1. Научный стиль и его под стили. 2. Профессиональная речь и терминология. 3. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	1	Знакомиться с характеристиками научного стиля (логичность, объективность, точность, абстрактность, терминологичность и др.), его под стилями и жанрами. Изучать правила оформления научных текстов, структуру научного произведения, методы поиска и обработки информации, виды терминов. Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно - научные,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

			научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17. 1. Профессиональная медицинская терминология. 2. Подготовка докладов с использованием научной медицинской терминологии.	1	Определять принадлежность текста к научному стилю. Анализировать его языковые особенности. Работать с терминами. Конспектировать, аннотировать, реферировать и рецензировать научные тексты. Участвовать в проектах, связанных с исследованием конкретных научных проблем, например, в рамках междисциплинарных или проблемно-ориентированных заданий. Принимать участие в групповых обсуждениях, разборах кейсов, решении проблемных ситуаций. Развивать навыки аргументации, критического мышления и командной работы.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Комплексная работа с текстом.	2	Уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Тема 4.4. - Официально-деловой стиль.	Профессионально ориентированное содержание 1. Официально-деловой стиль. 2. Виды и формы деловой коммуникации. 3. Предмет деловой переписки. 4. Виды деловых писем. 5. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	Углублять и закреплять знания, Развивать навыки анализа текстов, составления деловых документов, работы с реквизитами. Знакомиться с теоретическим материалом, нормативными документами, примерами официально-деловых текстов, рекламными текстами в профессиональной деятельности, видами деловых писем. Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2

			Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18. 1. Медицинская документация. Виды. 2. Требования к оформлению медицинской документации.	4	Выявлять признаки официально-делового стиля в текстах, медицинской документации. Определять характерные особенности для оформления медицинской документации. Создавать проекты соглашений, контрактов, заявлений, объяснительных/служебных/докладных записок, доверенностей и других документов с учётом норм официально-делового стиля. Корректировать нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировка текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. Комплексная работа с текстом.	4	Создавать вторичные тексты; корректировать тексты с устранением всех видов ошибок. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Консультации		2	Повторять, закреплять, обобщать и систематизировать полученные знания на практике при выполнении разного уровня заданий.	
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		100/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Русского языка", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – часть 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 376 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - часть 2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 392 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный

3. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 1. Орфография/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 272с.// ЭБС "Консультант студента".- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019333.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 2. Пунктуация и синтаксис/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 346с.// ЭБС "Консультант студента".-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019340.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 3. Ключи/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 306с. - ЭБС "Консультант студента".- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019357.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Берзегова, Л.Ю. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие/ Л.Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 88 с. - сайт ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. - Текст: электронный.

2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи/ Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - Москва: ФЛИНТА, 2018.-ЭБС Консультант студента.- URL:<http://www.medcollegelib.ru/book> - (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал "Русский язык". – Москва, 2000.- URL:<http://gramota.ru/gramota/about/> (дата обращения: 23.03.2026) – Текст: электронный.

4. Инфантова, Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник/ Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина - Москва: Академический Проект, 2020. - 227 с. (Gaudeamus) - ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126131.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.- Текст: электронный

5. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: учебное пособие/ Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 136 с. (Русский язык как иностранный) - ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518537.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Русский язык. Творческая работа на уроках – Текст: электронный// Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": образовательный сайт.- 2017.- URL:<http://urok.1sept.ru/russian> (дата обращения: 23.03.2026).

7. Санников, В.З. Русский язык в зеркале языковой игры/ В.З. Санников. - Москва: Издательский дом "ЯСК", 1999. - 544 с.- ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900777.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1 - 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Деловые игры; Кейс – задания; Проекты; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Практические работы; Контрольные работы; Диктанты; Разноуровневые задания; Сочинения; Изложения; Эссе; Групповые проекты; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Деловая (ролевая) игра; Кейс-задания; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы;

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Контрольные работы; Словарные диктанты; Подготовка кроссвордов, инфографики; Выполнение контрольного теста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Сочинения; Изложения; Эссе; Аннотации; Тезисы; Конспекты; Рефераты; Сообщения; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Работа с текстами разных жанров и уровней; Подготовка официально – деловых документов; Практические работы; Выполнение контрольного теста.

Приложение 2.2
К ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1

Протокол № 8
от 15.09.2026

Председатель УМО
Зотьева Зотьева Ю.В.

Согласовано:

Методист
Зотьева Зотьева К.И.
" 15 " 09 2026

Начальник учебного отдела
Кривоногова А.А. Кривоногова
" 15 " 09 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " 09 2026

Разработчик:

Романова Светлана Анатольевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Сильникова Елена Германовна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА "

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД. 02Литература":

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;
- осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;
- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД. 02Литература" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	ПР6 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПР6 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений
---------------------	---	---

		различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и	ПР6 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.1.Консультировать население по вопросам	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в	ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,

профилактики заболеваний.	соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПР6 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
---------------------------	--	--

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	
--	---	--

	предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
--	--	--

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	
--	--	--

	индивидуальной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	
--	---	--

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	120/52
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	54
практические занятия	52
*Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	14
Консультация	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план содержания общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и Практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Основное содержание Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам "Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека" или "Связь литературы с другими видами искусств".	2	Понимать основные теоретико – литературные понятия. Воспроизводить содержание литературного произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью, культурой и искусством. Сопоставлять литературные произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> драма "Гроза". Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского "Гроза" жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального	2	Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы. Воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи.	
	Практическое занятие №1 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.</i>	2	Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Город Калинов и его обитатели - острая сатира на купечество".	2		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова "Обломов"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Обломов". Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие "обломовщины" в романе А.И. Гончарова, "обломовщина" как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие №2 Тема болезни главного героя. Сон Обломова. Описание жизни в Обломовке. Формирование характера и нравственных ценностей Ильи Ильича, приведших к нездоровому образу жизни. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление "Словарика	2	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую.	

	непонятных и устаревших слов". Сообщения по темам: "Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере" по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).		Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Отцы и дети". Творческая история, смысл названия. "Отцы" (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика	2	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2.

Тургенева "Отцы и дети"	конфликта. Вечные темы в спорах "отцов и детей". Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет - ресурсов.	
	Практическое занятие №3 Профессиональноориентированное содержание Тема медицинской династии семьи Базаровых и формирование у Е.В. Базарова любви к медицинской деятельности. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей.	
Тема 1.4. Идейно-художественное	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например,	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	"Silentium! ", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б. " ("Я встретил вас – и все былое...") и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.		нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Пользоваться справочным аппаратом книги, сопоставлять произведения. Искать ответ на проблемный вопрос, комментировать художественный текст, устанавливать связь литературы с другими видами искусств и историей.	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №4 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.</i>	1		

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы "Кому на Руси жить хорошо"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пушай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	1	Определять род и жанр произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Выбирать и использовать выразительные средства языка. Формулировать аргументированно свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №5 Работа с инфоресурсами. Поэма "Кому на Руси жить хорошо": сообщение (по выбору) "Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение"; "Фольклорная основа поэмы". <i>Выразительное чтение отрывка наизусть.</i>	1		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова- Щедрина "История одного города"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору: главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка	1		

	материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		своё отношение к ним. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа "Преступление и наказание"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Преступление и наказание". Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа "Преступление и наказание". Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и "воскрешение". Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. "Двойники" Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. "Самообман Раскольникова" (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность	2	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Определять мотивы поступков героев и сущности конфликта. Соотносить	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	раскольниковской "арифметики"; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, "маршрут"-экскурсия по местам, описанным в романе.		произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Уметь самостоятельно пользоваться справочным аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
	Практическое занятие №7 Работас избранными эпизодами из романа "Преступление и наказание" (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержение теории Раскольникова.	2		
	Самостоятельная работа Сообщение "Нравственно или безнравственно поступают герои Ф.М. Достоевского?".	2		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. "Мысль семейная" и "мысль народная" в романе-эпосе «Война и мир»	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея "Война и мир": история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия,	2	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. "Мысль семейная" и "мысль народная". Роль народа и личности в истории.		художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.	
	Практическое занятие №8 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи "Война и мир" Л.Н. Толстого. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть.</i>	2		
	Самостоятельная работа Рецензия на экранизацию романа "Война и мир".	2		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №9 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и	1		

Лескова	интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме "Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова".		созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы "Вишнёвый сад"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса "Вишнёвый сад" (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Сопоставлять литературные произведения. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Читать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.1

	Практическое занятие №10 Профессиональноориентированное содержание Врачебная деятельность А.П. Чехова. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии "Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?" Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию "Вишневого сада".	1	выразительно изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?" / Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.	1	Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности. Искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, выделять причинно - следственные связи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством	1		

	писателя.			
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Гранатовый браслет", "Олеся".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №12 Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть "Гранатовый браслет": Трагическая история любви Желткова. Развитие темы "маленького человека" в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. "Гранатовый браслет" в кино (А. Роом, 1964) / Повесть "Олеся": тема "естественного человека" в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1		
	Самостоятельная работа Сообщение "Какова роль музыки в раскрытии темы рассказа "Гранатовый браслет".	2		
Тема 3.2. Решение нравственно-	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Практическое занятие №13 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	1	преподавателя, составлять планы и тезисы. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе "На дне"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Анализировать произведение с точки зрения его темы и основной мысли. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №14 "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. "Три правды" в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и	1		

	Художественный театр. Сценическая история пьесы "На дне" Рассказ-триптих "Старуха Изергиль". Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		литературных произведений. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Что лучше - истина или сострадание? "	2		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	1	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: "Серебряный век русской литературы"; "Эстетические программы модернистских объединений"; "Художественный мир поэта"; "Основные темы и мотивы лирики поэта" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	1		

			стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Раздел 4. Литература XX века		52		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №16 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: "живопись" словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.	1	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и	
	Самостоятельная работа Сообщение "Психологизм бунинской прозы".	2		

			композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции.	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы "Двенадцать"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".	1	Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Воспринимать эмоционально и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №17 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ "страшного мира" в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Поэт и революция"; Поэма "Двенадцать": история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы"; "Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала"; "Художественное своеобразие языка поэмы".	1	Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "А вы могли бы?", "Нате!",	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме "Облако в штанах"	"Послушайте! ", "Лиличка! ", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".		произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя,	
	Практическое занятие №18 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему "Художественный мир поэмы"; "Особенности рифмовки".	1	составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать развёрнуто на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Осуществлять письменный анализ текста поэмы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.	2	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №19 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: "Особенности лирики поэта и	2		

	многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема"; "Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни"; "Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность) "; "Есенин на сцене, в кино и музыке". <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.</i>		литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо -жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно- эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою, не чуя страны..." и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", «Книги в красном переплёте», "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №20	1		

	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: "Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама"; "Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии". Групповая работа по теме "Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения". <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.</i>		жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно - выразительные особенности поэтического текста. Осознанно бегло читать, проводить информационно смысловой анализ поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".	1	Подбирать и обобщать материалы о поэте. Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое. произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить содержание литературного произведения. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №21 Анализ художественного текста по вопросам: "Многообразие тематики лирики" / "Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта". <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть.</i> Поэма "Реквием". Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по	1		

	темам "Аллюзии и реминисценции в поэме "Реквием" / "Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке".			
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского "Как закалялась сталь"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №22 История создания, идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь". Сочинение по теме "Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа".	2		

			произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи "Тихий Дон"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).	2	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №23 История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории". Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа "Анализ художественного текста" по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2		
	Самостоятельная работа Сообщение о рассказах М.А. Шолохова:	2		

	"Родинка", "Чужая кровь".		формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Мастер и Маргарита", роман "Белая гвардия" (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) "Изгнанник, избранник": сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман "Мастер и Маргарита". История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием "роман в романе". Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Илироман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать эмоционально и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Анализировать литературное произведение с учётом его рода – жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.1
	Практическое занятие №24 Профессиональноориентированное содержание Врачебная деятельность М.А. Булгакова. Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Своеобразие	2		

	жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства"; "Система образов"; "Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя"; "Смысл финала".		авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 25 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Картины жизни и творчества А. П. Платонова"; "Утопические идеи произведений писателя"; "Особый тип платоновского героя"; "Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова"; "Самобытность языка и стиля писателя".	1		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Вся суть в одном единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывели гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №26 Выразительное чтение наизусть лирического	1		

	произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского"; "Тематика и проблематика произведений автора"; "Основные мотивы лирики Твардовского"; "Поэт и время"; "Тема Великой Отечественной войны"; "Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского".		лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности.	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев "Пастух и пастушка", "Звездопад"; Ю. В. Бондарев "Горячий снег"; В. В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б. Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К. Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В. Л. Кондратьев "Сашка"; В. П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е. И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость". Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	Практическое занятие №27 Профессиональноориентированное содержание Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны. Работа в малых группах с инфоресурсами: по	1		

	темам "Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей"; "Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне"; "Своеобразие "лейтенантской» прозы"; "Героизм и мужество защитников Отечества"; "Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе". Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.		писателя. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева "Молодая гвардия" и В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого".	2	Проводить информационно – смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №28 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе "Молодая гвардия". Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: "Чтение и анализ эпизодов романа" / "Мужество и героизм защитников Родины" / "Экранизации романа"	2	Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественная деталь).	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю.	1	Воспринимать и выразительно читать лирическое произведение. Анализировать и интерпретировать художественное произведение. Осмысливать своеобразие языка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.		писателя. Определять род и жанр произведения. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно - тематического содержания произведения. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
	Практическое занятие №29 Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.</i>	1		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова "Вечно живые"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова "Вечно живые"	1	Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматические произведения. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст, выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущность конфликта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 30 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	1		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных –	1	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь".		литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать лирическое произведение, определять его тему и идею. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Уметь самостоятельно пользоваться справочным аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
	Практическое занятие №31 Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тематика и проблематика лирики поэта"; "Тема поэта и поэзии"; "Любовная лирика Б.Л. Пастернака"; "Тема человека и природы"; "Философская глубина лирики Пастернака".	1		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика "лагерной" темы в произведениях А.И. Солженицына	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №32 Заполнение Чек-листа "Автобиографизм прозы писателя". Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Своеобразие раскрытия "лагерной" темы"; "Анализ рассказа "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения»; "Приемы создания образа в повести "Один день Ивана Денисовича": детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки". Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ". Мини – рецензия "Человек и история страны в	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст в историко- культурном контексте с учётом родо - жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять	

	контексте трагической эпохи в книге писателя".		произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №33 Реферат на тему "Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина" Составление таблицы "Герой-чудик В. Шукшина и "маленький человек" в литературе XIX века: сходство и отличие" / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	1		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) "Живи и помни", "Прощание с Матёрой".	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №34 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных	1		

Распутина	проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов "старинных старух", представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам "Символика в повести В. Распутина..."; "Изображение патриархальной русской деревни", "Тема памяти и преемственности поколений"; "Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина"; Просмотр кинофрагмента "Прощание" (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).		общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) "Звезда полей", "Тихая моя родина!.. ", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны... ".	1	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Читать с выражением лирические произведения и проводить информационно – смысловой анализ текста. Определять особенности жанра и композиции стихотворения. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Сравнивать, сопоставлять, классифицировать. Организовывать свою учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №35 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тема Родины в лирике поэта", "Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору).</i>	1		
Тема 4.21. Философские	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее	1	Воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

мотивы в лирике И. А. Бродского	трёх по выбору) "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку...".		том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно - выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №36 <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Основные темы лирических произведений поэта"; "Тема памяти"; "Философские мотивы в лирике Бродского"; "Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского".	1		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Захар Прилепин (рассказ из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н.	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.1

	Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен").		источники информации.	
	Практическое занятие №37 Профессиональноориентированное содержание Медицинская тема в творчестве Юлия Кренина.Сборник повестей"Хроника одной больницы". Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам "Проблематика произведений писателя..."; "Нравственные искания героев произведений писателя..."; "Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...".	1		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №38 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) "Тематика и проблематика лирики поэта" / "Художественные приемы и особенности поэтического языка автора". <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных.</i>	1		

			литературно-критические статьи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов "Иркутская история"; А. В. Вампилов "Старший сын" и другие.	1	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. Организовывать учебную деятельность, владеть навыками	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 39 Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв "Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы".	1		

			контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферу своих интересов и возможностей.	
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 40 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.</i>	1	Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде.	
Раздел 9. Зарубежная литература		4		
Тема 9.1	Основное содержание	1	Воспринимать и выразительно	ОК 01, ОК 02,

Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли "451 градус по Фаренгейту"; Э. Хемингуэя "Старик и море". Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Практическое занятие №41 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	1	читать произведение (поэтическое, прозаическое) выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте и писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение.	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.2 Отражение	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия	1	Конспектировать лекцию преподавателя.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом", Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и другие.		Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной зарубежной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №42 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	1		
Итоговое занятие	Основное содержание Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий, ответы на вопросы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Консультация		-		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		106/52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Литературы", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова, О. М. Родная русская литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 254 с. – ISBN 978-5-09-121194-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472994> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Александрова, О. М. Родная русская литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-09-121195-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472997> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Александрова, О.М. Родная русская литература: 10–11-е классы: базовый уровень: хрестоматия: учебное пособие / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова; составители О. М. Александрова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-09-115507-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/423083> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 353 с. – ISBN 978-5-09-121337-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472961> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 414 с. – ISBN 978-5-09-121339-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472964> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120144-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497699> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120145-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

- система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497702> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 415 с. – ISBN 978-5-09-120147-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497711> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 431 с. – ISBN 978-5-09-120148-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497714> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова, И. А. Русская литература. XX век: Практикум для СПО: учебное пособие / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. – 2 – е изд. испр. и доп. – Москва: РГУП, 2024. – 128 с. – ISBN 978 – 5 – 00209 – 152 – 2. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/431885> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Салимова, Т. Г. Тесты. Литература, живопись, театр и кино: учебное пособие для СПО / Т. Г. Салимова, П. В. Салимов. – 2 – е изд., стер. – Санкт – Петербург: Планета музыки, 2025. – 180 с. – ISBN 978 – 5 – 507 – 53241 – 4. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/482342> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: Просвещение, 2025. – 225 с. – ISBN 978 – 5 – 09 – 112640 – 2. – Текст: электронный // Лань :электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497717> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блок А. Избранное: Стихотворения и поэмы/ А. Блок. – М: Детская литература, 1975. – 191с. – (Школьная библиотека).
5. Булгаков М. Избранное: Мастер и Маргарита: Роман. Рассказы/ М. Булгаков. – М.: Худож.лит.,1988. – 480с.
6. Булгаков М. Роман. Пьеса. Повесть. Рассказ/ М. Булгаков. – Томск: Томское кн. изд – во,1988. – 414с.
7. Бунин И.А. Поэзия и проза/ И.А. Бунин; Предисл., сост. и примеч. П.А. Николаева. – М.: Просвещение,1986. – 384с.: ил.
8. Гончаров И.А. Обломов: Роман в четырех частях/ И.А. Гончаров. – М.: Худ. лит., 1971. – 456с.
9. Горький М. Мать: Роман/ М. Горький. – Казань: Татарское книжное изд – во,1978. – 320с.

10. Горький М. Рассказы. Пьесы. Мать/ М. Горький. – М.: Худ.лит.,1977. – 671с. – (Библиотека классики).
11. Есенин С. Стихи, поэмы/ С. Есенин. – Казань: Тат.кн.изд – во,1977. – 335с.
12. Куприн А.И. Гранатовый браслет: Повести/ А.И. Куприн; Худ.С.К.Рудаков,И.С.Рудакова. – М.: Советская Россия,1984. – 192с.: ил.
13. Куприн А.И. Повести и рассказы/ А.И. Куприн. – М.: Советская Россия,1987. – 413с.
14. Лесков Н.С. Очарованный странник: Повесть и рассказы/ Н.С. Лесков. – М.: Советская Россия,1986. – 240с.
15. Некрасов Н.А. Избранная проза/ Н.А. Некрасов. – М.: Правда,1985. – 480с.
16. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы/ Н.А. Некрасов. – М.: Просвещение,1986. – 207с.
17. Островский А.Н. Избранные пьесы/ А.Н. Островский. – М.: Правда,1986. – 560с.
18. Островский А.Н. Пьесы/ А.Н. Островский. – Л.: Худ.лит.,1986. – 384с. – (Классики и современники. Русская классическая литература).
19. Тургенев И.С. Дворянское гнездо. Отцы и дети. Повести/ И.С. Тургенев. – М.: Изд – во "Правда",1984. – 464с.
20. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 1 и 2/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 720с. – (Библиотека "Всемирная литература").
21. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 3 и 4/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 736с. – (Библиотека "Всемирная литература").
22. Хемингуэй Э. Старик и море: Избранное:Пер.с англ./ Э. Хемингуэй; Послесл., сост.Б. Грибанова. – Казань: Тат.кн.изд – во,1988. – 352с.
23. Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 – х томах. Том 1/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит.,1986. – 735с. – (Библиотека классики. Русская литература). Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 т.Том 2/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит.,1986. – 672с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного

	Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	- Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	
ОК 06.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.1.	Р 1, Темы: 1.10; Р 4, Тема 4.9; Р5, Тема 5.1;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2.	Р 1, Тема 1.2; Тема 1.3; Р 4, Тема 4.12;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения, - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением
преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1
Протокол № 9
от 09.04.2026
Председатель УМО
О.Б. Аксёнова

Согласовано:
Начальник учебного отдела
Левченко О.А. Левченко
" 09 " 04 2026
Методист ИМО
О.Г. Бессарабова
" 09 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик (-и):

Конопелько Оксана Сергеевна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.03 Иностранный язык"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" :

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина "Иностранный язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 3. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
--	---	---

	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -
--	---	---

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	ПР6 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--	---	---

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПРб 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой
---	--	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Личностные результаты должны отражать в части: физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПРб 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, соблюдать меры асептики и антисептики;
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПРб 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПРБ 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое

		чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме ПРб 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -
--	--	---

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ПРб 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие

		отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	80/72
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	0
практические занятия	64
*Профессиональноориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
Консультация	0
Промежуточная аттестация—в форме дифференцированного зачёта.	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем к.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Крепкие узы.		6		
Тема 1.1. Досуг подростков.	Основное содержание Практическое занятие № 1 1.PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым лексическим материалом, чтение и перевод текстов о том, как подростки проводят свободное время.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц, (в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Молодежная мода.	Основное содержание Практическое занятие № 2 1.PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о молодёжной моде в Великобритании.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц,(в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.3. Дискриминация.	Основное содержание Практическое занятие № 3 1. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Идиоматическое выражение – роль и употребление. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод неофициальных писем британских и американских подростков своим друзьям; знакомство с мнениями иностранцев о дискриминации.	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Слушать и читать текст с целью поиска конкретной информации. Передавать краткое содержание и обсуждать прочитанное. Развивать коммуникативную компетенцию, пользоваться основными коммуникативными типами устной речи. Вести диалог-обмен мнениями. Запрашивать, давать необходимую информацию. Усваивать правила и писать личное и полуофициальное письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 2. Учеба и работа.		4		
Тема 2.1. Работа. Планы на лето.	Основное содержание Практическое занятие № 4 1. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод образцов иноязычных официальных писем об устройстве на работу, перевод и составление иноязычных диалогов.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать официальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Виды школ по всему миру.	Основное содержание Практическое занятие № 5 1. Comparatives – Superlatives – образование и употребление. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Раздел 3. Природа и экология.		6		
Тема 3.1. Экологические проблемы.	Основное содержание Практическое занятие № 6 1 . Modals, phasalverbs, formingnegativeajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнят лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.2. Переработка отходов.	Основное содержание Практическое занятие № 7 1 . Modals, phasalverbs, formingnegativeajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнят лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.3. Защита природных ресурсов.	Основное содержание Практическое занятие № 8 1 . Modals, phasalverbs, formingnegativeajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды. 3. Составление диалогов и рассказов по теме	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнят лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Каникулы.		4		

Тема 4.1. Путешествие в Непал. Пирамиды Египта.	Основное содержание Практическое занятие № 9 1.Past Simple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Непал. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Египет.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.2. Мои каникулы.	Основное содержание Практическое занятие № 10 1.A/An-The; Some-Any-No; Every-Each; A few/few-A little/little-A lot of/Lots of-Much-Many–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествии в Англию. 3.Составление диалогов и рассказов по теме "Каникулы".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 5. Еда и здоровье.		6		

Тема 5.1. Радуга из овощей и фруктов.	Основное содержание Практическое занятие № 11 1.Conditionals: type0 / 1; type2/3; Wishes—особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 5.2. Диета.	Основное содержание Практическое занятие № 12 1.Conditionals: type0 / 1; type2/3; Wishes—особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц.	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 5.3. Кулинарные рецепты.	Основное содержание Практическое занятие № 13 1.Conditionals: type0 / 1; type2/3; Wishes—особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 6. Взаимоотношения.		8		
Тема 6.1. Семейные узы.	Основное содержание Практическое занятие № 14 1.Present, Future, Pasttenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	OK 01, OK 02, OK 04

Тема 6.2. Взаимоотношения в семье и с соседями.	Основное содержание Практическое занятие № 15 1.Present, Future, Pasttenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Подготовить презентацию на тему "День матери"(ко Дню матери).	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 6.3. Семейные традиции.	Основное содержание Практическое занятие № 16 1.Usedto, be/getusedto, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 6.4. Мой лучший друг.	Основное содержание Практическое занятие № 17 1.Usedto, be/getusedto, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	OK 01, OK 02, OK 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 7 . Повседневная жизнь.		8		

Тема 7.1. Стресс и борьба с ним.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 1.Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 7.2. Нервная система.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 19 1.Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 7.3. Проблемы подростков.	Основное содержание Практическое занятие № 20 1.Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 7.4. Поддержка со стороны семьи.	Основное содержание Практическое занятие № 21 1. Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 8. Ответственность.		8		
Тема 8.1. Жертвы преступлений.	Основное содержание Практическое занятие № 22 1. -ing form, to-infinitive/infinitive without to. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	OK 01, OK 02, OK 04
Тема 8.2. Правонарушения в молодежной среде.	Основное содержание Практическое занятие № 23 1. -ing form, to-infinitive/infinitive without to. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	OK 01, OK 02, OK 04

Тема 8.3. Мои права.	Основное содержание Практическое занятие № 24 1. Differences in meaning between the <i>to</i> -infinitive and <i>-ing</i> form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о правах, которыми обладают все люди согласно "Декларации прав человека", о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.4. Ты принадлежишь к партии "Зелёных"?	Основное содержание Практическое занятие № 25 1. Differences in meaning between the <i>to</i> -infinitive and <i>-ing</i> form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа студентов 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 9. Опасность.		8		
Тема 9.1. Визит к врачу.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 26 1. The Passive voice – образование и употребление	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

	в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.		явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.2. Болезненные состояния.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 27 1.The Passivevoice – образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.3. Чудесное спасение.	Основное содержание Практическое занятие № 28 1.The Causative; ReflexivePronouns– образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об описании спасения экипажа тонущего судна.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 9.4. Флоренс Найтингейл.	Основное содержание Практическое занятие № 29 1.The Causative; ReflexivePronouns– образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни и общественной деятельности Флоренс Найтингейл.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Раздел 10. Кто ты?		6		
Тема 10.1. Жизнь на улицах.	Основное содержание Практическое занятие № 30 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 10.2. Города–лачуги.	Основное содержание Практическое занятие № 31 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 10.3. Современный дом.	Основное содержание Практическое занятие № 32 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных типах домов в Великобритании; об устройстве и обеспечении безопасности в современном жилище.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 11. Общение. Путешествие.		6		

Тема 11.1. Обязательно ли изучать иностранный язык? Языки Британских островов.	Основное содержание Практическое занятие № 33 1. ReportedSpeechandStatements– употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о необходимости изучения иностранных языков в школе; об индо-европейских языках.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 11.2. Мировые достопримечательности.	Основное содержание Практическое занятие № 34 1.Reported andIndirectQuestions– образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных мистических территориях, о всемирных достопримечательностях.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц.Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 11.3. Собираешься в США? Помни.... Дифференцированный зачёт	Основное содержание Практическое занятие № 35 1.Modal VerbsinReportedSpeech– употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об обычаях и нравах в США.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Всего часов:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты "ООД 03 Иностранный язык", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-129987-8. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091299878.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-132804-2. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091328042.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей: учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2026. — 327 с. — ISBN 978-5-466-10268-0. — URL: <https://book.ru/book/959875> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.
2. Толкунова, М. С. Краткое пособие по грамматике английского языка : практическое пособие / М. С. Толкунова. — Москва: Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-03552-0. — URL: <https://book.ru/book/950359> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.
3. Яким, Н.Л. Основы грамматики английского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие / Н.Л. Яким — Москва: Проспект, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-392-41839-8. — URL: <https://book.ru/book/961630> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Темы 1.1-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 4 Темы 4.1-4.2 Раздел 5 Темы 5.1-5.3 Раздел 6 Темы 6.1-6.4 Раздел 7 Темы 7.1-7.4 Раздел 8 Темы 8.1-8.4 Раздел 9 Темы 9.1-9.4 Раздел 10 Темы 10.1-10.3 Раздел 11 Темы 11.1-11.3 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 8 Тема 8.4 Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Тесты; социальные проекты; ролевые игры; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; круглый стол - дебаты; доклад с презентацией; видеозапись выступления; разработка плана продвижения здорового образа жизни; создание картины (иллюстрации); выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Социальные проекты; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; доклад с презентацией; разработка плана продвижения здорового образа жизни; создание картины (иллюстрации); выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет"	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Заполнение формы-резюме; написание письма; оформление презентации, постер, санбюллетень; буклеты, брошюры
ПК 3.1.	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2	Социальные проекты;

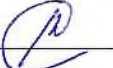
Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	ролевые игры; инсценировки; заметки; тесты; устный опрос; санбюллетень
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Социальные проекты; устный опрос; социальные проекты; буклеты, брошюры; доклад с презентацией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11

Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО

 С.А. Воронина

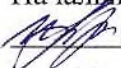
Согласовано:

Старший методист

 Г.А. Белоусова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

 И.С. Троян

" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

 Т.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Губарева Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.04 Физическая культура": формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.04 Физическая культура" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. ПРБ 06. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

		ПР6 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 06. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	ПР6 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	качеств; ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 06. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ПРБ 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 06. Положительную динамику в
--	--	---

		развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	80/72
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	60
*Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	8
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.		6		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие № 1. 1.Понятие "здоровый образ жизни" и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2	Знакомятся с техникой безопасности на занятиях физической культуры, расписываются в журнале инструктажа; основными понятиями здоровье, здоровый образ жизни, влияние негативных факторов на здоровье; изучают и обсуждают понятие "образ жизни человека", анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни; изучают понятие "Личная гигиена" как компонент здорового образа жизни; изучают роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2., ПК 3.5.

	Самостоятельная работа - Изучать информацию в сети "Интернет" по теме: "Профессионально-прикладная физическая культура", цель и ее задачи. - Составить комплекс упражнений, применяемый в профессионально-прикладной физической культуре.	4	Знакомятся с упражнениями, имитирующие рабочие движения или развивающих качества, необходимые в профессии, направленные на развитие общей выносливости, силы, координации и специальных прикладных навыков. Составляют комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры.	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		74		
2.1."Общая физическая подготовка"(развитие двигательных качеств).		28		
Тема 2.1.1. Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие № 2. 1.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.2. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения на месте.	Основное содержание Практическое занятие №3. 1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.3. Общая физическая подготовка. Основы методики развития	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие №4. 1. Подготовительные упражнения с	2	Изучают упражнения направленные на развитие силы, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения,	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

силовых способностей.	сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.		выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.4. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Основное содержание Практическое занятие №5. 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.5. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с партнёром.	Основное содержание Практическое занятие №6. 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.6. Общая физическая подготовка.	Основное содержание Практическое занятие №7. 1.Общеразвивающие упражнения	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	на гимнастических снарядах. 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).		Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.7. Общая физическая подготовка. Основы методики развития гибкости.	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие №8. 1.Активная и пассивная гибкость. 2.Подготовительные упражнения для увеличения гибкости. 3. Упражнения направленные на развитие гибкости.	2	Изучают упражнения направленные на развитие гибкости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.8. Общая физическая подготовка. Основы методики развития выносливости.	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие №9. 1.Подготовительные упражнения для развития аэробной и анаэробной выносливости.	2	Изучают упражнения направленные на развитие выносливости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

			разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.9. Общая физическая подготовка. Дыхательная гимнастика.	Основное содержание Практическое занятие №10. 1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития силы.	2	Изучают технику дыхательной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.10. Общая физическая подготовка. Оздоровительная гимнастика	Основное содержание Практическое занятие №11. 1.Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2.Круговая тренировка для преимущественного развития выносливости.	2	Изучают комплекс оздоровительной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.11. Общая физическая подготовка. Основы методики развития скоростно-силовых способностей.	Основное содержание Практическое занятие №12. 1.Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований-эстафеты.	2	Изучают упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.12. Общая физическая подготовка. Основы методики	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие №13.	2	Изучают упражнения, направленные на развитие координационных способностей, необходимых в	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

развития координационных способностей.	1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3. Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.		профессиональной деятельности. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	
Тема 2.1.13. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Основное содержание Практическое занятие №14. 1. Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. Общеразвивающие упражнения в парах. Эстафеты в парах с отягощением веса партнера. 2. Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.1.14. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием.	Основное содержание Практическое занятие №15. 1. Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2. Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке. 3. Сдача контрольных нормативов: - Поднимание туловища из положения, лежа на спине. 4. Зачет.	2	Выполняют упражнения. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

2.2. "Дартс"		10		
Тема 2.2.1. Дартс. История возникновения, правила проведения соревнований.	Основное содержание Практическое занятие № 16. 1. Инструктаж по ТБ (повторный) 2. История возникновения правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4.. Подводящие упражнения для освоения броска.	2	Знакомство с правилами проведения соревнований игры "Дартс". Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
	Самостоятельная работа 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений ГТО. Поиск информации в сети "интернет". 2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм ВФСК "ГТО". 3. Важность выполнения комплекса ГТО в профессиональной деятельности.	4	Знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков; знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО. Составляют комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО. Знакомятся с важностью подготовки к сдаче норм ГТО, помогающим медицинским работникам развить необходимые физические навыки и умения, что может быть полезно в профессиональной деятельности.	
Тема 2.2.2. Дартс. Учебные соревнования "Раунд".	Основное содержание Практическое занятие № 17. 1. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 2. Подводящие упражнения для освоения броска. 3. Учебные соревнования "Раунд".	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие в учебных соревнованиях "Раунд".	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

	4. Сдача контрольных нормативов: - Поднимание туловища из положения, лежа на спине.			
Тема 2.2.3. Дартс. Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	Основное содержание Практическое занятие № 18. 1.Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Внутригрупповые соревнования по дартсу (раунд).	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие во внутригрупповых соревнованиях по дартсу (раунд).	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2.3. Гимнастика		14		
Тема 2.3.1. Теоретические сведения по теме "Гимнастика". Строевые упражнения, построения, перестроения.	Основное содержание Практическое занятие № 19. 1. Теоретические сведения по теме: правила техники безопасности, гигиена одежды и обуви на занятиях гимнастикой. 2. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 3. Общеразвивающие упражнения. 4. Комплекс упражнений ОФП на месте. 5. Демонстрация комплекса упражнений направленных на подготовку к сдаче норм ГТО(СР).	2	Знакомство с теоретическими сведениями, с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. Выполняют строевые упражнения, перестроения, комплексы общеразвивающих упражнений в движении и на месте. Демонстрируют собственный комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.2. Гимнастическая терминология.	Основное содержание Практическое занятие № 20. 1.Общая характеристика гимнастической терминологии. 2.Термины общеразвивающих упражнений. 3. Термины упражнений с предметами и без. 4.Команды и терминология строевых упражнений. 5. Термины специальных упражнений. 6.Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.	2	Знакомятся с гимнастической терминологией. Выполняют команды согласно гимнастической терминологии.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

Тема 2.3.3. Кувырок вперед из упора присев в группировке.	Основное содержание Практическое занятие № 21. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к перекатам и группировке. 3. Перекаты в группировке лежа на спине. 4.Перекаты из положения группировки сидя на краю мата. 5.Перекаты в группировке из положения упора присев. 6. Обучение перевороту через голову.	2	Изучают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления. Выполняют подводящие упражнения к кувырку вперед из упора присев в группировке.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.4. Подготовительные и подводящие упражнения к прыжку через гимнастического козла.	Основное содержание Практическое занятие № 22. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Техника выполнения опорного прыжка. 3.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке.	2	Изучают технику опорного прыжка по фазам и в полной координации. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.5. Опорный прыжок через гимнастического козла.	Основное содержание Практическое занятие № 23. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка.	2	Повторяют изученный материал. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку. Выполняют опорный прыжок через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.3.6. Подготовительные и подводящие упражнения на	Основное содержание Практическое занятие №24. 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения.	2	Изучают подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне. Выполняют подготовительные и подводящие	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

гимнастическом бревне.	2.Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокам на гимнастическом бревне.		упражнения.	
Тема 2.3.7. Комбинация на гимнастическом бревне.	Основное содержание Практическое занятие №25. 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3.Изучение комбинации на гимнастическом бревне.	2	Разучивают упражнения комбинации на полу и на гимнастическом бревне. Выполняют комбинацию на гимнастическом бревне.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2.4. "Подвижные игры"		10		
Тема 2.4.1. Подвижные игры. Игры малой подвижности.	Основное содержание Практическое занятие №26. 1.Игры малой подвижности. 2. Игры на развитие внимания. 3. Игры для подготовки к строю. 4.Игры, формирующие правильную осанку.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4.2. Подвижные игры. Игры для развития быстроты.	Основное содержание Практическое занятие №27. 1.Подвижные игры для развития быстроты 2.Игры с бегом (общеразвивающие игры). 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4.3. Подвижные игры. Игры для комплексного развития быстроты и ловкости.	Основное содержание Практическое занятие №28. 1.Подвижные игры для комплексного развития быстроты и ловкости. 2. Игры с мячом.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.4.4. Подвижные игры. Игры для развития выносливости.	Основное содержание Практическое занятие №29. 1. Игры для развития выносливости. 2. Игры с прыжками.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

			правила игры.	
Тема 2.4.5. Подвижные игры. Эстафеты.	Основное содержание Практическое занятие №30. 1.Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
2.5. Настольный теннис.		12		
Тема 2.5.1. Обучение правилам техники безопасности (ТБ) поведения в спортивном зале при занятиях настольным теннисом	Основное содержание Практическое занятие №31. 1.Знакомство с техникой безопасности во время игры в настольный теннис. 2.Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол. 3. Разборка и сборка теннисного стола. Натягивание сетки на необходимую высоту.	2	Узнают теоретические понятия. Знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях. Знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Знакомство с игровым столом, его размерами. Разновидности мячей, ракеток. Установка сетки.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.2. История развития настольного тенниса.	Основное содержание Практическое занятие №32. 1.Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. 2.Упражнения с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. 3.Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Знакомятся с историей возникновения и развития настольного тенниса, с развитием тенниса в России, с его местом в Олимпийском движении, а также с современным состоянием и тенденциями развития тенниса. Воспитание скоростных и координационных способностей.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.3. Правила игры в настольный теннис.	Основное содержание Практическое занятие №33. 1.Ускорения, остановки, прыжки, рывки, кроссы. 2.Упражнения с мячом и ракеткой: разнообразные подбивания мяча, удержание конуса на ракетке. Катание, бросание, ловля мяча.	2	Знакомятся с размерами и разновидностями теннисных мячей. Разновидности ракеток, накладок. Способы хваток. Изучают упражнения, подводящим к освоению техники настольного тенниса. Знакомство с основными правилами игры: введение мяча в	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.

			игру с подачи, продолжительность партии, пере подачи и т.д.	
Тема 2.5.4. Техника подачи открытой и закрытой стороной ракетки.	Основное содержание Практическое занятие №34. 1.Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование. 2.Техника подачи открытой стороной ракетки. 3.Техника подачи закрытой стороной ракетки. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой подачи открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами. С техникой стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование, набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.5. Техника приёма, выбор позиции.	Основное содержание Практическое занятие №35. 1.Теоретические сведения: начисление очков, правила приема, подачи и защиты. 2.Техника стоек и перемещений игрока, подачи мяча. Техника приёма, выбор позиции. 3.Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой приёма и выбором позиции. Изучают технику стоек и перемещений игрока, подачи мяча, техника приёма, выбор позиции. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Тема 2.5.6. Атака. Отработка комбинации ударов.	Основное содержание Практическое занятие №36. 1.Теоретические сведения: правила игры и соревнований; тактика одиночной игры. 2.Техника стоек и перемещений игрока; подача, приём мяча, выбор позиции. Атака. Отработка комбинации ударов. 3.Комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений. 4.Учебная игра. 5. Дифференцированный зачет.	2	Изучают атаку. Отрабатывают комбинации ударов. Выполняют комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		80/72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: <https://book.ru/book/957959> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: <https://book.ru/book/957958> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515087> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488126> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508994> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО/ И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/510258> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тё, С. Ю. Тё. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514101> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1.	выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей. составление комплекса упражнений демонстрация комплекса упражнений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) демонстрация комплекса ОРУ,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	- сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений - защита реферата (для студентов, освобожденных от практических занятий).
ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Раздел 1. Тема 1.1.	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.05 Математика"

2026 г.

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1
Протокол № 2
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
Шаф Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
Гнидина А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026
Начальник учебного отдела
С.А. Хампиева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Гончарова Наталья Васильевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Григорьева Наталья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	65
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД. 05 Математика"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Общеобразовательная дисциплина "Математика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение
--	---	--

		приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь
--	--	---

		поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР6 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,
--	---	---

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство о случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь
--	---	---

		сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	В части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее
--	--	--

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части: гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>б) совместная деятельность:</i> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</i>	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	---

	<i>сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>з) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>з) принятие себя и других людей:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства. В части ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	
--	--	--

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	В части: гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка (в том числе в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных); - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации (включая информационные угрозы, фейки, манипуляции в сети); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (использование государственных информационных порталов, официальных сайтов министерств и ведомств). В части: патриотического воспитания: - ценностное отношение к достижениям России в науке, технологиях и труде (в том числе в области медицинских информационных систем, отечественного программного обеспечения); - идейная убежденность, ответственность за судьбу Отечества (через использование российских цифровых платформ и сервисов в здравоохранении). В части: трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической направленности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (освоение новых цифровых инструментов и медицинских информационных систем). Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической

	а) <i>базовые логические действия:</i> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) <i>базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (с использованием данных из медицинских информационных систем); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (математика, информатика, медицина) при работе с информационными системами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) <i>работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов (медицинские базы данных, официальные сайты, электронные библиотеки); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам (в том числе защита персональных данных пациентов); - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	науки
--	--	-------

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (удалённый доступ к медицинским информационным системам, обмен данными).	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение</i> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В части физического воспитания:	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий. ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	192/74
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	52
практические занятия	50
*Профессионально ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	34
Консультация	2
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие понятия о числе		16		
Тема 1.1. Числа и вычисления	Профессионально ориентированное содержание 1. Цель и задачи математики при освоении специальности 2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности 3. Рациональные и иррациональные числа; 4. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби 5. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	Владеть терминами "натуральное число", "целое число", "рациональное число", "иррациональное число" и "действительное число". Выполнять все арифметические действия с рациональными и действительными числами, а также проводить приближённые вычисления с соблюдением правил округления. Знать историю возникновения чисел и эволюцию их записи. Обобщать и приводить в систему признаки делимости целых чисел. Формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять признаки делимости для быстрой оценки	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1 1. Применение признаков делимости и операций с целыми и рациональными числами при дозировании лекарственных средств и организации сестринского ухода 2. Преобразование обыкновенных и десятичных дробей, процентов при расчёте концентраций, инфузий и оценке нутритивной поддержки 3. Арифметические операции с действительными числами	1	возможности деления лекарственных форм; выполнять арифметические операции с целыми и рациональными числами. Переводить единицы измерения. Производить расчёты ресурсов и доз. Переводить проценты в десятичные и обыкновенные дроби и обратно. Выполнять преобразования рациональных чисел. Применять различные формы записи чисел в зависимости от контекста профессиональной задачи. Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации	
Тема 1.2. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Профессионально ориентированное содержание 1. Тождества и тождественные преобразования 2. Уравнение, корень уравнения. 3. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов 4. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений	1	Решать целые и дробно-рациональные уравнения и неравенства. Решать прикладные задачи с помощью уравнений и системы линейных уравнений. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. Выполнять арифметические действия с рациональными и иррациональными числами (при извлечении корня в формуле ИМТ). Применять правила преобразования выражений. Использовать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2 1. Выполнение арифметических операций с действительными числами при расчёте лекарственных средств и оценке состояния пациента 2. Приближённые вычисления, округление и оценка результатов в медицинских измерениях и документации	1	математические формулы в клинических расчётах. Применять правила округления чисел. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений и интерпретировать числовые данные в медицинской документации с учётом погрешности измерений. Использовать приближённые вычисления в условиях дефицита времени или отсутствия точных данных. Рассчитывать разовую и суточную дозы лекарственного препарата в зависимости от массы тела пациента. Определять индекса массы тела (ИМТ) и интерпретировать результата (дефицит массы, норма, избыток, ожирение) с использованием действительных чисел. Рассчитывать объём инфузионной терапии на основе суточной физиологической потребности в жидкости. Выполнять пересчёт единиц измерения: перевод миллилитров в литры, миллиграммов в граммы, процентов в мг/мл при работе с растворами и лекарственными формами. Рассчитывать калорийности суточного рациона пациента с использованием таблиц состава продуктов (оперирование десятичными дробями и целыми числами). Выполнять оценку эффективности лечения по динамике показателей: вычисление процента снижения уровня глюкозы, артериального давления или других лабораторных маркеров с округлением до десятых долей процента. Выполнять приближённые	
--	---	---	---	--

			вычисления при разведении антибиотиков: расчёт объёма растворителя, необходимого для получения заданной концентрации, с учётом допустимой погрешности. Решать ситуационных задачи на прикидку результата: например, определение достаточности запаса лекарственного средства в отделении (сравнение с потребностью) без точных вычислений, только на основе округлённых значений.	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Дроби и проценты 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Составлять и решать пропорции для расчёта дозировок лекарственных средств, разведения растворов, определения концентрации действующего вещества. Рассчитывать долю пациентов с определённым диагнозом, процент выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий, эффективность лечения. Моделировать реальные ситуации, связанные с приготовлением дезинфицирующих растворов, разведением антибиотиков, расчётом необходимого количества ингредиентов по заданной концентрации.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 3 1. Составление линейных и дробно-рациональных уравнений для расчёта дозировок лекарственных препаратов в зависимости от массы тела, возраста, площади поверхности тела пациента. 2. Решение задач, связанных с разведением растворов, определением времени введения препарата, расчётом периода полувыведения. 3. Использование неравенства для оценки достаточности ресурсов (запаса лекарств, количества коек, времени работы	1	Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации, выбирая удобную форму записи. Производить прикидку и оценку результата вычислений до выполнения точного расчёта, выявлять возможные	

	оборудования) в отделении, для определения допустимых границ физиологических показателей		ошибки. Анализировать погрешности округления и их влияние на безопасность пациента, обосновывать выбор точности вычислений. Снимать показания с измерительных приборов с учётом цены деления, записывать результаты с правильным количеством значащих цифр. Применять разные способы вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на применение разных способов вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи	4	Рассчитывать концентрацию действующего вещества в готовом растворе после разведения, процент эффективности лечения, долю осложнений, охват вакцинацией. Анализировать динамику показателей заболеваемости, определяя процент увеличения или снижения. Выполнять расчёты, связанные с изменением дозировок (например, снижение дозы на определённый процент), и обосновывать полученные результаты. Составлять отчёты с указанием процентных показателей. Интерпретировать данные статистических отчётов, делать выводы на основе процентных соотношений.	
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии	Профессионально ориентированное содержание 1. Последовательности, способы задания последовательностей 2. Монотонные последовательности. 3. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая	1	Распознавать и описывать последовательности. Приводить примеры числовых последовательностей, встречающихся в медицинской практике (изменение температуры тела пациента, динамика уровня лейкоцитов, суточный диурез). Анализировать и интерпретировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2

	геометрическая прогрессия 4. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии		данные по заданной формуле n-го члена вычислять значения членов последовательности и интерпретировать их как показатели состояния пациента.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4 1. Формула сложных процентов 2. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	По табличным данным (например, результаты лабораторных исследований за несколько дней) определять закономерность и задавать последовательность различными способами. Моделировать процессы с помощью последовательностей. Составлять последовательности, описывающие изменение дозы лекарственного препарата при ступенчатой терапии.	
Тема 1.5 Функции и графики	Профессионально ориентированное содержание 1. Функция, способы задания функции 2. График функции. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции 4. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	Распознавать и описывать функциональные зависимости в клинической практике, задавать их разными способами, переходить от одного способа к другому. Строить и анализировать графики физиологических показателей, интерпретировать данные мониторинга, использовать обратные функции для расчётов. Определять допустимые границы физиологических показателей, учитывать естественные ограничения аргумента. Находить и интерпретировать нулевые значения показателей в диагностике и лечении.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 5 1. Распознавание функциональной зависимости в профессиональных контекстах 2. Построение графика по табличным данным (динамика артериального давления, уровня глюкозы) 3. Определение значения функции в	1	Анализировать отклонения от нормы, использовать знакопостоянство для оценки состояния пациента. Анализировать симметрию биологических процессов, применять в диагностике (например, асимметрия показателей).	

	заданные моменты времени по графику (например, ЭКГ, суточное мониторирование давления) 4. Интерпретирование функциональной зависимости в клинической практике			
	Самостоятельная работа обучающихся Создание инфографики по теме: "Функции и их свойства в медицине"	2		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42		
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Основное содержание 1. Арифметический корень натуральной степени 2. Действия с арифметическими корнями n-ой степени	1	Выполнять преобразования выражений, содержащих корни. Упрощать выражения, содержащие квадратные и кубические корни, в том числе в формулах дозирования и разведения. Выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня для удобства расчётов. Сокращать дроби, содержащие корни, при вычислении относительных показателей. Понимать и оперировать понятием арифметического корня в профессиональных контекстах. Объяснять, что такое арифметический корень n-й степени из неотрицательного числа и приводить примеры его использования в медицине (расчёт площади поверхности тела, объёма сферических структур, коррекция доз по росту и весу).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 6 1. Вычисление арифметических корней натуральной степени 2. Применение свойства корней для упрощения расчётов 3. Интерпретирование результатов вычислений, содержащих корни, в том числе в задачах медицинской направленности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на одну из тем: "Математическая грамотность - безопасность пациента", "Как ошибка в извлечении корня может повлиять на здоровье пациента?", "Почему медицинскому работнику важно уметь выполнять расчёты без калькулятора?",	2		

	"Роль математической подготовки в моей будущей профессии"			
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Профессионально ориентированное содержание 1. Степень с целым показателем 2. Степень с рациональным показателем 3. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	Свободно владеть терминами "степень", "основание степени", "показатель степени", "степень с целым отрицательным показателем", применять их при описании фармакокинетических процессов, динамики роста микроорганизмов и изменения концентрации веществ. Выполнять действия со степенями с целыми и действительными показателями: умножение, деление, возведение в степень, преобразование выражений при расчёте доз лекарственных средств, разведении растворов, интерпретации лабораторных показателей. Применять свойства степени с целым показателем для упрощения расчётов в профессиональных задачах. Использовать степень с отрицательным показателем для записи малых величин, встречающихся в медицине: концентрация микроэлементов, дозировки высокоактивных веществ, параметры микробиологических исследований.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 7 1. Выполнение алгебраических преобразований выражений, содержащих степени с целыми и рациональными показателями	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание учебного плаката/инфографики на тему "Степени и корни в медицине"	2		
Тема 2.3. Степенная функция	Основное содержание 1. Степенная функция с натуральным и целым показателем 2. Её свойства и график. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции	1	Свободно владеть терминами "степенная функция", "показатель степени", "область определения", "множество значений", "монотонность", "ограниченность", "выпуклость", применять их при описании физиологических и фармакокинетических процессов. Различать степенные функции с	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 8 1. Составление таблиц частных случаев степенной функции 2. Построение графиков степенной функции 3. Использование цифровых ресурсов для построения графиков степенной функции и изучения их свойств	1	натуральным и целым показателями, объяснять, как изменение показателя влияет на свойства функции (чётность, монотонность, область определения) и как это отражается на моделях биологических процессов. Строить и анализировать графики степенных функций для визуализации зависимостей в медицине: Сравнивать и сопоставлять графики степенной функции и корня n -й степени как взаимно обратных функций (на ограниченных областях), понимать значение этой взаимосвязи для моделирования обратных процессов в медицине.	
Тема 2.4. Равносильные уравнения и неравенства	Профессионально ориентированное содержание 1. Равносильные уравнений 2. Равносильные неравенства	1	Свободно пользоваться терминами "уравнение", "равносильные уравнения", "тождество", "неравенство", "равносильные неравенства". Грамотно излагать свои мысли устно и письменно. Применять теоретико-множественные представления для пояснения хода решения математических задач, а также для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других дисциплин. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Решать основные виды целых рациональных уравнений и неравенств. Использовать понятие равносильности для проверки правильности назначения доз: если два уравнения (формулы) равносильны, то их решения совпадают, значит, можно применять более удобную форму расчёта без потери точности.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 9 1. Решение основных видов целых рациональных уравнений и неравенств, в том числе решение задач с профессиональным содержанием (расчёт доз, интерпретация анализов, планирование лечения)	1		

			Выполнять равносильные преобразования неравенств при решении задач на: - определение безопасного диапазона дозировки лекарства (например, доза должна быть больше минимальной терапевтической и меньше токсической); интерпретацию лабораторных данных (норма, пограничное состояние, патология).	
Тема 2.5. Иррациональные уравнения	Основное содержание 1. Алгоритм решения иррациональных уравнений 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Линейные, квадратные, дробно- линейные уравнения	1	Оперировать понятием иррациональные уравнения, посторонние корни. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений. Применять иррациональные уравнения для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 10 1. Решение основных типов иррациональных уравнений 2. Решение различных задач на составление иррациональных уравнений	1		
Тема 2.6. Иррациональные неравенства	Основное содержание 1. Алгоритм решения иррациональных неравенств 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства 3. Метод интервалов	1	Оперировать понятием иррациональные неравенства. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий решение неравенств. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных неравенств. Применять иррациональные неравенства для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 11 1. Решение основных типов иррациональных неравенств 2. Решение различных задач на составление иррациональных неравенства	1		

Тема 2.7. Системы уравнений и неравенств	Основное содержание 1. Системы линейных уравнений 2. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 12 1. Составление системы уравнений для решения многопараметрических задач 2. Составление системы рациональных, иррациональных и показательных уравнений в клинических расчётах 3. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи. Распознавать типы уравнений (рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические) в профессиональных формулах. Составлять системы уравнений для решения многопараметрических задач. Применять методы решения (замена переменной, логарифмирование, возведение в степень) с учётом области определения; интерпретировать полученные решения в клиническом контексте.	
Тема 2.8. Показательная функция	Профессионально ориентированное содержание 1. Показательная функция 2. Свойства показательной функции 3. График показательной функции	1	Оперировать понятием показательная функция. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Строить и интерпретировать график показательной функции. Применять свойства показательной функции для анализа фармакокинетических процессов. Решать показательные уравнения и неравенства в	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 13 1. Построение графика показательной функции 2. Показательная функция в фармакокинетике: концентрация лекарственных средств в крови и расчёт	1		

	времени выведения 3. Показательная функция в эпидемиологии, микробиологии и физиологии: рост популяций и распространение инфекций		профессиональном контексте. Рассчитывать период полувыведения и безопасное время введения. Распознавать показательный рост и убывание в профессиональных контекстах; строить и читать графики показательной функции; применять свойства монотонности для прогнозирования; решать показательные уравнения для нахождения времени достижения заданного уровня. Использовать логарифмирование для расчёта параметров. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по теме "Показательная функция в жизни и медицине"	2		
Тема 2.9. Показательные уравнения	Основное содержание 1. Различные виды показательных уравнений 2. Методы решений показательных уравнений: метод уравнивания показателей; метод введения новой переменной; метод вынесения общего множителя за скобки; функционально-графический метод; метод почленного деления; метод группировки	1	Оперировать понятием показательное уравнение. Применять свойства степени для преобразования выражений. Распознавать виды показательных уравнений. Решать основные типы показательных уравнений, применяя методы решений показательных уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 14 1. Решение показательных уравнений 2. Применение свойств степени для преобразования выражений	1		
Тема 2.10. Показательные неравенства	Основное содержание 1. Виды показательных неравенств 2. Методы решений показательных	1	Оперировать понятием показательное неравенство. Применять свойства степени для преобразования выражений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	неравенств		Решать основные типы показательных неравенств.	
	Практическое занятие № 15 1. Решение различных видов показательных неравенств, способы их решения	1		
Тема 2.11. Показательные уравнения и неравенства	Основное содержание 1. Методы решения показательных уравнений, неравенств и их систем (методы уравнивания показателей, введения новой переменной, функционально-графический, почленного деления, вынесения общего множителя за скобки, группировки)	1	Систематизировать понятия: показательное уравнение, показательное неравенство. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме. Отрабатывать практические навыки при решении уравнений и неравенств. Выбирать оптимальные способы вычислений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 16 1. Виды показательных уравнений и неравенств 2. Способы решения показательных уравнений и неравенств	1		
Тема 2.12. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Профессионально ориентированное содержание 1. Определение логарифма, свойства логарифмов 2. Десятичные и натуральные логарифмы 3. Свойства и график логарифмической функции. 4. Приемы преобразования выражений, содержащих логарифмы 5. Логарифмы в природе и медицине	2	Знать определение и свойства логарифмов; основное логарифмическое тождество, свойства степени и логарифма (логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию). Оперировать понятием логарифм. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Знать понятие логарифмической спирали, её уравнение в полярных координатах. Знать примеры проявления в природе: (раковины моллюсков, расположение семян подсолнечника, спирали галактик, ураганы). Знать области применения логарифмов в технике и науке: шкала децибел (акустика,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17 1. Вычисление логарифмов 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы 3. Логарифмическая спираль в природе; в	2		

	медицине 4. Решение задач из различных областей науки и реальной жизни		радиотехника), шкала Рихтера (сейсмология), рН-шкала (химия), логарифмическая амплитудно-частотная характеристика (LAFC) в автоматике.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Логарифмы в нашей жизни и в медицине", "История появления логарифмов"	2	Знать методы вычисления логарифмов: с помощью таблиц, калькулятора, а также упрощения выражений на основе свойств. Уметь вычислять логарифмы, находить значения логарифмов чисел по заданному основанию (в том числе десятичных и натуральных). Использовать свойства логарифмов для упрощения выражений. Решать простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Решать профессионально ориентированные задачи. Применять логарифмы для расчёта: уровня звука (в дБ), магнитуды землетрясения, кислотности растворов (рН). Определять параметры логарифмической спирали по реальным данным (например, размеры раковины или вихря). Использовать логарифмический масштаб для визуализации данных с большим динамическим диапазоном. Анализировать явления природы и техники с позиции логарифмической зависимости. Распознавать логарифмическую спираль на графиках и в объектах. Объяснять, почему логарифмическая спираль не меняет форму при масштабировании (самоподобие). Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования	

			текстовой информации в графическую информацию.	
Тема 2.13. Логарифмическая функция	Профессионально ориентированное содержание 1. График, свойства логарифмической функции (область определения, монотонность) 2. Использование и применение в медицине логарифмической функции 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическая функция. Строить речевые высказывания в устной форме. Вычислять логарифмические выражения. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Использовать логарифмическую функцию для описания физико-химических и биологических процессов. Уметь объяснять основные области применения логарифмов в медицине: кислотно-щелочное равновесие, расчёт периода полураспада, шкалы интенсивности. Демонстрировать графики выведения лекарств из организма	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 1. Свойства и график логарифмической функции 2. Решение простейших логарифмических уравнений, возникающих в профессиональных задачах	1		
Тема 2.14. Логарифмические уравнения	Основное содержание 1. Типы логарифмических уравнений 2. Решение логарифмических уравнений 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическое уравнение. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических уравнений, используя свойства логарифмов и методы решения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 19 1. Решение логарифмических уравнений 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.15. Логарифмические неравенства	Основное содержание 1. Типы логарифмических неравенств 2. Решение логарифмических неравенств 3. Преобразование выражений, содержащих	1	Оперировать понятием логарифмическое неравенство. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	логарифмы		преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических неравенств.	
	Практическое занятие № 20 1. Решение логарифмических неравенств 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.16. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Профессионально ориентированное содержание 1. Графики функций для решения уравнений и линейных систем 2. Уравнения, системы и неравенства к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Свободно владеть терминами "уравнение", "корень уравнения", "система линейных уравнений", "неравенство" и "множество решений". Выполнять тождественные преобразования выражений, решать линейные и квадратные уравнения, системы двух уравнений с двумя неизвестными и простейшие линейные неравенства. Понимать уравнение как математическую модель равновесия и гармонии. Обобщать методы поиска неизвестных величин; грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять алгебраические методы для расчёта дозировок лекарственных средств и инфузионных потоков. Выполнять операции с системами уравнений для планирования ресурсов и времени. Производить оценку границ физиологических норм через неравенства. Переводить текстовые условия клинических задач на язык математики. Применять различные формы записи решений в зависимости от контекста профессиональной задачи.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 21 1. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. 2. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		20		
Тема 3.1. Основы тригонометрии. Радиан	Основное содержание 1. Синус, косинус, тангенс числового аргумента	1	Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

нная мера угла	2. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 3. Радианная мера угла		Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Производить перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот.	
	Практическое занятие № 22 1. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям 2. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла 3. Перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот	1		
Тема 3.2. Основы тригонометрии. Поворот точки вокруг начала координат	Основное содержание 1. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 2. Поворот точки вокруг начала координат	2	Определять значения тригонометрических функций через координаты точки на окружности. Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Определять знак тригонометрической функции, не вычисляя её точного значения (по четверти).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
Тема 3.3. Основные тригонометрические тождества	Основное содержание 1. Основное тригонометрическое тождество 2. Формулы приведения 3. Формулы сложения 4. Формулы двойного и половинного угла	1	Самостоятельно выводить отдельные формулы, исходя из известных соотношений. Оценивать разные подходы к решению и выбирать самый рациональный с учётом конкретной ситуации. Упрощать и	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	5. Формулы приведения		видоизменять тригонометрические выражения, используя правила, формулы и тождества. Решать задачи на применение основного тригонометрического тождества.	
	Практическое занятие № 23 1. Преобразование тригонометрических выражений 2. Решение задач на применение основного тригонометрического тождества	1		
Тема 3.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание 1. Свойства и графики функций: $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ 2. Обратные тригонометрические функции (Область определения и множество значений тригонометрических функций)	1	Строить, анализировать и сопоставлять графики тригонометрических функций. Описывать свойства тригонометрических функций и показывать их на графике. Применять цифровые инструменты для построения графиков и исследования свойств функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 24 1. Построение тригонометрических графиков: $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$. 2. Исследование свойств тригонометрических функций	1		
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения $\cos x = a, \sin x = a$	Основное содержание 1. Понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций) 2. Уравнение $\cos x = a$ 3. Уравнение $\sin x = a$ 4. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций). Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме, в зависимости от конкретных условий задачи выбирать наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 25 1. Решение уравнения $\cos x = a$ 2. Решение уравнения $\sin x = a$ 3. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Тригонометрические	2		

	функции в нашей жизни и в медицине", "Тригонометрический дневник здоровья: как синус и косинус помогают измерять пульс, давление, сон и физическую активность с помощью смартфона" 2. Подготовка инфографики по теме: "Тригонометрические функции и их свойства"		графическую информацию.	
Тема 3.6. Тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	Основное содержание 1. Понятие арктангенс, арккотангенс 2. Решения тригонометрических уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Уверенно использовать понятие арктангенс, арккотангенс. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выбирать в зависимости от конкретных условий задачи наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 26 1. Решение тригонометрических уравнений $\operatorname{Tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ 2. Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений	1		
Тема 3.7. Решение тригонометрических уравнений	Основное содержание 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Выбирать рациональный метод решения в зависимости от вида уравнения (квадратное, разложение на множители, однородное, комбинированное). Учитывать область значений тригонометрической функции. Выполнять равносильные преобразования, не теряя и не приобретая посторонних корней. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 27 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1		

			основные типы тригонометрических уравнений.	
Тема 3.8. Использование тригонометрии в жизни и медицине	Профессионально ориентированное содержание 1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций 2. Тригонометрия в медицине и биологии 3. Тригонометрия в искусстве и архитектуре 4. Тригонометрия в физике.	2	Анализировать и обобщать информацию о роли тригонометрии в различных профессиональных сферах (медицина, биология, искусство, архитектура, физика). Решать прикладные задачи с тригонометрическими формулами, моделирующие реальные процессы (биоритмы, рентгеновское излучение, архитектурные обмеры). Анализировать и интерпретировать графики тригонометрических функций в контексте задания. Исследовать циклические процессы (сердечный цикл, дыхание, сезонные изменения) с помощью графиков тригонометрических функций. Строить графики тригонометрических функций для заданных параметров (амплитуда, частота, сдвиг фазы). Оформлять отчёт по практической работе с выводами о применимости тригонометрии в реальной жизни.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 28 1. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. 2. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни 3. Применение тригонометрии в медицине: в кардиологии, в рентгеновской кристаллографии и т.д. 4. Решение прикладных задач	2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		52		
Тема 4.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание 1. Производная функции 2. Геометрический и физический смысл производной	1	Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 29 1. Использование геометрического и физического смысла производной для решения задач	1		

Тема 4.2. Нахождение производной элементарных функций Правила дифференцирования	Профессионально ориентированное содержание 1. Производные элементарных функций 2. Правила дифференцирования Алгоритм нахождения производных 3. Использование производной для описания скорости изменения физиологических процессов (концентрация лекарства, рост микроорганизмов, скорость кровотока, изменение температуры тела)	1	Оперировать понятиями: производная, дифференцирование, таблица производных основных элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических). Воспроизводить по памяти формулы производных. Интерпретировать производную как скорость изменения медицинских показателей. Использовать производную для анализа динамики состояния пациента и эффективности лечения. Применять табличные производные для вычисления скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства). Определять производную как мгновенную скорость изменения физиологического показателя. Составлять алгоритм дифференцирования функции. Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 30 1. Нахождение производной элементарных функций, применяя правила дифференцирования 2. Использование правил дифференцирования при расчёте скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства. 3. Определение производной как мгновенной скорости изменения физиологического показателя.	1		
Тема 4.3. Правила дифференцирования сложной функции	Основное содержание 1. Правила дифференцирования сложной функции 2. Нахождение производной функции	1	Формулировать правило дифференцирования сложной функции. Выделять в заданной функции внешнюю и внутреннюю составляющие. Применять правило последовательно для функций с двумя и более вложениями (например, $\sin(2(3x))$). Использовать правило сложной функции при решении медицинских задач,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 31 1. Решение прикладных задач на нахождение производной сложной функции	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Подготовить сообщение на тему "Аналитические и численные методы дифференцирования в медицине"		где один показатель зависит от другого, который, в свою очередь, зависит от времени (например, зависимость концентрации метаболита от концентрации исходного препарата, а той – от времени). Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
Тема 4.4. Вычисление производных	Профессионально ориентированное содержание 1. Производная простой и сложной функции 2. Производные суммы, произведения, частного функций	1	Вычислять производные, производные сложных функций, включая комбинации степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Выполнять дифференцирование функций, заданных в виде формул, описывающих: изменение концентрации анестетика в плазме крови; зависимость сердечного выброса от частоты сокращений. динамику уровня гормона после инъекции. Проверять правильность дифференцирования: по размерности (единицы измерения производной соответствуют отношению единиц функции к единицам аргумента); по знаку (убывающая функция – отрицательная производная, возрастающая – положительная); с помощью онлайн-калькуляторов производных (для самопроверки). Использовать в работе	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 32 1. Выполнение дифференцирования функций 2. Решение прикладных задач	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по применению производных в медицине и фармации.	2		

			медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
Тема 4.5. Монотонность функции. Экстремумы функции	Основное содержание 1. Промежутки монотонности функции 2. Экстремум функции 3. Максимумы и минимумы функции	1	Оперировать понятиями: возрастающая, убывающая функции. Использовать производную для исследования функции на монотонность. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 33 1. Применение производной для исследования функции на монотонность	1		
Тема 4.6. Применение производной для исследования функции	Основное содержание 1. Экстремум функции 2. Исследование функции на экстремум 3. Значение функции в точках максимума и минимума	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять алгоритм исследования функции на экстремум с помощью первой производной. Использовать вторую производную для проверки (если $f''(x) < 0$ – максимум, $f''(x) > 0$ – минимум). Решать медицинские задачи на нахождение экстремумов. Вычислять значение функции в точках экстремума (ординаты максимума и минимума). Интерпретировать эти значения в профессиональном контексте.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 34 1. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы 2. Промежутки монотонности функции 3. Экстремумы функции. Максимумы и минимумы функции. Значение функции в точках максимума и минимума	1		
Тема 4.7. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание 1. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке 2. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке для любых элементарных функций 3. Производная для оптимизации процессов в медицине (дозирование, временные	1	Оперировать понятиями: наибольшее значение функции на отрезке, наименьшее значение функции на отрезке, глобальный максимум и минимум. Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на замкнутом интервале. Интерпретировать результаты в медицинском контексте: наибольшее значение – максимальная	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2

	интервалы) 4. Скорость изменения показателей по формуле или графику; оптимальные решения с помощью математического аппарата		концентрация препарата, пик температуры, наивысшее давление; наименьшее значение – минимальная остаточная концентрация, самая низкая частота пульса, нижняя граница показателя. Решать оптимизационные задачи, связанные с минимизацией или максимизацией медицинских показателей (например, минимизация времени выздоровления). Оформлять решение задач в тетради с подробными комментариями. Анализировать полученные выражения производных для прогнозирования: момента достижения максимального и минимального показателя.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 35 1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. 2. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком 3. Решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1		
Тема 4.8. Выпуклость графика функции, точки перегиба	Основное содержание 1. Вторая производная 2. Выпуклость функции 3. Точки перегиба	1	Оперировать понятиями: вторая производная, выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции, применять результаты исследования к построению графиков.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 36 1. Использование производной для исследования функции 2. Применение результатов исследования к построению графиков.	1		
Тема 4.9. Применение производной для	Основное содержание 1. Промежутки монотонности 2. Экстремум функции 3. Наибольшее и наименьшее значения	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

исследования функции и построение графика функции	функции на промежутке		алгоритмы исследования функции на экстремум с помощью первой и второй производной. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Практическое занятие № 37 1. Использование первой и второй производной для исследования функции и построения графика.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллектуальной карты "Производная" Подготовка сообщения по теме: "Производная в жизни и медицине"	2		
Тема 4.10. Первообразная функции	Основное содержание 1. Первообразная 2. Таблица первообразных 3. Правила вычисления первообразных 4. Свойства первообразной функции	2	Свободно пользоваться понятием первообразной функции. Составлять таблицу первообразных для основных элементарных функций, опираясь на таблицу производных. Формулировать и записывать правила нахождения первообразных (первообразная суммы, произведения числа на функцию, линейной замены аргумента). Решать задачи на отыскание первообразных для заданных функций. Перечислять и применять основные свойства первообразных. Находить первообразные элементарных функций (степенных, показательных, тригонометрических, логарифмических). Знакомиться с историей развития математического анализа.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 38 1. Применение свойств первообразных 2. Составление таблиц первообразных 3. Нахождение первообразной функции	2		
Тема 4.11.	Основное содержание	2	Свободно пользоваться понятием	ОК.01, ОК.02,

Неопределенный интеграл	1. Понятие неопределенного интеграла (простейший неопределенный интеграл) 2. Таблица неопределенных интегралов функции 3. Свойства неопределенных интегралов		неопределённого интеграла. Составлять таблицу основных формул для нахождения неопределённых интегралов (таблицу интегралов). Формулировать правила интегрирования (интегрирования суммы, разности, умножения на константу и т.д.). Решать задачи на вычисление неопределённых интегралов (интегрирование элементарных функций).	ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 39 1.Нахождение простейших неопределенных интегралов 2. Решение задач на нахождение неопределенных интегралов	2		
Тема 4.12. Определённый интеграл. Свойства и правила интегрирования определенного интеграла.	Основное содержание 1. Свойства определенных интегралов 2. Формула Ньютона-Лейбница 3. Геометрический и физический смысл определенного интеграла	2	Оперировать понятиями: определённый интеграл, подынтегральная функция, пределы интегрирования (нижний и верхний), подынтегральное выражение, переменная интегрирования. Объяснять геометрический смысл определённого интеграла как площади криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции, осью абсцисс и вертикальными прямыми $x=a$, $x=b$. Записывать определённый интеграл по заданной функции и пределам, а также "читать" интеграл, называя подынтегральную функцию и границы. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 40 1. Решение задач на нахождение определенных интегралов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по теме "Применение интегралов в медицине"	4		
Тема 4.13. Вычисление интегралов	Основное содержание 1.Таблица первообразных 2. Формула Ньютона–Лейбница 3. Площадь криволинейной трапеции	2	Вычислять определённые интегралы от элементарных функций, используя таблицу интегралов и формулу Ньютона-Лейбница; применять определённый интеграл для	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 41 1. Вычисление интегралов с помощью формул 2. Построение и анализ графика подынтегральных функций для наглядного представления площади 3. Нахождение площади криволинейной трапеции	2	расчёта суммарных показателей в медицине (объём, доза, количество, энергия). Интерпретировать результат как интегральный эффект процесса за заданный промежуток времени. Интерпретировать определённый интеграл как площадь под кривой. Строить и анализировать графики подынтегральных функций для наглядного представления площади.	
Тема 4.14. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	Основное содержание 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла 2. Площадь под графиком функции, заданной формулой 3. Площадь между двумя графиками 4. Площадь фигуры, ограниченной пересекающимися кривыми (нахождение пределов интегрирования из уравнения $f(x)=g(x)$)	1	Вычислять определённые интегралы с помощью таблицы и формулы Ньютона-Лейбница. Находить площади плоских фигур, ограниченных графиками функций. Интерпретировать площадь как интегральную характеристику процесса (общая доза, биодоступность, размер очага). Строить графики и выполнять чертежи для наглядного представления площади.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 42 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам "Применение интегралов в медицине", "Применяются ли в жизни интегралы?"	2		
Тема 4.15. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач	Профессионально ориентированное содержание 1. Применение определённого интеграла, в решении прикладных задач	1	Применять определённый интеграл для расчёта накопленных величин в медицине; вычислять площадь под кривой (AUC), работу, среднее значение. Интерпретировать интеграл как суммарный эффект (доза, количество, энергия). Решать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание	1		

	Практическое занятие № 43 1. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла		профессионально ориентированные задачи и обосновывать выводы. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект – карты: "Интеграл и производная" Составление инфографики "Применение производной в медицине"	2		
Раздел 5. Теория вероятностей и статистика		22		
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Основное содержание 1. Комбинаторное правило умножения. 2. Перестановки и факториал. 3. Число сочетаний. 4. Треугольник Паскаля. 5. Формула бинома Ньютона.	2	Оперировать понятиями: комбинаторика, множество, перестановка, сочетание, размещение. Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний. Применять комбинаторное правило умножения для подсчёта числа вариантов. Вычислять число перестановок, сочетаний, размещений. Строить треугольник Паскаля и находить биномиальные коэффициенты. Использовать формулу бинома Ньютона для разложения и расчёта вероятностей в генетике, фармакологии, эпидемиологии. Интерпретировать комбинаторные модели в профессиональных задачах. Различать задачи на перестановки, размещения, сочетания и правило умножения. Вычислять количество комбинаций с помощью факториалов и формул. Применять комбинаторные методы для подсчёта вариантов в лечебной и диагностической практике. Интерпретировать результаты как	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 44 1. Решение задач на подсчёт вариантов, применяя формулы перестановки, размещения, сочетания и правило умножения	2		

			число возможных схем, последовательностей или выборок. Использовать комбинаторику для оценки вероятностей и планирования исследований.	
Тема 5.2. Случайные опыты и случайные события. Операции над событиями	Профессионально ориентированное содержание 1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события 2. Элементарные события (исходы) 3. Вероятность случайного события 4. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями 5. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события 6. Диаграммы Эйлера	2	Различать случайные, достоверные, невозможные события. Вычислять вероятности в опытах с равновероятными исходами. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Строить диаграммы Эйлера и деревья вероятностей. Использовать формулы сложения, умножения, условной вероятности, полной вероятности. Интерпретировать вероятностные результаты в медицинских терминах (риск, чувствительность, специфичность, прогностическая ценность).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 45 1. Решение задач на распознавание бинарных случайных опытов в профессиональных (медицинских) контекстах, применение формулы для расчёта вероятностей в сериях независимых испытаний (схема Бернулли, геометрическое распределение) 2. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей 3. Условная вероятность. Умножение вероятностей 4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые	2	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Приводить примеры случайных событий в медицинской практике: - исход лечения конкретного пациента (выздоровление, осложнение, рецидив); - результат диагностического теста (положительный/отрицательный); - реакция пациента на введение препарата (аллергия, побочный эффект); - заражение человека при контакте с инфекционным больным. Различать достоверные события (например, "человек смертен"), невозможные (температура тела – 50°C у живого человека) и случайные.	

	события		Наблюдать и фиксировать исходы случайных экспериментов в учебных симуляциях (например, бросание монеты как модель равновероятных исходов). Вычислять вероятность по классической формуле. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Использовать вероятностные методы для анализа медицинских данных и прогнозирования исходов.	
Тема 5.3. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Профессионально ориентированное содержание 1. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований 2. Примеры непрерывных случайных величин 3. Понятие о плотности распределения. 4. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении (в том числе в медицине)	1	Объяснять суть закона больших чисел и его значение для медицинских исследований. Понимать принципы выборочного метода и необходимость репрезентативности выборки. Различать дискретные и непрерывные случайные величины, приводить медицинские примеры. Интерпретировать плотность распределения и её график. Применять нормальное распределение для оценки границ нормы и использовать нормальную модель для интерпретации лабораторных и клинических данных. Приводить медицинские примеры, где распределение близко к нормальному: рост, масса тела здоровых людей; артериальное давление в популяции (при отсутствии патологии); лабораторные показатели (гемоглобин, эритроциты, холестерин) в норме; размеры органов (длина почки, объём сердца). Объяснять, почему отклонения от нормальности могут указывать на	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 2.2, ПК 3.2
	Практическое занятие № 46 1. Решение прикладных задач 2. Вычисление математического ожидания, дисперсии и других числовых характеристик 3. Применение таблицы вероятностей или специализированной функции для работы с нормальным распределением.	1		

			патологию или неоднородность группы.	
Тема 5.4. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Основное содержание 1. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное 2. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение 3. Формулы математического ожидания и дисперсии для геометрического и биномиального распределений	1	Различать дискретные и непрерывные случайные величины. Задавать распределение дискретной СВ в виде таблицы и диаграммы. Распознавать биномиальное и геометрическое распределения в профессиональных задачах. Вычислять математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение для бинарной СВ, биномиальной и геометрической. Применять свойство линейности математического ожидания для суммы СВ. Интерпретировать числовые характеристики для прогнозирования и принятия решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 47 1. Вычисление математического ожидания, дисперсии, стандартного отклонения для бинарной СВ, биномиальной и геометрической 2. Применение свойств линейности математического ожидания для суммы СВ	1		
Тема 5.5. Серии последовательных испытаний	Основное содержание 1. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. 2. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1	Распознавать бинарные испытания в профессиональных ситуациях; определять вероятности успеха и неудачи по статистическим данным. Применять схему Бернулли для расчёта вероятностей числа успехов в серии испытаний. Использовать модель "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток. Интерпретировать результаты вероятностных расчётов для принятия решений в клинической практике, эпидемиологии и организации здравоохранения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 48 1. Решение задач по формуле Бернулли 2. Применение модели "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток	1		
Тема 5.6. Статистика	Профессионально ориентированное	2	Знать определение понятий "статистика",	ОК.01, ОК.02,

и статистическое исследование	содержание 1. Определение понятий "статистика", "медицинская статистика" 2. Основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. 3. Этапы статистического исследования, их характеристика. 4. Разновидности статистических таблиц, принципы их составления и заполнения		"медицинская статистика", основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. Определять цель исследования, объект, место и время исследования, методы обработки собранных данных. Уметь анализировать и интерпретировать результаты. Иметь представление о целях и этапах статистического исследования. Знать требования к составлению таблиц и уметь их составлять.	ОК.03, ОК.04, ПК 2.2
Тема 5.7. Представление данных и описательная статистика	Основное содержание 1. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм 2. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	Представлять медицинские данные в виде таблиц и диаграмм. Вычислять основные статистические характеристики (среднее, медиану, размах, дисперсию, стандартное отклонение). Интерпретировать эти характеристики для анализа состояния пациента, эффективности лечения и вариабельности показателей. Использовать статистические методы для принятия обоснованных клинических решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 49 1. Оформление статистических данных в виде таблиц и диаграмм 2. Интерпретирование диаграмм и выводов о характере распределения, наличии выбросов, различиях между группами 3. Использование цифровых инструментов (Excel, Google Таблиц) для автоматического построения диаграмм	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление статистических таблиц, схем, диаграмм с помощью цифровых инструментов	2		
Тема 5.8. Вероятность в	Профессионально ориентированное содержание	1	Проводить первичную обработку медицинских данных (группировка,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

профессиональных задачах	1. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. 2. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных 3. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.		составление таблиц частот). Строить и интерпретировать диаграммы для визуализации данных. Вычислять и интерпретировать средние характеристики (среднее, медиана, мода, размах, дисперсия, стандартное отклонение). Оценивать вероятность события по частоте в профессиональных задачах. Применять статистические и вероятностные методы для анализа клинических данных и принятия решений. Составлять статистические таблицы, схемы, диаграммы.	ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 50 1. Вычисление средних характеристик, наблюдаемых данных. 2. Решение прикладных задач	1		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		16		
Тема 6.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основное содержание 1. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии 2. Основные понятия стереометрии 3. Аксиомы стереометрии и следствия из них	1	Свободно владеть терминами "точка", "прямая", "плоскость", "пространство", "параллельность", "перпендикулярность" и "геометрическое тело". Обобщать и приводить в систему свойства фигур и взаимное расположение объектов. Грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 51 1. Аксиомы стереометрии и следствия из них 2. Геометрические тела 3. Пересечение прямой с плоскостью 4. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1		
Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве.	Основное содержание 1. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	Раскрывать содержание понятия параллельности прямой и плоскости. Актуализировать и трансформировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости 3. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве 4. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей		знания планиметрии, проводя глубокие методологические аналогии между свойствами фигур на плоскости и их воплощением в трехмерном мире. Классифицировать возможные конфигурации взаимного расположения прямой и плоскости, иллюстрируя абстрактные теоретические положения примерами из физической действительности. Осуществлять математическое моделирование реальных ситуаций, переводя практические задачи на язык геометрии и исследуя построенные модели через призму пространственных понятий. Формулировать признаки параллельности и теоретические положения о линии пересечения плоскостей, проходящих через параллельные прямые, как законы пространственной структуры. Интегрировать свойства параллельности в алгоритмы решения задач на построение сечений, используя их как инструмент развития пространственного воображения и логического мышления.	
	Практическое занятие № 52 1. Построение прямых, параллельных данным, проходящих через заданную точку. 2. Использование свойства транзитивности параллельности трёх прямых 3. Построение углов с сонаправленными сторонами. Нахождение угла между скрещивающимися прямыми (метод параллельного переноса). Медицинская аналогия: Оценка углов деформации костей, углов сгибания в суставах	1		
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Основное содержание 1. Перпендикулярность прямой и плоскости 2. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	Раскрывать содержание понятий перпендикулярности прямых и прямой относительно плоскости, воспринимая ортогональность как фундаментальный принцип пространственной гармонии. Исследовать пространственные взаимоотношения через вычисление углов между скрещивающимися прямыми на примере эталонных геометрических тел	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 53	1		

	1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости 2. Моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий		(куба, пирамиды). Идентифицировать проявления геометрических законов в окружающей предметной среде, приводя доказательства перпендикулярности на основе анализа реальных объектов и архитектурных форм. Обосновывать признак перпендикулярности и применять его для структурного анализа многогранников, аргументировать взаимное расположение ребер и диагоналей, вычислять пространственные меры (длину диагонали). Интегрировать методы планиметрии в стереометрические задачи, осуществляя синтез знаний для решения вычислительных проблем, связанных с ортогональностью в пространстве. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.	
Тема 6.4. Углы между прямыми и плоскостями	Основное содержание 1. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла 2. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость 3. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира. Давать характеристики	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 54 1. Угол между прямой и плоскостью 2. Двугранный угол 3. Решение задач по теме	1	перпендикуляра и наклонной, интерпретируя расстояние от точки до плоскости и от прямой до плоскости как меру минимальной пространственной удалённости (кратчайший путь). Анализировать проекцию фигуры на плоскость как метод отображения пространственной структуры на двумерную поверхность, понимая её роль в сохранении метрических соотношений. Владеть теоремой о трёх перпендикулярах как фундаментальным законом связности, позволяющим переходить от плоских закономерностей к пространственным выводам и обратно. Применять признак перпендикулярности двух плоскостей для анализа ортогональности пространственных конфигураций и обоснования взаимного расположения структурных элементов. Транслировать явления предметного мира на язык геометрических абстракций, моделируя реальные ситуации и исследуя построенные модели с использованием понятий перпендикулярности, наклона и расстояния. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
Тема 6.5. Координаты и	Основное содержание 1. Вектор на плоскости и в пространстве	1	Актуализировать знания планиметрии, применимые к теме, проводить аналогии с	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

векторы в пространстве	2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда		плоскостными случаями. Оперировать понятием вектора в пространстве. Формулировать правило параллелепипеда для сложения векторов. Выполнять операции: сложение, вычитание векторов, умножение вектора на число. Изучать основные свойства этих операций. Решать задачи с использованием векторов. Проследить связь между координатами вектора и координатами точек. Выразить координаты вектора через координаты его начала и конца. Выводить и применять формулы длины вектора и расстояния между точками. Решать задачи координатным методом. Систематизировать знания о скалярном произведении. Выразить скалярное произведение векторов через их координаты. Вычислять угол между двумя векторами, между двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, между двумя плоскостями аналитическими методами. Применять скалярное произведение для вычисления углов. Выводить и применять формулу расстояния от точки до плоскости. Решать задачи на вычисление углов и расстояний.	
	Практическое занятие № 55 1. Решение задач координатным методом 2. Решение задач на вычисление углов и расстояний. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач 3. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1		
Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, медицине) 2. Решение практико-ориентированных задач	1	Выделять в анатомических структурах (кости, мышцы, сосуды, внутренние органы) геометрические образы: ориентирные точки, оси каналов, плоскости симметрии. Строить упрощённые 3D-модели органов или сегментов тела. Распознавать взаимное	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 2.2

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 56 1. Решение практико-ориентированных задач 2. Описание строения тела, разработка медицинских моделей, классификация элементов тела с применением темы "Прямые и плоскости в пространстве"	1	расположение анатомических линий (осей конечностей, ход артерий, нервных стволов) и классифицировать их как параллельные, пересекающиеся или скрещивающиеся. Применять векторный метод для расчёта кратчайшего расстояния между скрещивающимися прямыми. Определять угол между прямой и плоскостью в реальных клинических ситуациях: угол наклона шейки бедра, угол падения пучка излучения на кожу.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций, макетов медицинских моделей	2		
Тема 6.7. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Основное содержание 1. Анализ условия задачи: перевод геометрической ситуации на язык координат и векторов 2. Выбор рационального метода (координатный, векторный или комбинированный) 3. Последовательное вычисление необходимых величин (расстояний, углов, площадей, объёмов) с использованием формул векторной алгебры	1	Выбирать рациональную систему координат, задавать координаты точек на основе геометрических условий. Составлять план решения: какие величины нужны (расстояния, углы, объёмы), какие формулы применить. Выполнять вычисления с использованием аппарата векторной алгебры и интерпретировать результат в контексте задачи. Строить чертежи (или использовать 3D-модели) для визуализации и проверки. Решать задачи по теме.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 57 1. Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры 2. Оформление решения с пояснениями, чертежами (или ссылками на 3D-модель)	1		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		18		
Тема 7.1. Многогранники	Основное содержание 1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и	1	Формулировать определения: диагональ многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, геометрическое тело,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	невыпуклые многогранники; развёртка многогранника 2. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		поверхность, призма, наклонная и правильная призма. Классифицировать геометрические тела по заданным признакам. Выполнять чертежи геометрических тел (многогранников).	
	Практическое занятие № 58 1. Иллюстрирование аксиом рисунками и примерами из окружающей обстановки 2. Решение задач на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности)	1	Систематизировать теоретический материал по теме многогранников. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности).	
Тема 7.2. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей	Основное содержание 1. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые 2. Основные пространственные фигуры 3. Параллельные плоскости	1	Формулировать определения: параллельность прямой и плоскости. Актуализировать соответствующие факты и приёмы из планиметрии, проводить параллели с ними. Называть все возможные варианты взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, иллюстрировать их примерами из окружающей жизни. Переводить реальные ситуации на геометрический язык, изучать полученные модели с помощью геометрических понятий. Применять понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости при решении задач на построение сечений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 59 1. Составление схем взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве 2. Решение задач разного уровня сложности 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих параллельность прямых в пространстве	1		
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Основное содержание 1. Признак перпендикулярности прямой и плоскости 2. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости 3. Перпендикуляр и наклонные. Угол между	1	Формулировать понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Давать определение прямой, перпендикулярной плоскости. Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде (на конкретных моделях).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	прямой и плоскостью		Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости.	
	Практическое занятие № 60 1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости. Перевод реальных ситуаций на язык геометрии 2. Исследование построенных моделей с помощью геометрических понятий. Нахождение расстояния от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой к плоскости	1	Объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, не содержащей это ребро; находить длину диагонали куба. Объяснять, что называют: перпендикуляром из точки к плоскости; наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. Давать определение угла между прямой и плоскостью. Формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике. Делать чертежи: перпендикуляр из точки на прямую; перпендикуляр из точки на плоскость. Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла.	
Тема 7.4. Призма. Параллелепипед. Пирамида	Основное содержание 1. Призма: прямая, наклонная, правильная 2. Параллелепипед и его свойства 3. Пирамида и его свойства	1	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения: призма, пирамида, апофема, параллелепипед. Классифицировать геометрические тела. Формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. Классифицировать и чертить геометрические тела. Систематизировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 61 1. Основные элементы многогранника, развёртка многогранника 2. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	1		

	3. Решение задач на нахождение основных элементов многогранника		знания. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранника.	
Тема 7.5. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Основное содержание 1. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб 2. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. 3. Сечения призмы и пирамиды	1	Формулировать определение правильных многогранников. Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Исследовать симметрию многогранников (элементы симметрии). Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки, прямой или плоскости. Давать определения центра, оси и плоскости симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, живой природе.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 62 1. Вычисление площади боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площади оснований 2. Вычисление площади боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, анализировать построенные модели с использованием геометрических понятий, применять подобие многогранников.	
Тема 7.6. Тела вращения	Основное содержание: 1. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности 2. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности 3. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность 4. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы	1	Определять элементы цилиндра (основания, боковую поверхность, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности цилиндра по формулам. Изображать цилиндр на плоскости (выполнять чертёж). Строить развёртку цилиндра и решать задачи с её использованием. Определять элементы конуса (основание, вершину, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности конуса. Изображать конус на	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 63 1. Выполнение чертежей тел вращения (цилиндр, конус, усечённый конус, сфера) в трёх проекциях. Построение развёртки цилиндра и конуса 2. Решение комбинированных задач на нахождение элементов тел вращения с использованием свойств развёртки (например, нахождение угла сектора развёртки конуса) 3. Применение формул площадей поверхностей при решении практических задач	1	плоскости. Строить развёртку конуса (круговой сектор и круг) и решать практические задачи. Определять элементы усечённого конуса (образующие, высоту, основания, боковую поверхность). Вычислять площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса. Изображать усечённый конус на плоскости. Решать задачи на нахождение элементов усечённого конуса (радиусы, высота, образующая) с использованием развёртки. Определять центр, радиус, диаметр сферы и шара.	
Тема 7.7. Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание 1. Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел 2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё 3. Объем пирамиды и призмы Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве	1	Вычислять объем и площадь поверхности пирамиды, призмы, сферы (и шара), цилиндра, конуса по формуле. Знать соотношение между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Изображать сферу и шар на плоскости (с учётом проекции). Решать задачи на нахождение радиуса, диаметра, площади поверхности сферы.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 64 1. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел 2. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара 3. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1		
Тема 7.8 Движение в	Профессионально ориентированное содержание	1	Оперировать понятиями: центральная, осевая, зеркальная симметрия, плоскость	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	1. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости 2. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках 3. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. 4. Использование движений в пространстве при решении задач 5. Построение сечений многогранников и тел вращения Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 65 1. Метод следов 2. Комбинация тел вращения и многогранников 3. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	симметрии, ось симметрии, центр симметрии. Распознавать виды симметрии в анатомических структурах человека (билатеральная симметрия тела, симметрия парных органов – лёгкие, почки, конечности). Приводить примеры симметрии в медицинском инструментарии, оборудовании (хирургические инструменты, имплантаты, сканеры), в архитектуре медицинских учреждений. Анализировать нарушения симметрии в организме (асимметрия лица, деформации скелета) с точки зрения диагностики и лечения. Определять элементы симметрии (центр, оси, плоскости) в моделях пирамид, параллелепипедов, правильных многогранников. Обсуждать роль симметрии в эстетической медицине (хирургическая коррекция асимметрии, стоматология). Применять метод следов для построения линии пересечения плоскостей с поверхностями тел вращения и многогранников. Анализировать комбинации тел вращения и многогранников на примере медицинских имплантатов (например, эндопротез тазобедренного сустава: шар – тело вращения, вертлужная впадина – часть сферы, ножка – многогранник).	ПК 2.2
Тема 7.9. Многогранники и тела вращения	Основное содержание 1. Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и	1	Применять формулы объёмов и площадей поверхностей многогранников (призмы, пирамиды, параллелепипеда, куба) и тел вращения (цилиндра, конуса, шара).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	методы 2. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		Вычислять линейные размеры (длину, ширину, высоту, радиус) анатомических структур по известному объёму или площади поверхности при решении клинических задач. Сравнивать полученные расчётные значения с нормативами. Выполнять построение сечений многогранников (куба, параллелепипеда, пирамиды) методом следов, используя вспомогательные секущие плоскости. Анализировать форму полученного сечения (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) и сопоставлять её с формой срезов на медицинских изображениях (КТ, МРТ). Интерпретировать сечения многогранников как модели поперечных, сагиттальных и фронтальных срезов тела человека. Решать задачи на нахождение периметра и площади сечения при заданных условиях.	
	Практическое занятие № 66 1. Проведение расчетов многогранников и тел вращения 2. Выбор формулы в зависимости от типа фигуры и ее характеристики	1		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация – экзамен.		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		192/74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Математики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472934>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.]. ; под редакцией В. В. Козлова ,А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов[и др.] ; под редакцией В. В. Козлова,А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО Русское слово – учебник, 2020. - 400 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978- 5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html> (дата обращения: 06.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Фронтальный контроль Разноуровневые задания Индивидуальный контроль Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы	Раздел 1, Темы 1.3-1.5; Раздел 2, Темы 2.4., 2.8., 2.12., 2.13., 2.16.;	Тестирование Устный опрос Математический диктант

и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Раздел 3, Тема 3.8.; Раздел 4, Тема 4.2.; 4.4.,4.7.,4.15.; Раздел 5, Тема 5.2., 5.3., 5.6., 5.8; Раздел 6, Темы 6.6.; Раздел 7, Темы 7.8.	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 1, Темы 1.1.–1.5.; Раздел 3, Тема 3.8.; Раздел 5, Тема 5.3.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.06 ИНФОРМАТИКА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1

Протокол № 9
от 09.04.2026 г.

Председатель УМО

О.Б. Аксенова О.Б. Аксенова

Согласовано:
Методист

О.Г. Бессарабова

" 09 " 04 2026

Начальник учебного отдела

О.А. Левченко О.А. Левченко

" 09 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчик (-и):

Акимова Татьяна Игоревна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.06 ИНФОРМАТИКА"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД.06 Информатика":

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.06 Информатика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	ПР6 1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями: "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с	
--	---	--

	учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПР6 1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 5. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6. Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8. Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9. Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение
--	---	---

		использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение познавательными универсальными учебными действиями а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и	ПРБ 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРБ 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
--	--	--

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПР6 4. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные	ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых

	жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	ПРб 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное

телекоммуникационную сеть "Интернет".	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	94/36
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	36
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа	20
Консультация	0
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачёта.	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Теоретические основы информатики		20		
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Основное содержание. 1. Информационное общество: понятие, основные этапы развития, достоинства и недостатки. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Информационная деятельность человека в современном обществе. 3. Информационная культура личности и её признаки. 4. Информационные технологии и профессиональная деятельность. 5. Цифровая экономика.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная деятельность", "информационное общество", "информатизация общества", "информационные ресурсы", "информационный продукт", "информационная культура". Составлять таблицу основных этапов информационного общества. Приводить примеры информационных ресурсов в обществе, в том числе, в медицинской сфере. Выявлять признаки информационной культуры человека. Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Анализировать сущность понятия "информационная культура".	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Самостоятельная работа. Подготовка интеллект-карты «Информационное общество»	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03

Тема 1.2. Информация и информационные процессы.	Основное содержание. 1. Понятие информация, её свойства и виды. 2. Информация, данные и знания. 3. Универсальность дискретного представления информации. 4. Двоичное кодирование. 5. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информация", "данные", "знания", "релевантность", "актуальность", "защищенность", "истинность", "полнота", "достоверность", "доступность", "эргономичность". Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 1.3. Измерение информации.	Основное содержание. 1. Подходы к измерению информации. 2. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. 3. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "содержательный / вероятностный подход", "объёмный/ алфавитный подход", "единицы измерения объёма информации". Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №1. 1. Решение задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной	1	измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить	

	вероятности появления символов в тексте). 2. Решение задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. 3. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие.		примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам.	
Тема 1.4. Информационные процессы.	Основное содержание. 1. Информационные процессы. 2. Получение информации. Способы получения информации. 3. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. 4. Хранение информации, объём памяти. 5. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. 6. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. 7. Управление как информационный процесс. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Обратная связь.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "получение информации", "передача информации", "управление информацией", "поиск информации", "система", "обратная связь". Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы, в частности, в здравоохранении. Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки. Приводить примеры систем и их компонентов в здравоохранении.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.5. Системы счисления.	Основное содержание. 1. Понятие о системах счисления и их развитии.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "система	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. 2. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		счисления", "позиционная система счисления", "не позиционная система счисления". Классифицировать системы счисления. Применять алгоритмы перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную, алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную, алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	
	Основное содержание. Практическое занятие №2. 1. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. 2. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. 3. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	1		
Тема 1.6. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	Основное содержание. Практическое занятие №3. 1. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. 2. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.7. Кодирование данных в памяти компьютера.	Основное содержание. Практическое занятие №4. 1. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. 2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов ASCII и UNICODE.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "таблица кодировки". Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	Определение информационного объёма текстовых сообщений. 3. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. 4. Представление звуковых данных. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. 5. Представление видеоданных. Определение информационного объёма видео данных.		сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешениях и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи	
Тема 1.8. Алгебры логики.	Основное содержание. 1. Высказывания. Логические операции. 2. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». 3. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. 4. Логические операции и операции над множествами.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгебра логики", "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция", "таблица истинности", "логическая операция", "логическое высказывание", "предикат", "логическое выражение". Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №5. 1. Построение таблиц истинности для логического высказывания	1		
Тема 1.9. Законы алгебры логики.	Основное содержание. 1. Эквивалентные преобразования логических выражений. 2. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "логическая функция", "логический элемент компьютера", "триггер", "сумматор". Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	3. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.		анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы.	
	Основное содержание. Практическое занятие №6. 1. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. 2. Запись логического выражения по логической схеме.	1		
Тема 1.10. Графы.	Основное содержание. 1. Графы и их элементы. Основные понятия. Виды графов. 2. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. 3. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. 4. Выигрышные стратегии.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "граф", "ориентированный граф", "неориентированный граф", "циклический граф", "ациклический граф", "взвешенный граф", "петля", "ребро", "дуга", "бинарное дерево", "путь". Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой медицинской ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №7. 1. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). 2. Деревья. Бинарное дерево. Построение бинарного дерева 3. Построение дерева перебора вариантов;	1		

	описание стратегии игры в табличной форме.		игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира, в том числе и в здравоохранении.	
Раздел №2. Цифровая грамотность		20		
Тема 2.1. Устройства компьютера.	Основное содержание. 1. Принципы построения ЭВМ. 2. Внутренние устройства компьютера. 3. Внешние устройства компьютера. 4. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "ЭВМ", "компьютер", "внешнее устройство ПК", "внутреннее устройство ПК", "архитектура ПК", "конфигурация ПК, "поколение ЭВМ", "архитектура компьютера". Знать основные внутренние (материнская плата, процессор, оперативная память и другие) и внешние устройства компьютера (устройства ввода (клавиатура, мышь, сканер и т.д.) и вывода: монитор, принтер и т.д.). Создавать таблицу развития устройств компьютера и схему внешних и внутренних устройств компьютера.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №8. 1. Построение интеллект-карты "Устройства компьютера". 2. Заполнение таблицы "Поколения ЭВМ".	1		
	Самостоятельная работа. Подготовка инфографики "Устройства компьютера".	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.2. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	Основное содержание. Практическое занятие №9. 1. Параллельные вычисления. 2. Многопроцессорные системы. 3. Суперкомпьютеры. 4. Микроконтроллеры. 5. Роботизированные производства.	2	Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	Самостоятельная работа. Реферат "История развития вычислительной техники".	4		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.3. Компьютерные сети.	Основное содержание. 1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. 2. Виды компьютерных сетей. 3. Типы каналов связей. 4. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. 5. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. 6. Разработка интернет-приложений (сайтов). 7. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов облачных технологий и мобильных устройств. 8. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная сеть", "топология компьютерной сети", "звезда", "шина", "кольцо", "персональная сеть", "локальная сеть". "региональная сеть", "глобальная сеть", "веб-сайт", "веб-страница", "веб-сервер", "провайдер", "хостинг", "облачные технологии", "облачное хранилище". Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён, в акценте на медицинские учреждения и медицинские сайты. Характеризовать структуру URL. Характеризовать структуру веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2

Тема 2.4. Службы Интернета.	Основное содержание. Практическое занятие №10. 1. Виды деятельности в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета. 2. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. 3. Государственные электронные сервисы и услуги. 4. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. 5. Проблема подлинности полученной информации. 6. Открытые образовательные ресурсы. 7. Сетевое хранение данных. 8. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "служба Интернета", "сервис Интернета", "социальная сеть", "геоинформационная система", "открытые образовательные ресурсы". Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своего учреждения, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование преподавателем и студентами. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов разного уровня, в том числе, и для студентов медицинского колледжа. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности в Интернете.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2
Тема 2.5. Безопасность, гигиена, эргономика и	Профессионально ориентированное содержание. 1. Понятие о безопасности, гигиене и эргономике.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "эргономика", "гигиена", "безопасность". Анализировать условия	ОК 1, ОК 3, ОК 07, ПК 2.2

ресурсосбережение компьютера.	2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. 4. Ресурсосбережение компьютера.		использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены, том числе и для медицинского работника.	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №11. 1. Система санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером.	1	Формулировать основные требования к соблюдению правил безопасности. Объяснять ход действий бережного отношения к компьютеру. Записывать рекомендации по расположению монитора и позы пользователя.	
Тема 2.6. Компьютерные заболевания.	Профессионально ориентированное содержание. 1. Компьютерные /эргономические заболевания, вызываемые и/или обостряемые при работе за компьютером с длительным нарушением техники безопасности и их профилактика. 2. Цифровая гигиена	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "цифровая гигиена", "эргономические / компьютерные заболевания".	ОК 1, ОК 3, ОК 07, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №12. 1. Составление таблицы с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	1	Составить таблицу с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	
	Самостоятельная работа. По выбору студента: 1. Памятка по санитарным нормам, гигиене и эргономике при работе с ПК. 2. Памятка по технике безопасности при работе с ПК. 3. Комплекс упражнений для глаз, рук или всего тела, направленный на профилактику эргономических заболеваний.	2		ОК 1, ОК 3, ОК 07, ПК 2.2

Тема 2.7. Программное обеспечение компьютеров.	Основное содержание. 1. Виды программного обеспечения и их назначение. 2. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 3. Операционная система. Интерфейс пользователя. 4. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. 5. Системы автоматизированного проектирования. 6. Понятие о системном администрировании. 7. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 8. Установка и деинсталляция программного обеспечения.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "программа", "программное обеспечение", "операционная система", "интерфейс пользователя". Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ. Знать законы РФ в области программного обеспечения. Формировать ответственность за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 2.8. Файловая система.	Основное содержание. 1. Файловая система: определение, виды. 2. Файл: определение, форматы, атрибуты. 3. Поиск в файловой системе. 4. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "файл", "файловая система", "атрибут", "облако". Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.9. Информационная безопасность.	Основное содержание. 1. Общие проблемы информационной безопасности и защиты информации. 2. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. 3. Средства защиты информации в	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная безопасность", "защита информации", "конфиденциальность", "техногенная угроза", "экономическая угроза",	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2

	компьютерах, компьютерных сетях. 4. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. 5. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. 6. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.		"хакер", "несанкционированный доступ", "вирус", "вредоносная программа", "биометрические устройства", "криптография", "резервное копирование", "антивирус", "архивация", "разархивация". Формулировать основные правила информационной безопасности. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Знать возможности и уметь предотвращать несанкционированный доступ к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Выбирать и использовать антивирусные программы для борьбы с вредоносным программным обеспечением. Организовать архив информации, резервное копирование и устанавливать пароль на архив.	
Тема 2.10. Правовые нормы в информационной сфере.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №13. 1. Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты. 2. Компьютерные преступления. 3. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 4. Электронная подпись.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерное преступление", "несанкционированный доступ", "взлом", "электронная подпись". Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.	ОК 1, ОК 2, ОК 04, ПК 2.2

	Самостоятельная работа. Буклет по информационной безопасности.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 04, ПК 2.2
Раздел №3. Информационные технологии		26		
Тема 3.1. Возможности текстовых процессоров и настольных издательских систем.	Основное содержание. 1. Текстовый редактор и текстовый процессор. 2. Редактирование и форматирование. 3. Настольные издательские системы. 4. Облачные сервисы для коллективной работы с документом. 5. Форматы текстовых документов. 6. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания текстовых документов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "текстовый редактор", "текстовый процессор", "настольная издательская система", "макет", "верстка", "символ", "фрагмент", "формат", "форматирование", "редактирование". Описывать основные возможности текстовых редакторов и процессоров и настольных издательских систем. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 3.2. Технология создания и редактирования текстового документа.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №14. 1. Элементы окна текстового процессора. 2. Создание и редактирование медицинского документа (бланк медицинской карты пациента, рецептурный бланк, анкета-опросник пациента) созданного в текстовом процессоре и с помощью облачного сервиса. 3. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. 4. Использование стилей. 5. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. 6. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления	2	Принимать участие в коллективной работе над документом. Уметь продуктивно взаимодействовать с участниками группы. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2

	библиографических ссылок. Оформление списка литературы.			
Тема 3.3. Компьютерная графика.	Основное содержание. 1. Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов. 2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). 3. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. 4. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки объектов компьютерной графики.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная графика", "растровая графика", "векторная графика", "векторная графика", "трехмерная графика", "фрактальная графика", "графический редактор". Классифицировать компьютерную графику. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.4. Технология создания и редактирования растрового и векторного изображения.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №15. 1. Применение разных видов компьютерной графики в медицине. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Создание и редактирование растрового и векторного изображений (поздравительная открытка к Дню медицинского работника и структурная схема организации ЛПУ).	2	Рассказывать о применении разных видов компьютерной графики в медицине. Выполнять преобразование растровых и векторных изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.5. Динамические (электронные) таблицы.	Основное содержание. 1. Понятие об электронных таблицах, их возможностях и сферах применения. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Виды ссылок адресов и форматов данных. 4. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. 5. Последовательность решения задач анализа	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "электронная таблица", "ячейка", "диапазон", "диаграмма", "формат данных", "формула", "относительная ссылка", "абсолютная ссылка". Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1

	данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		анализа данных.	
Тема 3.6. Анализ данных с помощью динамических (электронных) таблиц.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №16. 1. Создание и редактирование медицинского документа, созданного в табличном процессоре (температурный лист пациентов за 7 дней для стационарного отделения на 10 человек). 2. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. 3. Сортировка данных. 4. Построение диаграмм и графиков.	2	Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Решать простые расчётные задачи медицинской направленности с помощью электронных таблиц. Визуализировать данные в здравоохранении.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.7. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Основное содержание. 1. Понятие о базах данных: определение, возможности, модели построения, виды. 2. Табличные (реляционные) базы данных. Основные элементы.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "база данных", "система управления базами данных", "реляционная база данных", "предметная область", "модель построения данных", "поле", "запись", "ключ". Приводить примеры использования баз данных в обществе, в том числе рассмотреть сферу здравоохранения. Характеризовать базу данных как модель предметной области.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.8. Технология создания и редактирования медицинской БД.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №17. 1. Создание, заполнение и редактирование медицинской базы данных (база данных "Отделение" с полями ФИО, дата рождения, адрес, телефон, заболевание, лечащий врач на 10 человек).	2	Проектировать многотабличную базу данных. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой медицинской базе данных. Формировать запросы на поиск	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1

	2. Поиск, сортировка и фильтрация записей. 3. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. 4. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		данных в среде системы управления базами данных. Определять типы связей между таблицами.	
Тема 3.9. Мультимедиа.	Основное содержание. 1. Мультимедиа. 2. Компьютерные презентации. 3. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. 5. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки мультимедийных объектов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "мультимедиа", "мультимедийный продукт", "компьютерная презентация". Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1
Тема 3.10. Технология создания и редактирования компьютерной презентации.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №18. 1. Правила создания, редактирования и оформления презентаций. 2. Элементы окна программы для создания презентации. 3. Создание презентации о здоровом образе жизни. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	2	Принимать участие в коллективной работе над презентацией.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа Создание презентации о применении современных информационных технологий в медицине.	4		ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2

Тема 3.11. Модели и моделирование.	Основное содержание. 1. Модели и моделирование. Цели моделирования. 2. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. 3. Виды моделей. 4. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. 4. Формализация прикладных задач. 5. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "модель", "моделирование", "адекватность модели", "компьютерная модель", "трехмерная модель", "информационная модель", "материальная модель", "формализация". Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей, в том числе и в медицине, анатомии.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
	Основное содержание. Практическое занятие №19. 1. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 2. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Моделировать процессы управления в реальных системах, например, в здравоохранении.	
Тема 3.12. Средства искусственного интеллекта.	Основное содержание. Практическое занятие №20. 1. Средства искусственного интеллекта. 2. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. 3. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "искусственный интеллект", "машинное обучение", "интернет вещей". Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта в медицине. Рассказывать о	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.2

	4. Самообучающиеся системы. 5. Искусственный интеллект в компьютерных играх. 6. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. 7. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. 8. Интернет вещей. 9. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем (в том числе в медицине).		перспективных направлениях в разработке компьютерных интеллектуальных систем.	
Раздел №4. Алгоритмы и программирование		6		
Тема 4.1. Алгоритмы. Основные понятия.	Основное содержание. 1. Понятие и свойства алгоритма. 2. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические, вспомогательные, рекурсивные. Процедуры. 3. Способы описания алгоритмов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгоритм", "исполнитель", "трассировка", "дискретность", "блок схема", "детерминированность", "результативность", "компьютер", "программа", "условие", "сложное условие", "вспомогательный алгоритм", "рекурсивный алгоритм", "алгоритм с ветвлением", "следование/ линейный алгоритм", "алгоритм с циклом". Давать характеристику основным типам алгоритма и способам их описания.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 4.2. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	Основное содержание. Практическое занятие №21. 1. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. 2. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы	2	Применять вспомогательные алгоритмы. Читать и строить блок-схемы к типовым задачам. Восстанавливать условие задачи по блок-схеме. Составлять алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами);	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). 3. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Рассмотреть понятие "алгоритм" в медицине.	
Тема 4.3. Обзор и краткая характеристика языков программирования.	Основное содержание. 1. Языки программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. 2. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. 3. Этапы решения задач на компьютере. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. 4. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "язык программирования", "программист", "программа", "язык высокого уровня", "язык низкого уровня". Создавать таблицы основных типов данных. Изучать основные алгоритмические конструкции языка. Составлять сравнительную таблицу языков низкого и высокого уровня.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	обратном порядке. 5. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	Самостоятельная работа. Создание интеллект-карты по теме: "Языки программирования".	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 4.4 Решение стандартных задач.	Основное содержание. Практическое занятие №22. 1. Задания в тестовой форме. 2. Задания на соответствие терминов и их определений. 3. Ситуационные задачи. Дифференцированный зачет.	2	Выполнять задания в тестовой форме с одним правильным вариантом, выполнять задания на соответствие терминов их определениям и решать ситуационные задачи по информационной безопасности, гигиене, эргономике и заболеваниям, вызванным работой с нарушением техники безопасности при работе с ПК.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		74/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты " ООД.06 Информатика", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные источники:

1. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440138> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 529 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-45966-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222459669.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Информатика : учебно-методическое пособие / О. В. Вечер, Е. И. Дискаева, Е. С. Лопатина [и др.]. — Ставрополь :СтГМУ, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516499> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составители Т. Г. Авачева [и др.]. — Рязань :РязГМУ, 2024. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443432> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социальная информатика : учебник для СПО / А. П. Быстров, А. Р. Мусихина, Н. И. Пак [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-50194-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440030> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Форма контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.10	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание памяток, буклета и презентаций; выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Раздел 2. Темы 2.5, 2.6, 2.9	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		создание памяток; составление схем и таблиц; выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.10	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание буклета; решение ситуационных задач; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Раздел 2 Темы 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.10, 3.12	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, электронных документов; решение ситуационных задач; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" ООД.07 Физика "

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, №1
Протокол № 8
от 15.04.2026

Председатель УМО
Зотьева Ю.В. Зотьева

Согласовано: методист
Зотьева К.И. Зотьева

" 15 " 04 2026
Начальник учебного отдела
Кривоногова А.А. Кривоногова
" 15 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 16 " 04 2026

Разработчик:

Багрова Галина Георгиевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Недолуга Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский
медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" ООД.07 Физика "

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД.07 Физика":

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Общеобразовательная дисциплина " ООД.07 Физика " является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике.	нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. ПР6 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПР6 4. Владение закономерностями, законами
--	--	---

		и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПР6 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований
--	--	--

		в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. ПР6 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	ПР6 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовойи финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	В сфере духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического	ПР6 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

команде.	поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
----------	---	---

	роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; В области патриотического воспитания проявлять: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

	с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Овладение универсальными регулятивными	ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических

		действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	знаний.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
--	---	--

981

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем вак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме Практической подготовки	84/36
Основное содержание	74
вт.ч.:	
Теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
Практические занятия	36
*Профессионально ориентированное содержание	14
вт.ч.:	
Теоретическое обучение (комбинированные занятия(уроки)	14
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	10
Консультация	-
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1. Физика и методы научного познания.		2		
Тема 1.1. Введение.	Основное содержание 1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. 2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. 3. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. 4. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в медицине. Работать в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей.	ОК 02 ОК03 ОК05
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему "История развития медицинской физики".	1	Использовать Интернет для поиска информации.	
Раздел № 2. Механика		16		
Тема 2.1. Кинематика.	Основное содержание 1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. 2. Траектория. Перемещение, скорость (средняя	1	Описывать механическое движение с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение.	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05

	скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. 3. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. 4. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение.		Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. Строить и анализировать графики зависимостей кинематических величин от времени. Проводить сравнительный анализ видов движения. Представлять информацию о видах движения в виде таблицы. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	ОК07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Рычажные механизмы в скелете человека. 2. Действие ускорений на организм человека. Вестибулярный аппарат.	1		
Тема 2.2. Измерение мгновенной скорости.	Основное содержание Практическое занятие №1. 1. Скорость. Уравнение движения. 2. Измерение мгновенной скорости. 3. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Ускорение.	2	Исследовать неравномерное движение с целью определения мгновенной скорости. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1

			физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	
Тема 2.3. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	Основное содержание Практическое занятие №2. 1. Свободное падение. Ускорение свободного падения. 2. Исследование зависимости дальности полета тела, брошенного горизонтально, от высоты.	2	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Приобретать опыт построения эффективного взаимодействия в группе при выполнении совместной работы.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Тема 2.4. Динамика.	Основное содержание 1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). 2. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Веса. Сила упругости. Закон Гука. 3. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого	1	Объяснять особенности равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как подшипники. Объяснять движение искусственных спутников. Выполнять решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2

	тела.		Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализировать физические процессы и явления с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Представлять публично результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Размер скелета человека и законы механики. 2. Деформация мышц и опорно-двигательного аппарата человека. 3. Физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека.	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: - "Влияние гравитации на человека" - "Вклад Исаака Ньютона в естественнонаучное познание мира" - "Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики" - "Трение – это друг или враг".	1		
Тема 2.5. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резинового образце от величины их деформации.	Основное содержание Практическое занятие №3. 1. Исследование зависимости силы упругости от величины деформации. 2. Определение жёсткости пружины и модуля упругости резинового образца.	2	Выполнять эксперимент: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резинового образце, от их деформации. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Тема 2.6. Изучение	Основное содержание Практическое занятие №4.	2	Выполнять эксперимент: изучение движения бруска по наклонной	ОК 01 ОК04

движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.	1. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. 2. Определение силы трения скольжения и коэффициента трения скольжения при движении бруска по наклонной плоскости под действием силы тяжести, нормальной реакции опоры, силы трения и внешней силы, приложенной параллельно наклонной плоскости.		плоскости. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК05 ПК 1.1
Тема 2.7. Законы сохранения в механике.	Основное содержание 1. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. 2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. 3. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. 4. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	1	Описывать механическое движение с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Проводить анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения в механике. Решать качественные задачи с опорой на изученные в разделе "Механика" законы, закономерности и физические явления.	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Биомеханическая мускульная работа. 2. Движение крови по сосудам. Закон Бернулли.	1	Объяснять движение ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Применять физические понятия и законы в учебном материале	

			профессионального характера Использовать при подготовке сообщений о применении законов механики современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации.	
Тема 2.8. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	Основное содержание Практическое задание №5. 1. Исследование, как работа, совершаемая силой, влияет на изменение механической энергии растянутого резинового жгута. 2. Определение зависимости между работой, выполняемой при растяжении резинового жгута, и его потенциальной энергией.	2	Выполнять эксперимент: исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Раздел № 3. Молекулярная физика и термодинамика.		12		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Основное содержание 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. 2. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. 3. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. 4. Модель идеального газа. Основное уравнение	1	Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описывать тепловые явления с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, средне-квадратичная скорость молекул.	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2

	молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.		Анализировать физические процессы и явления с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Закон Дальтона. Газовые законы. 2. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. 3. Газовые законы и дыхание. Роль парциального давления газа в газообмене. 4. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1		
Тема 3.2. Измерение массы воздуха в классной комнате.	Основное содержание Практическое занятие №6. 1. Уравнение Менделеева-Клапейрона. 2. Определение массы воздуха классной комнаты с использованием уравнения Менделеева-Клапейрона.	2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Выполнять эксперимент: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Тема 3.3. Основы термодинамики.	Основное содержание 1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04

	2. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. 3. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. 4. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики.		условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать изученные свойства тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики. Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Работать в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК05 ОК07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Измерение температуры человека и окружающей среды. 2. Использование низких температур для лечения, хранения препаратов. 3. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. 4. Физические основы терморегуляции живого организма.	1		
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме "Основы термодинамики".	1		
Тема 3.4. Измерение удельной теплоемкости.	Основное содержание Практическое занятие №7. 1. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. 2. Определение удельной теплоёмкости материала твёрдого тела калориметрическим методом, используя уравнение теплового баланса	2	Выполнять эксперимент: измерение удельной теплоёмкости вещества. Решать качественные задачи с опорой на изученные в разделе "Молекулярная физика и термодинамика" законы, закономерности и физические явления. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1

			Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.	
Тема 3.5. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Основное содержание 1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. 3. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать принципы получения современных материалов, в том числе нано-материалов. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса.	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Получение и применение высокотемпературного пара в медицине. 2. Кровь как объект движения жидкости в организме человека.	1	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики.	
	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему "Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека".	1	Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях.	

Тема 3.6.Определение влажности воздуха.	Основное содержание Практическое занятие №8. 1. Абсолютная и относительная влажность воздуха. 2. Измерение влажности воздуха с помощью психрометра.	2	Раскрывать смысл величин: абсолютная, относительная влажность, парциальное давление Выполнять эксперимент: измерение относительной влажности воздуха. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по данной теме.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Раздел № 4. Электродинамика.		14		
Тема4.1. Электростатика	Основное содержание 1. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. 2. Проводники, диэлектрики и полупроводники. 3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал. Разность потенциалов. 4. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описывать изученные свойства вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона. Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни.	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК07

			Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики.	
Тема 4.2. Измерение ёмкости конденсатора.	Основное содержание Практическое занятие № 9. 1. Ёмкость. Конденсатор. Ёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. 2. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. 3. Измерение ёмкости конденсатора.	2	Разрабатывать план и возможную схему действий экспериментального определения ёмкости конденсатора. Выполнять эксперимент: измерение ёмкости конденсатора. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Электростатика".	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Основное содержание 1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание 2. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника и условия их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2

	3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. 4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. 5. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.		использованием основных законов и формул темы "Постоянный электрический ток". Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Описывать изученные свойства веществ из электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Электрические свойства тканей организма. 2. Применение электролиза в медицине. 3. Аэроионы. Франклинизация и аэроиотерапия.	1		
Тема 4.4. Изучение смешанного соединения резисторов.	Основное содержание Практическое занятие № 10. 1. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 2. Изучение последовательного соединения резисторов. 3. Изучение параллельного соединения резисторов.	2	Анализировать электрические явления и процессы в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Выполнять эксперимент: изучение	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1

			смешанного соединения резисторов. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	
Тема 4.5. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	Основное содержание Практическое занятие № 11. 1. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. 2. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	Раскрывать смысл величины электродвижущая сила. Объяснять формулировку и формулу закона Ома для полной цепи. Выполнять эксперимент: измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Тема 4.6. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Основное содержание 1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. 2. Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. 3. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач на применение формул темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Выполнять определение направления	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2

	4. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. 5. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. Анализировать электромагнитные явления с использованием закона электромагнитной индукции. Описать изученные свойства веществ из электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Магнитотерапия. 2. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. 3. Применение токов Фуко в лечебных целях.	1		
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение по теме: - "О важной роли магнитного поля в жизни растений, животных и человека, в процессах, происходящих на Солнце и Звездах, и в космическом пространстве"; - "Создание "магнитной ловушки" для плазмы в "Токамаках" ".	1		
Тема 4.7. Исследование действия	Основное содержание Практическое задание № 12. 1. Магнитное поле проводника с током. Сила	2	Выполнять эксперимент: исследование явления электромагнитной индукции. Решать качественные задачи с опорой	ОК 01 ОК 04 ОК 05

постоянного магнита на рамку с током.	Ампера, ее модуль и направление. 2. Исследование зависимости силы, действующей на проводник с током в магнитном поле, от силы тока, длины проводника и индукции магнитного поля.		наизученные законы, закономерности и физические явления темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ПК 1.1
Раздел № 5. Колебания и волны.		12		
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.	Основное содержание 1. Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. 2. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. 3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 4. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Механические колебания в организме человека. 2. Влияние вибрации на организм человека.	1		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка информационного сообщения на тему: - "Влияние бытовой техники (телевизора, компьютера, холодильника) на организм человека" - "Электромагнитные явления в живом организме человека: электрические ритмы сердца и мозга".	1		
Тема 5.2. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	Основное содержание Практическое занятие № 13. 1. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. 2. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины.	2	Выполнять эксперимент: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Описывать изученные механические с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические колебания. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Тема 5.3. Исследование переменного тока в цепи из последователь-	Основное содержание Практическое занятие № 14. 1. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	2	Выполнять эксперимент: исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Описывать изученные электромаг-	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1

но соединенных конденсатора, катушки и резистора.	2.Закон Ома для переменного тока. 3.Исследование переменного тока в последовательной RLC-цепи.		нитные колебания с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	
Тема 5.4.Механические и электромагнитные волны.	Основное содержание 1. Механические волны, условия распространения. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. 2. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. 3. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. 4. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Решать расчётные и качественные задачи с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Влияние звука на организм человека. Звуковые	1		

	методы исследования. 2. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. 3. Действие переменного тока на человека. 4. Техника безопасности при использовании электрооборудования. 5. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. 6. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.		представления информации при подготовке сообщений о применении электромагнитных волн в медицине.	
Тема 5.5. Оптика.	Основное содержание 1. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. 2. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. 3. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Формула тонкой линзы. Пределы применимости геометрической оптики. 4. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Строить и описывать изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Глаз как оптическая система. Недостатки оптической системы глаза (близорукость,	1	Описывать оптические явления с	

	дальнозоркость, астигматизм). 2. Оптические приборы: бинокляры, эндоскопы, гастроскопы для диагностики внутренних органов человека. 3. Сферические зеркала. Их применение в медицине.		использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	
	Самостоятельная работа студентов: Создание презентации на тему: - "Применение явления полного внутреннего отражения в медицине" - "Применение явлений интерференции и дифракции в медицине".	1	Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	
Тема 5.6. Измерение показателя преломления стекла.	Основное содержание Практическое занятие № 15. 1. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. 2. Определение показателя преломления света с помощью стеклянной пластины с двумя параллельными гранями.	2	Выполнять эксперимент: измерение показателя преломления стекла. Анализировать оптические явления с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК04 ОК05 ПК 1.1
Раздел № 6. Основы специальной теории относительности.		2		
Тема 6.1 Основы теории относительности.	Основное содержание 1. Границы применимости классической механики. 2. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип	2	Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Основы СТО". Использовать информационные	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05

	относительности Эйнштейна. 3. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. 4. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО.	
Раздел № 7. Квантовая физика.		10		
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики.	Основное содержание 1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. 2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. 3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. 4. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решать качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавать физические явления в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Применение фотоэффекта в медицине.	1		
	Самостоятельная работа студентов: 1) Создание презентации на тему "Выдающиеся физики XX века – М. Планк и А. Эйнштейн" 2) Подготовить информационное сообщение на тему "Применение фотоэффекта в медицине".	1		

			подготовке сообщений и тематических презентаций.	
Тема 7.2 Строение атома.	Основное содержание 1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. 2. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Вид спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. 3. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. 4. Устройство и принцип работы лазера.	2	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютеры условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Строение атома". Распознавать физические явления в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра.	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07 ПК 1.2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: - "Биологическое действие радиоактивных излучений в лечении онкологии" - "Физики-атомщики лауреаты Нобелевской премии".	1	Анализировать квантовые процессы и явления с использованием постулатов Бора. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	
Тема 7.3 Наблюдение линейчатого спектра.	Основное содержание Практическое занятие № 16. 1. Виды спектров. Физический смысл линейчатых спектров. 2. Наблюдение сплошного спектра. 3. Наблюдение линейчатых спектров газов. 4. Наблюдение спектра люминесцентной лампы.	2	Выполнять эксперимент: наблюдение линейчатого спектра. Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследовать линейчатый спектр. Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации	OK 01 OK04 OK05 ПК 1.1

			результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	
Тема 7.4 Атомное ядро.	Профессионально ориентированное содержание 1. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Ядерные излучения и их применение в медицине. 2. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. 3. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Дозиметрия. Технические устройства и практическое применение: дозиметр. 4. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. 5. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Атомное ядро". Распознавать физические явления в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер. Анализировать процессы и явления с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.2
	Самостоятельная работа студентов: Составить тест и эталоны ответов на тему "Атомное ядро" – 10 тестовых заданий.	1		

			приподготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и науке.	
Тема 7.5 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	Основное содержание Практическое занятие № 17. 1. Средства и методы регистрации заряженных частиц. 2. Определение характеристик частиц (заряд, массу, энергию, направление движения) по фотографиям треков заряженных частиц.	2	Исследовать готовые фотографии треков, полученных в камере Вильсона, пузырьковой камере или методом фотоэмульсии. Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам. Делать выводы на основе полученных результатов исследования. Строить эффективное взаимодействие в группе при выполнении совместной работы.	ОК01 ОК02 ОК04 ПК 1.1
Раздел № 8. Элементы астрономии и астрофизики.		6		
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	Основное содержание 1. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. 2. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. 3. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Этапы жизни звезд. 4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. 5. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон	2	Анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы Объяснять явления и процессы, наблюдаемые на Солнце, на основе физических законов. Объяснять влияния солнечной активности на Землю. Раскрывать суть понятия "звезда" и указывать положение звезд на диаграмме "спектр-светимость" согласно их характеристикам. Описывать строение и структуру Галактики. Определять типы галактик. Использовать Интернет для поиска	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель "горячей Вселенной". Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		современной информации о развитии Вселенной.	
Тема 8.2. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	Основное содержание Практическое занятие № 18. 1. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. 2. Изучение основных созвездий Северного полушария и их характерные черты. 3. Изучение самых ярких звезд Северного полушария и их характеристики. •	2	Наблюдать невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Выполнять задания, проверяющие владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Итоговое занятие.	Основное содержание Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Консультация (в соответствии с учебным планом)		-		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		84/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ОД.07 Физики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-116780-1. — URL: <https://book.ru/book/957944> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-116781-8. — URL: <https://book.ru/book/957952> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
3. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124890-6. — URL: <https://book.ru/book/957943> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
4. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-124892-0. — URL: <https://book.ru/book/957939> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
5. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 193 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — URL: <https://book.ru/book/957949> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
6. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — URL: <https://book.ru/book/957950> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
7. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: <https://book.ru/book/957957> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 — URL: Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 — URL: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения: 10.02.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL : <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Раздел2.Темы 2.1 – 2.8. Раздел3.Темы3.1–3.6. Раздел4.Темы4.1 – 4.7. Раздел5.Темы 5.1 – 5.6. Раздел6.Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	- устный/ письменный опрос; - фронтальный и индивидуальный опрос; -наблюдение за выполнением лабораторных работ; - оценка выполнения практических работ(решение качественных и расчетных задач); - оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполненияиндивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения внеаудиторных; самостоятельных работ; - промежуточная аттестация.
ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел2.Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел3.Темы3.1, 3.3, 3.5. Раздел4.Темы4.1, 4.2, 4.3, 4.6. Раздел5.Темы 5.1, 5.4, 5.5. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4, 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 03.	Раздел1. Тема 1.1. Раздел3.Темы3.1.,3.2, 3.3, 3.5. Раздел4.Темы 4.1, 4.3, 4.6. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 04.	Раздел2.Темы 2.1 – 2.8. Раздел3.Темы3.1 – 3.6. Раздел4.Темы4.1 – 4.7 Раздел5.Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 05.	Раздел1. Тема 1.1. Раздел2.Темы 2.1 – 2.8. Раздел3.Темы3.1 – 3.6. Раздел4.Темы4.1 – 4.7. Раздел5.Темы 5.1 – 5.6. Раздел6.Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.4. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 07.	Раздел2.Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел3.Темы3.1, 3.3, 3.5. Раздел4.Темы4.1, 4.3, 4.6. Раздел5.Темы 5.1, 5.4. Раздел6.Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4.	

	Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ПК 1.1.	Раздел2.Темы 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8. Раздел3.Темы3.2, 3.4, 3.6. Раздел4.Темы4.2, 4.4, 4.5, 4.7. Раздел5.Темы 5.2, 5.3, 5.6. Раздел 7. Темы 7.3, 7.5	
ПК 1.2.	Раздел2.Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел3.Темы3.1, 3.3, 3.5. Раздел4.Темы4.3, 4.6. Раздел5.Темы 5.1, 5.4, 5.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.08 ИСТОРИЯ"

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1

Протокол № 8
от 14 апреля 2026

Председатель УМО
Шаповалова Е.В. Шаповалова

Согласовано:

методист
Гнидина А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026

Начальник учебного отдела
Хампиева С.А. Хампиева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Скорикова Елена Сергеевна., преподаватель высшей квалификационной категории Волжского
филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.08 История" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями:	
--	---	--

	<i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
--	---	---

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными регулятивными	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	- начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; В части физического воспитания: - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части ценности научного познания: -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
--	--	--

	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.	ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	128/58
Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	53
практические занятия	51
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа	10
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны. Великая российская Революция.		18		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание 1. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 2. Империализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Работа с источниками. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 1. 1. Изменение мира в XX-начале XXIV. 2. Место России в мировой истории XX-начала XXI в.	1		
Тема 1.2. Первая мировая война	Основное содержание 1. Первая мировая война (1914-1918): причины, цели и планы сторон. 2. Люди на фронтах и в тылу. Власть и общество в годы войны.	1	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 2.	1		

	1. Завершающий этап войны. 2. Итоги Первой мировой войны. 3. Последствия Первой мировой войны.		различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне вначале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Работа с источниками. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914-1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	Основное содержание 1. Вступление России в войну, взаимодействие с союзниками по Антанте. 2. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. 3. Политические партии и война.	1	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Работа с источниками. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914-1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 3. 1. Восточно-Прусская операция. 2. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Заключение Брестского мира.	1		

			понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Первой мировой войны: А.А. Брусилов, Л.Г. Корнилов, А.В. Самсонов, У. Черчилль, Д.Л. Джордж, Ж. Жоффр, В. Вильсон.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе и др.	
Тема 1.4. Февральская революция	Основное содержание Понятие, причины, ход Февральской революции. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Работа с источниками. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 4. 1. Свержение самодержавия. Формирование системы двоевластия. 2. Кризис Временного правительства. Выступление Корнилова против Временного правительства.	1		

			хроники, развернутого плана).	
Тема 1.5. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание 1. Понятие, причины, движущие силы, ход Октябрьской революции. 2. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. 3. Созыв и разгон Учредительного собрания. 4. Слом старого и создание нового госаппарата.	1	Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917г. (с привлечением различных источников). Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Работа с источниками. На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. 1. Декрет о мире. Национализация промышленности. Декрет о земле. 2. Отделение Церкви от государства. 3. Первая Конституция РСФСР 1918г.	1	На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918г.	
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия	Основное содержание 1. Причины, участники, этапы Гражданской войны. 2. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 6. 1. Военная интервенция. Создание регулярной Красной Армии.	1		

	2. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. 3. Итоги Гражданской войны.		борьбы). Работа с источниками. Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», комбеды, беспризорность, продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Гражданской войны: "красное движение" - В.И. Ленин Л.Д. Троцкий, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов; "белое движение" - И.А. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе и др.	
Тема 1.7. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Основное содержание 1. Массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Антирелигиозная пропаганда. 3. Ликвидация сословных привилегий.	1	Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 7.	1	Характеризовать отношения между новой	

	1. Повседневная жизнь. Городской быт. 2. Эмиграция и формирование русского зарубежья.		властью и Русской православной церковью. Работа с источниками. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье.	
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1939 гг.		22		
Тема 2.1. Страна в годы НЭПа	Основное содержание 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. 2. Кронштадтское восстание. 3. Переход к новой экономической политике.	1	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Объяснять причины перехода советской власти от политики "военного коммунизма" к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8. 1. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 2. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 3. Социальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. 4. Конституция СССР 1924г.	1		

			визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйства: коммуны, артели, ТОЗы. Работа с источниками. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятия нэпман. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924г. Раскрывать сущности противоречия политики "коренизации". Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.	
Тема 2.2. Великий перелом: СССР в 30-е годы 20 века.	Основное содержание 1. "Великий перелом". Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках 2. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. 3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.	1	Раскрывать значение понятий: "великий перелом", коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 9. 1. Результаты, цена и издержки модернизации. 2. Наш край в 1920-1930-е гг.	1		

			хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Раскрывать значение понятий и терминов: Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Работа с источниками. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на "нового человека", называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, 1920-1930 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события	
--	--	--	---	--

			истории родного края, истории России и зарубежных стран 1920-1930 гг.	
Тема 2.3. Складывание Тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.	Основное содержание 1. Утверждение культа личности Сталина. 2. Усиление идеологического контроля над обществом. 3. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. 4. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.	1	Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 10. 1. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. 2. Конституция СССР 1936 г.	1	Характеризовать репрессивную политику в 1937-1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: "враг народа", ГУЛАГ. Работа с источниками. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).	
Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Основное содержание 1. Культурная революция. Создание «нового человека». 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Киноискусство. Создание творческих союзов	1	Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920-1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920-1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи. Характеризовать	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 11. 1. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. 2. Освоение Арктики.	1		

	3. Повседневность 1930-х гг.		проявления партийно- государственного контроля в сфере культуры. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920-1930-е гг. С привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем на выбор: Об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1930-х гг., О творчестве известных представителей культуры 1930-х гг. (по выбору); О достижениях советских ученых, исследователей в 1920-1930-е гг.; Технический прогресс в 1930-х гг.: производство, транспорт, быт;	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	

	Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг. (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).			
Тема 2.5. Мир в межвоенный период	Основное содержание 1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.	1	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Работа с источниками. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918-1919 гг. в европейских странах. Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 12. 1. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Венгерская советская республика. 2. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. 3. Внешняя политика СССР.	1		
Тема 2.6. Страны Европы и Северной Америки	Основное содержание 1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. 2. Стабилизация 1920-х гг.	1	Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

1920-1930-е гг.	3. Эра процветания в США.		экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, "новый курс".	
	Практическое занятие № 13. 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. 2. "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта	1	Работа с источниками. Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрывать задачи основные мероприятия "нового курса" Ф.Д.Рузвельта в США.	
Тема 2.7. Складывание фашистских режимов в Европе	Основное содержание 1. Зарождение фашистского движения. 2. Приход фашистов к власти в Италии. 3. Становление нацизма в Германии.	1	Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 14. 1. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. 2. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советские добровольцы в Испании 3. Борьба против угрозы фашизма.	1	Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Работа с источниками. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании, деятельность интернациональных бригад в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936-1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать	

			суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Раскрывать значение понятия: Народный фронт.	
Тема 2.8. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Основное содержание 1. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. 2. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	Раскрывать цели национально-освободительных движений в странах Востока. Характеризовать особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 15. 1. Распад Османской империи. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка 2. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. 3. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс. 4. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. 5. Народный фронт в Чили.	1	Работа с источниками. Характеризовать преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925-1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Характеризовать освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910-1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	

Тема2.9. Система Международных отношений в 30-е гг.	Основное содержание 1. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Создание оси Берлин — Рим — Токио. 2. Выход СССР из международной изоляции, вступление в Лигу Наций. 3. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1	Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930- егг., давать оценку ее направленности. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 16. 1. "Мюнхенскийговор". 2. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939г. 3.Секретные протоколы.	1	Работа с источниками. Анализировать исторические документы по теме. Давать оценку проводившейся западными державами политике "умиротворения" нацистской Германии. Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией августе 1939 г., характеризовать его основные положения.	
Тема2.10. Развитие культуры в межвоенный период	Основное содержание 1. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. 2. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.	1	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 17. 1. Основные направления в искусстве. 2. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Массовая культура. 3. Кинематограф1920-1930-хгг. 4. Олимпийское движение.	1	Анализировать исторические документы по теме. Высказывать суждения оместе произведений литературыи искусства1920- 1930-хгг.,в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945).		22		
Тема3.1. Начало Второй мировой войны. Положение в	Основное содержание 1. Причины иначало Второй мировой войны. Стратегические планы главныхв	1	Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Раскрывать значение понятий: блицкриг,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

оккупированных странах	оюющих сторон. 2. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост, концентрационные лагеря.		"странная война", оккупация, "битва за Британию". Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: "новый порядок", геноцид, холокост, коллаборационизм.	
	Практическое занятие № 18. 1. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. 2. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 3. Агрессия Японии.	1	Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях - антифашистах. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939-начала 1941г., их результатах. Анализировать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.	
Тема 3.2. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны	Основное содержание 1. Международная политическая ситуация. Подготовка СССР к войне. 2. Зимняя война с Финляндией: причины, события, итоги. 3. Перестройка экономики на военный лад. Военная дисциплина на производстве.	1	Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Раскрывать значение терминов: план "Барбаросса", блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать "новый порядок" на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 19. 1. План "Барбаросса". Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. 2. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".	1		

			ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Работа с источниками. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. Раскрывать направленность и сущность плана "Ост". Объяснять значение понятий терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).	
Тема 3.3. Первый период Великой Отечественной войны	Основное содержание 1. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 2. Блокада Ленинграда.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы "В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?". Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Работа с источниками, историческими документами по теме, картами. Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Рассказывать,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 20. 1. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. 2. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. 3. Битва за Москву и ее значение	1		

			используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.	
Тема3.4. Сталинградская битва и ее значение в ВОВ	Основное содержание 1. Начало Сталинградской битвы. 2. Оборона Сталинграда.	1	Рассказывать о крупнейшем сражении под Сталинградом, ознаменовавшем коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, его участниках – полководцах и солдатах. Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 21. 1. Наступление советских войск под Сталинградом. 2. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1	Работа с источниками, картами. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях Сталинградской битвы (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвела победа в Сталинградской битве на советских людей. Представлять характеристики героев войны и Сталинградской битвы (по выбору), рассказывать об их подвигах.	
Тема3.5. Второй период Великой Отечественной войны. Переход	Основное содержание 1. События второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и	1	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

советских войск в наступление	руководства Германии. 2. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.		командования и руководства Германии, события, итоги. Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Работа с источниками, картами.	
	Практическое занятие № 22. 1. Битва на Курской дуге: ход, итоги и значение. 2. Битва за Днепр. Освобождение Киева. 3. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, ключевых событиях второго этапа войны: битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Курской битве и другие военные успехи данного периода войны на советских людях. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах.	
Тема 3.6. Антигитлеровская коалиция и открытие второго фронта	Основное содержание 1. Движение Сопротивления. 2. СССР и союзники. Ленд-лиз. 3. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. 4. Открытие второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе.	1	Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников в Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 23. 1. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. 2. Потсдамская конференция: основные решения.	1	Работа с источниками. Анализировать документы по теме. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств	

			Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.	
Тема 3.7. Заключительный этап Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны	Основное содержание 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. 2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. 3. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	1	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: освобождении Правобережной Украины, операции "Багратион", освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 24. 1. Советско-японская война 1945г. 2. Разгром Квантунской армии. 3. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	1		

			США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем: "Никто не забыт, ничто не забыто" (героизми мужество защитников Отечества), "Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно", "Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России" и др. в том числе по материалам истории родного края, истории семьи: "История моей семьи в истории моей страны", "Великая Отечественная война в истории моей семьи"	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
Тема 3.8. Человек и война: единство фронта и тыла	Основное содержание 1. Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. 2. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.	1	Давать оценку трудовому подвигу народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей. Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 25. 1. Начало массового сопротивления врагу, партизанское движение.	1	Называть руководителей партизанских	

	2.Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Работа с источниками по теме. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов.	
--	---	--	---	--

Тема 3.9. Война и общество. Культурное пространство в годы войны	Основное содержание 1. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. 2. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Кино военных лет. 3. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио-и визуальным источникам, кинохронике и др.). Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, эвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Работа с источниками. Представлять развернутый рассказ (описание) ключевых событиях родного края в годы Великой Отечественной войны с использованием контекстной информации, представленной в	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 26. 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		

			исторических источниках, учебной, художественной научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР и зарубежных стран 1941-1945 гг.	
Тема 3.10. Итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн	Основное содержание 1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны: людские и материальные потери. 2. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	1	Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в обсуждении вопроса "Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажении истину советских воинов-освободителей?" (по дополнительным источникам). Работа с источниками. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы "Бессмертный полк" и др.). Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 27. 1. Изменение политической карты мира. 2. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1		

			процессов для сегодняшнего дня.	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.		22		
Тема 4.1. Холодная война и формирование биполярного мира	Основное содержание 1. Причины и предпосылки холодной войны. Речь в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. 2. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. 3. Возрастание международной напряженности. Гонка вооружений.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: холодная война; ООН; страны народной демократии, план Маршалла, НАТО, ОВД. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 28. 1. Страны Северной Америки в послевоенный период. США: послевоенный экономический подъем. 2. Страны Западной Европы: экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы; германское "экономическое чудо". 3. Страны Центральной и Восточной Европы: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	1	Работа с источниками по теме. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: "экономическое чудо", постиндустриальное общество, "скандинавская модель", неоконсерватизм, зеленые. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948-1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция. Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х - начале 1970-х гг. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и	

			др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.	
Тема 4.2. Послевоенное восстановление экономики СССР	Основное содержание 1. Проблемы послевоенного общества: социальная адаптация фронтовиков, репатриация, беспризорность, рост преступности. 2. Денежная реформа.	1	Участвовать в обсуждении вопросов причин трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 29. 1. Восстановление индустриального потенциала страны. 2. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг.	1	Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Работа с источниками. Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946-1947 гг.	
Тема 4.3. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание 1. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. 2. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	1	Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, и о стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. ("Ленинградское дело", "Дело врачей").	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 30. 1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Советский атомный проект и начало гонки вооружений.	1	Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.	

			Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Раскрывать значение понятий и терминов: атомный проект; железный занавес; гонка вооружений.	
Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Оттепель.	Основное содержание 1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. 2. Изменение общественной атмосферы, новые тенденции в культуре и искусстве. 3. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью.	1	Объяснять предпосылки установления политического лидерства единоличной властью Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 31. 1. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева 2. Социально-экономическое развитие СССР.	1	Рассказывать о быте и жизни популярных форм досуга городского и сельского населения. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953- 1964 гг. Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Работа с источниками по теме. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953-1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии	

			иразоблачения культа личности Сталина. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах освоения целинных земель. Рассказывать о тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).	
Тема 4.5. Хрущевские реформы и нарастание негативных тенденций в обществе	Основное содержание 1. Изменения в социальной сфере и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 2. Расширение прав союзных республик 3. Нарастание негативных тенденций в обществе. Смещение Н. С. Хрущева.	1	Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950-1960-х гг. Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций. Работа с источниками по теме. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 32. 1. XXII съезд КПСС. 2. Программа построения коммунизма в СССР.	1		
Тема 4.6. Советское государство и общество в середине 1960-х -	Основное содержание 1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Нарастание застойных тенденций в экономике	1	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

начале 1980-х гг.	и кризис идеологии. 3. История нашего края.		"развитого социализма". Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х-1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Объяснять причины и приводить свидетельства о нарастании в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края во второй половине 1940-х-1980-х гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР 1960-1980 гг. Работа с источниками по теме. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.	
	Практическое занятие № 33. 1. Экономические реформы 1960-х гг. 2. Социальное и экономическое развитие союзных республик 3. Конституция СССР 1977 г.	1		
Тема 4.7. Идеологическое и культурное пространство	Основное содержание 1. Рост социальной мобильности. 2. Популярные формы досуга населения. 3. Уровень жизни разных социальных слоев.	1	Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. (в форме	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

советского общества 1970-х- начала 1980-х гг.			таблицы, тезисов). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении на тему "Кинематограф середины 1960-х- середины 1980- х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет". Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.	
	Практическое занятие № 34. 1. Литература и искусство: поиски новых путей. 2. Борьба с инакомыслием. 3. Диссиденты.	1		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на одну из тем по выбору: О выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х-середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края); О качестве жизни в СССР второй половины 1960-х -начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг); О развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).	2	Представить развернутый рассказ (описание) и мультимедийную презентацию по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
Тема 4.8. Международные отношения и внешняя политика	Основное содержание 1. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х -первой половине 1970-х гг. 2. Возвращение к политике холодной войны.	1	Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

СССР в период холодной войны	Практическое занятие № 35. 1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, события в Венгрии, Война во Вьетнаме, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, Пражская весна). 2. Советская внешняя политика. Ввод советских войск в Афганистан.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию об событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х- первой половине 1970-х гг. Работа с источниками. Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х- первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.	
Тема 4.9. Политика перестройки	Основное содержание 1. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 2. Культура эпохи перестройки. 3. На шкрав в период перестройки.	1	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях мероприятий перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 36. 1. Демократизация советской политической системы. Политика гласности. 2. Изменения в советской внешней политике.	1		

			Соотносить события истории родного края, истории СССР периода перестройки. Работа с источниками по теме. Характеризовать основные направления практические результаты внешней политики СССР 1985-1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	
Тема 4.10. Распад СССР (1985-1991)	Основное содержание 1. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 2. Ново-Огаревский процесс. "Парад суверенитетов". 3. Референдум о сохранении СССР.	1	Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия "парада суверенитетов" в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Работа с источниками по теме. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 37. 1. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. 2. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	1		

			экономического кризиса в СССР в 1990-1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989-1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.	
Раздел 5. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		10		
Тема 5.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Европейская интеграция	Основное содержание 1. Мир во второй половине XX - начале XXI в. 2. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. 3. Военные конфликты. Международный терроризм.	1	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX - начале XXI в.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 38. 1. США: Демократы и республиканцы у власти. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. 2. Страны Западной Европы: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский союз. 3. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах.	1	Работа с источниками по теме. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.	

	4. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)		Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Объяснять понятие «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950-1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х - начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы "Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы". Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX - начале XXI в. (этапы, направления, формы).	
Тема 5.2. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Основное содержание 1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии. 2. Китай: провозглашение республики; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. 3. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х - 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Характеризовать преобразования, проведенные	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 39. 1. Война во Вьетнаме. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем, современная ситуация. 2. Япония после Второй мировой войны: от	1		

	поражения клидерству. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		ые в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения Работа с источниками по теме, политическими картами. Рассказывать о событиях, в результате которых произошёл разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Объяснять предпосылки японского "экономического чуда". Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.	
Тема 5.3. Страны Ближнего Востока и Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Основное содержание 1. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. 2. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. 3. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	1	Раскрывать сущность и следствия модернизации в Турции, последствия исламской революции в Иране и смены политических режимов в Афганистане. Работа с источниками по теме. Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, "арабская весна". Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Рассказывать, используя историческую карту, - об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 40. 1. Создание государства Израиль. 2. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. 3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. 4. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	1		

			путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960-1970-х гг., почему рядом со словом "выбор" часто стояло слово "ориентация". Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм.	
Тема 5.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание 1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. 2. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	1	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Раскрыть понятия диктатуры и демократизации в странах Латинской Америки. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 41. 1. Революция на Кубе. 2. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). 3. "Левый поворот" в конце XX в.	1	Провести сравнение революций на Кубе, Чили, Перу, Никарагуа (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.	
Тема 5.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир	Основное содержание 1. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). 2. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	1	Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении на тему "Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства". Называть и анализировать глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 42. 1. Глобальные проблемы человечества и способы их решения.	1		

			в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2022 гг.		18		
Тема 6.1. Становление новой России в первой половине 1990-х гг.	Основное содержание 1. Б. Н. Ельцин и его курс реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	1	Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 43. 1. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Работа с источниками по теме. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.	
Тема 6.2. Проблемы построения федеративного государства	Основное содержание 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Работа с источниками по теме.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 44. 1. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. 2. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.	1	Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-	

	3. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		политическому кризису в Чеченской Республике. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция.	
Тема 6.3. Внутренняя политика России в 1990-х гг.	Основное содержание 1. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 3. Кризис образования и науки	1	Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 45. 1. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. 2. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке Излагать оценки личности и деятельности Б.Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	
Тема 6.4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	Основное содержание 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Отношения со странами Западной Европы и США.	1	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

			статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Работа с источниками по теме, политической картой Европы. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.	
	Практическое занятие № 46.. 1. Отношения со странами бывшего социалистического лагеря. 2. Внешняя политика России на постсоветском пространстве.	1		
Тема 6.5. Россия в начале XXI в.: политика и экономика	Основное содержание 1. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней политики, укрепление вертикали власти. 2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике	1	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В.В. Путина в 2000 - 2008 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Работа с источниками по теме.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 47. 1. Проблема стабильности и преемственности власти (президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин). Новый этап политической реформы. 2. Инновационное развитие России, значение приоритетных национальных проектов.	1	Систематизировать форму таблицы информацию об основных направлениях мероприятий внутренней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008-2012). Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.	

Тема 6.6.Россия вXXIв.: вызовывремени задачи модернизации	Основное содержание 1. ИзбраниеВ. В.ПутинаПрезидентомРФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. 2. Реформывэкономике и социальной сфере.	1	Систематизироватьвформетаблицы информациюобосновныхнаправленияхимероприятияхвнутреннейВ. В.Путина(2012-2020). Работа с источниками по теме. Раскрыватьзначение термина: конституционнаяреформа.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 48. 1. Геополитическоепреобразование. 2. Конституционная реформа 2020 г.	1	ОбъяснятьпричинывхожденияКрымавсостав России в2014г. Характеризовать международнуюироссийскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать,используя карту,об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.	
Тема 6.7. Новый облик российского общества после распада СССР	Основное содержание 1. Социальная ипрофессиональная структура. 2. Миграционная политика. 3. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы.	1	Характеризоватьосновныенаправленияи принципысоциальнойполитикив России в2000-2022гг.Анализироватьстатистическую информацию осоциальной структуре российского общества вначале XXIв., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причиныинаправлениявнутреннейи внешней трудовой миграции, используя карту.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 49. 1. Основныепринципы инаправления государственной социальной политики. 2. ИсторияродногокраянарубежеXX-XXI вв.	1	Рассказыватьоважнейшихрезультатахреформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения,образования,наукиикультуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказыватьодостиженияхроссийских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогахпроведениячемпионатамирапофутбол	

			у в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Работа с источниками. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции "Бессмертный полк" в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России и в Волгоградской области в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.	
Тема 6.8. Внешняя политика России в начале XXI в.	Основное содержание 1. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. 2. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. 3. Союзное государство России и Беларуси.	1	Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; "Большая семерка"; "Большая двадцатка". Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 50. 1. Государственный переворот на Украине 2014 г. 2. Вхождение Крыма в состав России и	1		

	реализацияинфраструктурныхпроектовв Крыму. 3. Специальная военная операция (2022). 4.Введение санкций против России и их последствия. 5. Геополитические изменения.		политики США и НАТО по отношению кРоссиив 2000-х- начале 2020-хгг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческихмиссиях(Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Работа с источниками. Представить сообщение опричинах и формах гуманитарной ивоенно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Вхождение республик в состав РФ. Излагатьоценкиличностии деятельностиВ. В. Путина, даваемые вроссийских изарубежныхСМИ,высказывать иаргументироватьсвоеотношениекним.	
Тема6.9.Религия,наука икультура России вконце XX - начале XXI в.	Основное содержание 1. Особенности развития современной художественнойкультуры. 2. Процессы глобализации и массовая культура 3. Религиозные конфессии иповышение их роли в жизни страны.	1	Участвоватьвобсуждениинатему"СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы". Представлять сообщение одостижениях российскойнаукивпервыедесятилетияXXI в., используя учебнуюи дополнительнуюлитературу. Рассказывать о развитии современной российскойхудожественнойкультуры,называть известныепроизведенияи деятелей культуры (литература,киноискусство,театр, изобразительноеискусство и др.). Раскрывать значениепонятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современногороссийского	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 51. 1. Ведущиетенденции вразвитии образования и науки. 2. Модернизация образовательной системы.	1		

			общества, высказывать и аргументировать свое мнение. Работа с источниками по теме. Изучить документы и проанализировать ведущие тенденции и модернизацию в развитии образования и науки.	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Исторический опыт и развитие медицины в XX-XXI вв.		14		
Тема 7.1. Организация медицинской помощи в России в период Первой мировой войны	Профессионально ориентированное содержание 1. Состояние медицины накануне Первой мировой войны. Помощь раненым, принципы сортировки раненых. 2. Сестры милосердия. Госпитальная помощь. 3. Борьба с инфекциями. Хирургическая помощь.	1	Анализировать статистические данные, касающиеся организации медицинской помощи. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся оснащения медицинской службы в годы Первой мировой войны. Анализировать значимость гигиены, санитарии и пропаганды ЗОЖ. Рассказывать о значении профилактики заболеваний. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 52. 1. История Красного креста в России в годы Первой мировой войны. 2. "Ангелы в белых платочках".	1	Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий сестер милосердия. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.	
Тема 7.2. "Жизнь в катастрофе": культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	Профессионально ориентированное содержание 1. Создание Народного комиссариата здравоохранения. 2. Всероссийский съезд Медико-санитарных отделов Советов. 3. Организация советского здравоохранения.	1	Объяснять значение создания Народного комиссариата здравоохранения. Анализировать значение пропаганды ЗОЖ среди населения. Работа с источниками. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках о Всероссийском съезде Медико-санитарных отделов Советов. Рассказывать о значении	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 53.	1		

	1. Борьба с инфекциями и голодом. Семашко Н. И. Бехтерев В. М. Павлов И. П. 2. Организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией		профилактической борьбы с туберкулезом, сифилисом. Анализировать важность организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией в контексте консультирования населения по вопросам профилактики различных заболеваний.	
Тема 7.3. Медицина в годы ВОВ и Второй мировой войны	Профессионально ориентированное содержание 1. Трудности и достижения военной медицины. Хирургия. Помощь раненым. Госпитали. 2. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	1	Анализировать фрагменты исторических источников по становлению государственной системы здравоохранения, медицинской науки. Анализировать значение пропаганды ЗОЖ среди населения. Анализировать статистические данные, касающиеся организации медицинской помощи в предвоенные и военные годы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 54. 1. Изобретение советского пенициллина. 2. Развитие военно-полевой доктрины. 3. Организация эвакогоспиталей на Сталинградской земле.	1	Работа с источниками. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся быта и оснащения медицинской службы в годы Великой Отечественной войны. Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий медицинских работников. Рассказывать о развитии фармакологии, хирургии, санитарии, гигиены. Анализировать важность развития медицинской науки и здравоохранения в 20 в, аргументировать значимость проведения работы по профилактике заболеваний. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения советских граждан. Давать оценку вкладу медицинских	

			работников в общую борьбу с врагом.	
Тема 7.4. Становление медицины послевоенный период. Медицина СССР	Профессионально ориентированное содержание 1. Восстановление системы здравоохранения, борьба с эпидемиями, развитие медицинской науки. 2. Принципы советского здравоохранения. Хирургия. Диспансеризация. Охрана материнства и детства. 3. Открытия в области антибиотиков, хирургии, трансплантологии, развитие медицинской техники.	1	Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся развития медицинской науки и здравоохранения в послевоенное время. Рассмотреть создание всеобщей бесплатной медицинской помощи, введение диспансеризации. Работа с источниками по теме. Аргументировать значимость открытий в области медицины. Рассмотреть роль открытия антибиотиков в дальнейшем развитии медицины. Рассмотреть организацию подготовки средних медицинских работников в послевоенный период. Аргументировать актуальность проведения работы по профилактике заболеваний и пропаганды ЗОЖ. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 55. 1. Революция в лечении инфекций. 2. Медицинское образование. 3. Космическая медицина.	1		
Тема 7.5. Медицина в конце XX века	Профессионально ориентированное содержание 1. Влияние политических событий в России на развитие медицины и здравоохранения. 2. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в конце XX в. Анализировать важность пропаганды здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 56. 1. Помощь российских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стране и за рубежом. 2. Развитие новых направлений в медицине (компьютерная томография, пластическая хирургия и др.).	1	Работа с источниками по теме. На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в конце XX в., становления международной системы здравоохранения,	

			международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи в конце XX в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	
Тема Медицина XXI века	7.6. Профессионально ориентированное содержание 1. Основные вызовы и проблемы современной медицины. 2. Государственные программы в РФ в области здравоохранения в 21 веке: развитие здравоохранения, развитие фармацевтической и медицинской промышленности.	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в XXI в. Анализировать важность пропаганды здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения. Работа с источниками по теме. На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в XXI в., становления международной системы здравоохранения, международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи во второй половине XXI в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 57. 1. Россия в борьбу с пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 2. 10 самых важных изобретений 21-го века в области медицины (роботы-помощники во время операций, бионическая рука iLimb, бионические контактные линзы, таблетка с камерой, биоискусственная печень, искусственное сердце aBioCor).	1		
Тема 7.7 Роль медицины в специальной	Профессионально ориентированное содержание 1. Российская военная медицина в 21 веке.	1	Изучить документы и проанализировать развитие российской военной медицины в 21 веке. Высказывать и аргументировать свое	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

военной операции	2. День военного медика в РФ.		мнениепо вопросу важности роли военного медицинского персонала в СВО. Установление праздника – День военного медика- в честь создания центрального органа военно-медицинского управления в российской армии. Работа с источниками по теме. Анализировать ключевую роль военных медиков в зонах боевых действий, помогающих обеспечивать высокую выживаемость раненых. Аргументировать важность проведения работы с населением по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения граждан, в том числе выпускников медицинского колледжа. Давать оценку вкладу медицинских работников в общую борьбу с врагом.	ПК 3.1, ПК 3.2
	Практическое занятие № 58. 1.Роль военного медицинского персонала в СВО: важность подготовки слаженной работы. 2.Выпускники ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж ", погибшие в ходе специальной военной операции.	1		
Тема7.8.Итоговоез анятие	Дифференцированныйзачет	2	-	
Консультация		0		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированногозачета		-		
Всегочасов,втом числе вформепрактическойподготовки:		128/58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Истории", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122829-8. - Текст: непосредственный
2. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122830-4 - Текст: непосредственный
3. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Просвещение, 2025.- ISBN 978-5-09-122831-1. - Текст: непосредственный
4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О.- Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122832-8 - Текст: непосредственный
5. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026 - с. - ISBN 978-5-507-55019-7. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515104> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный
2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-НОМ-2023-1-584.- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html> - Режим доступа: по подписке - Текст: электронный
3. История медицины в России : учебно-методическое пособие / составители И. А. Тюрина, Е. И. Коваленко. - Сургут :СурГУ, 2022. - 36 с. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/337829> - Режим доступа: для авториз. Пользователей -Текст : электронный
4. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. ,Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - ЭБС "Консультант студента" - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html> - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный
5. Федеральный историко-документальный просветительский портал. Электронная библиотека исторических документов. - URL :<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Выполнение контрольного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Контрольные работы; Терминологические диктанты; Подготовка сообщений по теме; Выполнение контрольного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Кейс – задания; Проекты; Дискуссии; Практические работы в малых группах; Выполнение контрольного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Практические работы; в малых группах; Контрольные работы; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Кейс-задания; Дискуссии; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Подготовка кроссвордов, инфографики; Выполнение контрольного теста

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Подготовка сообщений по теме; Исследовательская работа; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Фронтальный контроль; Подготовка сообщений по теме; Исследовательская работа; Индивидуальный контроль; Практические работы; Выполнение контрольного теста.

Приложение 2.9
к ОПОП – П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла №1

Протокол № 9
от 20.05.2026
Председатель УМО №1
Губарева Е.Н. Губарева

Согласовано:
Заведующий научно -
методическим
отделом

Ищук В.В.
«25» мая 2026

Начальник учебного
отдела

Дорохова А. С.
«25» мая 2026

Утверждаю
Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н.
«26» мая 2026

Разработчики:

Скорикова Елена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:

Шмелева Ирина Валиулловна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.09 Обществознание" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Основной целью изучения общеобразовательной дисциплины "Обществознание" в организациях среднего профессионального образования является:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также, для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> – самостоятельно формулировать	ПРБ1.Сформированность знаний об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной

	и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. ПР63. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ПР69. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,
--	--	---

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	ПР61.Сформированность знаний об (о): -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. ПР6 5. Представление связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также

профессиональной деятельности	в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. ПР611. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
--------------------------------------	---	--

	личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПР6 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. ПР6 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПР6 10. Готовность применять знания о финансах и

	давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) <i>самоконтроль</i>: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
--	---	---

	интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части ценности научного познания: -осознание ценности научной деятельности, -готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир	ПРБ 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.Проявлять гражданско-	В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции	ПР61.Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять	и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных,
--	---	---

	гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности -культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. ПР6 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ПР6 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. ПР6 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью
--	---	---

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ПР66. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. ПР67. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПР68. Использование обществоведческих знаний
--	--	---

		для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; -роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ПР6 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и
--	--	--

		государства. ПР6 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; -владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. ПР6 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; -оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук -для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на

	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	основе предложенных критериев; ПРБ 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРБ 1. Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее

	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) <i>базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск	видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации. ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
--	--	--

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК.2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>з) работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Прб 6. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 Обществознание"

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	76\36
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	63
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	35
<i>практические занятия</i>	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	3
<i>практические занятия</i>	8
Самостоятельная работа	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формирования которых способствует программа
Раздел №1. Человек и окружающий мир.		10	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции. Понимать биосоциальную сущность человека, уметь сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека, уметь доказывать, что появление человека-это качественный скачок в развитии живых организмов. Характеризовать сознание и его виды. Уметь приводить примеры, иллюстрирующие отличие сознания человека от психики животного. Понимать особенности самосознания, его формы. Выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об общественном и индивидуальном сознании. Определять структуру мировоззрения, его виды. Уметь сравнивать индивидуальное и коллективное самосознание. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять собственные критерии успеха, сравнивать их с принятыми в обществе. Участвовать в дискуссии « Можно ли прийти к успеху любой ценой?».	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Биосоциальная сущность человека. Его мировоззрение и ценности.	Основное содержание 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Сознание человека. 3. Мировоззрение и его виды. 4. Ценности (традиционные, общечеловеческие ценности). 6. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей.	1		
	Практическое занятие №1 1. Развитие личности и достижение жизненного успеха. 2. Жизненный успех и его критерии.	1		

Тема 1.2. Деятельность человека как способ существования личности	Основное содержание Практическое занятие №2 1.Деятельность. 2.Структура деятельности. 3.Виды деятельности. 4.Поведение человека. 5.Свобода и необходимость. Ответственность. 6.Смысл жизни человека. Свобода и творчество.	1	Самостоятельное осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах о содержании понятия «деятельность», представлять информацию о структуре деятельности в виде схемы, классифицировать виды деятельности в форме таблицы. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственных суждений о свободе и необходимости, высказывание и их аргументирование. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Объяснять неприемлемость антиобщественного поведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09 ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Профессиональная деятельность. 2.Профессиональное самоопределение. 3.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского работника. 4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.	1	Определять структуру профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять мотивы своего профессионального самоопределения. Выделять качества характера человека, необходимые в профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять особенности общения в профессиональном сообществе медицинской организации. Составлять памятку «Правила общения».	

Тема 1.3. Способы познания окружающего мира.	Основное содержание 1.Познание как деятельность. 2.Формы чувственного познания, его специфика и роль. 3.Формы рационального познания. 4. Знание, его виды. 5.Научное знание. 6.Истина и ее критерии.	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий «познание», «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Рассуждать о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.	ОК1,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4. Логика и ее законы.	Основное содержание Практическое занятие №3 1.Логика. Основные законы логики. 2.Спор, дискуссия, полемика. 3.Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. 4.Доказательство и опровержение. Искусство спорить.	1	Самостоятельно работать с текстовыми и видеоисточниками, осуществлять поиск информации о содержании понятий «логика», «спор», «дискуссия», «полемика». Формулировать основные законы логики и подтверждать их примерами социальной действительности. Определять и аргументировать основные приемы рациональной дискуссии. Решать логические задачи, использовать законы логики. Участвовать в беседе, дискуссии, на основе этических норма и правил ведения диспута.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2

	Профессионально ориентированное содержание Важность развития навыков критического мышления, способности анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою позицию и принимать обоснованные решения в деятельности медицинского работника.	1	Решать логические задачи с профессионально ориентированным содержанием.	
Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание 1.Общественные отношения. 2.Общественные потребности и социальные институты. 3.Социальные группы. 4.Социальный статус и социальные роли. 5.Социальное неравенство.	1	Понимать сущность общественных отношений. Раскрывать значение понятий «общественные потребности», «социальные институты», «социальные группы», «социальные статусы», «социальное неравенство». Определять общественные потребности. Выделять функции социальных институтов, их разнообразие. Классифицировать виды социальных групп, высказывать суждения о роли социальной группы для человека и общества. Находить связь между социальным статусом и социальными ролями человека. Определять собственные социальные статусы и описывать социальные роли. Приводить примеры социального неравенства на примере российской действительности, привлекая различные социальные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. 2.Престиж профессиональной деятельности. 3. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 4.Возможности профессионального роста.	1	Формулировать основные правила взаимодействия в трудовом коллективе. Характеризовать социальные роли медицинского работника. Определять уровень престижности выбранной профессии и пути своего профессионального роста.	

Раздел № 2. Культура.		6		
Тема 2.1. Развитие культуры в Российской Федерации	Основное содержание 1. Современная культура: направления развития. 2. Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование. 3. Традиционные религии России. 4. Наука: технологическое развитие, информационные войны, информационные технологии, искусственный интеллект.	1	Определять и характеризовать основные направления развития современной культуры, образования, науки. Раскрывать значение понятий «культура», «образование», «религия», «наука». Высказывать суждения о значении образования и науки для развития общества. Выделять уровни образования в РФ. Выделять виды религии. Характеризовать РФ как светское государство. Высказывать суждения о противоречивости научного прогресса. Подтверждать свои суждения примерами из социальной жизни, любых источников.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
	Профессионально ориентированное содержание 1. Роль информационных технологий в развитии медицины.	1	Показывать на конкретных примерах влияние информационных технологий на развитие медицины. Оценивать перспективы этого влияния.	
Тема 2.2. Как музеи сохраняют историю	Основное содержание Практическая работа №4 1. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. 2. Основные государственные музеи Российской Федерации. 3. Региональные музеи.	2	Работать с источниками, беседовать о вкладе музеев в сохранение истории и традиций. Подготовка групповых проектов о государственных музеях РФ, презентация их. Проводить исследования об исторических музеях Волгоградской области.	ОК1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание Практическая работа №5 1. Театр. Опера. Балет. 2. Музыка. 3. Кино. 4. Библиотеки. Архивы 5. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.	1	Работать с источниками. Описывать в форме таблицы, функции различных видов искусства, их существенных признаков. Сравнивать театр, оперу, балета. Участвовать в беседе о положительных и отрицательных функциях музыки и кино в современном обществе. Находить примеры (из российской и мировой практики), когда музыка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.

	Профессионально ориентированное содержание 1. Искусство как инструмент поддержки пациентов (арт-терапия, музыка, дизайн лечебных учреждений).	1	или кино способствовали формированию позитивных ценностей, объединению людей, развитию культуры и примеры, когда произведения массовой культуры использовались для манипуляции, распространения стереотипов или коммерциализации сознания. Предлагать свои меры (на уровне общества, государства, образования), которые могли бы способствовать развитию высокой культуры через музыку и кино, ограничивая при этом негативное влияние массовой культуры. Работать с электронными архивами. Объяснять, для чего существуют архивы. Посещение библиотеки колледжа с целью ознакомления с принципами ее работы. Участвовать в дискуссии о значении русского искусства для мировой цивилизации. Работать с источниками: знакомство с основами арт-терапии, историей использования музыки и дизайна в лечебных учреждениях, анализировать научные исследования о влиянии искусства на психоэмоциональное состояние пациентов.	
Раздел № 3. Экономическая жизнь в обществе.		14		
Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание 1. Экономика как наука. 2. Хозяйственная деятельность человека 3. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. 4. Типы экономических систем 5. Понятие экономического цикла. 6. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста	1	Характеризовать экономику как науку и хозяйство. Определять смысл, различать признаки научных понятий «факторы производства», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Объяснять проявления ограниченности ресурсов на примере явлений социальной действительности. Классифицировать типы экономических систем. Выделять	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Практическая работа №6 1. Уровень жизни. 2. Рациональное экономическое поведение.	1	циклы развития экономики и давать им характеристику на примере явлений социальной действительности. Анализировать факторы долгосрочного экономического роста, причины и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). • Анализировать статистические данные, отражающие уровень доходов, структуру расходов, индекс потребительских цен, показатели безработицы и бедности в России и других странах. • Сравнивать уровень жизни в различных регионах страны или между разными государствами, выявлять причины различий. • Знакомство с основными принципами рационального поведения потребителя и производителя. Анализировать кейсы (рассмотрение конкретных жизненных ситуаций (например, выбор между покупкой товара в кредит или накоплением средств) и оценивать рациональность принятых решений). Моделировать поведение на рынке в	
--	---	---	---	--

			качестве покупателя.	
Тема 3.2. Рыночный механизм	Основное содержание 1.Рынок: понятие, функции, виды. 2.Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Цена как равновесие между спросом и предложением. 3.Государственное регулирование рынков. 4.Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. 5.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 6.Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	Объяснять особенности рыночных отношений в современной экономике. Определять функции рынка. Классифицировать типы рынков. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями примерами из личного социального опыта. Объяснять методы государственного регулирования рынка, оценивать ее эффективность на примерах социальных реалий. Характеризовать виды конкуренции. Определять негативные последствия монополистического рынка. Характеризовать государственную антимонопольстическую политику. Давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда	Основное содержание Практическая работа №7 1.Рынок труда. 2. Факторы спроса и предложения на рынке труда. 3.Занятость и безработица. 4.Особенности труда молодежи	1	Работать с источниками. Определять значение ключевых терминов: «рынок труда», «работник», «работодатель», «занятость», «безработица». Анализировать факторы, влияющие на спрос и предложение. Составлять схемы «Факторы спроса и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2

	Профессионально ориентированное содержание 1.Спрос на труд и его факторы в медицинской сфере. 2.Стратегия поведения при поиске работы. 3.Возможности профессиональной переподготовки медицинского работника.	1	предложения на рынке труда». Анализировать причины и последствия безработицы. Анализировать молодёжный рынок труда: изучение популярных профессий и требований к молодым специалистам. Анализировать статистические данные рынка труда в сфере медицинских услуг в Волгоградской области: определение факторов спроса на рынке медицинских услуг, анализ вакансий (работа в группах: изучают реальные объявления о приёме на работу,. Выделяют ключевые требования к кандидату, анализируют условия труда и уровень заработной платы). • Составляют резюме. • Обсуждают типичные ошибки. Разыгрывают ситуации собеседования. • Работают с сайтами центров ДПО, знакомятся с перечнем курсов переподготовки, сроками и условиями обучения. • Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (студент выбирает направление для переподготовки, обосновывает свой выбор (исходя из интересов и потребностей рынка) и составляет план обучения).	
--	---	---	---	--

			•	
Тема 3.4. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала Практическая работа №8 1. Особенности предпринимательской деятельности. 2. Предприятие как главный субъект экономической деятельности. Виды предприятия. Жизненный цикл компании. 3. Способы и источники финансирования предприятий. 4. Издержки, их виды. 5. Выручка и прибыль. 6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	Объяснять значение понятий «предпринимательская деятельность, предприятие», «издержки», «выручка», «прибыль», «политика импортозамещения». Характеризовать роль предприятия в экономическом развитии страны, важнейшие показатели эффективности его деятельности. Классифицировать виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Развитие предпринимательской деятельности в медицинской сфере. 2. Малый и средний бизнес в медицине в Волгоградской области.	1	гражданской позиции в экономической деятельности. Характеризовать меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Анализировать государственную политику импортозамещения в РФ, оценивать ее эффективность. Характеризовать юридические формы бизнеса для ведения медицинской деятельности. Описывать процедуру получения лицензии, какие документы нужны, как проходит проверка, что является нарушением. Определять какие виды частных медицинских услуг наиболее востребованы в Волгограде и области, кто является основными конкурентами. Характеризовать программы поддержки малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области для медиков.	
Тема 3.5. Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание 1. Финансовый сектор и его роль в экономике. 2. Финансовые институты. Банки и банковская система. 3. Финансовые услуги. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Государственное страхование вкладов. Цифровые финансовые услуги. 4. Инфляция.	1	Объяснять значение понятий «финансовые институты», «банки», «банковская система», «финансовые услуги», «депозит», «процентная ставка», «финансовые активы». Определять виды и функции финансовых институтов. Характеризовать банковскую систему РФ. Описывать виды финансовых услуг. Высказывать суждения о рисках финансовых вложений. Характеризовать суть государственного страхования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №9 1. Сбережения и их структура. 2. Финансовые активы и обязательства семьи. 3. Норма сбережений и их планирование. 4. Финансовая безопасность. Защита прав	1	Характеризовать причины и последствия инфляции. Находить социальные факты, иллюстрирующие основные теоретические положения. Разбираться в финансовых активах своей семьи. Характеризовать способы защиты	

	потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.		прав потребителей финансовых услуг. Описывать разновидности финансового мошенничества и способы борьбы с ним. Решать учебные задачи: анализ и распределение сбережений, обоснование выбора. Составлять упрощённый балансовый отчёта для вымышленной семьи, расчет чистых активов. Планировать возможности увеличения своих сбережений. Кейс-анализ «Звонок из службы безопасности»: описывать алгоритм действий в этой ситуации, определять три главных правила финансовой безопасности, которые нарушил бы человек, сообщивший код, объяснять, куда следует обратиться, если с карты списали деньги.	
Тема 3.6. Денежно-кредитная политика Центрального Банка. Фискальная политика государства	Основное содержание 1.Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. 2. Монетарная политика Центрального банка. 3.Фискальная политика государства. 4.Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. 5.Счетная палата Российской Федерации.	2	Объяснять значение понятий «монетарная политика», «фискальная политика», «государственный бюджет», «Счетная палата». Характеризовать задачи и функции Центрального банка РФ. Объяснять методы монетарной и фискальной политики государства. Оценивать эффективность денежно-кредитной политики государства. Описывать особенности бюджетов субъектов РФ и органов местного самоуправления. Определять функции Счетной палаты РФ. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК9

Тема 3.7. Современная российская экономика	Основное содержание 1.Национальная экономика и уровень ее развития. 2.Структура экономики России. 3.Актуальные задачи экономической политики России.	1	Раскрывать значение понятия «национальная экономика». Характеризовать уровень развития национальной экономики РФ. Выявлять структурные элементы экономики России. Определять задачи экономического развития России на современном этапе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Региональная экономика и её особенности развития в сфере оказания медицинских услуг. 2.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в медицинской сфере.	1	Характеризовать особенности развития медицинской отрасли в Волгоградской отрасли. Определить основные направления импортозамещения в медицинской отрасли. Оценить его эффективность.	
Раздел № 4. Политическая жизнь общества.		10		
Тема 4.1. Политическая система общества	Основное содержание 1.Политическая система общества, ее структура и функции. 2.Субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	1	Определять смысл, различать признаки понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения», «политическая система», «государство». Представлять в виде схем структуру политической системы, давать характеристику ее элементам. Характеризовать политические институты в современном обществе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №10 1.Государство как основной институт политической системы.	1	Определять признаки, функции и формы государства. Выделять признаки всех форм государства. Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Оценивать социальную информацию о политической сфере. Работать с источниками. Составлять схему «Формы правления», «Форма государственно-территориального устройства». Составлять таблицу «Политические режимы». Участвовать в групповом проекте «Идеальное государство».	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	Работать с Конституцией РФ. На основе текста	ОК 01, ОК 02,

Политическая система Российской Федерации на современном этапе	Практическое занятие №11 1. Система управления в Российской Федерации. 2. Функции высших органов власти. 3. Принципы федерализма. 4. Разграничение полномочий между центром и субъектами. 5. Местное самоуправление.		Конституции определять формы государства РФ. Представлять характеристики высших органов власти РФ: пути формирования, функции в форме таблицы. Систематизировать в форме таблицы (схемы) информацию о разграничении полномочий между центром и субъектами РФ. Определять значение местного самоуправления. Анализировать социальную информацию для конкретизации теоретических положений о системе управления РФ социальными фактами и модельными ситуациями. Участвовать в дискуссии «Кто страдает от коррупции больше всего — государство в целом или рядовые граждане?»	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
--	--	--	--	--

Тема 4.3. Политическая деятельность. Политическая идеология	Основное содержание 1. Политическая культура общества и личности. 2. Политическое поведение. Политическое участие. 3. Гражданское общество. 4. Политическая идеология, ее роль в обществе. 5. Основные идейно-политические течения современности.	2	Раскрывать значение понятий «политическая культура», «политическое участие», «гражданское общество». Определять функции и виды политической культуры. Характеризовать формы политического участия. Определять признаки гражданского общества. Подтверждать теоретические положения примерами социальной действительности. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Определять значение понятия «политическая идеология», ее функций. Систематизировать информацию о видах политической идеологии с помощью сравнительной таблицы. Участвовать в обсуждении вопроса: «Может ли общество существовать без единой идеологии?».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 4.4. Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание 1. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 2. Типы партийных систем. 3. Общественно-политические организации.	1	Раскрывать значение понятия «политическая партия». Выявлять функции политических партий. Определять виды политических партий. Характеризовать типы партийных систем. Определять отличие политических партий от общественно-политических организаций. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №12 1. Политические партии в современной России.	1		

			собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. <i>Варианты работы</i> Работать с Федеральным законом № 95-ФЗ «О политических партиях»: анализ требований к созданию партии, условий её регистрации, оснований для приостановления или ликвидации. Изучение уставов и программ нескольких ведущих политических партий РФ (выделить основные цели, задачи и методы деятельности, заявленные в документах). Анализировать свежие новости о деятельности политических партий (поиск в СМИ примеров реализации партийных программ, предвыборных обещаний или участия в общественных дискуссиях). Составлять сравнительные таблицы о политических партиях РФ по критериям: • идеология (консерватизм, социал-демократия, коммунизм и т. д.); ключевые положения экономической программы; социальная база (основной электорат); позиция по ключевым вопросам внутренней и внешней политики.	
--	--	--	---	--

Тема 4.5. Избирательная система	Основное содержание 1.Выборы. 2.Избирательная система. 3.Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	Раскрывать значение понятий «выборы», «избирательная система», «избирательный процесс». Выделять структурные элементы избирательной системы. Характеризовать избирательное право и этапы избирательного процесса. Определять существенные признаки типов избирательной системы. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13 1.Избирательная система Российской Федерации.	1	На основании источника определять типа избирательной системы РФ. Определять этапы избирательного процесса в РФ при выборах Президента и депутатов Государственной Думы. Решать задачи. Анализировать агитационные материалы.	
Раздел № 5. Основы законодательства Российской Федерации.		16		
Тема 5.1.Право в системе социальных норм	Основное содержание 1.Право в системе социальных норм. 2.Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 3.Система российского права. 4.Правоотношения, их субъекты. 5.Правонарушение и юридическая ответственность.	1	Характеризовать право как социальный регулятор, систему права и законодательство Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность»,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие №14 1. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	«нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Работать со статьями Семейного кодекса, Гражданского кодекса, Уголовного кодекса, Трудового кодекса, Административного кодекса с целью выявления прав ребенка в семье, уровня дееспособности несовершеннолетнего, наступление возраста юридической ответственности несовершеннолетнего за правонарушения. Составлять таблицы ,схемы.	
--	--	---	--	--

Тема 5.2.Гражданское право	Основное содержание Практическое занятие №15 1.Гражданские правоотношения. 2.Субъекты гражданского права. 3.Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). 4. Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. 5.Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	Работать с Гражданским кодексом РФ. Определять признаки гражданских правоотношений, характеризовать субъекты и объекты гражданских правоотношений. Характеризовать права потребителей. Определять юридический статус собственника. Выявлять права и ответственность бизнеса. Оформлять результаты работы в виде тезисов. Решать задачи по гражданскому праву. Составлять договор купли-продажи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Семейное право	Основное содержание Практическое занятие № 16 1.Семейное право. Источники семейного права. 2. Условия и порядок заключения брака. 3.Прекращение брака. 4. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 5. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. 6. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	2	Работать со статьями Семейного кодекса РФ: определение условий и порядка заключения и расторжения брака в РФ, характеристика прав и обязанностей членов семьи, ответственности родителей за воспитание семьи, определение условий установления опеки и передачу ребенка в приемную семью. Решать тематические задачи по семейному праву. Анализировать истории из СМИ с целью определения нарушения норм семейного права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5.4. Трудовое право	Основное содержание Практическое занятие №17 1.Трудовые правоотношения. Условия приема на работу, трудовой договор. 2.Права и обязанности работников и работодателей. 3.Дисциплинарная ответственность. 4.Защита трудовых прав работников. 5.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	Работать с Трудовым кодексом РФ: выяснение условий заключения трудового договора, систематизация информации о правах и обязанностях работников и работодателей в виде таблицы, определение видов дисциплинарной ответственности и способов защиты трудовых прав работников, выяснение особенностей трудоустройства несовершеннолетнего.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Коллективный договор. 2.Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	Раскрывать сущность коллективного договора. Участвовать в деловой игре.	
Тема 5.5. Административное право	Основное содержание 1.Административные правоотношения. 2.Субъекты административного права.	1	Выявлять сущностные черты административных правоотношений. Характеризовать субъекты административного права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №18 1.Административное правонарушение. 2.Административная ответственность.	1	Изучать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Представлять схематично и в виде таблицы виды административных правонарушений и наказаний. Решать задачи по административному праву, с использованием информации на основе явлений российской действительности.	
Тема 5.6. Уголовное право	Содержание учебного материала 1.Основные принципы уголовного права. 2.Понятие преступления и виды преступлений. 3.Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 4.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	Объяснять особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений. Классифицировать виды преступлений. Представлять в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за уголовные преступления; особенности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			уголовной ответственности несовершеннолетних. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
Тема 5.7. Экологическое право. Правовое регулирование налоговых правоотношений.	Содержание учебного материала 1. Экологическое законодательство. 2. Экологические правонарушения. 3. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	Описывать основные признаки экологического законодательства. Определять виды экологических правонарушений и способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №19 1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. 2. Виды налогов. 3. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 4. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. 5. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	Поиск и ознакомление с ключевыми статьями. Налогового кодекса РФ, определяющими основные понятия, права и обязанности участников налоговых отношений. Систематизировать информацию о видах налогов в виде таблицы. Определять и кратко характеризовать статус каждого участника налоговых отношений согласно Налоговому кодексу РФ (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговые органы, таможенные органы). Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в виде схемы. Определять ответственность за налоговые правонарушения. Решать задачи, составленные на основе фактов социальной действительности.	

Тема 5.8. Процессуальное право	Содержание учебного материала 1.Процессуальное право, его виды. 2.Принципы процессуального права. 3.Нормы процессуального права.	2	Объяснять понятие «процессуальное право». Раскрывать признаки гражданского, административного и уголовного судопроизводства и определять их участников. Характеризовать принципы и нормы процессуального права. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел № 6. Глобальные проблемы человечества.		2		
Тема 6.1.Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание Практическое занятие №20 1.Глобальные проблемы современности. 2. Виды глобальных проблем. 3.Искусственный интеллект – возможности и угрозы.	1	Работать с источниками. Определять признаки глобальных проблем современности. Обсуждать причины их появления. Характеризовать виды глобальных проблем в таблице. Высказывать суждения о положительных и отрицательных последствиях внедрения искусственного интеллекта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1.Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинских работников.	1	Решать кейсы. Участвовать в мозговом штурме, составлять ментальные карты (студенты совместно создают схему, где в центре — «Медицинский работник», а от него идут ветви к различным глобальным проблемам и конкретным последствиям для его работы (новые риски, новые обязанности, новые технологии).	
Раздел №7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.		8		

Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Основное содержание 1. Цивилизационный подход. 2. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. 3. Государственный суверенитет. (Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты).	1	Сопоставлять формационный и цивилизационный подходов к изучению развития государства. Выявлять преимущества и недостатков каждого из них. Характеризовать уникальные черты российской цивилизации (географическое положение, роль государства, духовные ценности). Анализировать преемственность развития российской государственности. Проследить этапы развития российской государственности (Киевская Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) с целью выявления общих черт и элементов преемственности. Аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты и современные реалии. Детально характеризовать виды государственного суверенитета (цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный). Анализировать современные угрозы суверенитету российского государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №21 1. Российское общество сегодня.	1	Анализировать статистические данные о социальном, демографическом составе современного российского общества. Анализировать ВВП РФ: достижения, просчеты. Обсуждать государственную социальную, демографическую политику. Проводить мини-исследование «Духовные ценности российского общества». Участвовать в диспуте «Будущее России за молодежью?»	

	Самостоятельная работа 1. Достижения Российской Федерации.	2	Подготовить сообщения о современных достижениях Российской Федерации в разных сферах общества.	
Тема 7.2. Россия в глобальной экономике	Основное содержание 1. Принципы экономического развития России. 2. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. 3. Финансовые операции между странами и платежный баланс. 4. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития. 5. Валютный курс.	1	Характеризовать принципы экономического развития РФ. Раскрывать сущность понятия «мировая торговля», ее функции и формы. Характеризовать финансовые операции между странами и их платежный баланс. Анализировать места и роли России в мировой экономике. Анализ данных о доле России в мировом ВВП, объемах производства ключевых товаров (нефть, газ, зерно, металлы, оружие) и участия в международной торговле. Показывать влияние международных санкций на различные секторы российской экономики: промышленность, финансы, технологии, потребительский рынок. Характеризовать государственные программы импортозамещения и развития не сырьевого экспорта. Оценивать их эффективность. Объяснять значение понятия «валютный курс» и факторы, влияющие на него.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 22 1. Экспорт и импорт товаров и услуг. 2. Международные экономические организации.	1	Работать с документами: анализ структуры российского экспорта и импорта. Определять ключевые товарные группы и страны-партнёры. Анализировать конкретные статьи экспорта для определения их доли в доходах бюджета и влияния на торговый баланс. Построение моделей участия России в международных экономических организациях (БРИКС, ШОС, ЕАЭС, ВТО) с указанием целей и направлений сотрудничества в виде схемы.	

Тема 7.3. Россия – социальное государство	Основное содержание Практическое занятие №23 1. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. 2. Система социального обеспечения. 3. Социальная защита в России. Пенсионная система. 4. Социальное страхование и социальные льготы. 5. Основные меры поддержки семьи.	1	Работать с нормативно-правовыми актами: изучение Конституции РФ, федеральных законов, «Майских указов» Президента, национальных проектов (например, «Демография», «Здравоохранение»). Систематизировать информацию об основных направлениях социальной политики РФ в форме кластера. Составлять перечень и классификацию социальных льгот для различных категорий граждан (ветераны, инвалиды, многодетные семьи) на федеральном и региональном уровнях. Изучать Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Анализировать такие меры, как материнский (семейный) капитал, единое пособие, льготная ипотека для семей с детьми. Составлять для вымышленной семьи (с указанием состава и дохода) перечень всех мер государственной поддержки, на которые она имеет право. Проводить кейс-анализ: разбор конкретных ситуаций, связанных с наступлением социальных рисков (временная нетрудоспособность (болезнь), оформление больничного листа, материнство, оформление отпуска по беременности и родам, по уходу за ребёнком, производственная травма, порядок получения страховых выплат.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Медицинское страхование.	1	Работать с источниками: сравнение	

			обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования по критериям: основания возникновения, кто платит взносы, объем услуг. Определять права застрахованного лица по полису ОМС.	
Тем 7.4. Защита государственных интересов России	Основное содержание 1.Воинский долг и вооруженные силы России. 2.Контрактно-призывная система. 3.Государственная поддержка военных и ветеранов. 4.Органы государственной безопасности Российской Федерации. 5.Функции органов государственной безопасности (Совет безопасности, Росгвардия, полиция, следственный комитет Российской Федерации, прокуратура).	2	Объяснять значение понятия «воинский долг», «контрактно-призывная система», «органы безопасности». Характеризовать структуру вооруженных сил России, принципы контрактной службы. Определять виды и формы государственной поддержки военных и ветеранов. Называть организации, относящиеся к Органам государственной безопасности РФ, описывать их функции. Высказывать оценочные суждения на основе фактов и явлений российской действительности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел № 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6		
Тема 8.1. Международные отношения	Основное содержание 1.Международные отношения. 2.История трансформации и миропорядков. 3.Лига наций.	1	Характеризовать основные цели, задачи, направления международных отношений современности. Раскрывать значение понятий «однополярный мир», «двухполярный мир», «многополярный мир». С опорой на исторические знания, восстановить историю трансформации миропорядков. На примере современной действительности, опираясь на материалы СМИ, высказывать суждения о формировании миропорядка в современном обществе. Характеризовать функции Лиги наций. Давать оценку ее деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 24 1.Организация Объединенных Наций (ООН): история, структура, функции и проблемы.	1	• • Работать с источником. Создавать кластер. Участвовать в дискуссии «Эффективность ООН в поддержании	

			международного мира и безопасности».	
Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война	Основное содержание 1.Биполярное мироустройство. 2.Холодная война. 3.Военно-политические блоки. 4.Ядерное противостояние.	2	Опираясь на исторические знания давать характеристику принципу биполярного мироустройства. Выражать свое отношение к такому миропорядку, опираясь на ценности справедливости, гуманизма. Объяснять причины и последствия холодной войны для мирового порядка. Характеризовать военно-политические блоки периода холодной войны. Описывать историю ядерного противостояния крупных держав. Высказывать суждения об опасности ядерного оружия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание 1.Политический глобализм. 2.Сущность и кризис однополярного мира. 3.Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. 4.Справедливый миропорядок. 5.Новые экономические и политические организации. 6.Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	2	• Раскрывать сущность понятия «политический глобализм», его основные компоненты и значения в современных международных отношениях. Показывать влияние глобализации на государственные суверенитеты, межправительственные отношения и международные организации. • Анализировать причины установления однополярного мира после холодной войны. Характеризовать события, способствующие переходу к многополюсному миру (например, подъем России, Китая и других стран). • Понимать, что такое политика сдерживания. Характеризовать современные применения политики сдерживания, включая отношения Запада с Россией и Китаем. Оценивать успешность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			данной политики и ее последствия для международной безопасности. Определять, что подразумевается под справедливым миропорядком и как он может быть достигнут. • Оценивать роль различных международных организаций в продвижении справедливости в международных отношениях, развитию многополюсности, а также их влияние на международные решения и безопасность. • Определять роль России в однополярном и многополюсном мире, ее стратегические интересы и подходы к внешней политике. • Объяснять, что подразумевается под "Русским миром", его культурными, политическими и историческими аспектами. • Характеризовать влияние русского мира на политику стран бывшего Советского Союза и на международные отношения в целом.	
Итоговое занятие		2	•	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Консультация		0		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		76/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Обществознания", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания:

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-09-121340-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472976>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

2. Обществознание. 10-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-120179-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497738>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

3. Обществознание. 11-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 286 с. – ISBN 978-5-09-120180-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497741>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>. – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. – 2-е изд., переработанное. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-099440-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286>. – Режим доступа: по подписке.

3. Преподавание обществознания в школе : [сайт]. – Москва, 2023 – .– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9351>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. – Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530259>. – Режим доступа: по подписке.

5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация : официальный сайт. – Москва, 2023 – .– URL: <https://rosstat.gov.ru/> – Текст : электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование» : официальный сайт. – Москва, 2023 – .– URL: <https://www.edu.ru> – Текст : электронный.

7. Фоксфорд: онлайн-платформа. – Москва, 2023 – URL: <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie>. – Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ с изменениями 2022 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст : электронный // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55443/>.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 01.08.2025) : Федеральный закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2026. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями от 01.03.2023) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001]– Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 23.03.2026) : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995]– Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

5. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 19.12.2022) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации (редакция от от 29.12.2022) : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) : [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года]. –Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О политических партиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ : [принят Государственной Думой 11 июля 2001 года]. –Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2026*. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/.

9. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации часть вторая (редакция актуальна на дату обращения) : Федеральный закон от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ. Текст : [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года]. – электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.

10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О страховых пенсиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 февраля 2013 года]. –Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/.

11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. –

Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872.

12. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. — Текст: электронный// КонсультантПлюс: [сайт]. —

Uhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289

14. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129344

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Решение кейсов; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Проектные задания; Решение кейсов; Исследовательская работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Групповые проектные задания; Решение кейсов; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх Практические работы в малых группах; Подготовка

		групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа; Написание эссе.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1-1.2, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.4 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.6-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.2 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа (индивидуальная, групповая); Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1-1.2, 1.4-1.5 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские	Раздел 1. Темы 1.2, 1.4-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.2	Опрос; Практическая работа;

информационные системы и информационно-телекоммуникационную систему «Интернет»	Раздел 3. Темы 3.3-3.4,3.7 Раздел 5. Темы 5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.3	Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Выполнение кейсов; Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Исследовательская работа.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.10 География"

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1
Протокол № 2
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
Гнидина А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026
Начальник учебного отдела
С.А. Хампиева С.А. Хампиева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Гнидина Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "География":

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Общеобразовательная дисциплина "География" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вчаститрудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладениеуниверсальными учебными познавательными действиями: а)базовыелогические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливатьсяу существенныйпризнакиилиоснованиядля сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыеисследовательскиедействия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи
--	---	--

		глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
---	---	---

		формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

	социальной деятельности;	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
--	---------------------------------	--

		использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и
--	---	---

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	ПРб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПРб 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по

	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	результатам наблюдения; ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	ПРб 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	ПРб 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	76/36
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	12
*Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	4
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультация	0
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Основное содержание 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности (в том числе в здравоохранении). Современные направления географических исследований. 2. Источники географической информации, государственные информационные системы. 3. Географические прогнозы как результат географических исследований. 4. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. 5. Значимость элементов географической культуры для представителей разных профессий (в том числе медицинских).	2	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности, в том числе в здравоохранении; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов; называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Основное содержание 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. 2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. 3. Географическая и окружающая среда. 4. Естественный и антропогенный ландшафты. 5. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации; оценивать соответствие результатов целям; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. 2. Ландшафт как фактор здоровья 3. Влияние географической среды на здоровье населения.	2		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Основное содержание 1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	2	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды,	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.

	2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			ОК 07. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). 2. Определение целей и задач медико-географического исследования влияния опасных природных явлений, глобальных изменений климата и загрязнения Мирового океана на здоровье населения.	2	возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и(или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития выдвигать новые идеи, предлагать	

			оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии.	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Основное содержание 1. Особенности размещения природных ресурсов. 2. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. 3. Ресурсообеспеченность. 4. Истощение природных ресурсов. 5. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 6. География лесных ресурсов, лесной фонд. Обезлесение - его причины и распространение. 7. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 8. Агроклиматические ресурсы. 9. Рекреационные ресурсы и их значение для сохранения и укрепления здоровья.	2	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие № 3 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2		

Раздел 3. Современная политическая карта		2		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Основное содержание 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. 3. Медико-демографическая ситуация в мире как геополитический фактор.	2	Различать понятия "политическая география" и "геополитика"; применять понятия "политическая карта", "страна", "государство", "политико-географическое положение" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира; приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия "монархия", "республика", "унитарное государство", "федеративное государство" для решения учебных и практико-ориентированных задач;	ОК 02 ОК 04 ОК 09

			проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	
Раздел 4. Население мира		12		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Профессионально ориентированное содержание 1. Численность населения мира и динамика её изменения. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. 4. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. 5. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. 6. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи	2	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира; применять понятия "воспроизводство населения", "демографический взрыв", "демографический кризис", "старение населения", "демографическая политика", "демографический переход" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.

цивилизации Запада и цивилизации Востока. 8. Влияние уровня жизни населения на состав и здоровье.			повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ; применять понятия "состав населения", "структура населения", "экономически активное население", "народ", "этнос" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения	
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 4 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.		2		
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 5 1. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.		2		

			на основе анализа половозрастных пирамид; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ.	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Профессионально ориентированное содержание 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. 2. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. 3. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира как факторы здоровья. 4. Качество жизни населения как	2	Применять понятия "плотность населения", "расселение населения", "миграции населения", "субурбанизация", "ложная урбанизация", "мегалополисы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2.

	совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Качество жизни в здравоохранении 5. Показатели, характеризующие качество жизни населения.Основные медицинские показатели качества жизни. 6. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Индекс человеческого развития (ИЧР) в медицине. Концепция качества жизни, связанного со здоровьем (HRQoL).		ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений; распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения; применять понятия "уровень жизни населения", "качество жизни населения", "индекс человеческого развития" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности..	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 6 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 2. Урбанизация и здоровье: сравнительный анализ мегаполисов и малых городов/сельских поселений.	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 7 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. 2. Анализ объективности показателей ИЧР для оценки медицинского благополучия на примере двух стран с близким ИЧР, но разными показателями здоровья.	2		
Раздел5.Мировоехозяйство		20		

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Основное содержание 1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 2. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 3. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 4. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. 5. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. 6. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. 9. Здоровье населения как важный фактор экономической безопасности.	2	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 8 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2. Анализ влияния экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных	2	проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на	

	стран на развитие здравоохранения.		социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира	Основное содержание 1. Промышленность мира. 2. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. 3. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 4. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". 5. География отраслей топливной промышленности. 6. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. 7. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика".	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики" и "зелёной энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 9 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2		
Тема 5.3. Мировая электроэнергетика и металлургия	Основное содержание 1. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности.	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	2. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. 3. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. 4. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. 5. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. 6. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. 7. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. 8. Современные тенденции развития отрасли. 9. Влияние металлургии на окружающую среду. 10. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики" и "зелёной энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
Тема 5.4. Машиностроение и химическая промышленность	Основное содержание 1. Машиностроительный комплекс мира. 2. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. 3. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. 4. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 5. Ведущие страны-производители	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия; называть ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. 6. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду и здоровье человека.		микроэлектроники; называть ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
	Практическая работа № 10 1. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. 2. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2		
Тема 5.5. Сельское хозяйство мира	Основное содержание 1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. 2. Земельный фонд мира, его структура. 3. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. 4. Растениеводство. 5. География производства основных продовольственных культур. 6. Ведущие экспортёры и импортёры. 7. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. 8. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. 9. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. 10. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6. Сфера нематериального производства	Основное содержание 1. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. 2. Основные международные магистрали и транспортные узлы. 3. Мировая система научно-	2	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 2.2..

	исследовательских и опытно-конструкторских работ. 4. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. 5. География международных финансовых центров. 6. Мировая торговля и туризм. 7. Туризм, как основа формирования здорового образа жизни. Медицинский туризм.		изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 11 1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия. 2. Анализ значения грузопотоков продовольствия для обеспечения продовольственной и медицинской безопасности населения. 3. Анализ туристических потоков, популярных направлений отдыха (в том числе в экзотические страны) и связанных с ними рисков.	2		
Раздел 6. Регионы и страны мира		22		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Основное содержание 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы	2	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2

	Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. 3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов зарубежной Европы. 4. Геополитические проблемы зарубежной Европы.		географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать ПГП субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 12 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя). 2. Выявление влияния на состояние здравоохранения, уровень жизни и доступность медицинских услуг уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы. 3. Сравнение стран различных субрегионов Европы по ключевым социально-экономическим показателям и анализ их взаимосвязи с состоянием здоровья населения и качеством медицинского обслуживания. 4. Выявление основных эндемичных районов Зарубежной Европы по различным заболеваниям, анализ причин их возникновения и оценка влияния на здоровье населения.	2		

			аспектам различных вопросов	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Основное содержание 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). 3. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) 4. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; описывать положение и взаиморасположение стран на карте; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития; сравнивать специализацию различных стран зарубежной Азии; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая, Индии (или других стран по выбору); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (например, Японии); выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии; находить в источниках недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 13 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. 2. Оценка влияния структуры экспорта на социально-экономическое развитие и здравоохранение стран зарубежной Азии. 3. Анализ зависимости здоровья населения от специализации экономики страны.	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; описывать положение и взаиморасположение стран на карте; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития; сравнивать специализацию различных стран зарубежной Азии; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая, Индии (или других стран по выбору); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (например, Японии); выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии; находить в источниках недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения	

			учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); объяснять особенности демографической политики в Китае, Индии (или других странах по выбору).	
Тема 6.3. Америка	Основное содержание 1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 14 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. 2. Оценка влияния природно-ресурсного капитала и социально-экономических проблем на здоровье населения США, Канады, Мексики и Бразилии.	2		

	3. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.		качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного преподавателем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Основное содержание 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка).	2	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.2.

	2. Последствия колониализма в экономике Африки. 3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Северной Африки, современные проблемы. 5. Современные экономические отношения России со странами Северной Африки, (на примере Египта). 6. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. 7. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. 8. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. 9. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям. Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 15 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. 2. Сравнение стран Африки по ИЧР и	2	ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой	
--	--	------------------	---	--

	прогнозирование изменений населения: медицинский аспект. 3. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.		структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Основное содержание 1. Россия - общая политико-географическая характеристика. Риски для здоровья населения, связанные с разнообразием природных условий. Организация трансграничного здравоохранения. 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства России, современные проблемы. Экологические риски для здоровья населения и рекреационные возможности. Неравенство в доступности медицины между регионами. 3. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Возможности международного медицинского сотрудничества. Импортзамещение в фармацевтике и медоборудовании. 4. Географические аспекты решения внешнеэкономических. и внешнеполитических задач развития России. 5. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2 ПК 2.2.

	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 16 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. 2. Анализ региональных различий в области здравоохранения. 3. анализ роли России на мировом рынке медицинских услуг и фармацевтики: экспорт, импорт, перспективы.	2		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		8		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание 1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. 2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. 3. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. 4. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2

	дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. 5. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
	Практическая работа № 17 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении.	2		
	Самостоятельная работа студентов: социальный плакат/научно-популярная статья/ презентация (по выбору обучающихся): -загрязнение окружающей среды; -влияние глобальных экологических проблем на здоровье населения; -демографические вызовы XXI века: проблема "Север — Юг", урбанизация и здоровье человека; -глобальные проблемы здравоохранения.	2	Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, публично представлять презентацию, проделанной работы, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения.	
Тема 7.2. Глобальные проблемы народонаселения	Практическое занятие № 18 1. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 2. Возможные пути решения глобальных проблем. 3. Участие России в деятельности общественных организаций при решении глобальных проблем человечества. 4. <i>Дифференцированный зачет</i>	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, характеризовать причины возникновения демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2

			человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
Консультация (в соответствии с учебным планом)		-		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		76/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "География", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-125592-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255928.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-125593-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255935.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барабанов, В. В. География. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / В. В. Барабанов. - Москва : Издательство "Интеллект-Центр", 2023. - 142 с. - Основной государственный экзамен - ISBN 978-5-907528-81-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907528819.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012218.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Домогацких, Е. М. География : экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012225.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 44 с. - ISBN 978-5-507-54303-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507383> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1-2.3 Раздел 4. Темы 4.1.- 4.2 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Тема 7.1. – 7.2.	контрольная работа, тестирование, географический диктант устный опрос фронтальный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2 Раздел 5. Темы 5.1 - 5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	контрольная работа, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 7. Тема 7.1.	фронтальный опрос анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	контрольная работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий, эссе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3	устный опрос, тестирование,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях, эссе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1- 7.3	тестирование анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный и письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2 Раздел 4. Темы 4.1., 4.2 Раздел 5. Тема 5.6. Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, практическая работа.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.6. Раздел 6. Тема 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	Письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, практическая работа.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2	Практическая работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный и письменный опрос.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Тема 4.1., 4.2 Раздел 5. Тема 5.6. Раздел 7. Тема 7.1., 7.2	Практическая работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный и письменный опрос.

Приложение 2. 11
К ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, № 1

Протокол № 8

от 15.04.2026

Председатель УМО

Зотьева Зотьева Ю.В.

Согласовано:

Методист

Зотьева Зотьева К.И.

" 15 " 04 2026

Начальник учебного отдела

Кривоногова А.А. Кривоногова

" 15 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова

" 16 " 04 2026

Разработчик:

Пильщикова Татьяна Алексеевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины": формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание возможностей применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку

	в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

антикоррупционного поведения.	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
--------------------------------------	---	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	и социальной деятельности. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных
--	--	--

		ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	ПРб 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	В части научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	
--	---	--

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работой с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
--	---	--

	а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
--	--	--

	г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	
--	---	--

	ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать	ПР613 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации:	
--	---	--

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	72/34
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	34
*Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план содержания общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание 1. Российская Федерация в современном мире. 2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 3. Принципы обеспечения национальной безопасности. 4. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 5. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 6. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 7. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывать смысл понятий "национальная безопасность", "национальные интересы", "угроза национальной безопасности", "обеспечение национальной безопасности", "устойчивое развитие", "внутренние опасности". Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

			Российской Федерации. Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры. Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. 2.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. 3.Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	2	Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации	ОК 01; ОК 03; ОК 06.

	4.Задачи гражданской обороны. 5.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализировать действия при сигнале "Внимание всем!".	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Основное содержание 1.Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества и государства. 2.Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". 3.Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4.Понятие "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". 5.Общие принципы (правила) безопасного поведения. 6.Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 7.Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. 8.Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.	2	Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Объяснять их взаимосвязь. Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры. Объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение".	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.

	Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		Анализировать влияние поведения человека на его безопасность. Приводить примеры. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.	
Раздел 3. Безопасность в быту		12		
Тема 3.1. Источники опасности в быту	Основное содержание 1. Источники опасности в быту, их классификация. 2. Общие правила безопасного поведения. 3. Причины и профилактика бытовых отравлений. 4. Предупреждение бытовых травм. 5. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2	Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность в быту Оценивать риски возникновения бытовых травм, иметь навыки их профилактики. Понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму в различных бытовых ситуациях.	ОК 06; ОК 07.

Тема 3.1.1. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Профессиональноориентированноесодержание Практическое занятие № 1. 1.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления кислотами. 2.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления щелочами. 3.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях пищевого отравления.	2	Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при бытовых отравлениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 3.1.2. Профилактика и первая помощь при травмах	Профессиональноориентированноесодержание Практическое занятие № 2. 1.Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	2	Вырабатывать навыки первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основное содержание 1.Основные правила пожарной безопасности в быту. 2.Термические и химические ожоги.	1	Объяснять правила пожарной безопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оценивать риски возникновения термических и химических ожогов, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при термических и химических ожогах.	ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Профессиональноориентированноесодержание Практическое занятие № 3. 1.Первая помощь при термических ожогах. 2. Первая помощь при химических ожогах.	1		
Тема 3.2.1. Электробезопасность в быту	Основное содержание 1.Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	1	Вырабатывать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования.	ОК 07; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	2.Последствия электротравмы. Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие № 4. 1.Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	1	Оценивать риски возникновения электротравм, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки проведения сердечно-легочной реанимации.	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание 1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. 2.Меры по предупреждению преступлений. 3.Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 4.Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры. Оценивать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами.	ОК 01; ОК 04.
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание Практическое занятие № 5. 1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств	2	Объяснять правила дорожного движения. Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивать риски для пешехода при разных условиях, вырабатывать навыки безопасного поведения.	ОК 01; ОК 06; ОК 07.

	индивидуальной мобильности). 4.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры. Анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Вырабатывать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание 1.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 2.Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 3.Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта. Приводить примеры. Объяснять правила безопасного поведения на транспорте. Приводить примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывать о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.	ОК 04; ОК 07.
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4		
Тема 5.1. Опасности социально-	Основное содержание Практическое занятие № 6.	2	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в	ОК 04; ОК 06.

психологического характера	1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 3.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		общественных местах. Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности. Вырабатывать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку. Вырабатывать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание Практическое занятие № 7. 1.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 3.Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	Раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте. Называть правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Называть правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций.	ОК 03; ОК 06.
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в	Основное содержание 1.Источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в	2	Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде. Раскрывать особенности	ОК 07; ОК 08.

природной среде	лесу, в горах, на водоёмах. 3. Общие правила безопасности в походе. 4. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 5. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 6. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.	
Тема 6.1.1. Выживание в автономных условиях	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие № 8. 1. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). 2. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 3. Сооружение убежища. Получение воды и питания. 4. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 5. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	Рассказывать о способах ориентирования на местности. Анализировать разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки. Выбатывать навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Выбатывать навыки первой помощи при перегревании, переохлаждении.	ОК 07; ОК 08; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 6.2. Природные	Основное содержание	2	Называть и классифицировать	ОК 01; ОК 07.

чрезвычайные ситуации	1.Природные чрезвычайные ситуации. 2.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). 3.Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 4.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. 5.Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 6.Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. 7.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		чрезвычайные ситуации природного характера. Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Выбатывать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Называть и
-------------------------------------	--	--	--

			характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводить примеры риск-ориентированного поведения. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, экологического характера для своего региона.	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание 1.Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". 2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические	2	Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивать степень влияния биологических, социально-	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.

	факторы, влияющие на здоровье человека. 3.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.	
Тема 7.1.1. Инфекционные заболевания	Профессионально ориентированное содержание 1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. 2.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. 3.Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывать навыки соблюдения мер личной профилактики. Актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.

			вакцинации населения. Объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям".	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Профессионально ориентированное содержание 1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. 2. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 3. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	Характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации.	ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.
Тема 7.2.1. Неинфекционные заболевания: признаки угрожающих жизни и здоровью состояний	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 9. 1. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Выбатывать навыки вызова скорой медицинской помощи и оказания первой помощи при инсульте, сердечном приступе, острой боли в животе, эпилепсии и др.	ОК 06; ОК 08; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 7.2.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 10. 1. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	2	Объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объяснять смысл понятий "первая	ОК 06; ОК 08; ПК 5.1.; ПК 5.3.

возникновении несчастного случая на производстве	2.Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, "сложные кровотечения", иные несчастные случаи на производстве). 3.Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. 4.Действия при прибытии скорой медицинской помощи		помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение. Систематизировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Вырабатывать навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывать навыки оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза; "сложные кровотечения", нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Профессиональноориентированное содержание 1.Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 2.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	Объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека. Объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризовать роль раннего	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.2.

			выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Вырабатывать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Основное содержание Практическое занятие № 11 1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 2. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. 3. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	Объяснять смысл понятия "конфликт". Называть стадии развития конфликта. Приводить примеры. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта. Объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывать навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.	ОК 03; ОК 04; ОК 06.
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Основное содержание Практическое занятие № 12 1. Определение понятия "общение". особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа".	2	Формировать навыки конструктивного общения. Объяснять понятия "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Перечислять способы психологического воздействия.	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

	2.Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. 3.Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		Раскрывать способы воздействия в малой группе: коммуникация; лидерство; нормы и правила; конфликты. Приводить примеры. Объяснять смысл понятия "манипуляция". Называть характеристики манипулятивного воздействия. Приводить примеры. Формировать навыки выявлять и противостоять манипулятивному воздействию.	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание Практическое занятие № 13 1.Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 2.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 3.Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	Раскрывать способы воздействия в больших группах: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводить примеры. Формировать навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию. Перечислять меры противодействия вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Основное содержание Практическое занятие № 14 1.Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 2."Цифровая зависимость", её признаки и последствия. 3.Опасности и риски цифровой среды, их источники. Кража персональных данных, паролей.	2	Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные". Анализировать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; кража персональных данных, паролей, сетевое мошенничество,	ОК 2; ОК 03; ОК 06.

	4.Правила безопасного поведения в цифровой среде. 5.Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		раскрывать их характерные признаки. Вырабатывать навыки безопасных действий в цифровой среде.	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание 1.Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 2.Травля в Сети, методы защиты от травли. 3.Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. 4.Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	Перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание Практическое занятие № 15 1.Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. 2.Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. 3.Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 4.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.	2	Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк". Вырабатывать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объяснять права, обязанности и	ОК 2; ОК 03; ОК 06.

	5.Запрещённый контент. 6.Защита прав в цифровом пространстве.		ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание 1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 2.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 3.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. 4.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм". Анализировать варианты их проявления и возможные последствия. Анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание Практическое занятие № 16 1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. 2.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	Анализировать методы и виды террористической деятельности. Характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывать навыки безопасных действий при их объявлении. Формировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Тема 10.3	Основное содержание	2	Раскрывать правовые основы,	ОК 03; ОК 04;

Противодействие экстремизму и терроризму	1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 2.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 06; ОК 08.
Раздел 11. Основы военной подготовки		10		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание 1.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 2.Воинские звания и военная форма одежды. 3.Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. 4.Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 5.Особенности прохождения службы по контракту. 6.Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	Раскрывать Роль Вооружённых Сил и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Называть воинские звания. Объяснять сущность единоначалия. Характеризовать особенности прохождения службы по призыву и контракту. Называть особенности поступления в военно-учебные заведения и военно-учебные центры подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Основное содержание Практическое занятие № 17 1.Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	2	Классифицировать виды современного стрелкового оружия. Анализировать назначение и тактико-технические характеристики современных видов	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08.

	2.Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. 3.Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Называть перспективы развития стрелкового оружия. Перечислять требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Основное содержание Практическое занятие № 18 1.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 2.Поражающие факторы ядерных взрывов. 3.Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 4.Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	Объяснять понятие оружие массового поражения. Рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.	ОК 07; ОК 08.
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Основное содержание 1.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). 3.История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. 4.Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	Рассказывать историю возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Называть конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Рассказывать историю возникновения и развития радиосвязи. Называть назначение радиосвязи и основные требования. Формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных	ОК 02.

			радиостанций.	
Итоговое занятие	Основное содержание Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий и задач, ответы на вопросы.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Консультация		-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		72/34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветошкин, А. Г. Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 776 с. — ISBN 978-5-507-53616-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510166> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гололобов, Н. В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10—11-е классы: базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509043> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горькова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508775> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп./ И. П. Левчук - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Мохов, А. А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента»:
[сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html> (дата обращения:
03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472979> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473060> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]: официальный текст.— Москва : Омега-Л, 2022.- 62с.- ISBN 978-5-370-04942-2. - Текст: непосредственный.
2. Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. – Москва - <https://mil.ru/> (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
3. МЧС России : официальный сайт. – Москва - <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 20.02.2026 : [принят Государственной Думой 24 мая 1996года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Текст: электронный. - <https://docs.cntd.ru/document/902073580> (дата обращения: 10.03.2026).
5. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 53-ФЗ: текст с изменениями на 28 декабря 2025 года : [принят Государственной Думой 6 марта 1998года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901704754> (дата обращения: 10.03.2026).
6. Российская Федерация. Законы. О противодействии терроризму: Федеральный закон № 35-ФЗ: текст с изменениями на 28 февраля 2025 года: [принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901970787> (дата обращения: 10.03.2026).
7. Российская Федерация. Законы. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон № 3-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят

- Государственной Думой 5 декабря 1995 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9014765> (дата обращения: 10.03.2026).
8. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон № 196-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9014765> (дата обращения: 10.03.2026).
 9. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне: Федеральный закон № 28-ФЗ: текст с изменениями на 23 июля 2025 года : [принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года: одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901701041> (дата обращения: 10.03.2026).
 10. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68-ФЗ: текст с изменениями на 26 ноября 2024 года : [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9009935> (дата обращения: 10.03.2026).
 11. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: Федеральный закон № 69-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года : [принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 21 декабря 1994 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9028718> (дата обращения: 10.03.2026).
 12. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года : [принят Государственной Думой 28 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901823312> (дата обращения: 10.03.2026).
 13. Российская Федерация. Законы. О безопасности: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 10 июля 2023 года : [принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года: одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/902253576> (дата обращения: 10.03.2026).
 14. Российская Федерация. Законы. Об обороне: Федеральный закон № 61-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года : [принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9020348> (дата обращения: 10.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;11.4; 11.5.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1. ПМ Р1; Р3	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.1.1; 3.1.2; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2; 7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2.	
ОК 07.	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.1.1;3.2; 3.2.1; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.1.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08.	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; 6.1.1;6.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2;7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2.	Р 7, Темы: 7.1;7.1.1;7.2;7.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.1.	Р 3, Темы: 3.1.1; 3.1.2; 3.2; 3.2.1; Р 6, Тема 6.1.1; Р 7, Темы: 7.2.1; 7.2.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.3.	Р 3, Темы: 3.1.1; 3.1.2; 3.2.; 3.2.1; Р 6, Тема 6.1.1; Р 7, Темы: 7.2.1; 7.2.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.12
к ОПОП – П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.12 ХИМИЯ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла и профессиональных модулей №2
 Протокол № 10
 От "15" июня 2026

Председатель УМО №2

 Н. С. Григорьева

Согласовано
 Заведующий научно-методическим отделом
 Волжского филиала

 В.В. Ишук
 "16" июня 2026

Начальник учебного отдела
 Волжского филиала

 А.С. Дорохова
 "17" июня 2026

Утверждаю:
 Заместитель директора по профессиональному образованию

 Т.Н. Покателова
 "23" июня 2026

Разработчик:

Эбель Галина Николаевна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Тимошенко Людмила Юрьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 "ХИМИЯ"

2.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.12 Химия" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Основная цель изучения общеобразовательной дисциплины "Химия" на углубленном уровне - обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку обучающихся, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения программы изучение общеобразовательной дисциплины "Химия" ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщенных способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Химия" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части духовно-нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые логические действия:</i> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	ПРб 1. Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПРу 1. Сформированность знаний о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПРб 2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное

	рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. ПРy 2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах
--	--	--

	ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных	химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти). ПРб 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПРу 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; ПРб 5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. ПРу 5. Сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и
--	---	---

	предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления. ПР6 6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПР6 7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПРy 8. Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни. ПРy 9. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов. ПР6 11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических
--	---	--

		явлений.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб 9. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). ПРу 12. Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества	ПРу 11. Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.

	командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>принятие себя и других людей:</i> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки.	
--	---	--

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части эстетического воспитания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. – Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>общение:</i> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Пру 6. Сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций. Пру 7. Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий,	ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. Пру 13. сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой

ситуациях	приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в части ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	ПРб 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. ПРу 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ,

	действия в профессиональную среду	молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	Пру 10. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	172/74
в т.ч.	
Основное содержание	158
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	68
<i>практические занятия</i>	60
Профессионально ориентированное содержание	
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	14
Самостоятельная работа	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формирования которых способствует программа
Раздел 1 Теоретические основы химии.		46	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание 1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. 2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	2		
	Практическое занятие №1 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. 2. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
	Основное содержание 1. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. 2. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.	2	Характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов первого-четвертого периодов и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни. Раскрывать смысл понятий электроотрицательность, энергия ионизации, энергия сродства к электрону.	
	Практическое занятие №2 1. Распределение электронов по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули,	2	Распределять электроны по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилам Клечковского.	

	правилом Хунда, правилам Клечковского. 2. Составление электронных формул элементов 1-4 периодов, исходя из положения в Периодической системе. 3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		Составлять электронные формулы элементов 1-4 периодов, исходя из положения в Периодической системе. Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
Тема 1.2Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Основное содержание 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 2. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. 3. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. 4. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева. Участие в викторине, посвященной жизни и деятельности Д. И. Менделеева	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2.
	Практическое занятие №3 Профессионально ориентированное содержание 1. Биогенная роль элементов, токсикология и изотопы в медицине. 2. Группы элементов: s-элементы (магний, кальций), p-элементы (кислород, азот, галогены), отдельные	2	Решать задачи с профессионально ориентированным содержанием ○ Сравнивать свойства элементов-аналогов (например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология).	

	d-элементы (железо, цинк). ○ 3. Сходство свойств элементов-аналогов (например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология). ○ 4. Токсичность тяжелых металлов в зависимости от их положения в Периодической системе. ○ 5. Связь степени окисления элемента с его биологической активностью. • 6. Составление физиологических растворов, диагностика с участием микроэлементов.			
	Практическое занятие №4 1. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов	2	Давать характеристику химическим элементам, исходя из их положения в Периодической системе. Сравнивать свойства элементов по периоду и группе	
Тема 1.3Строение вещества и природа химической связи. Многообразие	Основное содержание 1. Строение вещества. 2. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная,	2	Объяснять понятия: химическая связь, виды химической связи, механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Давать характеристику энергии и	ОК 01 ОК 05

веществ	металлическая). 3. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь.		длине связи; полярности, направленности и насыщенности ковалентной связи. Объяснять понятия: водородная связь, межмолекулярные взаимодействия, валентность и валентные возможности атомов, гибридизация атомных орбиталей, связь электронной структуры молекул с их строением.	
	Основное содержание 1. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. 2. Ионы: катионы и анионы 3. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). 4. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Характеризовать зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	
	Практическое занятие №5 1. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). 2. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул веществ разного строения.	2	Объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Создавать шаростержневые модели молекул веществ, которые используются в медицине.	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание 1. Классификация неорганических веществ. 2. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). 3. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. 4. Закон постоянства состава вещества.	2	Классифицировать оксиды, основания, кислоты, соли; давать им названия, составлять химические формулы. Характеризовать получение и применение оксидов, оснований, кислот, солей. Объяснять значение неорганических соединений в медицине и фармации. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие №6 1. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. 2. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. 3. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	Составлять формулы неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); называть вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Основное содержание 1. Химическая реакция. 2. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. 3. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. 2. Окислительно-восстановительные реакции.	2	Классифицировать химические реакции по числу продуктов и исходных веществ, по тепловому эффекту, по обратимости, по изменению степени окисления, по фазовому состоянию, по использованию катализатора и т.п. Формулировать и применять законы сохранения массы веществ, сохранения и превращения энергии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации химических реакций.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие №7 1. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. 2. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	2	Составлять уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнивать окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	

	Практическое занятие №8 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе 2. Термохимические расчеты	2	Решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Проводить термохимические расчеты	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание 1. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. 2. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции.	2	Объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов. Объяснять роль катализаторов в химических реакциях.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2.
	Основное содержание 1. Обратимые реакции. 2. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье 3. Принцип Ле Шателье в переносе газов кровью: связывание кислорода гемоглобином в легких и его отдача в тканях	2	Объяснять закономерности смещения химического равновесия от воздействий различных факторов (концентрации, температуры, давления (принцип Ле-Шателье)). Объяснять физический смысл константы химического равновесия.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Ферментативный катализ, фармакокинетика (выведение лекарств) и гомеостаз организма. 2. Биологические катализаторы (ферменты) и их	2	- Объяснять физиологические процессы в организме с точки зрения химии. Пример кейса: Объяснение феномена тканевой гипоксии при отравлении угарным газом (CO) с точки зрения	

	чувствительность к температуре (почему опасна температура тела выше 41 °С) и pH среды. ○ 3. Зависимость скорости всасывания и действия лекарственных препаратов от их измельчения (дисперсности). ○ 4. Замедление метаболизма и окислительных процессов при гипотермии (криоконсервация органов). ○ 5. Буферные системы крови (карбонатная, фосфатная) как пример динамического равновесия.		константы равновесия и конкурентного вытеснения кислорода.	
	Практическое занятие №9 1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	2	Решать практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции.	
	Практическое занятие №10. 1. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	Анализировать факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	

Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Основное содержание 1. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. 2. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. 3. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. 4. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена 5. Массовая доля вещества в растворе.	2	Определять силу кислот и оснований, производить расчеты степени диссоциации, давать характеристику электролиту. Раскрывать сущность реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Определять значение водородного показателя (pH) раствора. Раскрывать сущность реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе. Характеризовать массовую долю вещества в растворе.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2.
	Практическое занятие №11 Профессионально ориентированное содержание Инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое давление и изотоничность. • Растворы и диссоциация: ○ Электролиты плазмы крови (Na^+, K^+, Ca^{2+}, Cl^-) и их биологическая роль. Диссоциация как условие проведения нервных импульсов	2	Объяснять понятия инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое давление и изотоничность. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе.	

	и сокращения мышц. • Ионные реакции и гидролиз: ○ РИО при качественном анализе биосубстратов (определение хлоридов, сульфатов в моче/крови). ○ Гидролиз солей в организме и поддержание постоянства pH желудочного сока, тонкого кишечника и слюны. Антиацидные препараты как регуляторы ионного равновесия.		•	
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают физико-химические процессы в организме и решают ситуационные задачи на тему «Осмоз и осмотическое давление»: • Изотонические растворы в медицине: почему 0,9% раствор NaCl и 5% раствор глюкозы называют изотоническими? Изучение их роли как плазмозамещающих жидкостей.	2	Объяснить: Что произойдет с эритроцитами крови, если пациенту ошибочно ввести внутривенно <i>дистиллированную воду</i> (гипотонический раствор)? Описание процесса гемолиза (цитолиза). Что произойдет с клетками при введении <i>10% раствора (NaCl)</i> (гипертонический раствор)? Описание процесса плазмолиза (сморщивания клеток).	
Раздел 2. Неорганическая химия		22		
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание 1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. 2. Общие физические свойства металлов.	2	Характеризовать строение металлов главной подгруппы I группы Периодической системы химических элементов по положению в таблице. Объяснять проявление металлических свойств металлами с неметаллами, водой. Проводить вычисления с участием щелочных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2.

	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. 3. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 4. Общие способы получения металлов. 5. Применение металлов в быту и технике		металлов. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
	Основное содержание 1. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 2. Общие способы получения металлов. 3. Применение металлов в быту и технике	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Применение металлов в различных областях практической деятельности человека, а также использование их для создания современных материалов и технологий. Описывать способы защиты металлов от коррозии.	
	Основное содержание 1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. 2. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). 3. Свойства соединений неметаллов (оксиды, водородные соединения, кислоты, соли)	2	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	
	Основное содержание 1. Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). 2. Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы	

	Практическое занятие №12 Профессионально ориентированное содержание Фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и ортопедические материалы. • Металлы и их соединения: ○ Антисептические свойства соединений серебра (AgNO_3), меди (CuSO_4) и цинка (ZnO). ○ Применение платины в онкологии (цисплатин) и тяжелых металлов (барий в рентгеноконтрастных исследованиях). ○ Биосовместимость металлов: титан и его сплавы в эндопротезировании и стоматологической имплантации. • Неметаллы и сложные вещества: ○ Применение простых веществ как антисептиков (иодная настойка, активированный уголь как энтеросорбент). ○ Свойства пероксида водорода (H_2O_2) и перманганата калия (KMnO_4) как мощных	2	Составлять формулы и характеризовать фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и ортопедические материалы. • Пример кейса: Обоснование применения оксида цинка в стоматологических цементах и детских присыпках на основе его амфотерных и вяжущих свойств.	
--	---	---	---	--

	неорганических окислителей в медицинской практике. ○ Гидроксид магния ($\text{Mg}(\text{OH})_2$) и гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) как антацидные (антациды) средства при повышенной кислотности желудка.			
	Практическое занятие №13. 1. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	
	Практическое занятие №14. 1. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. 2. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в медицине и фармации.	2	Проводить вычисления с участием с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Идентификация неорганических веществ	2	Характеризовать качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов), условия их проведения, требования, предъявляемые к качественным реакциям.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	(катионов I–VI групп и анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.			
	Практическое занятие №15 1. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. 2. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах 3. Фармацевтический контроль: идентификация неорганических компонентов в составе лекарств (например, аптечного аспирина или антацидов).	2	Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Составлять ход анализа фармацевтического контроля.	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание 1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. 3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. 4. Стекло и силикатная промышленность. 5. Проблема отходов и побочных продуктов	2	Характеризовать промышленные способы получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие №16 1. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины и фармации, создании новых материалов для медицины и фармацевтической промышленности, меры безопасного использования лекарственных препаратов и новейших установок для физиопроцедур.	2	Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		10		

Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание 1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. 3. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	2	Характеризовать роль и значение органической химии в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, в создании новых материалов, в обеспечении рационального природопользования; подтверждать её связь с другими науками.	ОК 01 ОК 05
	Основное содержание 1. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. 2. Представление о классификации органических веществ. 3. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	Характеризовать химическую связь в органических соединениях, классифицировать органические соединения, устанавливать принадлежность к определенным классам соединений. Использовать систематическую номенклатуру для составления названий органических соединений, а также тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	
	Практическое занятие №17 1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). 2. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составлять структурные формулы органических веществ	
	Практическое занятие №18 1. Расчеты простейшей формулы органической	2	Решать задачи на нахождение простейшей формулы органической молекулы, исходя из	

	молекулы, исходя из элементного состава (в %) 2. Нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объёму известного реагента или продукта реакции.		элементного состава (в %). Решать задачи на нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объёму известного реагента или продукта реакции.	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентации по темам: "Российские химики-органики", "Значение органической химии в развитии медицины", "Значение органической химии в решении проблем экологической безопасности", "Значение химии в создании новых материалов", "Значение химии в обеспечении рационального природопользования".	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Раздел 4. Углеводороды		22		
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание 1. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. 2. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение 3. Циклоалканы: строение, гомологический ряд, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой, скелетной) формул углеводородов. Объяснять пространственное строение алканов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения. Составлять уравнения химических реакций с участием алканов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения алканов (синтез Вюрца). Раскрывать значение природного газа и жидких УВ для химической промышленности и народного хозяйства.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2.
	Основное содержание 1. Непредельные углеводороды. Алкены: состав	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению,	

	и строение, гомологический ряд. 2. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации). 3. Получение и применение алкенов.		называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	
	Основное содержание 1. Непредельные углеводороды. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение. 2. Свойства алкадиенов (реакция полимеризации) и применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). 3. Непредельные углеводороды. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. 4. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения). 5. Получение и применение алкинов (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	
	Основное содержание 1. Ароматические углеводороды (арены).	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению,	

	Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. 2. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения аренов). Составлять уравнения химических реакций с участием аренов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аренов и их гомологов (реакция Фриделя-Крафтса), их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №19 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием предельных углеводородов. 2. Способы получения алканов. Установка для получения газов (устройство). 3. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на нахождение примесей.	2	Составлять структурные формулы изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием предельных углеводородов. Описывать способы получения и собирания газов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на нахождение примесей	
	Практическое занятие №20 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием непредельных углеводородов. 2. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на выход продукта.	2	Составлять структурные формулы изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием непредельных углеводородов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на выход продукта	
	Основное содержание	2	Характеризовать основные природные источники	

	1. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. 2. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. 3. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. 4. Каменный уголь и продукты его переработки.		углеводородов: состав, транспортировку, переработку, применение, экологические проблемы использования углеводородного сырья. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №21 Профессионально ориентированное содержание 1. Исследование образцов полимерных материалов (медицинские полимеры, антисептики и анестетики); жидких и твердых углеводородов (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как основы для мазей, кремов и линиментов. 2. Оценка безопасности использования полимерной медицинской тары (шприцы, системы переливания крови) из поливинилхлорида или полиэтилена при контакте с липофильными лекарственными растворами. ○	2	○ Характеризовать Жидкие и твердые алканы (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как инертные гидрофобные основы для мазей, кремов и линиментов. ○ Арены (бензол, толуол) как родоначальники структуры важнейших лекарственных веществ (салициловая кислота, аспирин, сульфаниламиды). ○ Ограничения применения бензола из-за его канцерогенности. •	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентацию по теме "Природные источники углеводородов и их переработка".	2	○ Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Тема 4.2. Физико-химические	Основное содержание 1. Тривиальная и международная	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению,	ОК 02 ОК 04

свойства углеводов	номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. 2. Качественные реакции углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. 3. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.		называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения углеводов). Составлять уравнения химических реакций с участием углеводов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения углеводов, их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
.	Практическое занятие №22 1 Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. 2. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составлять структурные формулы органических веществ. Решать задачи с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		24		
Тема 5.1. Спирты. Фенолы.	Основное содержание 1. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. 2. Многоатомные спирты (этиленгликоль и	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Устанавливать принадлежность кислородсодержащих органических соединений к определённому классу по составу и строению, содержанию функциональных групп, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные	ОК 01 ОК 05 ОК 07

	глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. 3. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Решение домашних ситуационных задач на тему отравлений и оказания первой помощи: • Антидотная терапия: почему при отравлении метанолом (метилловым спиртом) в качестве антидота внутривенно или перорально вводят этанол? Описание биохимического механизма (конкуренция за фермент алкогольдегидрогеназу). • Токсичность фенола: пути попадания фенола в организм, симптомы химического ожога кожи фенолом и правила оказания первой помощи (почему нельзя смывать водой, а нужно использовать растительное масло или спирт).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Подготовить план оказания первой медицинской помощи при отравлениях спиртами и фенолами.	

	Практическое занятие №23 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	Основное содержание 1. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции). 2. Получение и применение альдегидов.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием карбонильных соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения альдегидов и кетонов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. 2. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. 3. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. 4. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. 5. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородосодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, физические свойства карбоновых кислот. Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Изучение действия формалина и	2	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых кислородосодержащих органических веществ и пояснять на примерах	

	глутаровогоальдегида на белки (денатурация). Проба Троммера (окисление гидроксидом меди) как основа экспресс-диагностики глюкозурии (сахар в моче). 2. Изучение химических свойств уксусной и борной кислот. Тестирование индикаторных тест-полосок для определения pH биологических жидкостей. 3. Ознакомление с физическими свойствами летучих эфиров (растворимость, запах). 4. Изучение свойств медицинских жиров и масел.		способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
	Практическое занятие №24. 1. Тривиальная и международная номенклатура, изомерия и номенклатура, химические свойства, способы получения альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и эфиров. 2. Решение задач на нахождение молекулярной формулы кислородосодержащего органического соединения.	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	
Тема 5.3. Углеводы	Основное содержание 1. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). 2. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. 3. Фруктоза как изомер глюкозы.			
	Основное содержание 1. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. 2. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. 3. Физические свойства крахмала и целлюлозы. 4. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. 5. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. 6. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Практическое занятие №25 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	Называть кислородсодержащие соединения по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородсодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №26 1. Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов,	2	Устанавливать принадлежность кислородсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению,	

	качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II)), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. 2. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений		называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием спиртов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Создание флеш-карточек (в Quizlet) или ментальных карт (MindMaps) по классификации углеводов: <i>Моносахариды (глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза). Дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза). Полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза).</i>	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Создавать флеш-карточки.	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		8		
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание 1. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. 2. Получение и взаимопревращения аминов.	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей азотсодержащих соединений. влияние на живые организмы. Характеризовать состав, строение, физические свойства аминов. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов, объяснять механизмы их взаимопревращений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Основное содержание 1. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. 2. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). 3. Биологическое значение аминокислот. Пептиды. 4. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. 5. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	Характеризовать состав, строение, физические свойства аминокислот. Составлять уравнения химических реакций с участием аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать состав, структуры, физические и химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции), важнейшие способы получения белков. Использовать общенаучные методы познания.	
	Практическое занятие №27. 1. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). 2. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов и аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аминов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают медицинское значение аминов и гетероциклов, оформляя результаты в виде кратких	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию по теме.	

	рефератов, таблиц или презентаций: • Биогенные амины как медикаменты и нейромедиаторы: роль адреналина, норадреналина, гистамина и серотонина в организме. Медицинское применение гистаминоблокаторов (противоаллергических средств). • Алкалоиды (гетероциклические амины): лекарственные свойства и опасность формирования зависимости. Изучение наркотических анальгетиков (морфин, кодеин), психостимуляторов (кофеин), спазмолитиков (папаверин) и холиноблокаторов (атропин). Оказание первой помощи при отравлении алкалоидами.			
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8		
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Профессионально ориентированное содержание Медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. • Пластмассы: ○ Поликарбонат и полипропилен для изготовления шприцев, систем переливания крови, чашек Петри (требование устойчивости к автоклавированию и	2	○ Характеризовать медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. Полиметилметакрилат (оргстекло) в производстве жестких контактных линз, искусственных хрусталиков и зубных протезов. ○ Натуральный и синтетический изопреновый каучук для хирургических перчаток, катетеров и медицинских пробок. Проблема	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2.

	радиационной стерилизации). ○ Биodeградируемые (рассасывающиеся) шовные материалы на основе полимолочной и полигликолевой кислот. ○ Нерассасывающиеся нити (капрон, лавсан, полипропилен) для сердечно-сосудистой хирургии и эндопротезирования сетками.		латексной аллергии и переход на неопрен. • Пример кейса: Анализ рисков выделения токсичного пластификатора (дибутилфталата) из ПВХ-контейнеров при длительном хранении донорской плазмы крови.	
	Практическое занятие №28. 1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. 2. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. 3. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)).	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.	
	Практическое занятие №29 1. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением	2	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений	

	названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ		по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решать расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ	
Самостоятельная работа студентов:	• Рефераты и доклады: «Использование гидрогелей в офтальмологии», «Современные биodeградируемые шовные материалы». • Решение ситуационных задач: расчет концентраций полимеров, определение осмотического давления растворов биополимеров (уравнение Галлера). • Составление схем: графическое изображение процесса набухания (ограниченное и неограниченное).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию.	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		10		
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в медицине	Основное содержание 1. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. 2. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2.

	углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. 3. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		Характеризовать практическое значение полимеров. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
	Практическое занятие №30 Профессионально ориентированное содержание 1. Демонстрация: лекарственные субстанции, антисептики, биогенные молекулы, токсикология и мазевые основы. ○ 2. Предельные спирты (этанол, изопропанол) как дезинфектанты (механизм денатурации белков клеточной стенки бактерий). ○ 3. Использование формалина (НСНО) для фиксации анатомических препаратов. ○ 4. Сложные эфиры салициловой кислоты (аспирин, метилсалицилат) как основа противовоспалительной терапии. ○ 5. Жиры и парафины как гидрофобные основы	2	• Исследовать состав и назначение лекарственных субстанций, антисептиков, биогенных молекул и мазевых основ. Составить формулы и предсказать свойства веществ на основании их строения. • Кейс: Обоснование несовместимости одновременного приема некоторых антибиотиков с алкоголем на основе ингибирования фермента алкогольдегидрогеназы.	

	лекарственных мазей и кремов.			
	Практическое занятие №31 1. Производство метанола, переработка нефти. 2. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. 3. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. 4. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. 5. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов	2	Характеризовать роль химии в развитии медицины и формации, пищевой промышленности, косметики и парфюмерии; строительстве и сельском хозяйстве; создании современных конструкционных материалов. Производить расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Основное содержание 1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). 2. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. 3. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2.

			активное участие в групповой учебной деятельности.	
	Практическое занятие №32 1. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие медицинские материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Защита: Представлять результаты решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	
Раздел 9. Химические основы лабораторных и диагностических процессов		16		
Тема 9.1. Вода и растворы в медицине	Профессионально ориентированное содержание 1. Вода как универсальный биорастворитель. Жидкие среды организма. 2. Классификация растворов (истинные, коллоидные). 3. Расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих средств, антисептиков и лекарственных разведений. 4. Понятие об изотонических (0,9% NaCl, 5% глюкоза), гипертонических и гипотонических растворах. Явления осмоса, плазмолиза и гемолиза, их значение для инфузионной терапии.	2	○ Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать правила техники безопасности с различными едкими и летучими веществами (формалин, хлороформ). ○ Специфика обращения с биологическим материалом (кровь, моча): гипотетическая инфекционная опасность каждой пробы. ○ Правила утилизации одноразового пластика (наконечники, пробирки Эппендорф) и дезинфекции стеклянной посуды. • Выполнять расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2.

			средств, антисептиков и лекарственных разведений	
	Практическое занятие №33 1. Расчет навесок и объемов для приготовления 1%, 3%, 5% растворов (на примере хлорамина, перекиси водорода или условного антисептика). Моделирование разведения антибиотиков во флаконах. 2. Наблюдение за поведением эритроцитов (или растительных клеток) в изо-, гипо- и гипертоническом растворах NaCl. Изучение осаждения (денатурации) белка сыворотки крови под действием концентрированных кислот и спирта.	2	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ. Проводить вычисления типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.2. Электролитическая диссоциация и кислотно-основное равновесие в организме.	Основное содержание 1. Электролиты в организме человека (калий, натрий, кальций, хлориды), их биологическая роль. 2. Водородный показатель (рН). Норма рН крови, мочи, желудочного сока. Понятие об ацидозе и алкалозе. 3. Буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза.	2	Характеризовать различные среды в организме человека, буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза. Выполнять расчеты с участием рН и рОН.	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2.

	Практическое занятие №34 1. Определение pH различных растворов (мыло, антисептик, искусственная моча) с помощью универсального индикатора и pH-метра. 2. Использование химических тест-полосок (РОСТ) для качественного обнаружения белка и глюкозы. 3. Теоретические расчеты.	2	Проводить вычисления типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.3. Химические основы дезинфекции, антисептики и стерилизации	Профессионально ориентированное содержание 1. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) как основа действия антисептиков. 2. Химические свойства галогенсодержащих (хлор, иод), кислородсодержащих (перекись водорода, перманганат калия) средств. 3. Механизм антимикробного действия и правила приготовления рабочих растворов.	2	Структурировать информацию, готовить аналитические материалы с визуальным представлением. Собирать и анализировать данные о составе антисептических средств. Характеризовать механизм быстрого обезвоживания и свертывания белков этанолом (70% и 95%).	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2.
	Практическое занятие №35. 1. Решение профессиональных задач, связанных с анализом применения лекарственных и антисептических веществ. 2. Анализ состава лекарственных средств, химических показателей в медицинских исследованиях. 3. Алгоритм проведения стерилизации.	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) Решать ситуационные задачи.	
	Практическое занятие №36 Профессионально ориентированное содержание 1. Качественные реакции в лаборатории	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	

	(образование медных комплексов в щелочной среде, реакция Фелинга). 1. 2. Работа с портативным глюкометром (алгоритм и механизм действия). 3. Определение белка (альбуминурия).		Решать ситуационные задачи. Объяснять феномен «белковой ошибки» рН-индикаторов. Изменение цвета красителя (например, бромфенолового синего) при постоянном рН в присутствии белков.	
	Практическое занятие №37 Профессионально ориентированное содержание 1. Кейс-метод и проектная деятельность: анализ состава лекарственных средств и их взаимодействие, изучение биохимических процессов, лежащих в основе функционирования органов, рассмотрение химических реакций, связанных с фармакологическими эффектами лекарств, изучение методов диагностики и лечения заболеваний с учетом химических процессов. 2. Проанализировать ситуацию, найти химическую первопричину ошибки, оценить последствия для пациента и предложить алгоритм исправления. 3. Оформление документации по результатам анализа.	2	Заполнять журналы регистрации результатов контроля (органолептического, физического, химического), выписывать паспорта письменного контроля (ППК). Презентовать проектную деятельность и решение кейс-заданий.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4		
Консультация		2		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		172\74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 Химия"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Химии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2025 . – 128 с. – ISBN 978-5-09-072088-5. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков– Москва : Просвещение, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-09-077601-1. – Текст : непосредственный.

3.3 Дополнительные источники

1. Еремин В.В. Химия. 10 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин и др. – Москва : Дрофа, 2026. – 448 с. - ISBN 978-5-09-128109-5. – Текст : непосредственный.

2. Еремин В.В. Химия. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др. – Москва : Дрофа, 2021. – 480 с. - ISBN 978-5-0907-8863-2. – Текст : непосредственный.

3. Сборник заданий по химии : учебное пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов медицинского колледжа по общеобразовательной учебной дисциплине " Химия" / составитель Л. Ю. Тимощенко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2021. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14. 06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 ХИМИЯ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Тестирование; устный опрос; задачи; задания к схемам, таблицам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4-1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.2-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1,8.2 Р.9, Тема 9.3.	Тестирование Устный опрос Задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам, Вопросы проблемного характера
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.7. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.2-5.4. Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2.	Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам Проектные задания Исследовательская работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Опрос Тестирование Решение задач Исследовательская работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.7 Р 5, Темы 5.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р.9, Тема 9.3.	Опрос Практическая работа (индивидуальная, групповая) Решение задач Исследовательская работа
ОК 09 Пользоваться	Р 1, Темы 1.1	Опрос

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.6, 1.7. Р 2, Темы 2.1 Р 4, Темы 4.1. Р 7, Темы 7.1 Р.8. Темы 8.1, 8.2. Р.9. Темы 9.1, 9.2, 9.3.	Опрос Практическая работа Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, Исследовательская работа

Приложение 2.13
К ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 13 "БИОЛОГИЯ"

Рабочая программа
одобрена
учебно-методическим
объединением
преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного
и социально-
экономического
цикла, № 1

Протокол № 9

от

09.04.2026г.

Председатель УМО

О.Б.

Аксёнова

Согласовано:

Методист

О.Г. Бессарабова

" 09 " 04 2026

Начальник учебного отдела

О.А. Левченко

" 09 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчик:

Лазарева А.В. преподаватель учебного предмета "Биология" Михайловского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Голубович С.А. преподаватель учебного предмета "Биология" ГАПОУ "Волгоградский
медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.13Биология":

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.13Биология" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР6 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР6 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР6 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	--

	приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
--	---	--

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР6 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ПК 1.1.Организовывать рабочее место.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	информации, информационной безопасности личности.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём вак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме	172
Основное содержание	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	78
практические занятия	74
*Профессиональноориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	14
Консультация	2
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.		4		
Тема 1.1. Краткая история развития биологии.	Основное содержание	2	Характеризовать биологию как науку, место биологии в системе наук. Раскрывать значение биологии для понимания научной картины мира. Раскрывать методы познания живой природы. Характеризовать связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Оценивать роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Биология как наука. 2. Методы изучения биологии 3. Основные направления развития современной биологии. 4. Вклад ученых в медицинские науки.	2		
Тема 1.2 Уровни организации живых систем.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие, жизнь, научный факт, научный метод, проблема, гипотеза, теория, правило, закон. Перечислять признаки живого. Характеризовать основные уровни организации живых систем. Описывать особенности,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. 2. Процессы, происходящие в живых системах. 3. Основные признаки живого.	1		

	4. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.		характерные для каждого уровня организации живого. Называть науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Сравнить между собой живые системы разных уровней организации и происходящие в них процессы.	
	Практическая работа 1. "Использование различных методов при изучении живых систем".	1	Сформировать понятие об использовании различных биологических методов при изучении биологических объектов.	
Раздел 2. Клетка – структурно-функциональная единица живого.		14		
Тема 2.1. История открытия и изучения клетки. Клеточная теория.	Основное содержание	2	Объяснять задачи и методы исследования современной цитологии. Характеризовать значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства; историю открытия и изучения клетки. Описывать основные положения клеточной теории; значение клеточной теории для развития биологии. Описывать клетку как единицу развития, структурную и функциональную единицу живого.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Клеточная теория. 2. История становления клеточной теории. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие изучения клетки.	1		
	Лабораторная работа 1 "Световой микроскоп и техника микроскопирования"	1		
Тема 2.2. Строение и функции клеточной мембраны.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: плазматическая мембрана (плазмалемма), жидкостно-мозаичная модель, мембранные белки (периферические, интегральные), гликокаликс, диффузия, осмос, активный транспорт, эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, клеточная стенка, плазмодесмы, симпласт. Характеризовать	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Строение и функции биологических мембран. 2. Плазмалемма. 3. Мембранный транспорт. 4. Эндоцитоз и экзоцитоз.	1		

			особенности строения и функции эукариотической клетки; транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный транспорт; работу белков-каналов; работу натрий калиевого насоса; структуру и функции клеточной стенки растений и грибов.	
	Практическая работа 2. "Изучение свойств клеточной мембраны"	1	Изучить функциональные особенности мембран живых клеток.	
Тема 2.3. Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, цитозоль, цитоскелет, компартменты, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, везикулярный транспорт, пероксисомы, клеточный сок, тургор. Характеризовать цитоплазму эукариотической клетки; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Мембранные органеллы клетки. 2. Цитоплазма. 3. Вакуолярная система клетки.	1		
	Лабораторная работа 2. "Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках".	1	Пронаблюдать за плазмолизом и деплазмолизом в растительных клетках; убедиться в избирательной проницаемости плазматической мембраны.	
Тема 2.4 Полуавтономные и немембранные органоиды клетки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: митохондрии, кристы, пластиды, хромопласты, лейкопласты, хлоропласты, строма, граны, тилакоид, ламелла, рибосома, полисома, микротрубочки, тубулин, клеточный центр (центросома), центриоли, центросфера,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Митохондрии и пластиды. 2. Немембранные органеллы клетки. 3. Реснички и жгутики. 4. Цитоскелет. 5. Рибосомы 6. Включения.	1		

			жгутики, реснички, базальное тельце, клеточные включения. Характеризовать немембранные органоиды клетки, их строение и функции. Отмечать значение цитоскелета; характеризовать его элементы (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточные филаменты), их роль в жизнедеятельности клеток и тканей.	
	Лабораторная работа 3. "Изучение строения клеток различных организмов"	1	Познакомиться с многообразием клеток; выявить черты сходства и различия в строении клеток различных организмов	
Тема 2.5 Ядро.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ядро, ядерная оболочка, ядерные поры, нуклеоплазма (кариоплазма), геном, хроматин, эухроматин, гетерохроматин, ядрышко, хромосомы, центромера. Характеризовать клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; генетический аппарат клеток эукариот, строение и функции хромосом. Описывать структуры ядра и их взаимосвязь с органоидами цитоплазмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. 2. Ядерный белковый матрикс. 3. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре.	1		
	Практическая работа 3. "Изучение хромосом".	1	Научиться различать структурные компоненты хромосом, раскрыть биологическую роль хромосом	
Тема 2.6 Прокариотическая клетка.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: прокариотическая клетка, клеточная стенка, муреин, фотосинтетические мембраны, флагеллин. Характеризовать форму и размеры прокариотических клеток; функции генетического аппарата прокариот. Описывать процесс спорообразования, отмечать его значение для выживания бактерий при ухудшении условий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Строение и жизнедеятельность бактерий. 2. Значение бактерий в природе, жизни человека и медицине.	1		

			существования. Описывать размножение прокариот. Оценивать место и роль прокариот в биоценозах.	
	Практическая работа 4. "Сравнение строения клеток прокариот и эукариот"	1	Закрепить знания об особенностях строения клеток представителей разных царств живой природы, их сходстве и различиях.	
	Самостоятельная работа студентов 1	2	Подготовить презентации по темам: «Многообразие и значение бактерий», «Бактериальные инфекции»	ПК 2.2
Тема 2.7 Вирусы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирион, сердцевина, капсид, ретровирусы, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), природно-очаговые инфекции. Характеризовать вирусы, ретровирусы и бактериофаги как внутриклеточных паразитов прокариот и эукариот. Излагать гипотезы эволюционного происхождения вирусов. Описывать механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный вирусный процесс. Характеризовать механизмы вертикальной и горизонтальной передачи вирусов; заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Называть вирусные заболевания, встречающиеся у человека: грипп, клещевой энцефалит, гепатит, COVID-19, СПИД. Соблюдать правила поведения в окружающей природной среде, мер профилактики распространения вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1.Строение и жизнедеятельность вирусов. 2.Значение вирусов в природе и жизни людей, и медицине.	1		
	Практическая работа 5. "Создание модели вируса"	1	Систематизация знаний о вирусах как неклеточной форме жизни, их классификации, особенностях	

			жизнедеятельности.	
Раздел 3. Химическая организация клетки		8		
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, диполь, водородная связь, гидрофильность, гидрофобность, тургор, минеральные вещества, буферные системы, анионы, катионы. Перечислять особенности химического состава клетки. Различать макро-, микро- и ультрамикроэлементы, входящие в состав живого и их роль в организме. Характеризовать строение и свойства воды; объяснять причины её особых свойств и функции в клетке. Показывать роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности (осморегуляция, создание мембранного потенциала, регуляция работы белков), работы буферных систем.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1.Атомный (элементарный) состав клетки. 2.Роль воды и неорганических веществ для живых организмов.	1		
	Практическая работа 6."Неорганический состав клетки".	1	Устанавливать взаимосвязь строения и функции неорганических веществ клетки.	
Тема 3.2. Органические вещества клетки – белки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мономеры, полимеры, белок (протеин), пептид, аминокислота, пептидная связь, полипептид, денатурация, ренатурация, глобулярные и фибриллярные белки, прионы. Характеризовать белки, их структурную организацию и функции (структурная, энергетическая, сигнальная, регуляторная, двигательная, защитная, ферментативная). Называть химические основы формирования структур белковой молекулы. Приводить примеры фибриллярных, глобулярных белков.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Общая характеристика органических веществ. 2.Строение белков 3. Функции белков. 4. Денатурация и ренатурация белков.	1		

	Лабораторная работа 4. "Обнаружение белков с помощью качественных реакций"	1	Выполнять качественные реакции на обнаружение белков в клетке; объяснять полученные результаты	
Тема 3.3. Органические вещества клетки – липиды, углеводы.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза. Классифицировать углеводы по строению и перечислять их функции. Приводить примеры различных углеводов (моносахаридов, дисахаридов, олигосахаридов, полисахаридов). Раскрывать содержание терминов и понятий: липиды, триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды, липопротеины, гликолипиды. Классифицировать липиды по строению; характеризовать их функции	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.2
	1.Моносахариды, дисахариды, полисахариды – особенности строения и функции. 2.Липиды. Особенности их строения и функции.	1		
	Практическая работа 7. "Нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов"	1	Уметь определять нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов.	
Тема 3.4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, нуклеозид, азотистые основания, аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, комплементарные основания, аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь, секвенирование, геномика, транскриптомика, протеомика. Характеризовать, описывать и схематически изображать строение нуклеотида ДНК и двойной спирали ДНК, секвенирование ДНК. Описывать процесс	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Строение и функции ДНК. 2.Репликация ДНК. 3. Строение, виды и функции РНК. 4. Строение и функции АТФ.	1		

			репликации ДНК в клетке и называть его биологическое значение. Характеризовать функции ДНК. Различать структуру и функции РНК. Описывать процесс транскрипции. Сравнить нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Характеризовать особенности строения и функции АТФ. Формулировать и объяснять принцип комплементарности и правило Чаргаффа.	
	Практическая работа 8. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	Закрепить полученные знания о строении и свойствах ДНК, закономерностях ее репликации.	
Раздел 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		10		
Тема 4.1 Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ (метаболизм), ассимиляция (анаболизм), или пластический обмен, диссимиляция (катаболизм), или энергетический обмен, автотрофы, гетеротрофы, анаэробы, аэробы, ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между пластическим и энергетическим обменом. Различать типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Показывать роль кислорода в обменных процессах. Отличать ферменты от неорганических катализаторов и определять их роль в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. 3. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. 4. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. 5. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия.	1		

	Лабораторная работа 5. "Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках"	1	Изучить основные свойства ферментов на примере каталазы.	
Тема 4.2. Фотосинтез. Хемосинтез.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: фотосинтез, фазы фотосинтеза (световая, темновая), фотолиз, фосфорилирование, цикл Кальвина, НАДФ+ (переносчик водорода). Характеризовать пластический обмен как этап общего обмена веществ; события фотосинтеза (реакции световой и темновой фаз); роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фаз фотосинтеза. Устанавливать взаимосвязь между фотосинтезом и дыханием; световой и темновой реакциями фотосинтеза. Оценивать значение фотосинтеза для жизни на Земле.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Характеристика этапов фотосинтеза. 2. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. 3. Хемосинтез.	1	Раскрывать содержание терминов и понятий: хемосинтез. Объяснить сущность хемосинтеза, раскрывать его значение в биосфере. Приводить примеры хемосинтезирующих бактерий (нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии) и характеризовать их жизнедеятельность. Составлять уравнения реакций хемосинтеза.	
	Практическая работа 9. "Сравнение	1	Сравнивать фотосинтез с хемосинтезом:	

	процессов фотосинтеза и хемосинтеза"		исходные вещества, конечные продукты и условия протекания.	
Тема 4.3. Реакции матричного синтеза.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, кодон (триплет), стоп-кодона, матрица, матричный синтез, транскрипция, РНК-полимераза, промотор, сплайсинг, интрон, экзон. Характеризовать реакции матричного синтеза, свойства генетического кода.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Реакции матричного синтеза. 2. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. 3. Генетический код, его свойства.	1		
	Практическая работа 10. "Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.4 Биосинтез белка.	Основное содержание	2	Описывать этапы транскрипции и трансляции; устанавливать взаимосвязь матричных реакций в клетке; схематически изображать матричные реакции транскрипции и трансляции. Раскрывать содержание терминов и понятий: трансляция, антикодон, тРНК, аминоацил-тРНК-синтетаза (кодаза), полирибосома (полисома).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика этапов биосинтеза белка. 2. Условия биосинтеза белка.	1		
	Практическая работа 11. "Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.5. Энергетический обмен.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: этапы энергетического обмена – подготовительный, бескислородный (анаэробный), кислородный (аэробный);	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1.Подготовительный этап энергообмена.	1		

	2. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. 3. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. 4. Эффективность энергетического обмена.		гликолиз, брожение, биологическое окисление (дыхание), цикл Кребса, окислительное фосфорилирование, протонный градиент, протонная АТФ-синтаза. Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. Устанавливать взаимосвязь между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Составлять уравнения основных этапов энергетического обмена в клетке. Рассчитывать энергетическую эффективность гликолиза и биологического окисления. Называть исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена. Сравнивать энергетическую эффективность бескислородного и кислородного этапов конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена.	
	Практическая работа 12. Решение задач по теме "Энергетический и пластический обмен"	1	Закрепить и систематизировать теоретические знания о закономерностях энергетического и пластического обмена, применять их при решении биологических задач	
Раздел 5. Жизненный цикл клетки		6		
Тема 5.1 Клеточный цикл и его периоды.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза.	ОК 01
	1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция.	1	Перечислять периоды жизненного цикла клетки и характеризовать протекающие в	ОК 02
	2. Особенности процессов,			ОК 04 ПК 1.1

	протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению.		них процессы.	
	Лабораторная работа 6. "Изучение хромосом на готовых препаратах"	1	Различать хромосомы на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.2. Деление клетки. Митоз. Амитоз.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: митоз, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, кариокинез, цитокинез, веретено деления, метафазная пластинка, борозда деления. Перечислять последовательность стадий митоза и описывать происходящие на них процессы. Сравнить особенности протекания митоза в растительных и животных клетках. Объяснять биологический смысл митоза.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика фаз митоза. 2. Биологическое значение митоза.	1		
	Лабораторная работа 7. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах) "	1	Различать стадии митоза на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.3. Мейоз.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, биваленты, кроссинговер, интеркинез, независимое распределение. Раскрывать сущность мейоза, характеризовать его отдельные стадии. Определять место мейоза в жизненных циклах различных организмов. Объяснять биологический смысл кроссинговера, описывать его механизм. Сравнить мейоз с митозом; различать отдельные их стадии на микропрепаратах и изображениях (схемах, таблицах).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика делений и фаз мейоза. 2. Биологическое значение мейоза.	1		
	Практическая работа 13. "Сравнение митоза и мейоза"	1	Выявить черты сходства митоза и мейоза.	
Раздел 6. Строение и функции организмов		16		
Тема 6.1. Организм как единое целое.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: организм, орган, органеллы,	ОК 01 ОК 02

Ткани и органы.	1. Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. 2. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. 3. Колониальные организмы. 4. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. 5. Ткани, органы и системы органов. 6. Организм как единое целое. Гомеостаз.	1	система органов, аппарат, функциональная система, гомеостаз. Перечислять структурно функциональные части одноклеточных, колониальных, многоклеточных и многоклеточных организмов. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов, колониальных, многоклеточных и многоклеточных организмов. Сравнить между собой одноклеточные, колониальные, многоклеточные и многоклеточные организмы.	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	Лабораторная работа 8. "Изучение различных видов тканей"	1	Познакомиться с особенностями строения различных групп тканей животных и растений.	
Тема 6.2 Опора тела и движение.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: опорные системы, оболочки клетки, фибриллы, каркас, наружный скелет (хитиновый покров), гидростатический скелет, внутренний скелет, кости (длинные, короткие, плоские), соединения костей, неподвижные (швы), полуподвижные, подвижные (суставы), отделы скелета позвоночных животных: череп, осевой скелет (позвоночник, грудная клетка, хорда), пояса конечностей, свободные конечности. Описывать наружный и внутренний скелеты животных, строение и типы соединения костей. Устанавливать взаимосвязи между строением опорных систем и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: движение, двигательные органеллы, движение простейших	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Опора тела организмов. 2. Каркас растений. 3. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. 4. Строение и типы соединения костей. 5. Движение организмов. 6. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. 7. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настиги. 8. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. 9. Скелетные мышцы и их работа.	1		

			(амёбодное, жгутиковое, ресничное), движение растений (тропизмы, настии), мышечные системы (сократительные волокна, кожно-мускульный мешок, скелетная мускулатура), скелетная мышца (мышечное волокно, миофибрилла), высшие двигательные центры, работа мышц (двигательная, соматическая), мышечное утомление. Характеризовать виды движения одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать скелетные мышцы и их работу. Устанавливать взаимосвязь между строением опорных систем и движениями организмов	
	Практическая работа 14. "Изучение скелета позвоночных животных"	1	Рассмотреть скелеты позвоночных животных. Найти черты сходства и различия	
Тема 6.3 Дыхание организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дыхание, диффузия, кожное дыхание, органы дыхания, дыхательные движения, дыхательный центр, лёгочные объёмы, жизненная ёмкость лёгких. Характеризовать дыхание растений; дыхание животных и человека. Описывать эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) дыхательную систему человека. Описывать механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Устанавливать взаимосвязи между строением органов дыхания и их функциями в организме	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Дыхание организмов. 2. Дыхание растений. 3. Дыхание животных. 4. Диффузия газов через поверхность клетки. 5. Дыхание позвоночных животных и человека. 6. Регуляция дыхания. 7. Дыхательные объёмы.	1		
	Лабораторная работа 9. "Определение жизненной ёмкости лёгких"	1	Научиться определять жизненную ёмкость лёгких и функциональное состояние дыхательной системы человека.	

Тема 6.4 Питание организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: питание, пищеварение, пищеварительные вакуоли, кишечная полость, пищеварительная трубка, пищеварительный тракт, пищеварительные железы, пищеварительные соки. Характеризовать питание животных; внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) отделы пищеварительного тракта и пищеварительную систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов пищеварения и их функциями.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Питание организмов. 2. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. 3. Питание животных. 4. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. 5. Отделы пищеварительного тракта человека. 6. Пищеварительные железы.	1		
	Практическая работа 15. "Изучение строения пищеварительного тракта человека".	1		
Тема 6.5 Транспорт веществ.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: транспорт веществ, транспорт у растений, кровеносная система животных, кровь, плазма, форменные элементы, кровообращение, круги кровообращения, сердечный цикл, лимфообращение, лимфа, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, внутренняя среда организма. Характеризовать транспорт веществ у растений и беспозвоночных животных. Описывать кровеносную систему животных и человека. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) кровеносную и лимфатическую систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов кровообращения и их функциями в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Транспорт веществ у организмов. 2. Транспортные системы растений. 3. Транспорт веществ у животных. 4. Кровеносная система позвоночных животных и человека. 5. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. 6. Круги кровообращения.	1		

			организме.	
	Практическая работа 16. "Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных"	1	Познакомиться с системами органов транспорта у животных	
Тема 6.6 Выделение у организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: выделение, гуттация, листопад, сократительные вакуоли, извитые канальцы, звёздчатые клетки, выделительные трубочки, мальпигиевы сосуды, почки, мочеточник, мочевой пузырь, нефрон, моча. Характеризовать процесс выделения у растений и животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) выделительную систему человека. Описывать механизм функционирования нефрона; процесс образования мочи. Устанавливать взаимосвязи между строением органов выделения и их функциями в организме.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Выделение у организмов. 2. Выделение у растений. 3. Выделение у животных. 4. Органы выделения. 5. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. 6. Выделение у позвоночных животных и человека. 7. Почки. Строение и функционирование нефрона.	1		
	Практическая работа 17. "Сравнение особенностей выделения у растений и животных"	1	Систематизация знаний о способах выделения, продуктах обмена и их регуляции у растений и животных.	
Тема 6.7 Защита организмов. Иммунная система.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: капсула, эндоспора, циста, кутикула, средства пассивной защиты, средства химической защиты, кожные покровы, иммунитет, иммунная система, антиген, антитело. Характеризовать виды защиты у одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать строение кожных покровов и их производных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) органы иммунной системы человека.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Защита у организмов. 2. Защита у одноклеточных организмов. 3. Защита у многоклеточных растений. 4. Защита у многоклеточных животных. 5. Защита организма от болезней. 6. Иммунная система человека	1		

			Устанавливать взаимосвязи между строением органов защиты и их функциями в организме	
	Практическая работа 18. "Виды иммунитета"	1	Рассмотреть виды иммунитета	
Тема 6.8. Гуморальная и рефлекторная регуляция организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: раздражимость, регуляция, таксисы, ростовые вещества (ауксины), нервная система, рефлекторная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, передний мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, вегетативная нервная система, гуморальная регуляция, гормоны, эндокринная система, гипоталамо-гипофизарная система. Характеризовать раздражимость у одноклеточных организмов и рефлекторную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) нервную систему и её отделы; отделы головного мозга позвоночных животных. Описывать гуморальную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) эндокринную систему животных и человека. Называть железы эндокринной системы человека и вырабатываемые ими гормоны. Описывать действие гормонов. Устанавливать взаимосвязи между строением органов нервной и эндокринной систем и их функциями в организме. Характеризовать эволюционное усложнение строения нервной системы у животных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Раздражимость и регуляция у организмов. 2. Раздражимость у одноклеточных организмов. 3. Раздражимость и регуляция у растений. 4. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. 5. Отделы головного мозга позвоночных животных. 6. Рефлекс и рефлекторная дуга. 7. Безусловные и условные рефлексы. 8. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. 9. Железы эндокринной системы и их гормоны. 10. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.	1		
	Лабораторная работа 10. "Исследование рефлекторных"	1	Познакомиться с некоторыми рефлексами человека	

	реакций человека"			
Раздел 7. Размножение и развитие организмов		10		
Тема 7.1. Формы размножения организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, простое деление, почкование, споруляция, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование, гаметы, сперматозоид (спермий), яйцеклетка, зигота, конъюгация. Перечислять особенности бесполого и полового размножения организмов. Характеризовать сущность и формы бесполого размножения организмов; биологическое значение бесполого размножения. Различать спору как специализированную клетку, предназначенную для бесполого размножения, и споры бактерий. Объяснять преимущества полового размножения над бесполом. Раскрывать роль клонирования в селекции и сельском хозяйстве. Различать на изображениях (схемах, таблицах) и микропрепаратах зрелые половые клетки млекопитающих и органы размножения высших растений. Раскрывать эволюционное значение полового размножения организмов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Формы размножения организмов. 2. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. 3. Половое размножение. 4. Половые клетки, или гаметы.	1		
	Практическая работа 19. "Сравнение процессов полового и бесполого размножения"	1		
Тема 7.2. Гаметогенез.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, семенники, яичники, сперматогонии, сперматоциты, сперматиды, сперматозоиды, оогонии, ооциты, полярные тельца, яйцеклетка,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Понятие о гаметогенезе. 2. Сравнительная характеристика фазы овогенеза и сперматогенеза.	1		

			акросома. Перечислять стадии гаметогенеза у животных. Описывать процесс гаметогенеза и его периоды, строение половых клеток. Различать особенности сперматогенеза и оогенеза.	
	Лабораторная работа 11. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах"	1	Изучить и сравнить строение яйцеклетки и сперматозоида, установить связь между их строением и функциями.	
Тема 7.3 Оплодотворение	Основное содержание	2	Описывать процессы осеменения и оплодотворения: внутреннее, двойное, наружное.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Оплодотворение у млекопитающих. 2. Двойное оплодотворение у растений.	1		
	Практическая работа 20. "Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных"	1	Сравнить процессы оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных. Выяснить их биологическое значение.	
Тема 7.4 Онтогенез. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: оплодотворение, зигота, бластомер, эмбриогенез, дробление, бластула, морула, гастрюла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, нервная трубка, хорда, кишечная трубка. Определять эмбриональный период развития организма и описывать основные закономерности дробления – образование однослойного зародыша – бластулы; зависимость хода дробления от количества желтка в яйцеклетке; гастрюляцию и органогенез, онтогенез, постэмбриональное развитие, метаморфоз, личинка, рост, старение, смерть. Объяснять этапы дифференцировки тканей, образования органов и систем органов. Характеризовать постэмбриональный период развития	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Характеристика фаз онтогенеза. 2. Виды постэмбрионального развития в природе. 3. Эмбриональное развитие человека. 4. Критические периоды эмбриогенеза. 5. Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на эмбриогенез человека. 6. Постэмбриональное развитие человека.	1		

			организма и его основные формы. Характеризовать прямое развитие и его периоды. Излагать содержание теорий старения организмов. Объяснять биологический смысл развития с метаморфозом. Характеризовать регуляцию эмбрионального развития человека; детерминацию и эмбриональную индукцию; генетический контроль развития. Обосновывать вредное воздействие табачного дыма и алкоголя на ход эмбрионального и постэмбрионального развития организма человека.	
	Практическая работа 21. "Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных"	1	Закрепить знания об эмбриональном этапе онтогенеза.	
Раздел 8. Введение в генетику		26		
Тема 8.1. История становления и развития генетики. Методы генетики.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: генетика, ген. Демонстрировать знания истории возникновения генетики. Характеризовать основные этапы развития генетики как науки. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, наследование, изменчивость, генотип, фенотип, геном, локус, хромосомы, аллельные гены (аллели), альтернативные признаки, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибриды. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи схем скрещивания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. История возникновения и развития генетики. 2. Методы генетики. 3. Генетическая терминология и символика.	1		
	Практическая работа 22. "Методы генетики"	1	Изучить методы исследования генетики, узнать, какие заболевания были выявлены	

			в ходе данных методов.	
Тема 8.2 Моногибридное скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, чистота гамет, доминирование, расщепление признаков. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Приводить формулировки первого и второго законов Г. Менделя (закона единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков) и объяснять их цитологические основы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. 2. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. 3. Гипотеза чистоты гамет.	1		
	Практическая работа 23. Решение задач на моногибридное скрещивание.	1	Составлять схемы моногибридного скрещивания и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.	
Тема 8.3 Неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: анализирующее скрещивание, неполное доминирование.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Анализирующее скрещивание. 2. Промежуточный характер наследования.	1		
	Практическая работа 24. Решение задач на неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	1	Составлять схемы анализирующего скрещивания и решать генетические задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование.	
Тема 8.4 Дигибридное скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, фенотипический радикал. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Приводить формулировку третьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования признаков) и объяснять его цитологические основы. Применять математический расчёт с помощью фенотипического радикала и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Дигибридное скрещивание. 2. Закон независимого наследования признаков.	1		

			метода перемножения вероятностей вариантов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу.	
	Практическая работа 25. Решение задач на дигибридное скрещивание.	1	Составлять схемы дигибридного скрещивания и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.	
Тема 8.5 Хромосомная теория наследственности.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование, нарушения сцепления генов, кроссинговер, рекомбинация генов, генетические карты, морганида. Приводить формулировки законов Моргана (закона сцепленного наследования генов и закона нарушения сцепления между генами) и объяснять их цитологические основы. Перечислять основные положения хромосомной теории наследственности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. 2. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. 3. Хромосомная теория наследственности.	1		
	Практическая работа 26. Решение задач на сцепленное наследование	1	Решать генетические задачи на сцепленное наследование генов и нарушение сцепления между генами.	
Тема 8.6 Генетика пола.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол. Объяснять хромосомный механизм определения пола у организмов. Приводить примеры наследования признаков, сцепленных с полом. Приводить примеры генетических заболеваний и дефектов у организмов, связанных с половыми хромосомами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Хромосомное определение пола и его наследование. 2. Сцепленное наследование с полом.	1		
	Практическая работа 27. Решение задач на наследование, сцепленное с полом.		Составлять схемы скрещивания и решать генетические задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	
Тема 8.7 Взаимодействие	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: полное доминирование,	ОК 01 ОК 02
	1. Формы взаимодействия генов.	1		

аллельных генов.	2. Взаимодействие аллельных генов. 3. Наследование групп крови и резус-фактора.		неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование. Раскрывать содержание терминов и понятий: независимое наследование признака, кодоминирование, резус-конфликт. Характеризовать наследование группы крови контролируется аутосомным геном (локус этого гена обозначают буквой I, а три его аллеля буквами A, B и 0. Аллели A и B доминантны в одинаковой степени, а аллель 0 рецессивен по отношению к 53 ним обоим). Объяснять существование четырёх групп крови. Характеризовать различие людей по резус-фактору.	ОК 04 ПК 1.1
	Практическая работа 28. Решение задач на взаимодействие аллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие аллельных генов.	
Тема 8.8 Взаимодействие неаллельных генов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: множественное действие гена (плейотропия), комплементарность, эпистаз, полимерия. Определять формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Приводить примеры плейотропного действия генов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. 2. Комплементарность. 3. Эпистаз. 4. Полимерия.	1		
	Практическая работа 29. Решение задач на взаимодействие неаллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие неаллельных генов.	
Тема 8.9 Решение задач на различные типы взаимодействия генов.	Практическая работа 30. Решение генетических задач на различные типы взаимодействия генов.	2	Контроль знаний по разделу "Введение в генетику" Решать и анализировать генетические задачи.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 8.10 Современные представления о гене и	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генотип, геном. Характеризовать особенности генома	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Геном человека. 2. Строение гена эукариот.	2		

геноме.			человека и особенности строения гена эукариот.	ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
Тема 8.11 Изменчивость.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, ненаследственная изменчивость, наследственная изменчивость, варианта, вариационный ряд, вариационная кривая, норма реакции признака, модификации, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, комбинации, мутации. Сравнить ненаследственную изменчивость с наследственной. Характеризовать свойства модификационной изменчивости. Показывать роль условий внешней среды в развитии модификационной изменчивости у организмов. Характеризовать свойства генотипической изменчивости. Описывать мейоз и половой процесс как основу проявления у организмов комбинативной изменчивости. Показывать на конкретных примерах роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия организмов в пределах одного вида. Сравнить генотипическую изменчивость с модификационной.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. 2. Наследственная изменчивость и ее виды.	1		
	Лабораторная работа 12. "Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой".	1	Строить вариационные ряды и график кривой нормы реакции признаков у различных организмов.	
Тема 8.12 Наследственные заболевания человека. Значение генетики для медицины.	Профессионально ориентированное содержание	2	Объяснить механизм наследования. Характеризовать генные и хромосомные заболевания и профилактику данных заболеваний. Выделять трудности изучения генетики человека.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Классификация наследственных заболеваний. 2. Профилактика наследственных	1		

	болезней. 3. Методы медицинской генетики.		Анализировать схемы родословных, методы наследственности человека. Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	ПК 3.2
	Практическая работа 31. "Классификация наследственных болезней"	1	Формирование навыков решения ситуационных задач по генетике, связанных с классификацией наследственных заболеваний.	
	Самостоятельная работа студентов 2	2	Подготовить презентации по теме: "Наследственные заболевания человека"	ПК 2.2
Тема 8.13 Генетика и здоровье человека.	Профессионально ориентированное содержание	2	Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Влияние мутагенов на организм человека. 2. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики	1		
	Практическая работа 32. "Составление и анализ родословной человека"	1	Составлять и анализировать схемы родословных.	
Раздел 9. Селекция организмов		6		
Тема 9.1. Селекция как наука.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание основных понятий: селекция, domestикация, примитивная селекция, комбинативная селекция, сорт, порода, штамм. Перечислять основные этапы развития селекции как процесса и науки. Характеризовать содержание учения Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Показывать Центры происхождения и многообразия культурных растений и Центры domestикации домашних животных на карте мира, связывать их	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Доместикация и селекция. 2. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. 3. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. 4. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы	1		

			местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорт, породу, штамм с видами-родичами. Обосновывать значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова для селекционной работы. Описывать перспективы domestikации и создание новых сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов.	
	Практическая работа 33. "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных"	1	Углубить знание таких понятий как сорт, порода; закрепить знания об основных методах селекции растений и животных, выявить их особенности.	
Тема 9.2. Методы селекционной работы. Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, производители, экстерьер, близкородственное скрещивание, или инбридинг, неродственное скрещивание, или аутбридинг, чистая линия, гетерозис (гибридная сила), геномное редактирование, искусственный мутагенез, факторы мутагены, полиплоиды, отдалённая гибридизация, секвенирование. Характеризовать основные методы селекции растений и животных: искусственный отбор и гибридизацию. Сравнивать массовый искусственный отбор с индивидуальным, показывать их значение для селекции культурных растений и домашних животных. Приводить конкретные примеры отдалённой гибридизации в селекции. Описывать опыт Г. Д. Карпеченко по преодолению бесплодия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. 2. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. 3. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. 4. Получение полиплоидов. 5. Гибридизация. 6. Достижения селекции растений и животных 7. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	1		

			межвидовых гибридов. Различать на изображениях (схемах, таблицах) у отдельных представителей конкретного сорта и породы хозяйственно ценные признаки, необходимые человеку. Характеризовать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества. Приводить конкретные примеры достижений селекции культурных растений и домашних животных в России.	
	Практическая работа 34. "Изучение методов селекции растений"	1	Сформировать знания об основных методах селекции: гибридизации и искусственном отборе.	
Тема 9.3 Биотехнология как отрасль производства.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, традиционная биотехнология, микробиологический синтез, микробиологическая технология. Перечислять направления биотехнологии; цели и задачи, стоящие перед биотехнологией. Характеризовать объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы. Описывать основные методы традиционной биотехнологии и достижения микробиологической технологии. Характеризовать основные направления синтетической биологии. Описывать на конкретных примерах методы клеточной инженерии. Приводить примеры использования моноклональных и поликлональных антител в медицине. Раскрывать содержание терминов и понятий: генная инженерия, рестрикционные эндонуклеазы (рестриктазы), липкие концы, плазмиды,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. 2. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. 3. Основные направления синтетической биологии 4. Клеточная инженерия. 5. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. 6. Хромосомная и генная инженерия. 7. Медицинские биотехнологии. 8. Экологические и этические проблемы генной инженерии.	1		

			рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг, трансгенные (генетически модифицированные) организмы. Описывать методы репродуктивного и терапевтического клонирования, клеточные технологии и способы генетической инженерии. Характеризовать достижения генной инженерии. Раскрывать содержание терминов и понятий: медицинская биотехнология, метаболомный анализ, геноцентрический анализ, персонализированная медицина, регенеративная медицина. Оценивать экологические и этические проблемы клонирования и создания трансгенных организмов, перспективы развития хромосомной и генной инженерии	
	Лабораторная работа 13. "Изучение объектов биотехнологии"	1	Ознакомиться с объектами биотехнологии.	
	Самостоятельная работа студентов 3	2	Подготовить презентации по темам: "Генная инженерия", "Клонирование".	ПК 2.2
Раздел 10. Теория эволюции		22		
Тема 10.1 Развитие биологии в додарвиновский период.	Основное содержание	2	Характеризовать сущность эволюционных преобразований. Отличать научную точку зрения от ненаучной. Характеризовать научные представления об эволюции живой природы. Характеризовать представления К. Линнея и Ж. Б. Ламарка о живой природе. Значение работ К. Линнея: создание системы органического мира. Объяснять: идею о постоянстве видов, развитие эволюционных идей Ж. Б. Ламарка, изменения видов в зависимости от условий среды.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Биологическая эволюция. 2. Работа К. Линнея. 3. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	2		
Тема 10.2 Эволюционная теория	Основное содержание	2	Перечислять культурно-исторические и естественно-научные предпосылки	ОК 01 ОК 02
	1. Предпосылки возникновения	1		

Ч.Дарвина.	дарвинизма. 2. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина.		появления эволюционной теории Ч. Дарвина. Описывать роль исторического метода. Излагать сущность эволюционной теории Ч. Дарвина. Называть основные факты биографии Ч. Дарвина и этапы создания им эволюционной теории	ОК 04 ПК 1.1
	Практическая работа 35. "Как развивались взгляды ученых биологов о происхождении видов"	1	Сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина.	
Тема 10.3 Движущие силы (факторы) эволюции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор. Излагать сущность учения Ч. Дарвина об искусственном отборе. Характеризовать движущие силы эволюции видов по Дарвину. Применять знания о движущих силах эволюции видов по Дарвину для объяснения многообразия видов, пород домашних животных и сортов культурных растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: дарвинизм, мутации, мутационный процесс. Объяснять причины кризиса дарвинизма. Обосновывать закономерность трансформации дарвинизма в синтетическую теорию эволюции (СТЭ). Излагать основные положения СТЭ. Оценивать вклад Г. Де Фриза, С. С. Четверикова, И. И. Шмальгаузена, Д. К. Беляева в формирование СТЭ. Оценивать значение СТЭ в формировании современной естественно-научной картины мира	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). 2. Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). 3. Значение эволюционной теории в формировании естественно- научной картины мира.	2		
Тема 10.4. Приспособленность	Основное содержание	2	Раскрывать содержание термина приспособленность организмов	ОК 01 ОК 02
	1. Формирование адаптаций.	1		

организмов.	2. Морфологические адаптации. 3. Физиологические адаптации. 4. Поведенческие адаптации. 5. Относительный характер приспособлений.		(адаптация), ароморфоз, идиоадаптация. Приводить конкретные примеры приспособлений организмов (морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие). Объяснять механизм возникновения приспособлений у организмов. Приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных. Объяснять роль ароморфозов в освоении организмами новых сред обитания. Объяснять роль идиоадаптаций в приспособлении организмов к конкретным условиям среды. Доказывать относительный характер приспособленности и приводить примеры относительности адаптаций.	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Практическая работа 36. "Выявление приспособлений у организмов к среде обитания"	1	Выявлять приспособления у организмов к среде обитания.	
	Самостоятельная работа студентов 4	2	Подготовить презентации по теме: "Адаптации организмов, как результат естественного отбора"	ПК 2.2
Тема 10.5 Вид, его структура и критерии.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вид, критерии вида, полиморфизм, виды-двойники, ареал, экологическая ниша, популяция, видовой кариотип, космополиты, эндемики, подвиды, экотипы. Характеризовать критерии вида (морфологический, генетический, биохимический, географический, экологический, биохимический). Объяснять необходимость использования всей совокупности критериев для определения видовой принадлежности организма. Перечислять основные внутривидовые	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Концепция вида в биологии. 2. Критерии вида. 3. Популяционная структура вида.	1		

			группировки. Объяснять причины существования моно- и политипических видов.	
	Практическая работа 37. "Критерии вида"	1	Научиться определять критерии вида и давать им характеристику.	
Тема 10.6 Популяция как единица эволюции.	Основное содержание	2	Характеризовать популяцию как элементарную единицу эволюции. Объяснять: современные методы оценки генетического разнообразия и структуру популяций, изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление, закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Популяция и ее структура. 2. Элементарное эволюционное явление. 3. Условия необходимые для осуществления эволюции.	1		
	Практическая работа 38. "Популяция: динамика численности"	1	Рассмотреть важнейшие свойства популяции; закрепить знания раздела демэкологии, научиться рассчитывать процент рождаемости и смертности, приобрести навыки вычерчивания кривых выживания и построения возрастных пирамид.	
Тема 10.7 Видообразование.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: видообразование, изоляция, коэволюция. Характеризовать видообразование как результат микроэволюции. Объяснять роль изоляции в образовании новых видов. Характеризовать различные способы видообразования (аллопатрическое, симпатрическое). Приводить конкретные примеры видов, образовавшихся различными способами. Применять знания способов видообразования для объяснения причин многообразия видов. Объяснять возникновение устойчивости патогенов к антибиотикам.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Географическое видообразование. 2. Экологическое видообразование.	1		

	Практическая работа 39. "Сравнение процессов экологического и географического видообразования"	1	Характеризовать условия, механизмы, результаты и место действия, виды возникающих изоляций при различных типах видообразования.	
Тема 10.8 Направления и пути эволюции	Основное содержание	2	Характеризовать главные направления эволюции: по А. Н. Северцову, И. И. Шмальгаузену, которые составляют ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации. Объяснять биологический прогресс; сужение ареала; уменьшением числа видов, популяций; вымирание видов; биологический регресс всегда грозит вымиранием.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Биологический прогресс. 2. Биологический регресс. 3. Пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).	1		
	Практическая работа 40. "Выявление ароморфозов и алломорфозов у растений и животных"	1	Научиться выявлять ароморфозы и алломорфозы у растений и животных, устанавливать их значение в эволюционном процессе	
Тема 10.9 Доказательства эволюции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание методов изучения макроэволюции. Характеризовать: палеонтологические методы изучения эволюции; переходные формы и филогенетические ряды организмов; биогеографические методы изучения эволюции. Сравнить флоры и фауны материков и островов. Характеризовать биогеографические области Земли. Раскрывать содержание терминов и приводить примеры: виды-эндемики и реликты; начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных. Характеризовать: эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции; генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств; гомологичные и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Палеонтологические доказательства эволюции. 2. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологи, аналоги, рудименты, атавизмы. 3. Эмбриологические доказательства эволюции.			

			аналогичные органы; рудиментарные органы и атавизмы; молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции; гомологичные гены; современные методы построения филогенетических деревьев. Объяснять хромосомные мутации и эволюцию геномов.	
	Практическая работа 41. "Изучение гомологичных органов, рудиментов как доказательств эволюции"	1	Научиться определять гомологичные органы и рудименты у животных и растений, установить их значение в качестве доказательств эволюции	
Тема 10.10 Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, витализм, панспермия, абиогенез. Излагать научные гипотезы и теории происхождения жизни на Земле. Оценивать вклад Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Перечислять стадии развития жизни на Земле, согласно теории биопоэза. Раскрывать содержание терминов и понятий: геологическая эволюция, химическая эволюция, абиогенный синтез, первичная атмосфера, коацерватные капли, рибозимы, пробионты. Характеризовать основные этапы химической эволюции. Называть химический состав первичной атмосферы Земли. Оценивать вклад С. Миллера, Г. Юри, Т. Чека, У. Гилберта в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Описывать условия, необходимые для абиогенного синтеза органических соединений. Приводить	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. 2. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). 3. Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. 4. Происхождение жизни и астробиология. 5. Основные этапы неорганической эволюции. 6. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера.	1		

			примеры молекул, у которых возникли процессы генетического копирования и ферментативная активность.	
	Практическая работа 42. "Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов"	1	Изучить причины, способы и виды образования окаменелостей.	
	Самостоятельная работа студентов 5.		Подготовить презентации по теме: "Происхождение и развитие жизни на Земле".	ПК 2.2
Тема 10.11 История Земли и методы ее изучения.	Основное содержание	2	Характеризовать: развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой; климат и геологические процессы. Объяснять появление и расцвет характерных организмов. Раскрывать содержание процессов: углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы; массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Объяснять: причины и следствия массовых вымираний; современный экологический кризис, его особенности; проблему сохранения биоразнообразия на Земле.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика основных гипотез о возникновении жизни на Земле: креационизм, самозарождение, панспермия. 2. Современные представления о возникновении жизни.	1		
	Практическая работа 43. Решение биологических задач с использованием геохронологической таблицы	1	Решать по алгоритму задания с геохронологической таблицей; представить устное сообщение и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	
Раздел 11. Человек – биосоциальная система.		6		
Тема 11.1 Положение человека в системе животного мира.	Профессионально ориентированное содержание	2	Характеризовать: сходство человека с животными; систематическое положение человека; свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Место человека в системе живой природы. 2. Доказательства происхождения человека от животных.	1		

	3. Сходство и отличия человека и человекообразных обезьян.		поведенческие. Характеризовать: отличия человека от животных; прямохождение и комплекс связанных с ним признаков; развитие головного мозга и второй сигнальной системы.	
	Практическая работа 44. "Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением"	1	Изучить особенности строения скелета человека и выявить адаптации к прямохождению.	
Тема 11.2 Основные стадии и движущие силы антропогенеза.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, естественный отбор, орудийная деятельность, групповое сотрудничество, общение, речь. Характеризовать движущие силы антропогенеза: биологические и социальные	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Характеристика основных этапов эволюции человека. 2. Факторы эволюции человека.	1		
	Практическая работа 45. "Стадии антропогенеза и их характеристики"	1	Давать сравнительную характеристику: ранним человекообразным обезьянам ((проконсулы); ранним понгидам; австралопитекам; человеку умелому; человеку прямоходящему; человеку гейдельбергскому – общий предок неандертальского человека и человека разумного; человеку неандертальскому как виду людей холодного климата; человеку разумному современного типа; денисовскому человеку.	
Тема 11.3 Приспособленность человека к разным условиям среды. Расы человека.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: раса, расогенез, расизм, социальный дарвинизм. Характеризовать признаки больших рас человека: европеоидной (евразийской), австрало-негроидной (экваториальной), монголоидной (азиатско-американской). Выявлять причины возникновения человеческих рас. Приводить примеры	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Человеческие расы. 2. Время и пути расселения человека по планете. 3. Научная несостоятельность расизма. 4. Приспособленность человека к разным условиям окружающей. 5. Адаптивные типы людей.	1		

			адаптивных признаков у представителей человеческих рас. Приводить свидетельства единства происхождения человеческих рас. Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками. Доказывать научную несостоятельность расизма.	
	Практическая работа 46. "Изучение экологических адаптаций человека".	1	Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками.	
	Самостоятельная работа студентов 6.	2	Подготовить презентации по темам: "Эволюция человека", "Человеческие расы".	ПК 2.2
Раздел 12. Организмы и среда обитания		26		
Тема 12.1 Предмет, задачи и методы экологии.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, аутэкология, синэкология, экология сообществ и экосистем, экология видов и популяций. Характеризовать основные этапы зарождения и развития экологии как науки. Приводить примеры объектов изучения экологии. Называть основные задачи, стоящие перед учёными-экологами. Устанавливать взаимосвязь экологии с другими науками. Раскрывать содержание терминов и понятий: полевые наблюдения, мониторинг окружающей среды, моделирование, эксперимент, прогнозирование. Характеризовать методы экологии. Приводить примеры полевых наблюдений в экологии. Выявлять особенности мониторинга окружающей среды как метода экологических исследований. Обосновывать значение экспериментов в экологических исследованиях. Оценивать значение прогнозирования, как метода	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. 2. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. 3. Методы экологии. 4. Значение экологических знаний для человека. 5. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	1		

			экологических исследований. Обосновывать необходимость экологических знаний для современного человека	
	Практическая работа 47. "Изучение методов экологических исследований".	1	Сравнивать лабораторные и природные эксперименты как методы экологических исследований.	
Тема 12.2 Среда обитания организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание термина «среда обитания». Характеризовать особенности водной, наземно-воздушной, почвенной, глубинно-почвенной и внутриорганизменной сред обитания. Сравнивать физико-химические условия разных сред обитания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, почвенная, внутриорганизменная. 2. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 3. Физико-химические особенности сред обитания организмов.	1		
	Практическая работа 48. "Анатомические особенности растений и животных различных мест обитания"	1	Выявлять черты приспособленности организмов к обитанию в водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной средах обитания. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах.	
Тема 12.3 Экологические факторы и закономерности их действия.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экологический фактор, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Классифицировать экологические факторы по разным основаниям. Характеризовать общие закономерности действия экологических факторов. Обосновывать действие закона оптимума и закона ограничивающего фактора. Приводить примеры: иллюстрирующие действие правила минимума, ограничивающего фактора, эврибионтных и стенобионтных организмов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Экологические факторы и их классификация. 2. Закономерности действия Экологических факторов.	1		

	Практическая работа 49. "Закономерности действия экологических факторов"	1	Изучить экологические факторы среды и закономерности их действия на живые организмы.	
Тема 12.4 Свет, температура, влажность почва как экологические факторы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: свет, фотопериодизм. Характеризовать действие света как экологического фактора. Сравнить действие разных участков солнечного спектра на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных экологических групп по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к свету. Приводить примеры животных разных экологических групп по отношению к свету. Обосновывать значение фотопериодизма в жизни организмов и для практики сельского хозяйства. Раскрывать содержание терминов и понятий: температура, пойкилотермные (холоднокровные), гомойотермные (теплокровные) организмы, анабиоз, эвритермные организмы, stenothermные организмы, терморегуляция. Характеризовать действие температуры на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры теплолюбивых, зимостойких,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. 2. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. 3. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса.	1		

			морозоустойчивых растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: влажность, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты; животные: водные, полуводные, наземные. Характеризовать действие влажности как экологического фактора. Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к воде.	
	Практическая работа 50. "Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры"	1	Выявить и изучить различные адаптации у животных и растений к действию низкой и высокой температуры.	
Тема 12.5 Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание понятия «биологические ритмы». Характеризовать особенности внешних, внутренних, суточных и годовых биологических ритмов. Приводить примеры проявления биологических ритмов у разных организмов. Выявлять черты приспособленности организмов к сезонным изменениям условий жизни.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Биологические ритмы. 2. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.	1		
	Практическая работа 51. "Адаптация организмов. Изучение биоритмов".	1	Изучить особенности индивидуальных биоритмов с целью оптимизации работоспособности.	
Тема 12.6 Биотические взаимодействия.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, не трофические взаимодействия. Характеризовать виды биотических взаимодействий. Объяснять сущность конкуренции, хищничества, паразитизма, мутуализма, комменсализма. Приводить примеры организмов, участвующих в биотических взаимодействиях разных типов. Оценивать значение биотических взаимодействий для существования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Виды биотических взаимодействий. 2. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. 3. Принцип конкурентного исключения.	1		

			организмов в среде обитания. Обосновывать действие принципа конкурентного исключения.	
	Практическая работа 52. "Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме"	1	Выявлять типы взаимодействия популяций разных видов в конкретных экосистемах	
Тема 12.7 Экологические характеристики популяции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: динамика популяции, биотический потенциал популяции, кривые выживания, факторы смертности, ёмкость среды. Объяснять закономерности размещения особей популяции на занимаемой территории. Оценивать биотический потенциал популяций разных организмов. Анализировать кривые роста численности популяции и кривые выживания. Обосновывать причины сдерживания биотического потенциала роста и причины всплесков рождаемости у отдельных организмов. Перечислять факторы смертности, регулирующие численность популяций растений и животных. Описывать экологические стратегии видов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Экологические характеристики популяции. 2. Популяция как биологическая система. 3. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.	1		
	Практическая работа 53. "Изучение демографических показателей популяции"	1	научиться собирать данные о продолжительности жизни, смертности и рождаемости людей; строить с использованием этих данных кривые выживаемости для разных периодов жизни; объяснять на основе графиков, как изменилась продолжительность жизни (за последние 80–100 лет) и как это повлияло на рост населения.	
Тема 12.8 Экосистемы. Основные показатели	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, продуценты,	ОК 01 ОК 02
	1. Характеристика экосистем и	1		

и структура экосистем.	биогеоценозов. 2. Функциональные группы организмов в экосистемах. 3. Экологические пирамиды.		консументы, редуценты, трофические уровни, трофические (пищевые) цепи и сети. Называть структурные компоненты экосистемы. Характеризовать функции и приводить примеры организмов в экосистеме на основе имеющихся знаний о растениях, грибах, бактериях и животных. Описывать круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ и потоке энергии. Приводить примеры организмов, занимающих разные уровни трофических пирамид. Раскрывать содержание терминов и понятий: продукция, биомасса, экологическая пирамида. Характеризовать правила экологических пирамид чисел, биомассы и энергии. Объяснять причины различий в продуктивности у разных экосистем. Приводить примеры практического применения правил экологических пирамид. Сравнить биомассу и продукцию экосистем суши и Мирового океана.	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Практическая работа 54. Решение биологических задач.	1	Систематизировать и углубить знания по теме "Экосистемы".	
Тема 12.9 Природные экосистемы.	Практическая работа 55. "Экскурсия в типичный биоценоз (в дубраву, березняк, ельник, пойменный луг, озеро) "	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: фитопланктон, зоопланктон, ярусность. Характеризовать природные экосистемы, их основные компоненты (на примере озера, хвойного и широколиственного леса). Составлять схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1

Тема 12.10 Антропогенные экосистемы.	Практическая работа 56. Экскурсия в агроэкосистему (на поле или тепличное хозяйство)	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные экосистемы; агроэкосистема; агроценоз. Характеризовать различия между антропогенными и природными экосистемами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Тема 12.11 Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности существования биосферы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество, биогенное вещество. Приводить формулировки основных положений учения В. И. Вернадского о биосфере. Характеризовать области биосферы и их состав, называть области распространения живого вещества в оболочках Земли и выявлять причины его различного распределения. Перечислять функции живого вещества биосферы (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, биохимическая). Приводить примеры преобразующего воздействия живого вещества на биосферу. Анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы, получаемую из разных источников. Оценивать вклад В. И. Вернадского, Э. Зюсса в создание учения о биосфере.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2
	1. Биосфера – общепланетарная оболочка Земли. 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере. 3. Области биосферы и её состав. 4. Живое вещество биосферы и его функции.	1		
	Практическая работа 57. "Биосфера как среда развития человеческого общества"	1	Рассмотреть учение Вернадского о биосфере; категории вещества в биосфере, свойства и функции живого вещества.	
Тема 12.12 круговорот веществ в биосфере.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: глобальная экосистема, динамическое равновесие, круговороты веществ, биогеохимические циклы. Характеризовать особенности биосферы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	1. Динамическое равновесие в биосфере. 2. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (воды,	1		

	водорода, углерода, азота, серы). 3. Ритмичность явлений в биосфере.		как глобальной экосистемы. Определять функцию биосферы в обеспечении биогенного круговорота веществ на планете. Характеризовать основные круговороты: воды, углерода, азота. Сравнить особенности круговорота различных веществ. Оценивать значение круговорота веществ для существования жизни на Земле. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ. Выявлять динамическое равновесие биосферы.	ПК 3.2
	Практическая работа 58. "Основные циклы веществ в биосфере"	1	Научиться составлять циклы круговорота веществ в природе.	
Тема 12.13 Воздействие человека на биосферу. Основные экологические проблемы современности.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вещества-загрязнители, парниковый эффект, "озоновая дыра", "кислотные дожди", эвтрофикация водоёмов, эрозия почв, пестициды, экологический кризис. Анализировать антропогенные факторы воздействия на биосферу (роль человека в природе) на разных этапах развития человеческого общества. Характеризовать глобальные экологические проблемы; основные источники атмосферных загрязнений; экологические проблемы, связанные с увеличением транспорта в крупных городах; эвтрофикацию водоёмов; последствия загрязнения вод химическими веществами; воздействие человека на почвенный покров. Аргументировать значение экологических знаний в решении вопроса о поддержании устойчивости биосферы. Раскрывать содержание терминов и понятий: сокращение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.2 ПК.2.2
	1. Воздействие человека на биосферу. 2. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. 3. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. 4. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. 5. Изменение климата. 6. Основные принципы охраны природы. 7. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли.	2		

			биоразнообразия, охрана природы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), ботанический сад, зоологический парк. Доказывать на примерах опасность сокращения биологического разнообразия Земли. Приводить примеры редких и малочисленных видов растений и животных своей местности, занесённых в Красные книги регионов и Красную книгу РФ. Раскрывать проблемы рационального природопользования и находить пути их решения	
	Самостоятельная работа студентов 7.	2	Подготовить презентации по темам: "Экология и экологическая безопасность", "Причины снижения биоразнообразия", "Атмосферное загрязнение и его последствия"	
Консультация		2		
Промежуточная аттестация – в форме экзамена		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		172		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты ООД 13 «БИОЛОГИЯ», оснащенные в соответствии с приложением 13 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1. Биология. Общая биология. 10 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 351 с.: ил. – ISBN 978-5-09-088095-4. – Текст: непосредственный.
2. Биология. Общая биология. 11 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 266,(6) с.: ил. – ISBN 978-5-09-088096-1. – Текст: непосредственный.
3. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336. – ISBN 978-5-9704-6781-7. –Текст: электронный // Консультант студента: электрон.библ.система:[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05318-7. – Текст: непосредственный.
2. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05297-5. – Текст: непосредственный.
3. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 343 с.: ил. ISBN 978-5-346-05252-4 – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1- 12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий – экзамен
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1- 12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

	12.13	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.6, 2.7. Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2. Раздел 6. Тема 6.1-6.8. Раздел 7. Тема 7.4. Раздел 8. Тема 8.11-8-13 Раздел 9. Тема 9.1-9.3 Раздел 10. Тема 10.4-10.8 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1-10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – презентаций по темам раздела
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Раздел 2. Тема 2.6 Раздел 8. Тема 8.12 Раздел 9. Тема 9.3 Раздел 10. Тема 10.4, 10.10 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.13	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – презентаций по темам раздела
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Раздел 2. Тема 2.6, 2.7 Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.2, 7.4 Раздел 8. Тема 8.6, 8.10-8.13 Раздел 9. Тема 9.3 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.5, 12.11-12.13	– тестирование – биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1

Протокол № 8
от 09.04.2026
Председатель УМО
Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист
Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Белоусова Галина Александровна, старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины "История России": формирование общих компетенций в области гражданской идентичности, формирование представления об истории России как истории Отечества, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина "СГ.01История России" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 в ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	современную научную и профессиональную терминологию; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;

грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	34/20
Всего:	28
- лекции	8
- лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX –XXI вв.		16	
Тема 1.1. Экономические реформы 1990-х гг. в России.	Лекционное занятие 1. Экономическое положение в 1991г. 2. Проведение либеральных реформ, их проблемы. Реформы Е.Т. Гайдара. 3.Складывание рыночной экономики. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.2. Формирование новой российской государственности в конце XX в.	Лекционное занятие 1. Новое государство Россия. Отношения центра и регионов. Новый федеративный договор. 2. Политический кризис осени 1993г. Конституционная реформа. 3. Основные политические партии и движения 1990-х. 4. Государственное строительство Российской Федерации в 1990-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.3. Конфликты в национальных регионах. Чеченские войны.	Практическое занятие № 1. 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-ингушский конфликт. 3. Первая Чеченская война. 4. Вторая Чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 5. Радикальный исламизм и терроризм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Тема 1.4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.	Практическое занятие №2. 1. Добровольная отставка Ельцина. Президентские выборы. 2. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Курс на укрепление государственности. Создание федеральных округов. Реформы административного управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 1.5. Развитие партийно-политической системы современной России.	Практическое занятие №3. 1. Партийные реформы. Изменения избирательной системы. Изменение сроков полномочий Президента РФ и Государственной Думы. 2. Парламентские и президентские выборы. 3. Системная и несистемная оппозиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.6. Социально-экономическое развитие России в XXI в.	Лекционное занятие 1. Экономический рост. 2. Реформы здравоохранения, социальной политики. 3. Пенсионная реформа. 4. Налоговая реформа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие №4. Национальные проекты в РФ. 1. История развития национальных проектов в России. 2. Результаты национальных проектов 2019-2024 гг. 3. Планы и ход реализации национальных проектов 2025 – 2030 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации о реализации национальных проектов.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир. Тенденции развития России и мира в XXI вв.		18	

Тема 2.1. Основные направления внешней политики России.	Практическое занятие №5. 1.Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ) и проблемы его развития. 2. ЕврАзЭС, ЕАЭС; Таможенный союз (ТС). 3. Концепция национальной безопасности РФ. ОДКБ. ШОС. 4. БРИКС. 5. Роль России в становлении многополярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по теме.	2	
Тема 2.2. Участие России в миротворческих миссиях.	Практическое занятие №6. 1. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Югославия. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе и посредничество России в его урегулировании. 3. Конфликт в Приднестровье и посредничество России в его урегулировании. 4. События в Южной Осетии и Абхазии. Миротворческая миссия РФ. 5. Конфликт в Сирии. Миротворческая миссия РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Конфликты в условиях глобализации.	Практическое занятие №7. 1. Война США в Афганистане. Война США в Ираке. 2. События арабской весны. 3. Арабо-израильский конфликт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Цветные революции на постсоветском пространстве.	Практическое занятие №8. 1. Оранжевая революция на Украине. Государственный переворот 2014г. 2. Революция роз в Грузии. 3. Тюльпановая революция в Киргизии. 4. Попытки госпереворота в Беларуси. 5. Бархатная революция в Армении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 2.5. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие № 9. 1. Истоки русофобии. 2. Русофобия в XIX -XX вв. 3. Современные русофобские теории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по темам: 1. Истоки русофобии – "сказания иностранцев о России". Ливонская война – становление русофобской мифологии. 2. "Завещание Петра Великого" – антироссийская фальшивка. 3. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. 4. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. 5. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 2.6. Россия в условиях СВО	Лекционное занятие 1. Причины и предпосылки СВО. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Провозглашение ДНР и ЛНР. Конфликт на Донбассе. Ультиматум к НАТО декабрь 2021г. 2. Цели и начало СВО. Реакция мирового сообщества. 3. Отношение российского общества к СВО. Роль гражданственности и патриотической позиции в обществе. 4. Ситуация на театре боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 06.

	Практическое занятие №10. Россия на современном этапе. 1. Достижения и перспективы развития в области высоких технологий. 2. Развитие экономики России в условиях санкционного давления. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 3. Восстановление новых регионов РФ. 4. Защита традиционных ценностей в РФ. 5. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		34/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет "Истории России", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/588691> (дата обращения: 15.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-

2. Кириллов В.В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584922> (дата обращения: 15.06.2026).

3. Лавренов С.Я. История России XX-начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / С.Я. Лавренов, М.Н. Зуев. —Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 266 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-21828-2. Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Чураков Д.О. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582957> (дата обращения: 15.06.2026)/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - ориентируется в основных источниках информации и ресурсах для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использует приемы структурирования информации; - владеет и использует формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - использует правила разработки презентации; - демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; - демонстрирует знание психологических особенностей личности; - использует правила построения устных сообщений; - владеет особенностями социального и культурного контекста; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - выявляет и эффективно ищет	

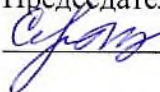
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. - организовывает работу коллектива и команды; -проявляет гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует осознанное поведение; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	
---	--	--

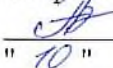
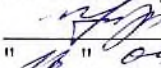
Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

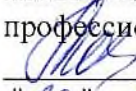
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
иностранных языков №2
Протокол № 8 от 09 " 04 " 2026
Председатель УМО № 2
 Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
 Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
 И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному образованию
 Т.Н. Покателова
" 10 " 04 2026

Разработчик:

Серебрякова Лилия Витальевна преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Пономарева Ольга Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цели дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности":

1. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной,
3. Понимание иностранного языка медицинского профессионального общения как инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязыковом и поликультурном мире, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.

Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

OK02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
OK03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	– современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности.
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – кратко обосновывать и	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения.

	объяснять свои действия (текущие и планируемые).	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	-рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	– принципы делового общения в коллективе; – способы управления конфликтами; – этические аспекты деятельности медицинского работника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	74/56
Всего:	74
- практические занятия	56
Самостоятельная работа	18
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8	
Тема 1.1. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире.	Практическое занятие № 1. 1. Значимость изучения иностранного языка в современном обществе. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. 4. Техника перевода текстов профессиональной направленности по теме "Иностранный язык как средство международного общения в современном мире" 5. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. 6. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Глагол “to be”, личные местоимения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Тема 1.2.Россия-Родина моя.	Практическое занятие № 2. 1. Географическое положение, достопримечательности, известные города РФ. 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. 4. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Глагол ‘to be’, личные местоимения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.3. Праздники и традиции народов России.	Практическое занятие № 3. 1. Праздники и традиции народов России 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. 3. Коммуникативная грамматика –порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).Глагол “tohave”, множественное число существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		66	

Тема 2.1. О себе.	Практическое занятие № 4. 1. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме " О себе " . 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Коммуникативная грамматика- Глагол tobe/tohave в PresentSimple/PastSimple/FutureSimple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 6.4.
Тема 2.2. Моя будущая профессия.	Практическое занятие № 5. 1.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме " Моя будущая профессия", ответы на вопросы по тексту. 2.Подготовка и пересказ монолога " Моя будущая профессия " . 3.Коммуникативная грамматика- Глагол tobe/tohave в PresentSimple/PastSimple/FutureSimple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 6.4.
Тема 2.3. Рабочий день студента – медика.	Практическое занятие № 6. 1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: " Рабочий день студента- медика " . 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. 3.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. 4.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. 5.Коммуникативная грамматика–ActiveVoicerгруппыSimple (Present Simple, Past Simple, Future Simple)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Тема 2.4. Отделения медицинского колледжа.	Практическое занятие №7. 1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме " Отделения медицинского колледжа " . 2.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 3.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Коммуникативная грамматика: количественные и порядковые числительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 2.6. Специальности медицинского колледжа.	Практическое занятие №8 1.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме "Отделения и специальности медицинского колледжа". Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 2.Коммуникативная грамматика: количественные и порядковые числительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Специальности и отделения медицинского колледжа". 4. Составление лексического словаря к тексту. 5.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.7. Медицинское образование в России.	Практическое занятие №9. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Коммуникативная грамматика - модальные глаголы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Тема 2.8. Система обучения в и медицинское образование в медицинских колледжах и университетах других стран	Практическое занятие №10. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Коммуникативная грамматика - модальные глаголы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Составление сравнительно-сопоставительной таблицы по теме " Медицинское образование в разных странах". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.9.Питание: основные нутриенты.	Практическое занятие № 11. 1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Введение новых лексических единиц по теме. 4.Коммуникативная грамматика-времена группы Simple(ActiveVoice)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2.

Тема 2.10. Сбалансированное питание.	Практическое занятие №12. 1.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. 5.Коммуникативная грамматика – способы выражения совета на английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2.
Тема 2.11. Заболевания, вызванные неправильным питанием.	Практическое занятие №13. 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. 5.Коммуникативная грамматика – <u>употребление наречий "too/enough" в письменной и устной речи.</u>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2.Выполнение упражнений по теме. 3.Составление памятки-лифлета-брошюры-санитарного бюллетеня по теме "Правильное питание-залог здоровья". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	

Тема 2.12. Витамины и минералы.	Практическое занятие № 14. 1.Содержание витаминов (витамины группы А, В, С, D, Е, и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Содержание минералов (железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 5.Польза минералов для различных органов человека. 6.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 7.Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 8.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Перевод и чтение профессиональное ориентированных текстов по теме "Витамины и минералы". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.13. Введение в анатомию. Строение тела человека.	Практическое занятие № 15. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов строения тела человека. 2.Введение и активизация новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. 5.Коммуникативная грамматика –неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений. 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме "В здоровом теле здоровый дух".	2	
Тема 2.14. Системы человека. Кровеносная система.	Практическое занятие № 16. 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Коммуникативная грамматика-причастие I и II в функции определения. Функции слов after,before.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 2.15. Системы человека. Дыхание.	Практическое занятие № 17. 1.Дыхательная система, процесс дыхания. 2.Введение новых лексических единиц. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Коммуникативная грамматика-причастие I и II в функции определения. Функции слов after,before.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 2.16. Системы человека. Пищеварение.	Практическое занятие № 18. 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Коммуникативная грамматика — средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

	the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
Тема 2.17. Системы человека. Скелет.	Практическое занятие № 19. 1.Скелет человека, названия костей.основные характеристики, функции. Заболевания костей и суставов. 2. Введение новых лексических единиц. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Коммуникативнаяграмматика — средствавыраженияпричины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) исследованияв английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Создание кроссворда по теме "Организм человека и его функционирование". 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	4	
Тема 2.18. Гигиена. Предметы гигиены.	Практическое занятие № 20. 1. Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение и активизация новых лексических единиц по теме. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

	Коммуникативная грамматика –повелительное наклонение. Выражение совета в английском языке.		
Тема 2.19. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Практическое занятие № 21. 1.Формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний, сохранение и управление здоровьем, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни. 2.Борьба с вредными привычками. 3.Введение и активизация новых лексических единиц по теме. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика-повелительное наклонение. Выражение совета в английском языке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 2.20.Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях.	Практическое занятие № 22. 1. Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение и активизация новых лексических единиц по теме. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. 6.Коммуникативная грамматика – придаточные предложения условия и времени.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 2.21. Оказание первой помощи при переломах. Виды переломов.	Практическое занятие № 23. 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение и активизация новых лексических единиц по	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

	теме. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. 6.Коммуникативная грамматика-придаточные предложения условия и времени.		
Тема 2.22. Оказание первой помощи при инсульте и инфаркте.	Практическое занятие № 24. 1.Инфаркт и инсульт: понятие, причины. 2.Общие и отличительные, атипичные симптомы. 3. Оказание первой помощи. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика-выражение будущего времени в английском языке (FutureSimple, оборот tobegoingto).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2.Создание презентации по теме "Оказание первой медицинской помощи". 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	4	
Тема 2.23.История болезни пациента. Оформление медицинской документации.	Практическое занятие № 25. 1.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 2.Особенности заполнения истории болезни пациента. 3.Введение и активизация новых лексических единиц по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 6.4.

	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный, альтернативный, разделительный).		
Тема 2.24 Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.	Практическое занятие № 26. 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PresentSimple / PresentContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 4.2.
Тема 2.25. Сокращения, используемые при заполнении медицинских документов.	Практическое занятие № 27. 1.Система сокращений в различных медицинских документах: синонимия, дифференциация, расшифровка. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи, письма и аудирования.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09, ПК.4.2.,ПК 6.4
Тема 2.26. Фельдшер и его основные компетенции.	Практическое занятие № 28. 1.Основные компетенции фельдшера в работе на ФАПе. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09,ПК.4.2.,ПК 6.4.

	5. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный, альтернативный, разделительный). 6. Дифференцированный зачет.		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		74/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с П. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440126> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
4. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47796-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419117> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ.ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
6. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448664> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. — URL: <http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 13.04.2026). — Текст: электронный.
2. Проект Английский язык онлайн — NativeEnglish[сайт]. — Москва, 2003. — URL: <http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 13.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и	-владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; -структурирует план для решения задач; -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -структурирует информацию; -владеет форматом оформления	Письменный и устный опрос. Терминологический диктант. Тестирование. Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Тестирование. Дискуссия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Дифференцированный зачет.

устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств. -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования. -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности. -правила оформления документов и построения устных сообщений. -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения. -организацию деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни. -принципы делового общения в коллективе; -способы управления конфликтами; -этические аспекты деятельности медицинского работника. <i>Умеет:</i>	результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации; -владеет порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств. -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -применяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; -применяет знания психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знание психологических особенностей личности; -владеет и применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. -владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -демонстрирует знание особенностей произношения. -владеет информационными технологиями, организационными формами и методами по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программами снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -выполняет рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, -применяет принципы делового общения в коллективе; -владеет способами управления конфликтами; -применяет этические аспекты деятельности медицинского работника.	
---	---	--

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной областях; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -организует деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; -принципы делового общения в коллективе; -способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника; - составляет план действия; - определяет необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной областях; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -определяет и выстраивает	
---	--	--

(профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), -проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	траектории профессионального развития и самообразования; -организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). -проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводит консультации по вопросам планирования семьи; -создает условия для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни, -мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, -информирует о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводит профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	
---	---	--

Приложение 2.16
к ОПОП – П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.03БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла,
№ 3

Протокол № 8
от 09.04.2026
Председатель УМО
Малогина Е.К. Малогина

Согласовано:

Старший методист

Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 13 " 04 2026

Разработчик:

Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Сулейманова Дарья Назымовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.03 Безопасность жизнедеятельности": приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина "СГ.03 Безопасность жизнедеятельности" включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей	-сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

	профессиональные темы.	
ПК. 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; -проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; -принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; -порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
ПК.5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	-проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; - осуществлять контроль состояния пациента.	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	72/30
Всего:	68
- лекции	38
- лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Лекционное занятие 1.Цели задачи изучения дисциплины. 2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 1.Назначение, классификация средств индивидуальной и коллективной защиты. 2.Применение средств индивидуальной и коллективной защиты. 3.Организация пожарной безопасности в учреждении. 4.Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Лекционное занятие 1.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Лекционное занятие 1.Терроризм и меры по его предупреждению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 2. Защита в чрезвычайных ситуациях социального характера. 1.Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Практическое занятие № 3. Защита в чрезвычайной ситуации с выбросом сильнодействующих ядовитых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 5.2, ПК 5.3.

	веществ. 1. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		
Тема 1.4. Оружие массового поражения.	Лекционное занятие 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 4. Защита населения от оружия массового поражения. 1. Приборы радиоактивной разведки. 2.Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. 3.Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. 4.Приборы химической разведки.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
Тема 1.5. Организация эвакуации больных и персонала медицинской организации.	Лекционное занятие 1. Виды эвакуации. 2.Обязанности персонала медицинской организации по эвакуации. 3.Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 5. Организация гражданской обороны. 1.Правила поведения и действий персонала и пациентов по сигналам гражданской обороны. 2. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		52	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	Лекционное занятие 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Практическое занятие № 6. Реформа вооружённых сил Российской Федерации. 1.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.2. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Военнослужащий - защитник Отечества. 1.Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Правовой статус военнослужащих. 3. Ответственность военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	Лекционное занятие 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	Лекционное занятие 1.Состав Вооруженных Сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 8. Знаки отличия в Вооружённых силах. 1.Воинские должности и звания военнослужащих. 2.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.5. Строевая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1.Общая физическая и строевая подготовка. 2. Строй, их элементы и управление ими.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 9. Строевые приемы. 1.Строевые приемы, движение без оружия, с оружием. 2. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

Тема 2.6. Огневая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Огневая подготовка. 2. Материальная часть автомата Калашникова. 3. Подготовка автомата к стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка. 1. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. 2. Ведение огня из автомата. 3. Меры предосторожности при стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. 1. Меры предосторожности при стрельбе. 2. Хранение и сбережение стрелкового оружия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.7. Воинская обязанность в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе". 3. Призыв граждан на военную службу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 12. Обязанности граждан по воинскому учету. 1. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.8. Воинский учет в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Воинский учет граждан. 2. Мобилизация и мобилизационная подготовка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 13. Обязанности граждан по воинскому учёту. 1. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. 2. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Организация воинского учета персонала здравоохранения"; "Права и обязанности медицинского работника по воинскому учёту"; "Воинская обязанность медицинских работников". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.9. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Лекционное занятие 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.10. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.11. Виды воинской службы.	Лекционное занятие 1. Прохождение военной службы по призыву. 2. Военная служба по контракту. 3. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Особенности прохождения военной службы по призыву"; "Особенности прохождения военной службы по контракту"; "Особенности прохождения альтернативной гражданской службы". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Тема 2.12. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	Лекционное занятие 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2. Организация амбулаторного приема в воинской части. 3. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.13. Общие правила оказания первой помощи.	Лекционное занятие. 1. Оценка состояния пострадавшего. 2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. 4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Практическое занятие № 14. Общие принципы оказания первой помощи. 1. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)". 2. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела". 3. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур". 4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.2, ПК 4.4.
Тема 2.14. Понятие иммобилизации и ее виды.	Лекционное занятие 1. Понятие, цель, роль иммобилизации. 2. Транспортная иммобилизация. 3. Лечебная иммобилизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие № 15. Первая помощь при переломах различных локализаций. 1. Первая помощь при переломах плеча. 2. Первая помощь при переломах ключицы. 3. Первая помощь при переломах бедра. 4. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 5.2, ПК 5.3.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		72/30	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Горькова, Н. В., Фетисов, А.Г., Мессинева, Е.М, Мануйлова, Н.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО /. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст: непосредственный.

2. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, DOI: DOI: 10.33029/9704-9309-0-OBJ-2025-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Мохов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / - Москва : Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html> (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Пономарева, Я.Ю., Филин, Ю.И., Шкуратов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебно – методическое пособие— Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 107 с. — Текст: непосредственный.

5. Холодов, О.М., Прошукайло, В.И., Пушкин, С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/— 2-е изд., доп. — Воронеж: ВГАС, 2025. — 125 с. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 61 – ФЗ: [принят Государственной думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года]. – Москва: Кремль 32с. - ISBN: 978-5-392-37743-5. Текст: непосредственный. С изменениями.

2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68 – ФЗ: [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 11 декабря 1994 года].- Москва, Кремль 31с. - ISBN 978-5-905080-58-6. Текст: непосредственный. С изменениями.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 –608 с

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7.Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

8.Все о пожарной безопасности[Электронный ресурс]. URL:<http://www.0-1.ru/>

9.Журнал" ОБЖ.Основы безопасности жизни" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального	-владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -использует порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; -использует нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; -владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта. -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. -правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста. -сущность гражданско- патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических		
--	--	--

условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях. -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и		
--	--	--

техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; - принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;	

поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;	-выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние.	
--	--	--

-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. -проявлять гражданско – патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения. -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с		
--	--	--

соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а		
--	--	--

также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. - проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; - осуществлять контроль состояния пациента.		
---	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11

Протокол № 8

от 09.04.2026

Председатель УМО

 С.А. Воронина

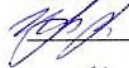
Согласовано:

Методист

 С.А.Клопова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

 И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

 Т.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории,
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.04 Физическая культура": формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.04 Физическая культура" включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	-информационные технологии,организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	142
Всего:	102
- лекции	-
- лабораторные и практические занятия	102
Самостоятельная работа	40
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1 курс(1 семестр)			
Раздел 1 Основы формирования физической культуры личности		6	
Тема 1.1. Основы формирования физической культуры личности	Практическое занятие № 1. 1.Инструктаж по технике безопасности (ТБ) на занятиях физической культуры. 2. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 3. Сущность и ценности физической культуры. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	2	ОК02., ОК 04., ОК 08., ПК4.2.
	Самостоятельная работа 1.Составить и выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики.	4	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		18	ОК 04., ОК 08., ПК4.2.
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении	Практическое занятие № 2. 1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении: - в ходьбе на месте и с продвижением; - в беге на месте и с продвижением.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

Тема 2.2. Основы методики развития силовых способностей	Практическое занятие № 3. 1. Подготовительные упражнения с сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.3. Общеразвивающие упражнения без предметов	Практическое занятие № 4. 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.4. Общеразвивающие упражнения с партнёром	Практическое занятие № 5. 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины. 3.Демонстрация комплекса упражнений утренней гимнастики.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.5. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах	Практическое занятие № 6. 1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.6. Основы методики развития гибкости	Практическое занятие № 7. 1.Активная и пассивная гибкость. 2. Упражнения направленные на развитие гибкости. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.7. Основы методики развития выносливости	Практическое занятие № 8. 1. Аэробная и анаэробная выносливость. 2. Упражнения направленные на развитие выносливости. 3. Сдача контрольных нормативов:	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

	- поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).		
Тема 2.8. Оздоровительная гимнастика	Практическое занятие № 9. 1. Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2. Составление комплекса упражнений оздоровительной гимнастики. 3. Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.9. Комплексное развитие физических качеств	Практическое занятие № 10. 1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 2. Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
1 курс (2 семестр)			
Раздел 1. Дартс		20	
Тема 1.1. История возникновения, правила проведения соревнований. Стойка, хват, бросок	Практическое занятие № 11. 1. Повторный инструктаж по технике безопасности. 2. История возникновения игры в Дартс. Правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4. Подводящие упражнения для освоения броска. 5. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика.	2	ОК02., ОК 04., ОК 08., ПК4.2.
	Самостоятельная работа 1. Изучить методику ведения дневника "Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по основным его показателям и показателям физической подготовленности" и заполнить дневник.	14	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

Тема 1.2. Внутригрупповые соревнования по дартсу (набор очков)	Практическое занятие № 12. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования по игре в Дартс (набор очков).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 1.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (Раунд)	Практическое занятие № 13. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования "Раунд".	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Раздел 2. Гимнастика		10	
Тема 2.1. Строевые и порядковые упражнения. Построения и перестроения	Практическое занятие № 14. 1. Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Страховка, самостраховка. 3. Строевые и порядковые упражнения. 4. Перестроения в шеренгах, в колоннах, на месте, в движении. 5. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.2. Подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне	Практическое занятие № 15. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокам на гимнастическом бревне. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.3. Комбинация на гимнастическом бревне	Практическое занятие № 16. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3. Изучение комбинации на гимнастическом бревне. 4. Демонстрация комбинации на гимнастическом бревне. 5. Сдача контрольных нормативов:	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

	- подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).		
Тема 2.4. Опорный прыжок через гимнастического козла	Практическое занятие № 17. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка. 4. Сдача контрольных нормативов: Поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.5. Кувырок вперед	Практическое занятие № 18. 1. Строевые упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Подводящие упражнения к выполнению упражнения “кувырок вперед.” 4. Выполнение упражнения кувырок вперед ноги вместе.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Раздел 3. Бадминтон		10	
Тема 3.1. Стойки, перемещения	Практическое занятие № 19. 1. Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях по бадминтону. 2. Правила игры. Судейство. 3. Стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая. 4. Перемещения скрестным, приставным шагом. 5. Сдача контрольных нормативов: Отжимания от пола.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 3.2. Техника владения ракеткой и воланом	Практическое занятие № 20. 1. Хватка ракетки. 2. Отбивание волана ракеткой вертикально вверх тыльной	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

	стороной, ладонной стороной, на месте, в движении. 3. Удары сверху, снизу, справа, слева. 4. Плоский укороченный удар.		
Тема 3.3. Передачи различными способами. Подачи	Практическое занятие № 21. 1. Виды передач. 2. Высокая далекая подача. 3. Короткая подача. 4. Плоская подача 5. Высокая атакующая подача.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 3.4. Совершенствование техники ударов. Нападающий удар	Практическое занятие № 22. 1. Смэш: имитация движения, высокий далёкий удар, плоский далёкий удар, укороченный удар, короткий удар. 2. Техника нападающего удара.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 3.5. Индивидуальные действия игрока. Командные действия игроков	Практическое занятие № 23. 1. Тактика защитной игры против игрока нападающего стиля. 2. Тактика защитной игры против игрока защитного стиля. 3. Оценка техники игры в бадминтон. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Раздел 4. Настольный теннис		10	
Тема 4.1. Стойки, перемещения	Практическое занятие № 24. 1. Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях настольным теннисом. 2. Правила игры. Судейство. 3. Стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая. 4. Перемещения скрестным, приставным шагом.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

Тема 4.2. Техника владения ракеткой и мячом	Практическое занятие № 25. 1. Хватка ракетки: вертикальная, горизонтальная. 2. Отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении. 3. Отбивание теннисного мяча ракеткой вертикально вверх на время, в парах в кругу, со сменой высоты отскока, со сменой направления передвижения.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 4.3. Передачи различными способами. Подачи	Практическое занятие № 26. 1. Срезка слева, справа, накат слева, справа. 2. Подачи в стенку, в мишень, на столе с партнером. 3. Различные виды подач, сочетание передач.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 4.4. Совершенствование техники ударов. Нападающий удар	Практическое занятие № 27. 1. Топ-спин справа, слева, быстрый, зависающий, боковой топ-спин. 2. Техника нападающего удара. 3. Отработка нападающего удара.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 4.5. Индивидуальные действия игрока. Командные действия игроков	Практическое занятие № 28. 1. Тактика атакующей игры против игрока нападающего стиля. 2. Тактика атакующей игры против игрока защитного стиля. 3. Учебно-тренировочная игра. 4. Демонстрация дневника самонаблюдения. 5. Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
2 курс (3 семестр)			
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		6	

Тема 1.1. Основы формирования физической культуры личности	Практическое занятие № 29. 1. Повторный инструктаж по ТБ на занятиях физической культуры. 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).	2	ОК02., ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа 1. Изучить приёмы массажа и самомассажа.	4	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		14	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения с предметами	Практическое занятие № 30. 1. Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. 2. Общеразвивающие упражнения в парах. 3. Эстафеты в парах с отягощением веса партнера.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием	Практическое занятие № 31. 1. Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2. Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.3. Комплекс упражнений ОФП с гантелями	Практическое занятие № 32. 1. Строевые, общеразвивающие, специальные беговые и прыжковые упражнения. 2. Комплекс упражнений ОФП с гантелями. 3. Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения, лежа на спине.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

Тема 2.4. Основы методики развития скоростно-силовых способностей	Практическое занятие № 33. 1. Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований –эстафеты. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.5. Основы методики развития координационных способностей	Практическое занятие № 34. 1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3.Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.6. Основы методики развития выносливости	Практическое занятие № 35. 1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 2.Круговая тренировка для комплексного развития выносливости.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.7. Комплексное развитие физических качеств	Практическое занятие № 36. 1.Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола. 3. Демонстрация приёмов массажа и самомассажа. 4.Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
2 курс (4 семестр)			
Раздел 1. Дартс		6	
Тема 1.1. Внутригрупповые соревнования по дартсу (набор очков)	Практическое занятие № 37 1. Повторный инструктаж по ТБ на занятиях физической культуры. 2. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 3. Учебные соревнования по игре в Дартс (набор очков).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

Тема 1.2. Внутригрупповые соревнования по дартсу (Раунд)	Практическое занятие № 38. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования "Раунд".	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 1.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (игра 300)	Практическое занятие № 39. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования по игре в Дартс (игра 300).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Раздел 2. Общая физическая подготовка		26	
Тема 2.1. Комплексы упражнений для осанки	Практическое занятие № 40. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК02., ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа 1. Изучить организацию самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО. 2. Изучить технику выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	12	
Тема 2.2. Комплексы упражнений в парах	Практическое занятие № 41. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте в парах 2. Упражнения с предметами и без в парах. 3. Упражнения с весом собственного тела и тела партнера. 4. Демонстрация самостоятельной подготовки к сдаче норм ГТО. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.3. Координация и баланс	Практическое занятие № 42. 1. Общеразвивающие упражнения направленные на развитие координации и баланса. 2. Упражнения с предметами и без направленные на развитие	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

	координации. 3. Демонстрация самостоятельной подготовки к сдаче норм ГТО. Сдача контрольных нормативов: -поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).		
Тема 2.4. Скорость и реакция. Челночный бег, эстафеты	Практическое занятие № 43. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Подготовительные упражнения к челночному бегу. 3. Эстафеты. 4. Демонстрация самостоятельной подготовки к сдаче норм ГТО. Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). -подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.5. Работа в парах и группах. Эстафеты, командные игры	Практическое занятие № 44. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте в группах. 2. Упражнения с предметами и без в парах 3. Эстафеты в группах. 4. Игры малой подвижности. 5. Сдача контрольных нормативов: -отжимания от пола.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.6. Гибкость и мобильность. Стрейчинг, суставная гимнастика	Практическое занятие № 45. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без, направленные на развитие гибкости. 3. Суставная гимнастика.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 2.7. Восстановление после нагрузки. Самомассаж, дыхательные практики	Практическое занятие № 46. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Дыхательные упражнения направленные на снятие напряжения. Итоговое занятие. 4. Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

3 курс (5 семестр).

3 курс (5 семестр).			
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		16	
Тема 1.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие № 47. 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. 4. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 5. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК02., ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	6	
Тема 1.2. Профилактика профессиональных заболеваний у медработников. Упражнения для осанки, шеи, спины	Практическое занятие № 48. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4 Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 1.3. Силовая подковка для безопасного перемещения пациентов и работы с оборудованием	Практическое занятие № 49. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения лёжа на спине (пресс).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.

Тема 1.4. Координация и быстрота реакции в экстренных ситуациях	Практическое занятие № 50. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Тема 1.5. Стрейчинг и релаксация восстановление после рабочего дня. Снятие мышечного напряжения	Практическое занятие № 51. 1. Упражнения направленные на снятие напряжения. Растяжка. 2. Демонстрация комплекса производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. 3. Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола. 4. Дифференцированный зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 4.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: <https://book.ru/book/957959> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: <https://book.ru/book/957958> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515087> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488126> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508994> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО/ И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510258> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тё, С. Ю. Тё. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514101> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности. - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения. -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни	-использует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, -использует современные средства и устройства информатизации; - применяет порядоких применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.-использует психологическиеосновы деятельности коллектива; -применяетпсихологические особенности личности. - объясняетроль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -использует знания основ здорового образа жизни; -использует знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -использует средства профилактикиперенапряжения. -используетинформационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения	Сдача нормативов. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Зачет, дифференцированный зачет.

населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -дает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	
Умеет: -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	- определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. -проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	-применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. - проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивируют население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.05ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.

Председатель УМО
М Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист

А Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.05ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.05Основы бережливого производства": формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.05Основы бережливого производства" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска.	-приемы структурирования информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-возможные траектории профессионального развития и самообразования.

е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/14
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности.		18	
Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты охраны здоровья населения.	Лекционное занятие 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Классификация медицинских организаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.2. Философия и принципы бережливого производства.	Лекционное занятие 1. История возникновения бережливого производства. 2. Бережливое производство: понятие, философия. 3. Принципы бережливого производства в здравоохранении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.3. Ценность. Виды потерь.	Лекционное занятие 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2. Виды потерь. Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие №1. Ценность. Потери в деятельности медицинской организации. 1. Распознавание видов потерь в деятельности медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.4. Картирование потока создания ценности.	Лекционное занятие 1. Картирование: понятие, цели, принципы. 2. Виды карт потока создания ценности. 3. Основные этапы построения карты потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

	Практическое занятие № 2. Картирование потока создания ценности. 1.Создание карты текущего состояния потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Практическое занятие №3. Карта целевого и идеального состояния потока создания ценности. 1.Создание карты целевого состояния потока создания ценности. 2. Создание карты идеального потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.5. Стандартизация.	Лекционное занятие. 1.Стандартизация.Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. 2. Специфика разработки стандартов оказания медицинской помощи. 3.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 4. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 4.Стандарты в здравоохранении. 1. Изучение профессионального стандарта "Фельдшер". 2. Практическое значение стандарта в деятельности фельдшера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		12	
Тема 2.1.Ключевые инструменты анализа проблем.	Лекционное занятие 1. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, спагетти, 5W1H, "5 почему". 2. Анализ проблем способом диаграммы: Исикавы, Парето, Ганта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 5. Анализ проблем в здравоохранении. 1. Анализ проблем с помощью инструментов: группировка проблем, диаграмма Исикавы, 5W1H, "5 почему".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 2.2. Ключевые инструменты решения проблем.	Лекционное занятие 1. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

	стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок. 2. Метод кайдзен.		
	Практическое занятие № 6. Организация рабочего места медицинского работника по системе 5S. 1. Применение системы 5S в здравоохранении. 2. Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Ключевые инструменты решения проблем".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 2.3. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	Лекционное занятие 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, его этапы. 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3. Организация применения бережливых технологий в медицинских учреждениях. Проект "Бережливая поликлиника".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 4. Личная эффективность медицинского работника.		6	
Тема 4.1. Личная эффективность медицинского работника.	Лекционное занятие 1. Понятие самоменеджмент. Основные этапы. 2. Ключевые методики самоменеджмента (SMART, матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ, Метод Pomodoro, метод Стивена Кови, персональный Канбан, Метод ALPEN).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 7. Методики самоменеджмента. 1. Методы и инструменты самоменеджмента, основные и дополнительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Личная эффективность медицинского работника".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/14	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы бережливого производства", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512359> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510303> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мазунина, С. Д. Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией: учебное пособие / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров: Кировский ГМУ, 2024. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509898> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы бережливого производства: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-ОВР-2025-1-384. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Скрыбина, О. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. В. Скрыбина, Д. С. Рябкова, Г. А. Кулманова. — Омск: Омский ГАУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-907687-60-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388220> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации: учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450797> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327743> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
3. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

4. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
5. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
6. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59474).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет приемами структурирования информации; - ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования; -демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знания психологических особенностей личности; -применяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; -владеет принципами бережливого производства.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;	

определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	-выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	
--	---	--

Приложение 2.19
к ОПОП – П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
М Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист
А Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.06ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.06Основы финансовой грамотности": формирование и развитие базовых навыков финансовой грамотности, принятие решений в области управления личными финансами, обеспечение финансово грамотного поведения в кризисных ситуациях и повышение уровня финансовой безопасности.

Дисциплина "СГ.06 Основы финансовой грамотности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/14
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии решений в области финансов		4	
Тема 1.1. Базовые экономические явления и процессы. Личный бюджет и финансовое планирование	Лекционное занятие 1. Потребности и ресурсы. Потребление и сбережение. 2. Деньги как основа финансовых отношений. Покупательная способность денег и ее изменение. 3. Основы личного финансового планирования. Оптимизация доходов и расходов. 4. Финансово грамотное поведение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 1. Формирование личного бюджета и финансовое планирование. Самооценка финансового поведения. 1.Формирование доходной части бюджета. 2.Формирование расходной части бюджета. 3.Формирование финансовой "подушки безопасности".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3.
Раздел 2. Банки и банковские операции		12	
Тема 2.1. Банки и банковская система	Лекционное занятие 1. Общая характеристика банковской системы РФ. Центральный банк РФ. Коммерческие банки. 2. Банковские вклады: понятие, виды, критерии выбора. 3. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Практическое занятие № 2. Основы анализа банковских продуктов. 1.Расчет простых и сложных процентов. 2.Расчет доходности банковских вкладов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.2. Кредитные отношения	Лекционное занятие 1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Кредитный договор. 3. Займы, предоставляемые физическим лицам кредитными организациями небанковского типа. 4. Основные принципы рационального кредитного поведения. Долговая нагрузка физического лица. Просрочка платежа и ее последствия. Личное банкротство и списание долгов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 3. Анализ базовых условий кредитования физических лиц (цели, обеспечение, тип и размер кредитной ставки, срок, валюта, первоначальный взнос, порядок погашения и др.) 1. Расчет полной стоимости кредита. 2. Методы уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - "Виды осуществления расчетов и платежей". - "Инструменты и каналы осуществления платежей". - "Меры безопасности при осуществлении расчетов и платежей". - "Особенности платежей в иностранной валюте". 2. Составить таблицу "Преимущества и риски использования платежных и расчетных инструментов".	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Раздел 3. Инвестиции, страхование и финансовая безопасность		20	
Тема 3.1. Инвестиции	Лекционное занятие 1. Инвестиции: понятие, общая характеристика. 2. Инструменты инвестирования. Принципы выбора и оценки финансовых инструментов. Индивидуальный инвестиционный счет. 3. Фондовый рынок. Анализ информации об инвестировании денежных средств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

	Практическое занятие № 4. Основы анализа доходности финансовых инструментов. Риски и прибыльность. 1. Расчет доходности акций. 2. Расчет доходности облигаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.2. Экономическая сущность налогов и налогообложение	Лекционное занятие 1. Сущность и функции налогов. Налоговая система РФ: понятие, общая характеристика. 2. Налогообложение физических лиц. 3. Права, обязанности и ответственность налогоплательщика. Налоговый вычет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 5. Расчет налоговых платежей. Налоговые вычеты и льготы и процедура их получения. 1. Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. 2. Заполнение налоговой декларации. Получение имущественных и социальных налоговых вычетов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 3.3. Страховой рынок России	Лекционное занятие 1. Сущность и функции страхования. Управление рисками. 2. Виды страхования в России. 3. Выбор страховой компании, основные критерии. Страховой договор.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 6. Определение потребности в страховании и расчет страховых платежей. 1. Расчет страховых платежей в сфере личного страхования. 2. Расчет страховых платежей в области имущественного страхования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение в РФ	Лекционное занятие 1. Пенсионная система РФ: общая характеристика. 2. Накопительная и страховая пенсия. 3. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 3.5. Создание и развитие собственного бизнеса.	Лекционное занятие 1. Бизнес-план: понятие, структура. 2. Формы организации бизнеса. 3. Способы финансирования. Государственная поддержка бизнеса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
Тема 3.6. Финансовая безопасность	Лекционное занятие 1. Правила личной финансовой безопасности. 2. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие №7.Формирование навыка выявления признаков финансового мошенничества. 1.Финансовые потери от навязанных услуг 2.Разбор ситуаций в сфере нарушения финансовой безопасности. 3.Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/14	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы финансовой грамотности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510644> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы финансовой грамотности: учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448538> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 35 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513347> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Официальный сайт Центрального банка РФ: <https://www.cbr.ru/>

5. Персональный навигатор по финансам: <https://моифинансы.рф>.

6. Сайт агентства по страхованию вкладов: <https://www.asv.org.ru/>.

7. Сайт проекта по финансовой грамотности: <https://vashifinancy.ru>.

8. Финансовый маркетплейс: banki.ru.

9. Финансовый маркетплейс: sravni.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежной областях; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; - использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -применяет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации и цифровые инструментов в целях обеспечения правовой безопасности; -владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -оформляет документы в соответствии с существующими правилами.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила оформления документов.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). .-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации,	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное	

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла,
№3

Протокол № 8
от 09.04.2026г.

Председатель УМО
Е.К. Малогина

Согласовано:

Методист
С.А. Клопова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора
по профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчик:

Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Назарова Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.01Анатомия и физиология человека": формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования.

Дисциплина "ОП.01Анатомия и физиология человека" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приёмы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	-современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	-измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	-алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; -алгоритмы оказания первой помощи.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм,	-оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания, проводить: -измерение роста -измерение массы тела -измерение основных анатомических окружностей -измерение окружности головы -измерение окружности грудной	-клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.

отравлений.	клетки -измерение толщины кожной складки (пликометрия); -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учётом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, -регистрацию электрокардиограммы.	
-------------	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.	4	Углубление знаний о строении и функции органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи и ухода за пациентами с целью формирования профессиональных компетенций.
2.		Практическое занятие №3. Гемопоз, гемостаз, гемолиз.	4	
3.		Практическое занятие №5. Скелет головы. Соединения костей черепа. Мышцы головы и шеи.	4	
4.		Практическое занятие №6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	4	
5.		Практическое занятие №7. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	4	
6.		Практическое занятие №8. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система.	4	

7.		Практическое занятие №9. Спинной мозг. Периферическая нервная система.	4	
8.		Практическое занятие №10. Функциональная анатомия головного мозга.	4	
9.		Практическое занятие №11. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	4	
10.		Практическое занятие №12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	4	
11.		Практическое занятие №13. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца.	4	
12.		Практическое занятие №14. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Лимфатическая система.	4	
13.		Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхательной системы.	4	
14.		Практическое занятие №16. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	4	
15.		Практическое занятие №17. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем. Анатомия больших пищеварительных желез. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.	4	
16.		Практическое занятие №18. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выделения.	4	
17.		Практическое занятие №19. Процесс репродукции. Половая система человека.	4	
Всего часов:			68	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	176/146
Всего:	152
- лекции	70
- лабораторные и практические занятия	76
Самостоятельная работа	24
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.		4	
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Лекционное занятие 1.Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2.Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. 3. Функциональное единство структур. 4. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 5. Части тела человека, полости тела. 6. Морфологические типы конституции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Самостоятельная работа 1.Составить терминологический словарь по теме: "Анатомическая номенклатура". 2.Подготовить доклады по темам: "Типы конституции", "Пропорции тела человека".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		12	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	Лекционное занятие 1.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. 2.Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток. 3.Гистология – учение о тканях. 4.Ткань – определение, основы классификации, функциональные различия, месторасположение в организме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 2.2. Эпителиальные и соединительные ткани.	Лекционное занятие 1.Классификация эпителиальных тканей. 2.Функциональные различия эпителиальных тканей. 3.Месторасположение в организме эпителиальных тканей. 4.Классификация соединительных тканей. 5.Функциональные различия соединительных тканей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	6.Месторасположение в организме соединительных тканей.		
Тема 2.3. Мышечные ткани. Нервная ткань.	Лекционное занятие 1.Классификация мышечных тканей. 2.Функциональные различия мышечных тканей. 3.Месторасположение в организме мышечных тканей. 4.Строение, физиологическая роль нервной ткани. 5.Расположение в организме нервной ткани.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №1. Основы гистологии. Ткани. 1.Строение и функции клетки. 2.Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 3.Изучение тканей посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу по теме: "Сравнительная характеристика тканей". 2.Составить словарь гистологических терминов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 3. Внутренняя среда.		16	
Тема 3.1. Внутренняя среда организма.	Лекционное занятие 1.Состав и функции внутренней среды организма. 2.Основные физиологические константы внутренней среды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 3.2. Кровь. Форменные элементы крови.	Лекционное занятие 1.Состав и свойства плазмы. 2.Характеристика форменных элементов крови. 3.Функции крови.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 3.3. Гемопоз, гемостаз, гемолиз.	Лекционное занятие 1.Процесс образования форменных элементов крови. 2.Механизмы остановки кровотечения. 3.Группы крови. Резус-фактор. 4.Гемолиз, его виды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. 1.Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. 2.Изучение клинических анализов крови.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
	Практическое занятие №3. Гемопоз, гемостаз, гемолиз. 1.Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

	2.Изучение свёртывающей систем крови (основные факторы свёртывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свёртывания крови). 3.Изучение противосвертывающей системы крови.		ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа 1.Изучить лейкоцитарную формулу, значение для клинической практики. Виды лейкоцитов, физиологическая роль. 2.Составить таблицу с развёрнутой лейкоцитарной формулой.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		30	
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	Лекционное занятие 1.Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. 2.Скелет – понятие, функции. 3.Кость как орган, её химический состав. 4.Виды костей. 5.Соединения костей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.2. Общая анатомия мышечной системы.	Лекционное занятие 1.Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). 2.Виды мышц. 3.Вспомогательный аппарат мышц. 4.Основные физиологические свойства мышц.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №4. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Общая анатомия мышечной системы. 1.Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 2.Изучение движений в суставах при сокращении мышц. 3.Мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты. 4.Изучение видов мышечного сокращения. 5.Строение суставов.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа 1.Заполнить таблицу по теме: "Классификация суставов". 2.Составить схему строения сустава. 3.Изучить анатомо-физиологическую терминологию.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.3. Кости черепа, их соединения и мышцы головы.	Лекционное занятие 1.Отделы черепа. 2.Основные черты строения костей черепа. 3.Соединения костей черепа. 4.Череп в целом. 5.Мышцы головы и шеи. 6.Топографические образования головы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	Практическое занятие №5. Скелет головы. Соединения костей черепа. Мышцы головы и шеи. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1.Строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы). 2.Соединений костей черепа. 3.Особенностей черепа новорожденного. 4.Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей. 5.Сосцевидный отросток височной кости. 6.Наружный затылочный бугор. 7.Теменные и лобные бугры. 8.Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа 1.Заполнить таблицу: “Глазница” 2.Заполнить таблицу: “Носовая полость” 3.Заполнить таблицу: “Роднички черепа новорожденного”	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	Лекционное занятие 1.Структуры, составляющие скелет туловища. 2.Позвоночный столб в целом. 3.Особенности строения позвонков различных отделов. 4.Соединения позвоночного столба. 5.Грудная клетка в целом. 6.Строение грудины и рёбер, их соединения. 7.Основные мышцы спины, груди, живота. 8.Топографические образования туловища.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. 1.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение позвоночного столба. 2.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение грудной клетки. 3.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. 4.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить мышцы живота, груди, спины. 5.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить топографию и функции мышц живота, спины, груди. 6.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить слабые места передней брюшной стенки.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 4.5. Скелет верхних	Лекционное занятие	2	ОК 01., ОК 02.,

и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	1.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 2.Основные черты строения костей верхних и нижних конечностей. 3.Соединения костей верхних и нижних конечностей. 4.Основные мышцы верхних и нижних конечностей. 5.Топографические образования верхней и нижней конечности.		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №7. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1. Скелета верхней конечности, его отделов. 2. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности. 3. Изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). 4. Типичные места переломов конечностей. 5. Мышцы верхней конечности: расположение, функции. 6. Мышцы скелета нижней конечности. 7. Изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза. 8. Изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей. 9. Мышцы нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). 10. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. 11. Топографические образования нижней конечности.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
Раздел 5. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.		40	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система.	Лекционное занятие 1.Значение нервной регуляции. 2.Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система. 3.Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 4.Понятие о ВНС. 5.Общий план строения ВНС. 6.Отличие симпатического и парасимпатического отделов. 7.Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №8. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система. Изучение общего плана строения нервной системы: 1. Составление схемы рефлекторной дуги. 2. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.

	3. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 4. Работа с таблицами и муляжами центров парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацией наиболее крупных вегетативных сплетений.		
	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу: "Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.2. Спинной мозг. Периферическая нервная система.	Лекционное занятие 1. Спинной мозг - расположение, строение. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Функции спинного мозга – рефлекторная, проводниковая. 4. Спинномозговые нервы - образование, виды, количество, сплетения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №9. Спинной мозг. Периферическая нервная система. 1. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). 2. Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Составить схему сегмента спинного мозга. 3. Зарисовать зоны иннервации сплетений. 4. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. 5. Образование спинномозговых нервов. 6. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 5.3. Головной мозг - отделы, функции.	Лекционное занятие 1. Структурная организация головного мозга. 2. Физиологическая роль головного мозга. 3. Оболочки головного мозга.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.4. Отделы головного мозга, физиологическая роль.	Лекционное занятие 1. Продолговатый мозг - особенности строения, физиологическая роль. 2. Задний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 3. Средний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 4. Промежуточный мозг - особенности строения, физиологическая роль.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.5. ЧМН. Кора больших полушарий.	Лекционное занятие 1. ЧМН - область и характер иннервации. 2. Анатомо-физиологические особенности коры больших полушарий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №10. Функциональная анатомия головного мозга.	4	ОК 01., ОК 02.,

	1. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. 3. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. 4. Изучение центров коры больших полушарий.		ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 5.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	Лекционное занятие 1.Определение сенсорной системы, её значение. 2.Функциональная структура анализатора. 3.Виды анализаторов, функции. 4.Виды рецепторов. 5.Соматическая сенсорная система. 6.Обонятельная сенсорная система. 7.Вкусовая сенсорная система. 8.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 9.Слуховая сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 10.Вестибулярная сенсорная система, её вспомогательный аппарат.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.7. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	Лекционное занятие 1.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 2.Слуховая сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 3.Вестибулярная сенсорная система, её вспомогательный аппарат.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №11. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить: 1. Строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. 2. Характеристика зрительного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 3. Характеристика слухового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 4. Характеристика вкусового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 5. Характеристика обонятельного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа 1.Составить терминологический словарь по теме: "Сенсорные системы организма". "Анатомия и физиология анализаторов". 2.Подготовить доклады по темам: "Обоняние", "Зрительные иллюзии", "Профилактика близорукости".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

Тема 5.8. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	Лекционное занятие 1. Железы внутренней и смешанной секреции. 2. Расположение желез внутренней секреции. 3. Строение желез внутренней секреции. 4. Гипофиззависимые железы внутренней секреции. 5. Гипофизнезависимые железы внутренней секреции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. 1. Определение с помощью таблиц, муляжей топографии эндокринных желез. 2. Изучение строения гипофиза. 3. Изучение строения эпифиза. 4. Изучение строения щитовидной железы. 5. Изучение строения, паращитовидных желез. 6. Изучение строения надпочечников. 7. Изучение строения поджелудочной железы. 8. Изучение строения половых желез. 9. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		20	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца.	Лекционное занятие 1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Общая характеристика большого и малого кругов кровообращения. 3. Расположение сердца. 4. Строение сердца. 5. Проводящая система сердца. 6. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. 7. Сердечный цикл. 8. Показатели сердечной деятельности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №13. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца. 1. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. 2. Изучение на фантоме проекции границ сердца. 3. Изучение строения сердца. 4. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа 1. Изучить анатомо-физиологическую терминологию по сердечно-сосудистой системе. 2. Составить терминологический словарь по теме: "Общие данные о строении и функциях	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	сердечно-сосудистой системы". "Строение и деятельность сердца".		
Тема 6.2. Функциональные группы сосудов.	Лекционное занятие 1. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 2. Строение стенки сосудов. 3. Отличия артерий и вен. 4. Места прижатия крупных артерий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.3. Артериальная система.	Лекционное занятие 1. Аорта: дуга аорты и её ветви. 2. Грудной отдел аорты, основные ветви. 3. Брюшной отдел аорты, основные ветви.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.4. Венозная система. Физиология кровообращения. Лимфатическая система.	Лекционное занятие 1. Система верхней поллой вены. 2. Система нижней поллой вены. 3. Система воротной вены. 4. Сосуды малого круга кровообращения. 5. Механизмы регуляции кровообращения. 6. Строение системы лимфообращения. Значение для организма. 7. Строение стенки лимфатических сосудов. 8. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. 9. Основные группы лимфоузлов. 10. Строение и функции селезёнки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №14. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Лимфатическая система. 1. Изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью атласов. 2. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. 3. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы верхней поллой вены. 4. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы нижней поллой вены. 5. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы воротной вены. 6. Венозные анастомозы.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.

	7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. 8. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). 9. Лимфатические сосуды. 10. Лимфоидные органы. 11. Функции лимфатической системы. 12. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
	Самостоятельная работа 1. Составить терминологический словарь по теме: "Сосуды большого круга кровообращения". "Лимфатическая система". 2. Составить схему расположения регионарных лимфоузлов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 7. Анатомия и физиология дыхательной системы.		10	
Тема 7.1. Анатомия органов дыхания.	Лекционное занятие 1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательный цикл. 3. Механизм вдоха и выдоха. 4. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 5. Лёгочные объёмы и ёмкости.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 7.2. Физиология органов дыхательной системы.	Лекционное занятие 1. Строение и функции верхних дыхательных путей. 2. Строение и функции нижних дыхательных путей. 3. Лёгкие: расположение, строение, границы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхательной системы. 1. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы. 2. Строение и функции воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). 3. Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. 4. Изучение строения лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 5. Изучение строения плевры, плевральной полости. 6. Опасность перелома рёбер при сердечно-легочной реанимации. 7. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ лёгких. 8. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.

	Самостоятельная работа 1.Изучить анатомо-физиологическую терминологию по органам дыхания. 2.Составить динамическую схему бронхиального и альвеолярного дерева.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.		24	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала.	Лекционное занятие 1.Структуры пищеварительной системы. 2.Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 3.Полость рта – строение, границы. 4.Органы полости рта. 5.Пищеварение в полости рта.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.2. Глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Лекционное занятие 1.Топография, строение, функции глотки. 2.Топография, строение, функции пищевода. 3.Топография, строение, функции желудка. 4.Физиология пищеварения в желудке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №16. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. 1.Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функций. 2.Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3.Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4.Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. 5.Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. 7.Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 8.3. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.	Лекционное занятие 1.Тонкая кишка – расположение. 2.Строение тонкой кишки. 3.Тонкая кишка – отделы. 4.Функции тонкой кишки. 5.Пищеварение в тонком кишечнике. 6.Кишечный сок тонкого кишечника – состав, свойства.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.4. Анатомия больших пищеварительных желез.	Лекционное занятие 1.Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 2.Панкреатический сок – состав, свойства. 3.Печень – расположение, строение, функции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 5.Состав и свойства желчи, механизм образования. 6.Регуляция пищеварения.		
	Практическое занятие №17. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем. Анатомия больших пищеварительных желез. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем. 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. 2. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. 3. Изучение пищеварения в тонкой кишке. 4. Определение проекции печени на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. 5. Определение проекции поджелудочной железы на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. 6. Определение проекции желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желчного пузыря. 8. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. 9.Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. 10.Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. 11.Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. 12.Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.
Тема 8.5. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем. Обмен веществ и энергии.	Лекционное занятие 1.Толстая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 2.Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры. 3.Кишечный сок толстого кишечника – состав, свойства. 4.Обмен веществ и энергии – определение, характеристика. 5.Обмен белков, жиров и углеводов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Самостоятельная работа 1. Изучить анатомо-физиологическую терминологию по толстому кишечнику. 2.Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники белков". 3.Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники липидов". 4.Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники углеводов". 5.Составить таблицу: "Витамины".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	6.Составить таблицу: "Физиологическая роль, суточная потребность организма и источник поступления важнейших минеральных ионов и микроэлементов".		
Тема 8.6. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.	Лекционное занятие 1.Энергетический баланс. Основной обмен. 2.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 3.Температура человека и её суточное колебание. 4.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 5.Физическая и химическая терморегуляция. 6.Обмен веществ как источник образования теплоты. 7.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. 8.Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 9.Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 10.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.		6	
Тема 9.1. Анатомия органов мочевыделительной системы. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыделения.	Лекционное занятие 1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. 2.Почки: строение, оболочки, фиксирующий аппарат. 3.Топография почек. 4.Кровоснабжение почки. 5.Строение нефронов, их виды. 6. Процесс диуреза. 7.Эндокринная функция почек. 8.Мочеточники - расположение, строение. 9.Мочевой пузырь - расположение, строение. 10.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 11.Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №18. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевогоделения. 1.Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. 2.Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). 3.Изучение строения почек.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.

	4.Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. 5.Изучение особенностей кровоснабжения почки. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. 7.Критерии оценки процесса выделения. 8.Изучение клинических анализов мочи. 9.Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		
Раздел 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.		8	
Тема 10.1. Процесс репродукции. Женская половая система.	Лекционное занятие 1.Значение процесса репродукции. 2.Процесс овогенеза и сперматогенеза. 3.Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. 4.Наружные и внутренние половые органы женщины. 5.Особенности гистологического строения женских половых желез. 6.Эндокринная деятельность половых желез. 7.Менструальный цикл.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 10.2. Процесс репродукции. Мужская половая система.	Лекционное занятие 1.Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов. 2.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 4.Эндокринная деятельность половых желез. 5.Строение мочеполовой диафрагмы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №19. Процесс репродукции. Половая система человека. 1.Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. 2.Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов. 3.Первичные и вторичные половые признаки. 4.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 5.Топография и строение органов мужской половой системы. 6.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 7.Эндокринная деятельность половых желез. 8.Наружные и внутренние половые органы женщины. 9.Топография и строение органов женской половой системы. 10.Особенности гистологического строения женских половых желез. 11.Эндокринная деятельность половых желез. 12. Менструальный цикл.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.3., ПК 2.1.

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	6	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:	176/146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Анатомии и физиологии человека", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9672-5, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента":[сайт].URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496725.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Анатомия и физиология скелета человека: учебно-методическое пособие / составители А. В. Павлов [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2025. — 89 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509084> (дата обращения: 23.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, -методы работы в профессиональной и смежных сферах, -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приёмы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта; -психологические основы деятельности коллектива;	-осуществляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, -использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, -демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах, -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -демонстрирует приёмы структурирования информации; -использует формат оформления результатов поиска информации; -владеет современными средствами и устройствами информатизации, использует порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -использует современную научную и профессиональную терминологию; -использует возможные траектории профессионального развития и самообразования; -применяет правила разработки презентации; -владеет основами этапами разработки и реализации проекта;	- Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. - Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). - Промежуточная аттестация.

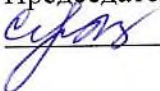
-психологические особенности личности; -правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста; -алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; -алгоритмы оказания первой помощи; -клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	-имеет психологические основы деятельности коллектива; -обладает психологическими особенностями личности; -владеет правилами оформления документов; -использует правила построения устных сообщений; -применяет особенности социального и культурного контекста; - владеет алгоритмом измерения антропометрических показателей; - владеет показателями функционального состояния, признаками ухудшения состояния пациента; - использует алгоритмы оказания первой помощи; -знает клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	-распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -оценивает результат и последствия	

-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление,	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем	
---	---	--

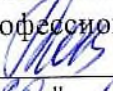
частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -измерение толщины кожной складки (пликометрия); -интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учётом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измерение частоты дыхания, -измерение частоты сердцебиения, -исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, -измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторингование артериального давления, -регистрацию электрокардиограммы.	коллективе; -измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определяет основные показатели функционального состояния пациента; - измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); - кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводит: -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -измерение толщины кожной складки (пликометрия); -интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учётом возрастных особенностей и заболевания: -термометрию общую, -измеряет частоту дыхания, -измеряет частоту сердцебиения, -исследует пульс, исследует пульс методом мониторингования, -измеряет артериальное давление на периферических артериях, суточное мониторингование артериального давления, -регистрирует электрокардиограмму.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
иностранных языков №2
Протокол № 8 от "09" 04 2026
Председатель УМО № 2
 Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
 Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
 И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному образованию
 Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Арслан Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.02.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ".

1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией":заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина "Основы латинского языка с медицинской терминологией" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	– современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09. Пользоваться	– понимать общий смысл	– лексический минимум,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	– применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний.	– методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; – порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	46/36
Всего:	40
-лекции	4
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		20	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Фонетика. Имя существительное Категории латинского имени существительного	Лекционное занятие 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 3. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 4. Использование прописной буквы в медицинской терминологии. 5. Ударение в латинском языке. Деление латинских слов на слоги. Понятие о долготе и краткости предпоследнего слога. Правило постановки ударения. Долгие суффиксы, краткие суффиксы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2. Имя существительное Категории латинского имени существительного	Лекционное занятие 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям Gen., sing. 3. Понятие о "практической основе" имени существительного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тема 1.3. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Несогласованное определение. Термин с несогласованным определением.	Практическое занятие № 1. 1. Основной признак существительных 1 склонения, их род. 2. Словарная форма существительных 1 склонения. 3. Падежные окончания существительных 1 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 4. Существительные греческого происхождения на –е. Словарная форма, особенности. 5. Основной признак существительных 2 склонения, их род. 6. Словарная форма существительных 2 склонения. 7. Падежные окончания существительных 2 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 8. Латинизированные существительные греческого происхождения на –on. Словарная форма, особенности. 9. Названия лекарственных препаратов с окончанием –um, способ их записи и произношения на русском языке 10. Понятие "несогласованное определение", его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 11. Порядок составления медицинских терминов с несогласованным определением. 12. Перевод медицинских терминов с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; 13. Употребление существительных 1-ого и 2-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.	4	ОК 01,ОК 03,ОК 09.
Тема 1.4. Имя прилагательное. Прилагательные I группы (1-2 склонения). Согласованное определение. Имена существительные	Практическое занятие № 2. 1. Краткая характеристика латинских прилагательных: грамматические категории (род, число, падеж); две группы прилагательных. 2. Прилагательные I группы (1-2 склонений): родовые окончания, словарная форма. 3. Понятие о "согласованном определении". 4. Место прилагательного в сочетании с существительным. 5. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными. 6. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-2	4	ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 09.

Зсклонения.	склонения. 7. Субстантивация прилагательных 1 склонения (названия оболочек). 8. Субстантивация прилагательных 2 склонения (названия кишок). 9. Существительные 3 склонения, словарная форма. 10. Особенности существительных 3 склонения: равносложные и неравносложные существительные; выделение основы по родительному падежу; особенности записи словарной формы. 11. Греческие существительные на –is(lysis, narcosis) – названия болезней и патологических процессов. 12. Употребление существительных 3 склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.		
Тема 1.5. Структура медицинского термина. Основные типы многословных терминов. Прилагательные II группы (3 склонения).	Практическое занятие № 3. 1. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-3 склонения. 2. Структура медицинского термина. 3. Основные типы многословных терминов. 4. Порядок составления и перевода многословного медицинского термина с русского языка на латинский. 5. Прилагательные II группы (3 склонения); родовые окончания; прилагательные 1-ого, 2-х и 3-х окончаний; словарная форма. 6. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	4	ОК 03, ОК 09.
Тема 1.6. Имя существительное 4 и 5 склонений. Названия сборов лекарственных трав. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецептурные формулировки с	Практическое занятие № 4. 1. Существительные 4 и 5 склонения: правило, основной признак, окончания Nom. и Gen.Sing., pl., словарная форма. 2. Согласование прилагательных I-II групп с существительными 4 и 5 склонения 3. Употребление существительных 4-ого и 5-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах разной структуры. 4. Употребление слова species, ei, f в рецептуре. 5. Названия и пропись сборов лекарственных трав в фармацевтической терминологии. 6. Характеристика латинского глагола Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09.

глаголом.	7. 4 типа спряжения глагола; определение типа спряжения по окончанию инфинитива; выделение основы; залог Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 8. Образование повелительного наклонения в единственном и множественном числе. 9. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. 10. Употребление форм <i>fiat/fiant</i> в рецептурных формулировках.		
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 2.1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию Рецепт. Структура рецепта.	Практическое занятие № 5. 1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов. 6. Краткие сведения о рецептуре; структура рецепта; его форма; паспортная часть. 7. Латинская часть рецепта: правила прописи лекарственных средств; модель грамматической зависимости в строке рецепта; особенности выписывания лекарственных препаратов; указания фармацевту в рецепте: перевод и особенности записи латинской части рецепта. 8. Важнейшие латинские предлоги с винительным и творительным падежами (<i>ad, per, cum, ex, pro, in, sub</i>). 9. Построение рецептурной строки. 10. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. 11. Рецептурные сокращения. Переход от сокращенной формы к полной, и наоборот. 12. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 6.5.

	Самостоятельная работа 1. Выполнить индивидуальные задания по составлению и переводу фармацевтических словосочетаний. 2. Выполнить индивидуальные задания по выписыванию рецептов в полной и сокращенной форме.	2	
Тема 2.2. Химическая номенклатура. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	Практическое занятие № 6. 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия важнейших химических элементов. 3. Тривиальные названия кислот: выделение основы названий кислот; кислородные и бескислородные кислоты; соответствие суффиксов и приставок в названиях кислот в русском и латинском языках. 4. Образование названий оксидов, пероксидов и гидроксидов, закисей. 5. Образование названий солей: катион – наименование химического элемента, существительное в родительном падеже; анион – наименование кислотного остатка, существительное в именительном падеже; кислотные остатки кислородных и бескислородных кислот (существительные 2-ого и 3-его склонения); сравнительная таблица суффиксов в латинских и русских наименованиях кислотных остатков. 6. Употребление химических элементов, кислот, оксидов, солей в рецептуре. 7. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упражнения по переводу и составлению фармацевтических терминов 2. Выполнить индивидуальные задания по выписыванию рецептов в полной и сокращенной форме. 3. Выполнить индивидуальные задания по выделению и характеристике частотных отрезков в фармацевтических терминах.	2	
Раздел 3. Клиническая терминология		14	
Тема 3.1	Практическое занятие № 7.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Состав слова. Словообразование Латинские и греческие приставки и суффиксы.	1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов 3. Понятие о "терминоэлементе" (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Греко-латинские дублеты. 5. Важнейшие греческие и латинские терминоэлементы - приставки и суффиксы. 6. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 7. Конструирование и объяснение клинических терминов с помощью приставок и суффиксов.		ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.2 Латинские и греческие корневые терминоэлементы (ТЭ)	Практическое занятие № 8. 1. Начальные корневые терминоэлементы (ТЭ), обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые терминоэлементы (ТЭ), обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. 3. Словообразовательные модели. 4. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению корневых терминоэлементов (ТЭ), входящих в их состав.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.3. Профессиональные термины в работе фельдшера.	Практическое занятие № 9. 1. Начальные корневые ТЭ, обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. Словообразовательные модели. 3. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению ТЭ, входящих в их состав. 4. Одиночные терминоэлементы (ТЭ), обозначающие различные физические свойства, качества, отношения, цвета, размеры и другие признаки. 5. Значения ТЭ, выраженные прилагательными, характеризующими в клиническом термине органы или ткани, объяснение клинических терминов с ТЭ - прилагательными. 6. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 7. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. 8. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

	Самостоятельная работа 1. Выполнить упражнения по толкованию и конструированию клинических терминов по заданным терминологическим элементам. 2. Изучить латинские поговорки, пословицы, афоризмы.	2	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		46/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией", оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html> (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Барецкая, А. Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. Е. Барецкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-53956-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513774> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54333-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507502> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Тезов, А. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. А. Тезов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-507-54508-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508977> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией Ю. Ф. Панасенко geotaryучебник2024 Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности. -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов	-владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; - структурирует план для решения задач; -владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -структурирует информацию; -владеет форматом оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -применяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; -владеет порядком применения возможных траекторий и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; -применяет знания психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знание психологических особенностей личности; -демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; -владеет и применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. -владеет лексическим минимумом,	Письменный и устный опрос. Терминологический диктант. Тестирование. Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

и построения устных сообщений; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; -порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. <i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации	относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -демонстрирует знание особенностей произношения; -применяет правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. -владеет и применяет методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; -демонстрирует знаниепорядка назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет ее составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия	
--	---	--

-планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, -применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	
---	---	--

сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний.	-кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, -применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; -осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; -направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП.03 Основы патологии"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла
№3

Протокол № 8
от 09.04.2026
Председатель УМО
Малю Е.К.Малогина

Согласовано:

Методист
Кл С.А. Клопова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
Троян И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 13 " 04 2026

Разработчик:

Прокофьева Татьяна Федоровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.03 Основы патологии": овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина "ОП.03 Основы патологии" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	- оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований.	- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской	- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма	- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	человека (кровообращения и (или) дыхания).	-клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/16
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Понятие болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 4. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение. Исходы болезни. 5. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. 6. Методы диагностики патологических состояний.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
Раздел 2. Общепатологические процессы		34	
Тема 2.1. Альтернация.	Лекционное занятие 1. Альтернация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 4. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 5. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	6. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. 7. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	Практическое занятие № 1. Обратимая патология обмена веществ (дистрофии). Необратимое повреждение (некроз). 1. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1.
Тема 2.2. Патология кровообращения и лимфообращения.	Лекционное занятие 1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика. Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность. Виды. Механизмы. Клинические проявления. 2. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология 3. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 4. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 5. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	клинические проявления.		
	Практическое занятие № 2. Патология кровообращения и лимфообращения. 1. Изучение различных видов расстройств кровообращения или лимфообращения по микро- и макропрепаратам.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)", "Ишемия. Инфаркт миокарда", "Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 2.1.
Тема 2.3. Патология иммунной системы.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика иммунной системы, иммунная реактивность, виды антигенов, клеточные представители. 2. Виды иммунопатологических процессов. Иммунодефицитные состояния. Понятие толерантности. 3. Аллергия. Виды аллергических реакций.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Анафилактический шок", "Сывороточная болезнь", "Аутоиммунные болезни".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 2.1.
Тема 2.4. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Стадии и механизмы воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 3. Формы воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 4. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие № 3. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. 1. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. 2. Изучение структурно-функциональных изменений при лихорадке.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1., ПК 5.1.

	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Воспаление и реактивность организма", "Специфическое воспаление при туберкулезе, бруцеллезе, туляремии, сифилисе, лепре", "Лихорадки в фельдшерской практике, их значение для организма", "Тепловой удар", "Солнечный удар".	1	ОК 01.,ОК 02., ОК 05., ПК 2.1., ПК 5.1.
Тема 2.5. Общие реакции организма на повреждение.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика экстремальных состояний. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Понятие о шоковых органах. 5. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. 6. Терминальные состояния. Смерть.	2	ОК 01.,ОК 02., ОК 05.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Травматический шок", "Септический шок", "Кардиогенный шок", "Печеночная кома", "Уремическая кома", "Диабетическая кома".	1	ОК 01.,ОК 02., ОК 05., ПК 2.1., ПК 5.1.
Тема 2.6. Компенсаторные и защитно- приспособительные процессы организма.	Лекционное занятие 1. Понятия: приспособление, компенсация. 2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3. Атрофия, гипертрофия и гиперплазия, регенерация,организация, инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления. 4. Значение для организма.	2	ОК 01.,ОК 02., ОК 05.

Тема 2.7. Опухоли.	Лекционное занятие 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Действие опухолей на организм человека. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 8. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 01.,ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие № 4. Опухоли. Компенсаторные и защитно-приспособительные процессы организма. 1. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микропрепаратам и гистологическим атласам. 2. Изучение опухолей по микро- и макропрепаратами и гистологическим атласам. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01.,ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы патологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОПТ-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - применяет структуру плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; - использует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - использует знания формата оформления результатов поиска информации; - использует знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения; - использует знания программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - использует знания психологических основ деятельности коллектива; - использует знания психологических особенностей личности; - использует знания правил оформления документов; - демонстрирует знания правил построения устных сообщений;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немыми иллюстрациями. Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

- особенности социального и культурного контекста; -этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	- использует знания особенностей социального и культурного контекста; -использует знания этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -использует знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; -использует знания клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -использует знания клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -использует знания клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; -использует знания клинических признаков заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; - оценивает состояние пациента; -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - выявляет пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований; -выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в	
---	--	--

неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	неотложной форме; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	
--	--	--

Приложение 2.23
КОПОП-П по специальности
31.02.01.Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ"

2026г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, № 1
Протокол № 8
от 15.04.2026
Председатель УМО
Зотьева Ю.В. Зотьева

Согласовано:
Методист
Зотьева К.И. Зотьева
" 15 " 04 2026
Начальник учебного отдела
Кривоногова А.А. Кривоногова
" 15 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Волкова Эльвира Васильевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Юкова Елена Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП. 04 Фармакология"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП. 04 Фармакология": формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина "ОП. 04 Фармакология" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/вариативную часть.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной

	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	направленности.
ПК. 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного

	лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести учет лекарственных препаратов..	ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.
ПК. 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний.	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную

		медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома.
ПК. 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК. 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
ПК. 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание нормативно-правовой базы в сфере обращения лекарственных средств на территории Российской Федерации. Умение использовать нормативной документации в профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии.	4	предназначены для более глубокого изучения дисциплины, что важно для формирования фундаментальных знаний и понимания значения фармакологии в профессиональной деятельности.

				Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций.
2.	Знание вопросов льготного лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Умение оформлять рецептурные бланки различных форм.	Тема 1.2. Лекарственные формы. Рецепт.	4	изучение основ латинского языка с медицинской терминологией, для анализа и мониторинга рецептов и требований лечебно-профилактических учреждений, во избежание ошибок при обращении с лекарственными средствами, связанных с владением латинским языком.
3.	Знание факторов, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. Умение довести информацию до пациента/родственникам пациента.	Тема 2.1. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных веществ.	4	умение разъяснять правила приема лекарственных препаратов, определять и интерпретировать реакции пациентов на прием назначенных лекарственных средств.
4.	Умение и знание препаратов выбора для оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	Тема 3.1. Средства, действующие на афферентную нервную систему.	2	Использование препаратов данных групп при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
		Тема 3.2. Средства, действующие на эфферентную нервную	2	

		систему.		
5.	Знание и умение использования, хранения и учета препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	Тема 3.3. Средства, действующие на центральную нервную систему.	4	Оказание медицинской помощи при отравлении и передозировке барбитуратами, наркотическими анальгетиками и т.д. препаратами
6.	Знание и умение постановки проб и опроса пациентов на наличие аллергической реакции на лекарственные препараты.	Тема 3.4. Противоаллергические лекарственные средства.	4	Проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения пациентов с отягощенным анамнезом.
7.	Знание информативных источников для реализации просветительской работы использования гормональный лекарственных средств. Умение четко и результативно донести полученную информацию до пациента	Тема 3.5. Гормональные препараты и их синтетические заменители.	4	Выбор эффективного способа решения задач профессиональной деятельности связанных с приемом гормональных препаратов.
8.	Знание и умение проведения информативной беседы с пациентом о физиологической роли витаминов.	Тема 3.6. Препараты витаминов.	4	Применение витаминизированных препаратов различными категориями пациентов.
9.	Знание способов, методов для использования препаратов для дезинфекции помещений и предметов в медицинских организаций.	Тема 3.7. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противомикробные средства.	4	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
10.	Умение донести информацию о негативных последствиях при самолечении	Тема 3.8. Химиотерапевтические лекарственные средства. Антибиотики.	4	Самолечение антибиотиками
11.	Знание фармакодинамики противомикробных и противовирусных лекарственных средств с учетом возрастных особенностей и наличии сопутствующих заболеваний.	Тема 3.9. Синтетические противомикробные лекарственные средства. Химиотерапевтические средства разных групп.	4	Препараты выбора для лечения вирусных и бактериальных инфекций.
12.	Знание и умение использования препаратов выбора, влияющие на сердечно-сосудистую систему в неотложной медицинской помощи.	Тема 3.10. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические и антиангинальные средства.	2	Использование лекарственных средств, влияющие на сердечно-сосудистую систему в неотложной медицинской помощи.
		Тема 3.11.	2	

		Антигипертензивные средства, антиаритмические средства. Средства, влияющие на систему крови.		
13.	Уметь формулировать предварительный диагноз в соответствии с	Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания.	4	Назначать и проводить лечение неосложнённых хронических заболеваний, и их обострений.
14.	международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациента. Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний органов дыхательной и пищеварительной системы.	Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения.	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	94/82
Всего:	82
- лекции	36
- лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа	12
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование раздела	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формирование которых способствует элементу программы
Раздел №1. Введение в дисциплину.		10	
Тема 1.1. История развития фармакологии. Предмет и задачи фармакологии.	Лекционное занятие. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии И.П. Павлов, С.П. Боткин. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Основы классификации лекарственных средств. Терминология и номенклатура в фармакологии. Нормативно-правовое регулирование обращения лекарственных средств: Федеральные законы, Государственная Фармакопея, приказы Минздрава РФ и других ведомств. Понятие о списках лекарственных средств. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на одну из тем: "Основные этапы развития фармакологии", "Фармакологи России, и их открытия", "Перспективы фармакологии в современном мире", "Безопасность и эффективность фармакотерапии в период беременности и лактации женщины", "Современные подходы к разработке новых лекарственных препаратов", "Фармакотерапия детского возраста".	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 1.2. Лекарственные формы. Рецепт.	Лекционное занятие. Понятие о лекарственном растительном сырье, лекарственных веществах, лекарственных препаратах и средств.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	Классификация и общая характеристика лекарственных форм в зависимости от агрегатного состояния. Мягкие лекарственные формы. Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Твердые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике. Жидкие лекарственные формы. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения, растворы для инъекций. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Газообразные лекарственные формы, общая характеристика и правила их выписывания. Нестандартные лекарственные формы, общая характеристика и область их применения. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения, хранения, учет и реализация. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании		
--	--	--	--

	рецептов. Нормативные документы, регламентирующие правила выписывания и оформления рецептурных бланков.		
	Практическое занятие № 1. Тема: Лекарственные формы. Рецепт. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Изучение твердых, мягких, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций (знакомство с образцами). Общая характеристика, правила выписывания в рецепте лекарственных форм. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Самостоятельная работа. Подготовить реферативное сообщение на одну из тем: "Рецепт, как форма контроля реализации лекарственных средств", "Лекарственные формы используемые в медикаментозной терапии детского возраста, беременности и лактации" "Основные принципы дозирования лекарственных препаратов".	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Раздел № 2. Общая фармакология.		8	
Тема 2.1. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных веществ.	Лекционное занятие. Основные разделы фармакологии: фармакокинетика и фармакодинамика. Общая характеристика. Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки различных способов и видов введения. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Основные пути всасывания лекарственных препаратов. Распределение, условия, влияющие на распределение. Депонирование. Понятие о биотрансформации. Пути выведения из организма. Экскреция. Элиминация. Основные биологические барьеры, их характеристика. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Виды действия лекарственных веществ. Побочные эффекты	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста и индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.		
	Практическое занятие №2. Тема: Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Характеристика путей введения, их преимущества и недостатки. Условия, влияющие на скорость всасывания и распределения лекарственных веществ. Пути выведения лекарственных веществ. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам. Решение задач по расчету доз препаратов, применение лекарственных средств, особенности их назначения различным возрастным категориям пациентов.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Самостоятельная работа. Составить кроссворд "Терминология в фармакологии" Подготовить образцы форм рецептурных бланков, используя приложения нормативно-правовой документации в сфере обращения лекарственных средств. Оформить иллюстрированные информационные буклеты – препараты выбора для профилактики ОРЗ и ОРВИ для различных групп населения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Раздел №3. Частная фармакология.		70	
Тема 3.1. Периферическая иннервация.	Лекционное занятие. Строение периферической иннервации. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

Средства, действующие на афферентную нервную систему.	Классификация. Местноанестезирующие средства. Классификация, общая характеристика, механизм действия. Виды местной анестезии. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества. Классификация, общая характеристика, механизм действия. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества. Общая характеристика. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства. Общая характеристика. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла; препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов. Общая характеристика, рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение в медицине.		
Тема 3.2. Средства, действующие на адренергический синапс.	Лекционное занятие. Периферическая иннервация, основные отделы. Синапс, строение синапсов, понятия о рецепторах и медиаторах. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Лекарственные средства, действующие на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α, β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.3. Средства, действующие на	Лекционное занятие. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

холинергический синапс.	сы:м-холиномиметики, н-холиномиметики,антихолинэстеразные вещества,м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.		
	Практическое занятие № 3. Тема: Средства, действующие на афферентную и эфферентную нервную систему. Особенности применения, механизм действия и основные фармакологические эффекты адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов, симпатолитиков, холиномиметиков и холинолитиков. Использование доступных баз данных с целью сбора сведений о лекарственных препаратах, решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных средств, в различных лекарственных формах в виде рецепта. Применение лекарственных препаратов данных групп при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства.	Лекционное занятие. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. Средства для общего наркоза: понятие о средствах для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнения при наркозе. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Применение в медицинской практике. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические(опиоидные)анальгетики,синтетическиенаркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы,показания	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	к применению побочных эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты и их профилактика. Понятие о нестероидных противовоспалительных средствах. Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Транквилизаторы, седативные средства, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты и их профилактика. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.		
	Практическое занятие № 4. Тема: Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта. Применение лекарственных препаратов данных групп при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады на одну из предложенных тем: "Принципы выбора препаратов для пациентов с заболеваниями печени и почек", "Особенности назначения лекарственных препаратов пожилым пациентам", "Подбор медикаментов пациентам детского возраста", "Препараты выбора при экстренных состояниях, связанных с патологией нервной системы".	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	Составить таблицу сравнения влияния на ЦНС различных групп лекарственных средств, действующих на ЦНС, и их практического применения.		
Тема 3.5. Противоаллергические лекарственные средства. Препараты витаминов.	Лекционное занятие. Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы мембран тучных клеток, принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Роль витамин ов в обмене веществ . Класси фикаци я витамин ов. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых витаминов. Поливитаминные препараты. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Самостоятельная работа. <i>Подготовить реферативное сообщение на одну из предложенных тем:</i> "Аллергия на лекарственные вещества: диагностика и лечение", "Вопросы совместимости и возможности осложнений при одновременном применении антигистаминных средств с другими медикаментами",	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	"Безопасность применения антигистаминных средств во время беременности и лактации", "Преимущества и недостатки последних поколений антигистаминных лекарств", "Новые направления исследований и потенциальные прорывы в области антигистаминной терапии". <i>Подготовить мультимедийные презентации на представленные темы:</i> "Критерии выбора мультивитаминных комплексов для различных возрастных групп и состояний здоровья" "Препараты витаминов для беременных" "Разработка инновационных составов витаминов и биоактивных добавок, современные концепции обогащения пищевых продуктов витаминами и минералами" "Формы выпуска и преимущества разных фармацевтических технологий витаминов - капсулы, таблетки, растворы, порошки и биологически активные добавки" "Исследования устойчивости витаминов в продуктах питания и лекарствах - условия хранения и приготовления пищи, влияющие на сохранность витаминов" "Стандарты качества и сертификации витаминных препаратов - международные стандарты и национальные требования к качеству и безопасности витаминов" "Иммуностимулирующая активность витаминов и профилактика инфекционных заболеваний - исследования влияния витаминов на иммунную систему и предотвращение инфекций" "Применение информационных систем в сфере здравоохранения".		
Тема 3.6. Гормональные препараты и их синтетические заменители.	Лекционное занятие. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе "обратной связи", действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте "синдром отмены".	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение, побочные эффекты.		
	Практическое занятие № 5. Тема: Противоаллергические лекарственные средства. Гормональные препараты и их синтетические заменители. Фармакотерапевтическое действие гормональных и антигистаминных препаратов, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты. Особенности всасывания, распределения, метаболизма и выведения современных антигистаминных средств. Особенности применения в период беременности, лактации, детском и старческом возрасте. Методы подбора дозировки, формы инсулинотерапии и мониторинг гликемии в период беременности, лактации, детском и старческом возрасте. Возможность индивидуальной настройки гормональной терапии с учетом генетических характеристик пациента. Новые тенденции в развитии местных форм	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	гормональных препаратов: трансверсальные пластыри, спреи, мази и суппозитории как альтернатива инъекциям и таблеткам. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме различного генеза. Решение фармакологических задач. Выписывание различных лекарственных форм в виде рецепта.		
Тема 3.7. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противомикробные средства.	Лекционное занятие. История развития антисептических и дезинфицирующих средств в медицине. Классификация противомикробных средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие об антибактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Антисептическое и дезинфицирующее действие противомикробных средств. Международные рекомендации по выбору и применению антисептических и дезинфицирующих средств. Современные тенденции в разработке новых антисептических препаратов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.8. Химиотерапевтические лекарственные средства. Антибиотики.	Лекционное занятие. История открытия и развитие антибиотиков. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков и дезинфектантов. Классификация химиотерапевтических средств. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Принципы антибиотикотерапии. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	разных поколений, монобактамы, карбопенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Механизмы развития антибиотикорезистентности у микроорганизмов. Назначение антибиотиков различным группам населения (беременным и лактирующим женщинам, младенческий и старческий возраст).		
Тема 3.9. Синтетические противомикробные лекарственные средства. Химиотерапевтические средства разных групп.	Лекционное занятие. Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм действия, спектр действия, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противоглистные, противовирусные средства. Классификация, фармакотерапевтическое действие, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Практическое занятие № 6. Тема: Противомикробные средства. Определение основных групп антисептиков и дезинфектантов, их лекарственные формы, спектр действия и способы применения. Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп. Решение фармакологических задач, изучение образцов лекарственных препаратов. Биологическая доступность антибиотиков разных	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	групп. Оптимизация выбора антибиотиков при конкретных инфекциях. Проблемы резистентности бактерий к современным антибиотикам. Новые подходы к лечению устойчивых инфекций.		
	Самостоятельная работа. Подготовить буклет на одну из предложенных тем: Проблема самолечения антибиотиками и её последствия. Местное лечение антибиотиками: достоинства и недостатки. Влияние экологии и окружающей среды на выбор антисептических средств. Инновационные технологии доставки антисептических агентов. Побочные эффекты и взаимодействие антибиотиков с другими лекарствами. Антибактериальная терапия новорожденных и детей раннего возраста. Подходы к рациональному назначению антибиотиков в амбулаторной практике. Организация контроля над применением антибиотиков в стационарах. Преимущества комбинированного использования антибиотиков и пробиотиков. Природные аналоги антибиотиков и перспективы их использования в клинической практике.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.10. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические и антиангинальные средства.	Лекционное занятие. Исторический обзор открытий и достижений в создании и развитии препаратов, применяемых для коррекции сердечно-сосудистых расстройств. Классификация средств, действующих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства, характеристика. Сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, довра	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	чебнаяпомощи профилактика. Антиангинальные средства, классификация. Характеристика отдельных препаратов, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
Тема 3.11. Антигипертензивные средства, антиаритмические средства. Средства, влияющие на систему крови.	Лекционное занятие. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению, антагонисты, особенности антигипертензивного действия, адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Диуретики, применяемые для коррекции сердечно-сосудистых расстройств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Противоаритмические средства (хинидин, новокаиномид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на лейкопоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты,	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению. Кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	Практическое занятие № 7. Тема: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и систему крови. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии и стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Фармакологическая характеристика групп лекарственных средств влияющие на систему крови. Новый взгляд на применение антикоагулянтов и антиагрегантов. Решение фармакологических задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях сердечно-сосудистой системы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Самостоятельная работа. Препараты выбора для коррекции сердечно-сосудистых расстройств пациентов различных возрастных групп, оформить в виде таблицы. Подготовить реферативное сообщение на тему: "Использование в работе фельдшера персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну"	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.12. Средства, влияющие на	Лекционное занятие. Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. Стимуляторы дыхания,	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

органы дыхания.	стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и Н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.		
	Практическое занятие № 8. Тема: Средства, влияющие на органы дыхания. Фармакологические группы лекарственных средств, влияющих на органы дыхания, особенности их применения. Профилактическая медицина в предупреждении обострений хронических заболеваний дыхательных путей. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях дыхательной системы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения.	Лекционное занятие. Классификация лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению,	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	Практическое занятие № 9. Тема: Средства, влияющие на органы пищеварения. Фармакологическая характеристика лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях пищеварительной системы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.14. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.	Лекционное занятие. Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Утеростимулирующие средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты. Утеротонические средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты. Токолитические средства, механизм действия, показания к	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.

	применению, возможные побочные эффекты.		
	Практическое занятие № 10. Тема: Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки. Фармакотерапевтическое действие диуретических препаратов и средств, влияющих на мускулатуру матки, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Тема 3.15. Средства, влияющие на иммунитет, биогенные стимуляторы. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии.	Лекционное занятие. Иммунотропные средства. Классификация, особенности действия, показания к применению, пути и способы введения, побочные эффекты. Биогенные стимуляторы. Понятие о противоопухолевых средствах, механизмах действия, показаниях к назначению, побочных эффектах. Понятие о побочных и токсических действиях лекарственных препаратов, классификация. Специфические и неспецифические побочные действия. Клинические проявления побочного действия лекарственных препаратов на организм. Токсическое действие лекарственных средств. Понятие о ятрогенных заболеваниях. Принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
	Самостоятельная работа. Составить тесты или кроссворд по теме: "Фармакотерапевтические средства для лечения пациентов с заболеваниями или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе вне медицинской организации". Подготовить информационный буклет календарь профилактических прививок по эпидемическим показателям.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.2, ПК. 5.2, ПК.6.5, ПК.6.6.
Промежуточная аттестация по дисциплине-в форме экзамена.		6	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		94/82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет(ы) "ОП. 04 Фармакология", оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8493-7, DOI: 10.33029/9704-8493-7-PHS-2024-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультантстудента": [сайт].

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484937.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный (Аннотация: Учебник предназначен студентам учреждений среднего профессионального образования, обучающимся по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».)

2. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента": [сайт].-

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке. (Учебник предназначен студентам фармацевтических и медицинских колледжей, обучающимся по специальностям 33.02.01 "Фармация", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.01 "Лечебное дело".)

3. Байнова, Ю. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Ю. А. Байнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 100 с. – ISBN 978-5-507-54319-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/515038> (дата обращения: 18.03.2026). (В учебном пособии рассмотрены основные вопросы общей и частной фармакологии лекарственных средств с учетом их применения специалистами среднего медицинского звена. Каждая тема содержит теорию, нормативные документы, рецептуру, задания по самостоятельному написанию рецептов, заполнению таблиц, ситуационные задачи, контрольные вопросы. Соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным квалификационным требованиям).

4. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50429-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432707> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (пособие для студентов I курса 1, 2 семестра по изучению учебной дисциплины ОП.07 «Фармакология» предназначено для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по специальности «Лечебное дело»)

5. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А. А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-507-50614-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/449924> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного и может быть применен в учебном процессе преподавателями профессионального цикла для аудиторной и внеаудиторной

подготовки студентов, обучающихся на практических занятиях в очной или дистанционной формах.)

6. «Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 164 с. – ISBN 978-5-507-51274-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/508996> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – ISBN 978-5-507-51274-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/508996> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 2.).

7. «Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-507-51885-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – ISBN 978-5-507-51885-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 11.).

8. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-8945-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: по подписке. (в учебнике кратко описаны наиболее важные группы лекарственных средств и их основные представители. Специальный раздел посвящен общей рецептуре – правилам выписывания рецептов. Содержание учебника соответствует программе по фармакологии для медицинских училищ. Учебник предназначен учащимся медицинских колледжей и училищ).

9. Чабанова, В. С. Фармакология: учебное пособие / В. С. Чабанова. – 5-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2025. – 448 с. – ISBN 978-985-34-0401-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/509761> (дата обращения: 10.03.2026). – (Аннотация: Даны сведения по общей рецептуре, общей фармакологии (фармакодинамике, фармакокинетики, распределении и экскреции лекарственных средств). Освещены вопросы частной фармакологии с описанием каждой фармакологической группы и ее представителей. Приведена фармакотерапия заболеваний. Предыдущее издание вышло в 2023 г. Адресовано учащимся фармацевтических и медицинских колледжей).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Федеральный закон № 61-ФЗ от 12.04.2010 «Об обращении лекарственных средств»

3. Постановление Правительства РФ № 865 от 22 декабря 2011 года «Об утверждении Правил организации производства и контроля качества лекарственных средств»

4. Приказ Минздрава России № 646н от 25 сентября 2014 года «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» (регламентирует процедуру назначения лекарств врачами и порядок выписывания рецептов).

5. Государственная Фармакопея Российской Федерации (свод обязательных требований к качеству, составу и характеристикам лекарственных средств, используемый производителями и контролирующими органами).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	Владеет знаниями о лекарственных формах, путях введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действиях лекарств по группам; имеет понимание механизмов действия различных групп препаратов; осведомленность о классификации лекарственных веществ и их применении; о побочных эффектах, видах реакций и осложнениях лекарственной терапии; умеет объяснить побочные эффекты и взаимодействие препаратов между собой; правила заполнения рецептурных бланков; освоение терминов и аббревиатур, связанных с изучаемыми группами препаратов, знание показаний и противопоказаний к назначению конкретных лекарств.	Оценить умение студентов правильно выбирать и назначать лекарственные средства беременным и роженицам, учитывая состояние женщины, течение беременности и возможные риски для плода. 1. Тестирование: Используется для определения уровня усвоения теоретических знаний. Могут применяться тесты с несколькими вариантами ответов, закрытые и открытые вопросы, задачи на сопоставление характеристик препаратов и симптомов заболеваний. 2. Решение ситуационных задач: Студентам предлагается описать выбор препаратов и режим их применения в определенных клинических случаях. Задача заключается в выборе рациональной стратегии лечения, основанной на знании свойств и взаимодействия лекарственных средств. 3. Ролевые игры: Студенческая группа делится на роли акушера и пациента. Акушер консультирует пациента, выбирая оптимальные препараты, объясняет схему приема и возможные побочные эффекты. Эксперты оценивают правильность принятия решений и коммуникативные навыки.

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта. психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и		4. Документирование выполненной работы: Студенты ведут записи, фиксируя ход выполнения работы, использованные материалы и полученные результаты. Преподаватель оценивает полноту и точность записей, наличие выводов и грамотность изложения. 5. Самостоятельные проектные работы: Например, разработка алгоритма подбора лекарственных средств для разных возрастных групп, создание презентаций о новых препаратах, изучение литературы и написание обзорных статей, реферативных сообщений. 6. Экзамен: Итоговая проверка знаний и умений, предполагающая устную защиту выполненной работы, решение сложных задач и демонстрацию глубоких знаний по предмету.
--	--	---

лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую		
--	--	--

паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".		
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий	Демонстрирует умение проводить консультации пациенту относительно приема лекарств, дозировки и возможных побочных эффектов; оформления рецепта согласно установленным правилам; выписывать лекарственные формы в видерецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача.	

(самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные		
---	--	--

проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного		
---	--	--

питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести учет лекарственных препаратов, осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую		
---	--	--

паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний, применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, № 4

Протокол № 8
от 9.04.2026

Председатель УМО

С.А. Голубович

Согласовано:

Старший методист

Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель

директора по

профессиональному

образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Голубович Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Волкова Эльвира Васильевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

2.2. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики": изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ПК 2.1.Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.	-этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	-проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	-рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК 6.7. Осуществлять защиту	-использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	-основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений,

персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.		составляющих врачебную тайну.
---	--	-------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объём вак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/16
Всего:	32
-лекции	16
-лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	

2.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики.		3	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	Лекционное занятие 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК6.7.
	Самостоятельная работа: - Изучить историю развития медицинской генетики. -Подготовить презентации по темам: "Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем", "История развития медицинской генетики".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.		11	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.	Лекционное занятие 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК6.7.

	3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие кариотип. 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	Практическое занятие № 1. Биохимические основы наследственности. 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.7.
	Практическое занятие № 2. Цитологические и биохимические основы наследственности. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. 3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.7.
	Самостоятельная работа	1	ОК 01, ОК 02,

	-Изучить цитологические и биохимические основы наследственности. -Решить ситуационные задачи по теме.		ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК4.2, ПК6.7.
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		9	
Тема 3.1. Типы наследования признаков.	Лекционное занятие 1. Законы наследования Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Наследование групп крови. 8. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. 9. Сцепленные гены, кроссинговер. 10. Карта хромосом человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК4.2, ПК6.7.
	Практическое занятие № 3. Наследование признаков у человека. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач на наследование групп крови и резус фактора человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК4.2, ПК6.7.
Тема 3.2. Виды изменчивости.	Лекционное занятие 1. Основные виды изменчивости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК2.1,

Мутагенез.	2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ПК 4.2, ПК6.7.
	Самостоятельная работа - Изучить закономерности наследования признаков. - Решить задачи на наследование групп крови и резус-фактора человека. - Подготовить презентации по темам: "Виды мутаций", "Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.		2	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости.	Лекционное занятие 1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК4.2, ПК6.7.
Раздел 5. Наследственность и патология.		11	
Тема 5.1. Хромосомные болезни.	Лекционное занятие 1. Классификация наследственных болезней. 2. Причины возникновения хромосомных заболеваний. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК6.7.
Тема 5.2. Генные болезни.	Лекционное занятие 1. Причины возникновения генных заболеваний. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Тема 5.3. Медико-генетическое консультирование.	Лекционное занятие 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.7.
	Самостоятельная работа -Изучить наследственность и патологии. -Подготовить презентации по темам: "Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний"; "Медико - генетическое консультирование".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.7.
	Практические занятия № 4. Наследственность и изменчивость. Генные и хромосомные болезни. Профилактика наследственной патологии. 1. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 2. Методы изучения наследственности и изменчивости. 3. Изучение хромосомных и генных заболеваний. 4. Медико-генетическое консультирование. 5. Дифференцированный зачёт.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 6.7.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/16	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52212-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440297> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-8951-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-50890-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484397> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8724-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35268-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуламова, Э. А. Медицинская генетика: учебное пособие / Э. А. Гуламова, Р. Т. Сулайманова. — Самара: 2026. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/517361> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические указания для преподавателей по дисциплине: «Генетика человека с основами медицинской генетики» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (СПО): методические указания / составители Т. М. Черданцева [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2025. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484199> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Минина, В. И. Общая и медицинская генетика: учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-3414-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514172> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - этиологию, патогенез,	- использует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - осуществляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - владеет приемами структурирования информации; - осуществляет формат оформления результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - использует содержание актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; - демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования; - использует правила построения устных сообщений;	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.

клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространённых острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	-осуществляет особенности социального и культурного контекста; - использует этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространённых острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -владеет международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -осуществляет рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; -владеет основами законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
<u>Умеет:</u> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации,	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информацию, структурирует получаемую	

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; -проводит осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; -проводит консультации по вопросам планирования семьи; -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	П
---	---	----------

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии"

2026г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла,
№3

Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО
Малогина Е.К. Малогина

Согласовано:

Методист

Клопова С.А. Клопова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

Троян И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора
по профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчик(-и):

Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Куцев Николай Петрович, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии": освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина "ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коди наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -применять средства информационных технологий для	-формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

	решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды.	-психологические основы деятельности коллектива.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	-особенности социального и культурного контекста.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и	- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами.

	противоэпидемического режима; - правильно применять средства индивидуальной защиты.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.	-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологическиопасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК 4.3.Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	- проводить иммунизации населения в соответствии с	- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим

	национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов.
ПК 4.4.Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний.	- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	54/24
Всего:	52
- лекции	28
- лабораторные и практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология.		14	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы.	Лекционное занятие 1. История развития микробиологии и иммунологии. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК07.
	Практическое занятие № 1. Организация микробиологической службы. 1. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. 2. Устройство светового микроскопа. Техника микроскопирования. Правила пользования иммерсионной системой.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

Тема 1.2. Экология микроорганизмов.	Лекционное занятие 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативное сообщение по теме:"Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция".	2	
Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Лекционное занятие 1.Физические факторы их характеристика. 2.Химические факторы их характеристика. 3.Биологические факторы их характеристика. 4.Использование факторов внешней среды в практическом здравоохранении. 5.Виды стерилизации и дезинфекция. Понятия об асептике и антисептике.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 1.4. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Лекционное занятие 1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики. 2.Основные группы химиотерапевтических средств. 3.История открытия антибиотиков. 4.Классификация, механизм и спектр действия антибиотиков. 5.Осложнения при антибиотикотерапии. 6.Антибиотикорезистентность, механизмы формирования.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Раздел 2. Бактериология.		12	

Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения.	Лекционное занятие 1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 2.Морфология бактерий и методы ее изучения. 1.Изучение морфологии бактерий. 2.Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 3.Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 4.Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения.	Лекционное занятие 1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ОК 01., ОК02.,

	Практическое занятие № 3. Физиология бактерий, методы ее изучения. 1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2. Питательные среды, их назначение и применение. 3. Условия культивирования бактерий. 4. Термостат, правила эксплуатации. 5. Выделение чистой культуры бактерий. 6. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 7. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. 8. Культивирование анаэробов.	4	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Раздел 3. Вирусология.		6	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Лекционное занятие 1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 7. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 4. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. 1. Изучение строение вириона. 2. Методы культивирования и индикации вирусов. 3. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. 4. Основные возбудители вирусных инфекций. Профилактика распространения вирусных инфекций. 5. Изучение седиментационного метода.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Раздел 4. Паразитология и протозоология.		4	
Тема 4.1. Общая	Лекционное занятие 1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04.,

характеристика простейших.	(дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		ОК 05., ОК 07.
Тема 4.2. Медицинская гельминтология.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6. Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Раздел 5. Учение об инфекции.		4	
Тема 5.1. Учение об инфекционном процессе.	Лекционное занятие 1. Понятия "инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание". 2. Стадии инфекционного процесса, его уровни. 3. Свойства микробов. Понятие о патогенности и вирулентности. 4. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. 5. Характерные особенности инфекционных болезней. 6. Периоды инфекционной болезни. 7. Формы инфекционного процесса.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 5.2. Учение об эпидемическом процессе.	Лекционное занятие 1. Понятие об эпидемическом процессе. 2. Звенья эпидемического процесса. 3. Противоэпидемические мероприятия. 4. Понятие о внутрибольничной и оппортунистической инфекциях. 5. Возбудители ВБИ и оппортунистических инфекций. 6. Основные причины возникновения ВБИ.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.

	7.Профилактика ВБИ.		
Раздел 6.Учение об иммунитете.		14	
Тема 6.1. Иммунитет, его значение для человека.	Лекционное занятие 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 5.Иммунитет, его значение для человека. 1.Изучение иммунной системы человека, виды иммунитета. 2.Изучение постановки простейших серологических реакций и их учет.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

Тема 6.2. Патология иммунной системы.	Лекционное занятие 1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 6.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	Лекционное занятие 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 6. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. 1. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. 2. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		54/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы микробиологии и иммунологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверева, В.В., Бойченко, М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Царева, В.Н., Балмасова, И.П. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8243-8, DOI: 10.33029/9704-8243-8-MCB-2024-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482438.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
2. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива; - особенности социального и культурного контекста; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-	-осуществляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -использует формат оформления результатов поиска информации; -внедряет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -демонстрирует психологические основы деятельности коллектива; -использует особенности социального и культурного контекста; -владеет правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - использует инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - применяет методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-биологические отходы вивариев;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Промежуточная аттестация.

диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами.	живые вакцины, не пригодные к использованию); - применяет методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); - использует рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; - применяет национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; - придерживается правил и порядка санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами. - определяет этапы решения задачи, составляют план действия, реализовывают составленный план, определяют необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определяет задачи для поиска информации, планируют процесс	
--	---	--

	поиска, выбирают необходимые источники информации;	
<i>Умеет:</i> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - правильно применяет средства индивидуальной защиты; - применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивируют население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информируют о способах и программах отказа от вредных привычек;	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - организовывает работу коллектива и команды; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - правильно применяет средства индивидуальной защиты; - применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивируют население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информируют о способах и программах отказа от вредных привычек;	

безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на	- проводит иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - проводит осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний.	
--	--	--

инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 8 Протокол № 8 от 904.26
 Председатель УМО
Р.В. Файзулина

Согласовано:
 Методист
С.А. Клопова
 " 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
И.С. Троян
 " 16 " 04 2026

Утверждено:
 Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
 " 20 " 04 2026

Разработчик:

Вершинина

Юлия

Венадиевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Косивцова

Валентина

Александровна, преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.07 Здоровый человек и его окружение": формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина "ОП.07 Здоровый человек и его окружение" включена в основную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства	-приемы структурирования информации; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - применять современную научную профессиональную терминологию.	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- основы здорового образа жизни.

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	-информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объём в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	92/68
Всего:	68
-лекции	36
-лабораторныеипрактическиезанятия	32
Самостоятельная работа	24
Консультация	
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Охрана здоровья населения		6	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни: современные подходы и факторы влияния	Лекционное занятие 1. Определение "здоровье", "здоровый образ жизни". Виды здоровья: общественное, групповое и индивидуальное. 2. Здоровье как медицинская и социальная категория. Факторы, определяющие здоровье человека: биологические (пол, возраст, наследственность); социально-экономические (уровень жизни, условия труда, доступность медицинской помощи); экологические (состояние воздуха, воды, почвы); медицинские (качество и доступность медицинской помощи, профилактические программы). 3. Факторы риска здоровью (экзогенные и эндогенные); управляемые и неуправляемые; биологические, физиологические, связанные с окружающей средой. 4. Современное состояние общественного здоровья. Показатели оценки общественного здоровья: демографические показатели: (рождаемость, смертность (общая и детская), средняя продолжительность жизни); заболеваемость (общая, инфекционная, хроническая, социально значимые болезни); инвалидность; физическое развитие (антропометрические и функциональные показатели);	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	социально-психологические показатели (качество жизни, уровень стресса, социальная адаптация). 5. Факторы, влияющие на общественное здоровье: социально-экономические условия (уровень жизни, занятость, социальная защита); состояние системы здравоохранения (доступность медицинских услуг, качество обслуживания); экологические факторы (загрязнение окружающей среды); демографические процессы; образ жизни (питание, физическая активность, вредные привычки); генетические и биологические характеристики населения. 6.Определение "универсальные потребности человека". Потребности человека как основа здоровья. 7.Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		
Тема1.2. Формирование здорового образа жизни населения	Лекционное занятие 1. Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения. 2. Личная гигиена. Определение понятия "личная гигиена". Основные правила личной гигиены: уход за кожей, волосами, полостью рта. Гигиена рук и её роль в профилактике инфекционных заболеваний. Значение соблюдения гигиенических норм для здоровья и социального благополучия. 3. Гигиена труда и отдыха. Понятие режима труда и отдыха. Оптимальная продолжительность сна (для разных возрастных групп). Влияние недосыпания и переутомления на здоровье. Принципы организации рабочего места и профилактики профессиональных заболеваний. Физкульт-паузы и микроперерывы в работе: значение и примеры упражнений. Биоритмы и их учёт в планировании дня. 4. Здоровое питание. Принципы рационального питания: баланс белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Режим питания: кратность приёмов пищи, интервалы между ними. Питьевой режим:	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	норма потребления воды в сутки. Вредные пищевые привычки и их последствия. Примеры составления сбалансированного рациона. Роль питания в профилактике неинфекционных заболеваний (ожирение, диабет, сердечно-сосудистые патологии). 5. Физическая активность. Нормы физической активности для разных возрастных групп (рекомендации ВОЗ). Виды физической активности. Польза регулярных занятий спортом для физического и психического здоровья. Противопоказания и меры предосторожности при занятиях спортом. Способы повышения двигательной активности в повседневной жизни. 6. Отказ от курения и употребления алкоголя. Вред курения: влияние на органы дыхания, сердечно-сосудистую систему, кожу и общее состояние здоровья. Пассивное курение и его опасность. Последствия употребления алкоголя: воздействие на мозг, печень, сердце и другие органы. Мифы о "безопасных" дозах алкоголя. Методы и стратегии отказа от вредных привычек: психологическая поддержка, медикаментозная терапия, группы взаимопомощи.		
Тема 1.3. Программы по оздоровлению населения РФ	Лекционное занятие 1. Национальный проект "Продолжительная и активная жизнь". 2. Федеральные проекты – "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"; "Борьба с онкологическими заболеваниями"; "Борьба с сахарным диабетом"; "Борьба с гепатитом С и минимизация рисков распространения данного заболевания"; "Здоровье для каждого"; Национальная цифровая платформа "Здоровье". 3. Национальный проект "Новые технологии сбережения здоровья". 4. Нацпроект "Демография". 5. Регионарные программы: "Активное долголетие" (2025–2030 годы).	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	6. Инструменты для граждан: сервис "Ведение здорового образа жизни" на "Госуслугах"; проект Роспотребнадзора "Здоровое питание": (сайт здоровое-питание.рф и мобильное приложение "Здоровое питание"). 7. Корпоративные программы по укреплению здоровья. 8. Программы по снижению веса. 9. Программы по снижению потребления алкоголя и табака. 10. Программы борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.		
Раздел 2. Здоровье детей		44	
Тема 2.1. Внутриутробный период	Лекционное занятие 1. Внутриутробный период: определение, продолжительность, важность для здоровья человека. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. 2. Значение и организация дородовых патронажей, их цели и сроки. Консультирование беременной по вопросам здорового образа жизни во время беременности. 3. Основные проблемы внутриутробного периода: гипоксия, врожденные пороки развития, задержка роста плода и воздействие неблагоприятных факторов. 4. Прегравидарная подготовка к беременности.	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.
Тема 2.2. Период новорожденности	Лекционное занятие 1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.

	2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорождённого ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. 3. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. 4. Неонатальный скрининг. 5. Организация ухода за новорожденным.		
	Практическое задание № 1. Здоровье детей периода новорожденности 1. Моделирование работы фельдшера с новорожденным ребенком: - проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар (по клинической ситуации); - проведение первичного туалета новорожденного (на фантоме), - осмотр новорождённого (на фантоме); - проведение антропометрии грудного ребенка (измерение массы тела, роста, окружности головы и груди) на фантоме; - проведение ухода за новорожденным и грудным ребёнком (на фантоме): утренний туалет (гигиена полости рта, глаз, носа), подмывание, гигиеническая ванна, уход за кожей, обработка опрелостей; - осмотр пупочной ранки, - осмотр и пальпация большого родничка. 2. Моделирование проведения патронажей новорожденных (на симулированном пациенте). 3. Санитарно-просветительская работа: - проведение бесед для родителей по организации правильного ухода за новорожденным, - обучение матери правильному прикладыванию к груди, кормлению из бутылочки, из ложечки; - проведение бесед о питании кормящей женщины, - проведение бесед о необходимости вакцинации согласно	4	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК08., ОК 09., ПК 4.2.

	Национальному календарю прививок. 4. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия: 1. Особенности иммунной системы новорождённого и механизмы её формирования, и профилактика инфекций у новорождённых в роддоме и дома. 2. Адаптация новорождённого к внеутробным условиям жизни: основные этапы и механизмы. 3. Особенности терморегуляции у новорождённых и профилактика переохлаждения/перегрева. 4. Скрининговые обследования новорождённых (аудиологический скрининг, неонатальный скрининг на наследственные заболевания). 5. Психосоциальное развитие и взаимодействие с родителями. Значение тактильного контакта и «кожа к коже» для здоровья и развития новорождённого и формирование привязанности между	4	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2. .

	матерью и новорождённым: физиологические и психологические аспекты. 6. Психологическая поддержка родителей новорождённого: профилактика послеродовой депрессии. Современные подходы и технологии. 7. Современные технологии в неонатологии: методы диагностики и лечения. Роль телемедицины в наблюдении за новорождёнными из групп риска.		
Тема 2.3. Период грудного возраста	Лекционное занятие 1.Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. 2.Правила оценки нервно-психического развития ребенка. 3.Основные универсальные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 4. Организация ухода за грудным ребёнком. 5.Режим, питание, физическое воспитание, закаливание, массаж для здоровья и развития ребенка первого года жизни. 6.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей грудного возраста. Национальный календарь прививок.	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.
Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста	Лекционное занятие 1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей грудного возраста. 2. Виды вскармливания (грудное, искусственное и смешанное). Организация грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. 3. Гипогалактия, причины и профилактика. 4. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчёта разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 2. Здоровье детей грудного возраста	4	OK02., OK05.,

	Моделирование работы фельдшера с грудным ребёнком. 1. Опрос родителей на вопрос жалоб и особенностей развития ребенка. 2. Осмотр и оценка общего состояния: - взвешивание; - измерение роста; - определение окружности головы и груди, - осмотр кожных покровов; - оценка тургора и эластичности кожи; - подсчёт ЧДД; - подсчёт ЧСС; - термометрия. 3.Выполнение ухода за ребёнком: - утренний туалет; - пеленание; - смена подгузника; - подмывание младенца; - уход за кожей при опрелостях; - гигиеническая ванна. 4.Оценка физического и нервно-психического развития по возрастным нормативам (по клинической ситуации). 5.Моделирование профилактического патронажного визита фельдшера на дом (в смулированных условиях на манекене). 6. Санитарно-просветительская работа: - обучение родителей и окружение ребёнка правилам и технике кормления детей; - составление примерного меню для ребёнка грудного возраста при		ОК 09., ПК 4.2.
--	---	--	-----------------

	разных видах вскармливания; - обучение родителей ребёнка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей грудного возраста; - обучение родителей и окружения ребёнка принципам создания безопасной окружающей среды для детей грудного возраста; - составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста; - проведение бесед о необходимости вакцинации ребенка согласно Национальному календарю прививок.		
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия. Физическое развитие и антропометрия. 1. Грудное вскармливание: преимущества, техника, профилактика проблем (гипогалактия, лактостаз и др.). 2. Правила введения прикорма: сроки, последовательность, объём. 3. Искусственное вскармливание: выбор смеси, режим кормлений, особенности ухода и пищевая аллергия у грудных детей: причины, симптомы, профилактика. 4. Гипотрофия у детей первого года жизни: диагностика, лечение, профилактика. 5. Роль общения и стимуляции развития в грудном возрасте. Формирование базовых навыков: держание головы, переворачивание, ползание, сидение, первые шаги. 6. Развитие пищеварительной системы у грудничков и связанные с этим проблемы (колики, срыгивания). 7. Профилактика острых респираторных и кишечных инфекций у грудничков: гигиена, питание, уход. 8. Профилактика атопического дерматита у детей первого года жизни: факторы риска и меры профилактики. 9. Организация режима дня и закаливание детей грудного возраста:	4	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	методы, безопасность, эффективность. 10. Роль матери в обеспечении здоровья и развития грудного ребёнка. 11. Психологическая поддержка семьи с грудным ребёнком: профилактика послеродовой депрессии и стресса. 12. Роль фельдшера в сохранении здоровья грудного ребёнка.		
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Лекционное занятие 1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 5. Организация питания ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. 8. Факторы риска здоровья детей. 9. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста. 10. Вакцинация детей преддошкольного и дошкольного возраста согласно Национальному календарю прививок.	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 3. Здоровье детей преддошкольного и дошкольного возраста Моделирование работы фельдшера с детьми преддошкольного и дошкольного возраста. 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов (на манекене). 2. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка (по клинической ситуации).	4	OK01., OK02., OK03., OK04., OK05., OK08., OK 09., ПК 4.2.

	3. Санитарно-просветительская работа: - составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста; - составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении; - обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста; - обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия. Физическое развитие и здоровье. 1. Роль двигательной активности, закаливания, прогулок в укреплении здоровья детей раннего возраста. Влияние регулярных физических упражнений на иммунитет и осанку дошкольников. 2. Развитие мелкой и крупной моторики у детей 1–6 лет: возрастные особенности и стимулирование. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста. 3. Рациональное питание дошкольников: нормы калорийности и нутриентов. Профилактика гиповитаминоза у детей 1–6 лет. Формирование правильных пищевых привычек у детей дошкольного возраста. 4. Роль игры в развитии и сохранении психического здоровья дошкольника. Профилактика стрессов и тревожности у детей дошкольного возраста. 5. Влияние семейного микроклимата на психическое здоровье ребёнка 1–6 лет. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного и дошкольного возраста. 6. Профилактика заболеваний и медицинское наблюдение. Календарь	4	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.

	профилактических прививок для детей 1–6 лет: значение и соблюдение сроков. 7. Профилактика острых респираторных и кишечных инфекций, гельминтозов у детей. 8. Аллергические заболевания у детей преддошкольного и дошкольного возраста: факторы риска и профилактика. 9. Часто болеющие дети: причины и стратегии оздоровления. 10. Профилактика травматизма у детей преддошкольного и дошкольного возраста (бытового, уличного, игрового). 11. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Развитие речи у детей преддошкольного возраста: связь с общим здоровьем и развитием. 12. Профилактика нарушений зрения у дошкольников: организация зрительной нагрузки и отдыха. 13. Влияние экранного времени (гаджеты, телевизор) на здоровье и развитие детей раннего возраста. Профилактика компьютерной зависимости.		
--	---	--	--

Тема 2.6. Период школьного возраста	Лекционное занятие 1. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Факторы риска нарушения здоровья. 2. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 4. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. 5. Характеристика старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 6. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 7. Значение физического воспитания для здоровья ребенка старшего школьного возраста. Факторы риска. 8. Психологические проблемы перехода от детской ко взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суициды, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность). 9. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании, нежелательной беременности.	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.
---	---	-----------------	--------------------------------------

	Практическое занятие № 4. Здоровье детей школьного и юношеского возраста. Моделирование работы фельдшера с детьми школьного и юношеского возраста. 1. Проведение антропометрических измерений. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. 3. Санитарно-просветительская работа: - обучение ребенка и родителей основам здорового образа жизни: - профилактика сколиоза, близорукости, кариеса, плоскостопия, компьютерной зависимости. - составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. - составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня, - обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. - составление рекомендаций по адаптации к школе. - обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. - обучение подростка и его окружения принципам здорового образа жизни и создания безопасной окружающей среды — профилактика вредных привычек, неправильного полового поведения, гиподинамии, ожирения, компьютерной зависимости, суицидального поведения. 3. Решение ситуационных задач.	4	OK01., OK02., OK03., OK04., OK05., OK08., OK 09., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия. 1. Гипокинезия у школьников: причины, последствия, профилактика. 2. Проблемы близорукости среди школьников: факторы риска и методы профилактики.	4	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.

	3. Здоровье опорно-двигательного аппарата у подростков: сколиоз, остеохондроз, плоскостопие. 4. Школьный стресс: причины, проявления, способы преодоления. Депрессия и тревожные расстройства у подростков: признаки и методы помощи. Профилактика суицидального поведения среди подростков. 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у школьников: диагностика и коррекция. 6. Буллинг в школе: влияние на психическое здоровье и способы профилактики. 7. Вредные привычки у подростков (курение, алкоголь, наркотики): профилактика и просвещение. 8. Влияние социальных сетей и цифровой нагрузки на здоровье школьников: зрение, осанка, сон. 9. Формирование здорового образа жизни у школьников: роль семьи и школы. 10. Вакцинация детей школьного возраста: календарь прививок и вопросы безопасности. Профилактика инфекционных заболеваний в школах. 11. Влияние семейного микроклимата на здоровье школьника. 12. Социально-экономическое неравенство и его влияние на здоровье детей. 13. Инклюзивное образование и здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Пубертатный период и его влияние на физическое и психическое здоровье подростков. Особенности здоровья старшеклассников: подготовка к взрослой жизни и профессиональному выбору. 15. Половое воспитание подростков как элемент охраны здоровья.		
--	---	--	--

Раздел 3. Зрелый возраст		32	
Тема 3.1. Здоровье женского населения	Лекционное занятие 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин. 2.Анатомия и физиология женских половых органов. Регуляция и физиология менструального цикла. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. 3. Здоровый образ жизни женщины — основа долголетия. 4. Хронические неинфекционные заболевания женщины и их профилактика.	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.
Тема 3.2 Здоровье мужского населения	Лекционное занятие 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин. 2.Строение и функции мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.Сперматогенез, потенция, фертильность.Влияние факторов внешней среды на половые железы. 3.Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. 4. Здоровый образ жизни мужчины — основа долголетия. 5. Хронические неинфекционные заболевания мужчины и их профилактика.	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 5. Здоровье мужчины и женщины Моделирование работы фельдшера с мужским и женским населением. 1. Проведение опроса: - жалобы, - семейный анамнез, - образ жизни, - анкетирование с целью выявления факторов риска здоровью. 2. Проведение осмотра:	4	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК08., ОК 09., ПК 4.2.

	-рост, вес, расчёт ИМТ; - измерение АД на обеих руках; - подсчёт пульса; - оценка состояния кожи, ногтей, волос. 3. Санитарно-просветительская работа: - рекомендации по физической активности; - рекомендации по правильному питанию; - профилактика ХНИЗ; - коррекция выявленных факторов риска. -профилактика вредных привычек, употребления алкоголя и ПАВ. 4. Проведение мотивации пациента на здоровый образ жизни, на улучшение качества жизни. 5. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия. 1. Гендерные различия в продолжительности и качестве жизни: причины и последствия. Гендерный парадокс здоровья: почему женщины живут дольше, но чаще болеют. 2. Влияние биологических и социальных факторов на здоровье мужчин и женщин. Половые и гендерные различия в эпидемиологии распространённых заболеваний. 3. Репродуктивное здоровье мужчин и женщин: факторы риска и методы сохранения. Бесплодие у мужчин и женщин: сравнительный анализ причин и методов лечения. 4. Планирование семьи: гендерные аспекты принятия решений. 5. Сердечно-сосудистые заболевания. Гендерные особенности течения ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда. Артериальная гипертензия у мужчин и женщин: различия в патогенезе и лечении. Инсульт: гендерные различия в факторах	4	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	риска, симптоматике и реабилитации. 6. Онкологические заболевания. Гендерная специфика онкологических заболеваний: статистика и факторы риска. 7. Рак предстательной железы и рак молочной железы: сравнительная характеристика. 8. Тревожные и депрессивные расстройства: распространённость и особенности у мужчин и женщин. Гендерные различия в реакции на стресс и механизмы психологической адаптации. Суицидальное поведение: гендерные особенности и факторы риска. 9. Образ тела и самооценка: гендерные стереотипы и их влияние на психическое здоровье. 10. Вредные привычки и их влияние на здоровье мужчин и женщин (курение, алкоголь, наркомания). 11. Физическая активность: гендерные рекомендации и влияние на здоровье. Особенности питания мужчин и женщин для поддержания оптимального здоровья. 12. Профилактика профессиональных заболеваний с учётом гендерных особенностей. 13. Менопауза и андропауза: сравнение физиологических изменений и подходов к коррекции. Остеопороз у женщин и мужчин: факторы риска, диагностика, профилактика. 14. Гендерные стереотипы в отношении здоровья: влияние на поведение и обращение за медицинской помощью. 15. Роль семьи и социального окружения в поддержании здоровья мужчин и женщин.		
Тема 3.3 Здоровье семьи	Лекционное занятие 1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. 2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.

	семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. 3. Национальный проект "Семья". 4. Роль семьи в формировании здоровья человека. 5. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.		
Тема 3.4 Методы планирования семьи	Лекционное занятие 1. Демографическая ситуация в мире, России, Волгоградском регионе. Основные показатели. 2. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. 3. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. 4. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. 5. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. 6. Обзор современных методов и средств контрацепции. Контрацепция в разных возрастных периодах. Особенности контрацепции у мужчин и женщин. 7. Планирование беременности и профилактика аборта.	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.
	Практическое занятие № 6. Здоровье семьи и методы планирования Моделирование работы фельдшера с семьёй. 1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи (по клиническим ситуациям). 2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Определение возможных путей их решения (по клиническим ситуациям). 3. Составление рекомендаций семье по подготовке к запланированной	4	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК08., ОК 09., ПК 4.2.

	беременности. 4.Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции (на симулированных пациентах). 5.Проведение бесед по профилактике аборта и ИППП. 6. Проведение мотивационных бесед на многодетность.		
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия. 1. Понятие здоровья семьи: компоненты и критерии оценки. Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей и взрослых. 2. Влияние социально-экономических факторов на здоровье семьи. 3. Психологический климат в семье как фактор здоровья её членов. Профилактика семейного неблагополучия и его влияние на здоровье. 4. Прегравидарная подготовка: комплекс мероприятий для будущих родителей. 5. Влияние общего и репродуктивного здоровья родителей на здоровье будущего ребёнка. Оптимальные интервалы между родами: медицинские и социальные аспекты. 6. Профилактика нежелательной беременности: роль просвещения и доступности контрацепции. Половое воспитание подростков как элемент планирования семьи. 7. Профилактика инфекций, передающихся половым путём (ИППП), в контексте планирования семьи. Роль медицинских работников в просвещении населения по вопросам планирования семьи. 8. Осложнения после абортов: медицинские и психологические последствия. Риски и последствия непланируемой беременности для здоровья женщины и семьи. 9. Бесплодие в браке: причины, диагностика, пути решения. 10.Влияние хронических заболеваний на планирование семьи и репродуктивное здоровье. 11.Демографическая политика государства и её влияние на планирование семьи. Социально-экономические факторы,	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	влияющие на репродуктивное поведение семьи. Т 12. Традиции и культурные нормы в вопросах планирования семьи: российский и зарубежный опыт. Поддержка молодых семей: государственные программы и их эффективность. 13. Современные технологии в планировании семьи: телемедицина, мобильные приложения, онлайн-консультации. 14. Использование искусственного интеллекта в прогнозировании репродуктивного здоровья семьи.		
Тема 3.5. Здоровье беременной женщины.	Лекционное занятие 1. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Физиологические изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). 2. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. 3. Понятие и принципы диспансерного наблюдения беременной. 4. Факторы, влияющие на здоровье беременной и плода благоприятные (сбалансированное питание, умеренная физическая активность, отсутствие стрессов) и негативные (вредные привычки, профессиональные вредности, хронические заболевания матери, инфекционные заболевания, возраст (младше 18 и старше 35 лет)).	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	Практическое занятие № 7. Здоровье беременной женщины Моделирование работы фельдшера с беременными. 1. Сбор акушерско-гинекологического анамнеза: - выяснение жалоб и мотивов обращения за медицинской помощью, - определение признаков беременности и предполагаемого срока родов (на симулированном пациенте). 2. Проведение общего осмотра и определение витальных показателей: - измерение роста стоя, с использованием ростомера, - взвешивание на медицинских весах, расчёт индекса массы тела. - измерение артериального давления на обеих руках, - подсчёт пульса (частота, ритмичность), - термометрия, - осмотр кожных покровов и слизистых. 3. Проведение дородовых патронажей (на симулированном пациенте). 4. Проведение санитарно-просветительской работы и обучение беременной коррекции образа жизни: - обучение правилам гигиены беременной, - рекомендации по питанию: расчёт калорийности (+300–500 ккал/сут), потребление белка, железа, фолиевой кислоты, кальция, - обучение элементам аутотренинга и дыхательным упражнениям для снижения стресса и подготовки к родам, - информирование о запретах: курение, алкоголь, бесконтрольный приём лекарств, посещение саун, - обучение самоконтролю: ведение дневника АД, веса, шевелений плода. 5. Решение ситуационных задач.	4	ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК08., ОК 09., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа Подготовить памятки, беседы, презентации по теме занятия. 1. Принципы здорового питания беременной женщины: нутритивная поддержка и профилактика дефицитов. 2. Роль фолиевой кислоты, железа, кальция и витамина D в период	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	беременности. 3. Физическая активность во время беременности: разрешённые виды спорта и противопоказания. 4. Вредные привычки и их влияние на течение беременности и развитие плода. 5. Психоэмоциональное состояние беременной: стресс, тревожность, депрессия и методы их коррекции.		
Тема 3.6. Климактерический период	Лекционное занятие 1. Понятия "климакс", "климактерический период", "менопауза", "постменопауза". Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости. 2. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. 3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. 4. Профилактика тяжёлого течения климакса. Пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья пациентов в климактерическом периоде.	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		10	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Лекционное занятие 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте.	2	ОК02., ОК05., ОК 09., ПК 4.2.

	2.Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты старения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. 3.Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Лекционное занятие 1.Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. 2.Возрастные изменения личности пожилого человека: интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 3.Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. 4.Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Устранение вредных привычек и зависимостей. 5.Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. 6.Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.

	человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. 7.Создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья 8. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	Лекционное занятие 1.История и современная структура гериатрической службы РФ. 2.Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. 3.Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. 4.Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию ("пенсионная болезнь").	2	OK02., OK05., OK 09., ПК 4.2.

	Сохранение социальной активности. 5. Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Одиночество пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. 6. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. 7. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.		
	Практическое занятие № 8. Здоровье старших возрастных групп Моделирование работы фельдшера с населением старших возрастных групп. 1. Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни у пожилых пациентов (на симулированном пациенте). 2. Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни (на симулированном пациенте). 3. Проводить индивидуальные беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию (на симулированном пациенте). 4. Составлять рекомендации по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста (на симулированном пациенте). 5. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при различных нарушениях здоровья (на симулированном пациенте). 6. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.	4	OK01., OK02., OK03., OK04., OK05., OK08., OK 09., ПК 4.2.

	7. Составление комплекса гимнастических упражнений. 8. Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом (на симулированном пациенте). 9. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. 10. Дифференцированный зачёт.		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		92/68ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Здоровый человек и его окружение", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 584 с. — ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Малышенко, О. С. Гериатрия: учебное пособие / О. С. Малышенко, М. В. Летаева, М. В. Королева. — Кемерово: КемГМУ, 2025. — 266 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505664> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448652> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-47574-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392399> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум: учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50616-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449930> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 01.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html> (дата обращения: 01.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. И. Соколова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 48 с. — ISBN 978-5-507-54736-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/510382> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 4 октября 2022 года): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.-URL: <https://www.garant.ru/doc/constitution> (дата обращения: 01.03.2026).- Текст: электронный.
2. О санитарно -эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон №52-ФЗ от 30.03.1999 (редакция от 02.07.2021).-URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637> (дата обращения: 01.03.2026).- Текст: электронный.
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (редакция от 02.07.2021).- Текст: электронный //КонсультантПлюс:[сайт].- URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.02.2026).
4. Об утверждении информационно-коммуникационной стратегии по борьбе с потреблением табака или потреблением никотин содержащей продукции на период до 2030 год: Приказ Министерства здравоохранения России от 29.03.2021 N 262.-Текст: электронный //КонсультантПлюс:[сайт].- URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.01.2026).
5. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по прекращению потребления табака или потребления никотин содержащей продукции, лечению табачной (никотиновой) зависимости, последствий потребления табака или потребления никотин содержащей продукции: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.02. 2021 № 140н:зарегистрировано в Минюсте РФ 15.03. 2021 № 62756.-Текст: электронный //КонсультантПлюс:[сайт].- URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.01.2026).
6. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7.03. 2018 № 92н : (зарегистрировано в Минюсте РФ 17.04.2018 N 50801) .- Текст: электронный // КонсультантПлюс:[сайт].- URL :<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 23.01.2026).
7. Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показания: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021года № 1122н. – URL:<http://www.rosminzdrav.ru> (дата обращения: 23.01.2026).- Текст: электронный.
8. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению(с изменениями на 21.02. 2020):Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерацииот 15.05. 2012 N 543н : (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 27.06.2012 регистрационный N 24726).- Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL:<http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 23.01.2026).
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637>(дата обращения: 20.03.2026). – Текст: электронный.
10. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия.-URL: <https://cardiovascular.elpub.ru> (дата обращения: 23.03.2026).- Текст: электронный.

11. [СП 2.1.3678-20.. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг:](#) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44(с изменениями на 01.04. 2022 года). – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).-Текст: электронный.
12. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.04.2026).-Текст: электронный.
13. [СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических \(профилактических\) мероприятий:](#) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 3.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).-Текст: электронный.
14. Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания](#)(с изменениями на 30 декабря 2022 года):Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № от 28.01. 2021 N 2.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.02.2026).-Текст: электронный.
15. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней(с изменениями на 25.05. 2022) : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 4.-URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.03.2026).-Текст: электронный.
16. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. -[URL:docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru) (дата обращения: 23.03.2026).-Текст: электронный.
17. ГОСТ Р 52623.4—2015.Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - [URL:https://docs.entd.ru/document/1200119182](https://docs.entd.ru/document/1200119182)(дата обращения: 23.03.2026).-Текст: электронный.
18. МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций: (утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020): методические рекомендации.- URL: [URL:consultant.ru](http://www.consultant.ru/)»Документы»cons_doc LAW 350140(дата обращения: 29.03.2026).-Текст: электронный.
19. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях МР 3.5.1.0113-16. 3.5.1. Дезинфектология: (утверждены Федеральной службой, но надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 02.09. 2016). -[URL:garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения: 23.03.2026).-Текст: электронный.
- 20.Преградиварная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС): версия 2.0 / [Коллектив авторов]. — Москва.: Редакция журнала StatusPraesens, 2024. — 128 с.-Текст: непосредственный.
- 21.Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2019. – URL:<http://www.rosminzdrav.ru>(дата обращения: 23.03.2026). -Текст: электронный.
22. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия». -URL: <http://www.takzdorovo.ru/>(дата обращения: 23.03.2026).- Текст: электронный.
23. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия».- URL:<http://www.kzid.ru/>(дата обращения: 23.02.2026).
24. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: сайт.- URL:<http://www.minzdravsoc.ru/>(дата обращения: 23.04.2026).- Текст: электронный.

25. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 октября 2020 года № 1177н (с изменениями и дополнениями).-URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 01.03.2026).- Текст: электронный.
26. О внесении изменения в приложение п 4 к порядку организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 января 2026 года № 3н: утверждённому приказом министерства здравоохранения российской федерации от 29 октября 2020 года п 1177н.- URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 01.03.2026).- Текст: электронный.
27. О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов : Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2025 года № 2188.- URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 01.04.2026).- Текст: электронный.
28. О направлении Методических рекомендаций по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья: Письмо Минздрава РФ от 08.04.2024 N 17-6/И/2-6434.-URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 01.04.2026).- Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -приёмы структурирования информации; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует знание приёмов структурирования информации; - владеет знаниями о программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе цифровыми средствами. - пользуется современной научной и профессиональной терминологией; -владеет знаниями о возможной траектории профессионального развития и самообразования; - пользуется знаниями психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - владеет знаниями оформления документов, правилами построения устных сообщений, особенностями социального и культурного контекста;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование, решение ситуационных задач. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

социального и культурного контекста. - основы здорового образа жизни; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний. умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий	– использует знания о здоровом образе жизни; -демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -использует знания информационных технологий, организационных форм и методов по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - владеет знаниями по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, планирует действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	
--	---	--

(самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - применять современную научную профессиональную терминологию. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - применяет современную научную профессиональную терминологию. - организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
--	---	--

деятельности. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. -проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе. -использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. -проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности,	
---	--	--

отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводить консультации по вопросам планирования семьи; -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; -проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; -проводит консультации по вопросам планирования семьи; - грамотно излагает информацию о гигиене, питании, физической активности, отказе от вредных привычек. -адаптирует информацию под возраст, пол, социальный статус аудитории. - владеет основами планирования семьи и репродуктивного здоровья; - умеет давать корректные консультации по методам контрацепции; -соблюдает этические нормы при обсуждении деликатных тем. -формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводит профилактическое консультирование с учётом выявленных факторов риска; -даёт персонализированные рекомендации по коррекции образа жизни; - проводит профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	
--	---	--

Приложение 2.27
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.08

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
учебных предметов и дисциплин
общепрофессионального цикла
№ 4

Протокол № 8
от 9.04.2026

Председатель УМО
С.А. Голубович

Согласовано:

Старший методист

Г.А. Белоусова

« 10 » 04 2026г.

Начальник учебного отдела

И.С. Троян

« 10 » 04 2026г.

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

« 10 » 04 2026г.

Разработчик:

Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель **ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"**

Рецензент:

Субботина Татьяна Петровна, преподаватель Волжского филиала **ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины "ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности": ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина "ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение профессиональной деятельности;-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -принципы бережливого производства.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	-применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	-использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	48/24
Всего:	40
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	24
Самостоятельная работа	8
Консультация	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		16	
Тема 1.1. Информатика, информация и информационные процессы.	Лекционное занятие 1. Предмет задачи информатики, её место и роль в деятельности человека и в медицине. 2. Понятие информации, её виды, свойства. Единицы измерения информации. 3. Сущность и виды информационных процессов.	2	ОК02.
Тема 1.2. Вычислительная техника. Программное обеспечение современного ПК.	Лекционное занятие 1. История развития вычислительной техники, её современное состояние и перспективы развития. 2. Состав и архитектура ПК. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. 3. Современные электронные устройства.	2	ОК02.
Тема 1.3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.	Лекционное занятие 1. Локальные компьютерные сети. 2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История создания и развития Интернет. Способы адресации в Интернет. Возможности Интернет.	2	ОК 02. ПК 6.7.

Тема1.4. Телемедицина.	Лекционное занятие 1. Создание и развитие телемедицины. 2. Оборудование телемедицины. 3. Телемедицинские консультации и видеоконференции. Дистанционное обучение медицинских специалистов.	2	ОК02. ПК 6.7.
Тема1.5. Интеллектуальные и экспертные системы в здравоохранении.	Лекционное занятие 1. Искусственный интеллект, его применение в медицине. 2. Экспертные системы и их задачи. 3. Медицинские экспертные системы, их задачи и возможности. Применение медицинских экспертных систем.	2	ОК02. ПК 6.7
Тема 1.6 Безопасность в сети Интернет.	Лекционное занятие 1. Понятиеинформационнойбезопасности. 2. Кибербезопасностькакусловиеразвитияинформационногообщества. 3. ПоложенияКонцепцииинформационнойбезопасностидетейвРоссийско йФедерации.Основныеправилаинформационнойбезопасности.Digital-экология.	2	ПК 6.6. ПК 6.7.
Тема1.7 Информационные технологиив современноммире.	Лекционное занятие 1. Эволюцияинформационныхтехнологий.Понятиеинформационной технологии. 2. Классификацияинформационныхтехнологий.Базовыеинформационны етехнологии.Современныеинформационныетехнологии.	2	ОК02. ПК 6.6.
Тема 1.8 Информационные технологиивмедицине и здравоохранении.	Лекционное занятие 1. Медицинская информация и информатика. 2. Понятие медицинских информационныхсистем(МИС). 3. Современныедостижениямедицинских информационных технологий.	2	ОК02. ПК 6.6.
Раздел2.Информационныетехнологииивпрофессиональнойдеятельности.		32	

Тема 2.1. Текстовый редактор.	Практическое занятие № 1. 1. Текстовый процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Форматирование текста, абзацев. Создание колонок и колонтитулов. 2. Работа с таблицами в документе. 3. Вставка и форматирование графических объектов в текстовом документе. 4. Создание и форматирование списков. Использование рисунков для представления информации. Создание формул. Создание документов с использованием шаблона. Создание многостраничных текстовых документов с оглавлением. 5. Объединение и редактирование документов. Добавление сносок. Создание в документе гиперссылок с разной адресацией.	4	ОК 01. ОК 02. ПК 6.6. ПК 6.7.
	Самостоятельная работа Создание медицинского документа в MSWord с сохранением на накопителе	2	
Тема 2.2. Табличный процессор.	Практическое занятие № 2. 1. Табличный процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Основные объекты табличного процессора и типовые действия с ними. 2. Правила ввода формул. Использование в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Вычисления по формулам. 3. Ввод функций в ячейки таблицы. Работа с мастером функций (использование математических, статистических и логических функций). Ввод, редактирование и форматирование данных в таблице. 4. Создание, редактирование и форматирование диаграммы с помощью Мастера диаграмм на основе данных из созданной таблицы (круговая диаграмма и гистограмма). 5. Графическая обработка данных средствами электронных таблиц.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ПК 6.6. ПК 6.7.
	Самостоятельная работа Создание медицинского документа в MSExcel с сохранением на накопителе.	2	

Тема2.3. Системауправления базами данных.	Практическое занятие № 3. 1. Программы для создания базы данных: назначение, изучение программногоинтерфейса.Основныеобъектыпрограммы(таблицы,фор мы, запросы, отчёты). 2. Создание и заполнение таблиц. Создание запросов.Созданиеформ.Созданиеиформатированиеотчёта.Сохранени е и использование базы данных.	4	OK01. OK02. OK07. ПК 6.6. ПК 6.7.
	Самостоятельная работа Реферативное сообщение по теме: "Использование медицинских баз данных в медицинских организациях".	2	
Тема2.4. Мультимедийныетехн ологии.	Практическое занятие № 4. 1. Созданиетематическихпрезентацийсмультимедийнымиобъектамии интерактивными элементами. 2. Демонстрация презентации.	4	OK01. OK02. OK07. ПК 6.6. ПК 6.7.
	Самостоятельная работа Создание презентации с помощью MS PowerPoint с сохранением на накопителе.	2	
Тема2.5. Информационные коммуникационные технологии.	Практическое занятие № 5. 1. Современные поисковые системы. Работа с поисковыми системами. 2. Современные средства для восстановления файлов. Работа с программами для восстановления удаленных файлов. 3. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. 4. Способы передачи информации с помощью сети Интернет: электронная почта, социальные сети, облачные сервисы, QR-коды.	4	OK01. OK02. OK07. ПК 6.6. ПК 6.7.
Тема2.6. Информационные технологии профессиональной деятельности медицинского персонала.	Практическое занятие № 6. 1. Основы использования информационных технологий средним медицинским персоналом в профессиональной деятельности. 2. Выполнение практических заданий за компьютером с использованием Microsoft Office. 3. Дифференцированный зачет.	4	OK01. OK02. OK07. ПК 6.6. ПК 6.7.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		48/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50482-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440147>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты "Мой Офис", "P7-Офис". Практикум: Учебное пособие для СПО / Б. А. Бурняшов. — 2-е изд., испр. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-51693-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/463004> (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -принципы бережливого производства;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -раскрывает основные источники информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -использует структуру плана для решения задач, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -демонстрирует знания приемов структурирования информации; -демонстрирует знания форматов оформления результатов поиска информации; -демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -использует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -демонстрирует знания принципов бережливого	Решение профессионально-ориентированных кейсов. Контроль и оценка результатов при выполнении практических работ на компьютере.

-порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	производства; -демонстрирует знанияпорядка работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использует методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -демонстрирует знанияоснов законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечнеинформации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяетэтапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечнеинформации, структурируетполучаемую информацию, оформляет результаты поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	-использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
---	---	--

Приложение 2.28
к ОПОП – П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
М Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист

Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 10 " 04 2026

Разработчик:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Могилевская Ирина Григорьевна, педагог – психолог, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский
медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.09 Психология профессиональной деятельности": формирование у обучающихся психологической компетентности в вопросах личного и профессионального взаимодействия, формирование коммуникативных компетенций для эффективного взаимодействия в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Дисциплина "ОП.09 Психология профессиональной деятельности" включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска.	-приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.

коллективе и команде.	профессиональной деятельности.	
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	- принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/16
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Базовые психические процессы и психические состояния.		12	
Тема 1.1. Психические познавательные процессы.	Лекционное занятие 1. Ощущение. Восприятие. Представление. 2. Память. Мышление. 3. Воображение. Внимание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 1.2. Волевые, эмоциональные, неосознаваемые психические процессы.	Лекционное занятие 1. Волевые процессы. 2. Эмоциональные психические процессы. 3. Неосознаваемые психические процессы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 1.3. Нарушения базовых психических процессов.	Лекционное занятие 1.Общая характеристика некоторых форм нарушений психических процессов. 2.Профессиональная тактика медицинского работника в отношении пациентов с различными формами нарушений базовых психических процессов.	2	ОК01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 1.Базовые психические процессы и их нарушение. 1. Определение видов психических процессов. 2. Определение осознаваемых и неосознаваемых психических процессов. 3.Нарушения психических процессов. 4.Тактика поведения медицинского работника в отношении пациентов с нарушениями психических процессов.	4	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

Тема 1.4. Психические состояния.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика состояний организма и психики. 2. Посттравматические состояния. 3. Состояния психического выгорания и хронической усталости. 4. Регуляция психических состояний.	2	ОК01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Профессиональное развитие личности.		6	
Тема 2.1. Профессиональное развитие личности.	Лекционное занятие 1. Понятие личности в психологии. 2. Психологические характеристики профессионального самоопределения личности. 3. Профессиональная ориентация в условиях цифровизации. 4. Профессиональные деструкции и их преодоление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 2. Профессиональное развитие личности в норме и профессиональные деструкции. 1. Определение акцентуации характера. 2. Направления предупреждения профессиональных деструкций. Профилактика психического выгорания и хронической усталости.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Раздел 3. Коммуникация в профессиональном взаимодействии.		10	
Тема 3.1. Межличностная коммуникация.	Лекционное занятие 1. Общение: цель, средства, функции, виды. 2. Коммуникативная сторона общения. 3. Перцептивная сторона общения. 4. Интерактивная сторона общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Самостоятельная работа. 1. Подготовить сообщения по теме: "Межличностная коммуникация".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Тема 3.2. Эффективная коммуникация в профессиональном взаимодействии.	Лекционное занятие 1. Профессиональное взаимодействие. 2. Конфликт в профессиональной деятельности. 3. Особенности профессионального взаимодействия в сфере здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.

	Практическое занятие № 3. Эффективное профессиональное взаимодействие. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Коммуникативные барьеры. 3. Механизмы социальной перцепции. 4. Внутренние и внешние факторы аттракции. 5. Правила и методики эффективного профессионального общения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.4.
Раздел 4. Особенности общения с пациентами. Психосоматика.		8	
Тема 4.1. Психология пациента. Психосоматика.	Лекционное занятие 1. Понятие психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. 2. Психосоматические расстройства в онтогенезе. 3. Психология пациента. Внутренняя картина болезни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
	Практическое занятие № 4. Психосоматика. Внутренняя картина болезни. 1. Психосоматические заболевания и психосоматические расстройства. 2. Особенности личности пациентов, страдающих психосоматическими заболеваниями. Феномен алекситимии. 3. Адаптация, стресс, психогении. 4. Внутренняя картина болезни.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме: "Психология пациента. Психосоматика". 2. Создать памятки по эффективному профессиональному взаимодействию для медицинского работника.	2	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/16	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Психология профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-6987-3. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53809-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499355> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности: учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9638-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Шутова, О. И. Психология : учебно-методическое пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2025. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478286> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398519> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психологический портал. URL: <http://psylib.com>
2. Психологос. Энциклопедия практической психологии. <http://www.psychologos.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности; - правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста. - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -использует приемы структурирования информации; -использует формат оформления результатов поиска информации; -владеет современными средствами и устройствами информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знания психологических особенностей личности; -применяет правила построения устных сообщений; -демонстрирует знание правил построения устных сообщений; -ориентируется в особенностях социального и культурного контекста; -применяет принципы делового общения в коллективе; -применяет способы управления конфликтами;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

	-владеет этическими аспектами деятельности медицинского работника; -демонстрирует знания базовых психических процессов и форм их нарушений; -демонстрирует знания общей характеристики состояний организма и психики, состояний психического выгорания и хронической усталости; -применяет психологические характеристики профессионального самоопределения, профессиональные деструкции и методы их преодоления; -владеет определениями понятий психосоматики, алекситимии, классификацией психосоматических расстройств.	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации,	

необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; -рационально организует деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. -использует методики саморегуляции психических состояний, профилактики и коррекции психического выгорания и хронической усталости в целях самопомощи; -ориентируется в профессиональной сфере в условиях цифровизации; -использует правила коммуникативной компетентности в профессиональном и личном общении; -умеет формулировать открытые, закрытые, наводящие вопросы.	
---	--	--

Приложение 2.29
к ОПОП – П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист
Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Карпова Светлана Александровна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.10Правовое обеспечение профессиональной деятельности": формирование компетенций в области правовой грамотности среднего медицинского персонала и профилактика противоправного поведения.

Дисциплина "ОП.10Правовое обеспечение профессиональной деятельности" включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
ОК.06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-проявлять гражданско–патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК.6.7. Осуществлять защиту	-использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие	- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и

персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	врачебную тайну.	сведений, составляющих врачебную тайну.
---	------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/16
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медицинское право в системе Российского права		4	
Тема 1.1. Общая характеристика медицинского права.	Лекционное занятие 1. Понятие "медицинское право". Предмет и методы медицинского права. 2. Источники медицинского права. 3. Основные этапы становления и развития медицинского права. 4. Основные понятия, используемые в законе "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения по темам: -"Порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности"; -"Характеристика законодательства о здравоохранении"; -"Изменения в нормативно-правовых актах системы здравоохранения".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 6.
Раздел 2. Охрана здоровья граждан в Российской Федерации		12	
Тема 2.1. Права граждан в области охраны здоровья.	Лекционное занятие 1. Структура и содержание основных нормативно-правовых источников, регулирующих сферу законодательного обеспечения прав пациентов на охрану здоровья. 2. Права пациента и юридические основы их обеспечения. 3. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. 4. Права и обязанности медицинских и фармацевтических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 6.7.

	работников.		
	Практическое занятие № 1. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья. 1. Права граждан в сфере охраны здоровья. 2. Соблюдение врачебной тайны. 3. Право на отказ от медицинского вмешательства. 4. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 6.7.
Тема 2.2. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	Лекционное занятие 1. Правовое регулирование донорства и трансплантации. 2. Правовые основы деятельности по охране репродуктивного здоровья населения. 3. Правовое регулирование оказания психиатрической и наркологической помощи населению. 4. Правовые вопросы оказания помощи ВИЧ-инфицированным. 5. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 6. Правовые основы производства медицинских экспертиз.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06. ПК 6.7.
	Практическое занятие № 2. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. 1. Донорство органов и тканей человека и их трансплантация. 2. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 3. Искусственное прерывание беременности. 4. Медицинская стерилизация. 5. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 6.7.
Раздел 3. Социально-правовая защищенность медицинских работников		4	

Тема 3.1. Особенности трудовых правоотношений медицинских работников.	Лекционное занятие 1. Основные нормативные акты и правовые документы, регламентирующие поведение субъектов, реализующих свои права в области труда в учреждениях здравоохранения. Заключение и прекращение трудового договора. 2. Особенности регулирования труда работников сферы здравоохранения: рабочее время и время отдыха, сверхурочная работа, совместительство, дежурство. 3. Оплата труда медицинских работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Тема 3.2. Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников.	Лекционное занятие 1. Основные принципы социальной защиты населения. Система государственных органов социальной защиты населения. Государственные гарантии в обеспечении занятости населения. 2. Правовые гарантии, порядок, условия и особенности медикосоциальной помощи. Медицинское страхование. 3. Правовая и социальная защита медицинских работников. 4. Право на занятие медицинской деятельностью. Порядок допуска к медицинской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Раздел 4. Ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья		16	
Тема 4.1. Ответственность медицинских учреждений и работников за нарушение прав пациента.	Лекционное занятие 1. Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушение прав пациента. 2. Врачебные ошибки и иные формы причинения вреда. Факторы, влияющие на неблагоприятный исход оказания медицинской помощи. 3. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 3. Особенности регулирования гражданско-правовой ответственности. 1. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

	или здоровью граждан, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. 2. Понятие морального вреда в медицинской деятельности. 3. Основание, способ и размер компенсации морального вреда при повреждении здоровья и причинении смерти пациенту.		
Тема 4.2. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников.	Лекционное занятие 1. Дисциплинарная ответственность медицинских работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. 2. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. 3 Административная ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья. 4 Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 6.7.
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу по теме:"Виды административной ответственности" 2.Изучить главы 13 КоАП РФ "Административные правонарушения в области связи и информации" и законспектировать правонарушения, связанные с системой здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 6.7.
Тема 4.3. Уголовная ответственность	Лекционное занятие 1. Уголовная ответственность медицинских работников за профессиональные преступления. Умышленное преступление и неосторожное действие. 2 Неоказание помощи больному. 4 Должностные преступления в сфере здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 6.7.
	Практическое занятие № 4. Уголовная ответственность медицинских работников.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 6.7.

	1.Основные элементы состава преступлений медицинских работников. 2.Ответственность на профессиональные и должностные преступления работников здравоохранения. 3. Дифференцированный зачет.		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/16	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1.Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринев, П. О. Ромодановский. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В. А. Зуева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52120-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438560> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2.Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: Учебник для СПО / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189363> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]:Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ: принят Гос. Думой 1 нояб.2011 г.:одобр. Советом Федерации 9 ноября 2011 г.- Режим доступа: www.consultant.ru.

4. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ: принят Гос. Думой 19 ноября 2010 г.:одобр. Советом Федерации 24 ноября 2010 г.- Режим доступа: www.consultant.ru.

5. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Электронный ресурс]: Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185 – 1.-Режим доступа: www.consultant.ru.

6. О трансплантации органов и (или) тканей человека [Электронный ресурс]: Закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180 – 1.-Режим доступа: www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежной областях; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; -использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -применяет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации и цифровые инструментов в целях обеспечения правовой безопасности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

цифровые средства; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	-владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -демонтирует гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует приверженность традиционным общечеловеческим ценностям и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ; -демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности; -демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - демонстрирует знание основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые	

ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории	ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает	
--	--	--

профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	траектории профессионального развития и самообразования; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; -проявляет гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
---	---	--

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет "Русского языка"
Кабинет "Литературы"
Кабинет "Иностранного языка"
Кабинет "Математики"
Кабинет "Физики"
Кабинет "Истории"
Кабинет "Обществознания"
Кабинет "Географии"
Кабинет "Химии"
Кабинет "Биологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стул: каркас сварной из труб диаметром 22 и 18 мм, Ш×Г×В 470×460×80 мм, габаритная высота стула - 840 мм, обивка - черная/серая мебельная ткань. Стол: Размер (ШхГхВ), мм 1200х600х750	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История

					ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный нерегулируемый 1200х500х760 мм, рост 6, серый каркас, ЛДСП. Стул: Ш×Г×В — 410×420×340-420 мм, спинка и сиденье из гнutoклевой фанеры, крепятся к металлическому каркасу	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Размер: 800х400х1900 мм, ЛДСП	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
4.	Доска меловая/маркерная	Мебель	Основное	Доска для мела магнитная 1-3-х элементная 100×150/300 см	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание

					ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Процессор AMD Athlon Gold 3150U with Radeon Graphics 2.40 GHz Оперативная память не менее 8,00 ГБ Память 238 GB SSD Видеоадаптер AMD Radeon (TM) Graphics (2 GB) Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Экран	ТС	Специализированное	Белое матовое полотно, рулонная конструкция	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
6.	Проектор для демонстрации изображения	ТС	Специализированное	Разрешение 1920x1080 Контрастность 1500:1 Пиковая яркость 1800 Макс. диагональ проекции 150 дюймов	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География

					ООД.12 Химия ООД.13 Биология
--	--	--	--	--	---------------------------------

Кабинет "Истории России"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размеры не более 1200х500х750 мм.	СГ.01 История России
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлая Размеры не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	
6	Проектор для демонстрации изображения	ТС	Специализированное	Разрешение 1920х1080 Контрастность 1500:1 Пиковая яркость 1800 Макс. диагональ проекции 150 дюймов	

Кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты	СГ.02 Иностранный язык в

				противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	профессиональной деятельности ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Высота не менее 170 см Ширина не менее 80 см Глубина не менее 35 см, прямой конструкции с полками.	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см.	

				Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
5	Стенд	Мебель	Основное	На металлическом каркасе Ширина не менее 170 см. Длина не менее 170 см. Толщина не менее 5 см.	
6	Доска классная	Мебель	Основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	
7	Стул для преподавателя ИЗО BL C08 (серый)	Мебель	Основное	Цвет каркаса: чёрный Цвет обивки: серый Материал сиденья: ткань Высота: 83 см. Глубина: 60 см. Ширина: 53,5 см. Вес: 5.8 кг.	

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое	СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

				сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлических трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
4	Сейф оружейный	Мебель	Специализированное	Сейф оружейный предназначен для хранения ружей физическими лицами в собранном и разобранном состоянии, и патронов к ним. Габариты не менее 1400х620х280	
5	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
6	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	

7	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000, максимальный формат А4, максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600х600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б А4).	
8	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	
9	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры: грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с метрономом- обучение, без метронома- экзамен). На контрольной панели есть динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой	

				индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой индикатор воздуха в желудке. Габариты не менее 105 x 15 x 3 см.	
10	Тонуций Манекен-тренажёр полноростовой для отработки навыков спасения на воде и сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажёр полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные ориентиры, встроенные в торс тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	
11	Аптечка для оказания первой помощи	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
12	Аптечка индивидуальная АИ - 2	Оборудование	Специализированное	Аптечка индивидуальная тактическая АИ-2 предназначена для оказания само и взаимопомощи пострадавшим при выполнении боевых задач.	
13	Противогаз ГП -7	Оборудование	Специализированное	Противогаз ГП-7 с хранения предназначен для очистки вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, АХОВ, радиоактивной пыли, бактериальных средств. Очистка воздуха от аэрозолей осуществляется противоаэрозольным фильтром, а от паров – поглощающим слоем угля-катализатора.	
14	Противогаз ГП -5	Оборудование	Специализированное	Гражданский противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП), биологических аэрозолей (БА) и других вредных примесей. Для защиты населения	

				наибольшее распространение получили гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-7. Принцип защитного действия основан на предварительной очистке (фильтрации) вдыхаемого воздуха от вредных примесей.	
15	Носилки	Оборудование	Специализированное	Носилки медицинские складные предназначены для транспортировки пациентов в зонах действия экстренной медицинской помощи и служб спасения при проведении аварийно-спасательных работ. При транспортировке, в сложенном состоянии, имеют маленькие размеры. Снабжены двумя ремнями (длина каждого 180 см, ширина 5 см) для фиксации пациента при необходимости.	
16	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	Специализированное	ИПП-11 предназначен для профилактики поражений кожных покровов капельно-жидкими отравляющими и химически опасными веществами через открытые участки.	
17	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1	Оборудование	Специализированное	ИПП – 1 предназначен для оказания первой помощи при ранениях с массивным кровотечением. ИПП Травмоповязка используется для перевязки любых типов поверхностных и проникающих ран при повреждениях как в военной, так и гражданских сферах.	
18	Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК - 74\АК – 74 М\АК-12/АКМ)	Оборудование	Специализированное	Комплектация Макет АК, магазин (рабочий), паспорт, коробка картонная. Не менее 4 шт Производитель Молот Армз, длина не более 900, материал корпуса металл, материал основы металл, вес 3,1 кг.	

19	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Оборудование	Специализированное	Войсковой прибор химической разведки с хранения предназначен для определения отравляющих веществ в воздухе, на местности и на технике	
20	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК)-средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. Используется совместно с респиратором и противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.	
21	Макет массогабаритный ручной гранаты Ф -1 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, материал металл, цвет коричневый.	
22	Макет массогабаритный ручной гранаты РГД - 5 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, материал металл, коричневый.	
23	Макет ручной противопехотной оборонительной гранаты ударно – дистанционного действия РГО	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГО, материал металл, коричневый.	
24	Электронный стрелковый тренажёр для стрельбы по проецируемым на экран мишеням	Оборудование ТС	Специализированное	Проецируемые мишени, 4 стрелка, проектор, экран. Рассчитан на 4-х стрелков для стрельбы по проецируемым на экран неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням.	

25	Программное обеспечение – симулятор для отработки навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов на переносном компьютере	ТС	Специализированное	Симулятор для ручных полетов представляет собой комплекс функциональных возможностей для обучения управлению и программированию беспилотных летательных аппаратов в ручном режиме. Возможность управления беспилотным летательным аппаратов в симуляторе с помощью пульта управления.	
26	Комплект дрон – конструктор	ТС	Специализированное	Образовательный квадрокоптер с поддержкой нейросетей и компьютерного зрения Длительность полета до 11 минут, скорость полета до 15 км/ч, масса:< 150 г.	
27	Палатка	Оборудование	Специализированное	Туристическая палатка на 3 места, размер: 195 см х 205 см х 120 см, размер в сложенном виде: 12 см х 12 см х 63 см.	
28	Радиостанция	ТС	Специализированное	Рация Baofeng BF-888S, 5W, портативная радиостанция, аккумулятор 1500 mAh	
29	Бинокль	Оборудование	Специализированное	Профессиональная оптика для наблюдения	
30	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил"	УМК	Специализированное	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил" (8 шт.) 1. Рода вооруженных сил. 2. Виды вооруженных сил. 3. Ракетные войска стратегического назначения. 4. Воздушно-десантные войска 5. Сухопутные войска. 6. Военно-Морской флот. 7. Воздушно-космические силы. 8. Войска беспилотных систем Размер: 1000х1000 мм.	

31	Комплект стендов "Огневая подготовка"	УМК	Специализированное	1. Огневая подготовка 2. Явление и процесс выстрела. 3. Теоретические основы стрельбы. 4. Приемы и способы стрельбы. 5. Автомат Калашникова АК-74. 6. Ручной пулемет Калашникова РПК-74. 7. Устройство автомата АК-74. 8. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1. 9. Ручные и осколочные гранаты РГО и РГН. 10. Ручные кумулятивные гранаты. 11. Меры безопасности при стрельбе.	
32	Комплект Стендов "Стрелковые приемы с оружием , без оружия"	УМК	Специализированное	Стенд "Стрелковые приемы с оружием без оружия" Размер: 700x1000 мм.	
33	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Федерации"	УМК	Специализированное	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ" Размер:1200 x 1400	

Кабинет "Основы бережливого производства"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200x500x750 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлые Размер не более 1800x500x760 мм	

3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	

Кабинет "Основы финансовой грамотности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань- эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200х500х750 мм.	СГ.06 Основы финансовой грамотности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	

Кабинет "Анатомии и физиологии человека"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сиденье пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический -	

				регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Шкаф двустворчатый медицинский	Мебель	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты: 1300х300х120 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 11 см. Вес: 0,15 кг.	
7	Набор позвонков	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ пластик	
8	Кости верхней конечности	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Длина: 75 см. Вес: 950 гр.	
9	Кости нижней конечности	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Длина: 90 см. Вес: 3350 гр.	
10	Скелет человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика, на подставке. Высота: 85 см.	
11	Набор костей скелета человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ, нержавеющая сталь, пластик Вес: 9 кг.	

12	Анатомическая модель позвоночного столба	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 90х20х20 см. Вес: 3000 г.	
13	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 11 см. Вес: 0,15 кг.	
14	Модель черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х13.5х15.5 см. Вес: 0,8 кг.	
15	Модель срединного сечения головы	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер 26х33х5 см. Вес 0,99 кг.	
16	Скелет кисти	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 4х11х16 см. Вес: 0,035 кг.	
17	Скелет стопы человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 18х21х10,5 см.	
18	Кости черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 26х23х32 см.	
19	Модели тазовых костей, крестца и копчика	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х22х16 см. Вес: 0,565 кг.	
20	Модель гортани	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Модель разборная Высота не менее 25 см.	
21	Модель сердца	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 19х12х12 см.	

				Вес: 0,3 кг.	
22	Рельефная модель "Строение сердца человека"	Оборудование	Специализированное	Модель представляет собой рельефный планшет из пластмассы Размер: 66х42 см.	
23	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 12 см. Ширина: 15 см. Высота: 24 см.	
24	Модель глаза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота модели: 24 см. Размер подставки: 12х12 см. Вес: 1150 гр.	
25	Анатомическая модель почки, нефрона	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 24 см. Ширина: 8 см. Высота: 34 см.	
26	Анатомическая модель уха человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота: 20 см. Длина: 31,5 см. Ширина: 17,5 см.	
27	Объемная модель дыхательной системы человека	Оборудование	Специализированное	Материал: высококачественный ПВХ Высота: 40 см. Ширина: 26 см. Толщина: 13,5 см. Вес: 2200 г.	
28	Модель "Бронхи человека сегментные"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 14х10х24 см	
29	Анатомическая модель разрез почки, нефрон	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 29х52х9 см. Вес: 2,8 кг.	
30	Модель печень и желчный пузырь	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс	

				Габаритный размер: 28x27x14 см. Вес: 880 г.	
31	Модель "Носоглотка"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Модель высотой не менее 20 см.	
32	Модель носа с околоносовыми пазухами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 15x25x11 см. Вес: 0,6 кг.	
33	Модель коленного сустава	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 12x12x33 см.	
34	Модель тазобедренного сустава	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 17 x 12 x 33 см. Вес: 0.55 кг.	
35	Рельефная модель кожи человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 26 x 33 x 5 см. Вес: 1.1 кг.	
36	Объемная модель пищеварительной системы человека, от ротовой полости до прямой кишки.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 85x35x6 см.	
37	Фронтальный срез анального отверстия человека.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Габаритный размер: 20x10x6 см. Вес: приблизительно 210 г.	
38	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 30x19x9 см..	

39	Модель внутренних женских половых органов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20x17,5x9 см. Вес: 0,35 кг.	
40	Анатомическая модель мужского таза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 41x31x17 см.	
41	Модель торса человека бесполой	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Высота: 65 см.	
42	Анатомическая модель мозга	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 16x20x14 см. Вес: приблизительно 1400 г.	

Кабинет "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

				подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
5	Стенд	Мебель	Основное	На металлическом каркасе Ширина не менее 170 см. Длина не менее 170 см. Толщина не менее 5 см.	
6	Доска классная	Мебель	Основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	
7	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Цвет каркаса: чёрный Цвет обивки: серый	

	ИЗО BL C08 (серый)			Материал сиденья: ткань Высота 83 см. Глубина: 60 см. Ширина: 53,5 см. Вес: 5.8 кг.	
--	--------------------	--	--	---	--

Кабинет "Основы патологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.03 Основы патологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы	

				труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	
4	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты 1300x300x120 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Модель атеросклероза с тромбами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17x15x5 см. Вес: 0,4 кг.	
7	Модель желудка в разрезе с патологиями	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер модели: 7,75 x 1,25 x 6,25" Подставка: 6,5 x 5" Вес: 0,3 кг.	
8	Модель патологии сосудов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17x13x14 см. Вес: 250 г.	

Кабинет "Основы микробиологии и иммунологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	--------------------------------------	---	--

1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоядерной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм	
3	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из	

				утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
5	Шкаф двухстворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты: 1300х300х120 мм.	
6	Шкаф двухстворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф с 4 полками, корпус шкафа изготавливается из ЛДСП, торцы поверхностей обработаны кромкой ПВХ (толщина 0,45 мм), стандартный цвет белый, фасады (толщина 18 мм) Размер: 540х700х2000	
7	Микроскоп Микромед 1 (100х-1200х)	Оборудование	Специализированное	Микроскоп биологический Микромед 1. Монокулярная поворотная визуальная насадка. Увеличение микроскопа 40х-1000х, с дополнительными окулярами 20х-2000х. Револьверное устройство на 4 объектива. Объективы с ахроматической коррекцией для сухих исследований – 4х/0.1, 10х/0.25, 40х/0.65 и объектив для исследований с масляной иммерсией 100х/1.25	
8	Пробирки лабораторные стеклянные (5мл)	Оборудование	Специализированное	Пробирки лабораторные стеклянные изготовлены из прочного стекла. Размер: 12х100мм.	

9	Пробирки лабораторные стеклянные (10мл)	Оборудование	Специализированное	Пробирки лабораторные изготовлены из прочного стекла. Размер: 15x100мм.	
10	Колба круглодонная лабораторная 500мл	Оборудование	Специализированное	Колба круглодонная лабораторная изготовлена из прочного стекла, прозрачная, термоустойчива Размер: 22x10x10	
11	Спиртовка лабораторная стеклянная 150мл	Оборудование	Специализированное	Стеклянная горелка с колбой, прозрачная. Размер: 6,5x4,2см.	
12	Чашка Петри одноразовая	Оборудование	Специализированное	Чашка Петри одноразовая изготовлена из нейтрального прозрачного полистирола. Плотность 1,05г/см ² Размер: 40x60x90x100x120мм.	
13	Стекло предметное для микропрепаратов	Оборудование	Специализированное	Стекло предметное для микропрепаратов изготовлено из прочного стекла. Размер: 70x95x4мм.	
14	Петля микробиологическая	Оборудование	Специализированное	Петля микробиологическая нихромовая диаметр 1мм.	

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

				лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм.	
3	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200х500х750 мм.	ОП.05 Фармакология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	

Кабинет "Психология профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200х500х750 мм.	ОП.09 Психология профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	

3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	

Кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань- эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200х500х750 мм.	ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	

Кабинет " Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики "

№	Наименование		Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютерный стол (преподавателя)	Мебель	Специализированное	Стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали 19,5", широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	
3	Системный блок с клав и мышью QDP W60K12CK3614C124 1L02NLNGTON	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация система позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора 2.9 ГГц, турбочастота 4.1 ГГц, число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс) 14 нм, системная 3.0, скорость системной шиной 8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP) 65 Вт.	

4	Компьютерное кресло	Мебель	Специализированное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Цвет фасадов и корпуса серый. Материал фасадов и корпуса ЛДСП, однодверный с полками. Размер не более 40 х 46 х 205	
6	Компьютерный стол ученический	Мебель	Специализированное	Компьютерный стол, ширина не менее 800 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм.	
7	Многофункциональное устройство	Оборудование ТС	Специализированное	Скорость печати (А4): 33 стр/мин Процессор: 1000 МГц Память: 512 Мб . Поддерживаемая плотность бумаги: от 60 до 200 г/м2.	
8	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	ТС	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места. Операционная система должна иметь действующую реестровую запись реестра Минпромторга РФ.	
8	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не	

				менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
9	Аптечка для оказания первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	

Кабинет " Здоровый человек и его окружение "

Кабинет специальности Лечебное дело

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	ОП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
2	Стул со столиком со столиком пюпитром	Мебель	Основное	Каркас: сварной металлический, состоит из ножек, дуг спинки и поперечин. Спинка и сиденье: мягкие, состоят из фанерного основания (4-слойная гнуто-клееная фанера), пенополиуретанового вкладыша толщиной 25 мм, пластикового чехла (полипропилен) и обивки. Пюпитр: пластиковый.	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
4	Кушетка смотровая	Мебель	Специализированное	Кушетка состоит из каркаса, ложа и подголовника. Каркас кушетки изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения, ножки из трубы круглого сечения. Подголовник и ложе выполнены из ДСП и поролона и обиты винилкожей (белая). Длина лежака не менее	ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская

				1300 мм, ширина не менее 310 мм, высота от пола до верха лежака не менее 160 мм. Длина подголовника не менее 215 мм, ширина не менее 310 мм.	сестра по уходу за больными
5	Тумбочка прикроватная	Оборудование	Специализированное	Тумба медицинская имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой и поворотный столик. Установлена на мебельные колеса. Габаритные размеры, ВхШхГ : не менее 480х250х280.	
6	Шкаф одностворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Изготовлены из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм. Габариты 1300*х300х120 мм.	
7	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Стол манипуляционный 2 х полочный, цвет белый. Ширина не менее 420 мм. Высота не менее 560 мм.	
8	Столик процедурный	Оборудование	Специализированное	Столик 2 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х150 мм.	
9	Столик медицинский инструментальный	Оборудование	Специализированное	Столик 2 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры не менее 125*425*650 мм.	
10	Пеленальный стол	Оборудование	Специализированное	Складная конструкция. Изготовлена из металла и пластика. Габариты (В х Ш х Д) не менее 80 х 30 х 50 см.	
11	Тренажер-манекен по уходу за больными	Оборудование	Специализированное	Полноростовая модель человека. Размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека, сгибаемые конечности. Изготовлено из поливинилхлорида. Манекен: не менее 1050 х 150 х 140мм.	
12	Модель по уходу за младенцем (мальчик)	Оборудование	Специализированное	Манекен (мальчик) новорожденного ребенка полноростовой. Изготовлена из особой	

				силиконовой резины, руки и ноги можно переводить в любое положение. Рост: не менее 48 см.	
13	Модель по уходу за младенцем (девочка)	Оборудование	Специализированное	Манекен (девочка) новорожденного ребенка полноростовой. Изготовлена из особой силиконовой резины, руки и ноги можно переводить в любое положение. Рост: не менее 48 см.	
14	Фантом голова-желудок	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, на подставке из пластика. Размер не менее 110 x 90 x 300 мм.	
15	Фантом для постановки клизм, внутримышечной инъекции, ухода за стомами	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из прочного пластмасса, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика. Размер не менее 112 x 90 x 120 мм.	
16	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 240 x 185 x 40 мм.	
17	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 220 x 200 x 70 мм	

18	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.	
19	Фантом Стомы	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из прочного пластмасса, на передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика.	
20	Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
21	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Раковина подвесная с локтевым смесителем. Изготовлена из санфарфора. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм.	
22	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для полотенец Z-сложения, белый. Ширина не менее 160 мм. Высота не менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
23	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "Б"	Оборудование	Специализированное	Ёмкость-контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л, изготовленный из пластика повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см Длина: не более 27 см Ширина: не более 26 см Масса: не более 850 гр	
24	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "А"	Оборудование	Специализированное	Ёмкость-контейнер (серый) с педалью не менее 10 л, изготовленный из пластика повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см Длина: не более 27 см Ширина: не более 26 см	

				Масса: не более 850 гр	
25	Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога.	
26	Подушечка из влагостойкого материала	Оборудование	Специализированное	Подушка изготовлена из мембранных тканей нового поколения. ширина: не менее 100 мм; длина: не менее 90 мм; высота: не менее 30 мм;	
27	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали.	
28	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный. Длина не менее 180 мм Ширина не менее 105 мм Высота не менее 65 мм	
29	Весы медицинские с ростомером	Оборудование	Специализированное	Штанга и весы выполнены из пластика. Весы работают от аккумулятора и сети переменного тока. Измерение веса до 200 кг. Размеры не менее 480 x 259 x 190 мм.	
30	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор (небулайзер). Оснащен - маска детская, насадка для рта, маска взрослая, питание от сети. Размеры не менее 90 x 70 x 70 мм	
31	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Автоматический прибор с диапазоном значений 60-810 л\мин, шкала трехзонная, настраиваемая под пациента, цветовая. Ручка аппарата трансформируется в чехол.	
32	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерений 0-300 мм рт. ст. нейлоновая манжета размером 22 - 32 см.	
33	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата — 1 секунда, погрешность не превышает 0,2°С в диапазоне	

				36,0–38,0°C, с функцией памяти сохранения 20 последних замеров.	
34	Экспресс-анализатор для определения общего холестерина и глюкозы в крови (с принадлежностями)	Оборудование	Специализированное	Портативный прибор с жидкокристаллическим дисплеем.	
35	Коробка стерилизационная круглая с фильтром	Оборудование	Специализированное	Коробка изготовлена из нержавеющей стали. Материал фильтров: хлопчатобумажная ткань.	
36	Коробка стерилизационная без фильтра	Оборудование	Специализированное	Коробка изготовлена из нержавеющей стали.	
37	Набор медицинских инструментов общехирургических	Оборудование	Специализированное	Материал инструментов в наборе - медицинская сталь.	
38	Ножницы медицинские	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные прямые 165мм Н-6, металлические.	
39	Ножницы Купера	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые 140мм Н-3, металлические.	
40	Шины Крамера	Оборудование		Шина представляет собой гибкую конструкцию из лёгкой и прочной металлической проволоки, сваренной в виде решётки или «лестницы». Каркас из алюминиевого сплава, поперечные перемычки — из стали. Размеры изделий: для нижних конечностей: 120×11 см; для верхних конечностей 80×8 см.	
41	Шины иммобилизационные пластиковые ШТИ вр-03 Медплант	Оборудование	Специализированное	Шины сделаны из прочного, лёгкого и гипоаллергенного пластика. Моделируются под любой размер конечностей.	
42	Комплект транспортных	Оборудование	Специализированное	Шины сделаны из прочного, лёгкого и гипоаллергенного пластика. Моделируются	

	складных шин КШТИ-03 Медплант			под любой размер конечностей. Снабжены фиксаторами из прочного материала..	
43	Комплект шин воротниковых ШТИВВ-03 Медплант	Оборудование	Специализированное	Шины сделаны из прочного, лёгкого и гипоаллергенного пластика, предназначены для фиксации шейного отдела позвоночника.	
44	Накладки резиновые в виде ран	Оборудование	Специализированное	Накладки из мягкой резины, имитирующие различные термические и механические повреждения мягких тканей.	
45	Кресло смотровое акушерско-гинекологическое	Оборудование	Специализированное	Кресло для проведения осмотров, диагностики, лечебных манипуляций и небольших оперативных вмешательств в акушерстве и гинекологии с регулируемым углом наклона спинки и с подставками для ног пациентки.	
46	Фантом таза беременной женщины с фантомом плода	Оборудование	Специализированное	Таз с промежностью изготовлен из пластика, сверху прикреплен мягкий, эластичный резиновый материал, имитирующий кожу живота беременной. Внутри расположен пластиковый фантом плода.	
47	Набор инструментов акушерско - гинекологических	Оборудование	Специализированное	Материал инструментов в наборе - медицинская сталь.	
48	Аппарат "Луч-11"	Оборудование	Специализированное	Аппарат для сантиметроволновой (СМВ) терапии, для лечебного воздействия на организм с помощью электромагнитного излучения. Он представляет собой магнетронный генератор, который создаёт волны с частотой 2,45 ГГц (длина волны — 12,6 см).	
49	Аппарат для местной дарсонвализации ламповый "Искра-1"	Оборудование	Специализированное	Устройство для физиотерапии методом местной дарсонвализации-воздействия высокочастотными импульсными токами на ограниченный участок тела.	

50	Аппарат для ДМВ-терапии ДМВ-02 "Солнышко"	Оборудование	Специализированное	Аппарат предназначен для местного лечебного воздействия на отдельные участки тела или внутренние полости высокочастотным электромагнитным полем дециметрового (СМВ) диапазона. Принцип работы основан на генерации электромагнитного излучения с частотой 915 МГц	
51	Аппарат для лечения диадинамическими токами ДТ-50-3 "Тонус"	Оборудование	Специализированное	Аппарат для физиотерапевтического лечения диадинамическими токами. Аппарат генерирует непрерывный импульсный ток синусоидальной формы с частотами 50 и 100 Гц.	
52	Аппарат для терапии электросном ЭС-10-5 "Электросон"	Оборудование	Специализированное	Аппарат для физиотерапевтического лечения, предназначен для дозированного воздействия на кору головного мозга импульсным током прямоугольной формы.	
53	Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-101	Оборудование	Специализированное	Аппарат для физиотерапевтического лечения, который генерирует ультразвуковые механические колебания. Их используют для локального воздействия на участки тела: в лечебных и профилактических целях.	
54	Аппарат Рикта 04/4 стандартный	Оборудование	Специализированное	Физиотерапевтический аппарат для магнито-инфракрасной лазерной терапии	
55	Аппарат для УВЧ-терапии переносный УВЧ-30.03-"НанЭМА"	Оборудование	Специализированное	Аппарат для физиотерапевтического лечения, предназначен для местного лечебного воздействия электрическим или магнитным полем ультравысокой частоты (УВЧ).	
56	Массажная установка	Оборудование	Специализированное	Стол-кушетка для проведения аппаратного массажа, который может сочетаться с другими видами воздействия: вытяжением, прогревом и вибрацией.	
57	Огнетушитель порошковый ОП-3	Охрана труда	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи	

				и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь.	
58	Аптечка для оказания первой помощи	Охрана труда	Специализи- рованное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Комплектация согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н.	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Мастерская "Лечебное дело"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Хромированный каркас, обивка спинки и сиденья ткань. Нагрузка 100 кг.	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
2	Стол парта	Мебель	Основное	Стол одноместный не менее 70 х 46 см, стальной каркас, столешница МДФ	
3	Щит спинальный	Оборудован ие	Специализи- рованное	Представляет собой пластиковую доску, по периметру которой имеются отверстия, которые используются в качестве ручек для переноски больного, для крепления ремней и оптимальной фиксации пациента. Размер не менее 900х115х30 мм	
4	Аппарат ИВЛ портативный	Оборудован ие	Специализиров анное	"Аппарат ИВЛ портативный транспортный для скорой медицинской помощи с режимами искусственной и вспомогательной вентиляции	

				легких для взрослых и детей от 1 года. Размеры (ШхДхВ): не менее 133х70х180 мм."	
5	Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца AmbuMan в комплекте с модулем для тренировки СЛР (с конечностями)	Оборудование	Специализированное	"Тренажер-манекен выполнен в виде полноростовой модели тела пострадавшего размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека; сгибы конечностей манекена соответствуют анатомическим особенностям человека; возможность запрокидывания головы; накладные травмы и ранения различной степени тяжести толщиной не менее 5мм с возможностью замены и установки на любую часть тела тренажера для отработки первичных навыков оказания первой помощи. Оборудование позволяет приобретать знания по оказанию первой помощи и отрабатывать навыки, необходимые для проведения следующего комплекса мероприятий. В комплект поставки входят накладные имитаторы травм и ранений различной степени тяжести, предназначенные для размещения на любой части тела манекена и имеющие возможность быстрой установки или замены. Не менее 18 ран в комплекте: Ожог лица 1,2,3 степени не менее 1шт. , открытая рана головы не менее 1шт., травма челюсти не менее 1шт., открытый перелом ключицы и ушиб грудной клетки не менее 1шт., травма живота с выпадением петли кишки не менее 1шт., открытый перелом правой плечевой kostine не менее 1шт., открытый перелом правой кисти со рваной раной мягких тканей не менее 1шт.,	

				огнестрельная рана левой руки не менее 1 шт., перелом правой бедренной кости не менее 1 шт., колотая рана правого бедра не менее 1 шт., открытый перелом правой ноги не менее 1 шт., правая ступня с переломом, ампутация мизинца не менее 1 шт., ожог левой руки 1,2,3 степени не менее 1 шт., порез левого бедра не менее 1 шт., ампутация ноги Повреждение мышечных тканей бедра не менее 1 шт."	
6	Симулятор для отработки навыков эндотрахеальной интубации	Оборудование	Специализированное	Раковина с локтевым смесителем. Изготовлена из санфарфора. Форма и размер чаши дает возможность медицинскому персоналу комфортно мыть руки по локоть. Хирургическая раковина: не менее 1 шт, локтевой смеситель: не менее 1 шт, сифон: не менее 1 шт кронштейн: не менее 1 шт. Гибкая подводка длиной не менее 30 см для подключения смесителя. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм.	
7	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Бутылка для заменителя крови. Выдерживает не менее 400 шт. инъекций	
8	Манекен аускультации сердца и легких ТФО	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель кисти руки человека с поверхностными венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие	

				ткани и вены, точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Выдерживает не менее 400 шт инъекций	
9	Тонометр OMRON	Оборудован ие	Специализированное	Прибор для измерения артериального давления, механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерений 0-300 мм рт.ст. нейлоновая манжета размером 22 - 32 см.	
10	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Оборудован ие	Специализированное	Представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи, мягких тканей. Выдерживает не менее 900 шт инъекций.	
11	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудован ие	Специализированное	"Представляет собой реалистичную модель нижней части мужского тела с фрагментами верхней части бедра, сменным наружным половым органом. Размер не менее 140 x 155 x 90 мм"	
12	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудован ие	Специализированное	"Выполнен в виде женской промежности и установленной сверху накладкой половых органов, предназначен для отработки навыка катетеризации. Размер не менее 140 x 165 x 90 мм"	
13	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудован ие	Специализированное	Является моделью части руки в месте расположения локтевой ямки. Производится из материалов, которые визуальнo и пальпаторно имитируют кожные покровы, мягкие ткани, вены. Габариты: не менее 110x90x60мм.	
14	Накладка для внутрикожных, инсулиновых,	Оборудован ие	Специализированное	Представляет собой модель кожи и мягких тканей человека для проведения инъекций. Крепится на	

	подкожных и внутримышечных инъекций			руку при помощи эластичных ремешков. Габариты: не менее 110х90х60мм.	
15	Фантом головы с желудком	Оборудован ие	Специализи- рованное	Представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык, уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. Габариты: не менее 135х102х310мм.	
16	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации	Оборудован ие	Специализи- рованное	В зависимости от выбранного режима, грудная клетка манекена имеет разную упругость. При достаточной глубине компрессии и правильной позиции рук издается звуковой сигнал. Должен содержать режимы «взрослый», «ребенок». Размер не менее 330 х 190 х 125 мм	
17	Манекен тренажер Бэби Энн	Оборудован ие	Специализированное	Манекен новорожденного для проведения СЛР	
18	Манекен-тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-легочной реанимации АННА	Оборудован ие	Специализи- рованное	Манекен для спасения человека на воде с отработкой сердечно-легочной реанимации (СЛР) и навыка спасения утопающего. Возможно проведение оротрахеальной интубации. Размер не менее 1080 х 120 х 260 мм	
19	Манекен-тренажер взрослого человека - мужчины в полный рост, предназначен для отработки спасательной техники жизнеобеспечения и сердечно-легочной реанимации	Оборудован ие	Специализи- рованное	Манекен-тренажер человека в натуральную величину позволяет практиковаться в спасательной технике жизнеобеспечения и сердечно-легочной реанимации: естественная упругость при надавливании на грудную клетку, пульсирующая сонная артерия (определяется при пальпации), анатомические ориентиры, такие как грудина, реберная клетка	

				и за груди́нная впа́дина. Размер не менее 160 см. вес не более 30 кг.	
20	Манекен подростка для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации и интубации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажер для сердечно-легочной реанимации выполнен в виде ребенка 5-7 лет. Есть подвижность рук в плечевых суставах, ног в тазобедренных, коленных, голеностопных суставах, а также модуль головы и шеи. Манекен сердечно-легочной реанимации с контроллером имитирует билатеральный пульс на сонной артерии. Реакция зрачков на свет. Размер не менее 1000 x 200 x 100 мм	
21	Фантом новорожденного ребенка для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Представляет полноростовую модель младенца для оказания неотложной помощи и проведения сердечно-легочной реанимации. Размер не менее 270 x 300 x 90 мм.	
22	Штатив для вливаний телескопический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для размещения флаконов и одноразовых систем с лекарственными растворами. Каркас штатива выполнен из металла и покрыт полимерно-порошковым белым цветом. Высота стойки регулируется при помощи регулировочного винта. Высота не менее 1200 мм. Диаметр основания не менее 466 мм	
23	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных для взрослых	Оборудование	Специализированное	Шины представляют собой пластины специальной формы с продольной и поперечной перфорацией для легкого моделирования любого размера шины по длине и полноте конечности. Крепление шин производится с помощью бинтов. Габаритные размеры комплекта не менее 130x105x100 мм	
24	Комплект из четырех шин-воротников	Оборудование	Специализированное	Предназначен для иммобилизации шейного отдела позвоночника. Конструкция шин разборная, рентгенопрозрачная. Материал -	

	разного размера для взрослых			пластик с мягкой прокладкой из синтетического материала, застежка текстильная. Обхват шеи не менее 35 см	
25	Комплект из трех шин-воротников разного размера для детей	Оборудован ие	Специализи- рованное	Комплект из трех шин-воротников разного размера, для детей. Предназначены для иммобилизации шейного отдела позвоночника. Конструкция шин разборная, рентгенопрозрачная. Материал - пластик с мягкой прокладкой из синтетического материала, застежка текстильная.	
26	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудован ие	Специализи- рованное	Представляет собой учебное устройство-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации. С ЖК дисплеем, имеет взрослые и детские электроды. Источник питания батарея. Габариты (ДхШхВ) не менее 195х130х30 мм	
27	Электрокардиограф	Оборудован ие	Специализи- рованное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный. Предназначен для регистрации и измерения биоэлектрических потенциалов сердца с целью проведения электрокардиографических обследований. Длина не менее 180 мм. Ширина, не менее 100 мм. Высота не менее 30 мм	
28	Портативный компрессорный небулайзер (ингалятор)	Оборудован ие	Специализи- рованное	Портативный компрессорный небулайзер для ингаляций.	
29	Экспресс-анализатор для определения общего холестерина и глюкозы в крови (с принадлежностями)	Оборудован ие	Специализи- рованное	Портативный экспресс-анализатор для самостоятельного контроля уровня глюкозы, холестерина и триглицеридов в крови посредством диагностики легкой, точные результаты измерений за малый промежуток времени с использованием капли крови. В экспресс-анализаторе используются 2	

				различные технологии: амперометрическая и определение уровня глюкозы в крови, рефлектометрическая – определение уровня холестерина и триглицеридов.	
30	Кресло донорское электромеханическое медицинское КДЭМ-05-01 (базовая комплектация)	Оборудование	Специализированное	Стеллаж выполнен из ДСП размеры с ячейками размером не менее 180*280*40 см	
31	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стального профиля прямоугольного сечения 30*15 мм с нанесением экологически чистого полимерно-порошкового покрытия, устойчивого к многократной обработке дезинфицирующими растворами, применяемыми в медицине, белого цвета.	
32	Манипуляционный столик	Оборудование	Специализированное	Каркас столика изготовлен из стального профиля, столешница и поддон – из нержавеющей стали. Ящик – из стального листа, выдвижной, на телескопических направляющих. Каркас и ящик столика покрыты экологически чистым, эпоксидным полимерно-порошковым покрытием, устойчивым к обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Колеса поворотные, самоориентирующиеся.	
33	Стол палатный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками	
34	Кресло офисное	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина.	

				Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
35	Шкаф медицинский	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей и документов, ширина не менее 300 см, глубина не менее 40 см, высота не менее 170 см., прямой конструкции с полками.	
36	Системный блок с кав и мышью QDP-W60K12CK3614C124 LO2NLGTONP3/AquariusProW60K12	Оборудование ИТ	Специализированное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500Мгц / DDR5 16GB / SSD 1TB /OC (реестр РФ)	
37	Монитор 19,5 AOC E2070SWN 1600x900 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 cd Black				
38	Многофункциональное устройство HP LaserJetPro MFP M227sdn	Оборудование ИТ	Специализированное	Технология -лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение: USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование	
39	Ноутбук AquariusCmp NS585				
40	Принтер HP LaserJetPro M15w				
41	Телевизор LED Hyundai 55 H-LED55U602BS2S	Оборудование ИТ	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	
	IP-видеокамера тип 1DH-SD29204T-GN				
42	IP-видеокамера тип 2 IP DH-IPC-K46P				
43	Огнетушитель порошковый ОП-3	Охрана труда	Основное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-	

				пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
44	Аптечка для оказания первой помощи.	Охрана труда	Основное	"Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Комплектация согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н"	

Мастерская " Медицинский и социальный уход "

№	Наименование	Тип	Основное/специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный КС-03С орех	Мебель	Специализированное	Размер: глубина - 550мм. высота - 1550 мм. ширина - 350 мм.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
2	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали19,5",	

				широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	
3	Системный блок с клавиатурой и мышью QDP W60K12CK3614C1 241L02NLNGTON	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация система позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора 2.9 ГГц, турбочастота 4.1 ГГц, число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс) 14 нм, системная 3.0, скорость системной шины 8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP) 65 Вт.	
4	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	
5	Многофункциональное устройство HP LaserJet MFP M227sdn	ТС	Специализированное	Технология печати: лазерная монохромная, нагрузка: 30000 стр. в месяц, максимальный формат: A4, автоматическая двухсторонняя печать, скорость печати и копирования: 28 стр./мин. (ч/б A4)	
6	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000,	

				максимальный формат A4, максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600х600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б A4).	
7	Телевизор LED Hyundai 55 H- LED55U602BS2S	ТС	Специализированное	Цвет: черный, Диагональ 55" (140 см Экран: 3840 x 2160, OLED, 4K Ultra HD, 120 Гц, тюнеры: DVB-T, DVB-T2, DVB-C, DVB-S, DVB-S2. Технологии: SMART TV, HDR,	
8	Кронштейн настенный для телевизора черный 32-55 макс 45 кг	ТС	Специализированное	Диагональ: 32-55", максимальный вес: 40 кг, настенный тип: наклоа, углы: наклона -2/+15 °, расстояние от стены/потолка: 5.7 см, поддержка крепления VESA: 200x200, 200x300, 300x200, 300x300, 400x200, 400x300, 400x400.	
9	Коммутатор TP- SF1005D/5 Port 10/100M mini DESKTOP Switch 5 10/100M RJ45 ports. Plastic case	ТС	Специализированное	Прибор: вид неуправляемый, скорость передачи 1000 Мбит/сек, количество портов: 5, метод коммутации :store and forward	
10	Кабель HDMI- HDMINingbo -10м	ТС	Специализированное	Длина кабеля: 10 м., круглое сечение кабеля, ферритовый фильтр, позолоченные контакты.	
11	IP-видеокамера тип 2 IP DH-IPC-K46P	ТС	Специализированное	Количество мегапикселей 4, фокусное расстояние 2.8 мм, питание м 12VDC, объектив, фикс. Фокус.	
12	Подъемник бытовой для медико-социальной	Оборудование	Специализированное	Передвижной подъемник оснащен универсальной подвесной системой, которая выполнена из прочной водонепроницаемой ткани, имеет	

	реабилитации СН-41.01			подвесные элементы из строп с карабинами. Подвесная система состоит из двух частей – спинной и ножной. Спинная часть выполнена с уплотнением, и крепится на кольца с помощью карабинов. Регулировка высоты крепления за счет трех дополнительных петель на стропах.	
13	Гамак . Подъемник гидравлический с подвесом	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность, кг. – 175, ширина, мм. - 575-1320, длинна, мм. – 1165, высота, мм. - 1220-2100, радиус разворота, мм. – 1060, высота опор, мм. – 150, масса, кг. – 37, гидравлический привод. Подвес (гамака):универсальный;;сетчатый, размер: М:, полиэстер , серого цвета, три ручки, регулировка петель 3 уровня, с уплотнителем - усиленные петли стропы , быстросохнувший - боковая регулировка, боковая регулировка ширины головной части 30 – 51см, ширина подвеса, см.: 95, высота подвеса, 166см, длина верхней петли 27см, длина нижней петли, 55см, длина подхвата для бедер (внутр.), 59см, мнагрузка, 230кг.	
14	Средства перемещения и перевозки медицинские. Каталка. СП-6	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство. Каркас каталки выполнен из прочного и легкого материала – алюминия, вес каталки составляет 35 кг., а максимально возможная нагрузка на конструкцию составит 159 кг., каталка	

				установлена на самоориентирующиеся колесики.	
15	Кресло-каталка	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство, каркас каталки выполнен из прочного и легкого материала – алюминия.	
16	Ходунки FC913L ARMED	Оборудование	Специализированное	Ходунки изготовлены из металла, имеют мягкие накладки на поручни. Высота ходунков регулируется надежным кнопочным фиксатором. Отверстия для регулировки высоты находятся в нижней части передних и задних ножек. Ножки снабжены резиновыми наконечниками против скольжения. Конструкция ходунков предусматривает два положения: шагающее, нешагающее.	
17	Ходунки FC965 LH ортопедические регул по высоте на 4 колесиках	Оборудование	Специализированное	Рама алюминиевая имеет высококачественное эмалевое лакокрасочное покрытие, складывается и раскладывается без инструмента. Роллаторы оснащены мягким сиденьем из искусственной кожи, полукруглым мягким упором для спины и корзиной для личных вещей. Рукоятки регулируются по высоте на 6 уровней с шагом 2,5 см, обеспечивают прочность их захвата рукой и отсутствие скольжения при захвате, оснащены ручными тормозами, обеспечивающими подтормаживание при движении. Колеса литые, передние -	

				самоориентирующиеся, задние - фиксированные.	
18	Трость металлическая телескопическая с покрытием	Оборудование	Специализированное	Трость изготовлена из металла. Высота регулируется надежным кнопочным фиксатором.	
19	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Специализированное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм x 650 мм x 1070 мм	
20	Облучатель ртутно-кварцевый ОРК—021М	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
21	Медицинская трёхсекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров. Состоит из 3-х подвижных секций, регулирующихся с помощью электрического привода.	
22	Кровать функциональная электрическая FS3239WZF4	Мебель	Специализированное	Основание кровати изготовлено из стали, покрытой эпоксидной эмалью. Съёмные спинки кровати (головная и ножная) изготовлены из ABS-пластика с декоративными вставками под дерево и оборудованы атравматическими угловыми бамперами.	
23	Столик медицинский инструментальный СМИ-02-02-М-2полки :	Мебель	Специализированное	Столик 2-х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, на колёсах. Ширина не менее 420 мм. Глубина не менее 150 мм. высота не менее 560 мм.	

	окрашенный металл 2 ящиками				
24	Стол медицинский инструментальный СМИ-02-М	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры 580×420×850 мм. Размер полки 535×375 мм. Масса: 10 кг.	
25	Модуль медицинский для белья ММБ-01-“ЕЛАТ”	Оборудование	Специализированное	Модуль состоит из 2-х секций (для чистого и грязного белья), алюминиевый профиль, высокопрочный пластик. габаритные размеры: 960 х 450 х 975 мм, вес: 20 кг, усиленные полки изготовлены из высокопрочного АБС-пластика белого цвета.	
26	Тумба прикроватная с поворотной столешницей	Мебель	Специализированное	Тумба оснащена поворотной и наклоняемой столешницей. Корпус: HPL-пластик (толщина 8 мм). Опорные стойки: алюминиевый профиль. Столешница: Размер: 47,5х44 см. Высота от пола: 77,5 см. Верхний выдвижной ящик: Размер: 33х35х15 см. Материал: сварная конструкция из стального листа с полимерно-порошковым покрытием. Нижнее отделение: Размер: 42х39,5х51,5 см. Оснащено переставной полкой (высота от дна: 28,5 см). Дверца с магнитным фиксатором. Поворотный столик: Размер: 59,5х44 см. Высота от пола: 85,5-129,5 см.	

				2 продольных бортика (высота 1 см)	
27	Стол для медсестры	Мебель	Специализированное	Медицинский стол с габаритами не менее 1200х1200х750 мм.	
28	Шкаф двухстворчатый медицинский(540*700*2000)	Мебель	Специализированное	Шкаф с 4 полками, корпус шкафа изготавливается из ЛДСП, торцы поверхностей обработаны кромкой ПВХ (толщина 0,45 мм), стандартный цвет белый, фасады (толщина 18 мм)	
29	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев Z – сложения, белый Ширина не менее 160 мм. Высота не менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
30	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование 1 -1.5 л.	
31	Медицинская раковина с пьедесталом	Оборудование	Специализированное	Медицинская раковина с пьедесталом + локтевой смеситель, размер раковины (ШхВхГ): 60х50х17 см, материал раковины: керамика, цвет: белый, крепёж в комплекте.	
32	Тележка для контейнеров ТК-01 “КРОНТ”	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения 3-х контейнеров разного объёма. Контейнеры полимерные с перфорированным поддоном и крышкой. Габариты не менее 340х100х700 мм.	
33	Тележка межкорпусная ТМГ-01 МСК-509	Оборудование	Специализированное	Тележка межкорпусная изготовлена из тонкостенного профиля (углеродистая сталь) и стального листа. Ограждение – съемное, а также ручка, изготовлены из	

				стальной трубы круглого сечения. Металлические части тележки имеют защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской «PROLAK» белого цвета. Тележка оснащена 4-мя колесами без тормоза и с ободом из темной резины, 2 колеса — поворотные. Оси колес снабжены роликовыми подшипниками, ширина, 975 мм, глубина, 625 мм, высота, 950 мм, вес 35кг.	
34	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
35	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
36	Ширма ШМ-01П-МСГ 1секцион на колесах 740*500*1800 Аверс	Оборудование	Специализированное	Ширма : ширина 740 мм, глубина 500 мм, высота, 1800 вес 4 кг, ШМ-01П-МСГ на колесах, Цвет белый, материал экрана пленка ПВХ, количество секций1, опоры -мебельные колеса Ø40 мм.	
37	Тонометр Омрон M2Baslc(HEM 7121-Ru) Адаптер+ Универсальная манжета	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК – дисплей; Метод измерения – Осциллометрический. Диапазон измерения давления воздуха в манжетке – от 0 до 299. Диапазон измерения пульса – 40 до 180 уд/мин. мм.рт.ст.	
38	Измеритель артериального давления (тонометр механический)	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжеткой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст.	

	ИАД -01-2 комплект1 “Адютор”			нейлоновая манжетка размером 22-32 см.	
39	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
40	Термометр инфракрасный бесконтактный NC-178	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 – 38,0°С с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
41	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из 4-х формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
42	Фиксатор плечевого сустава левосторонний	Оборудование	Специализированное	Фиксатор выполнен из неопрена и снабжен застежками велькро.	
43	Позиционная подушка на все тело V-образная	Оборудование	Специализированное	Подушка с наполнителем "Холлофайбер". Размер: 340х35см.	
44	Приспособление для надевания носков SockSlider	Оборудование	Специализированное	Устройство состоит из двух частей. Одна (имеет форму наклонного полуцилиндра в виде буквы "U") создана для надевания носков, а другая часть позволяет их легко снять. Подходит для использования с любыми размерами носков. Длина собранной направляющей 45 см.	

45	Приспособлен ие для надевания трикотажа Батлер Ergoforma	Оборудование	Специализированное	Конструкции устройства имеются эргономичные ручки, что создает дополнительное удобство при надевании компрессионного белья. Приспособление выполнено из стали, не требует особого ухода.	
46	Зажим ручной модель SR-089	Оборудование	Специализированное	Зажим длина -890 мм. Вес -220 грамм. Рама из облегченного алюминия. Ручка и захват выполнены из износостойчивого пластика. Наличие специального крючка для захвата и подъема мелких предметов. Наличие магнита, для подъема мелких металлических предметов. Возможность поворота захвата на 360 градусов	
47	Приспособление для застегивания пуговиц и молний	Оборудование	Специализированное	Приспособление изготовлено из пластика.	
48	Весы медицинские напольные	Оборудование	Специализированное	Весы с выносным табло, тип: электронные, предел взвешивания: до 100/200 кг, цена деления: 50/100 г, дисплей: ЖК, размеры платформы: 300х300 мм, подключение к ПК: есть, питание: от батареек.	
49	Приспособление для инвалидов и больных с нарушением функций опорно- двигательного аппарата. Комплект малых средств	Оборудование	Специализированное	Специализированная посуда выполнена из качественных и безопасных материалов. Все детали легко моются.	

	реабилитации(посуда)				
50	Фонарик диагностический	Оборудование	Специализированное	Ручной фонарик диагностический. Длина: 130 мм Корпус: анодированный алюминий Лампа: LED, Цветовая температура: 3200 К. Питание: от батареек.	
51	Противочумный комплект "АЛМАЗ"	Оборудование	Специализированное	Специализированное средство индивидуальной защиты. Комплект состоит: Пижама х/б бязь отбеленная - 1 Противочумный халат удлиненный х/б , косынка х/б, 4-х слойная ватно-марлевая маска 20 х 20 см, перчатки смотровые не стерильные - 2 пары, очки защитные, фартук клеенчатый, носки, бахилы из прорезиненной ткани, шеврон "Биологическая опасность", упаковочная сумка.	
52	Ремень вспомогательный с пряжкой Medi TOOLS R-RM	Оборудование	Специализированное	Пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли, которые помогают поддерживать пациента. (Размер XL)	
53	Скользкая доска для пересаживания	Оборудование	Специализированное	Доска изготовлена из пластмассы, гладкая поверхность. Длина не менее 50 см. Ширина не менее 11 см. Высота не менее 1 см.	
54	Комплект скользящих простыней ТРАНСФЕР	Оборудование	Специализированное	Скользкая простыня изготовлена из полиэстера (суперскользящего материала). Снабжена ручками-петлями из стропы. Ткань гипоаллергенна, сделана из экологически чистого сырья. Размер не менее 112x15см.	

55	Ванна надувная для мытья головы	Оборудование	Специализированное	Ванна изготовлена из прочного, гипоаллергенного поливинилхлорида. Сливной шланг в комплекте. Поддерживает голову, шею, плечи во время мытья головы, специальная выемка не передавливает шею пациента. Размеры (Ш x Г x В) не менее 19х29х9 см.	
56	Лоток металлический почкообразный 200*1*20*30	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный изготовлен из высококачественной нержавеющей стали, устойчивой к дезинфицирующим растворам и действию высоких температур, размер 200х120х30 мм, объем 0,3л.	
57	Лоток прямоугольный металл. 300*220*30 без крышки	Оборудование	Специализированное	Лоток прямоугольный нержавеющей 300х220х30, (1,5 л) без крышки. Изготовлен из нержавеющей стали.	
58	Чулоч 3-й компр. кругловяз. д/лечения веноз. недост. с закрытым мыском	Оборудование	Специализированное	Чулоч компрессионный с закрытым мысом. Состав 48% хлопок, 31% - полиамид, 21% - латекс.	
59	Чулоч р 6	Оборудование	Специализированное	Чулоч компрессионный. Состав 48% хлопок, 31% - полиамид, 21% - латекс.	
60	Дыхательный тренажер POVERbreath	Оборудование	Специализированное	Тренажер изготовлен из гипоаллергенного пластика.	
61	Дыхательный тренажер Фролова	Оборудование	Специализированное	Тренажер изготовлен из гипоаллергенного пластика. Комплектация: трубка дыхательная, мундштук, крышка для банки, крышка для стакана, стакан, насадка донная	

				сетчатая с крупными отверстиями (белого цвета), мерный стакан .	
62	Ингалятор компрессорный OMRONcompare NF-C28-RU	Оборудование	Специализированное	Комплектующие ингалятора: компрессор, небулайзерная камера, загубник, насадка для носа, маска для взрослых, маска для детей, воздуховодная трубка (200 см), воздушные фильтры , сумка для хранения и переноски.	
63	Круг здоровья с магнитными вставками d-25см	Оборудование	Специализированное	Цвет красный, с магнитами, материал металл, пластик, диаметр-25 см.	
64	Веревочная лестница для лежащих больных	Оборудование	Специализированное	Лестница выполнена из текстильного материала с жёсткими, укрепленными перекладинами, равноотстоящими друг от друга.	
65	Мешок для льда	Оборудование	Специализированное	Пузырь для льда медицинский многоразового использования, имеет круглую форму. Изготовлен из плотной резины, диаметр - 200мм.	
66	Разделитель таблеток	Оборудование	Специализированное	Разделитель таблеток изготовлен из безопасного термостойчивого пластика, который не имеет запаха и безопасен для здоровья. Органайзер для лекарств состоит из одного отсека и имеет специальный разделитель, с помощью которого удобно дробить таблетки на несколько частей. Полупрозрачный корпус таблетницы позволяет видеть содержимое бокса, а крышка надежно защищает аксессуар от раскрытия.	
67	Штатив медицинский для вливаний	Оборудование	Специализированное	Штатив оснащен двумя держателями флаконов, выполненными из плотного пластика, и двумя крючками для	

	пятиопорный металлический ШВ-01-МСК (310)			крепежа инфузионных пакетов. Каркас произведен из стального профиля с полимерно-порошковым слоем, стойким к механическим повреждениям и обработке дезинфектантами. Высота: 1200–2000 мм, диаметр основания: 570 мм, телескопический, стойка из стальной трубы, пятилучевое основание, пластиковые держатели для флаконов.	
68	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы с желудком и пищеводом. Размер не менее 110х90х300мм.	
69	Фантом головы	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы. Размер не менее 110х90х300мм.	
70	Накладка на живот, руку для инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
71	Подушка	Оборудование	Основное	Подушка 50х70 см., гипоаллергенной наполнитель	
72	Одеяло	Оборудование	Основное	Одеяло легкое, 1,5 спальное, гипоаллергенной наполнитель.	
73	Комплект постельного белья	Оборудование	Основное	Комплект постельного белья цветное, бязь, 1,5 спальное.	

Зона по виду работ " Осуществление профессионального ухода за пациентами "

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Высота не менее 760 Ширина не менее 1200 мм Глубина не менее 500 мм, с выдвижными ящиками.	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
2	Кресло офисное	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее: 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Высота не менее 170 см Ширина не менее 80 см Глубина не менее 35 см, прямой конструкции с полками.	
4	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Хромированный каркас, обивка спинки и сиденья ткань. Нагрузка 100 кг.	
5	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализи- рованное	Раковина с локтевым смесителем.	
6	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализи- рованное	Корпус из ударопрочного пластика Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали.	
7	Дозатор локтевой для кожного антисептика	Оборудование	Специализи- рованное	Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали.	
8	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Специализи- рованное	Тележка для размещения пяти контейнеров с контейнерами разного объема.	

9	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Выполнен из высокопрочного пластика, белый.	
10	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "Б"	Оборудование	Специализированное	Пластик желтого цвета, с педалью.	
11	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "А"	Оборудование	Специализированное	Пластик серого цвета, с педалью.	
12	Фантом голова-желудок	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы с желудком и пищеводом. Тренажер для зондирования и промывания желудка человека, кормления и введение воздуховода.	
13	Фантом «Стомы»	Оборудование	Специализированное	Фантом туловища для отработки навыков ухода за стомами. На передней части фантома не менее 5 видов стом.(илеостома, колостома, уростома, гастостостома, трахеостома).	
14	Фантом для постановки клизм, ухода за стомами	Оборудование	Специализированное	Модель предназначена для отработки навыков постановки внутримышечных инъекций, постановки клизм, обработки трех стом.	
15	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Выполнена из специального материала, тактильно имитирующего "кожу". Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала.	
16	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Выполнена из специального материала, тактильно имитирующего "кожу". Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала.	

17	Накладка на живот - стомы	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена из полимерных материалов, имитирующих строение и топографию поверхностных мягких тканей человека.	
18	Тележка для белья	Оборудование	Специализированное	Модель состоит из двух секций (отделения для грязного и чистого белья). Каркас изготовлен из стальных круглых труб, которые имеют полимерное покрытие. В одной из секций расположены три полки из пластика. В верхней части второй секции расположена рама из металла с полимерным покрытием, к которой крепится пакет для сбора грязного белья. Высота: не менее 375 мм Длина: не менее 700 мм Ширина: не менее 150 мм	
19	Весы медицинские с ростомером	Оборудование	Специализированное	Штанга и весы выполнены из пластика. Весы работают от аккумулятора и сети переменного тока. Измерение веса До 200 кг; Размеры не менее 480 х 259 х 190 мм.	
20	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка-контейнер полимерный предназначена для транспортировки проб биологического материала в пробирках, флаконах, емкостях для анализов.	
21	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор)	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях при температуре окружающего воздуха от 10 до 35°С, относительной влажности до 80% при температуре 25° С и атмосферном давлении от 86,6 до 106,7 кПа. Высота не менее 700 мм Ширина не менее 100 мм	

				Глубина не менее 80 мм	
22	Функциональная кровать	Оборудование	Специализированное	Размер ложа не менее 2000 × 800 мм. Ложе кровати состоит из нескольких подвижных секций, регулируемых с помощью электрических приводов. Габариты: не менее 2000х800х400-800.	
23	Тумбочка прикроватная	Оборудование	Специализированное	Тумба имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой и поворотный столик. Установлена на мебельные колеса. Габаритные размеры, ВхШхГ : не менее 480х250х280.	
24	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Изготовлены из стали. Максимальная высота не менее 1400 мм Толщина стекла двери не менее 4 мм Толщина стекла полки не менее 5 мм Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплектуются ключевыми замками.	
25	Процедурный стол	Оборудование	Специализированное	Столик 2 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х150 мм.	
26	Манипуляционный столик	Оборудование	Специализированное	Стол манипуляционный 2 х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, на колесах Высота не менее 560 мм Ширина не менее 420 мм Глубина не менее 150 мм	

27	Лоток прямоугольный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали, прямоугольный. Высота не менее 15 мм Длина, не менее 160 мм Ширина не менее 100 мм	
28	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали. Высота не менее 15 мм Длина, не менее 160 мм Ширина не менее 100 мм	
29	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Автоматический прибор для измерения пиковой скорости выдоха, с диапазоном значений 60-810 л/мин, шкала трехзонная, настраиваемая под пациента, цветовая. Ручка аппарата трансформируется в чехол. Размеры: не менее 90х10х5 мм.	
30	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр- аппарат для измерения артериального давления. Дисплей – Цифровой ЖК-дисплей Метод измерения – Осциллометрический Диапазон измерения давления воздуха в манжете – от 0 до 299. Диапазон измерения частоты пульса – от 40 до 180 уд/мин. Питание от сети электрического тока и аккумулятора.	
31	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения артериального давления, механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерений 0-300 мм рт.ст. нейлоновая манжета размером 22 - 32 см.	

32	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный "пистолет", скорость получения результата — 1 секунда, погрешность не превышает 0,2°С в диапазоне 36,0–40,0°С. Элементы питания: не менее 2 батареи 1,5 В типа АА.	
33	Контактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Тип термометра инфракрасный контактный, время измерения 1 с, звуковой сигнал, автоматическое отключение. Предназначен для измерения температуры тела в области височной артерии и в наружном слуховом проходе человека, а также окружающей среды. Размеры не менее 10 × 70 × 19 мм.	
34	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из четырех формообразующих секций. Имеет влагостойкий, съемный чехол. Высота не менее 3 см Длина не менее 110 см Ширина не менее 35 см	
35	Подушка	Оборудование	Специализированное	Подушка 50 х 70 см, гипоаллергенный наполнитель. Выполнена из прочной ткани.	
36	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Одеяло легкое, 1,5 - спальное гипоаллергенный наполнитель. Размер не менее 140х205.	
37	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Комплект постельного белья 1.5-спальное бязь, белый цвет Размер наволочки: не менее 50х70 см Размер простыни: 130х160 см Размер пододеяльника: 135х190 см.	

38	Ножницы медицинские	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные прямые 165мм. Выполнены из медицинской стали.	
39	Консоль жизнеобеспечения	Оборудование	Специализированное	Для проведения оксигенотерапии реанимационная однорядная. Длина на одно койко-место, не менее 600 мм.	
40	Подушка для переворачивания лежащих больных	Оборудование	Специализированное	Оснащена непромокаемым чехлом из медицинской ткани на молнии, наполнитель из пенополиуретана. Размерность не менее 20х30см.	
41	Противопролежневый держатель стопы	Оборудование	Специализированное	Держатель стопы для профилактики пролежней пяток для лежащих больных. Чехол изготовлен из трикотажа, наполнитель поролон. Универсальный размер изделия подойдет для мужчин и женщин с любым обхватом лодыжки. Размер: не менее 10х10х5 см.	
42	Подушка-клин для профилактики пролежней с гелевой вставкой	Оборудование	Специализированное	Противопролежневый валик треугольной формы со специальной гелевой вставкой, для размещения лежащего больного на кровати в удобной позе, для поворота больного на бок. Подушка имеет складную форму удобна в эксплуатации, имеет съемный чехол на молнии. Размер: не менее 45х13х5 см.	
43	Полувалик многофункциональный	Оборудование	Специализированное	С чехлом на молнии. Изготовлен из пенополиуретана, влагонепроницаемый. Размер не менее 50 х 15 х 7.5 см.	
44	Подушка-ограничитель прямоугольная	Оборудование	Специализированное	Для создания устойчивого упора ног в кровати Для предотвращения его сползания. Чехол подушки искусственная кожа ПВХ, наполнитель пенополиуретан, ремни застегивающиеся пряжкой-фастексом с двух сторон подушки (обеспечивает фиксацию	

				подушки в разных положениях на кровати). Размеры: не менее 50*35*15 см.	
45	Ходунки шагающие	Оборудование	Специализи- рованное	Корпус из авиационного алюминия, имеют телескопическую конструкцию, регулировка по высоте. Ножки ходунков оснащены резиновыми наконечниками, предотвращая случайное падение. Максимальная высота: не менее 60 см Допустимая нагрузка: не более 190 кг.	
46	Роллатор	Оборудование	Специализи- рованное	Оснащён прочной стальной рамой с полимерным покрытием. Складная конструкция, ручные тормоза, регулируемые по высоте, имеют сиденье для отдыха и корзину для продуктов и личных вещей. Ширина в сложенном состоянии: не менее 16 см Длина: не менее 35 см Диаметр колес: не менее 103 мм.	
47	Костыли локтевые	Оборудование	Специализи- рованное	Изготовлены из алюминия, максимальная нагрузка составляет 150 кг, рукоятки костылей из пластика. Высота регулируется, оснащены резиновыми наконечниками Высота костыля от пола до ручки: Мин не более 950 мм, Макс - не менее 275 мм.	
48	Трость опорная металлическая	Оборудование	Специализи- рованное	Изготовлена из алюминия, максимальная нагрузка составляет 120 кг, рукоятка трости из пластика. Высота регулируется, оснащена резиновым наконечником Мин не более 950 мм, Макс- не менее 275 мм.	

49	Мягкий поворотный диск	Оборудование	Специализированное	Состоит из двух частей, скрепленных специальным поворотным механизмом. Верхняя сторона диска из мягкого сетчатого материала ПЭ, основание флекси-диска из ткани с противоскользящими силиконовыми точками. Диаметр не менее 100 мм Толщина диска не менее 5 мм.	
50	Поддерживающий пояс для перемещения	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из прочной ткани, на пояс установлены специальные липучки, крепления и петли которые помогают поддерживать пациента. Материал полиэстер, внутреннее наполнение - поролон. Размер (обхват талии) L (85-105см).	
51	Поддерживающий пояс для перемещения	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из прочной ткани, на пояс установлены специальные липучки, крепления и петли которые помогают поддерживать пациента. Материал полиэстер, внутреннее наполнение - поролон. Размер (обхват талии) XL (100-120см).	
52	Доска для пересаживания	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из пластмассы, гладкая поверхность. Высота не менее 1 см Длина не менее 50 см Ширина не менее 11 см .	
53	Скользкая простыня для перемещения	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из полиэстера (суперскользящего материала), снабжена ручками-петлями из стропы. Ткань гипоаллергенна, сделана из экологически чистого сырья. Размер не менее 1100х800мм.	
54	Веревочная лестница для лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Лестница с жесткими перекладинами и креплениями. Длина: не менее 130 см.	

55	Кресло-коляска	Оборудование	Специализи- рованное	Оснащена манёвренными передними колёсами, надёжной складной рамой, откидными регулируемыми подножками и антипрокидывателями с упрощённой конструкцией. Высота сиденья не менее 125 мм Глубина сиденья не менее 195 мм Ширина сиденья не менее 165 мм	
56	Ванна надувная для мытья головы	Оборудование	Специализи- рованное	Ванна изготовлена из прочного, гипоаллергенного поливинилхлорида. Сливной шланг в комплекте. Поддерживает голову, шею и плечи во время мытья головы, специальная выемка не передавливает шею пациента. Размеры (Ш x Г x В) не менее 19 x 29 x 9 см.	
57	Ванна надувная для мытья и купания на кровати	Оборудование	Специализи- рованное	Ванна надувная для лежачих больных (для мытья и купания на кровати инвалидов) с компрессором. Изготовлена из винила. Размеры не менее 1030x700x170 мм.	
58	Полноростовая модель человека для отработки навыков ухода и оказания помощи	Оборудование	Специализи- рованное	Тренажер-манекен по уходу за больными. Полноростовая модель человека для отработки навыков ухода и оказания помощи. Изготовлен из поливинилхлорида. Габариты не менее 1150 x 250 x 40мм.	
59	Коробка стерилизационная круглая с фильтром	Оборудование	Специализи- рованное	Коробка стерилизационная круглая с фильтром Изготовлена из нержавеющей стали.	
60	Коробка стерилизационная без фильтра	Оборудование	Специализи- рованное	Коробка стерилизационная круглая без фильтра. Изготовлена из нержавеющей стали.	
61	Набор медицинских инструментов из 13	Оборудование	Специализи- рованное	Материал инструментов в наборе 13 предметов - медицинская сталь.	

	предметов/Набор Хирургический				
62	Кресло компьютерное	Мебель	Специализированное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
63	Стол для медсестры	Мебель	Специализированное	Медицинский стол Габариты не менее 1000×500×650 мм, изготовлен из прочного ламинированного ДСП, вместительной тумбой с ящиками.	
64	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	Оборудование ИТ	Основное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90"	
65	Автоматизированное рабочее место в наборе	Оборудование ИТ	Основное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500МГц / DDR5 16GB / SSD 1TB /ОС (реестр РФ)	
66	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Основное	Технология лазерный, черно-белый, А4, Разрешение ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование.	
67	Точка доступа Wi-Fi	Оборудование ИТ	Основное	Внутренняя Wi-Fi 6 точка доступа; 2.4/5 ГГц, 573/2400 Мбит, 802.11 b/g/n/ac/ax, внутр. ант. 3 дБи, 2x2 DL/UL MU-MIMO в 2,4 ГГц, 3x2 DL/UL MU-MIMO в 5 ГГц, 1024-QAM; 1x 2.5GbE; 256 Мб ОЗУ, 128 Мб ПЗУ; PoE 802.3af/at, внешний БП 12В/48В DC.	
68	Огнетушитель порошковый ОП-3	Охрана труда	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-	

				пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь.	
69	Аптечка для оказания первой помощи.	Охрана труда	Специализированное	Комплектация согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н.	
70					

Зона по виду работ " Осуществление профилактической деятельности "

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол трансформер для студентов	Мебель	Основное	Стол ученический. Форма трапециевидная. Столешница изготовлена из МДФ. Металлокаркас покрытый порошковой краской устойчивый к царапинам. Размеры не менее 600x400x650 мм.	ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности
2	Стул для студента	Мебель	Основное	"Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм"	
3	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Выдерживает не менее 400 шт инъекций.	

4	Фантом кисти для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель кисти руки человека с поверхностными венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Выдерживает не менее 400 шт инъекций.	
5	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Программное обеспечение	Специализированное	Представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Выдерживает не менее 900 шт инъекций	
6	Тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций (накладка на плечо)	Мебель	Специализированное	Представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. Материал изготовления ПВХ. Длина не менее 85 мм. Ширина не менее 60 мм. Высота не менее 15 мм.	
7	Фантом пальпации молочных желез и лимфатических узлов	Мебель	Специализированное	Усовершенствованный имитатор для обследования молочной железы в положении лежа спине, а также при необходимости может быть использован в положении стоя.	
8	Фантом для ректального исследования	Мебель	Специализированное	"Тренажер выполнен в виде модели тазовой области взрослого человека со съемным блоком промежности и встроенным поворотным механизмом смены моделей простаты, вращающийся блок с моделями предстательной железы не менее 3 шт. блок прямой кишки не менее 4 шт."	
9	Тренажер для отработки навыков взятия влагалищных выделений и	Оборудование	Специализированное	Гинекологический симулятор для исследования влагалищного секрета. Модель точно повторяет строение живота и таза взрослой женщины и анатомическую	

	гинекологического осмотра			структуру области промежности. Модель изготовлена из высокополимерного материала. В комплект входят четыре сменных модуля, имитирующие заболевания шейки матки. Размер модели: не менее 155х190х130 мм.	
10	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный предназначен для регистрации и измерения биоэлектрических потенциалов сердца с целью проведения электрокардиографических обследований	
11	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	"Каркас столика изготовлен из стального профиля. Столешница и поддон – из нержавеющей стали. Ящик – из нержавеющей стали, выдвижной, на телескопических направляющих. Каркас и ящик столика покрыты экологически чистым, эпоксидным полимерно-порошковым покрытием, устойчивым к обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Колеса поворотные, самоориентирующиеся. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х150 мм"	
12	Столик процедурный	Оборудование	Специализированное	"Столик 2 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х150 мм"	
13	Стул лабораторный	Оборудование	Специализированное	Обивка экокожа. Каркас стальной с хромированным покрытием. Удобная регулировка подъема сиденья (система подъема газлифт). Кресло поставляется на пластиковых колесных опорах. Кольцо для ног с регулировкой	

				высоты.Подлокотниками с регулировкой по высоте.	
14	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр- аппарат для измерения артериального давления. Дисплей – Цифровой ЖК-дисплей;Метод измерения – Осциллометрический;Диапазон измерения давления воздуха в манжете – от 0 до 299Диапазон измерения частоты пульса – от 40 до 180 уд/мин; мм.рт.ст	
15	Тонометр механический с фонендоскопом	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения артериального давления, механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения.	
16	Ширма медицинская	Оборудование	Специализированное	Ширма медицинская трехсекционная, на колесах, белая. Длина: не менее 1600 мм. Ширина: не менее 200 мм. Высота: не менее 1020 мм.	
17	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Раковина подвесная с локтевым смесителем. Изготовлена из санфарфора. Форма и размер чаши дает возможность медицинскому персоналу комфортно мыть руки по локоть. Хирургическая раковина: не менее 1 шт, локтевой смеситель: не менее 1 шт, сифон: не менее 1 шт кронштейн: не менее 1 шт. Гибкая подводка длиной не менее 30 см для подключения смесителя. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм	
18	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл	

19	Дипенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Специализированное	Выполнен из прочного пластика. Тип монтажа настенный. Для листовых бумажных полотенец.	
20	Дозатор локтевой для кожного антисептика	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для кожного антисептика. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл	
21	Кушетка смотровая	Оборудование	Специализированное	"Кушетка смотровая для размещения пациентов в смотровых, процедурных и других кабинетах. Состоит из каркаса, лежа и подголовника. Каркас кушетки изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения, ножки из трубы круглого сечения. Подголовник и ложе выполнены из ДСП и поролон и обиты винилискожей (белая). Длина лежака не менее 1300 мм, ширина не менее 310 мм, высота от пола до верха лежака не менее 160 мм. Длина подголовника не менее 215 мм, ширина не менее 310 мм."	
22	Весы медицинские с ростомером	Оборудование	Специализированное	Весы медицинские с ростомером для измерения роста, массы и расчета индекса массы тела у взрослых и детей старше одного года в медицинских, оздоровительных, спортивных и других учреждениях, а также в быту. Штанга и весы выполнены из пластика. Весы работают от аккумулятора и сети переменного тока. Измерение веса До 200 кг; Размеры не менее 480 x 259 x 190 мм;	
23	Гинекологическое кресло	Оборудование	Специализированное	Кресло предназначено для размещения женщин при гинекологических обследованиях, проведении различных процедур, а также при мелких хирургических	

				вмешательствах. Конструкция кресла – неразборная. Наличие положения «Тренделенбург». Мягкие части обтянуты винилискожей по бесшовной технологии. Подставка для ног надежно закреплена на каркасе основания. При необходимости, откидывается. Кресло установлено на 2 колёсных опорах и 2 опорах (1 - регулируемая). Допускаемая нагрузка на кресло не более 180 кг. Длина (при горизонтальном положении спинки и сиденья) не менее 900 мм. Ширина сиденья 100 мм. Высота сиденья 300 мм. Высота 1100 мм.	
24	Контейнер для отходов кл. «А» (серый) с педалью	Оборудование	Специализированное	"Емкость-контейнер с педалью не менее 10 л для временного хранения и удаления медотходов класс А Емкость-контейнер не менее 10 литров компактных размеров, изготовленный из пластика, рекомендован для сбора медицинских отходов в ЛПУ, больницах, поликлиниках, амбулаториях, частных кабинетах. Особенности емкости-контейнера • представляет собой небольшую пластиковую емкость объемом не менее 10 литров, подходящую для сбора медицинских отходов, а также их хранения или транспортировки; • изделие выполнено из особо прочного полиэтилена, характеризующегося повышенной устойчивостью к царапинам и превосходными	

				влагоотталкивающими свойствами; • емкость-контейнер для отходов оборудован эргономичной педалью, благодаря которой обеспечено исключение любого контакта с его возможно опасным содержимым; • толщина стенок контейнера – не менее 2 мм; • отличительной чертой изделия является относительно небольшой объем (не менее 10 л) Характеристики: Материал изделия: пластик повышенной прочности Фактический объем изделия: не менее 10 л Высота изделия: не более 34 см Длина: не более 27 см Ширина: не более 26 см Масса: не более 850 гр"	
25	Контейнер для отходов кл. «Б» (желтые) с педалью	Оборудование	Специализированное	"Емкость-контейнер с педалью не менее 10 л для временного хранения и удаления медотходов класс Б (желтый) Емкость-контейнер не менее 10 литров компактных размеров, изготовленный из пластика, рекомендован для сбора медицинских отходов в ЛПУ, больницах, поликлиниках, амбулаториях, частных кабинетах. Особенности емкости-контейнера • представляет собой небольшую пластиковую емкость объемом не менее 10 литров, подходящую для сбора медицинских отходов, а также их хранения или	

				транспортировки; • изделие выполнено из особо прочного полиэтилена, характеризующегося повышенной устойчивостью к царапинам и превосходными влагоотталкивающими свойствами; • емкость-контейнер для отходов оборудован эргономичной педалью, благодаря которой обеспечено исключение любого контакта с его возможно опасным содержимым; • толщина стенок контейнера – не менее 2 мм; • отличительной чертой изделия является относительно небольшой объем (не менее 10 л) Характеристики: Материал изделия: пластик повышенной прочности Фактический объем изделия: не менее 10 л Высота изделия: не более 34 см Длина: не более 27 см Ширина: не более 26 см Масса: не более 850 гр"	
26	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения контейнеров предназначена для размещения контейнеров полимерных с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, химической дезинфекции и стерилизации медицинских изделий. Выполнена из стальной трубы круглого сечения с порошковым покрытием, с четырьмя кронштейнами контейнеров. Тележка имеет поворотные колесные опоры с резиновым	

				ободом. Колеса имеют тормоз. Конструкция контейнеров -ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утопителем.Материал контейнеров-ударопрочный, химически стойкий полимерный материал. Исключает окрашивание любыми растворами.	
27	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер)	Оборудование	Специализированное	Определяет содержание оксида углерода в выдыхаемом воздухе, измеряемое в миллионах частиц на литр (млн-1). прибор рассчитывает значение содержания карбоксигемоглобина в крови, выраженное в процентах (% HbCO), оснащен системой световой индикации и звукового сигнала	
28	Тонометр портативный для измерения внутриглазного давления	Оборудование	Специализированное	Применяется для определения показателя внутриглазного давления по методу Маклакова, тонометр оснащен усовершенствованными опорами наконечника тонометра, осуществление динамического контроля внутриглазного давления при условии тяжелой офтальмологии.	
29	Спирометр (портативный с одноразовыми мундштуками)	Оборудование	Специализированное	Устройство для функционального исследования легких, оборудованный ЖК-индикаторами. Прибор прост в использовании и позволяет определять такие параметры как ФЖЕЛ и ОФВ1	
30	Экспресс-анализатор для определения общего холестерина и глюкозы в крови (с принадлежностями)	Оборудование	Специализированное	Портативный экспресс-анализатор для самостоятельного контроля уровня глюкозы, холестерина и триглицеридов в крови посредством диагностики легкой, точные результаты измерений за малый промежуток времени (5-30 сек.) с использованием капли крови. В экспресс-анализаторе используются	

				2 различные технологии: амперометрическая и определение уровня глюкозы в крови, рефлектометрическая – определение уровня холестерина и триглицеридов	
31	Спирометр компьютеризированный	Оборудование	Специализированное	Аппарат для спирометрии и пульсоксиметрии MIR, с принадлежностями опционально комплектуется модулем SpO2. Настольный.	
32	Шкаф медицинский двухстворчатый	Оборудование	Специализированное	Корпус выполнен из стали, верхние двери из стекла, полки из стекла. Внутренние размеры отделений не менее 500х499х180 мм., хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери) с ключевым замком.	
33	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор)	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях при температуре окружающего воздуха от 10 до 35°С, относительной влажности до 80% при температуре 25° С и атмосферном давлении от 86,6 до 106,7 кПа (от 645 до 795 мм.рт.ст.)	
34	Ноутбук	Оборудование ИТ	Специализированное	Число ядер: 6, потоков 12/ Частота базовая: 2.3 ГГц, ОЗУ 8Gb DDR4, SSD 256Gb M.2, Web-Camera 2Mp, WiFi, Bluetooth, 2xDisplayPort, 78WH	
35	Система электронной очереди (с терминалом)	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана 19", тип -сенсорный ПАВ 1 касание разрешение экрана не менее 1280X1024	
36	Стойка ресепшн	Оборудование	Специализированное	Стойка ресепшн полукруглая (угловая) Размер товара (Ш x Г x В), мм: не менее 800X800X700	
37	Стеллаж для регистратуры	Оборудование	Специализированное	Шкаф медицинский, предназначен для документов и расходных материалов. Шкаф одностворчатый, имеет 2 отделения: верхнее — 2 съемные полки, нижнее — 1 съемная	

				полка, каждое отделение закрывается дверкой из ЛДСП. Размеры не менее : ширина 400 мм., глубина 350 мм., высота 1700 мм.	
38	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	Оборудование	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB диагональ экрана (max): 90"	
39	Кресло офисное	Оборудование	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее : 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
40	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ - Мой офис Образование.1 лицензия на все рабочие места, бессрочная. Операционная система должна иметь действующую реестровую запись реестра Минпромторга РФ.	
41	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя , ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 760 мм, с выдвижными ящиками	
42	Кресло офисное	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее : 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	

43	Шкаф	Мебель	Специализированное	Шкаф для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
44	Автоматизированное рабочее место (в сборе)	Оборудование ИТ	Специализированное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500Мгц / DDR5 16GB / SSD 1TB / ОС (реестр РФ)	
45	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Специализированное	Технология: лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение: USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование.	
46	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	Оборудование ИТ	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB " Диагональ экрана (max) 90"	
47	Огнетушитель порошковый ОП-3	Охрана труда	Основное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
48	Аптечка для оказания первой помощи.	Охрана труда	Основное	"Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Комплектация согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н"	

Зона по виду работ "Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический регулируемый.	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное, вентилируемое сиденье. Спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте.	ПМ 06. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
2	Стол парта одноместная	Мебель	Основное	Стол одноместный не менее 70 x 46 см, стальной каркас, столешница МДФ	
3	Щит спинальный	Оборудование	Специализи- рованное	Представляет собой пластиковую доску, по периметру которой имеются отверстия, которые используются в качестве ручек для переноски больного, для крепления ремней и оптимальной фиксации пациента. Размер не менее 900x115x30 мм	
4	Аппарат ИВЛ портативный	Оборудование	Специализиро ванное	"Аппарат ИВЛ портативный транспортный для скорой медицинской помощи с режимами искусственной и вспомогательной вентиляции легких для взрослых и детей от 1 года. Размеры (ШхДхВ): не менее 133x70x180 мм."	
5	Манекен взрослого пострадавшего для оказания первой помощи при травмах	Оборудование	Специализиро ванное	"Тренажер-манекен выполнен в виде полноростовой модели тела пострадавшего размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека; сгибы конечностей манекена соответствуют анатомическим особенностям человека; возможность запрокидывания головы; накладные травмы и ранения различной степени тяжести толщиной не менее 5мм с возможностью замены и установки на любую часть тела тренажера для отработки первичных навыков оказания первой помощи.	

				Оборудование позволяет приобретать знания по оказанию первой помощи и отрабатывать навыки, необходимые для проведения следующего комплекса мероприятий. В комплект поставки входят накладные имитаторы травм и ранений различной степени тяжести, предназначенные для размещения на любой части тела манекена и имеющие возможность быстрой установки или замены. Не менее 18 ран в комплекте: Ожог лица 1,2,3 степени не менее 1 шт. , открытая рана головы не менее 1 шт., травма челюсти не менее 1 шт., открытый перелом ключицы и ушиб грудной клетки не менее 1 шт., травма живота с выпадением петли кишки не менее 1 шт., открытый перелом правой плечевой kostи не менее 1 шт., открытый перелом правой кисти со рваной раной мягких тканей не менее 1 шт., огнестрельная рана левой руки не менее 1 шт., перелом правой бедренной кости не менее 1 шт., колотая рана правого бедра не менее 1 шт. , открытый перелом правой ноги не менее 1 шт., правая ступня с переломом, ампутация мизинца не менее 1 шт., ожог левой руки 1,2,3 степени не менее 1 шт., порез левого бедра не менее 1 шт., ампутация ноги Повреждение мышечных тканей бедра не менее 1 шт."	
6	Медицинская раковина с локтевым смесителем)	Оборудование	Специализированное	Раковина с локтевым смесителем. Изготовлена из санфарфора. Форма и размер чаши дает возможность медицинскому персоналу комфортно мыть руки по локоть.	

				Хирургическая раковина: не менее 1 шт, локтевой смеситель: не менее 1 шт, сифон: не менее 1 шт кронштейн: не менее 1 шт. Гибкая подводка длиной не менее 30 см для подключения смесителя. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм.	
7	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Бутылка для заменителя крови. Выдерживает не менее 400 шт. инъекций	
8	Фантом кисти для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель кисти руки человека с поверхностными венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Выдерживает не менее 400 шт инъекций	
9	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи, мягких тканей. Выдерживает не менее 900 шт инъекций.	
10	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	"Представляет собой реалистичную модель нижней части мужского тела с фрагментами верхней части бедра, сменным наружным половым органом. Размер не менее 140 x 155 x 90 мм"	

11	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	"Выполнен в виде женской промежности и установленной сверху накладкой половых органов, предназначен для отработки навыка катетеризации. Размер не менее 140 x 165 x 90 мм"	
12	Накладка на руку для в/в инъекций	Оборудование	Специализированное	Является моделью части руки в месте расположения локтевой ямки. Производится из материалов, которые визуальны и пальпаторно имитируют кожные покровы, мягкие ткани, вены. Габариты: не менее 110x90x60мм.	
13	Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Представляет собой модель кожи и мягких тканей человека для проведения инъекций. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. Габариты: не менее 110x90x60мм.	
14	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык, уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. Габариты: не менее 135x102x310мм.	
15	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	В зависимости от выбранного режима, грудная клетка манекена имеет разную упругость. При достаточной глубине компрессии и правильной позиции рук издается звуковой сигнал. Должен содержать режимы «взрослый», «ребенок». Размер не менее 330 x 190 x 125 мм	
16	Манекен-тренажер полноростовой для отработки навыков спасения на воде и	Оборудование	Специализированное	Манекен для спасения человека на воде с отработкой сердечно-легочной реанимации (СЛР) и навыка спасения утопающего. Возможно проведение оротрахеальной	

	сердечно-лёгочной реанимации			интубации.Размер не менее 1080 x 120 x 260 мм	
17	Манекен-тренажер взрослого человека - мужчины в полный рост, предназначен для отработки спасательной техники жизнеобеспечения и сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажер человека в натуральную величину позволяет практиковаться в спасательной технике жизнеобеспечения и сердечно-легочной реанимации: естественная упругость при надавливании на грудную клетку, пульсирующая сонная артерия (определяется при пальпации), анатомические ориентиры, такие как грудина, реберная клетка и загрудинная впадина. Размер не менее 160 см. вес не более 30 кг.	
18	Манекен подростка для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации и интубации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажер для сердечно-легочной реанимации выполнен в виде ребенка 5-7 лет. Есть подвижность рук в плечевых суставах, ног в тазобедренных, коленных, голеностопных суставах, а также модуль головы и шеи. Манекен сердечно-легочной реанимации с контроллером имитирует билатеральный пульс на сонной артерии. Реакция зрачков на свет.Размер не менее 1000 x 200 x 100 мм	
19	Фантом ребенка 3-х лет для сестринского ухода	Оборудование	Специализированное	Фантом ребенка 3-х лет для отработки навыков сестринского ухода с подвижными руками, ногами, головой. Габариты: не менее 670x100x70мм.	
20	Тренажер-манекен пострадавшего для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Оборудование	Специализированное	Представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину. Отработка приема Геймлиха (удаление инородного тела из верхних дыхательных путей).Габариты: не менее 290x180x140 мм	
21	Фантом новорожденного ребенка для отработки	Оборудование	Специализированное	Представляет полноростовую модель младенца для оказания неотложной помощи и проведения сердечно-легочной реанимации. Размер не менее 270 x 300 x 90 мм.	

	навыков сердечно-лёгочной реанимации				
22	Фантом акушерский для демонстрации биомеханизма родов	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точно выполненную модель женского таза и новорожденного. Имеет мягкий живот, высокоэластичную вставку из латекса, имитирующую женскую промежность, костные ориентиры. Фантом новорожденного представляет собой доношенный плод, головка плотная, тело выполнено из прочной эластичной ткани. Габариты: не менее 135×280×105мм.	
23	Тренажер для коникотомии	Оборудование	Специализированное	Представляет собой модель передних фрагментов подбородочного отдела головы и шеи. Предназначен для обучения навыкам коникотомии у взрослого пациента и пациента-подростка. Область манипуляций выделена в виде легкозаменяемого сменного блока. Габариты: не менее 195 x 115 x 70 мм.	
24	Тренажер для отработки навыков пункции и дренирования плевральной полости	Оборудование	Специализированное	"Представляет собой торс взрослого человека с анатомическими ориентирами. Левая сторона предназначена для дренажа грудной полости. Правая сторона предназначена для демонстрации анатомической структуры. Сменная кожа не менее 2 шт. Имитатор плеврального выпота не менее 1 бут."	
25	Штатив для вливаний телескопический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для размещения флаконов и одноразовых систем с лекарственными растворами. Каркас штатива выполнен из металла и покрыт полимерно-порошковым белым цветом. Высота стойки регулируется при помощи регулировочного винта. Высота	

				не менее 1200 мм. Диаметр основания не менее 466 мм	
26	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных для взрослых	Оборудование	Специализированное	Шины представляют собой пластины специальной формы с продольной и поперечной перфорацией для легкого моделирования любого размера шины по длине и полноте конечности. Крепление шин производится с помощью бинтов. Габаритные размеры комплекта не менее 130х105х100 мм	
27	Шина тракционная складная	Оборудование	Специализированное	Шина тракционная, складная предназначена для вытяжения нижней конечности при переломе со смещением костей голени и нижней трети бедренной кости. Габаритные размеры (в чехле) не менее 180×70×60 мм	
28	Комплект из четырех шин-воротников разного размера для взрослых	Оборудование	Специализированное	Предназначен для иммобилизации шейного отдела позвоночника. Конструкция шин разборная, рентгенопрозрачная. Материал - пластик с мягкой прокладкой из синтетического материала, застежка текстильная. Обхват шеи не менее 35 см	
29	Комплект из трех шин-воротников разного размера для детей	Оборудование	Специализированное	Комплект из трех шин-воротников разного размера, для детей. Предназначены для иммобилизации шейного отдела позвоночника. Конструкция шин разборная, рентгенопрозрачная. Материал - пластик с мягкой прокладкой из синтетического материала, застежка текстильная.	
30	Тележка-каталка для автомобилей скорой медицинской помощи со съёмными носилками и приемным устройством	Оборудование	Специализированное	Каркас тележки-каталки и съёмных носилок изготовлены из алюминиевой трубы прямоугольного сечения и покрыт эпоксидно-порошковой краской серого цвета. Съёмные носилки снабжены откидными боковыми ограждениями. Съёмный 4-х секционный матрац, который крепится на ложе носилок	

				при помощи липучек. Имеют съемный штатив. Устройство приемное изготовлено из нержавеющей стали. Имеет откидную панель, которая служит для погрузки/выгрузки тележки-каталки из транспортного средства. Высота не менее 900 мм. Ширина не менее 390 мм. Глубина: не менее 1500	
31	Аспиратор портативный с дополнительным стаканом для сбора жидкости	Оборудование	Специализированное	Аспиратор представляет собой портативный медицинский прибор, предназначенный для эффективного удаления жидкости из верхних дыхательных путей и легких пациентов (взрослых, детей и новорожденных). Габаритные размеры (в чехле) не менее 110х110х120	
32	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	Специализированное	Представляет собой учебное устройство-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации. С ЖК дисплеем, имеет взрослые и детские электроды. Источник питания батарея. Габариты (ДхШхВ) не менее 195х130х30 мм	
33	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный. Предназначен для регистрации и измерения биоэлектрических потенциалов сердца с целью проведения электрокардиографических обследований. Длина не менее 180 мм. Ширина, не менее 100 мм. Высота не менее 30 мм	
34	Портативный компрессорный небулайзер (ингалятор)	Оборудование	Специализированное	Портативный компрессорный небулайзер для ингаляций.	
35	Шприцевой дозатор	Оборудование	Специализированное	Простой инфузомат на один шприц для внутривенного введения лекарственных препаратов.	

36	Набор реанимационный для скорой помощи в сумке, взрослый, с аспиратором и набором для коникотомии	Оборудование	Специализированное	"Набор реанимационный для скорой помощи взрослый, с аспиратором и набором для коникотомии. Предназначен для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Комплект дыхательный для ручной ИВЛ: не менее 1 шт Аспиратор (отсасыватель) механический портативный: не менее 1 шт Ларингоскоп для скорой медицинской помощи (рукоять, 3 клинка): не менее 1 шт."	
37	Набор акушерский для скорой помощи в сумке	Оборудование	Специализированное	"Набор акушерский, включающий все необходимое оснащение для оказания акушерской помощи при родах. Набор акушерский, включающий все необходимое оснащение для оказания акушерской помощи при родах. Инструменты; Зажим кровоостанавливающий изогнутый не менее 1 шт, Зажим кровоостанавливающий прямой не менее 1 шт;"	
38	Набор реанимационный для скорой помощи в сумке, детский, с аспиратором	Оборудование	Специализированное	Набор педиатрический, реанимационный предназначен для оказания скорой и неотложной помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, проведения реанимации и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Комплект дыхательный для ручной ИВЛ: не менее 1 шт; Аспиратор (отсасыватель) механический: не менее 1 шт; Тонометр с фонендоскопом: не менее 1 шт; Манжеты для тонометра детские: не менее 3 шт; Ларингоскоп с комплектом клинков для детей: не менее 1 шт; Устройство для крепления эндотрахеальных трубок (держатель Томоса): не менее 2 шт;	

39	Укладка общепрофильная для оказания скорой медицинской помощи	Оборудование	Специализи- рованное	"Укладка включает в себя широкий перечень инструментов, перевязочных и кровоостанавливающих средств, изделий для инъекций, прочих изделий для оказания скорой медицинской помощи. Воздуховод Гведела (60 мм): не менее 1 шт Средство (губка, пластина) кровоостанавливающее коллагеновое биodeградируемое: не менее 1 шт Жгут кровоостанавливающий для остановки артериального кровотечения: не менее 2 шт Жгут для внутривенных инъекций: не менее 1 шт"	
40	Стул лабораторный	Оборудование	Специализи- рованное	"Кресло медицинское подъемно-поворотное на опорах. Особенности конструкции газлифт, каркас хром силвер, кольцо-подставка для ног. Каркас: сталь, только хром силвер. Кресло установлено на стационарные опоры (глайдеры) Сиденье и спинка выполнены из кожзама. Цвет кожзама оранжевый. Габариты сиденья: не менее 180 мм Высота сиденья: не менее 180 мм Высота спинки: не менее 210 мм"	
41	Рециркулятор	Оборудование	Специализи- рованное	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый, бактерицидный. Высота не менее 10 мм. Ширина не менее 700 мм. Глубина не менее 50 мм.	
42	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	Оборудование	Специализи- рованное	Набор состоит из ран и поражений (ожоги, перелом, травмы, ампутация). В набор входят не менее 13 муляжей-имитаторов. Открытый перелом плечевой кости не менее 1 шт., открытый перелом бедра не менее 1 шт., ожог кисти I-II-III степени не менее 1 шт., отморожение кисти I-II степени не менее 1 шт.,	

				открытый перелом предплечья не менее 1 шт., закрытый перелом голени не менее 1 шт., проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки не менее 1 шт., рвано-ушибленная рана стопы не менее 1 шт., открытый перелом нижней челюсти не менее 1 шт., закрытый перелом предплечья не менее 1 шт., закрытый перелом бедра не менее 1 шт., проникающее ранение грудной клетки не менее 1 шт., открытый перелом голени не менее 1 шт., закрытый перелом плеча не менее 1 шт., закрытый перелом ключицы не менее 1 шт., открытый перелом ключицы не менее 1 шт., перелом основания черепа не менее 1 шт., открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги не менее 1 шт.	
43	Экспресс-анализатор для определения общего холестерина и глюкозы в крови (с принадлежностями)	Оборудование	Специализированное	Портативный экспресс-анализатор для самостоятельного контроля уровня глюкозы, холестерина и триглицеридов в крови посредством диагностики легкий, точные результаты измерений за малый промежуток времени с использованием капли крови. В экспресс-анализаторе используются 2 различные технологии: амперометрическая и определение уровня глюкозы в крови, рефлектометрическая – определение уровня холестерина и триглицеридов.	
44	Стеллаж имитирующий салон машины скорой медицинской помощи	Мебель	Специализированное	Стеллаж выполнен из ДСП размеры с ячейками размером не менее 180*280*40 см	
45	Кушетка-банкетка	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стального профиля прямоугольного сечения 30*15 мм с нанесением экологически чистого полимерно-	

				порошкового покрытия, устойчивого к многократной обработке дезинфицирующими растворами, применяемыми в медицине, белого цвета.	
46	Манипуляционный столик	Оборудование	Специализированное	Каркас столика изготовлен из стального профиля, столешница и поддон – из нержавеющей стали. Ящик – из стального листа, выдвижной, на телескопических направляющих. Каркас и ящик столика покрыты экологически чистым, эпоксидным полимерно-порошковым покрытием, устойчивым к обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Колеса поворотные, самоориентирующиеся.	
47	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками	
48	Кресло офисное	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
49	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей и документов, ширина не менее 300 см, глубина не менее 40 см, высота не менее 170 см., прямой конструкции с полками.	
50	Автоматизированное рабочее место (в сборе)	Оборудование ИТ	Специализированное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500Мгц / DDR5 16GB / SSD 1TB / ОС (реестр РФ)	
51	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Специализированное	Технология -лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение:	

				USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование	
52	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	Оборудование ИТ	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	
53	Огнетушитель порошковый ОП-3	Охрана труда	Основное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
54	Аптечка для оказания первой помощи.	Охрана труда	Основное	"Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Комплектация согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н"	

Зона по виду работ "Осуществление организационно-аналитической деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина.	ПМ 06. Осуществление организационно - аналитической деятельности

				Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси	
2	Компьютерный стол ученический	Мебель	Основное	Компьютерный стол, ширина не менее 800 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм.	
3	Светильник	Оборудование	Основное	Настольный светильник , питание 220 Вт.	
4	Автоматизированное рабочее место (в сборе)	Оборудование ИТ	Специализированное	Моноблок, диагональ 23,8" 1920x1080 FHD / H610 / Wi-Fi+BT / white color / 150W / Число ядер: 6, потоков 12/ Частота базовая: 2.5 ГГц/ DDR5 16GB / SSD 1TB / ОС	
5	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места. Операционная система должна иметь действующую реестровую запись реестра Минпромторга РФ.	
6	Компьютерный стол (преподавателя)	Мебель	Основное	Стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	
7	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Размер не менее 53x52x90 см. Размеры сиденья: 50x50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси	
8	Шкаф	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 40 х 46 х 205. Цвет фасадов и корпуса серый.	

				Материал фасадов и корпуса ЛДСП, однодверный с полками.	
9	Светильник	Оборудование	Основное	Настольный светильник, питание 220 Вт.	
10	Гарнитура	Оборудование ИТ	Специализированное	"Тип амбушюр: накладные. Тип соединения: проводные USB, USB. Конструктив: микрофон поворотный, крепление - оголовье. Управление: регулятор громкости, выключение микрофона."	
11	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Специализированное	"Скорость печати (A4): 33 стр/мин Процессор: 1000 МГц Память: 512 Мб . Поддерживаемая плотность бумаги: от 60 до 200 г/м2."	
12	Точка доступа Wi-Fi	Оборудование ИТ	Специализированное	"Тип соединения радио	
13	Презентер	Оборудование ИТ	Специализированное	Интерфейс соединения USB	
14	Интерактивный комплекс	Оборудование ИТ	Специализированное	"Трибуна, панель мобильная (переносная). Корпус выполнен из стали. Общие габариты, (ВхШхГ) не более 1205х635х435 мм. Диагональ экрана - 24 дюйм Сенсорный экран - Да Объем оперативной памяти - 8 Гбайт Объем накопителя - 256 Гбайт Внешние разъемы - USB (2 шт), HDMI, Ethernet Микрофон - Конденсаторный, на ""гусиной шее"", с функцией ветрозащиты и шумоподавления	

				Дополнительные опции - Возможность установить колеса со стопорным механизмом; возможность установить второй микрофон; брендиование Наличие встроенного компьютера – Да"	
15	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места. Операционная система должна иметь действующую реестровую запись реестра Минпромторга РФ.	
16	Автоматизированное рабочее место (в сборе)	Оборудование ИТ	Специализированное	диагональ 23,8" 1920x1080 FHD / H610 / Wi-Fi+BT / white color / 150W / Число ядер: 6, потоков 12/ Частота базовая: 2.5 ГГц/ DDR5 16GB / SSD 1TB / ОС	
17	Огнетушитель порошковый ОП-3	Охрана труда	Основное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
18	Аптечка для оказания первой помощи.	Охрана труда	Основное	"Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Комплектация согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н"	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ООД.04 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Гимнастическая скамья	Оборудование	Специализированное	Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и	

				нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.	
5	СекундомерУА - 129	Оборудование	Специализированное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.	
6	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения длины или расстояния Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей.	
7	Шведская стенка Eco1 Romana	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
8	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений.	
9	Мост гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	
10	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0x1,0	
11	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения упражнений на различные мышечные группы. Изготовлен из пенополиэтилена.	
12	Скакалки	Оборудование	Специализированное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	
13	Палки гимнастические	Оборудование	Специализированное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	
14	Гантели	Оборудование	Специализированное	Литые гантели весом не более 3 кг. Покрыты анти скользящим материалом.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека/читальный зал

№ п/п	наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллажи двухсторонние библиотечные	Мебель	Основное	Стеллаж на сварном металлокаркасе из тонкостенной квадратной трубы. Металлокаркас окрашен защитной полимерно-порошковой эмалью. Полки с царгами изготовлены из ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур. Все лицевые панели облицованы кромкой. К каркасу полки крепятся саморезами, верхняя и нижняя полки дополнительно крепятся в царги через каркас евровинтами. Концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Длина полок – 850 мм, глубина – 252 мм. Расстояние между полками – 300 мм.	
2	Стеллажи для выставок	Мебель	Основное	Выставочный стеллаж на сварном металлокаркасе с наклонными полками. Стеллажи с наклонными полками используются для выкладки образцов периодических изданий и книжных выставок.	
3	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	Стол-кафедра библиотекаря сочетает эргономику, продуманное хранение. Изготовлен из ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур. Конструкция объединяет открытые и закрытые полочки для систематизации предметов, что обеспечивает как быстрый доступ к часто используемым материалам, так и надежное хранение документов.	

4	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Компьютерный стол целиком сделан из ламинированного ДСП (ЛДСП толщиной 16 мм) и окантован на фасаде ПВХ-кромкой толщиной 2 мм. Высота стола 75 см (как у обычного офисного стола)	
5	Компьютер для студентов с выходом в "Интернет" и обеспечением доступа к ЭБС ("Консультант студента", "Лань")	ТС	Специализированное	Техническое средство, предназначенное для передачи, обработки и хранения информации. Работает по заданной последовательности операций (программе). Есть возможность выхода в «Интернет»	
6	МФУ	ТС	Специализированное	Техническое средство. МФУ объединяет функции принтера, сканера, копировального аппарата	
7	Посадочные места в читальном зале по количеству обучающихся(столы, стулья)	Мебель	Основное	Стол читальный для библиотеки - из ЛДСП толщиной 22 мм. Толщина кромки ЛДСП - 2 мм. Стул офисный.	
8	Шкаф (каталожный)	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения карточек с информацией о документах. Изготавливаются из фанеры толщиной 9–12 мм. В каждом ящике стандартный металлический стержень и передвижной ограничитель для карточек.	
9	Шкаф для журналов	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения журналов. Внутри шкаф разделён на отдельные секции. Дверца каждой ячейки одновременно служит экспозиционной поверхностью В каждую ячейку помещают стопку журналов одного выпуска или	

				тематического раздела. Изготовлен из ламинированного ДСП.	
10	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в "Интернет"	Мебель ТС	Специализированное	Комплекс технических, программных и организационных средств, который позволяет специалисту эффективно управлять библиотечными процессами, обслуживать читателей и работать с электронными ресурсами. Ключевая особенность такого АРМ — интеграция с интернет-технологиями, что обеспечивает доступ к внешним базам данных, электронным библиотекам и облачным сервисам.	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Трибуна	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
2	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
3	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
4	Экран большого размера	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	

5	Вокальный микрофон	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
6	Проектор для актового зала	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
7	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	Основное	на усмотрение образовательной организации	
8	Кондиционер	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
9	Сетевой фильтр	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.04 Физическая культура ООД.05 Математика ООД.06 Информатика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.11 Основы безопасности и защиты родины ООД.12 Химия ООД.13 Биология СГ.01 История России
2.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	
3.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	
4.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
5.	Брандмауэр	
6.	Антивирусная программа	

		СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03 Основы патологии ОП.04 Фармакология ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.07 Психология профессиональной деятельности ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПМ.06 выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Основные положения	3
Паспорт программы государственной итоговой	3
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	4
Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	8
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	9

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности **31.02.01. Лечебное дело** разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", ФГОС СПО по специальности **31.02.01. Лечебное дело**, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения: программа ГИА является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.01. Лечебное дело** в части освоения видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности **31.02.01. Лечебное дело** соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

–определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

–определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По результатам ГИА выпускнику по специальности **31.02.01. Лечебное дело** присваивается квалификация: "**фельдшер**".

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
По запросу работодателя	
ВД 07. Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных

	острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам;
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4.Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

	ПК6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе;
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
	ПК 6.8. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности;
	ПК 6.9. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций.
ВД 07. Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПК 7.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом;
	ПК 7.2. Владеть основами гигиенического питания;
	ПК 7.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований;
	ПК 7.4. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО, с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **31.02.01. Лечебное дело**. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа/директором филиала колледжа.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности. Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1-ый этап – тестирование (оценка теоретических знаний);

2-ой этап – решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) в симулированных условиях.

3-ой этап – решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов (оценка теоретических знаний и практического опыта).

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 астрономических часа:

- максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап составляет 1,0 ч. (астрономический);

- максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач составляет 0,5 ч. (астрономический). При этом на выполнение одного практического задания отводится не менее 10 минут, на выполнение всех практических заданий - 30 минут.

- максимальное время для выполнения третьего этапа государственного экзамена: решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов составляет 1,0 ч. (астрономический). Третий этап проводится путем ответа выпускника на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах (кейсах). Выбор варианта осуществляется с использованием информационных систем. В одном варианте содержится две ситуационные задачи. На решение одной задачи отводится 30 минут.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования ГЭ доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Ознакомление студентов с программой ГИА проводится заведующим отделением за 6 месяцев на курсовом собрании. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственному экзамену.

1-й этап проходит в компьютерных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- камеры видеонаблюдения.

2-й этап проходит в специально оборудованных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж":

- рабочие места для членов ГЭК, оборудованные ноутбуками, МФУ;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- оборудованные зоны в соответствии с условиями практических заданий;
- камеры видеонаблюдения.

3-й этап проходит в компьютерных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- камеры видеонаблюдения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся представлены в комплекте фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации для студентов специальности **31.02.01. Лечебное дело, квалификация – "фельдшер"**. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена:

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы "Перевод баллов в оценку" (таблица 3).

Таблица 3

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
------------	-----	-----	-----	-----

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

1 этап – тестирование:

"сдано" - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

"не сдано" - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях:

"сдано" при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

"не сдано" при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

3-ий этап – решение ситуационных задач (кейсов):

"сдано" - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий при решении двух ситуационных задач (кейсов);

"не сдано" - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий при решении двух ситуационных задач (кейсов).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам 1, 2, 3 этапов экзамена. В экзаменационный лист обучающегося вносятся оценки по результатам всех этапов государственного экзамена и выводится итоговая оценка за государственный экзамен по специальности, которая выставляется в итоговую экзаменационную ведомость учебной группы.

Результаты проведения государственного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение № 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	12
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	13
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	13
3.5. Анализ воспитательного процесса	13
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	15

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно "Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей" (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитательная деятельность должна быть направлена на "...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Лечебное дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области.

Патриотическое воспитание

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию здравоохранения Волгоградской области.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, прославляющий специальность Лечебное дело.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой профессии - медицинская сестра/медицинский брат, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Принимающий ценность жизни, здоровья и безопасности пациентов как профессионально важное качество медицинского работника, а также имеющий личные установки на сохранение и укрепление своего здоровья.

Профессионально-трудовое воспитание

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, использования в работе компьютерных программ.

Экологическое воспитание

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социальноприродной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

Осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" - это современный образовательный комплекс. В колледже модернизирована учебная база, которая обеспечивает высокий уровень подготовки медицинских кадров среднего звена. Основной целью деятельности образовательного учреждения является достижение качественно нового уровня среднего медицинского образования, соответствующего современным требованиям здравоохранения Волгоградской области и в полном объеме удовлетворяющего потребности личности студента.

Волгоградский медицинский колледж создан 29 января 2013 года путем объединения медицинских колледжей города Волгограда и Волгоградской области в соответствии с Постановлением Правительства Волгоградской области № 36-п «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования».

В 1961 году в Волгограде было открыто медицинское училище № 4 с целью подготовки медицинских кадров среднего звена для лечебных учреждений Волгограда и Волгоградской области, реорганизованное в 1994 году в медицинский колледж № 1. В 1990 году было открыто медицинское училище № 6 с целью подготовки, переподготовки и непрерывного образования медицинских кадров для лечебно-профилактических учреждений города Волгограда. В 1996 году оно получило статус медицинского колледжа. С 2013 года эти два образовательных учреждения объединены в единое образовательное учреждение. В настоящее время ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" включает:

- Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был основан 1 июля 1936 года по решению Сталинградского облздравотдела как межрайонная школа медицинских сестер. В 1961 году школа была переименована в Камышинское медицинское училище № 2. В 2009 году филиал получил статус колледжа.

- Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1937 году местными властями Хоперского округа как двухгодичная сестринско-акушерская школа. После войны, в 1945 году, фельдшерско-акушерской школе присвоили статус медицинского училища, которому было отдано здание церковно-приходской школы. В 2008 году филиал получил статус колледжа.

- Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1960 году как Волжское медицинское училище № 3 с целью улучшения медицинского обслуживания населения и увеличения количества специалистов со средним медицинским образованием в городе Волжском. В 1993 году филиал получил статус колледжа.

- Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1986 году как Волгоградское областное училище повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием. В этом же году оно стало Михайловским медицинским училищем № 5; в 2008 году - Медицинским колледжем № 6.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Образовательная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т.д.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль "Кураторство"

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование;
- контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту;
- организация и проведение родительских собраний и встреч с целью обсуждения вопросов организации и реализации образовательного процесса;
- систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях, обучающихся с целью выработки совместных мероприятий по организации образовательного процесса обучающихся;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторство в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" осуществляется в соответствии с Положением "О кураторе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Модуль "Наставничество"

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- сопровождение обучающихся наставниками-старшекурсниками;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров).

Модуль "Основные воспитательные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом обучения, завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к культуре организации;
- участие в социально значимых проектах региона и РФ, а также разработку и реализацию обучающимися собственных социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в:

- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов;
- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Лечебное дело, достижениях в сфере здравоохранения;
- размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;
- популяризация символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, достижениях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление и обновление новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания в доступной, привлекательной для обучающихся форме (стенды, экраны в колледже), а также в социальных сетях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по медицинской специальности, чествование трудовых династий профессии.

Модуль "Студенческое самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Движение первых, профсоюз);

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль "Социальное партнёрство и участие работодателей"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство"

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных конференций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских организациях и др.);

- экскурсии (в медицинские организации), дающие углублённые представления о специальности и условиях работы медицинской сестры;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Лечебное дело, требованиями работодателей с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Основой разработки рабочих программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N2 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества: результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников, результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, результатов опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а так же результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество "Знание" <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

"Большая перемена" <https://bolshayaperemena.online/>;

"Лидеры России" <https://лидерыроссии.рф/>;

"Мы Вместе" (волонтерство) <https://onf.ru>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются условия, направленные на решение следующих задач:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Объявление благодарности, награждение грамотой, участие в образовательных форумах, нетворкингах, имиджевых и развивающих мероприятиях различного уровня и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей во внеаудиторную деятельность;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, начальником/заведующими отделом ВиСР и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии), рассматриваются на педагогическом совете или совете руководящего состава.

**Календарный план воспитательной работы по специальности Лечебное дело
на 2026-2027 учебный год**

№ п.п.	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.3	Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т. д.	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели, руководитель студенческого научного общества, руководители студенческих научных кружков, отдел воспитательной и социальной работы
2.	Кураторство			
2.1	Сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование.	1 курс сентябрь-ноябрь; с приходом в группу нового студента	кураторы, педагог-психолог	

2.2	Организация участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.	1-3 курсы	в течение учебного года	кураторы
2.3	Контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту.	1-3 курсы	в течении учебного года	кураторы
2.4	Организация и проведение родительских собраний и встреч.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
2.5	Систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях обучающихся.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
3	Наставничество			
3.1	Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров)	1-3 курсы	по плану работы	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, сотрудники отдела профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников
3.2	Сопровождение обучающихся наставниками - старшекурсниками	1 курсы	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, актив "Движения первых"
4	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День знаний	1-3 курс	1 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела

				ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	3 сентября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.3	Мероприятия, приуроченные к 17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов.	1-3 курс	сентябрь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.4	Мероприятия, приуроченные к 1 октября 2026 – Международный день пожилого человека	студенческий актив	1 октября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор
4.5	Мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	1-3 курсы	2 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.6	Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	студенческий актив	5 октября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор

4.7	Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций в Волгоградской области "Все начинается с семьи"	1-3 курсы	ноябрь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.8	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-3 курсы	01.11-06.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.9	Ежегодная студенческая неделя Профилактики экстремизма	1-3 курсы	17.11-22.11	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.10	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	1-3 курсы	октябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.11	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	1-3 курсы	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.12	Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.13	Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курсы	04.12-10.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы
4.14	Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.15	Мероприятия приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией	1 курс	10.12-13.12	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы
4.16	Слет студенческого актива	1-3 курсы	25 января	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела

				ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями
4.17	Неделя патриотической славы, посвященная 84-ой годовщине Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	01.02-07.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.18	Мероприятия, посвященные Дню фельдшера	1-2 курсы	19.02- 22.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.19	Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества	1-3 курсы	22.02-26.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.20	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-3 курсы	5 марта	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог-

				организатор
4.21	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18 марта	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.22	Месячник профилактики правонарушений	1-3 курс	01.04-30.04	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.23	Декада патриотической славы, посвященная 82-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курс	04.05-14.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.24	Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты детей	1-2 курсы	1 июня	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.25	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	1-2 курс	11 июня	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

4.26	Мероприятия, приуроченные ко Дню медицинского работника	1-2 курс	15.06-18.06	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.27	Мероприятия, посвященные выпуску специалистов	3 курс	29.06-30.06	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, начальник учебного отдела, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.28	Профилактические акции	1-3 курс	сентябрь-июнь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.29	Заседание Совета движения Первых колледжа	члены совета	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
4.30	Участие во флагманских проектах Движения Первых	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
4.31	Организация работы Амбассадоров Проффессионалитета	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР
5	Организация предметно-пространственной среды			
5.1	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор
5.2	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Лечебное дело	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор
5.3	Оформление и обновление новостной информации в официальных социальных сетях колледжа	1-3 курс	в течение учебного года	ответственные за ведение социальных сетей
5.4	Размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда	1-3 курс	в течение учебного года	Отдел библиотеки, преподаватели
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1курс	по плану работы	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, кураторы
6.2	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов	1-3 курс	по плану работы, по запросу	заведующие отделениями, кураторы
7	Самоуправление			
7.1	Организация деятельности старост, профоргов	1-3 курс	по плану работы	заведующие отделениями,

				кураторы, председатель ППО
7.2	Организация деятельности "Движения первых"	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
7.3	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
7.4	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в заседании комиссий	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
8	Профилактика и безопасность			
8.1	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды	1-3 курс	по плану работы	Руководители подразделений, организующие образовательный процесс, служба охраны труда
8.2	Организация мероприятий профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие

				отделениями, кураторы, служба охраны труда
8.3	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы
9	Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Организация мероприятий с участием представителей практического здравоохранения	1-3 курс	по плану работы	рам. директора по ПрО, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Участие в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах профессионального мастерства, организация работы над профессиональными проектами различного уровня и др.	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ПрО, зам. директора по НМР, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР