



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

КЛИНИЧЕСКАЯ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
МЕДИЦИНА



**Комитет образования Волгоградской области
Комитет здравоохранения Волгоградской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

31.02.03 Лабораторная диагностика

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Медицинский лабораторный техник

**Одобрено на заседании
педагогического совета**

Протокол №4 от 14.05.2026 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ
"Волгоградский медицинский
колледж"**

Приказ №208/1/О от 14.05.2026 г.

Директор

Г.Е. Генералова

**Согласовано с предприятием-
работодателем**

**ГБУЗ "Волгоградская областная
детская клиническая больница"**

Главный врач

С.В. Смыкова

2026 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

- ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница" (далее «ВОДКБ»)
- ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 25» (далее - ГУЗ «ГКБ СМП № 25»)

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции.....	11
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	33
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	46
5.1. Учебный план	46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	51
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	54
5.4. Календарный учебный график	54
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	55
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	55
5.7. Практическая подготовка	55
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	55
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	56
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	56
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	57
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	57
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	59
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей.....	61
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	425
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	1243
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....	1344
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	1353

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 472 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 472 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»/
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	-
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»
Квалификация выпускника	Медицинский лабораторный техник
Направленности (при наличии):	нет
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслю	Отрасль Клиническая и профилактическая медицина
	Медицинский регистратор
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	2 года 10 мес./4428
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслю	2 года 10 мес./4428

на базе ООО		
Объем практики (всего/из них производственной практики)	756/396	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3492	2318
общеобразовательный цикл	1476	690
социально-гуманитарный цикл	360	138
общепрофессиональный цикл	214	151
профессиональный цикл	1422	1339
в т.ч. практика:	576	576
- учебная	- 360	- 360
- производственная	- 396	- 396
Вариативная часть образовательной программы	828	709
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль ¹	414	332
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	4428	2980

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
				ТФ А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
				ТФ А/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории
				ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2.	02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 472 н	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/01.5 Подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

				ТФ А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
				ТФ А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
3.	Медицинская регистрация пациента в медицинской организации			

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
ВД 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ВД 07. Выполнение работ по о должности служащего 24042 Медицинский регистратор	ПМ 07. Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор
--	---

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
		основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методов работ в профессиональных и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	структуры плана для решения задач
		порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию

	профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемов структурирования информации
		формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержания актуальной нормативно-правовой документации
		современной, научной и профессиональной терминологии
		возможных траекторий профессионального развития и самообразования
		основ предпринимательской деятельности
		основ финансовой грамотности
		правил разработки бизнес-планов
		порядка выстраивание презентаций
		кредитных банковских продуктов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знания:
		психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
		основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципов бережливого производства
		основных направлений изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		Знания:
		роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основ здорового образа жизни
		условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)
		лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правил чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Навыки:
		проведения физико-химических исследований и владение техникой лабораторных работ
		Умения:
		выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)
		выполнять фотометрические методы анализа
		выполнять титриметрическое определение
		проводить микроскопическое исследование
		Знания:
		основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования
		основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при	устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров
		устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов
		Навыки:
		применения на практике санитарные нормы и правила
		проведения расчета дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		работы в лабораторной информационной системе
		Умения:
		дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов

	производстве медицинских (исследований)	судебно- экспертиз	Знания:
			правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
			правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом
			санитарные нормы и правила для медицинских организаций
			принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
			методики обеззараживания отработанного биоматериала
			задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	в	Навыки:
			составления плана работы и отчета о своей работе
			контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
			проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
			Умения:
			составлять план работы и отчет о своей работе
			контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
			анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
			Знания:
			должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала
			требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
			нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника
			принципы организации работы лабораторной службы
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных	Вести	Навыки:
			организации своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации

	исследований с учетом профиля лаборатории	Умения:
		регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила пересылки информации по электронным средствам связи
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:
		выполнения комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия
		Умения:
		оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
		Знания:
		общие правила оказания первой помощи
		понятие первой помощи
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		использования медицинских, лабораторных информационных системах
		выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным

		биоматериалом
		Умения: транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов осуществлять подготовку биоматериала к исследованию регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) применять на практике санитарные нормы и правила
		Знания: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований критерии отбраковки биоматериала санитарные нормы и правила для медицинских организаций принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
		Навыки: проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		Умения: выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
		Знания: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций

	ПК.2.3. Выполнять процедуры постановки аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
		Навыки:
		проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
		Умения:
		проводить контроль качества клинических лабораторных исследований
		интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
		Знания:
		перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества клинических лабораторных исследований
		работа в лабораторных информационных системах
		Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистривать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям

		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям
		готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований
		принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования
		готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований
		Знания:
		правила приема биоматериала
		правила регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		правила маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		правила отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		правила подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований
		применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований
		Умения:
		проводить микробиологические исследования биологического материала
		проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках
		работать на бактериологических анализаторах
		проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды
		проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов
		проводить метод овоскопии
		осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования
		проводить модификацию паразитологических методов исследования

		дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах проводить вирусологические и иммунологические исследования проводить идентификацию вирусов в патологическом материале проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови Знания: задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики классификацию питательных сред и их лабораторное значение физиологию бактерий основные методы и диагностическое значение бактериологических и паразитологических исследований крови, мочи, ликвора принципы санитарно-микробиологических исследований основы медицинской паразитологии строение иммунной системы, виды иммунитета иммунокомпетентные клетки и их функции виды и характеристик, и функции антигенов; классификацию, строение, функции иммуноглобулинов механизм иммунологических реакций классификацию, строение, свойства вирусов основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований
	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки: проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах Умения: проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований Знания:

		перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировке и хранению биоматериала
		отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применять на практике санитарные нормы и правила
		дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Знания:
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций

	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проведения цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
		проведения гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
		Умения:
		выполнять технику приготовления цитологических препаратов
		проводить оценку качества цитологических препаратов
		проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))
		Знания:
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;
		правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;
		определение цитологии как науки, объекты исследования;
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постановки аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	основные положения клеточной теории;
		содержание химических элементов в клетке;
		характер и способы получения цитологического материала;
		особенности контроля качества цитологических исследований
		Навыки:
		использования медицинских, лабораторных информационных системах;
		выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
		выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории
		Умения:
		проводить контроль качества цитологических исследований;

		готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
		проводить гистологическую обработку тканей;
		готовить микропрепараты для гистологических исследований;
		оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
		архивировать оставшийся от исследования материал;
		заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
		критерии качества гистологических препаратов;
		морфофункциональная характеристика органов и тканей
		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		пробоподготовки и отбора проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Умения:
		осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации
		Знания:
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
		Навыки:
		осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды

	этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	и пищевых продуктов
		Умения:
		определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Знания:
		обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	механизмы функционирования природных экосистем
		Навыки:
		правильности, точности, полноты, грамотности оформления протоколов измерения
		Умения:
		вести учетно-отчетную документацию;
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		Знания:
		нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований
		гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека
		Навыки:
		транспортировки биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществление подготовки биоматериала к исследованию
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковки биоматериала, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнения правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применения на практике санитарные нормы и правила
		работы на современном лабораторном оборудовании
		Умения:
		соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим

		материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		Знания:
		организационная структура судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
	ПК 6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);	Навыки:
		соблюдения алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований
		работы на современном автоматизированном лабораторном оборудовании
		регистрации неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации
		Умения:
		проводить резку образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии
		проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
		Знания:
		общая характеристика и классификация веществ, вызывающих отравления
		методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения
		аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение
		экспресс-анализ интоксикаций
		проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
	ПК 6.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа	Навыки:
		проведения учета и самоконтроля качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

	лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	дезинфицирования использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		Умения:
		заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор	ПК 7.1. Информировать и сопровождать пациента в регистратуре медицинской организации	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
		Навыки:
		взаимодействия с персоналом, родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента
		организации рабочего пространства в регистратуре
		выяснения потребности, получения и регистрации информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону)
		информирования населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО
		Умения
		использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам работы регистратуры медицинской организации
		устанавливать профессиональный контакт и общаться с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха, как при их непосредственном обращении в медицинскую организацию, так и по телефону, обеспечивать доступ для мало мобильных пациентов
		предоставлять информацию о праве выбора врача в медицинской организации, порядке получения различных видов медицинской помощи
		предоставлять информацию населению по режиму работы медицинской организации и

		способах записи на приём
		Знания:
		правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее медицинская организация) в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи, задачи медицинского регистратора
		порядок работы с медицинскими информационными системами, основы делопроизводства
		психологические аспекты, нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества в профессиональной деятельности медицинского регистратора
		режим работы врачей терапевтов участковых, врачей-специалистов, диагностических отделений, дневного стационара медицинской организации, медицинских организаций района(области), контактные телефоны
		способы регулирования потоков пациентов в соответствии с поводами обращения в медицинскую организацию
		порядок записи на обследования и прием к врачам специалистам с целью профилактического или диспансерного наблюдения, в том числе в электронном виде
	ПК 7.2. Осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи	Навыки:
		проявления доброжелательности, такта, внимания, интереса, профессиональной компетентности
		распознавания невербальных проявлений тревоги и беспокойства
		оказания духовной помощи и психологической поддержки пациенту и его семье
		Умения:
		использовать вербальные и невербальные средства общения
		проявлять эмпатию
		проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе
		осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета

		оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента
		Знания:
		деонтологическую тактику общения с пациентами разного возраста
		этические нормы взаимоотношений с коллегами, пациентами и членами их семьи
		особенности психических процессов у здорового и больного человека
		основы возрастной психологии
		психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни
		основы психологического консультирования
ПК. 7.3. Обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации		Навыки:
		работы в медицинских информационных системах
		регистрации вызова врача к пациенту по адресу, своевременной передачи информации врачам о вызовах
		осуществления предварительной записи пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме
		ведения установленной медицинской документации и записей, технических баз данных
		Умения:
		применять дистанционные образовательные технологии
		вести регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг
		обеспечивать хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача
		использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам записи на приём к врачу и вызова врача на дом, обеспечивать доступ для маломобильных пациентов
		заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке
		Знания:
		способы взаимодействия посредством цифровых технологий
		правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора

		правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение
		система регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию
ПК. 7.4. Формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации		требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе
		Навыки:
		взаимодействия со службами медицинской организации в интересах пациента
		организации рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации
		внесения сведений и формирования базы данных о пациентах
		проведения сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; оформления медицинских карт
		ведения документации медицинского регистратора
		Умения:
		использовать установленные профессиональные коммуникации
		обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения
		заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности
		Знания:
		порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации
		организацию систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации
		типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации
		порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию
		порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации
		правила оформления медицинской документации текущей и архивной
ПК. 7.5. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях		Навыки:
		оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:

		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания:
ПК 7.6. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Навыки:
		применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:
		использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знать:
		современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 7.7. Обеспечивать информационную безопасность при работе с	Навыки:
		обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях

	информационными системами медицинских организаций	Умения:
		обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания:
		методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО				
ВД 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
		02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/03.5 Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории
		02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) ТФ А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) ТФ А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лабораторий	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		02.072 Специалист по судебно- медицинской экспертизе со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно- медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) ТФ А/03.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/04.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			ТФ А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
ВД 03. Выполнение	ПК 3.1. Выполнять	02.071	ОТФ А	ТФ А/01.5 Взятие, прием, предварительная

микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности			ТФ А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности			
ВД 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории	ТФ А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов

сложности	морфологических исследований первой и второй категории сложности	средним медицинским образованием	сложности	
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности			ТФ А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности			
ВД 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической	02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов

	лаборатории			ТФ А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории			
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.			
ВД 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к	02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским	ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ А/01.5 Подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

экспертиз (исследований)	проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	образованием		
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);			
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постановки аналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-			
				ТФ А/02.5 Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

	медицинской экспертизы (исследований).			
Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем				
ВД 07. Выполнение работ по о должности служащего 24042 Медицинский регистратор	ПК. 7.1 Информировать и сопровождать пациента в регистратуре медицинской организации	Медицинская регистрация пациента в медицинской организации	ОТФ А Проведение медицинской регистрации пациентов	ТФ А/01.4 Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
	ПК 7.2 Осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи			ТФ А/01.4 Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации
	ПК. 7.3 Обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации			ТФ А/02.4 Регистрация пациентов в медицинской организации
	ПК. 7.4 Формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации			ТФ А/03.4 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации
	ПК. 7.5 Оказывать			ТФ А/03.5 Оказание первой помощи

	первую помощь при угрожающих жизни состояниях			пациентам и пострадавшим
	ПК 7.6. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	02.071 Осуществление медицинской деятельности в области клинической лабораторной диагностики	ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 7.7 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лабораторная диагностика:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																											
		01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.	7.7.	
Обязательная часть образовательной программы																																						
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																																					
	Базовые дисциплины																																					
ООД.01	Русский язык	о	о		о	о	о			о				о																								
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о						о	о																								
ООД.03	Иностранный язык	о	о		о			о		о																												
ООД.04	Физическая культура		о		о				о																													
ООД.05	Математика	о	о	о	о																																	
ООД.06	Информатика	о	о		о			о																														
ООД.07	Физика	о	о	о	о	о		о			о	о																										
ООД.08	История	о	о		о	о	о																															
ООД.09	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о																												
ООД.10	География	о	о	о	о	о	о	о		о																												
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о			о			о																							
	Профильные дисциплины																																					
ООД.12	Химия	о	о		о	о		о		о	о	о																										
ООД.13	Биология	о	о		о			о																														
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																					
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о																															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о					о																												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о		о			о		о		о																					
СГ.04	Физическая культура		о		о				о																													
СГ.05	Основы бережливого производства	о	о	о	о			о																														
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о		о																																
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																					
ОП.01	Анатомия и физиология человека	о	о	о	о	о									о		о			о			о															
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	о	о	о	о	о				о																												
ОП.03	Основы патологии	о	о		о	о														о			о															

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ²

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы в академических часах										Обязательная часть образовательной программы в ак. ч	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч		
						Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем											
								Зачеты	По дисциплинам и МДК	в том числе								Практика	В том числе в форме практической подготовки
		Лекции, уроки	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации					Промежуточная аттестация									
											Всего								
1	2	3	4	17	18	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины			1476		1476	178	1298	578	690	0	14	16	0	690	1476			
	Базовые дисциплины			1102		1102	126	976	422	542	0	4	8	0	542	1102			
ООД.01	Русский язык	1		100		100	18	82	40	36		2	4		36	100			
ООД.02	Литература			120		120	14	106	54	52					52	120			
ООД.03	Иностранный язык			80		80	8	72	0	72					72	80			
ООД.04	Физическая культура		1	80		80	8	72	0	72					72	80			
ООД.05	Математика	1		192		192	34	158	78	74		2	4		74	192			
ООД.06	Информатика			94		94	20	74	38	36					36	94			
ООД.07	Физика			84		84	10	74	38	36					36	84			
ООД.08	История			128		128	10	118	60	58					58	128			
ООД.09	Обществознание			76		76	2	74	38	36					36	76			

² Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ООД.10	География			76		76	2	74	38	36					36	76	
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины			72		72	0	72	38	34					34	72	
	<i>Профильные дисциплины</i>			344		344	28	316	156	148	0	4	8	0	148	344	
ООД.12	Химия	1		172		172	14	158	78	74		2	4		74	172	
ООД.13	Биология	1		172		172	14	158	78	74		2	4		74	172	
	<i>По выбору</i>																
ИП	Индивидуальный проект (дисциплиной не является)			30		30	24	6				6				30	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					360	80	280	82	198	0	0	0	0	138	360	
СГ.01	История России			1		34	6	28	8	20					20	34	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			1	3	92	32	60		60					60	92	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			1	1	72	4	68	38	30					30	72	
СГ.04	Физическая культура		3	1		90	30	60	0	60						90	
СГ.05	Основы бережливого производства			1		36	4	32	18	14					14	36	
СГ.06	Основы финансовой грамотности			1		36	4	32	18	14					14	36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					294	44	250	104	140	0	0	6	0	208	214	80
ОП.01	Анатомия и физиология человека	1				96	18	78	36	36			6		72	96	
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией			1		46	6	40	4	36					36	46	
ОП.03	Основы патологии			1		36	4	32	16	16					16	36	
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики			1		36	4	32	16	16					16	36	
ОП.05	Химия			1		80	12	68	32	36					68		80
ПМ.00	Профессиональный цикл					2190	252	1182	264	786	12	42	78	756	1944		
ПМ.01	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований					286	42	208	58	126	0	6	18	36	250	172	114
МДК.01.01	Физико-химические методы исследования и техника	1				120	24	96	24	66			6		96		

	лабораторных работ															84	36
УП.01.01	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ				1	36								36	36	36	
МДК.01.02	Организация лабораторной службы			1		52	6	46	16	30					46	52	
МДК.01.03	Первая медицинская помощь	1				60	6	54	18	30			6		54		60
ПМ.01 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		18
ПМ.02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности					764	90	350	86	234	0	6	24	324	644	426	338
МДК.02.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	1				138	24	114	30	78			6		114	72	66
УП.02.01	Учебная практика Теория и практика лабораторных общеклинических исследований				1	72								72	72	72	
МДК.02.02	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	1				96	18	78	24	48			6		78	72	24
УП.02.02	Теория и практика лабораторных гематологических исследований				1	36								36	36		36
МДК.02.03	Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	1			1	188	42	146	32	108			6		146	102	86
УП.02.03	Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований				2	72								72	36		72
ПП.02	Производственная практика Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности				1	144								144	144	108	36
ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		18
ПМ.03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности					386	42	272	44	198	12	6	12	72	350	386	
МДК.03.01	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	1				176	24	152	20	114	12		6		152	176	

УП.03.01	Учебная практика Теория и практика лабораторных микробиологических исследований				1	36								36	36	36	
МДК.03.02	Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований			1		66	6	60	12	48					60	66	
МДК.03.03	Теория и практика лабораторных паразитологических исследований			1		54	6	48	12	36					48	54	
ПП.03	Производственная практика Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			1		36								36	36	36	
ПМ.03 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	
ПМ.04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности					202	24	106	22	72	0	6	6	72	184	202	
МДК.04.01	Теория и практика цитологических и гистологических исследований			1		112	18	94	22	72					94	112	
УП.04.01	Учебная практика Теория и практика цитологических и гистологических исследований				1	36								36	36	36	
ПП.04	Производственная практика Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			1		36								36	36	36	
ПМ.04 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	
ПМ.05	Выполнение санитарно- эпидемиологических исследований					202	18	76	16	48	0	6	6	108	190	202	
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований			1		76	12	64	16	48					64	76	
УП.05.01	Учебная практика Теория и практика лабораторных санитарно- эпидемиологических исследований				1	36								36	36	36	
ПП.05	Производственная практика Выполнение санитарно-эпиде- миологических исследований				1	72								72	72	72	
ПМ.05 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	
ПМ.06	Выполнение лабораторных и инструментальных исследо- ваний при производстве судебно-					204	18	78	18	48	0	6	6	108	192	204	

	медицинских экспертиз (исследований)																
МДК.06.01	Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			1	1	78	12	66	18	48					66	78	
УП.06.01	Учебная практика Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)				1	36								36	36	36	
ПП.06	Производственная практика Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)				1	72								72	72	72	
ПМ.06 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	
ПМ.07	Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор					146	18	92	20	60	0	6	6	36	134		146
МДК.07.01	Профессиональная деятельность медицинского регистратора в медицинской организации			1		54	6	48	12	36					48		54
МДК.07.02	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			1		38	6	32		8	24				32		38
ПП.07	Производственная практика Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор				1	36								36	36		36
ПМ.07 КЭ	Квалификационный экзамен	1				18	6	12				6	6		18		18
	Всего по циклам	18	4	30	31	4320	554	3010	1028	1814	12	56	100	756	2980	3492	828
ГИА.01	Государственная итоговая аттестация					108							108				
	Общий объем образовательной программы					4428											

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/Работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.05 Химия	80	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Углубление знаний органической и неорганической химии
2.	ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Для формирования правовых знаний в рамках профессиональной деятельности выпускников
3.	МДК 01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	36	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Углубленное изучение физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ
4.	МДК 01.03 Первая медицинская помощь	60	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Освоение базовых знаний по оказанию первой медицинской помощи
5.	ПМ 01 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
6.	МДК 02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	66	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Расширение содержания в части изучения лабораторных общеклинических исследований
7.	МДК 02.02 Теория и практика лабораторных гематологических	24	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i>

	исследований			Расширение содержания в части изучения гематологических исследований. Увеличение часов на углубление практической подготовки по проведению лабораторных гематологических исследований
8.	УП 02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований	36	ПОП-П/ Работодатель	
9.	МДК 02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	86	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Расширение содержания в части изучения биохимических и коагулологических исследований.
10.	УП 02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	72	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Увеличение часов на углубление практической подготовки по проведению лабораторных биохимических и коагулологических исследований
11.	ПП 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	36	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Увеличение часов на углубление практической подготовки по выполнению клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
12.	ПМ 02 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
13.	МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	112	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Расширение содержания в части изучения лабораторных микробиологических исследований
14.	МДК 03.02 Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований	2	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Расширение содержания в части изучения лабораторных вирусологических и иммунологических исследований

	исследований			
15.	МДК 03.03 Теория и практика лабораторных паразитологических исследований	18	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Расширение содержания в части изучения лабораторных паразитологических исследований
16.	ПМ 03 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
17.	ПМ 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор		ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградская областная детская клиническая больница":</i> Освоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях.
18.	МДК 07.01 Профессиональная деятельность медицинского регистратора в медицинской организации	54	ПОП-П/ Работодатель	Для удовлетворения потребностей региона в медицинских регистраторах
19.	МДК 07.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	38	ЦОМ/проект	Отработка практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применение информационных систем в сфере здравоохранения.
20.	ПП 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор	36	ПОП-П/ Работодатель	Отработка практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применение информационных систем в сфере здравоохранения.
21.	ПМ 07 Квалификационный экзамен	18	ПОП-П/ Работодатель	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
ИТОГО		828		

5.3. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1																	17	=	=																																				
2																16	У	=	=																																				
3													13	У	У	П	П	=	=												10	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г										

ПА
У

Промежуточная аттестация

Учебная практика

П

Производственная практика

=

Каникулы

Г

Государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

кабинет "Русского языка"

кабинет "Литературы"

кабинет "Иностранного языка" / "Иностранного языка в профессиональной деятельности"

кабинет "Математики"

кабинет "Информатики"

кабинет "Обществознания"

кабинет "Физики"

кабинет "Истории" / "Истории России"

кабинет "Географии"

кабинет "Химии"

кабинет "Биологии"

кабинет "Основ безопасности и защиты Родины" / "Безопасности жизнедеятельности"

кабинет "Основы бережливого производства"

кабинет "Основы финансовой грамотности"

кабинет "Анатомии и физиологии человека"

кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией"

кабинет "Основы патологии"

кабинет "Основы микробиологии и иммунологии"

кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"

кабинет "Фармакология"

кабинет "Психология профессиональной деятельности"

кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

кабинет "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики"

кабинеты специальности Лабораторная диагностика

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская "Лабораторная диагностика"

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Козина Наталья Сергеевна	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "КЛИНИЧЕСКАЯ	заведующий лабораторией медицинской организации -	16 лет

		БОЛЬНИЦА № 4", Клинико- диагностическая лаборатория,	врач клинической лабораторной диагностики	
2.	Гнеушева Александра Андреевна	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "БОЛЬНИЦА №22" Поликлиника	врач клинической лабораторной диагностики	15 лет
3.	Ковалева Ирина Владимировна	ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", Санитарно- гигиеническая лаборатория	врач-лаборант	46 лет
4.	Малюженко Мария Александровна	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 4", Клинико- диагностическая лаборатория,	врач- бактериолог	24 года
5.	Павлова Наталья Владимировна	ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", Санитарно- гигиеническая лаборатория	заведующий лабораторией медицинской организации - врач-лаборант	32 года
6.	Подгорный Евгений Михайлович	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ВОЛГОГРАДСКОЕ	заведующий отделением медицинской организации - врач -	12 лет

		ОБЛАСТНОЕ БЮРО СУДЕБНО- МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ", Волгоградское отделение судебно- медицинской экспертизы трупов	судебно- медицинский эксперт	
7.	Шрамко Елена Ивановна	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ВОЛГОГРАДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮРО СУДЕБНО- МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ" Отделение судебно- гистологической экспертизы	лаборант	28 лет
8.	Деньгина Светлана Борисовна	ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ" Санитарно- гигиеническая лаборатория	врач-лаборант	37 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения

уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчётная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 90 000 рублей за один год обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

"ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ"	Ошибка! Закладка не определена.
"ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"	
"ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"	
"ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"	
"ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"	
"ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ"	
"ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24042 МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР"	
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)....	

Волгоград 2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ .01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин и профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальности Лабораторная диагностика, № 9

Протокол № 8
от 09.04. 2026

Председатель УМО

Пав О.Н. Павлова

Согласовано:

методист

10 04 2026 С.А. Клопова

начальник учебного отдела

16 04 2026 И.С.Троян

Утверждено:

заместитель директора по профессиональному образованию

10 04 2026 Т.Н. Покателова

Разработчик:

Павлова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Жаднова Ирина Васильевна, преподаватель высшей категории, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать	-актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работ в профессиональных и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач	

	составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную, научную и профессиональную	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентаций.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	- выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; - проводить микроскопическое исследование.	- основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; - основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии; - устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; - устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов.	- проведения физико-химических исследований и владение техникой лабораторных работ.

ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов.	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; -правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; -методики обеззараживания отработанного биоматериала; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории.	-применения на практике санитарных норм и правил; - проведения расчета дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам; -работы в лабораторной информационной системе.
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- составлять план работы и отчет о своей работе; -контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; -анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной	-должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии -нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинского	- составления плана работы и отчета о своей работе; -контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской

	службы.	лабораторного техника; -принципы организации работы лабораторной службы.	деятельности.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	-регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	-правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи.	- организации своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации.
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	- общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи -перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	-выполнения комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			МДК.01.01 Лекции: Тема 3.1. Фотометрические	36	Углубленное изучение физико-химических методов

			методы анализа (оптические); Тема 3.3. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ. Практические занятия: № 6. Выполнение техники приготовления мазков нативных и окрашенных препаратов; №8. Проведение титрования; № 9. Проведение исследования на полуавтоматическом анализаторе; № 11. Проведение этапов электрофореза. Самостоятельная работа: Тема 1.5. Химические реактивы; Тема 2.1. Гравиметрический метод анализа; Тема 3.1. Фотометрические методы анализа (оптические); Тема 3.3. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ.		исследований и техники лабораторных работ.
2.			МДК.01.03 Тема 1.1. Понятия и нормативное определение формы оказания медицинской помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация; Практическое занятие № 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; Тема 1.2. Неотложные состояния и заболевания; Тема 1.3. Состояния, представляющие угрозу	60	Освоение базовых знаний по оказанию первой медицинской помощи

			жизни Тема 1.4. Несчастные случаи; Практическое занятие №2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях и несчастных случаях; Самостоятельная работа; Тема 1.5. Кровотечения; Тема 1.6. Раны; Тема 1.7. Термические повреждения. Химические ожоги; Практическое занятие №3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечении, ранениях и термических повреждениях; Самостоятельная работа; Тема 1.8. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Десмургия; Практическое занятие №4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах; Тема 1.9. Острые отравления; Практическое занятие № 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях; Самостоятельная работа; Промежуточная аттестация по МДК 01.03 – экзамен.		
3.			Экзамен по модулю ПМ. 01	18	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения

					профессиональног о модуля в форме квалификационног о экзамена.
Всего				114	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	120	24	96	24	66			6		96
УП.01.01 Учебная практика Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	36								36	36
МДК.01.02 Организация лабораторной службы	52	6	46	16	30					46
МДК.01.03 Первая медицинская помощь	60	6	54	18	30			6		54
ПМ.01 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6	-	18
Всего:	286	42	208	58	126	0	6	18	36	250

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ			
Раздел 1. Техника лабораторных работ		70	
Тема 1.1. Лабораторная посуда, вспомогательные принадлежности.	Лекционное занятие 1. Классификация лабораторной посуды, назначение. 2. Уход за лабораторной посудой (мойка, сушка, хранение). 3. Лабораторные вспомогательные принадлежности, назначение. 4. Устройство камер Горяева, Фукс-Розенталя. Назначение. Техника работы. Правила ухода.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие № 1. Проведение измерения и дозирования жидкостей. 1. Определения цены деления при работе с мерной лабораторной посудой. 2. Организация рабочего места для выполнения работ с мерной посудой. 3. Проведение работы с градуированными пипетками, с использованием пипетаторов разного объема. 4. Проведение пипетирования с автоматическими дозаторами разного объема (прямым и методом). 5. Проведение работы с бюреткой. 6. Приведение в порядок рабочего места	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа - оформить таблицу с зарисовкой лабораторной посуды; - составить задания в тестовой форме; - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.

	Практическое занятие №2. Выполнение работы с камерами Горяева, Фукс-Розенталя. 1. Изучение принципа построения сеток камер Горяева, Фукс-Розенталя (решение ситуационных задач). 2. Оснащение рабочего места для работы с камерами. 3. Подготовка камер к работе. 4. Приготовление растворов с помощью меланжера. 5. Заполнение камер. 6. Приведение в порядок рабочего места.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
Тема 1.2. Лабораторное нагревательные приборы	Лекционное занятие 1. Классификация нагревательного оборудования по устройству (жидкостное, газовое, электрическое) 2. Электронагревательные приборы, назначение, устройство. 3. Техника безопасности при работе с лабораторными нагревательными приборами.	2	ОК.01., ОК.05., ОК. 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие № 3. Проведение работы с нагревательными приборами. 1. Организация рабочего места и проведение работы с использованием водного и суховоздушного термостатов. 2. Организация рабочего места и проведение работы с сухожаровым шкафом. 3. Организация рабочего места и выполнение работ со спиртовкой.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа - составить памятки по работе с нагревательными приборами	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.
Тема 1.3. Фильтрация и центрифугирование	Лекционное занятие 1. Понятия фильтрация, фильтрат. Условия, влияющие на процесс фильтрации. 2. Классификация фильтров в зависимости от материала. 3. Маркировка бумажных фильтров. 4. Приготовление бумажных простых и складчатых фильтров, назначение. 5. Способы фильтрации, применяемая посуда, приборы. (простое, горячее, под вакуумом, под давлением).	2	ОК 01., ОК.05., ОК 09., ПК 1.1.

	6. Центрифугирование. Принцип работы центрифуг. Виды центрифуг. 7. Правила центрифугирования. 3. Техника безопасности при работе с центрифугой.		
	Практическое занятие № 4. Проведение фильтрования и центрифугирования. 1. Организация рабочего места для проведения фильтрования. 2. Изготовление простого, складчатого бумажных фильтров. 3. Проведение простого фильтрования. 4. Приведение в порядок рабочего места 5. Организация рабочего места для выполнения центрифугирования. 6. Выполнение центрифугирования. 7. Приведение в порядок рабочего места	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по теме в электронном виде: 1. "Применение в медицинской практике ультрацентрифугирования (диализа)".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.
Тема 1.4. Методы прямого измерения физических величин	Лекционное занятие 1. Весы. Основные виды. 2. Правила взвешивания и работы с весами разных групп. 3. Виды термометров. 4. Техника измерения температуры воздуха, воды. 5. Принцип устройства ареометра. 6. Техника определения плотности растворов.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие № 5. Выполнение прямых измерений физических величин (массы, температуры, плотности). 1. Организация рабочего места для проведения взвешивания. 2. Взвешивание на торсионных весах. 3. Взвешивание на электронных весах (общего назначения/аналитического). 4. Организация рабочего места для измерения температуры, плотности раствора. 5. Измерение температуры воздуха, воды.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.

	6. Измерение плотности растворов с помощью ареометра. 7. Приведение в порядок рабочего места		
Тема 1.5. Химические реактивы	Лекционное занятие 1. Марки химических реактивов. 2. Техника безопасности при использовании химических реактивов. 3. Методы очистки химических реактивов (перекристаллизация, дистилляция, обезвоживание, возгонка).	2	ОК.01., ОК.05., ОК. 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа - подготовить памятку по маркировки реактивов; - составить презентации по теме в электронном виде: "Современные методы очистки реактивов. Применение в медицинской лабораторной практике "	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.
Тема 1.6. Техника приготовления нативного и окрашенного препаратов. Красители.	Лекционное занятие 1.Требования, предъявляемые к объектам исследования. 2. Методы приготовления нативных препаратов ("раздавленная капля", "висячая капля", обработка раствором щелочи, "отпечаток", фиксация с помощью нагрева, фиксация и приготовление гистологических препаратов). 3. Высушивание препаратов (воздушная, сушка образцов в критической точке, сублимационная сушка). 4. Механизм действия красителей (диффузия, адсорбция, абсорция). 5. Классификации красителей (по происхождению, по типу взаимодействия с веществом и создаваемой рН средой) 6. Понятие регрессивное, прогрессивное окрашивание. 7. Методы окраски (простые, сложные, обзорные, специальные). 8. Техники приготовления окрашенных препаратов.	2	ОК.01., ОК.05., ОК. 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие № 6. Выполнение техники приготовления мазков нативных и окрашенных препаратов. 1. Организация рабочего места для приготовления нативных препаратов. 2. Приготовление нативных препаратов ("раздавленная капля",	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.

	"висячая капля", "отпечаток", мазка крови (имитация)). 3. Организация рабочего места для окраски препаратов простым красителем. 4. Выполнение окраски препарата. 5. Приведение в порядок рабочего места.		
	Самостоятельная работа - составить кроссворд; - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.
Тема 1.7. Микроскопы, их виды. Техника микрофотоирования	Лекционное занятие 1. История изобретения микроскопа. Принцип работы. 2. Строение современного микроскопа. 3. Виды микроскопов, техники исследования. 4. Правила обращения и техника безопасности при работе с микроскопом. 5. Уход за микроскопом.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие № 7. Проведение микрофотоирования 1. Подготовка рабочего для проведения микрофотографии. 2. Выполнение техники микрофотографии нативного препарата. 3. Выполнение техники микрофотографии окрашенного препарата. 4. Приведение в порядок рабочего места.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа - составить презентации по теме в электронном виде: 1. "Люминесцентная микрофотография. Особенности микрофотографии. Применение в лабораторной практике". 2. "Электронная микрофотография. Особенности микрофотографии. Применение в лабораторной практике".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.
Раздел 2. Основы количественного анализа		12	
Тема 2.1. Гравиметрический метод анализа	Лекционное занятие 1. Весовой гравиметрический метод анализа. Сущность. 2. Типы гравиметрических определений.	2	ОК 01., ОК.05., ОК 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа - составить презентации по теме в электронном виде: "Расчёты в гравиметрическом методе анализа. Применение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.

	метода в лабораторной практике"		
Тема 2.2. Титриметрический метод анализа	Лекционное занятие 1. Объемный титриметрический метод анализа, основные положения. 2. Способы приготовления титрованных растворов. 3. Расчеты в титриметрическом анализе. 4. Методы титриметрического анализа. 5. Кислотно-основное титрование. Особенности титрования. Индикаторы. 6. Комплексиметрическое титрование. Индикаторы. 7. Определение жесткости воды.	2	ОК 01., ОК.05., ОК 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие №8. Проведение титрования. 1. Организация рабочего места для проведения кислотно-основного титрования. 2. Приготовление титрованного раствора (растворением точно взвешенного количества вещества или из фиксанала). 3. Проведение кислотно-основного титрования. 4. Расчет концентрации рабочего раствора.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
Раздел 3. Физико-химические методы анализа		32	
Тема 3.1. Фотометрические методы анализа (оптические)	Лекционное занятие 1. Виды фотометрического метода анализа, принцип методов, оборудование. 2. Абсорбционный анализ. Фотоколориметрия, спектрофотометрия, принцип методов. 3. Схема устройства фотоколориметра. 4. Классификация анализаторов, основанных на фотометрическом методе анализа. 5. Этапы работы на полуавтоматическом анализаторе. 6. Принцип построения калибровочного графика.	2	ОК 01., ОК.05., ОК 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие № 9. Проведение исследования на полуавтоматическом анализаторе. 1. Организация рабочего места для проведения исследования на полуавтоматическом анализаторе. 2. Определение концентрации веществ в окрашенных растворах.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.

	3. Расчет концентрации. 4. Приведение в порядок рабочего места.		
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1."Рефлектометрия (отражательная фотометрия). Роль в клинической лабораторной практике"; 2."Хелюменисцентная фотометрия. Применение в лабораторной практике. "	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.
Тема 3.2. Электрохимические методы анализа	Лекционное занятие 1. Виды электрохимических методов анализа. 2.Потенциометрия. Метод прямой потенциометрии (ионометрия). 2.Возникновение электродных потенциалов. Типы электродов. Гальванический элемент. 3.Устройство рН метра. Виды рН метра и применение в лабораторной практике. 4. Ионоселективный анализатор. Принцип работы.	2	ОК 01., ОК.05., ОК 09., ПК 1.1.
	Практическое занятие № 10. Измерение рН исследуемого раствора. 1.Организация рабочего места для измерения рН исследуемого раствора. 2.Измерение рН исследуемых растворов с помощью рН-метра. 3. Приведение в порядок рабочего места	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
	Самостоятельная работа - составить презентации по теме в электронном виде: "Потенциометрическое титрование. Применение в клинической лабораторной практике." - составить презентации по теме в электронном виде: 1. "Современные методы электрофореза"; 2."Применение хроматографического метода анализа в судебно-медицинской экспертизе"; 3. "Современные методы разделения белков на фракции ".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1.
Тема 3.3. Технологии фракционирования	Лекционное занятие 1. Термины и понятия хроматографии.	2	ОК 01., ОК.05., ОК 09., ПК 1.1.

компонентов смеси веществ	2.Классификация видов хроматографии по механизму разделения. Принципы методов, применение. 3.Классификация видов хроматографии в зависимости от используемого технического способа распределения веществ. 4. Принцип электрофореза, применение. 5. Виды электрофореза.		
	Практическое занятие № 11. Электрофоретические и хроматографические исследования 1. Организация рабочего места для проведения электрофореза. 2. Приготовление буферного раствора. 3. Подготовка камеры для работы. 4. Проведение имитационных манипуляций по этапам исследования.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1.
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.01.01, в том числе в форме практической подготовки		120/96	
Учебная практика УП.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ Виды работ: 1. Дозирование жидкости с помощью автоматических пипеток. 2. Дозирование жидкости с помощью пипетаторов. 3. Измерение объема с помощью цилиндра, мерной колбы. 4. Нагревание жидкости, предметного стекла с помощью спиртовки. 5. Инкубирование жидкости в водном термостате; 6. Проведение фильтрования с помощью простого и складчатого фильтра. 7. Проведение центрифугирования. 8. Выполнение взвешивания на электронных весах (общего/аналитического назначения) 9. Приготовление нативных препаратов. 10. Выполнение техники микроскопии нативного препарата. 11. Выполнение техники микроскопии окрашенного препарата. 12. Проведение кислотно-основного титрования. 13.Определение жесткости воды. 14.Определение концентрации веществ в окрашенных растворах с помощью полуавтоматического анализатора. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.; ПК 1.1.
МДК.01.02 Организация лабораторной службы			

Тема 1.1. Введение в организацию лабораторной службы	Лекционное занятие 1. Виды и назначение медицинских лабораторий. 2. Виды клинических лабораторных исследований. 3. Этапы лабораторного исследования (преаналитический, аналитический, постаналитический)	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.
Тема 1.2. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность лабораторий различного профиля	Лекционное занятие 1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность лабораторий различного профиля. 2. Требования к помещениям и оборудованию лаборатории.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.
	Практическое занятие № 1. Выполнение работы с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность лабораторий различного профиля. 1. Работа с нормативной документацией, используемой в работе лабораторий различного профиля. 2. Решение ситуационных задач.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.3.
	Самостоятельная работа -составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов. Работа с СПС "КонсультантПлюс".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.
Тема 1.3. Организация деятельности медицинского лабораторного техника	Лекционное занятие 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника. 2. Должностные обязанности медицинского лабораторного техника. 3. Требования охраны труда, основы личной безопасности.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.3.
	Самостоятельная работа - составить план работы медицинского лабораторного техника на один день; - составить отчет о выполнении работ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.
Тема 1.4. Санитарно-эпидемиологический режим в	Лекционное занятие 1. Правила техники безопасности при проведении	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.

лабораториях профиля	различного	лабораторных исследований в клиничко-диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях. 2. Контрольно-техническая документация в лабораториях различного профиля.		
		Практическое занятие № 2. Выполнение работ с контрольно-технической документацией. 1. Отработка действий медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций, во время работы с биологическим материалом. 2. Отработка действий при ликвидации аварийной ситуации, связанной с проколом кожи пальца использованной иглой. 3. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе. 4. Заполнение журнала проведения генеральных уборок в лаборатории. 5. Заполнение журналов работ бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем. 6. Регистрация неполадок в работе используемого оборудования.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
		Самостоятельная работа - создать учебно-методическую памятку по теме "Обеспечение безопасности и документальное сопровождение лабораторного процесса".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2.
Тема 1.5. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий		Лекционное занятие 1. Дезинфекция. Методы дезинфекции. Классификация современных дезинфектантов. 2. Предстерилизационная очистка. Контроль качества предстерилизационной очистки. 3. Стерилизация. Виды стерилизации. Выбор метода стерилизации. Режимы стерилизации в сухожаровом шкафу, автоклавах. Контроль качества стерилизации. 4. Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при проведении	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.

	медицинских лабораторных манипуляций. 5. Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно –профилактических учреждениях. 6. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. 7. Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами.		
	Практическое занятие №3. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации. 1. Оформление документации (журналов) по проведению дезинфекции. 2. Приготовление дезинфицирующих растворов. 3. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки лабораторной посуды, лабораторных инструментов, дезинфекции инфицированного отработанного материала. 4. Проведение контроля предстерилизационной очистки лабораторной посуды, лабораторных инструментов. Подготовка лабораторной посуды к различным методам стерилизации в лабораториях различного профиля. Упаковка лабораторной посуды в крафт-бумагу, крафт-пакеты. 5. Проведение стерилизации посуды и различных лабораторных принадлежностей. Проведение контроля стерилизации. 6. Оформление документации (журналов) по проведению стерилизации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 1.6. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований	Лекционное занятие 1. Правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторного исследования. 2. Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований. Ошибки преаналитического этапа. 3. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки).	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.

	4. Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем.		
	Практическое занятие № 4. Проведение приема, регистрации, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований. 1. Организация рабочего места для проведения приема, регистрации биологического материала для: общеклинических, гематологических, бактериологических, гистологических исследований. 2. Проведение регистрации (в журнал и систему ЛИС). 3. Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта. 4. Проверка сохранности проб и принятие решения о приеме или отклонении проб. 5. Заполнение бракеражного журнала.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 1.7. Теоретические основы контроля качества	Лекционное занятие 1. Понятие контроль качества лабораторных исследований. 2. Виды контроля качества лабораторных исследований. 3. Терминология. 4. Нормативно-правовые документы по контролю качества исследований в лаборатории.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.
	Самостоятельная работа - составить глоссарий терминов.	1	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3.
Тема 1.8. Контроль качества лабораторных исследований	Лекционное занятие 1. Этапы внутрилабораторного контроля качества. 2. Виды контрольных материалов и требования, предъявляемые к ним. 3. Методы внутрилабораторного контроля качества 4. Статистическая обработка результатов количественных определений. 5. Правила построения контрольных карт. 6. Правила Westgard.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 1.3., ПК 1.4.

	Практическое занятие № 5. Проведение внутрилабораторного контроля качества. 1. Решение ситуационных задач (расчёт: среднеарифметической величины, среднеквадратичных отклонений, контрольных пределов; построение контрольных карт; оценка контрольных карт, используя правила Westgard). 2. Дифференцированный зачет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4.
Всего часов по МДК.01.02, в том числе в форме практической подготовки		52/46	
МДК.01.03 Первая медицинская помощь			
Тема 1.1. Понятия и нормативное определение формы оказания медицинской помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация.	Лекционное занятие 1. Понятия "неотложная и экстренная медицинская помощь". 2. Основы действующего законодательства, имеющие отношение к оказанию медицинской помощи. Ответственность за отказ от оказания медицинской помощи. 3. Первоначальная оценка обстановки и очередность предпринимаемых действий. Обеспечение безопасности при оказании медицинской помощи. 4. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход. 5. Способы медицинской эвакуации пациентов. 6. Терминальное состояние. Определение. Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки. Понятие о социальной смерти. 7. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 8. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 9. Оценка эффективности и продолжительность сердечно-легочной реанимации. Ошибки и осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. 10. Особенности реанимации у детей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
	Практическое занятие № 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

	1. Определение признаков клинической и биологической смерти. 2. Восстановление проходимости дыхательных путей (прием Сафара, очищение полости рта) на фантоме. 3. Проведение искусственной вентиляции легких ("рот ко рту", мешок Амбу) на фантоме. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации на фантоме. 5. Оценка эффективности проведения сердечно-легочной реанимации. 6. Введение воздуховода.		ОК 07., ОК 09., ПК 1.5.
Тема 1.2. Неотложные состояния и заболевания	Лекционное занятие 1. Обморок, коллапс. Определение, признаки, оказание первой помощи. 2. Артериальная гипертензия и гипертонический криз. Определение, признаки, оказание первой помощи. 3. Острый коронарный синдром. Определение, признаки, оказание первой помощи. 4. Гипокликемия. Определение, признаки, оказание первой помощи. 5. Лихорадка. Определение, признаки, оказание первой помощи. 6. Приступ бронхиальной астмы. Определение, признаки, оказание первой помощи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
Тема 1.3. Состояния, представляющие угрозу жизни	Лекционное занятие 1. Обструкция дыхательных путей. Полная и частичная обструкция. Определение, признаки, оказание первой помощи. Прием Геймлиха. 2. Судороги. Приступ эпилепсии. Определение, признаки, оказание первой помощи. 3. Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). Определение, признаки, оказание первой помощи. 4. Синдром острого живота. Определение, признаки, оказание первой помощи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.

	5. Попадание инородных тел в глаза, полость носа, наружных слуховой проход. Признаки и оказание первой помощи.		
Тема 1.4. Несчастные случаи	Лекционное занятие 1. Утопление. Определение, виды, признаки, оказание первой помощи. Правила безопасного приближения к утопающему. 2. Электротравма. Определение, признаки, оказание первой помощи. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. 3. Странгуляционная асфиксия. Определение, признаки, оказание первой помощи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
	Практическое занятие №2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при неотложных состояниях и несчастных случаях 1. Оказание первой помощи при обмороке, артериальной гипертензии, остром коронарном синдроме, гипогликемии, судорогах, лихорадке, приступе бронхиальной астмы, аллергических реакциях, синдроме острого живота. 2. Восстановление проходимости дыхательных путей при механической асфиксии у взрослого и ребенка. Прием Геймлиха. 3. Проведение сердечно-легочной реанимации при утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии. 4. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в глаза, полость носа, наружных слуховой проход. 5. Подсчет пульса, ЧСС, ЧД. 6. Измерение АД, термометрия. 7. Применение грелки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.5.
	Самостоятельная работа - подготовить реферативных сообщения; - составить тематический кроссворд; - составить презентацию по теме занятия.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
Тема 1.5. Кровотечения	Лекционное занятие 1. Кровотечение. Виды кровотечений. 2. Признаки кровопотери. 3. Понятие о геморрагическом шоке. Оказание первой	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.

		помощи. 4. Методы временной остановки кровотечения. 5. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки и давящей повязки. Профилактика осложнений.		
Тема 1.6. Раны		Лекционное занятие 1. Понятие об асептике и антисептике. 2. Раны. Классификация. Признаки. 3. Проникающее ранение грудной и брюшной полости. Признаки. Оказание первой помощи. 4. Применение индивидуального перевязочного пакета.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
Тема 1.7. Термические повреждения. Химические ожоги		Лекционное занятие 1. Ожоги. Классификация. Признаки. 2. Подсчет площади ожоговой поверхности. 3. Понятие об ожоговом шоке. Оказание первой помощи. 4. Химические ожоги. Оказание первой помощи. 5. Обморожение и общее переохлаждение. Определение. Признаки. Оказание первой помощи. Профилактика обморожений. 6. Солнечный и тепловой удар. Определение, признаки. Оказание первой помощи. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
		Практическое занятие №3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечении, ранениях и термических повреждениях 1. Остановка наружного кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Оценка эффективности. Профилактика осложнений. 2. Оказание первой помощи при внутреннем кровотечении. 3. Остановка носового кровотечения. 4. Проведение туалета раны. 5. Наложение окклюзионной повязки. Применение индивидуального перевязочного пакета. 6. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах. 7. Наложение асептической повязки. 8. Наложение термоизолирующей повязки на кисть и стопу.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.5.

	9. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе. 10. Применение пузыря со льдом.		
	Самостоятельная работа - составить презентацию на тему: "Методы остановки артериального и венозного кровотечений".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
Тема 1.8. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Десмургия	Лекционное занятие 1. Понятие о травме. Виды травм. 2. Признаки ушиба, растяжения, вывиха. Абсолютные и относительные признаки перелома. Оказание первой помощи. 3. Признаки повреждения ребер, позвоночника, костей таза. Оказание первой помощи. 4. Черепно-мозговая травма. Признаки. Оказание первой помощи 5. Понятие о травматическом шоке. 6. Частичная и полная травматическая ампутация. Определение, признаки. Оказание первой помощи. Правила ухода за ампутированным фрагментом. 7. Синдром длительного сдавления. Определение, признаки. Оказание первой помощи. 8. Правила иммобилизации и транспортировки пострадавших. 9. Десмургия. Определение. Виды повязок. Правила и профилактика осложнений при наложении повязок.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
	Практическое занятие №4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах 1. Оказание первой помощи при ушибе, растяжении, вывихе, переломе верхних и нижних конечностей. 2. Оказание первой помощи при повреждении грудной клетки, позвоночника, костей таза. 3. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме. 4. Оказание первой помощи при травматической ампутации. Осуществление ухода за ампутированным фрагментом. 5. Проведение транспортной иммобилизации при различных повреждениях. 6. Наложение мягких бинтовых повязок на различные участки	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.5.

	тела.		
Тема 1.9. Острые отравления	Лекционное занятие 1. Острое отравление. Определение, признаки. 2. Понятие об антидотах. 3. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, алкоголем, наркотическими веществами, уксусной эссенцией. 4. Пищевая токсикоинфекция. Определение, признаки. Оказание первой помощи. 5. Оказание первой помощи при укусах клещей, ядовитых змей и насекомых.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
	Практическое занятие № 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях 1. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, алкоголем, наркотическими веществами, уксусной эссенцией. 2. Оказание первой помощи при пищевой токсикоинфекции. 3. Оказание первой помощи при укусах клещей, ядовитых змей и насекомых. 4. Оказание помощи пациенту при рвоте.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 1.5.
	Самостоятельная работа - подготовить реферативных сообщения; - составить тематический кроссворд; - составить презентацию по теме занятия.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.5.
Промежуточная аттестация по МДК.01.03 – экзамен.		6	
Всего часов по МДК.01.03 Первая медицинская помощь, в том числе в форме практической подготовки		60/54	
Самостоятельная работа по ПМ.01 - изучение лекционного материала, дополнительной литературы в печатном и электронном виде; - составление конспектов, решение ситуационных задач.		6	
Консультация по ПМ.01		6	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 – экзамен.		6	
Всего часов по ПМ.01, в том числе в форме практической подготовки		286/250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Мастерская по Лабораторной диагностике, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ "Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации", "Оказание медицинской помощи в экстренной форме", оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514305> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440174> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409439> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408125> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Контроль качества лабораторных исследований: основные понятия и алгоритмы учебное пособие / И. Е. Есимова, О. А. Васильева, И. В. Кулагина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7776-2, DOI: 10.33029/9704-7776-2-KKL 2023-1- 128. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477762.html> (дата обращения: 17.03.2026)

6. Корячкин, В. А. Диагностическая деятельность: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11210-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518011> (дата обращения: 17.03.2026)

7. Мельникова, О. А. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / О. А. Мельникова, М. Ю. Мельников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35267-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352670.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа : по подписке.

8. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный/

9. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398501> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Опарин, Р. В. Организация лабораторно-производственной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин, И. В. Гузенюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13761-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519767> (дата обращения: 17.03.2026)

11. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

12. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47384-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366674> (дата обращения: 17.03.2026):. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования : дата введения 2009- 01-09. — Москва : Стандартинформ, 2009. — 35 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> (дата обращения: 17.03.2026)

2. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : дата введения 2015- 31-03. — Москва : Стандартинформ, 2015. — 220 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт.— URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 17.03.2026)

3. ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств : дата введения 2015- 31-03. — Москва: Стандартинформ, 2015. — 88 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182> (дата обращения: 17.03.2026)

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия : дата введения 2015- 31-03. — Москва : Стандартинформ, 2015. — 32 с.- Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 17.03.2026)

5. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебное пособие для СПО / Н. И. Маятникова. — 3-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-50974-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496004> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- проводит физико-химические исследования и владеет техникой лабораторных работ; - выполняет прямые измерения физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполняет фотометрические методы анализа; - выполняет титриметрическое определение; - проводит микроскопическое исследование.	Экзамены. Дифференцированные зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.
ПК 1.2.	- применяет на практике санитарные нормы и правила; - проводит расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам; - работает в лабораторной информационной системе; - дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. - транспортируют биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов.	
ПК 1.3.	- проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - составляет план работы и отчет о своей работе; - контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - анализирует медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы.	

ПК 1.4.	- организует свою профессиональную деятельность согласно регламентирующим документам в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации; - регистрирует неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -заполняет и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
ПК 1.5.	- выполняет комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия; - оказывает первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость	

	результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	- описывает значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.2
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин и профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальности Лабораторная диагностика, № 9

Протокол № 10
от 11.06. 2026

Председатель УМО

Павлова О.Н. Павлова

Согласовано:

методист

Клопова С.А. Клопова
" 31 " август 2026

И.о. начальника

учебного отдела

Подуруева М.В. Подуруева
" 31 " август 2026

Утверждено:

заместитель директора

по профессиональному

образованию

Покателова Т.Н. Покателова

" 31 " август 2026

Разработчик:

Жаднова Ирина Васильевна, преподаватель высшей категории, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Павлова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	70
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	-актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работ в профессиональных и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную, научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок	

	самообразования.	выстраивания презентаций.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;	

	соблюдением принципов бережливого производства.	- принципы бережливого производства.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация; биоматериала) - применять на	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - задачи, структуру, оборудование,	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использования медицинских лабораторных информационных системах; - выполнения санитарных норм и

	практике санитарные нормы и правила.	правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований.	правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования.	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований.	- проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований.
ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; - интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология.	- перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий,	- проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических

		требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; - правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества клинических лабораторных исследований; - работа в лабораторных информационных системах.	системах.
--	--	---	-----------

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			МДК. 02.01 Темы практических занятий: № 1. Организационные, правовые аспекты проведения лабораторных общеклинических исследований; № 2. Функциональные методы исследования мочевыделительной системы, механизм образования мочи; № 3. Общеклинические исследования белка в моче; № 4. Микроскопическое исследование осадка мочи; № 5. Проведение пробы Нечипоренко, клинико-диагностическое значение; № 6. Проведение лабораторных общеклинических исследований желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта; № 7. Проведение лабораторных общеклинических исследований	66	Расширение содержания в части изучения лабораторных общеклинических исследований

			спинномозговой жидкости; № 9. Проведение лабораторных общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого; № 10. Общеклинические лабораторные исследования вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин; № 12. Лабораторная диагностика заболеваний, передающихся половым путем; № 13. Лабораторная диагностика при грибковых поражениях.		
2.			МДК.02.02 Темы практических занятий: № 2. Основные методы исследования крови в гематологической практике. Общий анализ крови; № 3. Способы количественной оценки эритроцитов и лейкоцитов в крови; № 4. Гематологические исследования лейкоцитарной формулы; № 7. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов	24	Расширение содержания в части изучения гематологически х исследований.
4.			МДК.02.03 Темы практических занятий: № 2. Проведение внутрилабораторного контроля качества методом контрольных карт; № 3. Определение содержания витаминов в сыворотке крови; № 4. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче; № 5. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза; № 6. Исследование уровня белков острой фазы воспаления и белков-маркеров повреждения; № 7. Определение активности ферментов в сыворотке крови; № 8. Определение активности трансаминаз, гамма- глутамилтрансферазы и креатинкиназы (КК) в сыворотке крови;	86	Расширение содержания в части изучения биохимических и коагулологическ их исследований

			№ 9. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче; № 10. Исследование уровня билирубина в сыворотке крови; № 11. Исследование уровня гормонов; № 12. Исследование уровня глюкозы и уровня лактата в сыворотке крови. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ); № 13. Исследование уровня гликированного гемоглобина, С-пептида в крови; № 14. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови; № 17. Коагулологические исследования сосудисто-тромбоцитарного, коагуляционного гемостаза		
5.			Экзамен по модулю	18	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена.
Всего				194	

МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	188	42	146	32	108			6		146
УП.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	72								72	72
ПП.02 Производственная практика Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	144								144	144
ПМ.02 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	764	90	350	86	234	0	6	24	324	644

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований			
Раздел 1. Лабораторные общеклинические исследования мочевыделительной системы		50	
Тема 1.1. Организационные, правовые аспекты проведения лабораторных общеклинических исследований	Лекционное занятие 1. Правовые основы деятельности лаборатории общеклинических исследований. 2. Типы лабораторных общеклинических исследований. 3. Задачи, структура, оборудование, правила работы и техника безопасности в лаборатории общеклинических исследований. 4. Правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных общеклинических исследований. Критерии отбраковки биоматериала. 5. Санитарные нормы и правила при проведении лабораторных общеклинических исследований. 6. Принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты при проведении лабораторных общеклинических исследований. 7. Методики обеззараживания отработанного биоматериала общеклинических исследований.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1.

Тема 1.2. Контроль качества в лабораторных общеклинических исследованиях	Лекционное занятие 1. Контрольные материалы, правила пользования стандартными процедурами медицинских технологий в общеклинических лабораторных исследованиях, требования к точности и принципам определения допустимых погрешностей в лабораторных общеклинических исследованиях. 2. Правила проведения и оценка данных, по внешней оценке, качества общеклинических лабораторных исследований. 3. Работа в лабораторных информационных системах общеклинических лабораторных исследований.	2	ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 1. Организационные, правовые аспекты проведения лабораторных общеклинических исследований 1. Изучение правил транспортировки биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов для общеклинических лабораторных исследований. 2. Подготовка биоматериала к исследованию, регистрация в журнале и (или) в информационную систему. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Выполнение правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) с применением санитарных норм и правил.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1.
	Самостоятельная работа – решить кейс на знание этапов выполнения контроля качества лабораторных общеклинических исследований; – составить задания в тестовой форме; – решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3
Тема 1.3. Функциональные методы исследования мочевыделительной системы,	Лекционное занятие 1. Анатомо-физиологическое строение почек, нефрона их функции и механизм образования мочи.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09.

механизм образования мочи	2. Инструментальные методы исследования мочи, клинико-диагностическое значение. 3. Правила получения биоматериала из органов мочевыделительной системы для лабораторных общеклинических исследований. 4. Характеристика состава мочи в норме и при патологических состояниях. 5. Физические свойства мочи в норме и патологических состояниях.		
	Практическое занятие № 2. Функциональные методы исследования мочевыделительной системы, механизм образования мочи 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Проведение исследования физических свойств мочи в режиме рутинного метода/автоматизированным метом исследования, и с использованием экспресс - диагностики (тест полосок). 5. Определение концентрационной способности почек, исследуя образец мочи методом Зимницкого. 6. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи и пробы Зимницкого. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Самостоятельная работа - составить/решить задание на концентрационную способность почек.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 1.4. Исследование физико-химических свойств мочи	Лекционное занятие 1. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химических исследований мочи. 2. Проведение химического лабораторного исследования белка в моче. 3. Определение понятия протеинурия, классификация, клинико-диагностическое значение.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3.
	Лекционное занятие 1. Глюкозурия, кетонурия, классификация, клинико – диагностическое значение. 2. Билирубинурия, уробилинурия, классификация, клинико – диагностическое значение.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 3. Общеклинические исследования белка в моче. 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения определения белка, глюкозы, кетоновых тел, билирубина, уробилина в моче. 3. Подготовка рабочего места для проведения определения белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования. 4. Проведение определения белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования. 5. Проведение определения глюкозы, кетоновых тел, билирубина, уробилина в моче с помощью качественного и количественного методов исследования.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6. Проведение автоматизированного исследования образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом. 7. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по одной из предложенных тем в электронном виде: 1. "Протеинурии виды и клинико-диагностическое значение"; 2. "Глюкозурия, кетонурия клинико-диагностическое значение"; 3. "Билирубинурия, уробилинурия виды и клинико-диагностическое значение";	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК.2.3
Тема 1.5. Микроскопическое исследование осадка мочи	Лекционное занятие 1. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов микроскопического исследования мочи. 2. Диагностическое значение элементов мочевого осадка. 3. Классификация осадков мочи их морфологическая характеристика.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3
	Лекционное занятие 1. "Мочевой синдром" - определение понятия, клинико – диагностическое значение. 2. Цель и порядок проведения пробы Нечипоренко, основные источники ошибок, клинико – диагностическое значение. 3. Общий анализ мочи.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 4. Микроскопическое исследование осадка мочи 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения микроскопического исследования мочи. 3. Подготовка рабочего места для микроскопического исследования мочи. 4. Приготовление нативного препарата для микроскопического исследования мочевого осадка согласно алгоритму. 5. Описание микроскопического исследования осадков мочи и заполнение лабораторного бланка. 6. Микроскопическое исследование мочевого осадка, дифференцирование клеточных элементов (эпителиальные клетки, эритроциты, лейкоциты, цилиндры). 7. Микроскопическое исследование мочевого осадка, дифференцирование неорганического осадков мочи. 8. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 5. Проведение пробы Нечипоренко, клинико-диагностическое значение 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения пробы Нечипоренко. 3. Подготовка рабочего места для проведения пробы	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Нечипоренко. 4. Проведение пробы Нечипоренко, основные источники ошибок, клинко – диагностическое значение. 5. Заполнение камеры Горяева, подсчет клеточных элементов в моче, расчет результатов. 6. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Раздел 2. Лабораторные общеклинические исследования содержимого желудочно-кишечного тракта		14	
Тема 2.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта	Лекционное занятие 1. Строение и функции органов пищеварения. 2. Основные функции желудка, состав желудочного сока в норме. 3. Характер желудочного содержимого при заболеваниях желудка.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1.
	Лекционное занятие 1. Способы получения дуоденального содержимого. 2. Анатомо – физиологическое строение кишечника. 3. Исследование физических и химических свойств кала. 4. Копрологические исследования при ахилии – ахлоргедрии, гиперхлогедрии, быстрой эвакуации пищи из желудка, ахолии.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить памятку по химическим компонентам содержимого желудочного сока; - составить презентацию в электронном виде по теме: "Влияние Хеликобактер пилори (Helicobacter pylori) на работу желудочно-кишечного тракта".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Практическое занятие № 6. Проведение лабораторных общеклинических исследований желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.,

	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований желудочного, дуоденального содержимого, копрологических исследований. 3. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения исследований желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта. 4. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических исследований желудочного, дуоденального содержимого, копрологических исследований. 5. Проведение химико-микроскопических исследований желудочного, дуоденального содержимого, копрологических исследований. 6. Проведение сравнительного анализа получения дуоденального содержимого трехфазным и пятифазным методами. 7. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследований желудочно-кишечного тракта. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - составить кроссворд; - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 3. Лабораторные общеклинические исследования спинномозговой жидкости		10	

Тема 3.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований спинномозговой жидкости	Лекционное занятие 1. Механизм образования спинномозговой жидкости, клинико – диагностическое значение. 2. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости. 3. Биохимическая характеристика спинномозговой жидкости. 4. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости. 5. Синдромы цереброспинальной жидкости.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 7. Проведение лабораторных общеклинических исследований спинномозговой жидкости 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 3. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 4. Оборудование рабочего места для проведения общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 5. Проведение общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 6. Определение физических и химических свойств спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. 7. Приготовление препаратов их фиксация и окраска для цитологического исследования ликвора. 8. Порядок проведения подсчета цитоза в ликворе, подготовка пробы к исследованию. 9. Подсчета цитоза с помощью камеры Фукс-Розенталя, Горяева.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	10. Проведение биохимического исследования спинномозговой жидкости, определение концентрации белка, глюкозы, хлоридов и глобулиновых фракций. 11. Микроскопическое исследование препаратов ликвора, дифференцирование клеточных элементов спинномозговой жидкости при заболеваниях центральной нервной системы. 12. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследований спинномозговой жидкости. 13. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	Самостоятельная работа - составить презентацию в электронном виде по теме: 1. "Современные методы исследований спинномозговой жидкости".		
Раздел 4. Общеклинические исследования выпотных жидкостей		10	
Тема 4.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований выпотных жидкостей	Лекционное занятие 1. Серозные оболочки и механизм образования серозной жидкости. 2. Физические и химические свойства выпотных жидкостей. 3. Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при инфекционных заболеваниях, воспалении, злокачественных новообразованиях. Дифференциальные характеристики транссудатов и экссудатов. 4. Клиническое значение лабораторных исследований выпотных жидкостей, основные причины, способствующие образованию выпотных жидкостей.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Самостоятельная работа - составить презентацию в электронном виде по теме: "Современные исследования выпотных жидкостей"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 8. Проведение лабораторных общеклинических исследований выпотных жидкостей 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 3. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов общеклинических исследований выпотных жидкостей. 4. Оборудование рабочего места для проведения общеклинических исследований выпотных жидкостей. 5. Макроскопическое описание выпотных жидкостей, 6. Проведение биохимического исследования выпотных жидкостей, определение концентрации белка, серомукоида пробой Ривальта. 7. Приготовление нативного и окрашенного препаратов, фиксация и методы окраски. 8. Микроскопическое исследование препаратов серозных полостей, дифференцирование клеточных элементов. 9. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследований выпотных жидкостей. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Раздел 5. Лабораторные общеклинические исследования трахеобронхиального содержимого		10	
Тема 5.1. Проведение	Лекционное занятие	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05.,

Добавлено примечание ([МК1]):

лабораторных общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого	1. Строение и функции дыхательной системы. 2. Мокрота, ее происхождение. 3. Физико – химические характеристики и особенности микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей. 4. Дифференциально – диагностические особенности исследования трахеобронхиального содержимого при патологических состояниях.		ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 9. Проведение лабораторных общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого. Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты. 3. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого. 4. Оборудование рабочего места для проведения общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого. 5. Проведение макроскопического исследования мокроты. 6. Приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ. 7. Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте. 8. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследования мокроты. 9. Проведение утилизации отработанного материала,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
	Самостоятельная работа - составить презентацию в электронном виде по теме: "Состав и свойства мокроты при отдельных заболеваниях внутренних органов (Бронхит, Острая пневмония, Туберкулез и др.)".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 6. Лабораторные общеклинические исследования при диагностике заболеваний женских и мужских половых органов		28	
Тема 6.1. Проведение лабораторных общеклинических исследований при диагностике заболеваний женских и мужских половых органов	Лекционное занятие 1. Анатомофизиологическое строение женских и мужских половых органов. 2. Условия получения полноценного материала для цитологического исследования. 3. Цитологические особенности эпителиальных клеток шейки матки. 4. Цитограмма в пределах нормы.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие № 10. Общеклинические лабораторные исследования вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения цитологического исследования. 3. Оборудование рабочего места для проведения цитологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования. 5. Проведение окрашивания препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6. Изучение принципов проведения жидкостной цитологии. 7. Изучение гормональной цитодиагностики по вагинальным мазкам, подсчет индексов. 8. Микроскопическое исследование препаратов отделяемого женских половых органов, описание микрофлоры, дифференцирование клеток плоского эпителия (базальные, парабазальные, промежуточные, поверхностные). 9. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка цитологических исследований. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - подготовить презентацию по теме: "Жидкостная цитология, принципы выполнения и преимущества".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 11. Исследование семенной жидкости, оценка репродуктивной функции 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для исследования эякулята. 3. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований эякулята, согласно требованиям санэпидрежима. Изучение правил сбора, хранение, доставка эякулята. 4. Приготовление осадка эякулята. 5. Исследование физических и химических свойств эякулята на уровне норма-патология. 6. Приготовление и окраска мазка из осадка эякулята.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	7. Микроскопическое исследование препаратов из осадка эякулята, оценка подвижности сперматозоидов. 8. Изучение спермограммы. 9. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение бланков исследований эякулята. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - подготовить презентацию по теме: "Принципы применения красителей в проведении лабораторных общеклинических исследований".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.
	Лекционное занятие 1. Этиология, эпидемиология, патогенез и классификация заболеваний, передающихся половым путем, методы лабораторной диагностики при гонорее, трихомониазе, сифилисе, уrogenитальном кандидозе, хламидиозе, бактериальном вагинозе.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3
	Практическое занятие № 12. Лабораторная диагностика заболеваний, передающихся половым путем 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для исследования, отделяемого из мочеполовых органов. Алгоритм взятия, хранение и транспортировка биоматериала для диагностики вызываемой <i>T. vaginalis</i> , <i>N. gonorrhoeae</i> . 3. Подготовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований, отделяемого из мочеполовых органов, согласно требованиям санэпидрежима.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4. Приготовление нативного, окрашенного препарата и методы окраски. 5. Проведение микроскопической диагностики инфекций, вызываемой <i>T. vaginalis</i> , <i>N. gonorrhoeae</i> (описание микробиоты, морфологическая характеристика возбудителей ИППП). 6. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение бланков исследований эякулята. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по теме: "Особенности лабораторной диагностики внутриклеточных инфекций, передающихся половым путем".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2
Раздел 7. Лабораторные общеклинические исследования при грибковых поражениях		10	
Тема 7.1. Лабораторная диагностика при грибковых поражениях	Лекционное занятие 1. Классификация грибковых поражений, локализация патологического процесса, пути передачи инфекции. 2. Лабораторные методы диагностики микозов.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 13. Лабораторная диагностика при грибковых поражениях 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки материала для диагностики грибковых поражений. 3. Проведение лабораторного общеклинического исследования при грибковых поражениях и оценка результатов на уровне норма – патология. 4. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение бланков исследований. 5. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по теме: "Факторы, преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов лабораторной диагностики грибковых инфекций".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.
Промежуточная аттестация по МДК. 02.01 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.02.01, в том числе в форме практической подготовки		138/114	
Учебная практика УП.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований Виды работ: 1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для общеклинических методов исследований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм) в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

технологической карте раствора. 5. Подготовка рабочего места для проведения общеклинических лабораторных исследований. 6. Проведение общего анализа мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 7. Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 8. Проведение автоматизированного исследования образцов мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 9. Проведение микроскопического исследования клеточных элементов мочи, солевого осадка с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 10. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 11. Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм). 12. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм). 13. Проведение фиксации, окрашивания препаратов для микроскопического исследования. 14. Проведение автоматизированного исследования образцов эякулята. 15. Проведение микроскопическоого исследования, дифференцирования клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм, грибковых поражениях). 16. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 17. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 18. Участие в контроле качества общеклинических лабораторных исследований. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
МДК.02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований		
Раздел 1. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами в пределах референтной величины	48	

Тема 1.1. Основы лабораторных гематологических исследований. Представление о кроветворении.	Лекционное занятие 1. Задачи гематологической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья граждан. 2. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты гематологических исследований. 3. Основные принципы флеботомии, взятие пробы из катетера на общий анализ крови. 4. Система кроветворения. Гемопоз. 5. Структурная организация, регуляция гемопоза, общая характеристика классов кроветворения.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 1. Требования к выполнению гематологических исследований. Этапы лабораторного гематологического анализа 1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению гематологической лаборатории. 2. Санитарно – противоэпидемический режим в клинко-диагностических лабораториях при работе с кровью. 3. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации согласно технологической карте раствора. 4. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к сдаче крови на развернутый анализ крови. 5. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови. 6. Основные проблемы и рекомендации при работе с образцами крови, транспортировка, хранение и стабильность аналитов, виды вакуумных пробирок, наличие антикоагулянта. 7. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

Тема 1.2. Основные методы исследования крови в гематологической практике	карте раствора. 8. Медицинские отходы классификация и правила утилизации в гематологической лаборатории.		
	Самостоятельная работа - составить памятку по дезинфекционному режиму в гематологической лаборатории; - оформить бракеражный журнал согласно требованиям контроля качества.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие 1. Созревание, функции и морфологические типы эритроцитов. 2. Регуляция эритропоэза, морфологическая характеристика клеток схемы кроветворения. 3. Изменение эритроцитов при патологических состояниях крови (количественные и морфологические). 4. Эритроцитарные показатели, расшифровка, референтное значение. 5. Структура, синтез, типы и функции гемоглобина. 6. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ), определение. 7. Понятия показателя, клинико – диагностическое значение.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3
	Самостоятельная работа - оформить памятку системы кроветворения; - составить перечень нормативно-правовых документов по дезинфекционному режиму в КДЛ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.
	Лекционное занятие 1. Основные аспекты подготовки пациента и взятие образца крови на общий анализ крови. 2. Способы взятия крови, источники ошибок (работа с донорской кровью). 3. Требования по реализации и алгоритм выполнения "Взятие крови из пальца" согласно ГОСТ Р 52623.4-2015. Особенности приготовления мазков крови толстой капли, для подсчета лейкоцитарной формулы, и выявления малярии.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4. Окраска мазков крови.		
	Самостоятельная работа - подготовить электронную презентацию по теме: "Серповидно-клеточная анемия. Причины возникновения мутации".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.,
	Лекционное занятие 1. Созревание, функции и морфологические типы эритроцитов. 2. Регуляция эритропоэза, морфологическая характеристика клеток схемы кроветворения. 3. Изменение эритроцитов при патологических состояниях крови (количественные и морфологические). 4. Эритроцитарные показатели, расшифровка, референтное значение. 5. Структура, синтез, типы и функции гемоглобина. 6. СОЭ, определение понятия показателя, клинико – диагностическое значение.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 2. Основные методы исследования крови в гематологической практике. Общий анализ крови 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Техника прокола кожи пальца, последовательность и способы взятия крови, источники ошибок (работа с донорской кровью). 5. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015. 6. Алгоритм взятия крови из пальца без применения	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	вакуумной системы. 7. Алгоритм взятия крови из пальца с применением одноразовой системы для взятия капиллярной крови. 8. Алгоритм приготовления мазков крови толстой капли, для подсчета лейкоцитарной формулы, и выявления малярии. 9. Измерение уровня гемоглобина, подготовка проб к исследованию. 10. Постановка СОЭ (метод Панченкова, метод Вестергрена), источники ошибок. 11. Окраска мазков крови. Сущность автоматизированного окрашивания мазков крови, отработка навыка. 12. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	Самостоятельная работа - составить памятку по дифференцировке вакутейнеров, применяемых для гематологических исследований.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.,
Тема 1.3. Способы количественной оценки эритроцитов и лейкоцитов в крови	Лекционное занятие 1. Лейкопоз и стадии созревания лейкоцитов. 2. Общая характеристика, классификация, физиологическая роль, показатели нормы лейкоцитов. 3. Регуляция грануцитопоза, морфологическая характеристика клеток кроветворения. 4. Количественное изменение лейкоцитов: лейкоцитоз и лейкопения, заболевания сопровождающие данные понятия. 5. Абсолютные и относительные числа лейкоцитов.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.3
	Практическое занятие № 3. Способы количественной оценки эритроцитов и лейкоцитов в крови 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации объемов, согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Методика взятия образца крови для подсчета эритроцитов, лейкоцитов в сетке Горяева, и автоматизированном гематологическом анализаторе. 5. Подсчет эритроцитов, лейкоцитов в сетке Горяева, заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норма-патология. 6. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
	Самостоятельная работа - решить и составить ситуационные задачи/ кейсы на знание темы: "Способы количественной оценки эритроцитов и лейкоцитов в крови".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Тема 1.4. Гематологические исследования лейкоцитарной формулы	Лекционное занятие 1. Лейкоцитарная формула: определение понятия, показатели нормы, «сдвиг» лейкоцитарной формулы, виды сдвига. 2. Морфологическая характеристика отдельных видов гранулоцитов. 3. Понятия о Т- и Б-лимфоцитах, их образовании, морфологических особенностях, функциональной значимости и роли в «иммунном ответе» (специфическом иммунитете). 4. Лимфоцитоз: относительный и абсолютный, лимфоцитопения клинико – диагностическое значение. 5. Автоматизированные исследование показателей крови. Характеристика параметров крови при проведении общего анализа крови, возможные ошибки измерения, диагностическая оценка.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 4. Гематологические исследования лейкоцитарной формулы	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации объемов, согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Выполнение техники подсчета лейкоцитарной формулы. 5. Изучение морфологических особенностей отдельных видов лейкоцитов. 5. Подсчет лейкоцитарной формулы (показатели норма). 6. Проведение подсчета лейкоцитарной формулы, дифференцирование клеток гранулоцитарного, лимфоцитарного ряда гемопоэза. 7. Выполнение требований к проведению внутрилабораторного контроля качества при исследовании крови, выявление ошибок. 8. Выполнение автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить электронную презентацию по теме: "Ошибки пробоподготовки на преаналитическом этапе гематологических исследований".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1.
Раздел 2. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами при изменениях гемограммы		42	
Тема 2.1 Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных реакциях и при патологии эритроцитов	Лекционное занятие 1. Лейкемоидные реакции, классификация. 2. Инфекционный мононуклеоз: этиология, патогенез, картина крови, методы диагностики. 3. Иммунный агранулоцитоз: этиология, патогенез,	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	методы диагностики. 4. Дегенеративные изменения различных видов лейкоцитов.		
	Самостоятельная работа - рашить ситуационные задачи на тему: "Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных реакциях и при патологии эритроцитов".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.2.
	Лекционное занятие 1. Классификации анемий по патогенетическому и лабораторному признаку, с использованием эритроцитарных индексов. 2. Лабораторная диагностика острой постгеморрагической, хронической постгеморрагической и железодефицитной анемии 3. Обмен железа в организме. 4. Гипо (а) пластические анемии, этиология, патогенез, картина крови и костного мозга.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 5. Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных реакциях 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации объёмов, согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Микроскопия окрашенных препаратов при реактивных изменениях крови (подсчет лейкоцитарной формулы). 5. Микроскопическое изучение дегенеративных изменений лейкоцитов (наследственные и приобретенные). 6. Исследование регенераторной функции костного мозга: взятие крови на ретикулоциты, приготовление и окраска	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	мазков, подсчет. 7. Приготовление мазков на выявление эритроцитов с базофильной зернистостью (демонстрация препаратов). 8. Определение гематокритной величины (рутинный метод, гемализаторе). 9. Постановка резистентности эритроцитов, чтение результатов, диагностическая оценка. 10. Микроскопическое исследование препаратов крови при железодефицитной и постгеморрагической анемиях, заполнение лабораторного бланка. 11. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
	Самостоятельная работа - подготовить электронную презентацию на тему "Анемии. Причины возникновения. Лабораторная диагностика".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Тема 2.2. Лабораторная диагностика анемий	Лекционное занятие 1. Роль и механизм взаимодействия витамина В12 и фолиевой кислоты при эритропоэзе. 2. Причины, приводящие к дефициту витамина В12, фолиевой кислоты и развитию анемии. 3. Патогенез мегалобластной анемии, определение нарушений эритропоэза и их характеристика. 4. Лабораторная диагностика мегалобластной анемии. 5. Лабораторная диагностика гемолитических анемий. Методы диагностики аутоантител: ИФА, РПГА, метод иммунноблотинга, реакция непрямой флюоресценции.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 6. Лабораторная диагностика анемий 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации объёмов, согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	бракераж образцов. - Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови. - Микроскопическое исследование препаратов крови при анемиях различного генеза, дифференцирование анизо-пойкилоцитоза, гипо-гиперхромии, включений в эритроцитах телец Жолли, колец Кебота, заполнение лабораторного бланка. - Микроскопическое исследование препаратов крови при анемиях различного генеза. - Трактовка результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
Тема 2.3. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов	Лекционное занятие - Гемобластозы, классификация. - История открытия и происхождение лейкозов. - Различия между острыми и хроническими лейкозами. - Современные методы лабораторной диагностики острых лейкозов. - Картина крови и костного мозга при остром лейкозе.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Лекционное занятие - Классификация хронических миелопролиферативных заболеваний крови, субстрат опухоли. - Лабораторная диагностика хронического миелолейкоза (ХМЛ); эритремии; сублейкемического миелоидоза, хронического мегакариоцитарного лейкоза, хронического миеломоноцитарного лейкоза (ХММЛ). - Классификация хронических лимфопрлиферативных	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.

	заболеваний крови, субстрат опухоли. 4. Лабораторная диагностика хронического лимфолейкоза (ХЛЛ); плазмацитомы.		
	Практическое занятие № 7. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации объемов, согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных изменениях крови (нейтрофилез, эозинофилия, базофилия, моноцитоз, лимфоцитоз). 5. Микроскопическое исследование мазков при заболевании крови острый лейкоз (дифференцирование бластных форм). 6. Значение цитохимического анализа, иммунофенотипирования в диагностике и классификации острых лейкозов. 7. Дифференцирование клеток (лимфо-плазма – моноцитопоза), а также дегенерации лейкоцитов в мазках костного мозга, периферической крови и лимфопунктата при хронических лимфопролиферативных заболеваниях. 8. Значение иммунофенотипирования, цитогенетического анализа в диагностике и классификации хронических лейкозов. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Самостоятельная работа - составить презентацию на тему: "Гемофилии, причины возникновения. Лабораторная диагностика".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Тема 2.4. Изменения показателей гемограммы при патологии тромбоцитов. Группы крови	Лекционное занятие 1. Образование, морфологическая характеристика, функции, количественные изменения тромбоцитов. 2. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, основные компоненты (роль тромбоцитов и эндотелия сосудистой стенки). 3. Схема тромбоцитарного гемостаза. 4. Геморрагические диатезы, причины кровоточивости, классификация, синдромы. 5. Лабораторные аспекты гемотрансфузии. 6. Предтрансфузионные этапы определения совместимости. 7. Определение групп крови по системе ABO и D. Скрининг антител. 8. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 8. Изменения показателей гемограммы при патологии тромбоцитов. Группы крови 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации объёмов, согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных изменениях тромбоцитов (изучение морфологии тромбоцитов). 5. Анализ подсчета тромбоцитов на гематологическом анализаторе. 6. Техника определения свертываемости крови и длительности кровотечения. 7. Разъяснение результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 8. Определение групп крови по системе ABO и D. Скрининг антител. 9. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной 11. Лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Промежуточная аттестация по МДК.02.02 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.02.02, в том числе в форме практической подготовки		96/78	

Учебная практика УП.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований Виды работ: 1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Приготовление реактивов, дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора. 5. Подготовка рабочего места для проведения гематологического лабораторного исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 6. Забор капиллярной крови с помощью вакуумной системы и традиционным методом для гематологического исследования. 7. Проведение подсчета эритроцитов и лейкоцитов в камере Горяева с интерпретацией полученного результата исследований. 8. Приготовление мазков крови, проведение фиксации и окрашивания препаратов. 9. Проведение подсчета лейкоцитарной формулы на уровне норма. 10. Взятие крови для подсчета уровня тромбоцитов в окрашенном препарате. 11. Исследование уровня тромбоцитов в окрашенном препарате. 12. Взятие капиллярной крови для исследования уровня ретикулоцитов. 13. Работа в лабораторной информационной системе и других информационных системах лабораторной службы. 14. Работа на гематологических анализаторах различных классов. 15. Проведение клинического анализа крови (техника постановки СОЭ, приготовление мазков крови и их окрашивание, определение концентрации гемоглобина в крови, подсчет форменных элементов в камере Горяева, подсчет лейкоцитарной формулы). 16. Расшифровка полученных результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 17. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 18. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 19. Проведение контроля качества гематологических исследований. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.	36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
--	------------------	--

МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований			
Раздел 1 Введение в биохимию. Контроль качества биохимических исследований		14	
Тема 1.1. Введение в биохимию. Проведение контроля качества лабораторных биохимических исследований	Лекционное занятие 1. Биохимия как наука. 2. Этапы биохимического исследования. 3. Правила сбора, доставки и хранения биологического материала. 4. Современное оборудование биохимической лаборатории. 5. Значение биохимических исследований в медицине. 6. Понятие контроля качества лабораторных клинических исследований. Виды ошибок. Критерии контроля качества. 7. Организация и проведение внутрилабораторного контроля качества с использованием контрольных материалов. 8. Последовательность проведения внутрилабораторного контроля качества методов контрольных карт.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1.
	Практическое занятие № 1. Организация рабочего места для биохимического исследования. 1. Работа с нормативной документацией, используемой в работе биохимической лаборатории. 2. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, объёмов согласно инструкции по применению дезинфицирующих средств. 3. Подготовка рабочего места к биохимическому исследованию, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Подготовка биологических жидкостей для проведения биохимических исследований. Причины возникновения гемолиза, хилеза (липемии) в пробе крови. 5. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 2. Проведение внутрилабораторного контроля качества методом	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

	контрольных карт. 1.Проведение контроля качества биохимических исследований с использованием контрольных материалов. Построение контрольной карты. 2.Методы контроля качества, не требующие контрольных материалов. 3.Оценка качества проводимых исследований с применением контрольных правил Westgard. Принципы оценки качества измерительных приборов.		ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Раздел 2 Витамины, методы исследования		10	
Тема 2.1. Витамины и современные методы исследования	Лекционное занятие 1.Понятие "витамины". Классификация витаминов и витаминоподобных веществ. 2.Гипервитаминозы, гиповитаминозы и авитаминозы. 3.Методы исследования витаминов.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 3. Определение содержания витаминов в сыворотке крови. 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для определения витаминов в биологических жидкостях, с соблюдением требований санитарно-эпидемиологического режима. 3.Определение витаминов. 4.Интерпретация полученных результатов с последующей регистрацией в журнал. 5.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 6.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Самостоятельная работа -подготовить доклад/презентацию по теме: "История открытия витаминов". - подготовить доклад/презентацию по теме: "Заболевания, вызываемые недостатком витаминов".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Раздел 3. Обмен белков		28	
Тема 3.1. Строение, свойства и функции белков	Лекционное занятие 1. Структура белков. Функции. 2. Классификация белков. 3. Физико-химические свойства. 4. Классификация белков плазмы крови. 5. Белки острой фазы воспаления. 6. Белки-маркеры сепсиса 7. Белки-маркеры повреждения миокарда.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09.
Тема 3.2. Биохимические методы исследования в оценке белкового обмена	Лекционное занятие 1. Переваривание белков и всасывание продуктов обмена. 2. Методы определения: общего белка, альбумина, белков острой фазы воспаления, белков маркеров сепсиса, белков маркеров повреждения миокарда. Клинико-диагностическое значение показателей. 3. Методы разделения белков на фракции. Устройство прибора для электрофореза. Принцип элюирования и денситометрии. Диспротеинемии. Парапротеинемии. 4. Понятие "онкомаркеры". 5. Классификация онкомаркеров по биологической функции, по химической структуре. 6. Критерии и требования, предъявляемые к опухолевым маркерам. 7. Клиническое использование онкомаркеров. Особенности аналитического и преаналитического этапа исследований. 8. Методы определения. Клинико-диагностическое значение.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить электронную презентацию на тему: "Особенности образования белков острой фазы воспаления".	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Самостоятельная работа - подготовить электронную презентацию на тему: "Методы биохимических исследований опухолевых маркеров".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Практическое занятие № 4. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для исследования уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и определения в моче, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3.Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче. 4.Расчет результатов полученных исследований. 5.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 5. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для определения соотношения белковых фракций методом электрофореза, с соблюдением правил санитарно-эпидемиологического режима. 3.Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. 4.Проведение денситометрии. 5.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа -решить ситуационные задачи по теме: "Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Практическое занятие № 6. Исследование уровня белков острой фазы воспаления и белков-маркеров повреждения 1. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2. Подготовка рабочего места для исследования уровня: С-реактивного белка, прокальцитонина, пресепсина в сыворотке крови и экспресс-исследования тропонинов в капиллярной крови, онкомаркеров экспресс-методом с соблюдением правил санитарно-эпидемиологического режима. 3. Исследование уровня С-реактивного белка в сыворотке крови. 4. Проведение экспресс-исследования уровня тропонинов в	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	капиллярной крови. 5. Исследование уровня пресепсина. 6. Исследование уровня прокальцитонина. 7. Определение онкомаркеров экспресс-методом 8. Расчет результатов полученных исследований. 9. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 10. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 11. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
Раздел 4. Биохимические исследования ферментов		20	
Тема 4.1. Изучение ферментов, как биологических катализаторов. Методы определения активности ферментов	Лекционное занятие 1. Понятие о ферментах. Структура. Механизм действия ферментов. Основы ферментативной кинетики. 2. Основные принципы классификации и номенклатуры ферментов. Ферментативные методы исследования. 3. Особенности подготовки пациентов к исследованию. 4. Место пептаз, эстераз в классе гидролаз. Общая характеристика α-амилазы, щелочной и кислой фосфатаз, холинэстеразы. 5. Методы исследования показателей. Клинико-диагностическое значение показателей. 6. Место аминотрансфераз, фосфотрансфераз, транспептидаз в классе трансфераз. Общая характеристика аланинаминотрансферазы (АлАТ) и аспартатаминотрансферазы (АсАТ), креатинфосфокиназы (КК), γ-глутамилтрансферазы. 7. Методы определения активности, изучаемых трансфераз и методики выбора. Клинико-диагностическое значение показателей. 8. Место дегидрогеназ, оксидаз в классе оксидоредуктаз. 9. Общая характеристика лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Методы	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	исследования уровня ЛДГ и ее изоферментов. Клинико-диагностическое значение показателей.		
	Практическое занятие № 7. Определение активности ферментов в сыворотке крови 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для определения активности α-амилазы, холинэстеразы, щелочной и кислой фосфатаз в сыворотке крови с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3.Определение активности α-амилазы, холинэстеразы, лактатдегидрогеназы (ЛДГ), щелочной и кислой фосфатаз в сыворотке крови. 4.Расчет результатов полученных исследований. 5.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить доклад/презентацию по теме: "Роль ферментов в медицине".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	Практическое занятие № 8. Определение активности трансаминаз, гамма-глутамилтрансферазы и крестинкиназы (КК) в сыворотке крови 1. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2. Подготовка рабочего места для определения активности АлАТ и АсАТ, КК, гамма-глутамилтрансферазы в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3. Определение активности АлАТ и АсАТ, КК, гамма-глутамилтрансферазы в сыворотке крови. 4. Расчет результатов полученных исследований. 5. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи по теме "Энзимодиагностика";	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа -подготовить доклад/презентацию по теме: "Особенности преаналитического этапа в диагностике ферментов".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Раздел 5. Биохимические методы исследования небелковых азотсодержащих компонентов в крови		22	

Тема 5.1. Биохимические методы исследования небелковых азотсодержащих компонентов в крови	Лекционное занятие 1.Понятие остаточный азот. Классификация азотсодержащих веществ. Классификация азотемий. 2.Образование и связывание аммиака в тканях. Синтез мочевины в печени. Методы определения мочевины в сыворотке крови и моче. Клинико-диагностическое значение определяемого показателя. 3.Синтез креатина и образование креатинина. Органы локализации креатина. Методы определения креатинина в сыворотке крови и моче. Клинико-диагностическое значение показателя. Роль эндогенного креатинина при оценки функциональной способности почек. Принцип постановки пробы Реберга-Тареева. 4.Структура нуклеопротеинов. Распад пуриновых и пиримидиновых оснований. Методы исследования мочевой кислоты. Клинико-диагностическое значение показателя.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи по теме: "Азотсодержащие компоненты крови";	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 9. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче 1. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2. Подготовка рабочего места для исследования уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови моче, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче. 4. Проведение пробы Реберга-Тареева. 5. Расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. 6. Расчет результатов полученных исследований.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	7. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 8. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
	Самостоятельная работа - подготовить доклад/презентацию по теме: "Роль мочевой кислоты в диагностике подагры"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Тема 5.2. Биохимические методы исследования пигментного обмена	Лекционное занятие 1. Структура хромопротеинов, основные представители и их биологическая роль в организме. 2. Распад экзогенного и эндогенного гемоглобина. 3. Методы определения общего и неконъюгированного билирубина в сыворотке крови. Способы расчета концентрации билирубина. 4. Возможные причины нарушения обмена гемоглобина: типы желтух, гемоглобинопатии. 5. Дифференциальная диагностика желтух.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 10. Исследование уровня билирубина в сыворотке крови 1. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2. Подготовка рабочего места для исследования уровня общего и связанного билирубина в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3. Исследование уровня общего и связанного билирубина в сыворотке крови. 4. Расчет результатов полученных исследований. 5. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
	Самостоятельная работа -подготовить доклад/презентацию по теме: "Гемоглобинопатии" или "Типы желтух".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Раздел 6. Биохимические исследования гормонов		12	
Тема 6.1. Гормоны и методы их исследования	Лекционное занятие 1.Понятие "гормоны". Классификация по химической природе, биохимическим действиям, механизмам передачи сигнала в клетки-мишени. 2.Классификация гормонов от локализации в железах и органах. Заболевания эндокринной системы. Лабораторная диагностика заболеваний эндокринной системы. 3.Иммуноферментный анализ, как основной метод исследования гормонального статуса организма человека.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - составить ситуационную задачу/ кейс на тему: "Гормоны"; - подготовить схему/памятку по теме: "Гормоны, место синтеза, роль, нарушения при недостатке или избытке"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 11. Исследование уровня гормонов 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для исследования уровня гормонов методом иммуноферментного анализа, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3. Исследование уровня гормонов. 4.Расчет результатов полученных исследований. 5.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
	Самостоятельная работа -подготовить доклад/презентацию по темам: "Гипертиреоз", "Гипертиреоз", "Акромегалия", "Болезнь Кушинга".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Раздел 7. Обмен углеводов		20	
Тема 7.1. Обмен углеводов	Лекционное занятие 1.Основы химии углеводов. 2.Процесс переваривания углеводов в желудочно-кишечном тракте. 3.Распределение и утилизация глюкозы в тканях. 4.Промежуточный обмен углеводов: основные этапы анаэробного и аэробного путей расщепления углеводов, пентозный путь окисления глюкозы. 5.Гормональная и аллостерическая регуляция обмена углеводов.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09.
	Самостоятельная работа - подготовить памятку/составить схему по теме: "Классификация углеводов, их роль в организме человека"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 7.2. Биохимические методы исследования углеводного обмена	Лекционное занятие 1.Виды сахарного диабета. Этиология и патогенез. 2.Лабораторная диагностика сахарного диабета 3.Гликогенозы. Этиология и патогенез. 4.Методы исследования глюкозы в биологических жидкостях организма. Клинико-диагностическое значение показателя. 5.Этапы определения гликемического профиля. 6.Этапы проведения перорального теста толерантности к глюкозе. 7.С-пептид, как маркер синтеза инсулина, методы исследования. 8.Синтез гликированного гемоглобина. Методы определения.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 12. Исследование уровня глюкозы и уровня лактата в сыворотке крови. Проведение	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,

	перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ) 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для исследования уровня глюкозы и лактата, проведения перорального теста толерантности к глюкозе в сыворотке крови с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3. Исследование уровня глюкозы в сыворотке крови. 4. Исследование уровня лактата в сыворотке крови. 5. Проведение ПТТГ. 6. Расчет результатов полученных исследований. 7.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 8.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 9.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить доклад/презентацию по теме: "Гликогенозы".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 13. Исследование уровня гликированного гемоглобина, С-пептида в крови 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для исследования уровня гликированного гемоглобина и С-пептида в крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3.Исследование уровня гликированного гемоглобина в крови. 4.Исследование уровня С-пептида в крови. 5.Расчет результатов полученных исследований. 6.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 7.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 8.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Раздел 8. Биохимические методы исследования липидного обмена		14	
Тема 8.1. Биохимические методы исследования липидного обмена	Лекционное занятие 1.Основы химии липидов. 2.Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. 3. Промежуточный обмен триглицеридов в тканях. Методы определения. Клинико-диагностическое значение.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить электронную презентацию на тему: "Нарушения липидного обмена"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Тема 8.2. Обмен холестерина. Метаболизм фосфолипидов	Лекционное занятие 1. Обмен холестерина. Методы определения. Клинико-диагностическое значение показателя. 2. Химический состав и биологическая роль липопротеинов. Этиология и патогенез атеросклероза. Классификация липопротеинемий. Методы определения. 3. Метаболизм фосфолипидов. Методы определения. Клинико-	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.

	диагностическое значение показателя.		
	Практическое занятие № 14. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для исследования уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови. 4.Расчет результатов полученных исследований. 5.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа -подготовить доклад/презентацию по теме: "Атеросклероз", "Ксантоматоз".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Раздел 9. Методы исследования уровня показателей водно-электролитного и минерального обмена		24	
Тема 9.1. Методы исследования уровня показателей водно-электролитного и минерального обмена	Лекционное занятие 1.Роль воды в организме. Регуляция водного баланса. 2.Водные пространства организма и их состав. 3.Понятия "осмотическое давление", "осмолярность плазмы". Значение определения осмолярности. 4.Регуляция водно-минерального обмена: роль почек, эндокринная регуляция, роль нервной системы. 5.Значение роли макро- и микроэлементов в процессах	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3

	жизнедеятельности организма: суточная потребность, биологическое значение, обмен элемента и его регуляция, патология обмена. 6.Методы исследования уровня натрия, калия, магния, кальция, железа, фосфора. Клинико-диагностическое значение показателей.		
	Практическое занятие № 15. Методы исследования уровня показателей водно-электролитного и минерального обмена 1. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для исследования уровня общего натрия, общего калия и хлоридов в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3.Исследование уровня общего калия, общего натрия, хлоридов, общего кальция, неорганического фосфора и магния в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4.Расчет результатов полученных исследований. 5.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6.Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить доклад/презентацию по темам: "Болезнь Аддисона", "Несахарный диабет", "Роль электролитов в диагностике неотложных состояний".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить доклад/презентацию по теме: "Особенности лабораторной диагностики остеопороза".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

Тема 9.2. Биохимическая оценка обмена железа. Биохимические методы оценки кислотно-основного состояния	Лекционное занятие 1. Роль железа в организме, суточная потребность. 2. Обмен железа. 3. Патологии обмена железа. 4. Методы оценки обмена железа. Клинико-диагностическое значение показателей. 5. Показатели, оценивающие кислотно-основное состояние (КОС) организма. 6. Роль буферных систем, легких и почек в поддержание КОС. 7. Формы нарушения КОС: ацидозы и алкалозы, метаболические и респираторные. 8. Методы исследования нарушений КОС. 9. Особенности оценки параметров КОС.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию в электронном виде по теме: "Буферные системы организма человека".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Практическое занятие № 16. Исследование уровня общего железа и железосвязывающей способности сыворотки крови. Биохимические методы оценки кислотно-основного состояния 1. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2. Подготовка рабочего места для исследования уровня общего железа и общей железосвязывающей способности сыворотки крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3. Исследование уровня общего железа в сыворотке крови. 4. Разобрать особенности проведения лабораторных методов исследования КОС. 5. Решение ситуационных задач по теме. 6. Исследование уровня общей железосвязывающей способности сыворотки крови. 7. Расчет результатов полученных исследований. 8. Интерпретация полученных результатов, с последующей	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	регистрацией в журнал. 9. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
	Самостоятельная работа - подготовить доклад/презентацию по теме: "Особенности диагностики железодефицитных состояний".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Раздел 10. Гемостаз		18	
Тема 10.1. Структура гемостаза. Антикоагулянты. Фибринолиз.	Лекционное занятие 1. Основные компоненты гемостаза. 2. Роль сосудистой стенки в свертывании крови. Система коагуляции, тромбоциты и их роль. 3. Коагуляционный гемостаз. 4. Антикоагулянты. 5. Система фибринолиза, фазы.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09.
Тема 10.3. Нарушения гемостаза. Особенности в выполнении коагулологических исследований	Лекционное занятие 1. Нарушения гемостаза. 2. Особенности забора крови и приготовления плазмы для коагулологических исследований. 3. Виды коагулометров. Принцип их работы. 4. Коагулологические исследования сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. 5. Коагулологические исследования коагуляционного гемостаза. 6. Коагулологические исследования циркулирующих антикоагулянтов. 7. Коагулологические исследования плазминовой системы. 8. Коагулологические исследования маркеров внутрисосудистой активации свертывания крови и фибринолиза.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

	Практическое занятие № 17. Коагулологические исследования сосудисто-тромбоцитарного, коагуляционного гемостаза 1.Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2.Подготовка рабочего места для определения времени кровотечения, активированного частичного тромбоцитарного времени (АЧТВ), тромбинового времени (ТВ), протромбинового времени (ПВ), исследования уровня фибриногена, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 3.Определение времени кровотечения, активированного частичного тромбоцитарного времени (АЧТВ), тромбинового времени (ТВ), протромбинового времени (ПВ), исследования уровня фибриногена. 4.Расчет результатов полученных исследований. 5.Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6.Заполнение бланка результатов анализа коагулологического исследования. 7.Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 18. Коагулологические исследования циркулирующих антикоагулянтов, маркеров внутрисосудистой активации свертывания крови и фибринолиза. Коагулологические исследования плазминовой системы. 1. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 2. Подготовка рабочего места для определения активности антитромбина III, концентрации D-димеров и исследования уровня растворимых фибринмономерных комплексов с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3. Определение активности антитромбина III. 4. Определение ХПа-калликреин-зависимого фибринолиза. 5. Расчет результатов полученных исследований. 6. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 7. Заполнение бланка результатов анализа коагулологического исследования. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
	Самостоятельная работа - подготовить доклад/презентацию по темам: "Наследственные коагулопатии", "Приобретённые коагулопатии, ДВС-синдром".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.3.
Промежуточная аттестация по МДК.02.03 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.02.03, в том числе в форме практической подготовки		188 /146	
Учебная практика УП.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований Виды работ: 1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Приготовление реактивов, дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора. 5. Подготовка рабочего места для проведения биохимического лабораторного исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 6. Подготовка биологического материала к биохимическому исследованию. 5. Подготовка биологического материала у коагулологическому исследованию. 7. Определение белков острой фазы воспаления. 8. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы Реберга-Тареева, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. 9. Исследование уровня билирубина и его фракций.		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

10. Определение показателей кислотно-основного состояния. 11. Исследование уровня общего белка в сыворотке крови. 12. Исследование уровня альбуминов в сыворотке крови. 13. Электрофоретическое разделение белков плазмы крови. 14. Исследование уровня мочевины в сыворотке крови и моче. 15. Исследование уровня мочевой кислоты в сыворотке крови. 16. Исследование уровня креатинина в сыворотке крови. 17. Определение активности аспаратаминотрансферазы (АсАТ) в сыворотке крови. 18. Определение активности аланинаминотрансферазы (АлАТ) в сыворотке крови. 19. Определение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ) в сыворотке крови. 20. Определение активности щелочной фосфатазы в сыворотке крови. 21. Определение активности кислой фосфатазы. 22. Определение активности α -амилазы в сыворотке крови и моче. 23. Определение активности креатинкиназы (КК). 24. Исследование уровня С-реактивного белка в сыворотке крови. 25. Исследование уровня пресепсина. 26. Исследование уровня прокальцитонина. 27. Исследование уровня глюкозы в сыворотке крови. 28. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ). 29. Проведение теста толерантности к глюкозе с двукратной нагрузкой. 30. Исследование уровня С-пептида. 31. Исследование уровня лактата. 32. Исследование уровня триглицеридов в сыворотке крови. 33. Исследование уровня общего холестерина, холестерина высокой/низкой плотности в сыворотке крови. 34. Исследование уровня билирубина и его фракций в сыворотке крови. 35. Исследование уровня натрия сыворотки крови. 36. Исследование уровня калия в сыворотке крови. 37. Исследование уровня хлоридов в сыворотке крови. 38. Исследование уровня общего кальция в сыворотке крови. 39. Исследование уровня магния в сыворотке крови. 40. Исследование уровня железа в сыворотке крови. 41. Исследование уровня ОЖСС в сыворотке крови. 42. Исследование уровня неорганического фосфора в сыворотке крови. 43. Определение протромбинового времени крови.		
---	--	--

44. Определение активированного частичного тромбопластинового времени. 45. Определение тромбинового времени крови. 46. Исследование уровня фибриногена. 47. Работа в лабораторной информационной системе и других информационных системах лабораторной службы. 48. Работа на биохимических анализаторах различных классов. 49. Расшифровка полученных результатов автоматизированного анализа сыворотки крови, работа с бланком биохимического анализатора. 50. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 51. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 52. Проведение контроля качества биохимических исследований исследований.		
Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
ПП.02 Производственная практика Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности Виды работ: 1. Прием, регистрация, маркировка, оценка биоматериала для лабораторных общеклинических, гематологических и биохимических исследований. 2. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения общеклинических, гематологических и биохимических исследований. 3. Выполнение работы на аппаратуре: центрифуге, общеклинических, гематологических и биохимических анализаторах, коагулометрах, приборах для электрофореза, ионометре, иммуноферментном анализаторе. 4. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности при проведении общеклинических, гематологических и биохимических исследований 5. Оформление учетно-отчетной документации. 6. Приготовление дезинфицирующих растворов. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры. 8. Использование нормативных документов при определении общеклинических, гематологических и биохимических показателей. 9. Проведение определения физических свойств мочи и функциональных проб почек. 10. Проведение определения основных и дополнительных химических свойств мочи.	144	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

11. Проведение микроскопического исследования осадка мочи. 12. Проведение исследования дуоденального содержимого. 13. Проведение исследования спинномозговой жидкости. 14. Проведение исследований выпотных жидкостей. 15. Проведение исследований трахеобронхиального содержимого(мокроты). 16. Проведение исследования, отделяемого из женских половых органов. 17. Проведение исследования эякулята. 18. Проведение исследования для выявления гонореи, трихомониаза в клинико-диагностической лаборатории. 19. Проведение исследования для выявления кандидоза и бактериального вагиноза в клинико-диагностической лаборатории. 20. Проведение контроля качества при выполнении общеклинических исследований. 21. Взятие капиллярной крови для исследования уровня гемоглобина калориметрическим методом. 22. Исследование уровня гемоглобина калориметрическим методом 23. Взятие капиллярной крови в микровету. 24. Взятие капиллярной крови для исследования уровня эритроцитов камерным методом и калориметрически. 25. Исследование уровня эритроцитов камерным методом и калориметрически. 26. Подсчет цветового показателя. 27. Взятие капиллярной крови для исследования уровня лейкоцитов камерным методом. 28. Исследование уровня лейкоцитов камерным методом. 29. Взятие капиллярной крови для исследования скорости оседания эритроцитов. 30. Исследование скорости оседания эритроцитов по методу Панченкова. 31. Приготовление мазков крови для дифференцированного подсчета лейкоцитов (лейкоцитарной формулы). 32. Фиксация мазков крови для дифференцированного подсчета лейкоцитов (лейкоцитарной формулы) ручным методом. 33. Титрование краски Романовского. 34. Дифференцированный подсчет лейкоцитов (лейкоцитарной формулы) в норме. 35. Взятие крови для подсчета уровня тромбоцитов в окрашенном препарате. 36. Исследование уровня тромбоцитов в окрашенном препарате. 37. Взятие капиллярной крови для исследования уровня ретикулоцитов. 38. Исследование уровня ретикулоцитов в окрашенном препарате. 39. Определение белков острой фазы воспаления.		
--	--	--

40. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы Реберга-Тареева, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. 41. Исследование уровня билирубина и его фракций. 42. Определение показателей кислотно-основного состояния. 43. Участие в проведении контроля качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных карт, методом кумулятивных сумм. 44. Исследование уровня общего белка в сыворотке крови. 45. Исследование уровня альбуминов в сыворотке крови. 46. Электрофоретическое разделение белков плазмы крови. 47. Исследование уровня мочевины в сыворотке крови и моче. 48. Исследование уровня мочевой кислоты в сыворотке крови. 49. Исследование уровня креатинина в сыворотке крови. 50. Определение активности аспаратаминотрансферазы (АсАТ) в сыворотке крови. 51. Определение активности аланинаминотрансферазы (АлАТ) в сыворотке крови. 52. Определение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ) в сыворотке крови 53. Определение активности щелочной фосфатазы в сыворотке крови. 54. Определение активности кислой фосфатазы. 55. Определение активности α-амилазы в сыворотке крови и моче. 56. Определение активности креатинкиназы (КК). 57. Исследование уровня С-реактивного белка в сыворотке крови. 58. Исследование уровня пресепсина. 59. Исследование уровня прокальцитонина. 60. Исследование уровня глюкозы в сыворотке крови. 61. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ) 62. Проведение теста толерантности к глюкозе с двукратной нагрузкой. 63. Исследование уровня С-пептида. 64. Исследование уровня лактата. 65. Исследование уровня триглицеридов в сыворотке крови. 66. Исследование уровня общего холестерина, холестерина липопротеинов высокой/низкой плотности в сыворотке крови. 67. Исследование уровня билирубина и его фракций в сыворотке крови. 68. Исследование уровня натрия сыворотки крови. 69. Исследование уровня калия в сыворотке крови. 70. Исследование уровня хлоридов в сыворотке крови. 71. Исследование уровня общего кальция в сыворотке крови.		
---	--	--

72. Исследование уровня магния в сыворотке крови.		
73. Исследование уровня железа в сыворотке крови.		
74. Исследование уровня ОЖСС в сыворотке крови.		
75. Исследование уровня неорганического фосфора в сыворотке крови.		
76. Определение протромбинового времени крови.		
77. Определение активированного частичного тромбопластинового времени.		
78. Определение тромбинового времени крови.		
79. Исследование уровня фибриногена.		
Самостоятельная работа по ПМ.02 -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.02	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 – экзамен.	6	
Всего часов по ПМ.02, в том числе в форме практической подготовки	764/644	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Мастерская по Лабораторной диагностике, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ "Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биохимия с основами молекулярной биологии: учебное пособие / составители Ю. Н. Митрасов, М. Ю. Куприянова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192260> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, В. Г. Основы контроля качества лабораторных исследований / В. Г. Иванов, П. Н. Шараев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46669-
3. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник для медицинских училищ и колледжей, а 2 томах— 2-е изд., переработанное и дополненное/ А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021- 784 с.- ISBN 978-5-9704-6083-2.
4. Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований: учебное пособие для спо/ С.В. Лелевич. — 3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2022. -304 с.-ISBN 978-5-8114-8921-3. Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314795> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Любимова, Н. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебник / Н. В. Любимова, И. В. Бабкина, Ю. С. Тимофеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6334-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463345.html> (дата обращения: 30.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" [Электронный ресурс] // Информационно-справочная система нормативно-правовых документов Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Информационно-справочная система нормативно-правовых документов Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Приказ Минздрава России от 18.05.2021 N 464н "Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований" (Зарегистрировано в Минюсте России 1 июня 2021 г. N 63737): [Электронный ресурс] // Информационно-справочная система нормативно-правовых документов Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Луговская, С.А. Гематологический атлас: учебное пособие/ С.А. Луговская, М.Е. Почтарь. – 5-е изд. Москва–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2023 - 368 с. - ISBN 978-5-7249-1521-2
6. Соснин, Д.Ю. Клиническая лабораторная диагностика: учебно-методическое пособие / Д.Ю. Соснин, В.В. Базарный, И.А. Булатова [и др.]. – Пермь, 2021
7. Клиническая лабораторная диагностика (методы и трактовка лабораторных исследований) / под ред. проф. В.С. Камышникова. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2023 – 720 с. : ил.ISBN 978-5-907632-01-1
8. Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия. Руководство 2-е изд./ А.А. Рагимов., Г.Н. Щербакова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021- 256 с.- ISBN: 978-5-9704-2749-1
9. Биохимия с основами молекулярной биологии : учебное пособие / составители Ю. Н. Митрасов, М. Ю. Куприянова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 196 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192260> (дата обращения: 30.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Stanojevic S, Kaminsky DA, Miller MR, et al. ERS/ATS technical standard on interpretive strategies for routine lung function tests. Eur Respir J. 2022 Jul 13;60 (1):2101499.
11. Harrison's Principles of Internal Medicine. 21th edition. Vol.1-2. 2022
12. Лабораторная диагностика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>.
13. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journalsview/lab/клиническая-лаб..> // Научная электронная библиотека.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	– принимает биоматериал; – регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – маркирует, транспортирует и хранит биоматериал; – отбраковывает биоматериал, не соответствующий установленным требованиям и оформлению отбракованных проб; – осуществляет подготовку биоматериала к исследованию (пробоподготовка);	Экзамены. Дифференцированные зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.

	– использует медицинские, лабораторные информационных системы; – выполняет санитарные нормы и правила при работе с потенциально опасным биоматериалом; – транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	
ПК 2.2.	– качественно проводит анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований; – выполняет клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования	
ПК 2.3.	– проводит контроль качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах; – интерпретирует полученный результат на уровне норма – патология	
ОК 01.	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно	

	или с помощью наставника).	
ОК 02.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03.	– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	– описывает значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07.	– соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика,	

	осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	
ОК 09.	– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.3
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ
ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ
КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин и профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальности Лабораторная диагностика, № 9

Протокол № 8
от 09.04 2026

Председатель УМО

Павлова О.Н. Павлова

Согласовано:

методист

Клопова С.А. Клопова
"10" "04" 2026

Троян И.С.Троян
"16" "04" 2026

Утверждено:

заместитель директора по профессиональному образованию

Покателова Т.Н. Покателова
"10" "04" 2026

Разработчик:

Гаспарян Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Павлова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	32

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	-актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работ в профессиональных и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	-реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную, и научную	

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; -осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; -регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; -отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка,	- правила приема биоматериала; -правила регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; -правила маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - правила отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - правила подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка).	-приема биоматериала; -регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; -маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; -отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; -подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка).

	транспортировка, регистрация биоматериала), подготовить материал к бактериологическим и паразитологическим исследованиям; -готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических и паразитологических исследований; -принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; -готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований.		
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории.	-проводить микробиологическое исследование биологического материала; -проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; -работать на бактериологических анализаторах; -проводить санитарно-бактериологическое	- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; -классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики; -классификацию питательных сред и	-проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований; -применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований.

	исследование окружающей среды; -проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; -проводить метод овоскопии; -осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; -проводить модификацию паразитологических методов исследования; -дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; -проводить вирусологические и иммунологические исследования; -проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; -проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови.	их лабораторное значение; -физиологию бактерий; - основные методы и диагностическое значение бактериологических и паразитологических исследований крови, мочи, ликвора; -принципы санитарно-микробиологических исследований; -основы медицинской паразитологии; - строение иммунной системы, виды иммунитета; - иммунокомпетентные клетки и их функции; -виды и характеристик, и функции антигенов; -классификацию, строение, функции иммуноглобулинов; -механизм иммунологических реакций; -классификацию, строение, свойства вирусов; - основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований.	
--	--	--	--

ПК 3.3. Выполнять процедуры постановки микробиологических исследований первой и второй категории	-проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований.	-перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; - правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований.	-проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах.
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			МДК.03.01 Практические занятия: № 1. Методы изучения морфологии бактерий; №2.Изучение микроорганизмов в окрашенном виде; №3. Кислотоустойчивые и спорообразующие бактерии; № 5. Техника посева и выделения чистых культур микроорганизмов; № 6. Физиологические и биохимические свойства микроорганизмов; № 7. Методы выделения	112	Расширение содержания в части изучения лабораторных микробиологических исследований.

			и культивирования чистых культур анаэробов; № 8. Методы изучения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам; № 9. Бактериофаги; № 10. Биологический метод исследования; № 11. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными кокками; № 12. Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций; № 13. Микробиологическая диагностика острых кишечных бактериальных инфекций; № 14. Микробиологическая диагностика факультативно-анаэробных грамотрицательных бактерий; № 15. Бактериологическая диагностика дисбактериоза; № 16. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных бактериальных инфекций; № 17. Микробиологическая диагностика зоонозных бактериальных инфекций; № 18. Методы санитарно-микробиологических исследований воды и воздуха;		
--	--	--	--	--	--

			№ 19 Санитарно-бактериологический контроль в медицинских организациях. Лекционные занятия: Тема №1.1. Требования техники безопасности при работе в бактериологической лаборатории. Дезинфекция и стерилизация; Тема 1.3. Физиология бактерий.		
2.			МДК.03.02 Тема 1.3. Прикладная иммунология	2	Расширение содержания в части изучения лабораторных вирусологических и иммунологических исследований.
3.			МДК.03.03 Практические занятия: № 1. Методы лабораторной диагностики саркодовых и жгутиковых; № 2. Методы выявления споровиков; № 3. Методы выявления яиц сосальщиков.	18	Расширение содержания в части изучения лабораторных паразитологических исследований.
4.			Экзамен по модулю ПМ.03	18	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена.
Всего				150	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"**

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	176	24	152	20	114	12		6		152
УП.03.01 Учебная практика Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	36								36	36
МДК.03.02 Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований	66	6	60	12	48					60
МДК.03.03 Теория и практика	54	6	48	12	36					48

лабораторных паразитологических исследований										
ПП.03 Производственная практика Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	36								36	36
ПМ.03 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	386	42	272	44	198	12	6	12	72	350

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.часах	Коды компетенций(ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.03.01. Теория и практика лабораторных микробиологических исследований			
Раздел 1. Общая микробиология с техникой микробиологических исследований		77	

Тема 1.1. Требования техники безопасности при работе в бактериологической лаборатории. Дезинфекция и стерилизация	Лекционное занятие 1. Микробиология, как наука. Этапы развития медицинской микробиологии. Методы микробиологических исследований. 2. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами. Требования техники безопасности при работе в бактериологической лаборатории. 3. Дезинфекция, виды. Группы химических веществ с антимикробным действием. 4. Стерилизация, ее виды, аппаратура и правила работы с ней. 5. Методы контроля стерилизации и дезинфекции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
Тема 1.2. Морфология и ультраструктура бактерий и вирусов	Лекционное занятие 1. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 2. Методы изучения морфологии и ультраструктуры бактериальных клеток. 3. Морфологические особенности и ультраструктура риккетсий, спирохет, хламидий, микоплазм и актиномицетов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 1. Методы изучения морфологии бактерий. 1. Техника приготовления различных препаратов. 2. Методы изучения подвижности бактерий. 3. Микроскопия микроорганизмов в живом состоянии.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 2. Изучение микроорганизмов в окрашенном состоянии. 1. Простой метод окраски. 2. Дифференциальный метод окраски по Граму.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 3. Кислотоустойчивые и спорообразующие бактерии. 1. Окраска по Циллю-Нильсену. 2. Окраска спор микробов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 4. Капсула и капсулообразующие бактерии. Включения бактерий. 1. Сложные методы окраски: методы Бурри-Гинса и Нейссера.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по темам в электронном виде: 1.Морфология бактерий. 2.Ультроструктура бактерий.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК3.3.
Тема 1.3. Физиология бактерий	Лекционное занятие 1.Физиология и особенности метаболизма бактерий. 2.Питательные среды. 3.Принципы культивирования бактерий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 5. Техника посева и выделения чистых культур микроорганизмов. 1.Приготовление питательных сред в лабораторных условиях 2.Техника посевов на плотные и жидкие питательные среды. 3.Методы выделения чистых культур. 4.Бактериальный стандарт мутности и работа с ним.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 6. Физиологические и биохимические свойства микроорганизмов. 1.Определение морфологических, тинкториальных и культуральных свойств бактерий. 2.Изучение ферментативных свойств аэробов и накопление чистой культуры.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 7. Методы выделения и культивирования чистых культур анаэробов. 1.Определение чистоты и биохимических свойств культуры анаэробов. 2. Использование современных тест-систем для идентификации микроорганизмов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 8. Методы изучения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 1.Методы серийных разведений. 2.Диско-диффузионный метод.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 9.Бактериофаги. 1.Качественные методы выявления бактериофага.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07.,

	2.Количественные методы обнаружения бактериофага. 3.Фаготипирование бактерий.		ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1.Питательные среды. 2.Принципы культивирования бактерий. 3.Методы изучения антимикробного действия антибиотиков. 4.Методы определения бактериальных вирусов.	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК3.3.
Тема 1.4. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах	Лекционное занятие 1.Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. 2.Патогенность и вирулентность микроорганизмов, факторы их обуславливающие. 3.Особенности инфекционных болезней. 4.Эпидемиология инфекционного процесса.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 10. Биологический метод исследования. 1.Санитарно-ветеринарные правила содержания лабораторных животных в виварии. 2.Способы заражения лабораторных животных. 3.Вскрытие лабораторных животных. 4.Определение вирулентности и токсигенности микробов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1.Патогенность и вирулентность микроорганизмов, факторы их обуславливающие. 2.Разделы эпидемического процесса.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Раздел 2. Частная медицинская микробиология		65	
Тема 2.1. Патогенные возбудители гнойно-воспалительных заболеваний	Лекционное занятие 1.Аэробные бактерии-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 11.Микробиологическая	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

		диагностика заболеваний, вызванных пиогенными кокками. 1. Проведение микробиологической диагностики стафилококковой инфекции. 2. Проведение микробиологической диагностики стрептококковой и пневмококковой инфекций. 3. Проведение микробиологической диагностики менингококковой и гонококковой инфекций.		ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
		Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1. Микробиологическая диагностика стафилококковой инфекции. 2. Микробиологическая диагностика стрептококковой инфекции. 3. Лабораторная диагностика пневмококковой инфекции. 4. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 2.2. Патогенные возбудители раневых инфекций		Лекционное занятие 2. Анаэробные бактерии-возбудители гнойно-воспалительных и раневых инфекций.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
		Практическое занятие № 12. Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций. 1. Проведение микробиологической диагностики газовой гангрены и столбняка.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
		Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1. Микробиологическая диагностика газовой гангрены. 2. Микробиологическая диагностика столбняка.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 2.3. Патогенные возбудители острых кишечных бактериальных		Лекционное занятие 1. Возбудители эшерихиозов, дизентерии, хеликобактериозов и кампилобактериозов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

инфекций	2.Возбудители брюшного тифа, паратифов, холеры и иерсиниозов. 3.Условно-патогенные бактерии, как возбудители кишечных и гнойно-воспалительных инфекций.Дисбактериоз. 4.Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.		
	Практическое занятие № 13. Микробиологическая диагностика острых кишечных бактериальных инфекций. 1.Проведение микробиологической диагностики эшерихиозов и иерсиниозов. 2. Проведение микробиологической диагностики брюшного тифа и паратифов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 14. Микробиологическая диагностика факультативно-анаэробных грамотрицательных бактерий. 1.Проведение микробиологической диагностики дизентерии и холеры. 2. Проведение микробиологической диагностики хеликобактериозов и кампилобактериозов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 15. Бактериологическая диагностика дисбактериоза. Микробиологическая диагностика пищевых отравлений микробной природы. 1.Особенности микробиологической диагностики заболеваний, обусловленных условно - патогенными бактериями. Бактериологическая диагностика кишечного дисбактериоза. 2. Проведение микробиологической диагностики пищевых токсикоинфекций и пищевых интоксикаций.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1.Микробиологическая диагностика брюшного тифа и паратифов. 2.Микробиологическая диагностика сальмонеллез.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	3.Микробиология йерсиниозов. 4.Микробиологическая диагностика дизентерии. 5.Ускоренные методы диагностики холеры. 6.Комплексное исследование на дисбактериоз.		
Тема 2.4. Патогенные возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций	Лекционное занятие 1.Возбудители коклюша и дифтерии. 2.Возбудители туберкулеза, проказы и актиномикоза.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 16. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных бактериальных инфекций. 1.Проведение микробиологической диагностики дифтерии. 2. Проведение микробиологической диагностики коклюша. 3. Проведение микробиологической диагностики туберкулеза.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 2.5. Патогенные возбудители зоонозных бактериальных инфекций	Лекционное занятие 1.Возбудители чумы, туляремии, бруцеллеза и сибирской язвы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 17. Микробиологическая диагностика зоонозных бактериальных инфекций. 1.Проведение микробиологической диагностики чумы и туляремии. 2. Проведение микробиологической диагностики сибирской язвы и бруцеллеза.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1.Чума в России. 2.Ускоренные и экспресс-методы диагностики особо опасных зоонозных инфекций.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Раздел 3. Санитарная микробиология		16	
Тема 3.1. Санитарно-	Лекционное занятие	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

микробиологические исследования	1. Основы санитарной микробиологии. 2. Принципы санитарно-микробиологических исследований. 3. Методы санитарно-микробиологических исследований воды, почвы и пищевых продуктов. 4. Противомикробный режим в больничных стационарах и методы микробиологического контроля. 5. Исследование изделий медицинского назначения на стерильность. Регламентирующие документы.		ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 18. Методы санитарно-микробиологических исследований воды и воздуха. 1. Санитарно-микробиологические исследования воды. 2. Санитарно-микробиологические исследования воздуха.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи; - составить презентации по теме в электронном виде: 1. Микрофлора больничных помещений, пути циркуляции, роль в патологии человека. 2. Методы микробиологического контроля.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 19. Санитарно-бактериологический контроль в медицинских организациях. 1. Санитарно-микробиологическое исследование смывов с оборудования и рук. 2. Исследование перевязочного, хирургического материала на стерильность.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Курсовая работа Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Курсовая работа, как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи курсовой работы, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность. 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся. 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.		12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

5. Защита курсовой работы.		
Темы курсовых работ. 1. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций и их устойчивость к антибиотикам. 2. Аспекты лабораторной диагностики стрептококковых инфекций. 3. Проблемы лабораторной диагностики гонореи. 4. Сравнительный анализ методов диагностики раневых анаэробных инфекций. 5. Современные аспекты лабораторной диагностики сальмонеллезной инфекции. 6. Оценка методов микробиологической диагностики эшерихиозов. 7. Трудности лабораторной диагностики дизентерии. 8. Современные методы микробиологической диагностики дисбактериоза кишечника. 9. Особенности микробиологической диагностики пищевых интоксикаций. 10. Роль современных методов микробиологической диагностики дифтерии. 11. Новые технологии в микробиологической диагностике туберкулеза. 12. Особенности микробиологической диагностики микоплазменной инфекции. 13. Современные методы обнаружения и идентификации возбудителя сибирской язвы. 14. Бактериологический анализ мочи, как основа диагностики инфекций мочевыводящих путей. 15. Инновационные лабораторные технологии диагностики сифилиса. 16. Современные аспекты диагностики хламидийной инфекции. 17. Особенности методов микробиологической диагностики коклюша. 18. Методы микробиологической диагностики пневмококковой инфекции и их оценка. 19. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции. 20. Совершенствование методов лабораторной диагностики холеры. 21. Современные проблемы диагностики легионеллеза. 22. Сравнительный анализ методов лабораторной диагностики <i>Helicobacter pylori</i>. 23. Анализ методов лабораторной диагностики иерсиниозов. 24. Особенности методов микробиологической диагностики чумы. 25. Проблемы диагностики туляремии. 26. Значение методов микробиологической диагностики при бактериемии. 27. Масс-спектрометрия в медицинской микробиологии. 28. Сравнительный анализ микроскопических методов исследования. 29. Современная микробиологическая диагностика с применением инновационных технологий. 30. Современные методы микробиологической диагностики фунгемии.		

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.03.01, в том числе в форме практической подготовки		176/152	
УП.03.01 Учебная практика Теория и практика лабораторных микробиологических исследований Виды работ 1. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 2. Мытье и подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 3. Проведение дезинфекции и стерилизации используемой лабораторной посуды, инструментария и аппаратуры 4. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований 5. Приготовление мазков из нативного материала, бульонных и агаровых культур 6. Определение подвижности микроорганизмов с помощью микроскопии. 7. Окрашивание микропрепаратов простым и сложным методом по Граму. 8. Микроскопия препаратов с сухим и иммерсионным объективами. 9. Интерпретация данных, полученных при микроскопии мазков, окрашенных простыми и сложными методами. 10. Приготовление простых и сложных питательных сред 11. Проведение посевов на питательные среды тампоном, шпателем, пипеткой и бактериальной петлей различными способами. 12. Определение качественных и количественных характеристик выросших культур и выделение чистых культур. 13. Определение ферментативной активности микроорганизмов. 14. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузионным методом. Интерпретация полученных результатов. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
МДК.03.02 Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований.			
Раздел 1. Иммунология		30	
Тема 1.1.Учение об иммунитете	Лекционное занятие 1.Виды иммунитета. 2.Факторы неспецифической резистентности организма и методы их изучения. 3. Иммунная система организма человека.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

		4.Иммунокомпетентные клетки, их функции. 5.Антигены, виды, характеристика.		
Тема	1.2.Факторы специфической противоинойфекционной защиты	Лекционное занятие 1.Факторы специфической противоинойфекционной защиты. 2.Иммуноглобулины, их структура, классификация и функции. 3.Формы иммунного ответа. 4.Иммунопатология. Иммунный статус человека и его оценка. 5.Типы и механизмы аллергических реакций.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
Тема	1.3. Прикладная иммунология	Лекционное занятие 1.Иммунодиагностика инфекционных заболеваний. 2.Иммунологические серологические реакции. 3.Молекулярно-биологические методы диагностики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
		Практическое занятие №1.Методы выявления и идентификации специфических антигенов. 1.Реакция агглютинации на стекле. 2.Реакция непрямой гемагглютинации. 3.Реакция преципитации и ее варианты.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
		Практическое занятие №2. Методы количественного определения специфических антител. Серодиагностика. 1.Реакция развернутой агглютинации. 2.Реакция связывания комплемента.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
		Практическое занятие №3. Полимеразно-цепная реакция в идентификации микроорганизмов. 1.Проведение ПЦР-анализа. 2.Регистрация результатов ПЦР.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
		Самостоятельная работа - составить презентации по теме в электронном виде: 1.Виды иммунитета. 2.Гуморальные факторы неспецифической защиты. 3.Клеточные факторы неспецифической защиты. 4.Иммунная система организма человека.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	5.Иммунокомпетентные клетки.		
Тема 1.4.Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	Лекционное занятие 1.Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. 2.Вакцины, сывороточные иммунные препараты, иммуномодуляторы и другие иммунобиологические препараты.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Самостоятельная работа - составить презентации по теме в электронном виде: 1.Диагностические иммунные препараты.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Раздел 2. Вирусология		36	
Тема 2.1. Общая вирусология	Лекционное занятие 1.Общая характеристика вирусов.Отличие вирусов от прокариот.Критерии классификации вирусов. 2.Особенности репродукции вирусов. 3.Типы вирусных инфекций. 4.Вирусологические методы исследования.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие №4.Методы культивирования и индикации вирусов. 1.Заражение культур клеток и куриных эмбрионов. 2.Методы индикации вирусов. 3.Идентификация выделенных вирусов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 2.2. Частная вирусология	Лекционное занятие 1.Вирусы- возбудители острых респираторных вирусных инфекций. 2.Возбудители острых кишечных вирусных инфекций. 3.Возбудители вирусных гепатитов. 4.Вирусыиммунодефицита человека.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие №5.Микробиологическая диагностика гриппа и других респираторных вирусных инфекций. 1.Лабораторная диагностика гриппа и парагриппа.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	Проведение иммунохроматографических тестов в алгоритме лабораторной диагностики гриппа. 2.Первичная диагностика респираторно-синцитиальной вирусной инфекции. Экспресс-тест на респираторно-синцитиальный вирус.		
	Практическое занятие №6.Микробиологическая диагностика коронавирусной инфекции. 1.Лабораторная диагностика коронавирусной инфекции. Постановка иммунохроматографических экспресс-тестов для выявления антигена к SARS-COVID.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие №7.Микробиологическая диагностика кишечных вирусных инфекций. 1.Вирусологическая диагностика ротавирусной инфекции. Постановка иммунохроматографических тестов для выявления вирусов, возбудителей кишечных инфекций.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие №8.Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов. 1. Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов. Постановка иммунохроматографического теста для выявления маркера к вирусу гепатита В. 2.Комбинированные экспресс тесты.Тест-панель на 4 вида инфекций - ВИЧ, Гепатит В, Гепатит С, Сифилис. 3.Дифференцированный зачет.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Всего часов по МДК.03.02, в том числе в форме практической подготовки		66/60	
МДК.03.03 Теория и практика лабораторных паразитологических исследований			
Тема 3.1. Основы общей паразитологии	Лекционное занятие 1. Медицинская паразитология, как наука. 2. Медико-биологические и экологические основы паразитизма. 3. Классификация паразитов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.

	4. Классификация хозяев паразита. 5. Воздействие паразита на организм хозяина. 6. Ответные реакции организма хозяина на воздействие паразитов. 7. Характеристика "паразитарной системы".		
Тема 3.2. Медицинская протистология	Лекционное занятие 1. Организация и биология простейших. 2. Патогенные для человека представители типа саркодовых (дизентерийная амeba, балантидий, свободноживущие патогенные амeбы). Медицинское значение. Меры профилактики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
Тема 3.3. Патогенные простейшие	Лекционное занятие 1. Патогенные для человека представители типа жгутиковых (трипаносомы, лейшмании, лямблии, трихомонады, непатогенные жгутиковые кишечника). Медицинское значение. Меры профилактики. 2. Патогенные для человека представители типа споровиков (малярийные плазмодии, токсоплазма, кокцидии, саркоцисты). Меры профилактики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 1. Методы лабораторной диагностики саркодовых и жгутиковых. 1. Приготовление нативных препаратов, препаратов с раствором Люголя и методом седиментации. 2. Методы выявления дизентерийной амeбы, балантидиев, свободноживущих патогенных амeб. 3. Методы выявления трипаносом, лейшманий, лямблий, трихомонад, непатогенных жгутиковых кишечника.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 2. Методы выявления споровиков. 1. Методы выявления малярийных плазмодиев, приготовление и окраска тонкого мазка и толстой капли.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

	2. Методы выявления токсоплазм, кокцидий, саркоцист.		
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 3.4. Медицинская гельминтология	Лекционное занятие 1. Организация и биология Плоских червей. Сосальщики. Медицинское значение. Меры профилактики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 3. Методы выявления яиц сосальщиков. 1. Методы Горячева, Като, Калантарян. 2. Модификация метода седиментации с применением одноразовых концентраторов "PARASEP". 3. Обнаружение и дифференцировка яиц сосальщиков во влажных препаратах.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 3.5. Типы плоские и круглые черви	Лекционное занятие 1. Организация и биология Плоских червей. Ленточные черви. Медицинское значение. Меры профилактики. 2. Организация и биология Круглых червей. Геогельминты. Биогельминты. Медицинское значение. Меры профилактики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 4. Методы выявления яиц ленточных червей. 1. Методы Като, Калантарян, соскоб с перианальных складок. 2. Обнаружение и дифференцировка яиц гельминтов и онкосфертеииид во влажных препаратах.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 5. Методы выявления яиц круглых червей. 1. Методы обогащения, Като, соскоб с перианальных складок,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.;

	метод Рабинович. 2.Обнаружение и дифференцировка яиц гельминтов во влажных препаратах.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 3.6. Медицинская арахноэнтомология	Лекционное занятие 1.Организация и биология членистоногих. 2.Отряд скорпионы, пауки. Надотряд клещи. Медицинское значение. Меры профилактики. 3.Класс насекомые. Домовые сожители.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 6. Методы выявления яиц и личинок членистоногих. 1. Изучения соскобов с кожи, с целью выявления яиц чесоточного клеща. 2. Изучения соскобов с кожи и волосяных фолликулов, с целью выявления яиц демодекса. 3. Дифференцированный зачет.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
Всего часов по МДК.03.03, в том числе в форме практической подготовки		54/48	
ПМ.03 Производственная практика Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности Виды работ: 1. Оснащение рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. 2. Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. 3. Приготовление препаратов из нативного материала и из культур, выделенных на плотных и жидких питательных средах. 4. Окраска препаратов сложными методами. 5. Приготовление питательных сред и определение качества питательных сред. 6. Проведение посевов для бактериологического исследования бактериологической петлей, пипеткой, шпателем и тампоном.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.

7. Проведение посева исследуемого материала для получения изолированных колоний. 8. Создание анаэробных условий культивирования и выделение анаэробов из исследуемого материала. 9. Определение качественных и количественных характеристик выросших культур. 10. Определение ферментативной активности микроорганизмов. 11. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 12. Ведение учетно-отчетной документации (журналы регистрации ПБА, учета выделенных штаммов, движения ПБА, обеззараживания ПБА и др. 13. Мытье лабораторной посуды и подготовка её к стерилизации. 14. Проведение обеззараживания рабочего места, посуды, отработанного инфекционного материала и индивидуальных средств защиты. Дифференцированный зачет по производственной практике.		
Самостоятельная работа по ПМ.03: - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.03	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.03 - экзамен	6	
Всего часов по ПМ.03, в том числе в форме практической подготовки	386/350	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Мастерская по Лабораторной диагностике, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания:

1. Микробиология: учебное пособие / Ю. Ю. Красноперова, Н. А. Ильина, Н. М. Касаткина, Н. В. Бугеро. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-1290-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504954> (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая микробиология: учебное пособие / Е. В. Карпцова, Р. Т. Сулайманова, Л. В. Ильина [и др.]. — Самара: , 2025. — 65 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494600> (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

2. Информационно-методический центр "Экспертиза" [сайт]. - URL: <http://www.crc.ru/about/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

3. Министерство здравоохранения РФ. [сайт]. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

7. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала), подготавливает материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям; - готовит исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических и паразитологических исследований; - принимает, регистрирует, отбирает биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; - готовит исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований.	Экзамены.Дифференцированные зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.
ПК 3.2.	- проводит микробиологические исследования биологического материала; - проводит дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; - работает на бактериологических анализаторах; - проводит санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; - проводит макроскопический метод	

	лабораторной диагностики гельминтов; - проводит метод овоскопии; - осуществляет приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; - проводит модификацию паразитологических методов исследования; - дифференцирует различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; - проводит вирусологические и иммунологические исследования; - проводит идентификацию вирусов в патологическом материале; - проводит микроскопическое исследование соскобов, цельной крови.	
ПК 3.3.	- проводит контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований.	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость	

	результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.4
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальности Лабораторная диагностика, № 9
 Протокол № 8 от 09.04 2026
 Председатель УМО
Павлова О.Н. Павлова

Согласовано:
 старший методист
Белоусова Г.А. Белоусова
 " 10 " 04 2026
 начальник учебного отдела
Троян И.С. Троян
 " 10 " 04 2026

Утверждено:
 заместитель директор по профессиональному образованию
Покателов Т.Н. Покателов:
 " 20 " 04 2026

Разработчик:

Павлова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Гаспарян Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....				
2. СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	
МОДУЛЯ.....				
3. УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО		
МОДУЛЯ.....				
4. КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....				

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

Код компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать	- актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работ в профессиональных и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	-определять актуальность нормативно-правовой документации в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную,	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -порядок выстраивания презентаций.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	-описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	-значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	

антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных	- приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и

	биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.	исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций.	хранения биоматериала; -отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформления отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка).
ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического препарата (фон	- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;	- проведения цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); -проведения гистологического исследования (приготовление

	препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	- определение цитологии как науки, объекты исследования; - основные положения клеточной теории; - содержание химических элементов в клетке; - характер и способы получения цитологического материала; - особенности контроля качества цитологических исследований.	гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование).
ПК 4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проводить контроль качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических	- правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; - критерии качества гистологических препаратов; - морфофункциональную характеристику органов и тканей; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения	- использования медицинских, лабораторных информационных систем; - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории.

	препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	документации, связанной поступлением лабораторию биоматериала.	с в	
--	---	--	--------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)						В том числе в форме практической подготовки
			Занятия по МДК						
			Всего	В том числе					
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований	112	18	94	22	72	0	0	0	94
УП.04.01 Учебная практика Теория и практика цитологических и гистологических исследований	36								36
ПП. 04 Производственная практика Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	36								36
ПМ.04 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6	18
Всего:	202	24	106	22	72	0	6	6	184

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований			
Раздел 1. Изучение гистологических препаратов тканей. (Общая гистология)		46	
Тема 1.1. Основы цитологии	Лекционное занятие 1. Введение в цитологию, предмет и задачи цитологии. 2. Развитие цитологии как науки. 3. Общие принципы строения клеток. 4. Мембранная клетка, типы межклеточных контактов, особенности строения организма. 5. Строение ядра, хромосом. Генетический набор, генетическая информация. 6. Деление клеток. Фазы митоза.	2	ОК.01, ОК.05, ОК. 09, ПК 4.2.
	Практическое занятие № 1. Изучение общего плана строения клетки. 1. Изучение особенностей строения эукариотической клетки с помощью атласа. 2. Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 3. Микроскопия микропрепаратов и дифференциация структурных компонентов клетки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
	Самостоятельная работа Подготовка практико ориентированного проекта на тему: "Гистологических метод исследования, как наиболее эффективный способ дифференциальной диагностики новообразований молочной железы, легких, печени,	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

	поджелудочной железы и других органов". Защита на практических занятиях №10,11		
Тема 1.2. Учение о тканях. Эпителиальные ткани	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи гистологии. Развитие гистологии как науки. 2. Учение о тканях: определение понятия "ткань", классификация и развитие тканей. Морфофункциональная характеристика покровных однослойных эпителиев: однослойного плоского, кубического, цилиндрического, многорядного (мерцательного). 3. Морфофункциональная характеристика покровных многослойных эпителиев: многослойного ороговевающего, неороговевающего, переходного. 4. Морфофункциональная характеристика железистого эпителия. Типы секреции железистого эпителия: апокриновая, мерокриновая и голокриновая.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
	Практическое занятие № 2. Гистологическое исследование эпителиальной ткани и желез. 1. Изучение морфологических особенностей эпителиальной ткани с помощью атласа. 2. Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 3. Микроскопия микропрепаратов и дифференциация видов эпителия.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.

Тема 1.3. Соединительные ткани	Лекционное занятие 1.Общая морфофункциональная характеристика крови. Плазма крови. 2.Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лимфа. 3.Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей: рыхлой волокнистой неоформленной, плотной волокнистой оформленной и неоформленной. 4.Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей со специальными свойствами. 5.Морфофункциональная характеристика скелетных соединительных тканей: хрящевой и костной.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
	Практическое занятие № 3. Гистологическое исследование соединительных тканей. 1. Изучение морфологических особенностей клеток крови и лимфы с помощью атласа. 2. Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов крови, с соблюдением санитарного эпидемиологического режима. 3. Микроскопия микропрепаратов и дифференциация клеток крови. 4. Изучение морфологии собственно-соединительных тканей с помощью атласа. 5. Изучение морфологии скелетных соединительных тканей с помощью атласа. 6. Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 7. Микроскопия микропрепаратов и дифференциация видов соединительной ткани.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 1.4. Мышечные ткани. Нервная ткань	Лекционное занятие 1.Морфофункциональная характеристика мышечных тканей: гладкой, поперечнополосатой, сердечной мышцы. Механизм мышечного сокращения. 2. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.

	Нейрон, нейроглия. Нервные волокна и нервные окончания.		
	Практическое занятие № 4. Гистологическое исследование мышечной и нервной тканей. 1. Изучение морфологических особенностей мышечных тканей с помощью атласа 2. Изучение морфологических особенностей нервной ткани с помощью атласа. 3. Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 4. Микроскопия микропрепаратов и дифференциация структур мышечной и нервной ткани.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по разделу 1. Изучение гистологических препаратов тканей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3.
Раздел 2. Изучение гистологических препаратов органов (Частная гистология)		34	
Тема 2.1. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунологической защиты. Дыхательная система	Лекционное занятие 1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. 2. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры, особенности гемодинамики в сосудах. 3. Морфофункциональная характеристика воздухоносных путей: полость носа, гортань, трахея, бронхи. 4. Морфофункциональная характеристика респираторных отделов легких. 5. Общая и морфофункциональная характеристика органов кроветворения и иммунологической защиты. 6. Центральные органы: красный костный мозг, тимус. 7. Периферические органы: лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные образования.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.

	Практическое занятие № 5. Гистологическое исследование органов кроветворения и иммунологической защиты, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 1.Изучение морфологии органов: кроветворения и иммунологической защиты; сердечно-сосудистой системы; дыхательной системы с помощью атласа. 2.Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 3. Микроскопия микропрепаратов органов: кроветворения и иммунологической защиты; сердечно-сосудистой системы; дыхательной системы. 4.Оформление полученного гистологического заключения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 2.2. Пищеварительная система. Эндокринная система	Лекционное занятие 1.Морфофункциональная характеристика органов переднего отдела пищеварительного тракта: полость рта, глотка, пищевод. 2.Морфофункциональная характеристика среднего и заднего отделов пищеварительного тракта: желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа. 3.Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечник.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
	Практическое занятие № 6. Гистологическое исследование пищеварительной и эндокринной систем. 1. Изучение морфологии органов: пищеварительной системы; эндокринной системы с помощью атласа. 2. Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 3. Микроскопия микропрепаратов органов: пищеварительной системы; эндокринной системы. 4. Оформление полученного гистологического заключения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 2.3. Выделительная система.	Лекционное занятие 1.Морфофункциональная характеристика органов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.

Половая система	выделительной системы. Почки и мочевыводящие пути. 2. Морфофункциональная характеристика органов женской половой системы: яичники, матка, маточные трубы, влагалище, молочные железы, плацента. 3. Морфофункциональная характеристика мужской половой системы; семенники, семявыносящие пути, семенные пузырьки, предстательная железа, наружные половые органы.		
	Практическое занятие № 7. Гистологическое исследование выделительной и половой систем. 1. Изучение морфологии органов выделительной и половой систем с помощью атласа. 2. Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 3. Микроскопия микропрепаратов органов выделительной и половой систем. 4. Оформление полученного гистологического заключения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 2.4. Нервная система. Органы чувств. Кожа и её производные	Лекционное занятие 1. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, мозжечок, мозговые оболочки. 2. Морфофункциональная характеристика органов чувств: орган зрения, орган слуха и равновесия, орган обоняния, орган осязания 3. Морфофункциональная характеристика кожи. Железы кожи: потовые и сальные. Производные кожи: волосы и ногти.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.

	Практическое занятие № 8. Гистологическое исследование нервной системы, органов чувств, кожи и её производных. 1.Изучение морфологии: органов нервной системы; органов чувств; кожи и ее производных с помощью атласа. 2.Подготовка рабочего места для микроскопии микропрепаратов. 3. Микроскопия микропрепаратов: органов нервной системы; органов чувств; кожи и ее производных. 4.Оформление полученного гистологического заключения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по разделу 2. Изучение гистологических препаратов органов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.
Раздел 3. Изготовление препаратов цитологических, гистологических препаратов для проведения диагностических исследований		32	
Тема 3.1. Организация, оснащение, документация цитологической и гистологической лабораторий. Утилизация, архивирование гистологических	Лекционное занятие 1. Организация и оснащение гистологической и цитологической лаборатории. 2. Нормативная документация лабораторий. 3. Цели и методы утилизации отработанного материала. 4. Цели и методы дезинфекции используемой лабораторной посуды и инструментария. 5. Правила хранения фиксированных тканей, органов, блоков и микропрепаратов в архиве.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3.

объектов	Практическое занятие № 9. Организация, оснащение, документация цитологической и гистологической лабораторий. Утилизация, архивирование гистологических объектов. 1. Работа с нормативной документацией, используемой в работе цитологической и гистологической лаборатории. 2. Заполнения направления для гистологического исследования операционного, биопсийного, аутопсийного материала. 3. Подготовка рабочего места к гистологическому исследованию, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 5. Архивирование оставшегося после исследования материала.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, П К 4.3.
Тема 3.2. Техника приготовления гистологических препаратов	Лекционное занятие 1. Этапы гистологического исследования. 2. Фиксация. Классификация фиксаторов. Требование предъявляемые к проведению фиксации. 3. Обезвоживание. Техника приготовления абсолютного спирта. 4. Уплотнение. Пропитывание материала парафином. Виды парафина. 5. Техника приготовления парафиновых, целлоидиновых, желатиновых блоков. Назначение. 6. Заливка материала в парафин. 7. Микротом, устройство, назначение прибора. Типы микротомов. 8. Подготовка микротомов к работе. Требования к качеству ножей. Этапы работы на микротоме. 9. Особенности работы с использованием замораживающего микротомов. Область назначения. 10. Подготовка предметных стекол к монтировке срезов.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3.

	11. Способы расправления и натягивания срезов. Депарафинирование: цели и техника. 12. Общие принципы и методы окрашивания гистологических микропрепаратов. 13. Окрашивание гематоксилин-эозином, окрашивания. Заключение срезов в оптически прозрачную среду. 14. Ошибки, возникающие при приготовлении гистологического микропрепарата. Пути решения. 15. Цель проведения и возможности гистохимических и цитологических исследований. Механизм гистохимических и цитологических реакций.		
	Практическое занятие № 10. Забор материала для гистологического исследования. Фиксация, вырезка, проводка, заливка материала в парафин. 1. Прием и маркировка биоматериала для гистологического исследования. 2. Заполнение журнала регистрации 3. Подготовка рабочего места для вырезки материала, с соблюдением санитарного эпидемиологического режима. 4. Изготовление раствора формалина 10%. 5. Вырезка материала для гистологического исследования. 6. Проведение промывки материала. 7. Изготовление батареи спиртов (70%, 80%, 95%, 100%) 8. Разбор особенностей проведения обезвоживания, пропитывания и заливки материала в парафин.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, П К 4.3.
	Практическое занятие № 11. Приготовление гистологических срезов. Депарафинирование парафиновых срезов, окрашивание, заключение в оптически прозрачную среду. 1. Подготовка рабочего места для работы с микротомом, с соблюдением техники безопасности. 2. Приготовление гистологических срезов на санном или ротационном микротоме. 3. Подготовка предметного стекла для натягивания среза. 4. Проведение оценки качества парафинового среза.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, П К 4.3.

	5.Монтирование гистологического среза на предметное стекло. Определение качества монтировки. 6.Проведение маркировки гистологического микропрепарата. 7. Подсушивание гистологического среза. 8. Разбор особенностей приготовления гистологических срезов на замораживающем микротоме и криостате. 9.Депарафинирование парафиновых срезов. 10.Проведение окраски микропрепарата гематоксилин-эозином с контролем качества. 11.Заключение срезов в оптически прозрачную среду. 12. Оценка качества готового микропрепарата.		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме: "Молекулярные методы в иммуногистохимическом исследовании".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3.
3.3. Гистохимические, цитохимические и иммуногистохимические методы исследования	Лекционное занятие 1.Теоретические основы и назначение специальных методов окраски. Технологии проведения гистохимических окрасок (на соединительную ткань, гликоген, муцины, жиры, пигменты, микроорганизмы). 2.Принципы и технологии проведения иммуногистохимических исследований (прямой, непрямой методы). 3.Цитологические методы исследования. Правила и особенности приготовления мазков. Методы окраски.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.3.
	Практическое занятие № 12. Проведение гистохимических и цитохимических исследований. 1. Разбор особенностей: окраски простыми и сложными методами окраски гистохимического и цитохимического методов исследования. 2. Проведение окраски по Перслу. 3. Заключение срезов в оптически прозрачную среду. 4. Проведение микроскопии, полученных микропрепаратов и оценки их качества приготовления.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, П К 4.3.

	5. Дифференцированный зачет		
Всего часов по МДК.04.01, в том числе в форме практической подготовки		112/94	
Учебная практика УП.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований Виды работ: 1. Заполнение направления на прижизненное патолого-анатомическое исследование биопсийного (операционного) материала. 2. Заполнение протокола прижизненного патолого-анатомического исследования биопсийного (операционного) материала. 3. Заполнение журнала регистрации поступления биопсийного (операционного) материала и выдачи результатов прижизненных патолого-анатомических исследований. 4. Проведение фиксации гистологического материала. 5. Обезвоживание материала. 6. Уплотнение и заливка материала в парафин. 7. Работа на микротоме для приготовления парафиновых срезов. 8. Подготовка предметного стекла к монтировке среза. 8. Техника монтировки парафинового среза на предметное стекло. 9. Техника проведения депарафинизации. 10. Техника окраски обзорными методами (гематоксилин-эозин). 11. Техника окраска срезов специальными методами (по Ван – Гизону). 12. Техника заключения окрашенного среза на предметное стекло с помощью бальзама. 13. Проведение этикетировки гистологического препарата, парафинового блока, архивного материала. 14. Архивирование сырого гистологического материала. 15. Архивирование парафиновых блоков и стекол в гистологическом архиве. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.
Производственная практика ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности Виды работ: 1. Получение, доставка и маркировка биоматериала для гистологических исследований. 2. Правила заполнения направления на прижизненное патолого-анатомическое исследование биопсийного (операционного) материала. 3. Правила заполнения протокола прижизненного патолого-анатомического исследования биопсийного (операционного) материала		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

4. Заполнение журнал регистрации поступления биопсийного (операционного) материала и выдачи результатов прижизненных патолого-анатомических исследований. 5. Проведение вырезки гистологического материала. 6. Подготовка рабочего места для изготовления гистологических срезов. 7. Проведение фиксации гистологического материала. 8. Обезвоживание материала. 9. Уплотнение и заливка материала в парафин. 10. Монтировки парафинового среза на предметное стекло. 11. Работы на микротоме для приготовления парафиновых срезов. 12. Проведение депарафинизации. 13. Окраски обзорными методами (гематоксилин-эозин). 14. Окраска срезов специальными методами. 15. Заключение окрашенного среза на предметное стекло с помощью бальзама. 16. Проведение этикетировки гистологического препарата, парафинового блока, архивного материала. 17. Архивирование сырого гистологического материала. Архивирование парафиновых блоков в гистологическом архиве. 18. Подготовка остатков гистологического биоматериала для утилизации (сжигания). 19. Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 20. Проведение гистохимических методов исследования. 21. Проведение цитологических методов исследования. 22. Работа в лабораторной информационной системе. Дифференцированный зачет по производственной практике.		
Самостоятельная работа по ПМ.04 -изучение лекционного материала, дополнительной литературы в печатном и электронном виде; - составление конспектов, решение ситуационных задач.	6	
Консультация по ПМ.04	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 - экзамен	6	
Всего часов по ПМ.04, в том числе в форме практической подготовки	202/184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет по специальности Лабораторная диагностика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по Лабораторной диагностике, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гистология: учебно-методическое пособие / составитель Я. А. Захарова. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-8353-3314-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510879> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гистология с основами цитологии: учебно-методическое пособие / составитель В. Н. Кравченко. — Сургут: СурГУ, 2025. — 23 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494747> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология: учебное пособие / С. М. Зиматкин. — Гродно: ГрГМУ, 2023. — 296 с. — ISBN 978-985-595-782-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359870> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афонин, А. Н. Теория и практика лабораторных гистологических исследований: учебник для СПО / А. Н. Афонин, Т. Ю. Белозерова, Т. П. Зимина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-507-50883-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484376> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Руководство к практическим занятиям по цитологии и общей гистологии: учебно-наглядное пособие: руководство / В. В. Иванова, А. Н. Дзюман, О. Н. Серебрякова [и др.]. — Томск: СибГМУ, 2024. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404069> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Руководство к практическим занятиям по частной гистологии: учебное пособие / В. В. Иванова, А. Н. Дзюман, И. В. Мильто, И. В. Суходоло. — Томск: СибГМУ, 2022. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283490> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Справочно – поисковая система "Консультант плюс" <http://www.consultant.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применяет на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий; ведение дневника по практическим занятиям; решение ситуационных задач; решение заданий в тестовой форме; устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет, экзамен.
ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдает технику приготовления цитологических препаратов; - проводит оценку качества цитологических препаратов; - проводит оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))	
ПК 4.3. Выполнять процедуры	- проводит контроль качества цитологических исследований;	

постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- готовит материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводит гистологическую обработку тканей; - готовит микропрепараты для гистологических исследований; - оценивает качество приготовленных гистологических препаратов; - архивирует оставшийся от исследования материал; -заполняет и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа..	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения	

	профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывает значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	
---	--	--

Приложение 1.5
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
профессиональных модулей
№ 9
Протокол № 8 от 09.04 2026
Председатель
УМО Павлова О.Н. Павлова

Согласовано:
старший методист
Г.А.Белоусова
" 10 " 04 2026
начальник учебного отдела
И.С.Троян
" 10 " 04 2026

Утверждено:
заместитель директора
по профессиональному
образованию
Т.Н.Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Гаспарян Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории, ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Павлова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

"ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать	-актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работ в профессиональных и смежных сферах; -структуры плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	-определять актуальность нормативно-правовой	-содержание актуальной нормативно-правовой	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	документации; -современную, научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.	

	бережливого производства.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	-осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации.	- задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях.	- пробоподготовки и отбора проб для выполнения санитарно-эпидемиологических исследований; -регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; -маркировки, транспортировки и хранения биоматериала.

ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	-определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов.	-обоснованность, последовательность, полноту соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований; -механизмы функционирования природных экосистем.	-осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.
ПК 5.3. Выполнять процедуры постановки аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	-вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	-нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; -гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.	-правильности, точности, полноты, грамотности оформления протоколов измерения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований	76	12	64	16	48	-				64
УП.05.01 Учебная практика Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований	36								36	36
ПП.05 Производственная практика Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	72								72	72
ПМ.05 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	202	18	76	16	48	-	6	6	108	190

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований			
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи гигиены. Санитарно-гигиенические методы исследования		10	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи гигиены. Санитарно-гигиенические методы исследования.	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи гигиены. История развития гигиены. 2. Экологические факторы и здоровье населения. 3. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории. 4. Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Практическое занятие №1. Предмет и задачи гигиены. Санитарно-гигиенические методы исследования. 1. Устройство санитарно-гигиенической лаборатории. Правила работы и техника безопасности в лаборатории. Нормативно-правовая документация санитарно-гигиенической лаборатории. 2. Санитарно-гигиенические методы исследования.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Самостоятельная работа - составить презентации по теме: "Санитарно-гигиенические методы исследования".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Раздел 2. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования объектов окружающей среды.		66	
Тема	Лекционное занятие 1. Физиолого-гигиеническая характеристика воздуха.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2.

2.1. Исследование воздуха.	2. Источники загрязняющих веществ атмосферного воздуха. 3. Источники загрязняющих веществ воздуха жилых и общественных зданий. 4. Источники загрязняющих веществ воздуха производственных помещений. 5. Законодательство РФ о воздушной среде.		
	Практическое занятие №2. Санитарно-химические методы исследования воздушной среды. 1. Методы отбора проб и подготовка к исследованию проб воздуха. 2. Санитарно-химические методы исследования воздуха.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Самостоятельная работа - решение ситуационных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Тема 2.2. Исследование физических свойств воздушной среды.	Лекционное занятие 1. Микроклимат жилых и общественных зданий. 2. Освещение естественное и искусственное. 3. Отопление местное и центральное. 4. Вентиляция жилых и общественных зданий.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Практическое занятие №3. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений. 1. Определение естественного и искусственного освещения. 2. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Самостоятельная работа - решение ситуационных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Тема 2.3. Санитарно-гигиеническое значение воды.	Лекционное занятие 1. Физиологическое, гигиеническое и экологическое значения воды. 2. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиенические характеристики. 3. Системы водоснабжения. Значение воды для человека. Эпидемиологическое значение воды.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2.
Тема 2.4. Исследование	Лекционное занятие	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1,

питьевой воды.	1.Гигиенические требования к качеству питьевой воды. 2.Источники загрязнения водоемов 3.Методы улучшения качества питьевой воды		ПК 5.2.
	Практическое занятие №4. Гигиеническое исследование воды. 1.Отбор, транспортировка, хранение и подготовка к исследованию проб воды. 2.Определение физических и органолептических свойств воды.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Практическое занятие №5. Методы химических исследований питьевой воды. 1.Определение щелочности в пробе воды. 2.Определение жесткости воды. 3.Определение хлоридов в пробе воды. 4.Определение железа в воде.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Самостоятельная работа -решение ситуационных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Тема 2.5. Исследование почвы.	Лекционное занятие 1.Гигиеническое значение почвы, ее состава, свойств. 2.Роль почвы в передаче эпидемиологических, инфекционных и паразитарных заболеваний. 3.Процессы загрязнения и самоочищения почвы. 4.Способы очистки населенных мест. 5.Способы утилизации медицинских отходов. Санитарная охрана почвы 6.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 7.Санитарно-эпидемиологическое значение жидких и твердых отходов.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК5.2.
	Практическое занятие №6. Методы гигиенического исследования почвы. 1.Отбор проб почвы для физико-химического анализа. 2.Определение механического состава.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

	3.Определение показателей органического загрязнения.		
	Самостоятельная работа -решение ситуационных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Тема 2.6. Физиолого-гигиенические основы рационального питания.	Лекционное занятие 1.Основы рационального питания. 2.Пища – важнейший фактор окружающей среды, гигиенические принципы рационального питания.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2.
Тема 2.7. Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов.	Лекционное занятие 1.Отбор, транспортировка, хранение и подготовка к исследованию проб пищевых продуктов. 2.Органолептическое исследование пищевых продуктов.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2.
	Практическое занятие №7. Изучение санитарной экспертизы молока, молочных продуктов и хлеба. 1.Отбор проб молока и молочных продуктов. 2.Органолептическая оценка и физико-химические исследования молока и молочных продуктов. 3. Методы отбора проб хлеба на исследование. 4.Органолептическая оценка образцам хлеба. 5.Определение в хлебе кислотности и пористости.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Самостоятельная работа -решение ситуационных задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие №8. Исследование овощей и фруктов. 1.Методы отбора проб фруктов и овощей. 2.Оценка органолептических и физико-химических показателей овощей. 3.Определение нитратов в пищевых продуктах. 4.Дифференцированный зачет.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Всего часов по МДК.05.01, в том числе в форме практической подготовки		76/64	
Учебная практика УП 05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК

Виды работ: 1.Определение пористости хлеба. 2.Определение кислотности в пробе хлеба. 3.Определение плотности молока. 4.Определение кислотности молока титрометрическим методом. 5.Измерение показателей световой среды – освещенности(лк) и яркости. 6.Измерение показателей микроклимата - температура окружающей среды (воздуха, °С), относительная влажность воздуха (%). 7.Определение содержания пыли в пробе воздуха рабочей зоны. 8.Определение органолептических свойств воды (запах, вкус и прозрачность). 9.Методика определения железа в воде. 10. Определение общей жесткости воды. 11.Определение влажности почвы. 12.Определение механического состава почвы. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		5.3
Производственная практика ПП.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований. Виды работ: 1.Подготовка рабочего место и аппаратуры для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований: первичная регистрация биоматериала в журнале и/или в информационной системе; маркировка и хранение биоматериала; определение последовательности необходимых лабораторных процедур; расстановка лабораторной посуды, реактивов; подготовка к работе оборудования, приспособлений и инструмента, проверка их исправности; обеспечение качества лабораторных исследований на преаналитическом этапе (выполнение правил взятия, хранения, транспортировка, регистрация материала) 2.Исследование продуктов питания и продовольственного сырья на показатели безопасности, в соответствии с нормативными документами, утвержденными МЗ РФ, и показатели качества, регламентированные государственными и отраслевыми стандартами 3.Исследования воды из источников централизованного, нецентрализованного водоснабжения, открытых водоемов, минеральной воды, расфасованной в емкости, искусственно-минерализованной воды, в соответствии с нормативными документами. 4.Исследование атмосферного воздуха: на наличие вредных веществ воздушная среда	72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

закрытых помещений (жилые дома, школы, больницы, служебные помещения) 5.Исследование почвы: Отбор проб почвы с детских площадок, мест отдыха, полей, огородов, автомагистралей, мест загрязнения бытовыми отходами, свалок промышленных предприятий. Определение механического состава. 6.Измерение физических факторов: измерение показателей микроклимата - температура окружающей среды (воздуха, °С), относительная влажность воздуха (%), скорость движения воздушных потоков (м/с). 7.Измерение показателей световой среды - освещенность (лк), яркость (L, кд/м2) Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Самостоятельная работа по ПМ 05 - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.05	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.05 - экзамен	6	
Всего часов по ПМ.05, в том числе в форме практической подготовки	202/190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Мастерская по Лабораторной диагностике, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания:

1. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для СПО / Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 100 с.-Текст: непосредственный.

2. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум/И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 22.04.2026). - Текст: электронный.

2. Информационно-методический центр "Экспертиза" [сайт]. - URL: <http://www.crc.ru/about/> (дата обращения: 22.04.2026). - Текст: электронный.

3. Министерство здравоохранения РФ. [сайт]. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 22.04.2026). - Текст: электронный.

4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 22.04.2026). - Текст: электронный.

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 22.04.2026). - Текст: электронный.

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 22.04.2026). - Текст: электронный.

7. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей (дата обращения: 22.04.2026). - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	-осуществляет отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации.	Экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.
ПК 5.2.	- определяет физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов	
ПК 5.3.	-осуществляет ведение учетно-отчетной документации; - проводит утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных	

	технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.6
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ
ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)"

Волгоград 2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
профессиональных модулей
№ 9

Протокол № 8 от 08.04.2026

Председатель УМО

Павлова О.Н. Павлова

Согласовано:

Методист

Клопова С.А. Клопова
" 10 " 04. 2026

Начальник учебного отдела

Троян И.С. Троян
" 16 " 04. 2026

Утверждено:

заместитель директора
по профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " 04. 2026

Разработчик:

Павлова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Жаднова Ирина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.....	23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ
ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работ в профессиональных и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную, научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентаций.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности	

работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	коллектива, психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	- значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	

иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки; - считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- организационная структура судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ.	- транспортировки биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществление подготовки биоматериала к исследованию; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковки биоматериала, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнения правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применения на практике санитарные нормы и правила; - работы на современном лабораторном оборудовании.
ПК 6.2. Выполнять	- проводить резку	- общая характеристика	- соблюдения

стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; - проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.	и классификация веществ, вызывающих отравления; - методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения; - аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение; - экспресс-анализ интоксикаций; - проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга.	алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований; - работы на современном автоматизированном лабораторном оборудовании; - регистрации неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.	- проведения учета и самоконтроля качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований); - дезинфицирования использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	78	12	66	18	48					66
УП.06.01 Учебная практика Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	36								36	36
ПП.06 Производственная практика Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	72								72	72
ПМ.06 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	204	18	78	18	48		6	6	108	192

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)			
Раздел 1. Структурная организация судебно-медицинской экспертизы		14	
Тема 1.1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы. 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. 3. Структурные подразделения судебно-медицинской службы. Виды экспертиз. 4. Нормативно-правовое сопровождение судебно-медицинской экспертизы.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 03., ОК 09., ПК 6.1.
	Практическое занятие № 1. Нормативно-правовая база. Организация рабочего места. 1. Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений. 2. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз 3. Подготовка для проведения лабораторных и инструментальных исследований процентных, стандартных, рабочих и типовых растворов, химических реактивов, диагностических сывороток, хроматографических	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1.

	спектральных пластинок, сорбентов, систем растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).		
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию в электронном виде по теме: "История возникновения и развития судебной экспертизы"; "История возникновения и развития судебной экспертизы в России".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 6.1.
Тема 1.2. Современное состояние судебной экспертизы в Российской Федерации	Лекционное занятие 1. Аппаратно-компьютерная экспертиза. 2. Информационно-компьютерная экспертиза. 3. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 6.3.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию в электронном виде по теме: "Права, обязанности и ответственность лабораторного техника в судебно-медицинской экспертизе"; "Порядок назначения и производства судебно-медицинских экспертиз на ранних стадиях уголовного процесса".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 6.3.
Раздел 2. Методы исследования и технические приемы, применяемые при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		64	
Тема 2.1. Комплексное исследование в судебно-медицинской экспертизе	Лекционное занятие 1. Методы исследования в судебно-медицинской экспертизе (гистологические, микроскопические, спектральные, хроматографические, химические и биологические исследования). 2. Значение комплексного исследования в судебно – медицинской экспертизе.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 6.2.

Тема 2.2. Преаналитический этап судебно- медицинской экспертизы трупа	Лекционное занятие 1. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 2. Правила забора, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения от трупа и его частей для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1.
	Практическое занятие № 2. Взятие биологических образцов трупа для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 1. Учение о смерти. Классификация смерти. 2. Организация рабочего места для забора биологических образцов от трупа для проведения лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 3. Особенности подготовки к транспортировке и оформление направления биологического материала на судебно-гистологическое исследование. 4. Особенности подготовки к транспортировке и оформления направления образцов для судебно-химического исследования (кровь и стекловидное тело). 5. Особенности подготовки к транспортировке и оформления биологические объектов для судебно-биологической и молекулярно-генетической экспертизы (исследования). 6. Особенности подготовки к транспортировке и оформления направления объектов биологического и иного	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.3.

	происхождения для производства медико-криминалистической экспертизы (исследования).		
Тема 2.3. Гистологические методы исследования в судебно-медицинской экспертизе	Лекционное занятие 1. Учение о смерти. Классификация смерти. 2. Трупные изменения (ранние, поздние). Судебно-медицинское установление давности наступления смерти. 3. Классификация причин смерти. 4. Этапы гистологического исследования. 5. Роль гистологического исследования в подтверждении и установлении диагноза трупа. Методы окраски. 6. Роль гистологического исследования в установлении характера, прижизненности и определении срока давности повреждений. Методы окраски.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 6.2.
	Практическое занятие № 3. Определение характера, прижизненности и давности причинения повреждений. 1. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 2. Проведение приёма предложенного образца (аутопсийного материала) на гистологическое исследование. 3. Заполнение регистрационного журнала. 4. Подготовка рабочего места и оборудования (водяной бани, нагревательного столика, микротомы) к микротомии предложенных образцов. 5. Работа на микротоме. 6. Монтировка срезов на предметное стекло. 7. Проведение маркировки гистологического препарата. 8. Оценка качества монтировки парафинового среза на предметное стекло. 9. Устранение артефактов микротомии. 10. Подготовка рабочего места и оборудования к депарафинизации, окрашиванию и заключению препаратов	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.

	в оптически прозрачную среду. 11. Депарафинизация срезов. 12. Окрашивание срезов по Перслу. 13. Оценка качества окрашивания микропрепаратов. 14. Проведение архивирования блоков, микропрепаратов. 15. Дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 16. Приведение рабочего места в порядок.		
	Практическое занятие № 4. Проведение гистологического исследования с целью подтверждения и установления диагноза. 1. Подготовка рабочего места к окрашиванию депарафинированных срезов и заключению препаратов в оптически прозрачную среду. 2. Окрашивание срезов: гематоксилин-эозином, Гофпека, по Ван Гизону, по Лепене. 3. Оценка качества окрашивания микропрепарата. 4. Изучение особенностей поляризационной микроскопии. 5. Оценка качества окрашивания микропрепаратов. 6. Проведение архивирования блоков, микропрепаратов. 7. Дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 8. Приведение рабочего места в порядок.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	Самостоятельная работа - составить памятку на основе инструкции по производству судебно-медицинских гистологических экспертиз.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 6.1.
Тема 2.4. Судебно-медицинская экспертиза в случаях повреждений механического происхождения	Лекционное занятие 1. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами, и механизмах их причинения. 2. Повреждения, возникающие при падениях и причиненные транспортными средствами. 3. Повреждения, причиняемые острыми предметами.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 6.2.

	Огнестрельные повреждения. 4. Повреждения, причиняемые острыми предметами. Огнестрельные повреждения. 5. Применение лабораторных и инструментальных методов исследования повреждений механического происхождения.		
	Практическое занятие № 5. Инструментальные методы исследования повреждений механического происхождения 1.Изучение принципов и применение в судебно-медицинской экспертизе в случаях повреждений механического происхождения: визуального исследования винфракрасных и ультрафиолетовых лучах, микроскопии, фотографического, рентгенографических методов исследования, Методов обнаружения металлов (метод цветных отпечатков, метода бумажной хроматографии, эмиссионного спектрального анализа). 2.Организация рабочего места и проведение гистохимического метода исследования депарафинированных срезов - окраска Суданом III. 3. Оценка качества окрашивания микропрепаратов. 4. Дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствие с действующими санитарными правилами и нормами. 5. Приведение рабочего места в порядок.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию в электронном виде по темам: "Виды механических повреждений и возможности их исследования"; "Причины смерти при механических травмах"; "Классификация транспортного травматизма и значение судебно-медицинской экспертизы"; "Повреждения от падения с высоты - кататравма"; "Повреждения острыми предметами"; "Повреждения огнестрельным оружием"; "Взрывная травма"; "Механическая асфиксия (кислородная недостаточность)"; "Утопления и смерть в воде", "Судебно-медицинская экспертиза при действии крайних температур и электричества". "Воздействие на организм низкой	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	температуры".		
Тема 2.5. Основные закономерности взаимодействия организма и химико – токсических веществ. Методы судебно – химического анализа	Лекционное занятие 1. Современные направления в токсикологии 2. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокинетика 3. Понятие отравления. Классификация отравлений. 4. Устройство, организация работы токсико-химической лаборатории. 5. Правовые и методологические основы судебно-химической экспертизы. 6. Виды исследований в токсикологии. 7. Санитарно-противоэпидемиологический и гигиенический режим в лаборатории. Выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	Практическое занятие № 6. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении летучими ядами, барбитуратами, едкими ядами, фосфорорганическими ядами. 1. Проведение приема биологического материала и вещественных доказательств, хранение объектов исследования (вещественных доказательств). 2. Эtiquetирование материала. 3. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 4. Проведение изолирования ядовитых и сильнодействующих веществ из предложенных объектов исследования. 5. Проведение подготовки биоматериала (пробоподготовка) для судебно – химического анализа с использованием	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.

	спектральных и хроматографических методов исследования. 6. Определение летучих ядов (этиленгликоля, этанола, метанола) в крови и моче. 7. Определение барбитуратов. 8. Определение в предложенном биологическом объекте фосфорорганических соединений (хлорофоса, метафоса). 9. Определение в предложенном биологическом объекте едких ядов (уксусной кислоты). 10. Учет и регистрация результатов исследования. 11. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 12. Приведение в порядок рабочего места.		
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию в электронном виде по теме: "История возникновения и развития токсикологии как науки. вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие токсикологии"; "Судебно-медицинская экспертиза отравлений"; "Лабораторные исследования в диагностике отравлений"; "Пищевые отравления"; "Наиболее часто встречающиеся яды в судебно-медицинской практике".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
Тема 2.6. Мониторинг лекарственных средств	Лекционное занятие 1. Основные цели лекарственного мониторинга 2. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга. 3. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта. 4. Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге. 5. Основы мониторинга отдельных лекарственных средств.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 6.2.

	Практическое занятие № 7. 1. Проведение приема биологического материала. 2. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 3. Определение амитриптилина ацетонитрилом № 1 в предложенном биологическом образце. 4. Определение каннабиноидов в предложенном биологическом образце. 5. Определения димедрола в предложенном биологическом образце. 6. Учет и регистрация результатов исследования. 7. Проведение утилизации биоматериала и дезинфекции, стерилизации лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 8. Приведение в порядок рабочего места.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
	Самостоятельная работа - составить памятки на основе инструкций: по производству судебно-медицинских химических, химико-токсикологических экспертиз, биологических и молекулярно-генетических экспертиз.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 6.1.
Тема 2.7. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.	Лекционное занятие 1. Правовые и процессуальные основы. 2. Классификация объектов исследования. 3. Этапы работы с вещественными доказательствами биологического происхождения. 4. Лабораторные методы исследования. 5. Алгоритм проведения экспертизы.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.

	Практическое занятие № 8. Проведение судебно-медицинских биологических исследований вещественных доказательств на наличие слюны, пота, спермы, мочи, кала. 1. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 2. Проведение приёма, маркировки, регистрации предложенного биоматериала. 3. Подготовка проб к исследованию. 4. Определение наличия пота на вещественных доказательствах. 5. Определение групповой принадлежности в следах пота на вещественных доказательствах. 6. Установление наличия слюны в модификации Федоровцева А.Л. 7. Определение наличия спермы в следах на вещественных доказательствах. 8. Определение наличия мочи на вещественных доказательствах. 9. Установление наличия кала (стеркобилина). 10. Учет и регистрация результатов исследования. 11. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 12. Приведение в порядок рабочего места. 13. Дифференцированный зачет.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
Всего часов по МДК.06.01, в том числе в форме практической подготовки		78/66	
Учебная практика УП.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) Виды работ:		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.

1. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 2. Подготовка и регистрация вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения (пробоподготовка) к проведению лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 3. Изготовление срезов на микротоммах (санном, ротационном). 4. Оценка качества изготовленного и наклеенного среза. 5. Окраска гистологических срезов обзорными и специальными методами окраски. 6. Заключение окрашенных срезов на бальзам под покровное стекло/ в полистирол. 7. Оценка качества заключения среза под покровное стекло. 8. Микроскопия гистологических препаратов с целью оценки качества окраски. 9. Проведение судебно-биологического исследования жидкой крови, вещественных доказательств на наличие крови, слюны, мочи, спермы, кала. 10. Проведение судебно-химического анализа с использованием спектральных и хроматографических методов исследования. 11. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении барбитуратами. 12. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении едкими ядами. 13. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении фосфорорганическими ядами. 14. Проведение химико-токсикологического анализа лекарственных. 15. Проведение утилизации биоматериала в соответствие с действующими санитарными правилами и нормами. 16. Дезинфицирование использованной лабораторной посуды, инструментария, средств индивидуальной защиты. 17. Стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария. 18. Оформление медицинской документации, результатов исследований, в том числе в форме электронного документа. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Производственная практика ПП.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.,

Виды работ: 1. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб. 2. Забор объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 3. Подготовка (упаковка, маркировка) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для передачи в другое структурное подразделение организации судебно-медицинской экспертизы или для выдачи лицу, назначившему производство судебно-медицинской экспертизы (исследования), и заполнение сопроводительных документов. 4. Регистрация, хранение и транспортировка вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, поступивших для лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе. 5. Маркировка поступивших на лабораторное и инструментальное исследование объектов в соответствии с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования). 6. Подготовка для проведения лабораторных и инструментальных исследований процентных, стандартных, рабочих и типовых растворов, химических реактивов, диагностических сывороток, реагентов, хроматографических спектральных пластинок, сорбентов, систем растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 7. Проведение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета и утилизации медицинских отходов. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3.
Самостоятельная работа по ПМ.06: - изучение лекционного материала, дополнительной литературы в печатном и электронном виде; - составление конспектов, решение ситуационных задач.	6	
Консультация по ПМ.06	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.06 - экзамен	6	
Всего часов по ПМ.06, в том числе в форме практической подготовки	204/192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет по специальности Лабораторная диагностика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по Лабораторной диагностике, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абдулина, Е. В. Лабораторные методы исследования в судебно-медицинской экспертизе : учебное пособие / Е. В. Абдулина, В. В. Зыков, А. Е. Мальцев. - Киров: Кировский ГМУ, 2017. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136045> (дата обращения: 27.03.2026)

2. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз: Учебник / Е. Х. Баринов, М. А. Кислов, А. Н. Приходько [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-9704-8771-6, DOI: 10.33029/9704-8771-6-FME-2025-1-448. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487716.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3. Лобан, И. Е. Правила изъятия и направления материала для производства судебно-медицинской биологической экспертизы: учебно-методическое пособие / И. Е. Лобан, Э. П. Сабчук. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 52 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - RL: <https://e.lanbook.com/book/327266> (дата обращения: 27.03.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина: национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6369-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463697.html> (дата обращения: 27.03.2026)

2. Справочно – поисковая система "Консультант плюс" <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применяет на практике санитарные нормы и правила; - работает на современном лабораторном оборудовании; - соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - считывает штрих код и причины бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Интерпретация результатов выполнения практических заданий; ведение дневника по практическим занятиям; решение ситуационных задач; решение заданий в тестовой форме; устный опрос, дифференцированный зачет, экзамен.

ПК 6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдает алгоритм и качественно проводит лабораторные молекулярно-биологические и генетические исследования; - работает на современном автоматизированном лабораторном оборудовании; - регистрирует неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - проводит резку образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопирует в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; -проводит предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.	
ПК 6.3 Выполнять процедуры постановки аналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	- проводит учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований); - дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. - заполняет и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия	

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	-описывает значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	

демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
24042 МЕДИЦИНСКИЙ РЕГИСТРАТОР"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 6
 Протокол № 8
 от 9 апреля 2026
 Председатель УМО

Т.И. Кузьмина

Согласовано:
 Старший методист
Г.А. Белоусова
 " 10 " 04 2026
 Начальник учебного отдела
И.С. Троян
 " 16 " 04 2026

Утверждаю:
 Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
 " 20 " 04 2026

Разработчик (-и):

Хлебунова Екатерина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Кузьмина Татьяна Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24042 МЕДИЦИНСКИЙ
РЕГИСТРАТОР"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор".

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, -составлять план действия, -определять необходимые ресурсы, -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,	-актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работ в профессиональных и смежных сферах, -структуры плана для решения задач, порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	-реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности.	-определять задачи для поиска информации, -определять необходимые источники информации, -планировать процесс поиска, -структурировать получаемую информацию, -выделять наиболее значимое в перечне информации, -оценивать практическую значимость результатов поиска, -оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, -использовать современное программное обеспечение, -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, -приемы структурирования информации, -формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации, -порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, -основы проектной деятельности.	

	деятельности.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, -значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	

действовать в чрезвычайных ситуациях.			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
ПК 7.1. Информировать и сопровождать пациента в регистратуре медицинской организации	-использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам работы регистратуры медицинской организации; -устанавливать профессиональный контакт и общаться с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха, как при их непосредственном обращении в медицинскую организацию, так и	-правила организации деятельности регистратуры поликлиники (врачебной амбулатории, центра общей врачебной практики (семейной медицины) (далее медицинская организация) в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи, задачи медицинского регистратора; -порядок работы с медицинскими информационными системами, основы делопроизводства; -психологические аспекты, нормы и	-взаимодействия с персоналом, родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента; -организации рабочего пространства в регистратуре; -выяснения потребности, получения и регистрации информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону); -информирования

	по телефону, обеспечивать доступ для мало мобильных пациентов; -предоставлять информацию о праве выбора врача в медицинской организации, порядке получения различных видов медицинской помощи; -предоставлять информацию населению по режиму работы медицинской организации и способах записи на приём.	правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества в профессиональной деятельности медицинского регистратора; -режим работы врачей терапевтов участковых, врачей-специалистов, диагностических отделений, дневного стационара медицинской организации, медицинских организаций района (области), контактные телефоны; -способы регулирования потоков пациентов в соответствии с поводами обращения в медицинскую организацию; -порядок записи на обследования и прием к врачам специалистам с целью профилактического или диспансерного наблюдения, в том числе в электронном виде.	населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО.
ПК 7.2. Осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи.	-использовать вербальные и невербальные средства общения; -проявлять эмпатию; -проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; -осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе	-деонтологическую тактику общения с пациентами разного возраста; -этические нормы взаимоотношений с коллегами, пациентами и членами их семьи; -особенности психических процессов у здорового и больного человека; -основы возрастной психологии; -психологические факторы в предупреждении	-проявления доброжелательности, такта, внимания, интереса, профессиональной компетентности; -распознавания невербальных проявлений тревоги и беспокойства; -оказания духовной помощи и психологической поддержки пациенту и его семье.

	профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета; -оказывать помощь в облегчении эмоционального состояния пациента.	возникновения и развития болезни; -основы психологического консультирования.	
ПК 7.3. Обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации.	-применять дистанционные образовательные технологии; -вести регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг; -обеспечивать хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача; -использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам записи на приём к врачу и вызова врача на дом, обеспечивать доступ для маломобильных пациентов; -заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.	-способы взаимодействия посредством цифровых технологий; -правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; -должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинского регистратора; правила организации деятельности регистратуры медицинской организации, типовое оборудование и оснащение; -систему регистрации пациентов, обратившихся в медицинскую организацию; -требования к ведению первичной медицинской документации на бумажном и электронном носителе.	-работы в медицинских информационных системах; -регистрации вызова врача к пациенту по адресу, своевременной передачи информации врачам о вызовах; -осуществления предварительной записи пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме; -ведения установленной медицинской документации и записей, технических баз данных.
ПК 7.4. Формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации.	-использовать установленные профессиональные коммуникации; -обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре	-порядок оказания медицинской помощи по профилю медицинской организации; -организацию систематизированного хранения медицинской документации	-взаимодействия со службами медицинской организации в интересах пациента; -организации рабочего пространства для хранения и подбора

	соответствии с принятой системой хранения; -заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности.	пациентов в регистратуре медицинской организации; -типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации; -порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию; -порядок хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации; -правила оформления медицинской документации текущей и архивной.	медицинской документации; -внесения сведений и формирования базы данных о пациентах; -проведения сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; -оформления медицинских карт; -ведения документации медицинского регистратора.
ПК 7.5. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	-оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	-порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	-оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 7.6. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности.	-использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использовать в	-современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -правила работы в медицинских информационных	-применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных

	работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 7.7. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций.	-обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	-методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций.	-обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.07.01 Профессиональная деятельность медицинского регистратора в медицинской организации	54	6	48	12	36					48
МДК.07.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	38	6	32	8	24					32
ПП.07 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор	36								36	36
ПМ.07 КЭ Квалификационный экзамен	18	6	12				6	6		18
Всего:	146	18	92	20	60	0	6	6	36	134

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 07.01 Профессиональная деятельность медицинского регистратора в медицинской организации			
Тема 1.1. Приоритетные направления развития здравоохранения в Российской Федерации	Лекционное занятие 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. Приоритеты концепции развития здравоохранения Российской Федерации. 2. Приоритетные направления реформирования здравоохранения Российской Федерации. 3. Правовые основы сохранения здоровья граждан Российской Федерации. 4. Основы трудового права.	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05.
Тема 1.2. Этика и деонтология в работе регистратора	Лекционное занятие 1. Основы психологии. 2. Социальная психология. 3. Медицинская психология. 4. Навыки коммуникативного общения с пациентами. 5. Профессиональные требования, умения, навыки и качества, необходимые для медицинского регистратора. 6. Понятие о медицинской деонтологии, биоэтике. 7. Деонтологические особенности работы с пациентами с ограниченными возможностями. 8. Деонтологические особенности работы с пациентами пожилого возраста. 9. Деонтологические особенности работы с пациентами с соматическими заболеваниями. 10. Деонтологические особенности работы с пациентами с психическими	2	ОК 04., ОК 05.

	заболеваниями. 11. Деонтологические особенности работы с детьми, подростками.		
	Практическое занятие № 1. Психология общения. Конфликты и их разрешение 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Конфликт и его составные части. Виды и структура конфликта. Этапы развития конфликта. Психологические технологии выхода из конфликтных ситуаций. 3. Работа с пациентами разных возрастных и этнических групп. 4. Основы медицинской этики (деонтологии). Биомедицинская этика. Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна.	6	ОК 01., ОК 05., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4.
Тема 1.3. Общие принципы работы регистратуры как структурного подразделения поликлиники	Лекционное занятие 1. Общие принципы работы регистратуры как структурного подразделения поликлиник. 2. Задачи регистратуры. 3. Подчиненность работников регистратуры. 4. Должностные обязанности, задачи и права сотрудников регистратуры. 5. Повышение квалификации, овладение смежными разделами работы, взаимозаменяемость работников регистратуры.	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05.
Тема 1.4. Документооборот в регистратуре	Лекционное занятие 1. Унифицированные формы медицинской документации, используемые в медицинских организациях. Правила заполнения. 2. Целесообразность наличия единой медицинской карты амбулаторного больного. 3. Текущий архив и картохранилище. Сроки хранения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях. 4. Раскладка медицинских карт в текущем архиве и картохранилище (алфавитный метод, адресный метод, библиотечный метод). 5. Наружное оформление медицинских карт амбулаторных больных и обеспечение их сохранности. Дубликаты медицинских карт, пути их устранения.	2	ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №2. Документооборот в регистратуре 1. Основные типы документов в медицинском учреждении. 2. Требования к ведению медицинской документации. 3. Заполнение документации. Регистрация пациентов, распределение потоков пациентов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4., ПК 7.6.

	4.Правила хранения, утилизации медицинской документации.		
	Самостоятельная работа - Подготовить презентации по теме: "Унифицированные формы медицинской документации, используемые в медицинских организациях. Правила заполнения".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие №3. Основы организации профессиональной деятельности медицинских регистраторов 1. Организация систематизированного хранения медицинской документации пациентов в регистратуре медицинской организации. 2. Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации. 3. Порядок регистрации и хранения информации пациентов, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию. 4. Порядок хранения медицинских карт.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4., ПК 7.6.
Тема 1.5. Маршрутизация потока посетителей	Лекционное занятие 1 Распределение потока посетителей, обратившихся в поликлинику. 2. Особенности распределения обращений в поликлиники по кварталам года, по месяцам, по дням недели, по часам дня. 3. Структура обращающихся на прием в поликлинику: больные с острыми заболеваниями и обострениями хронических, нуждающихся в приеме в день обращения; больные, страдающие хроническими заболеваниями, обратившиеся в поликлинику в несогласованные с врачом сроки; больные, обращающиеся на прием по собственной инициативе; больные, обращающиеся за различными справками и для оформления документов.	2	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
	Практическое занятие №4. Основы медицинских знаний с технологией подготовки пациента к различным обследованиям 1. Медицинская терминология. Основные понятия. 2. Основные заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой системы, опорно-двигательного аппарата. 3. Особенности подготовки к лабораторным методам обследования. 4. Особенности подготовки к инструментальным методам обследования.	6	ОК 01., ОК 05., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4.
	Самостоятельная работа -Составить схемы оказания помощи при обструкции дыхательных путей. -Подготовить реферат по теме "Принципы оказания первой помощи при вывихе, ушибе, потере сознания".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4., ПК 7.5.

	- Подготовить рефераты по теме: "Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях".		
Тема 1.6. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях	Лекционное занятие 1. Технология оказания медицинских услуг (несложных медицинских манипуляций). 2. Признаки для определения состояния здоровья пострадавшего. 3. Комплекс реанимационных мероприятий. 4. Первая доврачебная помощь при различных видах повреждения организма.	2	ОК 01., ОК 04., ОК 06.
	Практическое занятие №5. Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Основы сердечно-легочной реанимации 1. Определение понятия "травма". Виды травм. Ушибы, растяжения, вывихи. Раны. Переломы. Характерные признаки, основные принципы первой помощи. 2. Травматический шок. Механизмы. Клиническая картина. 3. Особенности общения с пациентами с травмой. 4. Определение понятия "сердечно-легочная реанимация". 5. Показания и противопоказания к проведению реанимации. 6. Методика сердечно-легочной реанимации. 7. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей. 8. Техника искусственной вентиляции легких. 9. Техника непрямого массажа сердца. 10. Критерии эффективности реанимации. 11. Продолжительность реанимации.	6	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4., ПК 7.5.
	Самостоятельная работа -Подготовить рефераты по теме: "Остановка артериального кровотечения"; -Подготовить рефераты по теме: "Правила наложения жгута кровоостанавливающего".	2	ОК 01., ОК 02., ПК 7.5.
	Практическое занятие №6. Оказание первой помощи при кровотечениях 1. Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Геморрагический шок.	6	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4., ПК 7.5.
Промежуточная аттестация по МДК.07.01 – дифференцированный зачет			
Всего часов по МДК 07.01, в том числе в форме практической подготовки		54/48	
МДК.07.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			

Тема 1.1. Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника	Лекционное занятие 1. Понятие медицинской информатики. 2. Свойства медицинской информации. 3. Перспективные методы работы с медицинской информацией. 4. Применение средств генеративного искусственного интеллекта в медицине. 5. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 7.6.
	Практическое занятие № 1. Применение текстовых документов MS Word в деятельности медицинского работника 1. Построение таблиц, отражающих данные лабораторных исследований пациента. 2. Создание диаграмм на основе таблиц. 3. Создание шаблона дневника наблюдения за пациентом.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6.
	Самостоятельная работа - Создать документ по образцу (медицинская карта и др.) в MS Word с сохранением на накопителе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6.
Тема 1.2. Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника	Лекционное занятие 1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цели, задачи, функции МИС. 3. Классификация МИС. 4. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 7.6.
	Практическое занятие № 2. Применение электронных таблиц MS Excel в деятельности медицинского работника 1. Работа с листами рабочей книги электронной таблицы (ЭТ); ввод, форматирование и редактирование информации в ячейках. 2. Применение встроенных функций MS Excel для выполнения автоматических расчетов. 3. Расчёт медицинских показателей с помощью формул и функций.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6.
	Самостоятельная работа - Создать таблицу (результатов лабораторных исследований и др.) по заданию в MS Excel с сохранением на накопителе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6.
Тема 1.3. Цифровые технологии в деятельности медицинского	Лекционное занятие 1. Медицинские информационные серверы. Облачные технологии. Электронная почта и правила деловой переписки. 2. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ. Портал непрерывного медицинского	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6.

работника	образования. 3.Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Поисковые системы. Методы поиска информации.		
	Практическое занятие № 3. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки 1.Работа с электронной почтой. 2.Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". 3.Использование облачного хранилища. 4.Использование электронных медицинских библиотек.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6.
	Самостоятельная работа -Подготовить реферативное сообщение с применением электронных медицинских библиотек по теме: "Использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6., ПК 7.7.
Тема 1.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Лекционное занятие 1. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. 2. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. 3. Защита информации в медицинских информационных системах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 7.6., ПК 7.7.
	Практическое занятие № 4. Информационная безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций 1.Работа по изучению технических мер защиты информации. 2.Изучение способов усиления защиты сведений в информационных системах медицинских организаций. 3.Изучение методов и средств защиты от компьютерных вирусов. 4.Работа с антивирусными программами. 5. Дифференцированный зачёт.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 7.6., ПК 7.7.
Промежуточная аттестация по МДК.07.02 – дифференцированный зачет			
Всего часов по МДК 07.02, в том числе в форме практической подготовки		38/32	
ПП. 07 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор Виды работ: -Выяснение потребности населения в информации при непосредственном обращении в регистратуру или по телефону и предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов медицинской организации;		36	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3., ПК 7.4., ПК 7.5.,

- Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений; - Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной записи на прием к врачам; регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах; - Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации; - Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме; - Информирование о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями; - Направление пациента к ответственным лицам за разъяснением информации, представленной на информационных стендах (папках); - Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для получения различных видов медико-социальной помощи; - Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону); внесение сведений информирование базы данных о пациентах; - Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; оформление медицинских карт; - Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах; - Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации; раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке; проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов; - Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема; - Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте; - Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания; - Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; - Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив; - Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи;		ПК 7.6., ПК 7.7.
---	--	------------------

- Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим; -Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Самостоятельная работа по ПМ.07 - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.07	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.07 - квалификационный экзамен	6	
Всего часов по ПМ.07, в том числе в форме практической подготовки	146/134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики", "Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей" оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 152 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590466> (дата обращения: 23.04.2026).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2023. - 351с. - (Библиотека успешного психолога) - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-17-108952-8.
3. Полянцева, О.И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 431с. - (Среднее профессиональное образование) - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5- 222-35178-9.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html?ysclid=mofzqlqk9pw594867170> (дата обращения: 20.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362837> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ - Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895 (дата обращения: 07.03.2026).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62500).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.-URL: <https://www.consultant.ru/document/>(дата обращения: 07.03.2026).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.-URL: <https://www.consultant.ru/document/>(дата обращения: 07.03.2026).
4. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.03.2026).
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России 2026 - URL: <https://endoexpert.ru/dokumenty-i-prikazy/rubrikatorkr> (дата обращения: 07.03.2026).
6. Приказ Минздрава России от 05.08.2022г. № 530н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения". - Текст: электронный // Сайт Документы и приказы: Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России 2026 - URL: <https://endoexpert.ru/dokumenty-i-prikazy/rubrikatorkr> (дата обращения: 07.03.2026).
7. Приказ Минздрава России от 13.05.2025 N 274н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения" (вместе с "Порядком ведения учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком ведения учетной формы N 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком ведения учетной формы N 070/у "Справка для

получения путевки на санаторно-курортное лечение", "Порядком ведения учетной формы N 072/у "Санаторно-курортная карта", "Порядком ведения учетной формы N 076/у "Санаторно-курортная карта для детей", "Порядком ведения учетной формы N 079/у "Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка, направляемого в организацию отдыха детей и их оздоровления") (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2025 N 82433).- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 07.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1.	-взаимодействует с персоналом, родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента; -организует рабочее пространство в регистратуре; -выясняет потребности, получения и регистрации информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону); -информирует населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО.	Экспертное наблюдение за деятельностью на практических занятиях и производственной практике. Решение ситуационных задач, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.
ПК 7.2.	-проявляет доброжелательность, такт, внимания, интерес, профессиональную компетентность; -распознает невербальные проявления тревоги и беспокойства; -оказывает духовную помощь и психологической поддержку пациенту и его семье.	
ПК 7.3.	-работает в медицинских информационных системах; -регистрирует вызова врача к пациенту по адресу, своевременно передает информацию врачам о вызовах; -осуществляет предварительную запись пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме; -ведет установленную медицинскую документацию и записи, технических баз данных.	

ПК 7.4.	-взаимодействует со службами медицинской организации в интересах пациента; -организует рабочее пространство для хранения и подбора медицинской документации; -вносит сведений и формирует базы данных о пациентах; -проводит сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; -оформляет медицинские карты; -ведет документацию медицинского регистратора.	
ПК 7.5.	-оказывает первую помощи при угрожающих жизни состояниях.	
ПК 7.6.	-применяет современные информационные цифровые технологии в медицине и здравоохранении; -ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети "Интернет"; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну.	
ПК 7.7.	-обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части определяет этапы решения задачи, выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, -составляет план действия, -определяет необходимые ресурс, -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -реализует составленный план - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, -определяет необходимые источники	

	информации, -планирует процесс поиска, -структурирует получаемую информацию, -выделяет наиболее значимое в перечне информации, -оценивает практическую значимость результатов поиска, -оформляет результаты поиска, -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, -использует современное программное обеспечение, -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04.	-организует работу коллектива и команды, -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06.	- описывает значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
ОК 07.	-организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики	Семестр	Объем в часах
УП.01.01.	ПМ. 01 Выполнение организационно- технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований МДК.01.01 Физико- химические методы исследования и техника лабораторных работ	Учебная практика	программная	3	36
УП.02.01.	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	Учебная практика	программная	4	72
УП. 02.02.	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических	Учебная практика	программная	6	36

	исследований				
УП. 02.03.	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	Учебная практика		4	72
УП.03.01	ПМ.03 Выполнение микробиологи- ческих лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Учебная практика		4	36
УП. 04.01.	ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований	Учебная практика	программная	5	36
УП.05.01.	ПМ. 05 Выполнение санитарно- эпидемиологических исследований МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно- эпидемиологических исследований	Учебная практика	программная	6	36
УП.06.01	ПМ. 06 Выполнение	Учебная практика	программная	6	36

	лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)				
Всего УП					360
ПП.02	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Производственная практика	программно-технологическая	6	144
ПП.03	ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Производственная практика	программно-технологическая	5	36
ПП.04	ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Производственная практика	программно-технологическая	5	36
ПП.05	ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	Производственная практика	программно-технологическая	6	72
ПП.06	ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских	Производственная практика	программно-технологическая	6	72

	экспертиз (исследований)				
ПП.07	ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор	Производственная практика	Программно- технологическая	4	36
Всего ПП					396
Итого практики					756

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ

ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

УП.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований

ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

УП.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований

ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

УП.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований

ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

УП.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

УП.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований

ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

УП.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований

ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

УП.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Физико-химические исследования и техника лабораторных работ	ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ
УП.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований УП.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований УП.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований
УП.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований
УП.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований	ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований
УП.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований
УП.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-

	гигиенической лаборатории
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: "Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований, ВД 1", "Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, ВД 2", "Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, ВД 3", "Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности", ВД 4", "Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований, ВД 5", "Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), ВД 6".

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	Практический опыт: - проведения физико-химических исследований и владение техникой лабораторных работ Умения: - выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; - проводить микроскопическое исследование.
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Практический опыт: - приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использования медицинских, лабораторных информационных системах;

	– выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований; – проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах Умения: – транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; – регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; – выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); – применять на практике санитарные нормы и правила; – выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования; – проводить контроль качества клинических лабораторных исследований интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Практический опыт: -приема биоматериала; -регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; -маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; -отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; -подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка). -проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований; -применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований. -проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах. Умения: -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; -осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; -регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; -отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала), подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям; -готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических и

	паразитологических исследований; -принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; -готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований; -проводить микробиологические исследования биологического материала; -проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; -работать на бактериологических анализаторах; -проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; -проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; -проводить метод овоскопии; -осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; -проводить модификацию паразитологических методов исследования; -дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; -проводить вирусологические и иммунологические исследования; -проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; -проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; -проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований.
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Практический опыт: - приема биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; -отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформления отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка). - проведения цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); -проведения гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - использования медицинских, лабораторных информационных систем; - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории. Умения: - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение,

	подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы). - проводить контроль качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	Практический опыт: - пробоподготовки и отбора проб для выполнения санитарно-эпидемиологических исследований; -регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; -маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; -осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -правильности, точности, полноты, грамотности оформления протоколов измерения. Умения: -осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации. -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов. -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Практический опыт: - транспортировки биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществление подготовки биоматериала к исследованию; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковки биоматериала, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнения правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);

	- применения на практике санитарные нормы и правила; - работы на современном лабораторном оборудовании; - соблюдения алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований; - работы на современном автоматизированном лабораторном оборудовании; - регистрации неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - проведения учета и самоконтроля качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований); - дезинфицирования использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Умения: - соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки; - считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - проводить резку образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии - проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
--	--

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	– приема биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировки, транспортировки и хранения биоматериала – отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям	Темы практических занятий: Тема 1.1. Преаналитический этап в гематологических лабораторных исследованиях. Контроль качества Тема 1.2. Методы исследования крови в	36	Увеличение часов на углубление практической подготовки по проведению лабораторных гематологических исследований

		и оформление отбракованных проб; – подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использования медицинских, лабораторных информационных системах; – выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований; – проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах	гематологической практике. Общий анализ крови Тема 1.3. Исследования лейкоцитарной формулы Тема 1.4. Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных реакциях Тема 1.5. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов Тема 1.6. Лабораторная диагностика анемий. Группы крови.		
УП. 02.03	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	– приема биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировки, транспортировки и хранения биоматериала – отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб; – подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использования медицинских, лабораторных информационных системах; – выполнения	Темы практических занятий: Тема 1.2. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче Тема 1.3. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. Исследование белков острой фазы воспаления и белков-маркеров повреждения Тема 1.4. Определение активности	72	Увеличение часов на углубление практической подготовки по выполнению лабораторных биохимических и коагулологических исследований

		санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований; – проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах	ферментов в сыворотке крови Тема 1.5. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче Тема 1.6. Исследование уровня билирубина в сыворотке крови Тема 1.7 Исследование уровня гормонов Тема 1.8 Исследование уровня глюкозы и уровня лактата в сыворотке крови. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ) Тема 1.9 Исследование уровня гликированного гемоглобина, С-пептида в крови Тема 1.10 Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови Тема 1.11 Методы исследования уровня показателей	
--	--	---	---	--

			водно- электролитного и минерального обмена Тема 1.12 Методы исследования гемостаза		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 108ч					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	концентрированно	2/3	другие формы контроля
УП.02.01	72	концентрированно	2/4	другие формы контроля
УП.02.02	36	концентрированно	3/6	другие формы контроля
УП.02.03	72	концентрированно	2/4 3/5	другие формы контроля
УП.03.01	36	концентрированно	2/4	другие формы контроля
УП.04.01	36	концентрированно	3/5	другие формы контроля
УП.05.01	36	концентрированно	3/6	другие формы контроля
УП.06.01	36	концентрированно	3/6	другие формы контроля
Всего УП	360			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наимено вание разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объ ем час
УП.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ				36
ПК 1.1.	МДК 01.01 Физико- химическ ие методы исследова ния и техника лаборатор ных работ	1. Дозирование жидкости с помощью полуавтоматических пипеток. 2. Дозирование жидкости с помощью пипетаторов. 3. Измерение объема с помощью цилиндра, мерной колбы. 4. Нагревание жидкости, предметного стекла с помощью спиртовки. 5. Инкубирование жидкости в водном термостате предложенного образца. 6. Проведение фильтрования с помощью простого и складчатого фильтра. 7. Проведение центрифугирования предложенного образца. 8. Выполнение взвешивания предложенного образца на электронных весах общего/аналитического назначения. 9. Измерение температуры воздуха, воды. 10. Приготовление нативных препаратов из предложенного	Тема 1.1. Проведение измерения и дозирования жидкостей с помощью лабораторной посуды общего и специального назначения	6
			Тема 1.2. Проведение работы с нагревательными приборами. Измерение температуры	6
			Тема 1.3. Проведение фильтрования, центрифугирования, взвешивания	6
			Тема 1.4. Техника приготовления нативных и окрашенных препаратов	6
			Тема 1.5. Проведение микроскопирования	6

		образца. 11. Выполнение техники микроскопии предложенного нативного препарата. 12. Выполнение техники микроскопии предложенного окрашенного препарата. 13. Проведение кислотно-основного титрования. 14. Определение жесткости воды. 15. Определение концентрации веществ в окрашенных растворах с помощью полуавтоматического анализатора.	Тема 1.6. Проведение физико-химических методов анализа	6
ВСЕГО ПО УП.01.01				36
УП.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований				72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для общеклинических методов исследований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм) в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Регистрирация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора. 5. Подготовка рабочего места для проведения общеклинических лабораторных исследований. 6. Проведение общего анализа мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 7. Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи с последующей	Тема 1.1. Преаналитический этап в общеклинических лабораторных исследованиях. Контроль качества	6
			Тема 1.2. Общеклинические лабораторные методы исследования мочевыделительной системы	6
			Тема 1.3. Общеклинические лабораторные методы определения белка в моче	6
			Тема 1.4. Микроскопическое исследование осадка мочи	6
			Тема 1.5. Общеклинические исследования желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта	6
			Тема 1.6. Общеклинические исследований спинномозговой жидкости	6
			Тема 1.7	6

	интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Общеклинические исследования выпотных жидкостей	
	8. Проведение автоматизированного исследования образцов мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Тема 1.8 Методы общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого	6
	9. Проведение микроскопического исследования клеточных элементов мочи, солевого осадка с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Тема 1.9 Методы исследования вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин	6
	10. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Тема 1.10 Методы исследования семенной жидкости, оценка репродуктивной функции	6
	11. Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).	Тема 1.11 Методы исследований инфекций, передающихся половым путем. Общеклинические лабораторные исследования грибковых поражений	6
	12. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм). 13. Проведение фиксации, окрашивания препаратов для микроскопического исследования. 14. Проведение автоматизированного исследования образцов эякулята. 15. Проведение микроскопического исследования, дифференцирования клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных	Тема 1.12 Постаналитический этап в общеклинических исследованиях	6

		полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм, грибковых поражениях). 16. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 17. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 18. Проведение контроля качества общеклинических лабораторных исследований.		
ВСЕГО ПО УП.02.01				72
УП.02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований				36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК.02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований	1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований в соответствии с требованиями нормативных документов.	Тема 2.1. Преаналитический этап в гематологических лабораторных исследованиях. Контроль качества	6
		2. Регистрирация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе.	Тема 2.2. Методы исследования крови в гематологической практике. Общий анализ крови	6
		3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям.		
		4. Приготовление реактивов, дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора.	Тема 2.3. Исследования лейкоцитарной формулы	6
		5. Подготовка рабочего места для проведения гематологического лабораторного исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	Тема 2.4. Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных реакциях	6
		6. Забор капиллярной крови с помощью вакуумной системы и традиционным методом для гематологического исследования.	Тема 2.5. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов	6
		7. Проведение подсчета эритроцитов и лейкоцитов в камере Горяева с интерпретацией полученного результата исследований.	Тема 2.6. Лабораторная диагностика анемий. Группы крови	6
		8. Приготовление мазков крови, проведение фиксации и		

		окрашивания препаратов. 9. Проведение подсчета лейкоцитарной формулы на уровне норма. 10. Взятие крови для подсчета уровня тромбоцитов в окрашенном препарате. 11. Исследование уровня тромбоцитов в окрашенном препарате. 12. Взятие капиллярной крови для исследования уровня ретикулоцитов. 13. Работа в лабораторной информационной системе и других информационных системах лабораторной службы. 14. Работа на гематологических анализаторах различных классов. 15. Проведение клинического анализа крови (техника постановки СОЭ, приготовление мазков крови и их окрашивание, определение концентрации гемоглобина в крови, подсчет форменных элементов в камере Горяева, подсчет лейкоцитарной формулы). 16. Расшифровка полученных результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 17. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 18. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Проведение контроля качества гематологических исследований		
ВСЕГО ПО УП.02.02				36
УП.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований				72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и	1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований в соответствии с требованиями нормативных	Тема 3.1. Преаналитический этап в биохимических лабораторных исследованиях. Контроль качества	6

коагулологич еских исследований	документов.	Тема 3.2. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче	6
	2. Регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе.	Тема 3.3. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. Исследование белков острой фазы воспаления и белков-маркеров повреждения	6
	3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям.	Тема 3.4. Определение активности ферментов в сыворотке крови	6
	4. Приготовление реактивов, дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора.	Тема 3.5. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче	6
	5. Подготовка рабочего места для проведения биохимического лабораторного исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	Тема 3.6. Исследование уровня билирубина в сыворотке крови	6
	6. Подготовка биологического материала к биохимическому исследованию.	Тема 3.7. Исследование уровня гормонов	6
	7. Подготовка биологического материала у коагулологическому исследованию.	Тема 3.8. Исследование уровня глюкозы и уровня лактата в сыворотке крови. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ)	6
	8. Определение белков острой фазы воспаления.	Тема 3.9. Исследование уровня гликированного гемоглобина, С-пептида в крови	6
	9. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы Реберга- Тареева, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции.	Тема 3.10. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови	6
	10. Исследование уровня билирубина и его фракций.	Тема 3.11. Методы исследования уровня показателей водно- электролитного и минерального обмена	6
	11. Определение показателей кисотно-основного состояния.	Тема 3.12. Методы исследования гемостаза	6
	12. Исследование уровня общего белка в сыворотки крови.		

	19. Определение активности аланинаминотрансферазы (АлАТ) в сыворотке крови. 20. Определение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ) в сыворотке крови 21. Определение активности щелочной фосфатазы в сыворотке крови. 22. Определение активности кислой фосфатазы. 23. Определение активности α-амилазы в сыворотке крови и моче. 24. Определение активности креатинкиназы (КК). 25. Исследование уровня С-реактивного белка в сыворотке крови. 26. Исследование уровня пресепсина. 27. Исследование уровня прокальцитонина. 28. Исследование уровня глюкозы в сыворотке крови. 29. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ). 30. Проведение теста толерантности к глюкозе с двукратной нагрузкой. 31. Исследование уровня С-пептида. 32. Исследование уровня лактата. 33. Исследование уровня триглицеридов в сыворотке крови. 34. Исследование уровня общего холестерина, холестерина высокой/низкой плотности в сыворотке крови. 35. Исследование уровня билирубина и его фракций в сыворотке крови. 36. Исследование уровня натрия сыворотки крови. 37. Исследование уровня калия в сыворотке крови. 38. Исследование уровня хлоридов в сыворотке крови. 39. Исследование уровня	
--	---	--

		общего кальция в сыворотке крови. 40. Исследование уровня магния в сыворотке крови. 41. Исследование уровня железа в сыворотке крови. 42. Исследование уровня ОЖСС в сыворотке крови. 43. Исследование уровня неорганического фосфора в сыворотке крови. 44. Определение протромбинового времени крови. 45. Определение активированного частичного тромбопластинового времени. 46. Определение тромбинового времени крови. 47. Исследование уровня фибриногена. 48. Работа в лабораторной информационной системе и других информационных системах лабораторной службы. 49. Работа на биохимических анализаторах различных классов. 50. Расшифровка полученных результатов автоматизированного анализа сыворотки крови, работа с бланком биохимического анализатора. 51. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 52. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Проведение контроля качества биохимических исследований исследований		
ВСЕГО ПО УП.02.03				72
УП 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований				36

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Раздел 1. Общая микробиология 1. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. 2. Мытье и подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 3. Проведение дезинфекции и стерилизации используемой лабораторной посуды, инструментария и аппаратуры 4. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований 5. Приготовление мазков из нативного материала, бульонных и агаровых культур 6. Определение подвижности микроорганизмов с помощью микроскопии. 7. Окрашивание микропрепаратов простым и сложным методом по Граму. 8. Микроскопия препаратов с сухим и иммерсионным объективами. 9. Интерпретация данных, полученных при микроскопии мазков, окрашенных простыми и сложными методами. 10. Приготовление простых и сложных питательных сред 11. Проведение посевов на питательные среды тампоном, шпателем, пипеткой и бактериальной петлей различными способами. 12. Определение качественных и количественных характеристик выросших культур и выделение чистых культур. 13. Определение ферментативной активности микроорганизмов. 14. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузионным методом. Интерпретация полученных результатов.	Тема 1.1. Определение подвижности микроорганизмов с помощью микроскопии	6
Тема 1.2. Проведение бактериологического метода исследования..			6	
Тема 1.3. Определение морфологических, тинкториальных и культуральных свойств бактерий.			6	
Тема 1.4. Определение чистоты и ферментативных свойств чистой культуры.			6	
Тема 1.5.Определение чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам			6	
Тема 1.6. Методы оценки антимикробного действия физических и химических факторов			6	
ВСЕГО ПО УП.03.01			36	
УП 04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований				36

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований	1. Проведение приема и регистрации поступившего биопсийного (операционного) и аутопсийного материала на гистологическое исследований. 2. Проведение фиксации гистологического материала. 3. Обезвоживание материала. 4. Уплотнение и пропитывание материала парафином 5. Заливка материала в парафин. 6. Работа на микротоме для приготовления парафиновых срезов. 7. Подготовка предметных стекол: покрытие адгезивом. 8. Монтировка парафинового среза на предметное стекло. 9. Депарафинизация гистологических срезов. 10. Окрашивание гистологических срезов обзорными методами (гематоксилин-эозин). 11. Окрашивание гистологических срезов специальными методами (по Ван –Гизону). 12.Окрашивание цитологических мазков (по Романовскому) 13. Заключение окрашенного среза в оптически прозрачную среду. 14. Проведение этикетировки гистологического препарата, парафинового блока, архивного материала. 15. Оценка качества проведения и на наличие артефактов: фиксации, уплотнения, заливки, окрашивания, заключения в бальзам. 16. Архивирование сырого гистологического материала. 17. Архивирование парафиновых блоков 18. Архивирование стекопрепаратов. 19. Утилизация влажного материала 20. Утилизация стеклопрепаратов 21. Утилизация парафиновых блоков	Тема 1.1. Подготовка к гистологическому исследованию	6
			Тема 1.2. Вырезка и фиксация гистологических образцов.	6
			Тема 1.3. Обезвоживание материала. Уплотнение и заливка материала в парафин.	6
			Тема 1.4. Приготовление гистологических срезов	6
			Тема 1.5. Депарафинизация, окраска и заключение срезов в бальзам	6
			Тема 1.6. Архивирование и утилизация гистологического материала	6
ВСЕГО УП. 04.01				36
УП.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований				
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	МДК. 05.01 Теория и практик	1. Определение пористости хлеба. 2. Определение кислотности в пробе хлеба. 3. Определение плотности молока.	Тема 1.1. Санитарно-гигиенические исследования пищевых продуктов.	12

	а лаборато рных санитар но- эпидеми ологичес ких исследо ваний	4. Определение кислотности молока титриметрическим методом. 5. Измерение показателей световой среды – освещенности(лк) и яркости. 6. Измерение показателей микроклимата - температура окружающей среды (воздуха, °С), относительная влажность воздуха (%). 7. Определение содержания пыли в пробе воздуха рабочей зоны. 8. Определение органолептических свойств воды (запах, вкус и прозрачность). 9. Методика определения железа в воде. 10. Определение общей жесткости воды. 11. Определение влажности почвы. 12. Определение механического состава почвы.	Тема 1.2. Исследование физических свойств воздушной среды.	6
			Тема 1.3. Санитарно-химические методы исследования воздушной среды.	6
			Тема 1.4. Гигиенические исследования воды.	6
			Тема 1.5. Санитарно-гигиенические исследования почвы.	6
ВСЕГО УП. 04.01				36
УП 06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	МДК. 06.01 Теория и практик а лаборато рных и инструм ентальн ых исследо ваний при произво дстве судебно-медицин ских эксперти з (исследо ваний)	1. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 2. Подготовка и регистрация вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения (пробоподготовка) к проведению лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 3. Изготовление срезов на микротоммах (санном, ротационном). 4. Оценка качества изготовленного и наклеенного среза. 5. Окраска гистологических срезов обзорными и специальными методами окраски. 6. Заключение окрашенных срезов на бальзам под покровное стекло/ в полистирол. 7. Оценка качества заключения среза под покровное стекло. 8. Микроскопия гистологических препаратов с целью оценки качества окраски.	Тема 1.1. Организация работы судебно-медицинской лаборатории	6
			Тема 1.2. Проведение судебно-медицинских гистологических исследований. Окрашивание и микроскопия парафиновых срезов.	6
			Тема 1.3. Проведение судебно-медицинских биологических исследований жидкой крови, вещественных доказательств с пятнами крови.	6
			Тема 1.4. Проведение судебно-медицинских биологических исследований вещественных доказательств на наличие слюны, пота, спермы, мочи, кала.	6
			Тема 1.5. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении летучими	6

		9. Проведение судебно-биологического исследования жидкой крови, вещественных доказательств на наличие крови, слюны, мочи, спермы, кала. 10. Проведение судебно-химического анализа с использованием спектральных и хроматографических методов исследования. 11. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении барбитуратами. 12. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении едкими ядами. 13. Проведение судебно-медицинских химических и химико-токсикологических экспертиз при отравлении фосфорорганическими ядами. 14. Проведение химико-токсикологического анализа лекарственных. 15. Проведение утилизации биоматериала в соответствие с действующими санитарными правилами и нормами. 16. Дезинфицирование использованной лабораторной посуды, инструментария, средств индивидуальной защиты. 17. Стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария. 18. Оформление медицинской документации, результатов исследований, в том числе в форме электронного документа.	ядами, барбитуратами, едкими ядами, фосфорорганическими ядами Тема 1.6. Проведение химико-токсикологического анализа лекарственных средств.	6
ВСЕГО ПО УП.06.01				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований		36

МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ		
Тема 1.1. Проведение измерения и дозирования жидкостей с помощью лабораторной посуды общего и специального назначения	Содержание	6
	1. Организация рабочего места при работе с лабораторной посудой общего и специального назначения. 2. Работа с мерной лабораторной посудой (градуированными пипетками, мерными колбами) 3. Проведение пипетирования с полуавтоматическими дозаторами различного объема прямым и обратным методами. 4. Проведение работы с бюреткой. 5. Организация рабочего места для проведения работы с камерами Горяева, Фукс- Розенталя. 6. Подготовка камер к работе. 7. Приготовление раствора с помощью меланжера для заполнения камер. 8. Завершение работы и приведение в порядок рабочего места. 9. Заполнение дневников.	
Тема 1.2. Проведение работы с нагревательными приборами. Измерение температуры	Содержание	6
	1. Организация рабочего места и проведение работы с водным и суховоздушным термостатом. 2. Организация рабочего места и проведение работы с сухожаровым шкафом (стерилизатором). 3. Организация рабочего места и выполнение работ со спиртовкой. 4. Организация рабочего места и измерение температуры воздуха, воды. 5. Завершение работы и приведение в порядок рабочего места. 6. Заполнение дневников.	
Тема 1.3. Проведение фильтрования, центрифугирования, взвешивания	Содержание	6
	1. Организация рабочего места для проведения фильтрования. 2. Изготовление простого, складчатого бумажных фильтров. 3. Проведение простого фильтрования. 4. Организация рабочего места для выполнения центрифугирования. 5. Выполнение центрифугирования. 6. Организация рабочего места для проведения взвешивания. 7. Взвешивание на торсионных весах. 8. Взвешивание на электронных весах (общего назначения/аналитического). 9. Завершение работы и приведение в порядок рабочего места. 10. Заполнение дневников	
Тема 1.4. Техника приготовления нативных и окрашенных	Содержание	6
	1. Организация рабочего места для приготовления нативных и окрашенных препаратов. 2. Приготовление нативных препаратов ("раздавленная	

препаратов	капля", "висячая капля", "отпечаток", мазка крови (имитация)). 3. Выполнение окраски препарата простым красителем. 4. Завершение работы и приведение в порядок рабочего места. 6. Заполнение дневников.	
Тема 1.5. Проведение микроскопирования	Содержание	6
	1. Подготовка рабочего для проведения микроскопических исследований. 2. Техника микроскопии нативного препарата. 3. Техника микроскопии окрашенного препарата. 4. Завершение работы и приведение в порядок рабочего места. 5. Заполнение дневников	
Тема 1.6. Выполнение фотометрических и титриметрических методов анализа	Содержание	6
	1. Организация рабочего места для проведения кислотно-основного титрования. 2. Приготовление титрованного раствора (растворением точно взвешенного количества вещества или из фиксанала). 3. Проведение кислотно-основного титрования. 4. Расчет концентрации рабочего раствора. 5. Определение жесткости воды. 6. Организация рабочего места для проведения исследования на полуавтоматическом анализаторе. 7. Определение концентрации веществ в окрашенных растворах. 8. Расчет концентрации. 9. Завершение работы и приведение в порядок рабочего места 10. Заполнение дневников	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		72
МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований		
Тема 1.1. Преаналитический этап в общеклинических лабораторных исследованиях. Контроль качества	Содержание	6
	1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для общеклинических методов исследований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм) в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Регистрирация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Приготовление дезинфицирующего раствора	

	различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора. 5. Подготовка рабочего места для проведения общеклинических лабораторных исследований Проведение контроля качества общеклинических лабораторных исследований	
Тема 1.2. Общеклинические лабораторные методы исследования мочевыделительной системы	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Проведение исследования физических свойств мочи в режиме рутинного метода/автоматизированным методом исследования, и с использованием экспресс - диагностики (тест полосок). 5. Определение концентрационной способности почек, исследуя образец мочи методом Зимницкого. 6. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи и пробы Зимницкого. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	6
Тема 1.3. Общеклинические лабораторные методы определения белка в моче	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения определения белка в моче. 3. Подготовка рабочего места для проведения определения белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования. 4. Проведение определения белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования. 5. Проведение автоматизированного исследования образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом. 6. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	6

Тема 1.4. Микроскопическое исследование осадка мочи	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения микроскопического исследования мочи. 3. Подготовка рабочего места для микроскопического исследования мочи. 4. Приготовление нативного препарата для микроскопического исследования мочевого осадка согласно алгоритму. 5. Описание микроскопического исследования осадков мочи и заполнение лабораторного бланка. 6. Микроскопическое исследование мочевого осадка, дифференцирование клеточных элементов (эпителиальные клетки, эритроциты, лейкоциты, цилиндры). 7. Микроскопическое исследование мочевого осадка, дифференцирование неорганизованного осадков мочи. 8. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	6
Тема 1.5. Проведение пробы Нечипоренко, клинико-диагностическое значение	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения пробы Нечипоренко. 3. Подготовка рабочего места для проведения пробы Нечипоренко. 4. Проведение пробы Нечипоренко, основные источники ошибок, клинико – диагностическое значение. 5. Заполнение камеры Горяева, подсчет клеточных элементов в моче, расчет результатов. 6. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка клинического анализа мочи. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	6
Тема 1.6. Общеклинические исследования желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований желудочного, дуоденального содержимого,	6

	копрологических исследований. 3. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения исследований желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта. 4. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических исследований желудочного, дуоденального содержимого, копрологических исследований. 5. Проведение химико-микроскопических исследований желудочного, дуоденального содержимого, копрологических исследований. 6. Проведение сравнительного анализа получения дуоденального содержимого трехфазным и пятифазным методами. 7. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследований желудочно-кишечного тракта. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 1.7 Общеклинические исследования спинномозговой жидкости	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов, согласно технологической карте раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 3. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 4. Оборудование рабочего места для проведения общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 5. Проведение общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 6. Определение физических и химических свойств спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. 7. Приготовление препаратов их фиксация и окраска для цитологического исследования ликвора. 8. Порядок проведения подсчета цитоза в ликворе, подготовка пробы к исследованию. 9. Подсчета цитоза с помощью камеры Фукс-Розенталя, Горяева. 10. Проведение биохимического исследования спинномозговой жидкости, определение концентрации белка, глюкозы, хлоридов и глобулиновых фракций. 11. Микроскопическое исследование препаратов ликвора, дифференцирование клеточных элементов спинномозговой жидкости при заболеваниях центральной нервной системы.	6

	12. Интерпретирование полученного результата исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследований спинномозговой жидкости. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 1.8 Общеклинические исследования выпотных жидкостей	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения общеклинических исследований спинномозговой жидкости. 3. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов общеклинических исследований выпотных жидкостей. 4. Оборудование рабочего места для проведения общеклинических исследований выпотных жидкостей. 5. Макроскопическое описание выпотных жидкостей, 6. Проведение биохимического исследования выпотных жидкостей, определение концентрации белка, серомукоида пробой Ривальта. 7. Приготовление нативного и окрашенного препаратов, фиксация и методы окраски. 8. Микроскопическое исследование препаратов серозных полостей, дифференцирование клеточных элементов. 9. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследований выпотных жидкостей. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
Тема 1.9 Методы общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого. Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты. 3. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого. 4. Оборудование рабочего места для проведения общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого. 5. Проведение макроскопического исследования мокроты.	6

	6. Приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ. 7. Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте. 8. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка исследования мокроты. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	
Тема 1.10 Методы исследования вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для проведения цитологического исследования. 3. Оборудование рабочего места для проведения цитологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования. 5. Проведение окрашивания препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином. 6. Изучение принципов проведения жидкостной цитологии. 7. Изучение гормональной цитодиагностики по вагинальным мазкам, подсчет индексов. 8. Микроскопическое исследование препаратов отделяемого женских половых органов, описание микрофлоры, дифференцирование клеток плоского эпителия (базальные, парабазальные, промежуточные, поверхностные). 9. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение лабораторного бланка цитологических исследований. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
Тема 1.11 Методы исследования семенной жидкости, оценка репродуктивной функции	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для исследования эякулята. 3. Подготовка рабочего места для проведения	6

	лабораторных общеклинических исследований эякулята, согласно требованиям санэпидрежима. Изучение правил сбора, хранение, доставка эякулята. 4. Приготовление осадка эякулята. 5. Исследование физических и химических свойств эякулята на уровне норма-патология. 6. Приготовление и окраска мазка из осадка эякулята. 7. Микроскопическое исследование препаратов из осадка эякулята, оценка подвижности сперматозоидов. 8. Изучение спермограммы. 9. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение бланков исследований эякулята. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	
Тема 1.12 Методы исследований инфекций, передающихся половым путем. Общеклинические лабораторные исследования грибковых поражений	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки биоматериала для исследования, отделяемого из мочеполовых органов, грибковых поражений. Алгоритм взятия, хранение и транспортировка биоматериала для диагностики вызываемой <i>T. vaginalis</i>, <i>N. gonorrhoeae</i>. 3. Подготовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований, отделяемого из мочеполовых органов, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Приготовление нативного, окрашенного препарата и методы окраски. 5. Проведение микроскопической диагностики инфекций, вызываемой <i>T. vaginalis</i>, <i>N. gonorrhoeae</i> (описание микробиоты, морфологическая характеристика возбудителей ИППП). 6. Проведение лабораторного общеклинического исследования при грибковых поражениях и оценка результатов на уровне норма – патология. 7. Интерпретирование полученных результатов исследований на уровне норма – патология, заполнение бланков исследований эякулята. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		36

МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований		
Тема 2.1. Преаналитический этап в гематологических лабораторных исследованиях. Контроль качества	Содержание	6
	1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению гематологической лаборатории. 2. Санитарно – противоэпидемический режим в клинико-диагностических лабораториях при работе с кровью. 3. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации согласно технологической карте раствора. 4. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к сдаче крови на развернутый анализ крови. 5. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови. 6. Основные проблемы и рекомендации при работе с образцами крови, транспортировка, хранение и стабильность аналитов, виды вакуумных пробирок, наличие антикоагулянта. 7. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора. 8. Медицинские отходы классификация и правила утилизации в гематологической лаборатории. Контроль качества в гематологической лаборатории	
Тема 2.2. Методы исследования крови в гематологической практике. Общий анализ крови	Содержание	6
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Техника прокола кожи пальца, последовательность и способы взятия крови, источники ошибок (работа с донорской кровью). 5. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015. 6. Алгоритм взятия крови из пальца без применения вакуумной системы. 7. Алгоритм взятия крови из пальца с применением одноразовой системы для взятия капиллярной крови. 8. Алгоритм приготовления мазков крови толстой капли, для подсчета лейкоцитарной формулы, и выявления малярии. 9. Измерение уровня гемоглобина, подготовка проб к исследованию.	

	10. Постановка СОЭ (метод Панченкова, метод Вестергрена), источники ошибок. 11. Окраска мазков крови. Сущность автоматизированного окрашивания мазков крови, отработка навыка. 12. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 2.3. Исследования лейкоцитарной формулы	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Выполнение техники подсчета лейкоцитарной формулы. 5. Изучение морфологических особенностей отдельных видов лейкоцитов. 6. Подсчет лейкоцитарной формулы (показатели норма). 7. Проведение подсчета лейкоцитарной формулы, дифференцирование клеток гранулоцитарного, лимфоцитарного ряда гемопоэза. 8. Выполнение требований к проведению внутрилабораторного контроля качества при исследовании крови, выявление ошибок. 9. Выполнение автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
Тема 2.4. Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных реакциях	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Микроскопия окрашенных препаратов при реактивных изменениях крови (подсчет лейкоцитарной формулы). 5. Микроскопическое изучение дегенеративных изменений лейкоцитов (наследственные и приобретенные). 6. Исследование регенераторной функции костного	6

	мозга: взятие крови на ретикулоциты, приготовление и окраска мазков, подсчет. 7. Приготовление мазков на выявление эритроцитов с базофильной зернистостью (демонстрация препаратов). 8. Определение гематокритной величины (рутинный метод, геманализаторе). 9. Постановка резистентности эритроцитов, чтение результатов, диагностическая оценка. 10. Микроскопическое исследование препаратов крови при железодефицитной и постгеморрагической анемиях, заполнение лабораторного бланка. 11. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	
Тема 2.5. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов	Содержание	6
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных изменениях крови (нейтрофилез, эозинофилия, базофилия, моноцитоз, лимфоцитоз). 5. Микроскопическое исследование мазков при заболевании крови острый лейкоз (дифференцирование бластных форм). 6. Значение цитохимического анализа, иммунофенотипирования в диагностике и классификации острых лейкозов. 7. Дифференцирование клеток (лимфо-плазмо – моноцитопоза), а также дегенерации лейкоцитов в мазках костного мозга, периферической крови и лимфопунктата при хронических лимфопролиферативных заболеваниях. 8. Значение иммунофенотипирования, цитогенетического анализа в диагностике и классификации хронических лейкозов. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	
Тема 2.6. Лабораторная диагностика анемий. Группы крови	Содержание	6
	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки	

		образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови. 5. Микроскопическое исследование препаратов крови при анемиях различного генеза, дифференцирование анизо-пойкилоцитоза, гипо-гиперхромии, включений в эритроцитах телец Жолли, колец Кебота, заполнение лабораторного бланка. 6. Микроскопическое исследование препаратов крови при анемиях различного генеза. Определение групп крови по системе ABO и D. Скрининг антител. 7. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения. 8. Трактовка результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля			
УП.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований			72
ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			
МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований			
Тема 3.1.	Содержание		6
Преаналитический этап в биохимических лабораторных исследованиях.	1. Работа с нормативной документацией, используемой в работе биохимической лаборатории. 2. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, объёмов согласно инструкции по применению дезинфицирующих средств. 3. Подготовка рабочего места к биохимическому исследованию, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Подготовка биологических жидкостей для проведения биохимических исследований. Причины возникновения гемолиза, хилеза (липемии) в пробе крови. 5. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
Контроль качества	Контроль качества биохимических исследований		
Тема 3.2.	Содержание		6
Исследование уровня общего белка,	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно		

альбуминов в сыворотке крови и моче	технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и определения в моче, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче. 5. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	
Тема 3.3. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. Исследование белков острой фазы воспаления и белков-маркеров повреждения	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования: электрофореза белков, С-реактивного белка, прокальцитонина, пресепсина в сыворотке крови и экспресс-исследования тропонинов в капиллярной крови, онкомаркеров экспресс-методом с соблюдением правил санитарно-эпидемиологического режима. 4. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. 5. Проведение денситометрии. 6. Исследование уровня С-реактивного белка в сыворотке крови. 7. Проведение экспресс-исследования уровня тропонинов в капиллярной крови. 8. Исследование уровня пресепсина. 9. Исследование уровня прокальцитонина. 10. Определение онкомаркеров экспресс-методом 11. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 12. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.4. Определение активности ферментов в сыворотке крови	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки,	6

	бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для определения активности ферментов с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Определение активности α-амилазы, холинэстеразы, лактатдегидрогеназы (ЛДГ), АлАТ и АсАТ, КК, гамма-глутамилтрансферазы, щелочной и кислой фосфатаз в сыворотке крови. 5. Расчет результатов полученных исследований. 6. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 7. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	
Тема 3.5. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови моче, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче. 5. Проведение пробы Реберга-Тареева. 6. Расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. 7. Расчет результатов полученных исследований. 8. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 9. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.6. Исследование уровня билирубина в сыворотке крови	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня общего и связанного билирубина в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня общего и связанного	6

	билирубина в сыворотке крови. 5. Расчет результатов полученных исследований. 6. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 7. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	
Тема 3.7. Исследование уровня гормонов	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня гормонов методом иммуноферментного анализа, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня гормонов. 5. Расчет результатов полученных исследований. 6. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 7. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.8. Исследование уровня глюкозы и уровня лактата в сыворотке крови. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ)	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня глюкозы и лактата, проведения перорального теста толерантности к глюкозе в сыворотке крови с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня глюкозы в сыворотке крови. 5. Исследование уровня лактата в сыворотке крови. 6. Проведение ПТТГ. 7. Расчет результатов полученных исследований. 8. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 9. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.9.	Содержание	6

Исследование уровня гликированного гемоглобина, С-пептида в крови	1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня гликированного гемоглобина и С-пептида в крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня гликированного гемоглобина в крови. 5. Исследование уровня С-пептида в крови. 6. Расчет результатов полученных исследований. 7. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 8. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	
Тема 3.10. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови. 5. Расчет результатов полученных исследований. 6. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 7. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.11. Методы исследования уровня показателей водно-электролитного и минерального обмена	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня общего натрия, общего калия и хлоридов в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня общего калия, общего натрия,	6

	хлоридов, общего кальция, неорганического фосфора и магния в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 5. Расчет результатов полученных исследований. 6. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 7. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 8. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	
Тема 3.12. Методы исследования гемостаза	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для определения времени кровотечения, активированного частичного тромбоцитарного времени (АЧТВ), тромбинового времени (ТВ), протромбинового времени (ПВ), исследования уровня фибриногена, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Определение времени кровотечения, активированного частичного тромбоцитарного времени (АЧТВ), тромбинового времени (ТВ), протромбинового времени (ПВ), исследования уровня фибриногена. 5. Определение активности антитромбина III, D-димеров. 6. Определение XIIa-калликреин-зависимого фибринолиза. 7. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 8. Заполнение бланка результатов анализа коагулологического исследования. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		36
МДК.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований		
Тема 1.1 Определение подвижности микроорганизмов с помощью микроскопии.	Содержание 1. Прием биологического материала и предварительная оценка доставленных проб биологического материала для микробиологических исследований. 2. Маркировка и регистрация проб биологического материала. 3. Отбраковка проб биологического материала, не соответствующего утвержденным критериям и	6

	оформление отбракованных проб. 4.Подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению. 5.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. Подготовка расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных микробиологических исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами. 6.Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. Подготовка комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса А и Б, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 7.Приготовление мазков из нативного материала. 8.Определение подвижности микроорганизмов с помощью микроскопии. Приготовление препаратов «раздавленная» и «висячая капля». 9.Микрокопия препаратов с сухим объективом (в темном поле зрения). 10.Проведение обеззараживания и утилизации отработанного материала, рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты, дезинфекции рук. 11.Интерпретация полученных результатов исследований. Регистрация полученных результатов.	
Тема 1.2. Проведение бактериологического метода исследования	Содержание 1.Подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению. 2.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. Подготовка расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных микробиологических исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами. 3.Подготовка комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса А и Б, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 4.Приготовление простых и сложных питательных сред. 5.Проведение посевов на питательные среды шпателем, пипеткой и бактериальной петлей разными способами. 6. Проведение обеззараживания и утилизации отработанного материала, рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты, дезинфекция рук. 7.Оформление учетно-отчетной документации (журналов учета движения культур, учета заразного (патогенного) материала, учета выделяемых культур).	6
Тема 1.3. Определение морфологических, тинкториальных и культуральных свойств бактерий	Содержание 1.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. Подготовка расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных	6

	микробиологических исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами. 2.Подготовка комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса А и Б, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 3.Определение качественных и количественных характеристик выросших культур. Изучение культуральных свойств выросших культур. 4. Приготовление мазков из бульонных и агаровых культур. 5.Проведение окраски мазков простым и сложным методом по Граму. 6.Микроскопия препаратов с иммерсионным объективом. Проведение микроскопии окрашенных мазков. 7.Проведение пересева на скошенный агар с целью получения чистой культуры. 8.Проведение обеззараживания и утилизации отработанного материала, рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты, дезинфекции рук. 9.Проведение оценки и регистрация результатов исследования.	
Тема 1.4. Определение чистоты и ферментативных свойств чистой культуры	Содержание 1.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. Подготовка расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных микробиологических исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами. 2.Подготовка комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса А и Б, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 3.Определение чистоты культуры. Приготовление мазков из агаровых культур. 4.Окрашивание микропрепаратов сложным методом по Граму. 5. Микроскопия препаратов с иммерсионным объективом. Проведение микроскопии окрашенных мазков. 6. Определение ферментативной активности микроорганизмов. Посев на среды Олькеницкого и Гисса. 7.Проведение обеззараживания и утилизации отработанного материала, рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты, дезинфекции рук. 8.Интерпретация и регистрация результатов исследования.	6
Тема 1.5. Определение чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам	Содержание 1.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. Подготовка расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных микробиологических исследований в соответствии со	6

	стандартными операционными процедурами. 2.Подготовка комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса А и Б, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 3. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузионным методом. Проведение посева на питательные среды тампоном. 4.Проведение обеззараживания и утилизации отработанного материала, рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты, дезинфекции рук. 5.Интерпретация результатов ферментативной активности на средах Олькеницкого и Гисса. Регистрация результатов исследования.	
Тема 1.6. Методы оценки антимикробного действия физических и химических факторов	Содержание 1.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. Подготовка расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных микробиологических исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами. 2.Подготовка комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса А и Б, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 3. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузионным методом. Интерпретация полученных результатов. 4.Мытье лабораторной посуды новой и бывшей в употреблении. 5.Подготовка лабораторной посуды к стерилизации. 6.Проведение обеззараживания и утилизации отработанного материала, рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты, дезинфекции рук. 7.Оформление учетно-отчетной документации.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		36
МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований		
Тема 1.1. Подготовка к гистологическому исследованию	Содержание 1. Получение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности при работе в патогистологической лаборатории 2. Имитация приготовления рабочих растворов фиксаторов, красителей 3. Приготовление батареи спиртов 4. Подготовка предметных стекол: покрытие адгезивом 5. Текущая и заключительная уборка рабочего места 6. Дезинфекция использованной лабораторной посуды,	6

	инструментария, средств защиты Заполнения дневников	
Тема 1.2. Вырезка и фиксация гистологических образцов	Содержание	6
	1. Проведение имитации приёма и первичной сортировки материала, доставленного на прижизненное патоморфологическое исследование (проверка на соответствие данных, указанных на флаконе с биоматериалом с данными в направлении) 2. Маркировка материалов гистологического исследования 3. Заполнение регистрационного журнала 4. Имитация проведения фиксации гистологического материала 5. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 1.3. Обезвоживание материала. Уплотнение и заливка материала в парафин.	Содержание	6
	1. Оценка качества проведения фиксации 2. Устранение артефактов фиксации 3. Подготовка рабочего места и оборудования к проводке, уплотнению и формированию блоков 4. Проведение обезвоживания гистологического материала в батарее спиртов (аппаратным или ручным способом) 5. Пропитывание материала парафином (ускоренная схема) 6. Заливка парафином (аппаратным или ручным способом) 7. Формирование и наклеивание блоков на основание 8. Оценка качества изготовления парафиновых блоков 9. Устранение артефактов проводки и уплотнения, формирования блоков 10. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 1.4. Приготовление гистологических срезов	Содержание	6
	1. Подготовка рабочего места и оборудования (водяной бани, нагревательного столика, микротомы) к микротомии образцов 2. Работа на микротоме 3. Монтировка срезов на предметное стекло 4. Проведение этикетировки гистологического препарата 5. Оценка качества монтировки парафинового среза на предметное стекло 6. Устранение артефактов микротомии. 7. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места Дезинфекция использованной лабораторной посуды,	

	инструментария, средств защиты	
Тема 1.5. Депарафинизация, окраска и заключение срезов в бальзам	Содержание	6
	1. Подготовка рабочего места и оборудования к депарафинизации, окрашиванию и заключению препаратов в оптически прозрачную среду 2. Депарафинизация срезов 3. Окрашивание срезов обзорным методом (гематоксилин-эозином) 4. Окрашивание срезов специальным методом (по Ван – Гизону). 5. Окрашивание цитологических мазков (по Романовскому- Гимза, Папаникалау, Паппенгейму) 6. Микроскопическая оценка качества окрашивания препарата 7. Устранение артефактов окрашивания 8. Заключение гистологических препаратов в оптически прозрачные среду 9. Оценка качества изготовленного микропрепарата 10. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места 11. Утилизация отработанного материала, дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 1.6. Архивирование и утилизация гистологического материала	Содержание	6
	1. Сортировка и подготовка материалов гистологического исследования к архивному хранению 2. Работа с документацией: прием и регистрация материала, подлежащего архивированию, регистрация выдачи и возврата материалов в архив 3. Архивирование влажного гистологического материала 4. Архивирование парафиновых блоков 5. Архивирование стеклопрепаратов 6. Имитация утилизации влажного материала 7. Имитация утилизации стеклопрепаратов 8. Имитация утилизации парафиновых блоков 9. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места 10. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований		36
ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований		
МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований		
Тема 1.1. Санитарно-гигиенические исследования пищевых продуктов	Содержание	12
	1. Пробоотбор, транспортировка и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации.	

	2. Регистрация проб в журнале и (или) в информационной системе; 3. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований. 4. Определение пористости хлеба. 5. Определение кислотности в пробе хлеба. 6. Определение плотности молока. 7. Определение кислотности молока титрометрическим методом. 8. Оценка результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований, интерпретация и формулирование заключения в соответствии с нормативной документацией.	
Тема 1.2. Исследование физических свойств воздушной среды	Содержание 1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований. 2. Измерение показателей световой среды – освещенности(лк) и яркости. 3. Измерение показателей микроклимата - температура окружающей среды (воздуха, °C), относительная влажность воздуха (%). 4. Оценка результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований, интерпретация и формулирование заключения в соответствии с нормативной документацией.	6
Тема 1.3. Санитарно-химические методы исследования воздушной среды	Содержание 1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований. 2. Определение содержания пыли в пробе воздуха рабочей зоны. 3. Оценка результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований, интерпретация и формулирование заключения в соответствии с нормативной документацией.	6
Тема 1.4. Гигиенические исследования воды	Содержание 1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований. 2. Определение органолептических свойств воды (запах, вкус и прозрачность). 3. Методика определения железа в воде. 4. Определение общей жесткости воды. 5. Оценка результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований, интерпретация и формулирование заключения в соответствии с нормативной документацией.	6
Тема 1.5. Санитарно-гигиенические исследования почвы	Содержание 1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований. 2. Определение влажности почвы. 3. Определение механического состава почвы. 4. Оценка результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований, интерпретация и формулирование заключения в соответствии с нормативной документацией	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		36
ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		
МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных		

исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		
Тема 1.1. Организация работы судебно-медицинской лаборатории	Содержание 1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 2. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 3. Подготовка вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 4. Регистрация вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе. 5. Маркировка предложенных объектов с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования). 6. Приведение в порядок рабочего места. 7. Заполнения дневников.	24
Тема 1.2. Проведение судебно-медицинских гистологических исследований. Окрашивание и микроскопия парафиновых срезов	Содержание 1. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 2. Проведение приёма, маркировки, регистрации предложенного биоматериала. 3. Этикетировка предложенных парафиновых блоков, подготовка блоков к хранению в архиве. 4. Подготовка предметные стекла для наклеивания срезов. 5. Подготовка микротомы (санного, роторного) к работе. 6. Выполнение нарезки парафиновых срезов и наклеивание их на предметное стекло влажным способом, с соблюдением правил ТБ при работе с микротомы, режущими инструментами и электроприборами. 7. Монтровка срезов на предметное стекло. 8. Оценка качества изготовленных срезов; 9. Приготовление красителей и необходимых реактивов для гистологического исследования, с соблюдением правил ТБ при работе с химическими реактивами. 10. Сборка гистологической батареи. 11. Депарафинирование.	12

	12. Выполнение окрашивания срезов, просветления и заключения окрашенных срезов в светопреломляющую среду. 13. Оценка качества заключения среза с использованием техники световой микроскопии. 14. Подготовка окрашенных срезов к хранению. 15. Приведение в порядок рабочего места. Заполнение дневников.	
Тема 1.3. Проведение судебно-медицинских биологических исследований жидкой крови, вещественных доказательств с пятнами крови	Содержание 11. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований.) 12. Проведение приёма, маркировки, регистрации предложенного биоматериала. 13. Подготовка проб к исследованию. 14. Определение групповой принадлежности жидкой крови по системе ABO 15. Определение наличия крови в следах на вещественных доказательствах 16. Определение видовой принадлежности крови в пятнах на вещественных доказательствах реакцией преципитации в агаровом геле 17. Определение групповой принадлежности крови в пятнах на вещественных доказательствах. 18. Регистрация результатов исследования. 19. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствие с действующими санитарными правилами и нормами. 20. Приведение в порядок рабочего места. Заполнение дневников.	12
Тема 1.4. Проведение судебно-медицинских биологических исследований вещественных доказательств на наличие слюны, пота, спермы, мочи, кала	Содержание 8. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 9. Проведение приёма, маркировки, регистрации предложенного биоматериала. 10. Подготовка проб к исследованию. 11. Определение наличия пота на вещественных доказательствах. 12. Определение групповой принадлежности в следах пота на вещественных доказательствах. 13. Установление наличия слюны в модификации Федоровцева А.Л.. 14. Определение наличия спермы в следах на вещественных доказательствах.	6

	15. Определение наличия мочи на вещественных доказательствах. 16. Установление наличия кала (стеркобилина). 17. Учет и регистрация результатов исследования. 18. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 19. Приведение в порядок рабочего места. Заполнение дневников.	
Тема 1.5. Проведение судебно-медицинских химических и химикотоксикологических экспертиз при отравлении летучими ядами, барбитуратами, едкими ядами, фосфорорганическими ядами	Содержание	12
	12. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 13. Проведение изолирования ядовитых и сильнодействующих веществ из предложенных объектов исследования. 14. Проведение подготовки биоматериала для судебно – химического анализа с использованием спектральных и хроматографических методов исследования. 15. Определение летучих ядов (этиленгликоля, этанола, метанола) в крови и моче. 16. Определение барбитуратов. 17. Определение в предложенном биологическом объекте фосфорорганических соединений (хлорофоса, метафоса). 18. Определение в предложенном биологическом объекте едких ядов (уксусной кислоты). 19. Учет и регистрация результатов исследования. 20. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 21. Приведение в порядок рабочего места. Заполнение дневников.	
Тема 1.6. Проведение химикотоксикологического анализа лекарственных средств	Содержание	6
	8. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 9. Проведение изолирования ядовитых и сильнодействующих веществ из предложенных объектов исследования. 10. Проведение подготовки биоматериала для судебно – химического анализа с использованием спектральных и хроматографических методов исследования. 11. Определение морфина в предложенном биологическом образце.	

	12. Определение Амитриптилина ацетонитрилом № 1 в предложенном биологическом образце. 13. Определение каннабиноидов в предложенном биологическом образце. 14. Определения димедрола в предложенном биологическом образце. 15. Учет и регистрация результатов исследования. 16. Проведение утилизации биоматериала и дезинфекции, стерилизации лабораторной посуды и инструментария в соответствие с действующими санитарными правилами и нормами. 17. Приведение в порядок рабочего места. Заполнение дневников.	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты специальности Лабораторная диагностика, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: мастерская по Лабораторной диагностике, зона "Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абдулина, Е. В. Лабораторные методы исследования в судебно-медицинской экспертизе : учебное пособие / Е. В. Абдулина, В. В. Зыков, А. Е. Мальцев. - Киров : Кировский ГМУ, 2017. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136045> (дата обращения: 27.03.2026)
2. Биохимия с основами молекулярной биологии: учебное пособие / составители Ю. Н. Митрасов, М. Ю. Куприянова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192260> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз : Учебник / Е. Х. Баринов, М. А. Кислов, А. Н. Приходько [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-9704-8771-6, DOI: 10.33029/9704-8771-6-FME-2025-1-448. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487716.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
4. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология: учебное пособие / С. М. Зиматкин. — Гродно: ГрГМУ, 2023. — 296 с. — ISBN 978-985-595-782-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359870> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Иванов, В. Г. Основы контроля качества лабораторных исследований / В. Г. Иванов, П. Н. Шараев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46669-
6. Карпцова, Е. В. Общая микробиология: учебное пособие / Е. В. Карпцова, Р. Т. Сулайманова, Л. В. Ильина [и др.]. — Самара: , 2025. — 65 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494600> (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник для медицинских училищ и колледжей, а 2 томах— 2-е изд., переработанное и дополненное/ А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021- 784 с.- ISBN 978-5-9704-6083-2.
8. Красноперова, Ю. Ю. Микробиология: учебное пособие / Ю. Ю. Красноперова, Н. А. Ильина, Н. М. Касаткина, Н. В. Бугеро. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-1290-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504954> (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кравченко, В. Н. Гистология с основами цитологии: учебно-методическое пособие / составитель В. Н. Кравченко. — Сургут: СурГУ, 2025. — 23 с. — Текст: электронный// Лань:

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494747> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований: учебное пособие для спо/ С.В. Лелевич. — 3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2022. -304 с.-ISBN 978-5-8114-8921-3. Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314795> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Лобан, И. Е. Правила изъятия и направления материала для производства судебно-медицинской биологической экспертизы : учебно-методическое пособие / И. Е. Лобан, Э. П. Сабчук. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 52 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - RL: <https://e.lanbook.com/book/327266> (дата обращения: 27.03.2026)
12. Любимова, Н. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебник / Н. В. Любимова, И. В. Бабкина, Ю. С. Тимофеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6334-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463345.html> (дата обращения: 05.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
13. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для СПО / Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 100 с.-Текст:непосредственный.
14. Мельникова, О. А. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / О. А. Мельникова, М. Ю. Мельников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35267-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352670.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа : по подписке.
15. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум/И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Захарова, Я. А. Гистология: учебно-методическое пособие / составитель Я. А. Захарова. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-8353-3314-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510879> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афонин, А. Н. Теория и практика лабораторных гистологических исследований: учебник для СПО / А. Н. Афонин, Т. Ю. Белозерова, Т. П. Зими́на. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-507-50883-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484376> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>(дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
4. Информационно-методический центр "Экспертиза" [сайт]. - URL: <http://www.crc.ru/about/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
5. Информационно-методический центр "Экспертиза" [сайт]. - URL: <http://www.crc.ru/about/>(дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

6. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL:<http://www.consultant.ru>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
7. Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL:<http://www.consultant.ru>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
8. Луговская, С.А. Гематологический атлас: учебное пособие/ С.А. Луговская, М.Е. Почтарь. – 5-е изд. Москва–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2023 - 368 с. - ISBN 978-5-7249-1521-2
9. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебное пособие для СПО / Н. И. Маятникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-50974-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496004> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
10. Министерство здравоохранения РФ. [сайт]. - URL:<https://www.rosminzdrav.ru> /(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
11. Министерство здравоохранения РФ. [сайт]. - URL:<https://www.rosminzdrav.ru> /(дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
12. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина : национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6369-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463697.html> (дата обращения: 27.03.2026)
13. Руководство к практическим занятиям по цитологии и общей гистологии: учебно-наглядное пособие: руководство / В. В. Иванова, А. Н. Дзюман, О. Н. Серебрякова [и др.]. — Томск: СибГМУ, 2024. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404069> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Руководство к практическим занятиям по частной гистологии: учебное пособие / В. В. Иванова, А. Н. Дзюман, И. В. Мильто, И. В. Суходоло. — Томск: СибГМУ, 2022. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283490> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Соснин, Д.Ю. Клиническая лабораторная диагностика: учебно-методическое пособие / Д.Ю. Соснин, В.В. Базарный, И.А. Булатова [и др.]. – Пермь, 2021
16. Справочно – поисковая система "Консультант плюс" <http://www.consultant.ru>
17. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL:<http://www.gscgie.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
18. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL:<http://www.gscgie.ru/>(дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
19. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL:<http://rospotrebnadzor.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
20. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL:<http://rospotrebnadzor.ru> /(дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
21. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - URL:<http://www.femb.ru/>(дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
22. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - URL:<http://www.femb.ru/>(дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования.**

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1.	- проводит физико-химические исследования и владеет техникой лабораторных работ; - выполняет прямые измерения физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполняет фотометрические методы анализа; - выполняет титриметрическое определение; - проводит микроскопическое исследование.	аттестационный лист, отчет студента, содержащий материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП.02.01 УП.02.02 УП.02.03	ПК 2.1.	– принимает биоматериал; – регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – маркирует, транспортирует и хранит биоматериал; – отбраковывает биоматериал, не соответствующий установленным требованиям и оформлению отбракованных проб; – осуществляет подготовку биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использует медицинские, лабораторные информационные системы; – выполняет санитарные нормы и правила при работе с потенциально опасным биоматериалом; – транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	
УП.02.01 УП.02.02 УП.02.03	ПК 2.2.	– качественно проводит анализ общеклинических лабораторных исследований; - выполняет лабораторные общеклинические исследования рутинными и автоматизированными методами исследования	
УП.02.01 УП.02.02 УП.02.03	ПК 2.3.	– проводит контроль качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах; - интерпретирует полученный результат на уровне норма – патология	
УП.03.01	ПК 3.1.	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;	

		- отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала), подготавливает материал к бактериологическим исследованиям; - готовит исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических исследований.
УП.03.01	ПК 3.2.	- проводит микробиологические исследования биологического материала; - проводит дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; - выполняет процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории.
УП.03.01	ПК 3.3.	- проводит контроль качества микробиологических исследований; - выполняет процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории
УП 04.01	ПК 4.1.	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применяет на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.
УП 04.01	ПК 4.2.	- соблюдает технику приготовления цитологических препаратов; - проводит оценку качества цитологических препаратов; - проводит оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска

		цитоплазмы, четкость границ, секрция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))
УП 04.01	ПК 4.3.	- проводит контроль качества цитологических исследований; - готовит материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводит гистологическую обработку тканей; - готовит микропрепараты для гистологических исследований; - оценивает качество приготовленных гистологических препаратов; - архивирует оставшийся от исследования материал; - заполняет и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
УП 05.01	ПК 5.1.	- проводит прием проб объектов внешней среды и пищевых продуктов и предварительную оценку доставленных проб для санитарно-гигиенических исследований; - проводит регистрацию проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; - готовит пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов к исследованию, транспортировке или хранению; - проводит отбраковку проб объектов внешней среды и пищевых продуктов, не соответствующих утвержденным критериям и оформляет отбракованные пробы; - осуществляет подготовку рабочего места, реагентов, расходных материалов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
УП 05.01	ПК 5.2.	- проводит исследование продуктов питания (хлеба и молока) на показатели безопасности, в соответствии с нормативными документами, утвержденными МЗ РФ, и показатели качества, регламентированные государственными и отраслевыми стандартами; - выполняет исследование воды из источников централизованного водоснабжения, в соответствии с нормативными документами; - проводит определение содержания пыли в пробе воздуха рабочей зоны; - осуществляет исследование почвы: определения влажности и механического состава почвы; - проводит измерение показателей

		микроклимата - температура окружающей среды (воздуха, °C), относительная влажность воздуха (%), скорость движения воздушных потоков (м/с); - выполняет измерение показателей световой среды – освещенность (лк), яркость (L, кд/м²).	
УП 05.01	ПК 5.3.	- проводит оценку результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований, интерпретацию и формулирование заключения в соответствии с нормативной документацией; - выполняет процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.	
УП.06.01	ПК 6.1.	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применяет на практике санитарные нормы и правила; - работает на современном лабораторном оборудовании; - соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществляет процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки; - считывает штрих код и причины бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
УП.06.01	ПК 6.2.	- соблюдает алгоритм и качественно проводит лабораторные молекулярно-биологические и генетические исследования; - работает на современном автоматизированном лабораторном оборудовании; - регистрирует неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации. - проводит резку образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме;	

		- микроскопирует в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; - проводит предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.	
УП.06.01	ПК 6.3.	- проводит учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований); - дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. - заполняет и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 02.03 УП 03.01 УП 04.01 УП 05.01 УП 06.01	ОК 01	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 02.03 УП 03.01 УП 04.01 УП 05.01 УП 06.01	ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	

УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 02.03 УП 03.01 УП 04.01 УП 05.01 УП 06.01	ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 02.03 УП 03.01 УП 04.01 УП 05.01 УП 06.01	ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 02.03 УП 04.01 УП 06.01	ОК 06	-описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 02.03 УП 03.01 УП 04.01 УП 05.01 УП 06.01	ОК 07	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	
УП.01.01 УП 02.01 УП 02.02 УП 02.03 УП 03.01 УП 04.01 УП 05.01 УП 06.01	ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПП.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПП. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПП. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

ПП. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ПП 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор

ПМ 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований
ПП.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований МДК.03.02 Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований МДК.03.03 Теория и практика лабораторных паразитологических исследований
ПП. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований
ПП. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований
ПП. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ПП. 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор	ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор	МДК.07.01 Профессиональная деятельность медицинского регистратора в медицинской организации МДК.07.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
--	--	--

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-

	гигиенической лаборатории
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ПК 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).
ПК 7.1.	Информировать и сопровождать пациента в регистратуре медицинской организации
ПК 7.2.	Осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи
ПК. 7.3.	Обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации
ПК. 7.4.	Формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации
ПК. 7.5.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
ПК 7.6.	Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности
ПК 7.7.	Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: "Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, ВД 2", "Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, ВД 3", "Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности", ВД 4", "Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований, ВД 5", "Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), ВД 6", ". Выполнение работ по о должности служащего 24042 Медицинский регистратор, ВД 07"

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Практический опыт: – приема биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировки, транспортировки и хранения биоматериала – отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; – подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использования медицинских, лабораторных информационных системах; – выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований; – проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах Умения: – транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; – регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; – выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); – применять на практике санитарные нормы и правила; – выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования; – проводить контроль качества клинических лабораторных исследований интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой	Практический опыт: -приема биоматериала; -регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;

и второй категории сложности	-маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; -отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; -подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка). -проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований; -применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований. -проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах. Умения: -транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; -осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; -регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; -отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; -выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала), подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям; -готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических и паразитологических исследований; -принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; -готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований; -проводить микробиологические исследования биологического материала; -проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; -работать на бактериологических анализаторах; -проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; -проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; -проводить метод овоскопии; -осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; -проводить модификацию паразитологических методов исследования; -дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; -проводить вирусологические и иммунологические исследования; -проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; -проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; -проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований.
Выполнение морфологических	Практический опыт: - приема биоматериала;

лабораторных исследований первой и второй категории сложности	- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; - отбраковки биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформления отбракованных проб; - подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка). - проведения цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - проведения гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - использования медицинских, лабораторных информационных систем; - выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории. Умения: - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секрция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы). - проводить контроль качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Выполнение санитарно-эпидемиологических	Практический опыт: - пробоподготовки и отбора проб для выполнения санитарно-эпидемиологических исследований;

исследований	-регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; -маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; -осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -правильности, точности, полноты, грамотности оформления протоколов измерения. Умения: -осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации; -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Практический опыт: - транспортировки биоматериала в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществление подготовки биоматериала к исследованию; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковки биоматериала, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнения правил преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применения на практике санитарные нормы и правила; - работы на современном лабораторном оборудовании; - соблюдения алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований; - работы на современном автоматизированном лабораторном оборудовании; - регистрации неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - проведения учета и самоконтроля качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований); - дезинфицирования использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Умения: - соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки; - считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);

	- проводить резку образцов тканей на микротоммах, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии - проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
Выполнение работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор	Практический опыт: - организация рабочего места; - выполнение деятельности медицинского регистратора; - использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Умения: - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - использовать современное программное обеспечение, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять стандарты антикоррупционного поведения - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам работы регистратуры медицинской организации; - устанавливать профессиональный контакт и общаться с пациентами с когнитивными нарушениями, нарушением речи, зрения, слуха, как при их непосредственном обращении в медицинскую организацию, так и по телефону, - предоставлять информацию о праве выбора врача в медицинской организации, порядке получения различных видов медицинской помощи; предоставлять информацию населению по режиму работы медицинской организации и способах записи на приём. использовать вербальные и невербальные средства общения; - проявлять эмпатию; - осуществлять профессиональное общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением норм и правил делового этикета; - вести регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг; - обеспечивать хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача; - заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке - обеспечивать хранение медицинских амбулаторных карт в регистратуре в соответствии с принятой системой хранения; - заполнять формы учета и отчетности по виду деятельности - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе медицинские информационные системы и

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну -обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.
--	--

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	– приема биоматериала; – регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; – маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; – подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использования медицинских, лабораторных информационных системах; – выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; – проведения качественного анализа клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований; – проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных	Тема 1.1. Преаналитический этап в общеклинических лабораторных исследованиях. Контроль качества Тема 1.2. Общеклинические лабораторные методы определения белка в моче Тема 2.2. Методы исследования крови в гематологической практике. Общий анализ крови Тема 2.3. Исследования лейкоцитарной формулы Тема 3.4. Определение активности ферментов в сыворотке крови Тема 3.5. Исследование	36	Увеличение часов на углубление практической подготовки по выполнению клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

		исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах	уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче		
ПП.07	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ПК 7.6. ПК 7.7.	- информировать и сопровождать пациента в регистратуре медицинской организации; - осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи; - обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации; - формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использовать современные цифровые технологии в практической деятельности; - обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций.		36	Овоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в медицинских регистраторах
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02	144	концентрированно	3/6
ПП. 03	36	концентрированно	3/5
ПП. 04	36	концентрированно	3/5
ПП. 05	72	концентрированно	3/6
ПП. 06	72	концентрированно	3/6
ПП. 07	36	концентрированно	2/4
всего:		324	

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональ ного модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объе м часов
ПП. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности				72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3	МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклиническ их исследований	1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для общеклинических методов исследований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм) в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора. 5. Подготовка рабочего места для проведения общеклинических лабораторных исследований. 6. Проведение общего анализа мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 7. Проведение количественных	Тема 1.1. Преаналитический этап в общеклинических лабораторных исследованиях. Контроль качества Тема 1.2. Общеклинические лабораторные методы определения белка в моче Тема 1.3. Общеклинические исследования желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта Тема 1.4. Общеклинические исследований спинномозговой жидкости Тема 1.5. Общеклинические исследования выпотных жидкостей	6 6 6 6

	методов определение форменных элементов мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Тема 1.6. Методы общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого	6
	8. Проведение автоматизированного исследования образцов мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Тема 1.7. Методы исследования вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин	6
	9. Проведение микроскопического исследования клеточных элементов мочи, солевого осадка с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Тема 1.8. Методы исследования семенной жидкости, оценка репродуктивной функции	6
	10. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология.	Тема 1.9. Методы исследований инфекций, передающихся половым путем. Общеклинические лабораторные исследования грибковых поражений	6
	11. Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
	12. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
	13. Проведение фиксации, окрашивания препаратов для микроскопического исследования.		
	14. Проведение автоматизированного исследования образцов эякулята.		
	15. Проведение микроскопического исследования, дифференцирования клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование		

		кольпоцитограмм, грибковых поражениях). 16. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 17. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 18. Проведение контроля качества общеклинических лабораторных исследований.		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3	МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований	1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований в соответствии с требованиями нормативных документов.	Тема 1.1. Преаналитический этап в гематологических лабораторных исследованиях. Контроль качества	6
		2. Регистрирование биоматериала в журнале и (или) в информационной системе.	Тема 1.2. Методы исследования крови в гематологической практике. Общий анализ крови	6
		3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям.	Тема 1.3. Исследования лейкоцитарной формулы	6
		4. Приготовление реактивов, дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора.	Тема 1.4. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов	6
		5. Подготовка рабочего места для проведения гематологического лабораторного исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	Тема 1.5. Лабораторная диагностика анемий. Группы крови	6
		6. Забор капиллярной крови с помощью вакуумной системы и традиционным методом для гематологического исследования.		
		7. Проведение подсчета эритроцитов и лейкоцитов в камере Горяева с интерпретацией полученного результата исследований.		
		8. Приготовление мазков крови, проведение фиксации и окрашивания препаратов.		
		9. Проведение подсчета лейкоцитарной формулы на уровне норма.		
		10. Взятие крови для подсчета уровня тромбоцитов в окрашенном препарате.		
		11. Исследование уровня тромбоцитов в окрашенном препарате.		

		12. Взятие капиллярной крови для исследования уровня ретикулоцитов. 13. Работа в лабораторной информационной системе и других информационных системах лабораторной службы. 14. Работа на гематологических анализаторах различных классов. 15. Проведение клинического анализа крови (техника постановки СОЭ, приготовление мазков крови и их окрашивание, определение концентрации гемоглобина в крови, подсчет форменных элементов в камере Горяева, подсчет лейкоцитарной формулы). 16. Расшифровка полученных результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 17. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 18. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 19. Проведение контроля качества гематологических исследований		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3	МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований	1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для гематологических исследований в соответствии с требованиями нормативных документов.	Тема 1.1. Преаналитический этап в биохимических лабораторных исследованиях. Контроль качества	6
		2. Регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе.	Тема 1.2. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче	6
		3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям.	Тема 1.3. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. Исследование белков острой фазы воспаления и	6
		4. Приготовление реактивов, дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора.		
		5. Подготовка рабочего места для проведения биохимического лабораторного исследования, согласно требованиям санэпидрежима.		
		6. Подготовка биологического материала к биохимическому		

исследованию. 7. Подготовка биологического материала у коагулологическому исследованию. 8. Определение белков острой фазы воспаления. 9. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы Реберга-Тареева, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. 10. Исследование уровня билирубина и его фракций. 11. Определение показателей кислотно-основного состояния. 12. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотки крови. 13. Электрофоретическое разделение белков плазмы крови. 14. Исследование уровня мочевины, мочевой кислоты, креатинина в сыворотке крови и моче. 15. Определение активности аспартатаминотрансферазы (АсАТ), аланинаминотрансферазы (АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ), щелочной и кислой фосфатаз, α-амилазы, креатинкиназы (КК) в сыворотке крови. 16. Исследование уровня С-реактивного белка, пресепсина, прокальцитонина в сыворотке крови. 17. Исследование уровня глюкозы в сыворотке крови. 18. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ). 19. Проведение теста толерантности к глюкозе с двукратной нагрузкой. 20. Исследование уровня С-пептида, лактата. 21. Исследование уровня триглицеридов в сыворотке крови. 22. Исследование уровня общего холестерина, хоелстераина высокой/низкой плотности в сыворотке крови. 23. Исследование уровня билирубина и его фракций в сыворотке крови. 24. Исследование уровня натрия, калия, хлоридов, общего кальция, магния, железа, неорганического фосфоров в сыворотки крови.	белков-маркеров повреждения	
	Тема 1.4. Определение активности ферментов в сыворотке кр	6
	Тема 1.5. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче	6
	Тема 1.6. Исследование уровня билирубина в сыворотке кр	6
	Тема 1.7. Исследование уровня гор	6
	Тема 1.8. Исследование уровня глюкозы и уровня лактата в сыворотке крови. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ) Исследование уровня гликированного гемоглобина, С-пептида в крови	6
	Тема 1.9. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови	6
	Тема 1.10. Методы исследования уровня показателей водно-электролитного и	6

		25. Исследование уровня ОЖСС в сыворотке крови. 26. Определение протромбинового времени крови. 27. Определение активированного частичного тромбопластинового времени. 28. Определение тромбинового времени крови. 29. Исследование уровня фибриногена. 30. Работа в лабораторной информационной системе и других информационных системах лабораторной службы. 31. Работа на биохимических анализаторах различных классов. 32. Расшифровка полученных результатов автоматизированного анализа сыворотки крови, работа с бланком биохимического анализатора. 33. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 34. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Проведение контроля качества биохимических исследований	минерального обмена. Методы исследования гемостаза	
ВСЕГО ПО ПП.02				36
ПП. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности				36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований; МДК 03.02 Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований; МДК 03.03	1. Оснащение рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований. 2. Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. 3. Приготовление препаратов из нативного материала и из культур, выделенных на плотных и жидких питательных средах. 4. Окраска препаратов сложными методами. 5. Приготовление питательных сред и определение качества питательных сред. 6. Проведение посевов для бактериологического исследования бактериологической петлей, пипеткой, шпателем и тампоном. 7. Проведение посева исследуемого	Тема 1.1. Прием и регистрация проб биологического материала для микробиологических исследований.	6
			Тема 1.2. Проведение лабораторных микробиологических исследований.	24
			Тема 1.3. Стерилизация и дезинфекция в микробиологической лаборатории.	6

[illegible]

		оптически прозрачную среду. 14. Проведение этикетировки гистологического препарата, парафинового блока, архивного материала. 15. Оценка качества проведения и на наличие артефактов: фиксации, уплотнения, заливки, окрашивания, заключения в бальзам. 16. Архивирование сырого гистологического материала, парафиновых блоков, стекوپрепаратов. 19. Утилизация влажного материала, стеклопрепаратов, парафиновых блоков. 22. Работа в лабораторной информационной системе.	материала	
ВСЕГО ПО ПП.04				36
ПП. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований				72
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	МДК 05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований.	1.Подготовка рабочего место и аппаратуры для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - первичная регистрация биоматериала в журнале и/или в информационной системе; - маркировка и хранение биоматериала; -определение последовательности необходимых лабораторных процедур; - расстановка лабораторной посуды, реактивов; - подготовка к работе оборудования, приспособлений и инструмента, проверка их исправности; - обеспечение качества лабораторных исследований на преаналитическом этапе (выполнение правил взятия, хранения, транспортировка, регистрация материала) 2. Исследование продуктов питания и продовольственного сырья на показатели безопасности, в соответствии с нормативными документами, утвержденными МЗ РФ, и показатели качества, регламентированные государственными и отраслевыми стандартами; 3.Исследования воды из источников централизованного, нецентрализованного водоснабжения, открытых водоемов, минеральной воды, расфасованной в емкости, искусственно-минерализованной воды, в соответствии с нормативными документами; 4.Исследование атмосферного воздуха: на наличие вредных веществ воздушная среда	Тема 1.1. Общие требования к отбору проб для лабораторных исследований. Тема 1.2. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования объектов окружающей	6 66

		закрытых помещений (жилые дома, школы, больницы, служебные помещения); 5.Исследование почвы: -отбор проб почвы с детских площадок, мест отдыха, полей, огородов, автомагистралей, мест загрязнения бытовыми отходами, свалок промышленных предприятий; -определение механического состава. 6.Измерение физических факторов: - измерение показателей микроклимата - температура окружающей среды (воздуха, °С), относительная влажность воздуха (%), скорость движения воздушных потоков (м/с). 7.Измерение показателей световой среды: освещенность (лк), яркость (L, кд/м2).		
ВСЕГО ПО ПП 04.02				72
ПП. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)				72
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	1. Подготовить рабочее место, инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 2. Подготовить (упаковывать, маркировать) вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения для передачи в другое структурное подразделение организации судебно-медицинской экспертизы или для выдачи лицу, назначившему производство судебно-медицинской экспертизы (исследования), и заполнять сопроводительные документы. 3. Регистрировать, хранить и транспортировать вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения, поступившие для лабораторных и инструментальных исследований, в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования) в журнале и (или) в информационной системе. 4. Маркировать поступившие на лабораторное и инструментальное исследование объекты в соответствии с видом судебно-медицинской экспертизы (исследования). 5. Подготовить для проведения лабораторных и инструментальных	Тема 1.1. Знакомство организацией работы бюро судебно-медицинской экспертизы.	6
			Тема 1.2. Проведение исследований в отделении судебно-медицинской экспертизы живых лиц.	6
			Тема 1.3. Проведение исследований в отделении судебно-медицинской экспертизы трупов.	12
			Тема 1.4. Проведение исследований в судебно-гистологическом отделении.	12
			Тема 1.5. Проведение исследований в судебно-химическое	12

		исследований процентные, стандартные, рабочие и типовые растворы, химические реактивы, диагностические сыворотки, реагенты, хроматографические спектральные пластинки, сорбенты, системы растворителей в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).	отделении.	
		6. Провести сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировку, учет и утилизацию медицинских отходов.	Тема 1.6. Проведение исследований в медико криминалистическом отделении.	12
			Тема 1.7. Проведение исследований в судебно-биологическом отделении.	12
ВСЕГО ПО ПП. 06				72
ПП 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор				36
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.5	МДК 07.01 Профессиональная деятельность медицинского регистратора в медицинской организации	1.Оформление рабочих журналов 2.Овладение приемам работы с картохранилищем 3.Запись на прием к специалистам 4.Оформление медицинских карт 5.Оформление листов временной нетрудоспособности 6.Оформление справок 7.Оформление направлений 8.Оформление вызовов специалистов на дом 9. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	Тема 1.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	6
			Тема 1.2. Регистрация пациентов в медицинской организации	6
			Тема 1.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	6
			Тема 1.4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	6
ПК 7.4 ПК 7.6. ПК.7.7.	МДК 07.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	1.Подготовка документов средствами Microsoft Word 2.Основы работы с электронными таблицами в Microsoft Excel 3.Регистрация и ведение пациента в медицинских информационных систем (МИС)	Тема 2.1. Цифровые технологии в деятельности медицинского работника.	6
			Тема 2.2. Защита информации в	6

	и		медицинских информационн ых системах.	
ВСЕГО ПО ПП.07				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		144
ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		
МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований		54
Тема 1.1. Преаналитический этап в общеклинических лабораторных исследованиях. Контроль качества	Содержание 1. Осуществление приема, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала для общеклинических методов исследований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм) в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе. 3. Отбраковка биоматериала, не соответствующего утвержденным требованиям. 4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора. 5. Подготовка рабочего места для проведения общеклинических лабораторных исследований. 6. Проведение контроля качества общеклинических лабораторных исследований.	6
Тема 1.2. Общеклинические лабораторные методы определения белка в моче	Содержание 1. Проведение общего анализа мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 2. Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 3. Проведение автоматизированного исследования образцов мочи с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 4. Проведение микроскопического исследования клеточных элементов мочи, солевого осадка с последующей интерпретацией полученного	6

	результата на уровне норма – патология. 5. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, с последующей интерпретацией полученного результата на уровне норма – патология. 6. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 1.3. Общеклинические исследования желудочного, дуоденального содержимого и кишечного тракта	Содержание	6
	1. Проведение химико-микроскопического исследования содержимого желудочно – кишечного тракта. 2. Приготовление препаратов содержимого желудочно – кишечного тракта. 3. Проведение фиксации, окрашивания препаратов для микроскопического исследования. 4. Проведение микроскопического исследования, дифференцирования клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований содержимого желудочно – кишечного тракта. 5. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной	
Тема 1.4. Общеклинические исследований спинномозговой жидкости	Содержание	6
	1. Приготовление препаратов ликвора. 2. Проведение фиксации, окрашивания препаратов ликвора для микроскопического исследования. 3. Проведение микроскопического исследования, ликвора. 4. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной	
Тема 1.5. Общеклинические исследования выпотных жидкостей	Содержание	6
	1. Проведение химико-микроскопического исследования серозных полостей. 2. Приготовление препаратов из серозных полостей. 3. Проведение микроскопического исследования жидкостей из серозных полостей. 4. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 5. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	

Тема 1.6. Методы общеклинических исследований трахеобронхиального содержимого	Содержание 1. Проведение химико-микроскопического исследования мокроты. 2. Приготовление препаратов мокроты. 3. Проведение микроскопического исследования мокроты. 4. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной	6
Тема 1.7. Методы исследования вагинального отделяемого, оценка гормонального профиля женщин	Содержание 1. Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования. 2. Проведение окрашивания препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином. 3. Изучение принципов проведения жидкостной цитологии. 4. Изучение гормональной цитодиагностики по вагинальным мазкам, подсчет индексов. 5. Микроскопическое исследование препаратов отделяемого женских половых органов, описание микробиоты, дифференцирование клеток плоского эпителия (базальные, парабазальные, промежуточные, поверхностные). 6. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
Тема 1.8. Методы исследования семенной жидкости, оценка репродуктивной функции	Содержание Проведение микроскопической диагностики инфекций, вызываемой <i>T. vaginalis</i> , <i>N. gonorrhoeae</i> (описание микробиоты, морфологическая характеристика возбудителей ИППП). 2. Проведение лабораторного общеклинического исследования при грибковых поражениях и оценка результатов на уровне норма – патология. 3. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
Тема 1.9. Методы исследований инфекций, передающихся половым путем. Общеклинические лабораторные исследования грибковых поражений	Содержание Проведение микроскопической диагностики инфекций, вызываемой <i>T. vaginalis</i> , <i>N. gonorrhoeae</i> (описание микробиоты, морфологическая характеристика возбудителей ИППП). 2. Проведение лабораторного общеклинического исследования при грибковых поражениях и оценка результатов на уровне норма – патология. 3. Проведение утилизации отработанного материала,	6

	дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	
МДК.02.02 Теория и практика лабораторных гематологических исследований		30
Тема 2.1. Преаналитический этап в гематологических лабораторных исследованиях. Контроль качеств	Содержание 1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению гематологической лаборатории. 2. Санитарно – противоэпидемический режим в клинико-диагностических лабораториях при работе с кровью. 3. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации согласно технологической карте раствора. 4. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к сдаче крови на развернутый анализ крови. 5. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови. 6. Основные проблемы и рекомендации при работе с образцами крови, транспортировка, хранение и стабильность аналитов, виды вакуумных пробирок, наличие антикоагулянта. 7. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карте раствора. 8. Медицинские отходы классификация и правила утилизации в гематологической лаборатории. 9. Контроль качества в гематологической лаборатории. Выполнение требований к проведению внутрилабораторного контроля качества при исследовании крови, выявление ошибок	6
Тема 2.2. Методы исследования крови в гематологической практике. Общий анализ крови	Содержание 1. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 2. Техника прокола кожи пальца, последовательность и способы взятия крови, источники ошибок (работа с донорской кровью). 3. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015. 4. Алгоритм взятия крови из пальца без применения вакуумной системы. 5. Алгоритм взятия крови из пальца с применением одноразовой системы для взятия капиллярной	6

	крови. - Алгоритм приготовления мазков крови толстой капли, для подсчета лейкоцитарной формулы, и выявления малярии. - Измерение уровня гемоглобина, подготовка проб к исследованию. - Постановка СОЭ (метод Панченкова, метод Вестергрена), источники ошибок. - Окраска мазков крови. Сущность автоматизированного окрашивания мазков крови, отработка навыка. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 2.3. Исследования лейкоцитарной формулы	Содержание - Выполнение техники подсчета лейкоцитарной формулы. - Изучение морфологических особенностей отдельных видов лейкоцитов. - Подсчет лейкоцитарной формулы (показатели норма). - Проведение подсчета лейкоцитарной формулы, дифференцирование клеток гранулоцитарного, лимфоцитарного ряда гемопоэза. - Выполнение автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
Тема 2.4. Изменение показателей гемограммы при патологии лейкоцитов	Содержание - Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. - Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных изменениях крови (нейтрофилез, эозинофилия, базофилия, моноцитоз, лимфоцитоз). - Микроскопическое исследование мазков при заболевании крови острый лейкоз (дифференцирование бластных форм). - Значение цитохимического анализа, иммунофенотипирования в диагностике и классификации острых лейкозов. - Дифференцирование клеток (лимфо-плазма – моноцитопоза), а также дегенерации лейкоцитов в	6

	мазках костного мозга, периферической крови и лимфопунктата при хронических лимфопролиферативных заболеваниях. 8. Значение иммунофенотипирования, цитогенетического анализа в диагностике и классификации хронических лейкозов. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	
Тема 2.5. Лабораторная диагностика анемий. Группы крови	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки, бракераж образцов. 3. Оборудование рабочего места для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови. 5. Микроскопическое исследование препаратов крови при анемиях различного генеза, дифференцирование анизо-пойкилоцитоза, гипогиперхромии, включений в эритроцитах телец Жолли, колец Кебота, заполнение лабораторного бланка. 6. Микроскопическое исследование препаратов крови при анемиях различного генеза. Определение групп крови по системе ABO и D. Скрининг антител. 7. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения. 8. Трактовка результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа	6
МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических исследований		60
Тема 3.1. Преаналитический этап в биохимических лабораторных исследованиях. Контроль качества	Содержание 1. Работа с нормативной документацией, используемой в работе биохимической лаборатории. 2. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, объемов согласно инструкции по применению дезинфицирующих средств.	6

	3. Подготовка рабочего места к биохимическому исследованию, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Подготовка биологических жидкостей для проведения биохимических исследований. Причины возникновения гемолиза, хилеза (липемии) в пробе крови. 5. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры. 6. Контроль качества биохимических исследований	
Тема 3.2. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче	Содержание 1. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов, согласно технологической карте раствора. 2. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража биоматериала. 3. Подготовка рабочего места для исследования уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и определения в моче, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 4. Исследование уровня общего белка, альбуминов в сыворотке крови и моче. 5. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 6. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 7. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.3. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. Исследование белков острой фазы воспаления и белков-маркеров повреждения	Содержание 1. Определение соотношения белковых фракций методом электрофореза. 2. Проведение денситометрии. 3. Исследование уровня С-реактивного белка в сыворотке крови. 4. Проведение экспресс-исследования уровня тропонинов в капиллярной крови. 5. Исследование уровня пресепсина. 6. Исследование уровня прокальцитонина. 7. Определение онкомаркеров экспресс-методом 8. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 9. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6

Тема 3.4. Определение активности ферментов в сыворотке крови	Содержание 1. Определение активности α-амилазы, холинэстеразы, лактатдегидрогеназы (ЛДГ), АЛАТ и АсАТ, КК, гамма-глутамилтрансферазы, щелочной и кислой фосфатаз в сыворотке крови. 2. Заполнение бланка результатов анализа биохимического исследования. 3. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.5. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче	Содержание 1. Исследование уровня мочевины, креатинина, мочевой кислоты в сыворотке крови и моче. 2. Проведение пробы Реберга-Тареева. 3. Расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. 4. Расчет результатов полученных исследований. 5. Заполнение бланков результатов анализа биохимических исследований. 6. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.6. Исследование уровня билирубина в сыворотке крови	Содержание 1. Исследование уровня общего и связанного билирубина в сыворотке крови. 2. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 3. Заполнение бланков результатов анализов биохимических исследований. 4. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.7. Исследование уровня гормонов	Содержание 1. Исследование уровня гормонов. 2. Заполнение бланков результатов анализа биохимических исследований. 3. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.8. Исследование уровня глюкозы и уровня лактата в сыворотке крови. Проведение перорального теста толерантности к глюкозе (ПТТГ) Исследование уровня	Содержание 1. Исследование уровня глюкозы в сыворотке крови. 2. Исследование уровня лактата в сыворотке крови. 3. Проведение ПТТГ. 4. Расчет результатов полученных исследований. 5. Заполнение бланков результатов анализа биохимического исследования. 6. Проведение утилизации отработанного материала,	6

гликированного гемоглобина, С-пептида в крови	дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	
Тема 3.9. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови	Содержание 1. Исследование уровня триглицеридов, холестерина и холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности в сыворотке крови. 2. Интерпретация полученных результатов, с последующей регистрацией в журнал. 3. Заполнение бланков результатов анализа биохимического исследования. 4. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Тема 3.10. Методы исследования уровня показателей водно-электролитного и минерального обмена. Методы исследования гемостаза	Содержание 1. Исследование уровня общего калия, общего натрия, хлоридов, общего кальция, неорганического фосфора и магния в сыворотке крови, с соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. 2. Определение времени кровотечения, активированного частичного тромбоцитарного времени (АЧТВ), тромбинового времени (ТВ), протромбинового времени (ПВ), исследования уровня фибриногена. 3. Определение активности антитромбина III, D-димеров. 4. Определение XIIa-калликреин-зависимого фибринолиза. 5. Заполнение бланков результатов анализа биохимического исследования. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		36
МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований; МДК 03.02 Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований; МДК 03.03 Теория и практика лабораторных паразитологических исследований.		
Тема 1.1. Прием и регистрация проб биологического материала для микробиологических исследований	Содержание 1. Прием биологического материала и предварительная оценка доставленных проб биологического материала для микробиологических исследований. 2. Маркировка и регистрация проб биологического материала. 3. Подготовка проб биологического материала к	6

	исследованию, транспортировке или хранению. 4. Отбраковка проб биологического материала, не соответствующего утвержденным критериям и оформление отбракованных проб. 5. Подготовка рабочего места, реагентов, расходных материалов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных микробиологических исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами	
Тема 1.2. Проведение лабораторных микробиологических исследований	Содержание	24
	1. Приготовление препаратов из нативного материала и из культур, выделенных на плотных и жидких питательных средах. 2. Окраска препаратов сложными методами. 3. Приготовление простых и сложных питательных сред. 4. Проведение посевов для бактериологического исследования бактериологической петлей, пипеткой, шпателем и тампоном. 5. Проведение посева исследуемого материала для получения изолированных колоний. 6. Проведение посева исследуемого материала для получения изолированных колоний. 7. Создание анаэробных условий культивирования и выделение анаэробов из исследуемого материала. 8. Определение качественных и количественных характеристик выросших культур. 9. Определение ферментативной активности микроорганизмов. 10. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 11. Ведение учетно-отчетной документации (журналы регистрации ПБА, учета выделенных штаммов, движения ПБА, обеззараживания ПБА и др. 12. Обеспечение качества лабораторных исследований на аналитическом этапе. 13. Проведение серологического исследования 14. Проведение макроскопического метода лабораторной диагностики гельминтов 15. Приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования 16. Дифференцировка различных видов гельминтов в паразитологических препаратах.	
Тема 1.3. Стерилизация и дезинфекция в микробиологической лаборатории	Содержание	6
	1. Выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом и с микроорганизмами I-IV группы патогенности. 2. Проведение комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 3. Оценка результатов лабораторных микробиологических исследований для направления медицинскому технологу, биологу, врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения.	

	4. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 5. Ведение учета расходования реагентов и материалов при проведении лабораторных микробиологических исследований.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		36
МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований		
Тема 1.1. Знакомство с патоморфологической лабораторией. Организация рабочего места лаборанта	Содержание	6
	1. Получение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности при работе в патоморфологической лаборатории. 2. Изучение оснащения лаборатории, рабочих мест. 3. Изучение нормативной документации по нормированию и организации работы и технике безопасности в лаборатории. 4. Подготовка лабораторной посуды, предметных стекол и аппаратуры для гистологического и цитологического исследования. 5. Приготовление рабочих растворов фиксаторов, красителей. 6. Текущая и заключительная уборка рабочего места. 7. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 1.2. Вырезка и фиксация гистологических образцов	Содержание	6
	1. Проведение приёма и первичной сортировки материала, доставленного на прижизненное патоморфологическое исследование (проверка на соответствие данных, указанных на флаконе с биоматериалом с данными в направлении). 2. Маркировка материалов гистологического исследования. 3. Заполнение регистрационного журнала. 4. Работа в информационной системе лаборатории. 5. Проведение фиксации гистологического материала. 6. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места. 7. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 1.3. Обезвоживание материала. Уплотнение и заливка материала в парафин.	Содержание	6
	1. Оценка качества проведения фиксации. 2. Устранение артефактов фиксации. 3. Подготовка рабочего места и оборудования к проводке, уплотнению и формированию блоков. 4. Проведение обезвоживания гистологического	

	материала в батареи спиртов (аппаратным способом). 5. Пропитывание материала парафином. 6. Заливка парафином (аппаратным способом) 7. Оценка качества изготовления парафиновых блоков. 8. Устранение артефактов проводки и уплотнения, формирования блоков 9. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места. 10. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 1.4. Приготовление гистологических срезов и их окраска	Содержание 1. Подготовка рабочего места и оборудования (водяной бани, нагревательного столика, микротомы) к микротомии образцов. 2. Работа на микротоме. 3. Монтировка срезов на предметное стекло. 4. Проведение этикетировки гистологического препарата. 5. Оценка качества монтировки парафинового среза на предметное стекло. 6. Устранение артефактов микротомии. 7. Подготовка рабочего места и оборудования к депарафинизации, окрашиванию и заключению препаратов в оптически прозрачную среду. 8. Депарафинизация срезов. 9. Окрашивание срезов обзорным методом (гематоксилин-эозином). 10. Окрашивание срезов специальными методами окраски. 11. Микроскопическая оценка качества окрашивания препаратов. 12. Устранение артефактов окрашивания. 13. Заключение гистологических препаратов в оптически прозрачные среду. 14. Оценка качества изготовленного микропрепарата. 15. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места. 16. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Тема 1.5. Цитологическое исследование	Содержание 1. Подготовка рабочего места к цитологическому исследованию. 2. Получение мазков отпечатков (из пунктата, генитального материала). 3. Окрашивание цитологических мазков (по Романовскому - Гимза, Папаникалу). 4. Микроскопическая оценка качества окрашивания препарата. 5. Устранение артефактов окрашивания. 6. Заключение гистологических препаратов в	6

	оптически прозрачные среду. 7. Оценка качества изготовленного микропрепарата. 8. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места. 9. Утилизация отработанного материала, дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
Тема 1.6. Архивирование и утилизация гистологического материала	Содержание 1. Сортировка и подготовка материалов гистологического исследования к архивному хранению. 2. Работа по организации архива с соблюдением условий хранения первичных материалов гистологического исследования в архиве. 3. Ведение архива патологоанатомического отдела - выдача микропрепаратов из архива по запросам в другие ЛПУ и контроль их своевременного возвращения. 4. Работа с документацией: прием и регистрация материала, подлежащего архивированию, регистрация выдачи и возврата материалов в архив. 5. Проведение утилизации влажного материала, стеклопрепаратов, парафиновых блоков. 6. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места. 7. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований		72
МДК 05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований		
Тема 1.1. Общие требования к отбору проб для лабораторных исследований	Содержание - отбор и прием проб объектов внешней среды и пищевых продуктов и предварительная оценка доставленных проб для санитарно-гигиенических исследований; -маркировка и регистрация проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -подготовка проб объектов внешней среды и пищевых продуктов к исследованию, транспортировке или хранению; -отбраковка проб объектов внешней среды и пищевых продуктов, не соответствующих утвержденным критериям и оформление отбракованных проб; -подготовка рабочего места, реагентов, расходных материалов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.	6
Тема 1.2. Санитарно-	Содержание	66

гигиенические лабораторные исследования объектов окружающей среды	-оформление медицинской документации; -обеспечение хранения, ведение учёта и применение лекарственных препаратов, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; -осуществление выборки назначений из листов врачебных назначений; -определение и интерпретация реакции пациента на приём назначенных лекарственных препаратов; -обеспечение техники безопасности при парентеральном введении лекарственных препаратов; -выбор объёма шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Определение цены деления шприца; -определение анатомической области введения лекарственных средств; -набор лекарственных средств из ампулы и флакона; -введение лекарственных препаратов подкожно; -введение лекарственных препаратов: внутримышечно, внутривенно струйно, внутривенно капельно; -катетеризация периферических вен; -осуществление ухода за сосудистым катетером; -подготовка посуды, оформление направления в лабораторию; -забор крови из периферической вены с помощью шприца, с помощью вакуумной системы; -осуществление транспортировки биологического материала пациента в лабораторию. Техника безопасности; -осуществление парентерального питания пациента.	
Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания		
ПП. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		72
МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		
Тема 1.1. Знакомство организацией работы бюро судебно-медицинской экспертизы.	Содержание	6
	1. Знакомство с руководителем производственной практики от медицинской организации. 2. Инструктаж по охране труда: получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. 3. Знакомство с функциональными подразделениями лабораторий БСМЭ. 4. Изучение правил работы в лаборатории, порядка деятельности, документации по нормированию и организации работы и технике безопасности в лабораториях БСМЭ.	
Тема 1.2. Проведение исследований в отделении судебно-медицинской экспертизы живых лиц	Содержание	6
	1. Специальная подготовка вещественных доказательств и объектов биологического и иного	

	происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 2. Выполнение стандартных операционных процедур лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 3. Обеспечение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета и утилизации медицинских отходов. 4. Составление плана работы и отчета о своей работе. 5. Оформление медицинской документации, результатов исследований, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 1.3. Проведение исследований в отделении судебно-медицинской экспертизы трупов	Содержание 1. Подготовка лабораторной посуды, для забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований. 2. Подготовка оборудования для забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных исследований. 3. Забор крови от трупа для судебно-химического исследования, биохимического, биологического в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 4. Забор мочи от трупа для судебно-химического исследования в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 5. Забор желчи от трупа для судебно-химического исследования в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 6. Забор органов от трупа для судебно-химического исследования при отравлении при отравлении едкими веществами, летучими ядами, фосфорорганическими соединениями, лекарственными препаратами. 7. Забор органов и тканей от трупа для гистологического исследования. 8. Маркировка биоматериала. 9. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз. 10. Проведение приёма и первичной сортировки материала, доставленного на прижизненное патоморфологическое исследование (проверка на соответствие данных, указанных на флаконе с биоматериалом с данными в направлении). 11. Заполнение регистрационного журнала.	12

	12. Работа в информационной системе. 13. Проведение текущей и заключительной уборки рабочего места. 14. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 15. Оформление медицинской документации, результатов исследований, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 1.4. Проведение исследований в судебно-гистологическом отделении	Содержание 1. Проведение приёма и первичной сортировки материала, доставленного на гистологическое исследование (проверка на соответствие данных, указанных на флаконе с биоматериалом с данными в направлении). 2. Оценка качества проведения фиксации. 3. Устранение артефактов фиксации. 4. Подготовка рабочего места и оборудования к проводке, уплотнению и формированию блоков. 5. Проведение обезвоживания гистологического материала в батарее спиртов (аппаратным способом). 6. Пропитывание материала парафином. 7. Заливка парафином (аппаратным способом) 8. Оценка качества изготовления парафиновых блоков. 9. Устранение артефактов проводки и уплотнения, формирования блоков. 10. Подготовка рабочего места и оборудования (водяной бани, нагревательного столика, микротомы) к микротомии образцов. 11. Работа на микротоме. 12. Монтировка срезов на предметное стекло. 13. Проведение этикетировки гистологического препарата 14. Оценка качества монтировки парафинового среза на предметное стекло 15. Устранение артефактов микротомии. 16. Подготовка рабочего места и оборудования к депарафинизации, окрашиванию и заключению препаратов в оптически прозрачную среду. 17. Депарафинизация срезов. 18. Окрашивание срезов обзорным методом (гематоксилин-эозином) 19. Окрашивание срезов специальными методами окраски. 20. Микроскопическая оценка качества окрашивания препаратов 21. Устранение артефактов окрашивания. 22. Заключение гистологических препаратов в оптически прозрачные среду. 23. Оценка качества изготовленного микропрепарата. 24. Проведение текущей и заключительной уборки	12

	рабочего места. 25. Регистрация неполадок в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации. 26. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 27. Оформление медицинской документации, результатов исследований, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 1.5. Проведение исследований в судебно-химическом отделении	Содержание 1. Проведение приема биологического материала и вещественных доказательств, хранение объектов исследования (вещественных доказательств). 2. Эtiquетирование материала. 3. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). 4. Проведение изолирования ядовитых и сильнодействующих веществ из предложенных объектов исследования. 5. Проведение подготовки биоматериала для судебно – химического анализа с использованием спектральных и хроматографических методов исследования. 6. Определение летучих ядов (этиленгликоля, этанола, метанола) в крови и моче. 7. Определение барбитуратов. 8. Определение в предложенном биологическом объекте фосфорорганических соединений (хлорофоса, метафоса). 9. Определение в предложенном биологическом объекте едких ядов (уксусной кислоты). 10. Определение морфина в предложенном биологическом образце. 11. Определение Амитриптилина ацетонитрилом № 1 в предложенном биологическом образце. 12. Определение каннабиноидов в предложенном биологическом образце. 13. Определения димедрола в предложенном биологическом образце. 14. Учет и регистрация результатов исследования. 15. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. 16. Приведение в порядок рабочего места. 17. Оформление медицинской документации,	12

	результатов исследований, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 1.6. Проведение исследований в медико-криминалистическом отделении	Содержание 1. Проведение приема биологического материала и вещественных доказательств, хранение объектов исследования (вещественных доказательств). 2. Упаковка, маркировка, хранение и транспортировка с соблюдением необходимых условий вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения на преаналитическом этапе в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования). 3. Изучение принципов и применение в судебно-медицинской экспертизе в случаях повреждений механического происхождения: визуального исследования в инфракрасных и ультрафиолетовых лучах, микроскопии, фотографического, рентгенографических методов исследования, методов обнаружения металлов (метод цветных отпечатков, метода бумажной хроматографии, эмиссионного спектрального анализа). 4. Приготовление раствора Раневского, для восстановления кожного лоскута. 5. Обеспечение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета и утилизации медицинских отходов. 6. Оформление медицинской документации, результатов исследований, в том числе в форме электронного документа.	12
Тема 1.7. Проведение исследований в судебно-биологическом отделении	Содержание 1. Проведение приема биологического материала и вещественных доказательств. 2. Подготовка рабочего места, реактивов и лабораторного оборудования с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований.) 3. Подготовка проб к исследованию. 4. Определение групповой принадлежности жидкой крови по системе АВО 5. Определение наличия крови в следах на вещественных доказательствах 6. Определение видовой принадлежности крови в пятнах на вещественных доказательствах реакцией преципитации в агаровом геле 7. Определение групповой принадлежности крови в пятнах на вещественных доказательствах. 8. Определение наличия пота на вещественных доказательствах. 9. Определение групповой принадлежности в следах пота на вещественных доказательствах.	12

	10. Установление наличия слюны в модификации Федоровцева А.Л.. 11. Определение наличия спермы в следах на вещественных доказательствах. 12. Определение наличия мочи на вещественных доказательствах. 13. Установление наличия кала (стеркобилина). 14. Учет и регистрация результатов исследования. 15. Проведение утилизации биоматериала, дезинфекция лабораторной посуды и инструментария в соответствие с действующими санитарными правилами и нормами. 16. Приведение в порядок рабочего места. 17. Оформление медицинской документации, результатов исследований, в том числе в форме электронного документа	
Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания		
ПІ 07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор		36
ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор		
МДК.07.01 Профессиональная деятельность медицинского регистратора в медицинской организации		24
Тема 1.1. Информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	Содержание	6
	1. Взаимодействие с персоналом, службами медицинской организации и другими 2. организациями в интересах пациента. 3. Организация рабочего пространства в регистратуре. 4. Выяснение потребности населения в информации при непосредственном обращении в регистратуру. 5. Выяснение потребности в информации при обращении населения в регистратуру 6. по телефону. 7. Предоставление информации о режиме и порядке работы регистратуры, служб, 8. администрации и специалистов медицинской организации. 9. Информирование населения о времени приема врачей всех специальностей, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, в том числе субботу и воскресенье, с указанием часов приема, расположения и номеров кабинетов помещений. 10. Информирование о правилах вызова врача на дом, о порядке предварительной 11. записи на прием к врачам. 12. Разъяснение пациентам порядка записи на лечебно-диагностические исследования и процедуры в медицинской организации. 13. Направление к должностным лицам за разъяснением порядка обращения пациентов для	

	получения различных видов медико-социальной помощи.	
Тема 1.2. Регистрация пациентов в медицинской организации	Содержание 1. Ведение документации по виду деятельности медицинского регистратора. 2. Взаимодействие с персоналом медицинской организации, с родственниками (законными представителями) медицинскими и социальными службами, другими организациями в интересах пациента. 3. Получение и регистрация медицинской информации о пациентах, обратившихся в медицинскую организацию (лично или по телефону). 4. Регистрация вызова врача к пациенту по месту жительства (пребывания), своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах. 5. Осуществление предварительной записи пациентов на амбулаторные приемы врача и консультативные приемы специалистов, в том числе в автоматизированном режиме. 6. Внесение сведений и формирование базы данных о пациентах. 7. Проведение сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента. 8. Оформление медицинских карт. 9. Оформление и выдача статистического талона. 10. Обеспечение подбора и доставки медицинских карт в кабинет врачебного приема. 11. Подтверждение штампом, соответствующими печатями медицинской организации документов, оформленных врачами и выданных пациентам на консультативных приемах.	6
Тема 1.3. Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	Содержание 1. Ведение установленной медицинской документации и записей, технических баз 2. данных. 3. Взаимодействие со службами медицинской организации в интересах пациента. 4. Организация рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации. 5. Раскладывание амбулаторных карт в установленном порядке. 6. Проведение соответствующей маркировки амбулаторных карт пациентов. 7. Пополнение сведений в компьютерной базе данных о пациенте после возврата амбулаторных карт из стационара или других учреждений. 8. Проведение подбора амбулаторных карт по распоряжению администрации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания.	6
Тема 1.4. Доврачебная	Содержание	6

помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях	1. Комплектование аптечек, (укладок, наборов, комплектов) для оказания первой помощи, памяток-алгоритмов первой помощи. 2. Проведение оценки окружающей обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи пострадавшим. 3. Вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц. 4. Определение наличия сознания у пострадавшего. 5. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пациента (пострадавшего). 6. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослых и детей по алгоритму до появления признаков жизни. 7. Проведение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей. 8. Проведение мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. 9. Проведение подробного осмотра пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. 10. Оказание первой помощи при травмах. 11. Обеспечение пострадавшему оптимального положения тела. 12. Проведение контроля состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки. 13. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, врачу, другим спецслужбам.	
МДК 07.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности		12
Тема 2.1. Цифровые технологии в деятельности медицинского работника	Содержание 1. Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. 2. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". 3. Работа в системе электронное здравоохранение. ЕГИСЗ, медицинских информационных системах (МИС) и медицинских автоматизированных информационных системах (МАИС).	6
Тема 2.2. Защита информации в медицинских информационных системах	Содержание 1. Обеспечение целостности, сохранности и порядка расположения амбулаторных карт пациентов в картотеке (картохранилище) регистратуры и/или базе данных медицинской организации; 2. Проведение ревизии картотеки и/или базы данных для отбора амбулаторных карт в медицинский архив.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. • Абдулина, Е. В. Лабораторные методы исследования в судебно-медицинской экспертизе : учебное пособие / Е. В. Абдулина, В. В. Зыков, А. Е. Мальцев. - Киров : Кировский ГМУ, 2017. - 116 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136045> (дата обращения: 27.03.2026)
2. • Афонин, А. Н. Теория и практика лабораторных гистологических исследований: учебник для СПО / А. Н. Афонин, Т. Ю. Белозерова, Т. П. Зимина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-507-50883-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484376> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. • Баринов, Е. Х. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз : Учебник / Е. Х. Баринов, М. А. Кислов, А. Н. Приходько [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-9704-8771-6, DOI: 10.33029/9704-8771-6-FME-2025-1-448. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487716.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
4. • Двойников, С. И. Медицинский регистратор : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под редакцией С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва : Гэотар-Медиа, 2021. — 366 с. : ил., табл. : 21 см — (Учебник для медицинских училищ и колледжей).;). - Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-5959-1.
5. • Иванов, В. Г. Основы контроля качества лабораторных исследований / В. Г. Иванов, П. Н. Шараев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46669-
6. • Карпцова, Е. В. Общая микробиология: учебное пособие / Е. В. Карпцова, Р. Т. Сулайманова, Л. В. Ильина [и др.]. — Самара: , 2025. — 65 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/494600><https://e.lanbook.com/book/494600> (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. • Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник для медицинских училищ и колледжей, а 2 томах— 2-е изд., переработанное и дополненное/ А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021- 784 с.- ISBN 978-5-9704-6083-2.

8. • Красноперова, Ю. Ю. Микробиология: учебное пособие / Ю. Ю. Красноперова, Н. А. Ильина, Н. М. Касаткина, Н. В. Бугеро. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-1290-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504954> (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. • Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований: учебное пособие для спо/ С.В. Лелевич. — 3-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 304 с.-ISBN 978-5-8114-8921-3. Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314795> (дата обращения: 30.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. • Лобан, И. Е. Правила изъятия и направления материала для производства судебно медицинской биологической экспертизы : учебно-методическое пособие / И. Е. Лобан, Э. П. Сабчук. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 52 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - RL: <https://e.lanbook.com/book/327266> (дата обращения: 27.03.2026)
11. • Любимова, Н. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебник / Н. В. Любимова, И. В. Бабкина, Ю. С. Тимофеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6334-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463345.html> (дата обращения: 30.10.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. • Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для СПО / Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 100 с.- Текст:непосредственный.
13. • Митрасов, Ю. Н. Биохимия с основами молекулярной биологии: учебное пособие / составители Ю. Н. Митрасов, М. Ю. Куприянова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192260> (дата обращения: 30.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. • Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум/И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. • Приказ Минздрава РФ от 06.06.2013 г. №354 н "О порядке проведения патолого-анатомических вскрытий" .- Текст :электронный //Гарант.ру: справ.- правовая система.- URL:<https://docs.cntd.ru/document/499028407> (дата обращение 25.06.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. радоостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс]: строительные нормы и правила СНиП 2.07.01-89 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/5200163> [27.06.2026].
2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru>
3. МР 2.3.1.0253-21 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: Методические рекомендации // ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/402816140> [27.06.2026]
4. МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях" [Электронный ресурс] утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 02.09. 2016 г - Режим доступа: СПС «Консультант плюс».
5. МУ 3.1.4100-24 Безопасная техника выполнения микробиологических работ с патогенными биологическими агентами [Электронный ресурс]: Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой 25.12.2024г. - Режим доступа: СПС «Консультант плюс».
6. МУ 3.2.3967-23. 3.2. Профилактика паразитарных болезней. Мероприятия по снижению риска заражения населения возбудителями паразитозов. [Электронный ресурс]: Методические указания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 05.09.2023) Режим доступа: СПС «Консультант плюс».
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Методические указания", "[Электронный ресурс] утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.12.2020г.- Режим доступа: СПС «Консультант плюс».
8. МУ 3.5.1.4100-24 Оценка чувствительности к дезинфицирующим средствам микроорганизмов, циркулирующих в медицинских организациях [Электронный ресурс]: Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой 25.12.2024г. - Режим доступа: СПС «Консультант плюс».
9. МУК 4.2.3852-23 Лабораторная диагностика дифтерийной инфекции [Электронный ресурс]: Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой 30.03.2021г. - Режим доступа: СПС «Консультант плюс».
10. МУК 4.3.412025 по измерению параметров микроклимата на рабочих местах. [Электронный ресурс]: Методические указания" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 11.04.2025) Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902091619> [27.06.2026].
11. Приказ Минздрава России от 18.05.2021 N 464н "Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований" (Зарегистрировано в Минюсте России 1 июня 2021 г. N 63737): [Электронный ресурс] // Информационно-справочная система нормативно-правовых документов Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

12. Приказ Минздрава России от 05.08.2022г. № 530н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения". - Текст: электронный // Сайт Документы и приказы: Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России 2026 - URL: <https://endoexpert.ru/dokumenty-i-prikazy/rubrikatorkr> (дата обращения: 07.03.2026).
13. Приказ Минздрава России от 13.05.2025 N 274н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения" (вместе с "Порядком ведения учетной формы N 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", "Порядком ведения учетной формы N 025-1/у "Талон пациента, получающего медицинской помощи в амбулаторных условиях", "Порядком ведения учетной формы N 070/у "Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение", "Порядком ведения учетной формы N 072/у "Санаторно-курортная карта", "Порядком ведения учетной формы N 076/у "Санаторно-курортная карта для детей", "Порядком ведения учетной формы N 079/у "Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка направляемого в организацию отдыха детей и их оздоровления") (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2025 N 82433).- Текст: электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.03.2026).
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.03.2016 № 179н "О правилах проведения патолого-анатомических исследований".- Текст :электронный //Гарант.ru: справ.- правовая система.- URL:<https://base.garant.ru/71379748> (дата обращение 25.06.2025)
15. Профильные web-сайты Интернета: Министерство здравоохранения Российской Федерации – официальный сайт <https://www.rosminzdrav.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) – официальный сайт <http://www.rospotrebnadzor.ru/>; Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – официальный сайт (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <http://fcgie.ru/>; ФБУЗ «Информационно-аналитический центр» Роспотребнадзора «Экспертиза» – официальный сайт <http://www.crc.ru/about/>; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства Здравоохранения Российской Федерации – официальный сайт <http://mednet.ru/ru>.
16. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России 2026 - URL: <https://endoexpert.ru/dokumenty-iprikazy/rubrikatorkr> (дата обращения: 07.03.2026).
17. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573500115?marker=6540IN> [27.06.2026].
18. СанПиН 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44): (с изменениями на 14 апреля 2022 года) .- Текст: электронный // Гарант.ru: справ.- правовая система.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения:26.05.2023).

19. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".:Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №3: (с изменениями и дополнениями от: 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г.).- Текст: электронный // Гарант.ru: справ.- правовая система.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения:26.05.2023).
20. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2):(с изменениями на 25 мая 2022 года). .- Текст:электронный // Гарант.ru: справ.- правовая система.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения:26.05.2023).
21. СП 2.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]: Постановление Главным государственным санитарный врач РФ от 28 сентября 2020 года N 28 // ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/#friends> [27.06.2026].
22. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44): (с изменениями на 14 апреля 2022 года) .- Текст: электронный // Гарант.ru: справ.- правовая система.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения:26.05.2023).
23. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]: Постановление Главным государственным санитарный врач РФ от 28 сентября 2020 года N 28 // ГАРАНТ. Информационно правовое обеспечение – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400289764/#friends> [27.06.2026].
24. СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465).- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.-URL: <https://www.consultant.ru/document/>(дата обращения: 07.03.2026).
25. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"" [Электронный ресурс] // Информационно-справочная система нормативно-правовых документов Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
26. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" [Электронный ресурс] // Информационно-справочная система нормативно-правовых документов Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
27. ГОСТ Р 52623.1-2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.03.2026).
28. ГОСТ Р 53079.1-2008 "Технологии лабораторные клинические. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований. Часть 1-4 "[Электронный ресурс] утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии РФ от 18.12. 2008 г. N 464-ст - Режим доступа: СПС «Консультант плюс».

Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Луговская, С.А. Гематологический атлас: учебное пособие/ С.А. Луговская, М.Е. Почтарь. – 5-е изд. Москва–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2023 - 368 с. - ISBN 978-5-7249-1521-2
2. Соснин, Д.Ю. Клиническая лабораторная диагностика: учебно-методическое пособие / Д.Ю. Соснин, В.В. Базарный, И.А. Булатова [и др.]. – Пермь, 2021
3. Клиническая лабораторная диагностика (методы и трактовка лабораторных исследований) / под ред. проф. В.С. Камышникова. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2023 – 720 с. : ил. ISBN 978-5-907632-01-1
4. Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия. Руководство 2-е изд./ А.А. Рагимов., Г.Н. Щербакова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021- 256 с.- ISBN: 978-5-9704-2749-1
5. Биохимия с основами молекулярной биологии : учебное пособие / составители Ю. Н. Митрасов, М. Ю. Куприянова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 196 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192260> (дата обращения: 30.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Stanojevic S, Kaminsky DA, Miller MR, et al. ERS/ATS technical standard on interpretive strategies for routine lung function tests. Eur Respir J. 2022 Jul 13;60 (1):2101499.
7. Harrison's Principles of Internal Medicine. 21th edition. Vol.1-2. 2022
8. Лабораторная диагностика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>.
9. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journalsview/lab/клиническая-лаб..> // Научная электронная библиотека.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 02	ПК 2.1.	– принимает биоматериал; – регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; – маркирует, транспортирует и хранит биоматериал; – отбраковывает биоматериал, не соответствующий установленным требованиям и оформлению отбракованных проб; – осуществляет подготовку биоматериала к исследованию (пробоподготовка); – использует медицинские, лабораторные информационные системы; – выполняет санитарные нормы и правила при работе с потенциально опасным биоматериалом; – транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; – выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)	оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист результатов ПП, лист показателей сформированности общих компетенций и их оценка по итогам ПП, дневник, характеристика от медицинской организации), дифференцированный зачёт по производственной практике.
ПП. 01	ПК 2.2.	– качественно проводит анализ общеклинических лабораторных исследований; – выполняет лабораторные общеклинические исследования рутинными и автоматизированными методами исследования	
ПП. 02	ПК 2.3.	– проводит контроль качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах; – интерпретирует полученный результат на уровне норма – патология	
ПП.03	ПК 3.1.	- - транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала), подготавливает материал к бактериологическим исследованиям; готовит исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических исследований.	

ПП.03	ПК 3.2.	- проводит микробиологические исследования биологического материала; - проводит дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; - выполняет процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории.
ПП.03	ПК 3.3.	- проводит контроль качества микробиологических исследований; - выполняет процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории
ПП.04	ПК 4.1.	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применяет на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты.
ПП.04	ПК 4.2.	- соблюдает технику приготовления цитологических препаратов; - проводит оценку качества цитологических препаратов; - проводит оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы))
ПП.04	ПК 4.3.	- проводит контроль качества цитологических исследований; - готовит материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводит гистологическую обработку тканей; - готовит микропрепараты для гистологических исследований; - оценивает качество приготовленных гистологических препаратов; - архивирует оставшийся от исследования материал; - заполняет и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПП.05	ПК 5.1.	- проводит прием проб объектов внешней среды и пищевых продуктов и предварительную оценку доставленных проб для санитарно-гигиенических исследований; - проводит регистрацию проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; - готовит пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов к исследованию, транспортировке или хранению; - проводит отбраковку проб объектов внешней среды и пищевых продуктов, не соответствующих утвержденным критериям и оформляет отбракованные пробы; - осуществляет подготовку рабочего места, реагентов, расходных материалов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.	оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист результатов ПП, лист показателей сформированности общих компетенций и их оценка по итогам ПП, дневник, характеристика от медицинской организации), Другие формы контроля
ПП.05	ПК 5.2.	- проводит исследование продуктов питания (хлеба и молока) на показатели безопасности, в соответствии с нормативными документами, утвержденными МЗ РФ, и показатели качества, регламентированные государственными и отраслевыми стандартами; - выполняет исследование воды из источников централизованного водоснабжения, в соответствии с нормативными документами; - проводит определение содержания пыли в пробе воздуха рабочей зоны; - осуществляет исследование почвы: определения влажности и механического состава почвы; - проводит измерение показателей микроклимата - температура окружающей среды (воздуха, °C), относительная влажность воздуха (%), скорость движения воздушных потоков (м/с); - выполняет измерение показателей световой среды – освещенность (лк), яркость (L, кд/м²).	
ПП.05	ПК 5.3.	- проводит оценку результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований, интерпретацию и формулирование заключения в соответствии с нормативной документацией; - выполняет процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.	
ПП.06	ПК 6.1.	- транспортирует биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществляет подготовку биоматериала к исследованию; - регистрирует биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывает биоматериал, не	

		соответствующий утвержденным требованиям; - выполняет правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применяет на практике санитарные нормы и правила; - работает на современном лабораторном оборудовании; - соблюдает алгоритм подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществляет процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки; - считывает штрих код и причины бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
ПП.06	ПК 6.2.	соблюдает алгоритм и качественно проводит лабораторные молекулярно-биологические и генетические исследования; - работает на современном автоматизированном лабораторном оборудовании; - регистрирует неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации. - проводит резку образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме; - микроскопирует в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; - проводит предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.	
ПП.06.	ПК 6.3.	- проводит учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований); - дезинфицирует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизует использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты. - заполняет и ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
ПМ.07	ПК 7.1.	- взаимодействует с персоналом, родственниками (законными представителями), службами МО и другими организациями в интересах пациента; - организует рабочее пространство в регистратуре;	-оценка выполнения производственного задания

		-выясняет потребности, получения и регистрации информации при обращении населения в регистратуру (лично или по телефону); -информирует населения о режиме и порядке работы регистратуры, служб, администрации и специалистов МО.	(аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); -зачёт по практике; (аттестационные листы, характеристики, отзывы, грамоты). Другие формы контроля.
ПМ.07	ПК 7.2.	-проявляет доброжелательность, такт, внимания, интерес, профессиональную компетентность; -распознает невербальные проявления тревоги и беспокойства; -оказывает духовную помощь и психологической поддержку пациенту и его семье.	
ПМ.07	ПК 7.3.	-работает в медицинских информационных системах; -регистрирует вызова врача к пациенту по адресу, своевременно передает информацию врачам о вызовах; -осуществляет предварительную запись пациентов на амбулаторные и консультативные приемы врачей, в том числе в автоматизированном режиме; -ведет установленную медицинскую документацию и записи, технических баз данных.	
ПМ.07	ПК 7.4.	-взаимодействует со службами медицинской организации в интересах пациента; -организует рабочее пространство для хранения и подбора медицинской документации; -вносит сведений и формирует базы данных о пациентах; -проводит сверки данных с документами, удостоверяющими личность пациента; -оформляет медицинские карты; -ведет документацию медицинского регистратора.	
ПМ.07	ПК 7.5.	-оказывает первую помощи при угрожающих жизни состояниях.	
ПМ.07	ПК 7.6.	-применяет современные информационные цифровые технологии в медицине и здравоохранении; -ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети "Интернет"; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну.	
ПМ.07	ПК 7.7.	-обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	
ПП.01 ПП.02	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	

ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06		-анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 04	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
ПП.03 ПП.04 ПП.05	ОК 06	-описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения;	
ПП.01 ПП.04 ПП.05	ОК 07	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	

ПП.03 ПП.04	ОК 08	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05 ПП.06	ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

"ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК"	
"ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА"	
"ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"	
"ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"	
"ООД.05 МАТЕМАТИКА" "ООД.06 ИНФОРМАТИКА"	
"ООД.07 ФИЗИКА"	
"ООД.08 ИСТОРИЯ"	
"ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"	
"ООД.10 ГЕОГРАФИЯ"	
"ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"	
"ООД.12 ХИМИЯ"	
"ООД 13 БИОЛОГИЯ"	
"СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"	
"СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"	
"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"	
"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"	
"СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"	
"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	
"ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА "	
"ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ "	
"ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ "	
"ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ "	
"ОП.05 ХИМИЯ"	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.01 Русский язык"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов № 1:

Протокол № 8
от 14 апреля 2026 г.

Председатель УМО

Е.В. Шаповалова

Методист НМО

А.И. Гнидина
" 14 " апреля 2026 г.

Согласовано:

Начальник учебного отдела

С.А. Хампиева
" 14 " апреля 2026 г.

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " апреля 2026 г.

Разработчики:

Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Федоренко Александр Николаевич, преподаватель первой квалификационной категории Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Русский язык":

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Общеобразовательная дисциплина "Русский язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПР6 1.Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

	б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с	функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
--	--	---

	учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 9. Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---

	деятельности и жизненных ситуациях; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 6.Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть	ПРб 9. Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

	уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	ПР6 1. Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать

	действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: --способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	В частигражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В частипатриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	ПР6 1.Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично;

поведения	прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация:	представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР65.Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
-----------	---	---

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; в) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПР64.Совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5.Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР67.Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
---	--	--

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б)базовые исследовательские действия: -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в)работа с информацией: -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПРб 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация - осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -владеть различными способами общения и взаимодействия.	функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Общий объём учебной нагрузки в том числе в форме практической подготовки	100/36
Основное содержание:	62
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание:	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация – в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание 1.Основные функции языка в современном обществе. 2.Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. 3.Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. 4.Социальная природа языка. 5.Этапы культурного развития языка. 6.Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 7.Реформы русской орфографии.	2	Извлекать из разных источников информацию о происхождение языка. Анализировать тексты, определяя какие функции языка реализуются в конкретных высказываниях. Преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Проводить анализ языковых явлений, сравнение разных функций и их проявления в речи. Определять этапы культурного развития языка.Использовать словари, справочников, онлайн - ресурсов для поиска информации о функциях языка, его истории, современном состоянии, реформах русской орфографии. Отвечать на вопросы преподавателя. Обсуждать ключевые моменты изучаемой темы. Высказывать свои точки зрения. Выполнять совместную работу над заданиями,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			требующими комплексного подхода к изучению темы, высказывая своё мнение, полученное из разных источников в сравнительной форме прошлого и настоящего. Закреплять багаж знаний по основным принципам русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах) перед аудиторией с докладом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	Определять и применять правила орфографии в текстах профессиональной направленности.	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание 1. Происхождение русского языка. 2. Индоевропейская языковая семья. 3. Этапы формирования русской лексики 4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. 5. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. 6. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	Знакомиться с определениями языковой семьи, праязыка, этапов формирования языка и лексики. Познавать, что индоевропейская языковая семья включает языки, происходящие от единого индоевропейского праязыка. Изучать исконно русские слова и их классификацию по времени появления, а также заимствованные слова, их этапы освоения, роль в развитии языка и признаки заимствований, употребление в профессиональной лексике. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 1. 1.Признаки заимствованного слова. 2.Этапы освоения заимствованных слов	2	Выполнять тренировочные упражнения по распределению слов на группы по происхождению (исконно русские и заимствованные). Анализировать фонетические и семантические особенности разных пластов лексики.	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание 1.Язык как система знаков. 2.Структура языкового знака. 3.Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. 4.Звук и буква. 5.Уровни языковой системы и единицы этих уровней. 6.Принципы выделения частей речи в русском языке	2	Изучать теоретические основы: определение языка как знаковой системы, характеристика его структуры (единицы языка, уровни, отношения между ними), сравнение с другими знаковыми системами. Анализировать конкретные языковые единицы (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом принятых классификаций: синтагматических и парадигматических отношений между языковыми единицами. Участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями по вопросам взаимосвязи языка, мышления, культуры и коммуникации.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

			Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).	
	Практическое занятие № 2. 1. Принципы русской орфографии.	2	Закреплять материал упражнениями по теме. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. 2. Чередования звуков: позиционные и исторические. 3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 4. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. 5. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). 6. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	Отрабатывать теоретические положения через выполнение упражнений, анализ языковых явлений, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссий: изучение акустических и артикуляционных свойства звуков. Выполнять, фонетическую транскрипцию. Применять нормы современного русского литературного произношения при работе с текстами (чтение, характеристика, объяснение). Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
	Практическое занятие № 3. 1. Орфография. 2. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	Определять основные фонетические процессы, соотношение единиц языка и речи. Выполнять задания с пояснениями правописания безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание 1. Морфемная структура слова. 2. Морфема как единица языка. 3. Классификация морфем: корневые и служебные. 4. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. 5. Словообразование и формообразование.	2	Развивать навыки аргументации, комментирования языковых явлений, разрешения спорных вопросов в морфемной и словообразовательной структуре слов. Проводить контроль усвоения материала через ответы на вопросы. Выполнять контрольные работы, тесты по вариантам. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать словообразовательный словарь.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие № 4. 1.Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. 2.Правописание гласных после шипящих. 3.Правописание Ъ и Ы. 4.Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-гласных после приставок.	2	Выявлять существенные признаки приставки как морфемы. Извлекать информацию о правописании приставок из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Использовать полученную информацию в процессе письма. Осуществлять речевой самоконтроль.	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемная структура слова.	2	Выполнять морфемный разбор слов.	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. 2.Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 3.Склонение имен существительных. 4.Морфологический разбор имени существительного.	2	Выделять, наблюдать имя существительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 5. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 2.Правописание сложных имен существительных.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. 2.Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. 3.Степени сравнения имен прилагательных. 4.Полная и краткая форма имен прилагательных. 5.Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. 6.Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 7.Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Выделять, наблюдать имя прилагательное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён прилагательных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 6. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2.Правописание сложных имён прилагательных	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. 2.Типы склонения имен числительных. 3.Лексическая сочетаемость собирательных числительных. 4.Морфологический разбор имени числительного.	2	Выделять, наблюдать имя числительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён числительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7. 1.Правописание числительных. 2.Возможности использования цифр. 3.Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание 1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. 2. Дефисное написание местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения.	2	Выделять, наблюдать местоимение. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание местоимений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 8. 1. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Закреплять правила о правописании чередующихся гласных в корнях слов. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание. 1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). 2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. 3. Морфологический разбор глагола.	2	Выделять, наблюдать глагол. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание глаголов.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 9. 1. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание 1. Действительные страдательные причастия и способы их образования. 2. Краткие и полные формы причастий. 3. Деепричастие как часть речи.	2	Выделять, наблюдать причастие и деепричастие. Извлекать их из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять способы образования причастий. Выделять отличия действительных страдательных причастий. Определять краткие и полные формы причастий. Характеризовать особенности причастия и деепричастия. Выполнять письменные упражнения.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 10. 1. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. 2. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 4. Правописание суффиксов деепричастий.	2	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения. Выполнять работу с текстом, определяя суффиксы причастий и деепричастий, образование видов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание 1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. 2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. 3. Степени сравнения качественных наречий. 4. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. 5. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. 6. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Выделять, наблюдать наречие; предлоги; союзы. Извлекать их (наречие, предлоги, союзы) из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Распознавать предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Применять правила правописания	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			предлогов на письме при выполнении письменных упражнений. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Соблюдать правила правописания союзов при выполнении письменных упражнений. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц при выполнении письменных упражнений.	
	Практическое занятие № 11. 1. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). 2. Слова категории состояния. 3. Правописание производных предлогов и союзов. 4. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. 5. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	Выделять написание наречий из контекста. Наблюдать слова категории состояния, отличать их от омонимичных частей речи, извлекать их из текста. Выделять предлоги, союзы, частицы. Определять правописание предлогов, союзов, частиц. Выделять трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Выполнять работу с текстом, проводить анализ согласно изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения.	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание 1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в	2	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	ОК 01 ОК 02

	словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2.Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4.Согласование сказуемого с подлежащим. 5.Односоставные предложения. 6.Неполные предложения. 7.Распространённые и нераспространённые предложения.		Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. Выявлять существенные признаки различных видов простых предложений. Проводить разные виды сравнения. Анализировать различные виды предложений с точки зрения текстообразующей роли. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного).Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
--	---	--	--	---

	Практическое занятие № 12. 1. Грамматическая основа двусоставного предложения. 2. Способы выражения подлежащего 3. Способы выражения сказуемого. 4. Грамматическая основа односоставных предложений. 5. Способы выражения главного члена односоставного предложения. 6. Синтаксический разбор простого предложения (частичный). 7. Знаки препинания в простом предложении.	2	Выделять, наблюдать выразительные средства синтаксиса. Анализировать их с точки зрения текстообразующей роли. Вычленять словосочетания из предложений. Выполнять разбор словосочетаний. Определять виды связи слов в словосочетании. Находить в тексте цельные словосочетания, давать им толкование, использовать их в устной и письменной речи. Выполнять письменные упражнения. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль знаков препинания в простых предложениях. Осуществлять синтаксический разбор простого предложения. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
--	--	---	--	--

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание. 1.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 2.Осложнённые предложения. 3.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 4.Однородные и неоднородные определения. 5.Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. 6.Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	Определять второстепенные члены в предложениях. Различать однородные и неоднородные определения. Знать условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уметь различать поясняющие и уточняющие члены предложений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 13. 1.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. 2.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 3.Разряды вводных слов и предложений. 4.Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. 5.Знаки препинания при обращении.	2	Определять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; при оборотах с союзом КАК. Определять при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении.Выполнять работу с текстами, определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.	
Тема 3.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.	Основное содержание 1.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). 2.Сложносочинённое предложение. 3.Типы придаточных предложений. 4.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 5.Бессоюзные сложные предложения.	4	Определять роль знаков препинания в сложных предложениях. Составлять схемы предложений; конструировать предложения по схемам. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.Получать знания по видам предложений, знакам препинания в них и учиться применять на практике.Анализировать предложение и осуществлять выбор правила,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	6.Способы передачи чужой речи. 7.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 14. 1.Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. 2.Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях 3.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 4.Знаки препинания в предложения с прямой речью. 5.Знаки препинания при диалогах. 6.Правила оформления цитат.	2	Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Выполнять упражнения на расстановку знаков препинания в разных видах сложных предложениях; с прямой речью, при диалогах, цитатах. Определять виды связи в предложениях. Расставить знаки препинания и объяснить их, расстановку в предложениях с разными видами связи.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.	2	Определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		24		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). 2. Языковые и речевые нормы. 3. Речевые формулы. 4. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 5. Язык художественной литературы и литературный язык. 6. Индивидуальные стили в рамках языка	1	Выразительно читать текст. Определять тему, функциональный стиль речи. Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4

	художественной литературы. 7.Разговорная речь и устная речь.		указывают их роль в идейно-художественном содержании текста. Соблюдать правила речевого этикета. Знать речевые формулы.Выразительно читать текст.Характеризовать условную речевую ситуацию по её компонентам (официальная / неофициальная).Оценивать речь с точки зрения основных требований к ней. Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними.Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 15. 1.Терминология и профессиональная лексика. 2.Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 3.Возможности лексики в различных функциональных стилях. 4.Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 5.Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). .	1	Использовать терминологические словари, отраслевых материалов для углублённого изучения темы. Отрабатывать произношения, грамматики, лексической правильности в контексте профессионального или межкультурного общения. Уметь выстраивать аргументацию. Вести переговоры.Выражать мнения в соответствии с коммуникативной ситуацией.Осуществлять анализ сходств и различий в коммуникативном поведении разных культур развитие способности к правильной интерпретации проявлений коммуникативного поведения, решение	

			ситуаций, требующих учёта культурных различий в общении. Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности.	
Тема 4.2. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	Профессионально-ориентированное содержание. 1. Формат делового общения. 2. Функции речевого этикета в деловом общении.	2	Определять тему, функциональный стиль речи. Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4

			языка. Указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Иметь представление о нормах речевого поведения вофициальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата.	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 16. 1. Общение. Коммуникативные ситуации. 2. Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами. 3. Речевой этикет. 4. Культура речи медицинского работника. Языковые и речевые нормы.	2	Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Уметь создать и вести диалог с пациентами. Применять речевые и языковые нормы для культуры общения. Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-	

			научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами.	4	Создавать диалоги. Готовить материал профессиональной направленности для общения с пациентами. Работа с текстами профессиональной направленности.	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание 1. Научный стиль и его подстили. 2. Профессиональная речь и терминология. 3. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	Знакомиться с характеристиками научного стиля (логичность, объективность, точность, абстрактность, терминологичность и др.), его подстилями и жанрами. Изучать правила оформления научных текстов, структуру научного произведения, методы поиска и обработки информации, виды терминов. Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4

			комментировать учебно - научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля.	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 17. 1. Профессиональная медицинская терминология. 2. Подготовка докладов с использованием научной медицинской терминологии.	1	Определять принадлежность текста к научному стилю. Анализировать его языковые особенности. Работать с терминами. Конспектировать, аннотировать, реферировать и рецензировать научные тексты. Участвовать в проектах, связанных с исследованием конкретных научных проблем, например, в рамках междисциплинарных или проблемно-ориентированных заданий. Принимать участие в групповых обсуждениях, разборах кейсов, решении проблемных ситуаций. Развивать навыки аргументации, критического мышления и командной работы.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Комплексная работа с текстом.	2	Уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Тема 4.4. - Официально-деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание 1. Официально-деловой стиль. 2. Виды и формы деловой коммуникации. 3. Предмет деловой переписки. 4. Виды деловых писем. 5. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	Углублять и закреплять знания, Развивать навыки анализа текстов, составления деловых документов, работы с реквизитами. Знакомиться с теоретическим материалом, нормативными документами, примерами официально-деловых текстов, рекламными текстами в профессиональной деятельности, видами деловых писем. Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4

			Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 18. 1. Медицинская документация. Виды. 2. Требования к оформлению медицинской документации.	4	Выявлять признаки официально-делового стиля в текстах, медицинской документации. Определять характерные особенности для оформления медицинской документации. Создавать проекты соглашений, контрактов, заявлений, объяснительных/служебных/докладных записок, доверенностей и других документов с учётом норм официально-делового стиля. Корректировать нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировка текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. Комплексная работа с текстом.	4	Создавать вторичные тексты; корректировать тексты с устранением всех видов ошибок. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Консультации		2	Повторять, закреплять, обобщать и систематизировать полученные знания на практике при выполнении разного уровня заданий.	
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		100/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Русского языка", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – часть 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 376 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - часть 2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 392 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный

3. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 1. Орфография/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 272с.// ЭБС "Консультант студента".- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019333.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 2. Пунктуация и синтаксис/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 346с.// ЭБС "Консультант студента".-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019340.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 3. Ключи/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 306с. - ЭБС "Консультант студента".- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019357.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Берзегова, Л.Ю. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие/ Л.Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - сайт ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. - Текст: электронный.

2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи/ Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - Москва: ФЛИНТА, 2018.-ЭБС Консультант студента.- URL:<http://www.medcollegelib.ru/book> - (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр.пользователей.-Текст: электронный.

3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал "Русский язык". – Москва, 2000.-URL:<http://gramota.ru/gramota/about/> (дата обращения: 23.03.2026) – Текст: электронный.

4. Инфантова, Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник/ Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина - Москва: Академический Проект, 2020. - 227 с. (Gaudeamus) - ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126131.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.- Текст: электронный

5. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: учебное пособие/ Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 136 с. (Русский язык как иностранный) - ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518537.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

6. Русский язык. Творческая работа на уроках – Текст: электронный// Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": образовательный сайт.- 2017.- URL:<http://urok.1sept.ru/russian>(дата обращения: 23.03.2026).

7. Санников, В.З. Русский язык в зеркале языковой игры/ В.З. Санников. - Москва: Издательский дом "ЯСК", 1999. - 544 с.- ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900777.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1 - 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Деловые игры; Кейс – задания; Проекты; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Практические работы; Контрольные работы; Диктанты; Разноуровневые задания; Сочинения; Изложения; Эссе; Групповые проекты; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Деловая (ролевая) игра; Кейс-задания; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи;

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Подготовка кроссвордов, инфографики; Выполнение контрольного теста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Сочинения; Изложения; Эссе; Аннотации; Тезисы; Конспекты; Рефераты; Сообщения; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Практические работы; Выполнение контрольного теста.

Приложение 2. 02
К ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1

Протокол № 8
от 15.09.2026
Председатель УМО
Зотьева Зотьева Ю.В.

Согласовано:

Методист
Зотьева Зотьева К.И.
" 15 " 04 2026

Начальник учебного отдела
Кривоногова А.А. Кривоногова
" 15 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Романова Светлана Анатольевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Сильникова Елена Германовна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД. 02 Литература":

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;
- осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;
- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД. 02 Литература" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении; – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР6 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР6 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике.	ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не
--	--	---

		менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПР6 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР6 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности.	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.
---	--	--

ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
--	---	--

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	
--	---	--

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
--	---	--

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность:	
--	--	--

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
--	--	--

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	120/52
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	54
Практические занятия	52
*Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	14
Консультация	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и Практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Основное содержание Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам "Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека" или "Связь литературы с другими видами искусств".	2	Понимать основные теоретико – литературные понятия. Воспроизводить содержание литературного произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью, культурой и искусством. Сопоставлять литературные произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> драма "Гроза". Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского "Гроза" жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения	2	Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы. Воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы.	
	Практическое занятие №1 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.</i>	2		
	Самостоятельная работа Сообщение "Город Калинов и его обитатели - острая сатира на купечество".	2		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова "Обломов"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Обломов". Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие "обломовщины" в романе А.И. Гончарова, "обломовщина" как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.3

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №2 Тема болезни главного героя. Сон Обломова. Описание жизни в Обломовке. Формирование характера и нравственных ценностей Ильи Ильича, приведших к нездоровому образу жизни. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление "Словарика непонятных и устаревших слов". Сообщения по темам: "Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере" по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).	2	Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Отцы и дети". Творческая история, смысл названия. "Отцы" (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика	2	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.3

романа И. С. Тургенева "Отцы и дети"	конфликта. Вечные темы в спорах "отцов и детей". Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет - ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей.	
	Практическое занятие №3 Профессионально ориентированное содержание Тема медицинской династии семьи Базаровых и формирование у Е.В. Базарова любви к медицинской деятельности. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, "Silentium! ", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б. " ("Я встретил вас – и все былое...") и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): "Одним толчком согнать	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.		тематического содержания произведения. Пользоваться справочным аппаратом книги, сопоставлять произведения. Искать ответ на проблемный вопрос, комментировать художественный текст, устанавливать связь литературы с другими видами искусств и историей.	
	Практическое занятие №4 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	1		

	<i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.</i>			
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы "Кому на Руси жить хорошо"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	1	Определять род и жанр произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Выбирать и использовать выразительные средства языка. Формулировать аргументированно свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №5 Работа с инфоресурсами. Поэма "Кому на Руси жить хорошо": сообщение (по выбору) "Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение"; "Фольклорная основа поэмы". <i>Выразительное чтение отрывка наизусть.</i>	1		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника "История одного города" (не менее двух	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать	

Салтыкова-Щедрина "История одного города"	глав по выбору: главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа "Преступление и наказание"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Преступление и наказание". Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа "Преступление и наказание". Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и "воскрешение". Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. "Двойники" Раскольникова: теория	2	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Определять мотивы поступков героев и сущности конфликта. Соотносить произведение с	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. "Самообман Раскольникова" (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской "арифметики"; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, "маршрут"-экскурсия по местам, описанным в романе.		литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Уметь самостоятельно пользоваться справочным аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
	Практическое занятие №7 Работа с избранными эпизодами из романа "Преступление и наказание" (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в	2		

	романе. Написание текста-опровержение теории Раскольникова.			
	Самостоятельная работа Сообщение "Нравственно или безнравственно поступают герои Ф.М. Достоевского? ".	2		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. "Мысль семейная" и "мысль народная" в романе-эпопее «Война и мир»	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир". Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея "Война и мир": история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. "Мысль семейная" и "мысль народная". Роль народа и личности в истории.	2	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №8 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2		

	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи "Война и мир" Л.Н. Толстого. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть.</i>			
	Самостоятельная работа Рецензия на экранизацию романа "Война и мир".	2		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №9 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме "Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова".	1		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы "Вишнёвый сад"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова:	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Сопоставлять литературные произведения. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.3

	лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса "Вишнёвый сад" (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Читать выразительно изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.	
	Практическое занятие №10 Профессионально ориентированное содержание Врачебная деятельность А.П. Чехова. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии "Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?" Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию "Вишневого сада".	1		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2		

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко- литературное и нравственно- ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?"/ Д.И. Писарева "Базаров" и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.	1	Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности. Искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, выделять причинно - следственные связи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Гранатовый браслет", "Олеся".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

произведениях А.И. Куприна	Практическое занятие №12 Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть "Гранатовый браслет": Трагическая история любви Желткова. Развитие темы "маленького человека" в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. "Гранатовый браслет" в кино (А. Роом, 1964) / Повесть "Олеся": тема "естественного человека" в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1	художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Какова роль музыки в раскрытии темы рассказа "Гранатовый браслет".	2		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №13 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	1		

			родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе "На дне"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Анализировать произведение с точки зрения его темы и основной мысли. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №14 "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. "Три правды" в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы "На дне" Рассказ-триптих "Старуха Изергиль". Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1		

	Самостоятельная работа Сообщение "Что лучше - истина или сострадание? ".	2		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	1	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: "Серебряный век русской литературы"; "Эстетические программы модернистских объединений"; "Художественный мир поэта"; "Основные темы и мотивы лирики поэта" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	1		
Раздел 4. Литература XX века		52		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составлять	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

произведений И.А. Бунина	Практическое занятие №16 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: "живопись" словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.	1	лексические и историко-культурные комментарии. Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Психологизм бунинской прозы".	2		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы "Двенадцать"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".	1	Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Воспринимать эмоционально и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №17 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм.	1		

	Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ "страшного мира" в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Поэт и революция"; Поэма "Двенадцать": история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы"; "Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала"; "Художественное своеобразие языка поэмы".		особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме "Облако в штанах"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать развёрнуто на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №18 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики	1		

	поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему "Художественный мир поэмы"; "Особенности рифмовки".		текста. Осуществлять письменный анализ текста поэмы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.	2	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №19 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: "Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема"; "Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни"; "Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность) "; "Есенин на сцене, в кино и музыке".	2		

	<i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.</i>		планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою, не чуя страны..." и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", «Книги в красном переплёте», "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Осознанно бегло читать, проводить информационно-смысловой анализ поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №20 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: "Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама"; "Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии". Групповая работа по теме "Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения". <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.</i>	1		
Тема 4.6.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Песня	1	Подбирать и обобщать материалы о поэте. Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".		эпическое. произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить содержание литературного произведения. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
	Практическое занятие №21 Анализ художественного текста по вопросам: "Многообразие тематики лирики" / "Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта". <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть.</i> Поэма "Реквием". Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Аллюзии и реминисценции в поэме "Реквием" / "Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке".	1		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского "Как закалялась сталь"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №22 История создания, идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь".	2		

	Сочинение по теме "Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа".		ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 4.8. М. А. Шолохов.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).	2	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи "Тихий Дон"	Практическое занятие №23 История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории". Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа "Анализ художественного текста" по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2	общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.	
	Самостоятельная работа Сообщение о рассказах М.А. Шолохова: "Родинка", "Чужая кровь".	2		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Мастер и Маргарита", роман "Белая гвардия" (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) "Изгнанник, избранник": сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман "Мастер и Маргарита". История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием "роман в романе". Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать эмоционально и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.3

	среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Анализировать литературное произведение с учётом его родо – жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
	Практическое занятие №24 Профессионально ориентированное содержание Врачебная деятельность М.А. Булгакова. Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства"; "Система образов"; "Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя"; "Смысл финала".	2		
Тема 4.10.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и	1	Конспектировать лекцию преподавателя,	

Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	повести (одно произведение по выбору): "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.		составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 25 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Картины жизни и творчества А. П. Платонова"; "Утопические идеи произведений писателя"; "Особый тип платоновского героя"; "Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова"; "Самобытность языка и стиля писателя".	1		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Вся суть в одном единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №26 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского"; "Тематика и проблематика произведений автора"; "Основные	1		

	мотивы лирики Твардовского"; "Поэт и время"; "Тема Великой Отечественной войны"; "Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского".			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев "Пастух и пастушка", "Звездопад"; Ю. В. Бондарев "Горячий снег"; В. В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б. Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К. Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В. Л. Кондратьев "Сашка"; В. П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е. И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость". Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно - эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4
	Практическое занятие №27 Профессионально ориентированное содержание Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам "Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей"; "Человек на войне. Историческая правда	1	Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	

	художественных произведений о Великой Отечественной войне"; "Своеобразие "лейтенантской» прозы"; "Героизм и мужество защитников Отечества"; "Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе". Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева "Молодая гвардия" и В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", В.О. Богомолова "В августе сорок четвёртого".	2	Проводить информационно – смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественная деталь).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №28 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе "Молодая гвардия". Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: "Чтение и анализ эпизодов романа"/ "Мужество и героизм защитников Родины" / "Экранизации романа"	2		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	1	Воспринимать и выразительно читать лирическое произведение. Анализировать и интерпретировать художественное произведение. Осмысливать своеобразие языка писателя. Определять род и жанр произведения. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно – тематического содержания произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №29	1		
			Писать рецензии на прочитанные	

	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.</i>		произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова "Вечно живые"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова "Вечно живые"	1	Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматические произведения. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст, выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущность конфликта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 30 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	1		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных – тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь".	1	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать лирическое произведение, определять его тему и идею. Соотносить произведение с литературным	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №31	1		

	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тематика и проблематика лирики поэта"; "Тема поэта и поэзии"; "Любовная лирика Б.Л. Пастернака"; "Тема человека и природы"; "Философская глубина лирики Пастернака".		направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Уметь самостоятельно пользоваться справочным аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика "лагерной" темы в произведениях А.И. Солженицына	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо - жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №32 Заполнение Чек-листа "Автобиографизм прозы писателя". Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Своеобразие раскрытия "лагерной" темы"; "Анализ рассказа "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения»; "Приемы создания образа в повести "Один день Ивана Денисовича": детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки". Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ".	1		

	Мини – рецензия "Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя".			
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №33 Реферат на тему "Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина" Составление таблицы "Герой-чудик В. Шукшина и "маленький человек" в литературе XIX века: сходство и отличие" / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	1		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) "Живи и помни", "Прощание с Матёрой".	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №34 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов "старинных старух", представителей молодого поколения).	1		

	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам "Символика в повести В. Распутина..."; "Изображение патриархальной русской деревни", "Тема памяти и преемственности поколений"; "Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина"; Просмотр кинофрагмента "Прощание" (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).			
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) "Звезда полей", "Тихая моя родина!.. ", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...".	1	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Читать с выражением лирические произведения и проводить информационно – смысловой анализ текста. Определять особенности жанра и композиции стихотворения. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Сравнивать, сопоставлять, классифицировать. Организовывать свою учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №35 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тема Родины в лирике поэта", "Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору).</i>	1		
Тема 4.21.	Основное содержание	1		

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку...".		Воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №36 <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Основные темы лирических произведений поэта"; "Тема памяти"; "Философские мотивы в лирике Бродского"; "Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского".	1		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.4

	"Северный дневник", "Поморка"); Захар Прилепин (рассказ из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен").			
	Практическое занятие №37 Профессионально ориентированное содержание Медицинская тема в творчестве Юлия Кренина. Сборник повестей "Хроника одной больницы". Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам "Проблематика произведений писателя..."; "Нравственные искания героев произведений писателя..."; "Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...".	1		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной,	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.		Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
	Практическое занятие №38 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) "Тематика и проблематика лирики поэта" / "Художественные приемы и особенности поэтического языка автора". <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных.</i>	1		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов "Иркутская история"; А. В. Вампилов "Старший сын" и другие.	1	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. Организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 39 Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв "Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы".	1		

			своей деятельности, осознанно определять сферу своих интересов и возможностей.	
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 40 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.</i>	1	Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде.	
Раздел 9. Зарубежная литература		4		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли "451 градус по Фаренгейту"; Э. Хемингуэя "Старик и море".	1	Воспринимать и выразительно читать произведение (поэтическое, прозаическое) выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте и писателе, а также об истории создания произведения с	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.		использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение.	
	Практическое занятие №41 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	1		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом", Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и другие.	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной зарубежной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Работать с	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №42 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление	1		

	произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Итоговое занятие	Основное содержание Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий, ответы на вопросы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Консультация		-		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		106/52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Литературы", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова, О. М. Родная русская литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 254 с. – ISBN 978-5-09-121194-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472994> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Александрова, О. М. Родная русская литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-09-121195-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472997> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Александрова, О.М. Родная русская литература: 10–11-е классы: базовый уровень: хрестоматия: учебное пособие / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова; составители О. М. Александрова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-09-115507-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/423083> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 353 с. – ISBN 978-5-09-121337-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472961> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 414 с. – ISBN 978-5-09-121339-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472964> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120144-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497699> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120145-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497702> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 415 с. – ISBN 978-5-09-120147-5. – Текст: электронный // Лань:

- электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497711> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 431 с. – ISBN 978-5-09-120148-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497714> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова, И. А. Русская литература. XX век: Практикум для СПО: учебное пособие / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. – 2 – е изд. испр. и доп. – Москва: РГУП, 2024. – 128 с. – ISBN 978 – 5 – 00209 – 152 – 2. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/431885> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Салимова, Т. Г. Тесты. Литература, живопись, театр и кино: учебное пособие для СПО / Т. Г. Салимова, П. В. Салимов. – 2 – е изд., стер. – Санкт – Петербург: Планета музыки, 2025. – 180 с. – ISBN 978 – 5 – 507 – 53241 – 4. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/482342> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: Просвещение, 2025. – 225 с. – ISBN 978 – 5 – 09 – 112640 – 2. – Текст: электронный // Лань : электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497717> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блок А. Избранное: Стихотворения и поэмы/ А. Блок. – М: Детская литература, 1975. – 191с. – (Школьная библиотека).
5. Булгаков М. Избранное: Мастер и Маргарита: Роман. Рассказы/ М. Булгаков. – М.: Художлит.,1988. – 480с.
6. Булгаков М. Роман. Пьеса. Повесть. Рассказ/ М. Булгаков. – Томск: Томское кн. изд – во,1988. – 414с.
7. Бунин И.А. Поэзия и проза/ И.А. Бунин; Предисл., сост. и примеч. П.А. Николаева. – М.: Просвещение,1986. – 384с.: ил.
8. Гончаров И.А. Обломов: Роман в четырех частях/ И.А. Гончаров. – М.: Худ. лит., 1971. – 456с.
9. Горький М. Мать: Роман/ М. Горький. – Казань: Татарское книжное изд – во,1978. – 320с.
10. Горький М. Рассказы. Пьесы. Мать/ М. Горький. – М.: Худ.лит.,1977. – 671с. – (Библиотека классики).
11. Есенин С. Стихи, поэмы/ С. Есенин. – Казань: Тат.кн.изд – во,1977. – 335с.
12. Куприн А.И. Гранатовый браслет: Повести/ А.И. Куприн; Худ.С.К.Рудаков,И.С.Рудакова. – М.: Советская Россия,1984. – 192с.: ил.
13. Куприн А.И. Повести и рассказы/ А.И. Куприн. – М.: Советская Россия,1987. – 413с.
14. Лесков Н.С. Очарованный странник: Повесть и рассказы/ Н.С. Лесков. – М.: Советская Россия,1986. – 240с.

15. Некрасов Н.А. Избранная проза/ Н.А. Некрасов. – М.: Правда,1985. – 480с.
16. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы/ Н.А. Некрасов. – М.: Просвещение,1986. – 207с.
17. Островский А.Н. Избранные пьесы/ А.Н. Островский. – М.: Правда,1986. – 560с.
18. Островский А.Н. Пьесы/ А.Н. Островский. – Л.: Худ.лит.,1986. – 384с. – (Классики и современники. Русская классическая литература).
19. Тургенев И.С. Дворянское гнездо. Отцы и дети. Повести/ И.С. Тургенев. – М.: Изд – во "Правда",1984. – 464с.
20. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 1 и 2/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 720с. – (Библиотека "Всемирная литература").
21. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 3 и 4/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 736с. – (Библиотека "Всемирная литература").
22. Хемингуэй Э. Старик и море: Избранное:Пер.с англ./ Э. Хемингуэй; Послесл., сост.Б. Грибанова. – Казань: Тат.кн.изд – во,1988. – 352с.
23. Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 – х томах. Том 1/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит. ,1986. – 735с. – (Библиотека классики. Русская литература). Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 т.Том 2/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит.,1986. – 672с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; – письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете

OK 02.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; – письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 03.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; – письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 04.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9;	Устный опрос: пересказ, чтение; – письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	
ОК 05.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; – письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; – письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3.	Р 1, Темы: 1.2; Тема 1.3; Тема 1.10; Р 4, Тема 4.9;	Устный опрос: пересказ, чтение;

		– письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.4.	Р 4, Тема 4.12; Р 5, Тема 5.1;	Устный опрос: пересказ, чтение; – письменный опрос: анализ художественного произведения, – тест – задание; – деловая игра; – ролевая игра; – выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.3
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением
преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1
Протокол № 9
от 09.04.2026
Председатель УМО
О.Б. Аксёнова

Согласовано:
Начальник учебного отдела
Левченко О.А. Левченко
" 09 " 04 2026
Методист НМО
О.Г. Бессарабова
" 09 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик (-и):

Конопелько Оксана Сергеевна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.03 Иностранный язык"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык" :

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина "Иностранный язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРБ 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 3. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
--	---	---

	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -
--	---	---

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	ПР6 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	ПР6 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе.

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР6 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	80/72
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	0
практические занятия	64
*Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
Консультация	0
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачёта.	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Крепкие узы.		6		
Тема 1.1. Досуг подростков.	Основное содержание Практическое занятие № 1 1.Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым лексическим материалом, чтение и перевод текстов о том, как подростки проводят свободное время.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц,(в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Молодежная мода.	Основное содержание Практическое занятие № 2 1.Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о молодёжной моде в Великобритании.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы".Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц,(в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.3. Дискриминация.	Основное содержание Практическое занятие № 3 1. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Идиоматическое выражение – роль и употребление. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод неофициальных писем британских и американских подростков своим друзьям; знакомство с мнениями иностранцев о дискриминации.	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Слушать и читать текст с целью поиска конкретной информации. Передавать краткое содержание и обсуждать прочитанное. Развивать коммуникативную компетенцию, пользоваться основными коммуникативными типами устной речи. Вести диалог-обмен мнениями. Запрашивать, давать необходимую информацию. Усваивать правила и писать личное и полуофициальное письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 2. Учеба и работа.		4		
Тема 2.1. Работа. Планы на лето.	Основное содержание Практическое занятие № 4 1. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод образцов иноязычных официальных писем об устройстве на работу, перевод и составление иноязычных диалогов.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать официальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Виды школ по всему миру.	Основное содержание Практическое занятие № 5 1. Comparatives – Superlatives – образование и употребление. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о различных школах по всему миру.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Раздел 3. Природа и экология.		6		
Тема 3.1. Экологические проблемы.	Основное содержание Практическое занятие № 6 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.2. Переработка отходов.	Основное содержание Практическое занятие № 7 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.3. Защита природных ресурсов.	Основное содержание Практическое занятие № 8 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды. 3. Составление диалогов и рассказов по теме "Природа и экология".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Каникулы.		4		
Тема 4.1. Путешествие в Непал. Пирамиды Египта.	Основное содержание Практическое занятие № 9 1. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Непал. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Египет.		монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	
Тема 4.2. Мои каникулы.	Основное содержание Практическое занятие № 10 1.A/An-The; Some-Any-No; Every-Each; A few/few-A little/little-A lot of/Lots of-Much-Many–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествии в Англию. 3.Составление диалогов и рассказов по теме "Каникулы".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	OK 01, OK 02, OK 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 5. Еда и здоровье.		6		
Тема 5.1. Радуга из овощей и фруктов.	Основное содержание Практическое занятие № 11 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes–особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	OK 01, OK 02, OK 04

Тема 5.2. Диета.	Основное содержание Практическое занятие № 12 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes–особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.3. Кулинарные рецепты.	Основное содержание Практическое занятие № 13 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes–особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 6. Взаимоотношения.		8		
Тема 6.1. Семейные узы.	Основное содержание Практическое занятие № 14 1.Present, Future, Past tenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.2. Взаимоотношения в семье и с соседями.	Основное содержание Практическое занятие № 15 1.Present, Future, Past tenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Подготовить презентацию на тему "День матери"(ко Дню матери).	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 6.3. Семейные традиции.	Основное содержание Практическое занятие № 16 1. Used to, be/get used to, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.4. Мой лучший друг.	Основное содержание Практическое занятие № 17 1. Used to, be/get used to, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 7 . Повседневная жизнь.		8		
Тема 7.1. Стресс и борьба с ним.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 1. Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3

Тема 7.2. Нервная система.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 19 1.Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 7.3. Проблемы подростков.	Основное содержание Практическое занятие № 20 1.Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7.4. Поддержка со стороны семьи.	Основное содержание Практическое занятие № 21 1.Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 8. Ответственность.		8		
Тема 8.1. Жертвы преступлений.	Основное содержание Практическое занятие № 22 1. -ing form, to-infinitive/infinitive without to. 2. Работа с текстовым и лексическим матери-	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	алом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.		употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	
Тема 8.2. Правонарушения в молодежной среде.	Основное содержание Практическое занятие № 23 1. <i>-ing</i> form, <i>to</i> -infinitive/infinitive without <i>to</i> . 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.3. Мои права.	Основное содержание Практическое занятие № 24 1. Differences in meaning between the <i>to</i> -infinitive and <i>-ing</i> form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о правах, которыми обладают все люди согласно "Декларации прав человека", о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.4. Ты принадлежишь к партии "Зелёных"?	Основное содержание Практическое занятие № 25 1. Differences in meaning between the <i>to</i> -infinitive and <i>-ing</i> form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 9. Опасность.		8		
Тема 9.1. Визит к врачу.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 26 1.The Passive voice – образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
				ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.2. Болезненные состояния.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 27 1.The Passive voice – образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.3. Чудесное спасение.	Основное содержание Практическое занятие № 28 1.The Causative; Reflexive Pronouns– образование и употребление в устной и письменной речи.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об описании спасения экипажа тонущего судна.			
Тема 9.4. Флоренс Найтингейл.	Основное содержание Практическое занятие № 29 1.The Causative; Reflexive Pronouns—образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни и общественной деятельности Флоренс Найтингейл.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 10. Кто ты?		6		
Тема 10.1. Жизнь на улицах.	Основное содержание Практическое занятие № 30 1.Modal Verbs—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 10.2. Города—лачуги.	Основное содержание Практическое занятие № 31 1.Modal Verbs—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 10.3. Современный дом.	Основное содержание Практическое занятие № 32 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных типах домов в Великобритании; об устройстве и обеспечении безопасности в современном жилище.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 11. Общение. Путешествие.		6		
Тема 11.1. Обязательно ли изучать иностранный язык? Языки Британских островов.	Основное содержание Практическое занятие № 33 1. Reported Speech and Statements–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о необходимости изучения иностранных языков в школе; об индо - европейских языках.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 11.2. Мировые достопримечательности.	Основное содержание Практическое занятие № 34 1.Reported and Indirect Questions– образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных мистических территориях, о всемирных достопримечательностях.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 11.3. Собираешься в США? Помни.... Дифференцированный зачёт	Основное содержание Практическое занятие № 35 1.Modal Verbs in Reported Speech– употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об обычаях и нравах в США.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Всего часов:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты "ООД 03 Иностранный язык", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-129987-8. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091299878.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-132804-2. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091328042.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей: учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2026. — 327 с. — ISBN 978-5-466-10268-0. — URL: <https://book.ru/book/959875> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

2. Толкунова, М. С. Краткое пособие по грамматике английского языка : практическое пособие / М. С. Толкунова. — Москва: Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-03552-0. — URL: <https://book.ru/book/950359> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

3. Яким, Н.Л. Основы грамматики английского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие / Н.Л. Яким — Москва: Проспект, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-392-41839-8. — URL: <https://book.ru/book/961630> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Темы 1.1-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 4 Темы 4.1-4.2 Раздел 5 Темы 5.1-5.3 Раздел 6 Темы 6.1-6.4 Раздел 7 Темы 7.1-7.4 Раздел 8 Темы 8.1-8.4 Раздел 9 Темы 9.1-9.4 Раздел 10 Темы 10.1-10.3 Раздел 11 Темы 11.1-11.3 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 8 Тема 8.4 Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Тесты; социальные проекты; ролевые игры; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; круглый стол - дебаты; доклад с презентацией; видеозапись выступления; разработка плана продвижения здорового образа жизни; создание картины (иллюстрации); выполнение заданий дифференцированного зачёта

Приложение 2.4
К ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11
Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО

 С.А. Воронина

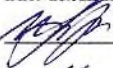
Согласовано:

Старший методист

 Г.А.Белоусова

" 10 " 04 2026

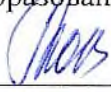
Начальник учебного отдела

 И.С. Троян

" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

 Т.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Губарева Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.04 Физическая культура": формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.04 Физическая культура" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПР6 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. ПРБ 06. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

		ПР6 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 06. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	80/72
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	60
*Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	8
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.		6		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. 1. Понятие "здоровый образ жизни" и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2	Знакомятся с техникой безопасности на занятиях физической культуры, расписываются в журнале инструктажа; основными понятиями здоровье, здоровый образ жизни, влияние негативных факторов на здоровье; изучают и обсуждают понятие "образ жизни человека", анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни; изучают понятие "Личная гигиена" как компонент здорового образа жизни; изучают роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.	ОК 02., ОК 04., ОК 08.

	Самостоятельная работа - Изучать информацию в сети "Интернет" по теме: "Профессионально-прикладная физическая культура", цель и ее задачи. - Составить комплекс упражнений, применяемый в профессионально-прикладной физической культуре.	4	Знакомятся с упражнениями, имитирующие рабочие движения или развивающих качества, необходимые в профессии, направленные на развитие общей выносливости, силы, координации и специальных прикладных навыков. Составляют комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры.	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		74		
2.1."Общая физическая подготовка"(развитие двигательных качеств).		28		
Тема 2.1.1. Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2. 1.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.2. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения на месте.	Основное содержание Практическое занятие №3. 1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.3. Общая физическая подготовка. Основы методики развития	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №4. 1. Подготовительные упражнения с	2	Изучают упражнения направленные на развитие силы, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения,	ОК 04., ОК 08.

силовых способностей.	сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.		выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.4. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Основное содержание Практическое занятие №5. 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.5. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с партнёром.	Основное содержание Практическое занятие №6. 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.6. Общая физическая подготовка.	Основное содержание Практическое занятие №7. 1.Общеразвивающие упражнения	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08.

Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	на гимнастических снарядах. 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).		Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.7. Общая физическая подготовка. Основы методики развития гибкости.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №8. 1.Активная и пассивная гибкость. 2.Подготовительные упражнения для увеличения гибкости. 3.Упражнения направленные на развитие гибкости.	2	Изучают упражнения направленные на развитие гибкости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.8. Общая физическая подготовка. Основы методики развития выносливости.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №9. 1.Подготовительные упражнения для развития аэробной и анаэробной выносливости.	2	Изучают упражнения направленные на развитие выносливости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения	ОК 04., ОК 08.

			разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.9. Общая физическая подготовка. Дыхательная гимнастика.	Основное содержание Практическое занятие №10. 1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития силы.	2	Изучают технику дыхательной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.10. Общая физическая подготовка. Оздоровительная гимнастика	Основное содержание Практическое занятие №11. 1.Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2.Круговая тренировка для преимущественного развития выносливости.	2	Изучают комплекс оздоровительной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.11. Общая физическая подготовка. Основы методики развития скоростно-силовых способностей.	Основное содержание Практическое занятие №12. 1.Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований-эстафеты.	2	Изучают упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.12. Общая физическая подготовка. Основы методики	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №13.	2	Изучают упражнения, направленные на развитие координационных способностей, необходимых в	ОК 04., ОК 08.

развития координационных способностей.	1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3. Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.		профессиональной деятельности. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	
Тема 2.1.13. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Основное содержание Практическое занятие №14. 1. Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. Общеразвивающие упражнения в парах. Эстафеты в парах с отягощением веса партнера. 2. Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.1.14. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием.	Основное содержание Практическое занятие №15. 1. Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2. Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке. 3. Сдача контрольных нормативов: - Поднимание туловища из положения, лежа на спине. 4. Зачет.	2	Выполняют упражнения. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08.
2.2. "Дартс"		10		

Тема 2.2.1. Дартс. История возникновения, правила проведения соревнований.	Основное содержание Практическое занятие № 16. 1. Инструктаж по ТБ (повторный) 2. История возникновения правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4.. Подводящие упражнения для освоения броска.	2	Знакомство с правилами проведения соревнований игры "Дартс". Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.	ОК 02., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельная работа 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений ГТО. Поиск информации в сети "интернет". 2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм ВФСК "ГТО". 3. Важность выполнения комплекса ГТО в профессиональной деятельности.	4	Знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков; знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО. Составляют комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО. Знакомятся с важностью подготовки к сдаче норм ГТО, помогающим медицинским работникам развить необходимые физические навыки и умения, что может быть полезно в профессиональной деятельности.	
Тема 2.2.2. Дартс. Учебные соревнования "Раунд".	Основное содержание Практическое занятие № 17. 1. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 2. Подводящие упражнения для освоения броска. 3. Учебные соревнования "Раунд". 4. Сдача контрольных нормативов:	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие в учебных соревнованиях "Раунд".	ОК 04., ОК 08.

	- Поднимание туловища из положения, лежа на спине.			
Тема 2.2.3. Дартс. Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	Основное содержание Практическое занятие № 18. 1.Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Внутригрупповые соревнования по дартсу (раунд).	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие во внутригрупповых соревнованиях по дартсу (раунд).	ОК 04., ОК 08.
2.3. Гимнастика		14		
Тема 2.3.1. Теоретические сведения по теме "Гимнастика". Строевые упражнения, построения, перестроения.	Основное содержание Практическое занятие № 19. 1. Теоретические сведения по теме: правила техники безопасности, гигиена одежды и обуви на занятиях гимнастикой. 2. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 3. Общеразвивающие упражнения. 4. Комплекс упражнений ОФП на месте. 5. Демонстрация комплекса упражнений направленных на подготовку к сдаче норм ГТО(СР).	2	Знакомство с теоретическими сведениями, с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. Выполняют строевые упражнения, перестроения, комплексы общеразвивающих упражнений в движении и на месте. Демонстрируют собственный комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.3.2. Гимнастическая терминология.	Основное содержание Практическое занятие № 20. 1.Общая характеристика гимнастической терминологии. 2.Термины общеразвивающих упражнений. 3. Термины упражнений с предметами и без. 4.Команды и терминология строевых упражнений. 5. Термины специальных упражнений. 6.Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.	2	Знакомятся с гимнастической терминологией. Выполняют команды согласно гимнастической терминологии.	ОК 04., ОК 08.

Тема 2.3.3. Кувырок вперед из упора присев в группировке.	Основное содержание Практическое занятие № 21. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к перекатам и группировке. 3. Перекаты в группировке лежа на спине. 4.Перекаты из положения группировки сидя на краю мата. 5.Перекаты в группировке из положения упора присев. 6. Обучение перевороту через голову.	2	Изучают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления. Выполняют подводящие упражнения к кувырку вперед из упора присев в группировке.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.3.4. Подготовительные и подводящие упражнения к прыжку через гимнастического козла.	Основное содержание Практическое занятие № 22. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Техника выполнения опорного прыжка. 3.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке.	2	Изучают технику опорного прыжка по фазам и в полной координации. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.3.5. Опорный прыжок через гимнастического козла.	Основное содержание Практическое занятие № 23. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка.	2	Повторяют изученный материал. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку. Выполняют опорный прыжок через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.3.6. Подготовительные и подводящие упражнения на	Основное содержание Практическое занятие №24. 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения.	2	Изучают подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне. Выполняют подготовительные и подводящие	ОК 04., ОК 08.

гимнастическом бревне.	2.Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокам на гимнастическом бревне.		упражнения.	
Тема 2.3.7. Комбинация на гимнастическом бревне.	Основное содержание Практическое занятие №25. 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3.Изучение комбинации на гимнастическом бревне.	2	Разучивают упражнения комбинации на полу и на гимнастическом бревне. Выполняют комбинацию на гимнастическом бревне.	ОК 04., ОК 08.
2.4. "Подвижные игры"		10		
Тема 2.4.1. Подвижные игры. Игры малой подвижности.	Основное содержание Практическое занятие №26. 1.Игры малой подвижности. 2. Игры на развитие внимания. 3. Игры для подготовки к строю. 4.Игры, формирующие правильную осанку.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.4.2. Подвижные игры. Игры для развития быстроты.	Основное содержание Практическое занятие №27. 1.Подвижные игры для развития быстроты 2.Игры с бегом (общеразвивающие игры). 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.4.3. Подвижные игры. Игры для комплексного развития быстроты и ловкости.	Основное содержание Практическое занятие №28. 1.Подвижные игры для комплексного развития быстроты и ловкости. 2. Игры с мячом.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.4.4. Подвижные игры. Игры для развития выносливости.	Основное содержание Практическое занятие №29. 1. Игры для развития выносливости. 2. Игры с прыжками.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют	ОК 04., ОК 08.

			правила игры.	
Тема 2.4.5. Подвижные игры. Эстафеты.	Основное содержание Практическое занятие №30. 1.Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08.
2.5. Настольный теннис.		12		
Тема 2.5.1. Обучение правилам техники безопасности (ТБ) поведения в спортивном зале при занятиях настольным теннисом	Основное содержание Практическое занятие №31. 1.Знакомство с техникой безопасности во время игры в настольный теннис. 2.Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол. 3.Разборка и сборка теннисного стола. Натягивание сетки на необходимую высоту.	2	Узнают теоретические понятия. Знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях. Знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Знакомство с игровым столом, его размерами. Разновидности мячей, ракеток. Установка сетки.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5.2. История развития настольного тенниса.	Основное содержание Практическое занятие №32. 1.Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. 2.Упражнения с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. 3.Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Знакомятся с историей возникновения и развития настольного тенниса, с развитием тенниса в России, с его местом в Олимпийском движении, а также с современным состоянием и тенденциями развития тенниса. Воспитание скоростных и координационных способностей.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5.3. Правила игры в настольный теннис.	Основное содержание Практическое занятие №33. 1.Ускорения, остановки, прыжки, рывки, кроссы. 2.Упражнения с мячом и ракеткой: разнообразные подбивания мяча, удержание конуса на ракетке. Катание, бросание, ловля мяча.	2	Знакомятся с размерами и разновидностями теннисных мячей. Разновидности ракеток, накладок. Способы хваток. Изучают упражнения, подводящим к освоению техники настольного тенниса. Знакомство с основными правилами игры: введение мяча в	ОК 04., ОК 08.

			игру с подачи, продолжительность партии, пере подачи и т.д.	
Тема 2.5.4. Техника подачи открытой и закрытой стороной ракетки.	Основное содержание Практическое занятие №34. 1.Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование. 2.Техника подачи открытой стороной ракетки. 3.Техника подачи закрытой стороной ракетки. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой подачи открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами. С техникой стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование, набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5.5. Техника приёма, выбор позиции.	Основное содержание Практическое занятие №35. 1.Теоретические сведения: начисление очков, правила приема, подачи и защиты. 2.Техника стоек и перемещений игрока, подачи мяча. Техника приёма, выбор позиции. 3.Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой приёма и выбором позиции. Изучают технику стоек и перемещений игрока, подачи мяча, техника приёма, выбор позиции. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами.	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5.6. Атака. Отработка комбинации ударов.	Основное содержание Практическое занятие №36. 1.Теоретические сведения: правила игры и соревнований; тактика одиночной игры. 2.Техника стоек и перемещений игрока; подача, приём мяча, выбор позиции. Атака. Отработка комбинации ударов. 3.Комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений. 4.Учебная игра. 5. Дифференцированный зачет.	2	Изучают атаку. Отрабатывают комбинации ударов. Выполняют комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений.	ОК 04., ОК 08.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		80/72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: <https://book.ru/book/957959> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: <https://book.ru/book/957958> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515087> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488126> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508994> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО / И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510258> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тѣ, С. Ю. Тѣ. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514101> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1.	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей. – составление комплекса упражнений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	– демонстрация комплекса упражнений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – демонстрация комплекса ОРУ, - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений – защита реферата (для студентов, освобожденных от практических занятий).

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.05 Математика"

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1
Протокол № 2
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
Шаф Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
Гнидина А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026
Начальник учебного отдела
Хампиева С.А. Хампиева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Гончарова Наталья Васильевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Григорьева Наталья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД. 05 Математика"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Общеобразовательная дисциплина "Математика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение
--	---	--

		приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические
--	--	--

		величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i>	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР6 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями:	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и
--	--	---

	<i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство о случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и
--	---	---

		поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических
--	--	--

		открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части: гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>б) совместная деятельность:</i> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической	ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

	значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	
--	--	--

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>2) принятие себя и других людей:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства. В части ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	192/74
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	52
практические занятия	50
*Профессионально ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	34
Консультация	2
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие понятия о числе		16		
Тема 1.1. Числа и вычисления	Профессионально ориентированное содержание 1. Цель и задачи математики при освоении специальности 2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности 3. Рациональные и иррациональные числа; 4. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби 5. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	Владеть терминами "натуральное число", "целое число", "рациональное число", "иррациональное число" и "действительное число". Выполнять все арифметические действия с рациональными и действительными числами, а также проводить приближённые вычисления с соблюдением правил округления. Знать историю возникновения чисел и эволюцию их записи. Обобщать и приводить в систему признаки делимости целых чисел. Формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять признаки делимости для быстрой оценки	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1 1. Применение признаков делимости и операций с целыми и рациональными числами при дозировании лекарственных средств и организации сестринского ухода 2. Преобразование обыкновенных и десятичных дробей, процентов при расчёте концентраций, инфузий и оценке нутритивной поддержки 3. Арифметические операции с действительными числами	1	возможности деления лекарственных форм; выполнять арифметические операции с целыми и рациональными числами. Переводить единицы измерения. Производить расчёты ресурсов и доз. Переводить проценты в десятичные и обыкновенные дроби и обратно. Выполнять преобразования рациональных чисел. Применять различные формы записи чисел в зависимости от контекста профессиональной задачи. Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации	
Тема 1.2. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Профессионально ориентированное содержание 1. Тождества и тождественные преобразования 2. Уравнение, корень уравнения. 3. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов 4. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений	1	Решать целые и дробно-рациональные уравнения и неравенства. Решать прикладные задачи с помощью уравнений и системы линейных уравнений. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. Выполнять арифметические действия с рациональными и иррациональными числами (при извлечении корня в формуле ИМТ). Применять правила преобразования выражений. Использовать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2 1. Выполнение арифметических операций с действительными числами при расчёте лекарственных средств и оценке состояния пациента 2. Приближённые вычисления, округление и оценка результатов в медицинских измерениях и документации	1	математические формулы в клинических расчётах. Применять правила округления чисел. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений и интерпретировать числовые данные в медицинской документации с учётом погрешности измерений. Использовать приближённые вычисления в условиях дефицита времени или отсутствия точных данных. Рассчитывать разовую и суточную дозы лекарственного препарата в зависимости от массы тела пациента. Определять индекса массы тела (ИМТ) и интерпретировать результата (дефицит массы, норма, избыток, ожирение) с использованием действительных чисел. Рассчитывать объём инфузионной терапии на основе суточной физиологической потребности в жидкости. Выполнять пересчёт единиц измерения: перевод миллилитров в литры, миллиграммов в граммы, процентов в мг/мл при работе с растворами и лекарственными формами. Рассчитывать калорийности суточного рациона пациента с использованием таблиц состава продуктов (оперирование десятичными дробями и целыми числами). Выполнять оценку эффективности лечения по динамике показателей: вычисление процента снижения уровня глюкозы, артериального давления или других лабораторных маркеров с округлением до десятых долей процента. Выполнять приближённые	
--	---	---	---	--

			вычисления при разведении антибиотиков: расчёт объёма растворителя, необходимого для получения заданной концентрации, с учётом допустимой погрешности. Решать ситуационных задачи на прикидку результата: например, определение достаточности запаса лекарственного средства в отделении (сравнение с потребностью) без точных вычислений, только на основе округлённых значений.	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Дроби и проценты 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Составлять и решать пропорции для расчёта дозировок лекарственных средств, разведения растворов, определения концентрации действующего вещества. Рассчитывать долю пациентов с определённым диагнозом, процент выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий, эффективность лечения. Моделировать реальные ситуации, связанные с приготовлением дезинфицирующих растворов, разведением антибиотиков, расчётом необходимого количества ингредиентов по заданной концентрации.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 3 1. Составление линейных и дробно-рациональных уравнений для расчёта дозировок лекарственных препаратов в зависимости от массы тела, возраста, площади поверхности тела пациента. 2. Решение задач, связанных с разведением растворов, определением времени введения препарата, расчётом периода полувыведения. 3. Использование неравенства для оценки достаточности ресурсов (запаса лекарств, количества коек, времени работы	1	Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации, выбирая удобную форму записи. Производить прикидку и оценку результата вычислений до выполнения точного расчёта, выявлять возможные	

	оборудования) в отделении, для определения допустимых границ физиологических показателей		ошибки. Анализировать погрешности округления и их влияние на безопасность пациента, обосновывать выбор точности вычислений. Снимать показания с измерительных приборов с учётом цены деления, записывать результаты с правильным количеством значащих цифр. Применять разные способы вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на применение разных способов вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи	4	Рассчитывать концентрацию действующего вещества в готовом растворе после разведения, процент эффективности лечения, долю осложнений, охват вакцинацией. Анализировать динамику показателей заболеваемости, определяя процент увеличения или снижения. Выполнять расчёты, связанные с изменением дозировок (например, снижение дозы на определённый процент), и обосновывать полученные результаты. Составлять отчёты с указанием процентных показателей. Интерпретировать данные статистических отчётов, делать выводы на основе процентных соотношений.	
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии	Профессионально ориентированное содержание 1. Последовательности, способы задания последовательностей 2. Монотонные последовательности. 3. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая	1	Распознавать и описывать последовательности. Приводить примеры числовых последовательностей, встречающихся в медицинской практике (изменение температуры тела пациента, динамика уровня лейкоцитов, суточный диурез). Анализировать и интерпретировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	геометрическая прогрессия 4. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии		данные по заданной формуле n-го члена вычислять значения членов последовательности и интерпретировать их как показатели состояния пациента.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4 1. Формула сложных процентов 2. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	По табличным данным (например, результаты лабораторных исследований за несколько дней) определять закономерность и задавать последовательность различными способами. Моделировать процессы с помощью последовательностей. Составлять последовательности, описывающие изменение дозы лекарственного препарата при ступенчатой терапии.	
Тема 1.5 Функции и графики	Профессионально ориентированное содержание 1. Функция, способы задания функции 2. График функции. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции 4. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	Распознавать и описывать функциональные зависимости в клинической практике, задавать их разными способами, переходить от одного способа к другому. Строить и анализировать графики физиологических показателей, интерпретировать данные мониторинга, использовать обратные функции для расчётов. Определять допустимые границы физиологических показателей, учитывать естественные ограничения аргумента. Находить и интерпретировать нулевые значения показателей в диагностике и лечении.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 5 1. Распознавание функциональной зависимости в профессиональных контекстах 2. Построение графика по табличным данным (динамика артериального давления, уровня глюкозы) 3. Определение значения функции в	1	Анализировать отклонения от нормы, использовать знакопостоянство для оценки состояния пациента. Анализировать симметрию биологических процессов, применять в диагностике (например, асимметрия показателей).	

	заданные моменты времени по графику (например, ЭКГ, суточное мониторирование давления) 4. Интерпретирование функциональной зависимости в клинической практике			
	Самостоятельная работа обучающихся Создание инфографики по теме: "Функции и их свойства в медицине"	2		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42		
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Основное содержание 1. Арифметический корень натуральной степени 2. Действия с арифметическими корнями n-ой степени	1	Выполнять преобразования выражений, содержащих корни. Упрощать выражения, содержащие квадратные и кубические корни, в том числе в формулах дозирования и разведения. Выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня для удобства расчётов. Сокращать дроби, содержащие корни, при вычислении относительных показателей. Понимать и оперировать понятием арифметического корня в профессиональных контекстах. Объяснять, что такое арифметический корень n-й степени из неотрицательного числа и приводить примеры его использования в медицине (расчёт площади поверхности тела, объёма сферических структур, коррекция доз по росту и весу).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 6 1. Вычисление арифметических корней натуральной степени 2. Применение свойства корней для упрощения расчётов 3. Интерпретирование результатов вычислений, содержащих корни, в том числе в задачах медицинской направленности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на одну из тем: "Математическая грамотность - безопасность пациента", "Как ошибка в извлечении корня может повлиять на здоровье пациента?", "Почему медицинскому работнику важно уметь выполнять расчёты без калькулятора?",	2		

	"Роль математической подготовки в моей будущей профессии"			
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Профессионально ориентированное содержание 1. Степень с целым показателем 2. Степень с рациональным показателем 3. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	Свободно владеть терминами "степень", "основание степени", "показатель степени", "степень с целым отрицательным показателем", применять их при описании фармакокинетических процессов, динамики роста микроорганизмов и изменения концентрации веществ. Выполнять действия со степенями с целыми и действительными показателями: умножение, деление, возведение в степень, преобразование выражений при расчёте доз лекарственных средств, разведении растворов, интерпретации лабораторных показателей. Применять свойства степени с целым показателем для упрощения расчётов в профессиональных задачах. Использовать степень с отрицательным показателем для записи малых величин, встречающихся в медицине: концентрация микроэлементов, дозировки высокоактивных веществ, параметры микробиологических исследований.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 7 1. Выполнение алгебраических преобразований выражений, содержащих степени с целыми и рациональными показателями	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание учебного плаката/инфографики на тему "Степени и корни в медицине"	2		
Тема 2.3. Степенная функция	Основное содержание 1. Степенная функция с натуральным и целым показателем 2. Её свойства и график. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции	1	Свободно владеть терминами "степенная функция", "показатель степени", "область определения", "множество значений", "монотонность", "ограниченность", "выпуклость", применять их при описании физиологических и фармакокинетических процессов. Различать степенные функции с	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Практическое занятие № 8 1. Составление таблиц частных случаев степенной функции 2. Построение графиков степенной функции 3. Использование цифровых ресурсов для построения графиков степенной функции и изучения их свойств	1	натуральным и целым показателями, объяснять, как изменение показателя влияет на свойства функции (чётность, монотонность, область определения) и как это отражается на моделях биологических процессов. Строить и анализировать графики степенных функций для визуализации зависимостей в медицине: Сравнивать и сопоставлять графики степенной функции и корня n -й степени как взаимно обратных функций (на ограниченных областях), понимать значение этой взаимосвязи для моделирования обратных процессов в медицине.	
Тема 2.4. Равносильные уравнения и неравенства	Профессионально ориентированное содержание 1. Равносильные уравнений 2. Равносильные неравенства	1	Свободно пользоваться терминами "уравнение", "равносильные уравнения", "тождество", "неравенство", "равносильные неравенства". Грамотно излагать свои мысли устно и письменно. Применять теоретико-множественные представления для пояснения хода решения математических задач, а также для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других дисциплин. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Решать основные виды целых рациональных уравнений и неравенств. Использовать понятие равносильности для проверки правильности назначения доз: если два уравнения (формулы) равносильны, то их решения совпадают, значит, можно применять более удобную форму расчёта без потери точности.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 9 1. Решение основных видов целых рациональных уравнений и неравенств, в том числе решение задач с профессиональным содержанием (расчёт доз, интерпретация анализов, планирование лечения)	1		

			Выполнять равносильные преобразования неравенств при решении задач на: - определение безопасного диапазона дозировки лекарства (например, доза должна быть больше минимальной терапевтической и меньше токсической); интерпретацию лабораторных данных (норма, пограничное состояние, патология).	
Тема 2.5. Иррациональные уравнения	Основное содержание 1. Алгоритм решения иррациональных уравнений 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Линейные, квадратные, дробно- линейные уравнения	1	Оперировать понятием иррациональные уравнения, посторонние корни. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений. Применять иррациональные уравнения для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 10 1. Решение основных типов иррациональных уравнений 2. Решение различных задач на составление иррациональных уравнений	1		
Тема 2.6. Иррациональные неравенства	Основное содержание 1. Алгоритм решения иррациональных неравенств 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства 3. Метод интервалов	1	Оперировать понятием иррациональные неравенства. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий решение неравенств. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных неравенств. Применять иррациональные неравенства для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 11 1. Решение основных типов иррациональных неравенств 2. Решение различных задач на составление иррациональных неравенства	1		

Тема 2.7. Системы уравнений и неравенств	Основное содержание 1. Системы линейных уравнений 2. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 12 1. Составление системы уравнений для решения многопараметрических задач 2. Составление системы рациональных, иррациональных и показательных уравнений в клинических расчётах 3. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи. Распознавать типы уравнений (рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические) в профессиональных формулах. Составлять системы уравнений для решения многопараметрических задач. Применять методы решения (замена переменной, логарифмирование, возведение в степень) с учётом области определения; интерпретировать полученные решения в клиническом контексте.	
Тема 2.8. Показательная функция	Профессионально ориентированное содержание 1. Показательная функция 2. Свойства показательной функции 3. График показательной функции	1	Оперировать понятием показательная функция. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Строить и интерпретировать график показательной функции. Применять свойства показательной функции для анализа фармакокинетических процессов. Решать показательные уравнения и неравенства в	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 13 1. Построение графика показательной функции 2. Показательная функция в фармакокинетике: концентрация лекарственных средств в крови и расчёт	1		

	времени выведения 3. Показательная функция в эпидемиологии, микробиологии и физиологии: рост популяций и распространение инфекций		профессиональном контексте. Рассчитывать период полувыведения и безопасное время введения. Распознавать показательный рост и убывание в профессиональных контекстах; строить и читать графики показательной функции; применять свойства монотонности для прогнозирования; решать показательные уравнения для нахождения времени достижения заданного уровня. Использовать логарифмирование для расчёта параметров. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по теме "Показательная функция в жизни и медицине"	2		
Тема 2.9. Показательные уравнения	Основное содержание 1. Различные виды показательных уравнений 2. Методы решений показательных уравнений: метод уравнивания показателей; метод введения новой переменной; метод вынесения общего множителя за скобки; функционально-графический метод; метод почленного деления; метод группировки	1	Оперировать понятием показательное уравнение. Применять свойства степени для преобразования выражений. Распознавать виды показательных уравнений. Решать основные типы показательных уравнений, применяя методы решений показательных уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 14 1. Решение показательных уравнений 2. Применение свойств степени для преобразования выражений	1		
Тема 2.10. Показательные неравенства	Основное содержание 1. Виды показательных неравенств 2. Методы решений показательных	1	Оперировать понятием показательное неравенство. Применять свойства степени для преобразования выражений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	неравенств		Решать основные типы показательных неравенств.	
	Практическое занятие № 15 1. Решение различных видов показательных неравенств, способы их решения	1		
Тема 2.11. Показательные уравнения и неравенства	Основное содержание 1. Методы решения показательных уравнений, неравенств и их систем (методы уравнивания показателей, введения новой переменной, функционально-графический, почленного деления, вынесения общего множителя за скобки, группировки)	1	Систематизировать понятия: показательное уравнение, показательное неравенство. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме. Отрабатывать практические навыки при решении уравнений и неравенств. Выбирать оптимальные способы вычислений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 16 1. Виды показательных уравнений и неравенств 2. Способы решения показательных уравнений и неравенств	1		
Тема 2.12. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Профессионально ориентированное содержание 1. Определение логарифма, свойства логарифмов 2. Десятичные и натуральные логарифмы 3. Свойства и график логарифмической функции. 4. Приемы преобразования выражений, содержащих логарифмы 5. Логарифмы в природе и медицине	2	Знать определение и свойства логарифмов; основное логарифмическое тождество, свойства степени и логарифма (логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию). Оперировать понятием логарифм. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Знать понятие логарифмической спирали, её уравнение в полярных координатах. Знать примеры проявления в природе: (раковины моллюсков, расположение семян подсолнечника, спирали галактик, ураганы). Знать области применения логарифмов в технике и науке: шкала децибел (акустика,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17 1. Вычисление логарифмов 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы 3. Логарифмическая спираль в природе; в	2		

	медицине 4. Решение задач из различных областей науки и реальной жизни		радиотехника), шкала Рихтера (сейсмология), рН-шкала (химия), логарифмическая амплитудно-частотная характеристика (LAFC) в автоматике.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Логарифмы в нашей жизни и в медицине", "История появления логарифмов"	2	Знать методы вычисления логарифмов: с помощью таблиц, калькулятора, а также упрощения выражений на основе свойств. Уметь вычислять логарифмы, находить значения логарифмов чисел по заданному основанию (в том числе десятичных и натуральных). Использовать свойства логарифмов для упрощения выражений. Решать простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Решать профессионально ориентированные задачи. Применять логарифмы для расчёта: уровня звука (в дБ), магнитуды землетрясения, кислотности растворов (рН). Определять параметры логарифмической спирали по реальным данным (например, размеры раковины или вихря). Использовать логарифмический масштаб для визуализации данных с большим динамическим диапазоном. Анализировать явления природы и техники с позиции логарифмической зависимости. Распознавать логарифмическую спираль на графиках и в объектах. Объяснять, почему логарифмическая спираль не меняет форму при масштабировании (самоподобие). Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования	

			текстовой информации в графическую информацию.	
Тема 2.13. Логарифмическая функция	Профессионально ориентированное содержание 1. График, свойства логарифмической функции (область определения, монотонность) 2. Использование и применение в медицине логарифмической функции 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическая функция. Строить речевые высказывания в устной форме. Вычислять логарифмические выражения. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Использовать логарифмическую функцию для описания физико-химических и биологических процессов. Уметь объяснять основные области применения логарифмов в медицине: кислотно-щелочное равновесие, расчёт периода полураспада, шкалы интенсивности. Демонстрировать графики выведения лекарств из организма	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 1. Свойства и график логарифмической функции 2. Решение простейших логарифмических уравнений, возникающих в профессиональных задачах	1		
Тема 2.14. Логарифмические уравнения	Основное содержание 1. Типы логарифмических уравнений 2. Решение логарифмических уравнений 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическое уравнение. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических уравнений, используя свойства логарифмов и методы решения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 19 1. Решение логарифмических уравнений 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.15. Логарифмические неравенства	Основное содержание 1. Типы логарифмических неравенств 2. Решение логарифмических неравенств 3. Преобразование выражений, содержащих	1	Оперировать понятием логарифмическое неравенство. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	логарифмы		преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических неравенств.	
	Практическое занятие № 20 1. Решение логарифмических неравенств 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.16. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Профессионально ориентированное содержание 1. Графики функций для решения уравнений и линейных систем 2. Уравнения, системы и неравенства к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Свободно владеть терминами "уравнение", "корень уравнения", "система линейных уравнений", "неравенство" и "множество решений". Выполнять тождественные преобразования выражений, решать линейные и квадратные уравнения, системы двух уравнений с двумя неизвестными и простейшие линейные неравенства. Понимать уравнение как математическую модель равновесия и гармонии. Обобщать методы поиска неизвестных величин; грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять алгебраические методы для расчёта дозировок лекарственных средств и инфузионных потоков. Выполнять операции с системами уравнений для планирования ресурсов и времени. Производить оценку границ физиологических норм через неравенства. Переводить текстовые условия клинических задач на язык математики. Применять различные формы записи решений в зависимости от контекста профессиональной задачи.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 21 1. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. 2. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		20		
Тема 3.1. Основы тригонометрии.	Основное содержание 1. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

Радианная мера угла	2. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 3. Радианная мера угла		Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Производить перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот.	
	Практическое занятие № 22 1. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям 2. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла 3. Перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот	1		
Тема 3.2. Основы тригонометрии. Поворот точки вокруг начала координат	Основное содержание 1. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 2. Поворот точки вокруг начала координат	2	Определять значения тригонометрических функций через координаты точки на окружности. Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Определять знак тригонометрической функции, не вычисляя её точного значения (по четверти).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
Тема 3.3. Основные тригонометрические тождества	Основное содержание 1. Основное тригонометрическое тождество 2. Формулы приведения 3. Формулы сложения 4. Формулы двойного и половинного угла 5. Формулы приведения	1	Самостоятельно выводить отдельные формулы, исходя из известных соотношений. Оценивать разные подходы к решению и выбирать самый рациональный с учётом конкретной ситуации. Упрощать и видоизменять тригонометрические	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Практическое занятие № 23 1. Преобразование тригонометрических выражений 2. Решение задач на применение основного тригонометрического тождества	1	выражения, используя правила, формулы и тождества. Решать задачи на применение основного тригонометрического тождества.	
Тема 3.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание 1. Свойства и графики функций: $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ 2. Обратные тригонометрические функции (Область определения и множество значений тригонометрических функций)	1	Строить, анализировать и сопоставлять графики тригонометрических функций. Описывать свойства тригонометрических функций и показывать их на графике. Применять цифровые инструменты для построения графиков и исследования свойств функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 24 1. Построение тригонометрических графиков: $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. 2. Исследование свойств тригонометрических функций	1		
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$	Основное содержание 1. Понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций) 2. Уравнение $\cos x = a$ 3. Уравнение $\sin x = a$ 4. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций). Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме, в зависимости от конкретных условий задачи выбирать наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 25 1. Решение уравнения $\cos x = a$ 2. Решение уравнения $\sin x = a$ 3. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Тригонометрические функции в нашей жизни и в медицине",	2		

	"Тригонометрический дневник здоровья: как синус и косинус помогают измерять пульс, давление, сон и физическую активность с помощью смартфона" 2. Подготовка инфографики по теме: "Тригонометрические функции и их свойства"			
Тема 3.6. Тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	Основное содержание 1. Понятие арктангенс, арккотангенс 2. Решение тригонометрических уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Уверенно использовать понятие арктангенс, арккотангенс. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выбирать в зависимости от конкретных условий задачи наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 26 1. Решение тригонометрических уравнений $\operatorname{Tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ 2.Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений	1		
Тема 3.7. Решение тригонометрических уравнений	Основное содержание 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Выбирать рациональный метод решения в зависимости от вида уравнения (квадратное, разложение на множители, однородное, комбинированное). Учитывать область значений тригонометрической функции. Выполнять равносильные преобразования, не теряя и не приобретая посторонних корней. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 27 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1		

Тема 3.8. Использование тригонометрии в жизни и медицине	Профессионально ориентированное содержание 1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций 2. Тригонометрия в медицине и биологии 3. Тригонометрия в искусстве и архитектуре 4. Тригонометрия в физике.	2	Анализировать и обобщать информацию о роли тригонометрии в различных профессиональных сферах (медицина, биология, искусство, архитектура, физика). Решать прикладные задачи с тригонометрическими формулами, моделирующие реальные процессы (биоритмы, рентгеновское излучение, архитектурные обмеры). Анализировать и интерпретировать графики тригонометрических функций в контексте задания. Исследовать циклические процессы (сердечный цикл, дыхание, сезонные изменения) с помощью графиков тригонометрических функций. Строить графики тригонометрических функций для заданных параметров (амплитуда, частота, сдвиг фазы). Оформлять отчёт по практической работе с выводами о применимости тригонометрии в реальной жизни.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 28 1. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. 2. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни 3. Применение тригонометрии в медицине: в кардиологии, в рентгеновской кристаллографии и т.д. 4. Решение прикладных задач	2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		52		
Тема 4.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание 1. Производная функции 2. Геометрический и физический смысл производной	1	Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 29 1. Использование геометрического и физического смысла производной для решения задач	1		
Тема 4.2. Нахождение	Профессионально ориентированное содержание	1	Оперировать понятиями: производная, дифференцирование, таблица производных	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

производной элементарных функций Правила дифференцирования	1. Производные элементарных функций 2. Правила дифференцирования Алгоритм нахождения производных 3. Использование производной для описания скорости изменения физиологических процессов (концентрация лекарства, рост микроорганизмов, скорость кровотока, изменение температуры тела)		основных элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических). Воспроизводить по памяти формулы производных. Интерпретировать производную как скорость изменения медицинских показателей. Использовать производную для анализа динамики состояния пациента и эффективности лечения. Применять табличные производные для вычисления скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства). Определять производную как мгновенную скорость изменения физиологического показателя. Составлять алгоритм дифференцирования функции. Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 30 1. Нахождение производной элементарных функций, применяя правила дифференцирования 2. Использование правил дифференцирования при расчёте скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства). 3. Определение производной как мгновенной скорости изменения физиологического показателя.	1		
Тема 4.3. Правила дифференцирования сложной функции	Основное содержание 1. Правила дифференцирования сложной функции 2. Нахождение производной функции	1	Формулировать правило дифференцирования сложной функции. Выделять в заданной функции внешнюю и внутреннюю составляющие. Применять правило последовательно для функций с двумя и более вложениями (например, $\sin(2(3x))$). Использовать правило сложной функции при решении медицинских задач, где один показатель зависит от другого, который, в свою очередь, зависит от	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 31 1. Решение прикладных задач на нахождение производной сложной функции	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему "Аналитические и численные методы	2		

	дифференцирования в медицине"		времени (например, зависимость концентрации метаболита от концентрации исходного препарата, а той – от времени). Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
Тема 4.4. Вычисление производных	Профессионально ориентированное содержание 1. Производная простой и сложной функции 2. Производные суммы, произведения, частного функций	1	Вычислять производные, производные сложных функций, включая комбинации степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Выполнять дифференцирование функций, заданных в виде формул, описывающих: изменение концентрации анестетика в плазме крови; зависимость сердечного выброса от частоты сокращений. динамику уровня гормона после инъекции. Проверять правильность дифференцирования: по размерности (единицы измерения производной соответствуют отношению единиц функции к единицам аргумента); по знаку (убывающая функция – отрицательная производная, возрастающая – положительная); с помощью онлайн-калькуляторов производных (для самопроверки). Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 32 1. Выполнение дифференцирования функций 2. Решение прикладных задач	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по применению производных в медицине и фармации.	2		

			сеть "Интернет".	
Тема 4.5. Монотонность функции. Экстремумы функции	Основное содержание 1. Промежутки монотонности функции 2. Экстремум функции 3. Максимумы и минимумы функции	1	Оперировать понятиями: возрастающая, убывающая функции. Использовать производную для исследования функции на монотонность. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 33 1. Применение производной для исследования функции на монотонность	1		
Тема 4.6. Применение производной для исследования функции	Основное содержание 1. Экстремум функции 2. Исследование функции на экстремум 3. Значение функции в точках максимума и минимума	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять алгоритм исследования функции на экстремум с помощью первой производной.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 34 1. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы 2. Промежутки монотонности функции 3. Экстремумы функции. Максимумы и минимумы функции. Значение функции в точках максимума и минимума	1	Использовать вторую производную для проверки (если $f''(x) < 0$ – максимум, $f''(x) > 0$ – минимум). Решать медицинские задачи на нахождение экстремумов. Вычислять значение функции в точках экстремума (ординаты максимума и минимума). Интерпретировать эти значения в профессиональном контексте.	
Тема 4.7. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание 1. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке 2. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке для любых элементарных функций 3. Производная для оптимизации процессов в медицине (дозирование, временные интервалы) 4. Скорость изменения показателей по формуле или графику; оптимальные	1	Оперировать понятиями: наибольшее значение функции на отрезке, наименьшее значение функции на отрезке, глобальный максимум и минимум. Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на замкнутом интервале. Интерпретировать результаты в медицинском контексте: наибольшее значение – максимальная концентрация препарата, пик температуры, наивысшее давление; наименьшее значение – минимальная остаточная концентрация,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	решения с помощью математического аппарата		самая низкая частота пульса, нижняя граница показателя. Решать оптимизационные задачи, связанные с минимизацией или максимизацией медицинских показателей (например, минимизация времени выздоровления). Оформлять решение задач в тетради с подробными комментариями. Анализировать полученные выражения производных для прогнозирования: момента достижения максимального и минимального показателя.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 35 1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. 2. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком 3. Решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1		
Тема 4.8. Выпуклость графика функции, точки перегиба	Основное содержание 1. Вторая производная 2. Выпуклость функции 3. Точки перегиба	1	Оперировать понятиями: вторая производная, выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции, применять результаты исследования к построению графиков.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 36 1. Использование производной для исследования функции 2. Применение результатов исследования к построению графиков.	1		
Тема 4.9. Применение производной для исследования функции и построение графика функции	Основное содержание 1. Промежутки монотонности 2. Экстремум функции 3. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять алгоритмы исследования функции на экстремум с помощью первой и второй производной. Находить производные элементарных функций, вычислять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 37 1. Использование первой и второй	1		

	производной для исследования функции и построения графика.		производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект – карты "Производная" Подготовка сообщения по теме: "Производная в жизни и медицине"	2		
Тема 4.10. Первообразная функции	Основное содержание 1. Первообразная 2. Таблица первообразных 3. Правила вычисления первообразных 4. Свойства первообразной функции	2	Свободно пользоваться понятием первообразной функции. Составлять таблицу первообразных для основных элементарных функций, опираясь на таблицу производных. Формулировать и записывать правила нахождения первообразных (первообразная суммы, произведения числа на функцию, линейной замены аргумента). Решать задачи на отыскание первообразных для заданных функций. Перечислять и применять основные свойства первообразных. Находить первообразные элементарных функций (степенных, показательных, тригонометрических, логарифмических). Знакомиться с историей развития математического анализа.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 38 1. Применение свойств первообразных 2. Составление таблиц первообразных 3. Нахождение первообразной функции	2		
Тема 4.11. Неопределенный интеграл	Основное содержание 1. Понятие неопределенного интеграла (простейший неопределенный интеграл) 2. Таблица неопределенных интегралов функции	2	Свободно пользоваться понятием неопределённого интеграла. Составлять таблицу основных формул для нахождения неопределённых интегралов (таблицу интегралов). Формулировать правила	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	3. Свойства неопределённых интегралов		интегрирования (интегрирования суммы, разности, умножения на константу и т.д.). Решать задачи на вычисление неопределённых интегралов (интегрирование элементарных функций).	
	Практическое занятие № 39 1. Нахождение простейших неопределённых интегралов 2. Решение задач на нахождение неопределённых интегралов	2		
Тема 4.12. Определённый интеграл. Свойства и правила интегрирования определённого интеграла.	Основное содержание 1. Свойства определённых интегралов 2. Формула Ньютона-Лейбница 3. Геометрический и физический смысл определённого интеграла	2	Оперировать понятиями: определённый интеграл, подынтегральная функция, пределы интегрирования (нижний и верхний), подынтегральное выражение, переменная интегрирования. Объяснять геометрический смысл определённого интеграла как площади криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции, осью абсцисс и вертикальными прямыми $x=a$, $x=b$. Записывать определённый интеграл по заданной функции и пределам, а также "читать" интеграл, называя подынтегральную функцию и границы. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 40 1. Решение задач на нахождение определённых интегралов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по теме "Применение интегралов в медицине"	4		
Тема 4.13. Вычисление интегралов	Основное содержание 1. Таблица первообразных 2. Формула Ньютона—Лейбница 3. Площадь криволинейной трапеции	2	Вычислять определённые интегралы от элементарных функций, используя таблицу интегралов и формулу Ньютона-Лейбница; применять определённый интеграл для	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Практическое занятие № 41 1. Вычисление интегралов с помощью формул 2. Построение и анализ графика подынтегральных функций для наглядного представления площади 3. Нахождение площади криволинейной трапеции	2	расчёта суммарных показателей в медицине (объём, доза, количество, энергия). Интерпретировать результат как интегральный эффект процесса за заданный промежуток времени. Интерпретировать определённый интеграл как площадь под кривой. Строить и анализировать графики подынтегральных функций для наглядного представления площади.	
Тема 4.14. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла	Основное содержание 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла 2. Площадь под графиком функции, заданной формулой 3. Площадь между двумя графиками 4. Площадь фигуры, ограниченной пересекающимися кривыми (нахождение пределов интегрирования из уравнения $f(x)=g(x)$)	1	Вычислять определённые интегралы с помощью таблицы и формулы Ньютона-Лейбница. Находить площади плоских фигур, ограниченных графиками функций. Интерпретировать площадь как интегральную характеристику процесса (общая доза, биодоступность, размер очага). Строить графики и выполнять чертежи для наглядного представления площади.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 42 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам "Применение интегралов в медицине", "Применяются ли в жизни интегралы?"	2		
Тема 4.15. Применение определённого интеграла к решению прикладных задач	Профессионально ориентированное содержание 1. Применение определённого интеграла, в решении прикладных задач	1	Применять определённый интеграл для расчёта накопленных величин в медицине; вычислять площадь под кривой (AUC), работу, среднее значение. Интерпретировать интеграл как суммарный эффект (доза, количество, энергия). Решать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание	1		

	Практическое занятие № 43 1. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла		профессионально ориентированные задачи и обосновывать выводы. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект – карты: "Интеграл и производная" Составление инфографики "Применение производной в медицине"	2		
Раздел 5. Теория вероятностей и статистика		22		
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Основное содержание 1. Комбинаторное правило умножения. 2. Перестановки и факториал. 3. Число сочетаний. 4. Треугольник Паскаля. 5. Формула бинома Ньютона.	2	Оперировать понятиями: комбинаторика, множество, перестановка, сочетание, размещение. Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний. Применять комбинаторное правило умножения для подсчёта числа вариантов. Вычислять число перестановок, сочетаний, размещений. Строить треугольник Паскаля и находить биномиальные коэффициенты. Использовать формулу бинома Ньютона для разложения и расчёта вероятностей в генетике, фармакологии, эпидемиологии. Интерпретировать комбинаторные модели в профессиональных задачах. Различать задачи на перестановки, размещения, сочетания и правило умножения. Вычислять количество комбинаций с помощью факториалов и формул. Применять комбинаторные методы для подсчёта вариантов в лечебной и диагностической практике. Интерпретировать результаты как	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 44 1. Решение задач на подсчёт вариантов, применяя формулы перестановки, размещения, сочетания и правило умножения	2		

			число возможных схем, последовательностей или выборок. Использовать комбинаторику для оценки вероятностей и планирования исследований.	
Тема 5.2. Случайные опыты и случайные события. Операции над событиями	Профессионально ориентированное содержание 1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события 2. Элементарные события (исходы) 3. Вероятность случайного события 4. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями 5. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события 6. Диаграммы Эйлера	2	Различать случайные, достоверные, невозможные события. Вычислять вероятности в опытах с равновероятными исходами. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Строить диаграммы Эйлера и деревья вероятностей. Использовать формулы сложения, умножения, условной вероятности, полной вероятности. Интерпретировать вероятностные результаты в медицинских терминах (риск, чувствительность, специфичность, прогностическая ценность).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 45 1. Решение задач на распознавание бинарных случайных опытов в профессиональных (медицинских) контекстах, применение формулы для расчёта вероятностей в сериях независимых испытаний (схема Бернулли, геометрическое распределение) 2. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей 3. Условная вероятность. Умножение вероятностей 4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые	2	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Приводить примеры случайных событий в медицинской практике: - исход лечения конкретного пациента (выздоровление, осложнение, рецидив); - результат диагностического теста (положительный/отрицательный); - реакция пациента на введение препарата (аллергия, побочный эффект); - заражение человека при контакте с инфекционным больным. Различать достоверные события (например, "человек смертен"), невозможные (температура тела – 50°C у живого человека) и случайные.	

	события		Наблюдать и фиксировать исходы случайных экспериментов в учебных симуляциях (например, бросание монеты как модель равновероятных исходов). Вычислять вероятность по классической формуле. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Использовать вероятностные методы для анализа медицинских данных и прогнозирования исходов.	
Тема 5.3. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Профессионально ориентированное содержание 1. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований 2. Примеры непрерывных случайных величин 3. Понятие о плотности распределения. 4. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении (в том числе в медицине)	1	Объяснять суть закона больших чисел и его значение для медицинских исследований. Понимать принципы выборочного метода и необходимость репрезентативности выборки. Различать дискретные и непрерывные случайные величины, приводить медицинские примеры. Интерпретировать плотность распределения и её график. Применять нормальное распределение для оценки границ нормы и использовать нормальную модель для интерпретации лабораторных и клинических данных. Приводить медицинские примеры, где распределение близко к нормальному: рост, масса тела здоровых людей; артериальное давление в популяции (при отсутствии патологии); лабораторные показатели (гемоглобин, эритроциты, холестерин) в норме; размеры органов (длина почки, объём сердца). Объяснять, почему отклонения от нормальности могут указывать на	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 46 1. Решение прикладных задач 2. Вычисление математического ожидания, дисперсии и других числовых характеристик 3. Применение таблицы вероятностей или специализированной функции для работы с нормальным распределением.	1		

			патологию или неоднородность группы.	
Тема 5.4. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Основное содержание 1. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное 2. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение 3. Формулы математического ожидания и дисперсии для геометрического и биномиального распределений	1	Различать дискретные и непрерывные случайные величины. Задавать распределение дискретной СВ в виде таблицы и диаграммы. Распознавать биномиальное и геометрическое распределения в профессиональных задачах. Вычислять математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение для бинарной СВ, биномиальной и геометрической. Применять свойство линейности математического ожидания для суммы СВ. Интерпретировать числовые характеристики для прогнозирования и принятия решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 47 1. Вычисление математического ожидания, дисперсии, стандартного отклонения для бинарной СВ, биномиальной и геометрической 2. Применение свойств линейности математического ожидания для суммы СВ	1		
Тема 5.5. Серии последовательных испытаний	Основное содержание 1. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. 2. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1	Распознавать бинарные испытания в профессиональных ситуациях; определять вероятности успеха и неудачи по статистическим данным. Применять схему Бернулли для расчёта вероятностей числа успехов в серии испытаний. Использовать модель "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток. Интерпретировать результаты вероятностных расчётов для принятия решений в клинической практике, эпидемиологии и организации здравоохранения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 48 1. Решение задач по формуле Бернулли 2. Применение модели "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток	1		
Тема 5.6. Статистика	Профессионально ориентированное	2	Знать определение понятий "статистика",	ОК.01, ОК.02,

и статистическое исследование	содержание 1. Определение понятий "статистика", "медицинская статистика" 2. Основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. 3. Этапы статистического исследования, их характеристика. 4. Разновидности статистических таблиц, принципы их составления и заполнения		"медицинская статистика", основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. Определять цель исследования, объект, место и время исследования, методы обработки собранных данных. Уметь анализировать и интерпретировать результаты. Иметь представление о целях и этапах статистического исследования. Знать требования к составлению таблиц и уметь их составлять.	ОК.03, ОК.04
Тема 5.7. Представление данных и описательная статистика	Основное содержание 1. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм 2. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	Представлять медицинские данные в виде таблиц и диаграмм. Вычислять основные статистические характеристики (среднее, медиану, размах, дисперсию, стандартное отклонение). Интерпретировать эти характеристики для анализа состояния пациента, эффективности лечения и вариабельности показателей. Использовать статистические методы для принятия обоснованных клинических решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 49 1. Оформление статистических данных в виде таблиц и диаграмм 2. Интерпретирование диаграмм и выводов о характере распределения, наличии выбросов, различиях между группами 3. Использование цифровых инструментов (Excel, Google Таблиц) для автоматического построения диаграмм	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление статистических таблиц, схем, диаграмм с помощью цифровых инструментов	2		
Тема 5.8. Вероятность в	Профессионально ориентированное содержание	1	Проводить первичную обработку медицинских данных (группировка,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

профессиональных задачах	1. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. 2. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных 3. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.		составление таблиц частот). Строить и интерпретировать диаграммы для визуализации данных. Вычислять и интерпретировать средние характеристики (среднее, медиана, мода, размах, дисперсия, стандартное отклонение). Оценивать вероятность события по частоте в профессиональных задачах. Применять статистические и вероятностные методы для анализа клинических данных и принятия решений. Составлять статистические таблицы, схемы, диаграммы.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 50 1. Вычисление средних характеристик, наблюдаемых данных. 2. Решение прикладных задач	1		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		16		
Тема 6.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основное содержание 1. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии 2. Основные понятия стереометрии 3. Аксиомы стереометрии и следствия из них	1	Свободно владеть терминами "точка", "прямая", "плоскость", "пространство", "параллельность", "перпендикулярность" и "геометрическое тело". Обобщать и приводить в систему свойства фигур и взаимное расположение объектов. Грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 51 1. Аксиомы стереометрии и следствия из них 2. Геометрические тела 3. Пересечение прямой с плоскостью 4. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1		
Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве.	Основное содержание 1. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	Раскрывать содержание понятия параллельности прямой и плоскости. Актуализировать и трансформировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости 3. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве 4. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей		знания планиметрии, проводя глубокие методологические аналогии между свойствами фигур на плоскости и их воплощением в трехмерном мире. Классифицировать возможные конфигурации взаимного расположения прямой и плоскости, иллюстрируя абстрактные теоретические положения примерами из физической действительности. Осуществлять математическое моделирование реальных ситуаций, переводя практические задачи на язык геометрии и исследуя построенные модели через призму пространственных понятий. Формулировать признаки параллельности и теоретические положения о линии пересечения плоскостей, проходящих через параллельные прямые, как законы пространственной структуры. Интегрировать свойства параллельности в алгоритмы решения задач на построение сечений, используя их как инструмент развития пространственного воображения и логического мышления.	
	Практическое занятие № 52 1. Построение прямых, параллельных данным, проходящих через заданную точку. 2. Использование свойства транзитивности параллельности трёх прямых 3. Построение углов с сонаправленными сторонами. Нахождение угла между скрещивающимися прямыми (метод параллельного переноса). Медицинская аналогия: Оценка углов деформации костей, углов сгибания в суставах	1		
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Основное содержание 1. Перпендикулярность прямой и плоскости 2. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	Раскрывать содержание понятий перпендикулярности прямых и прямой относительно плоскости, воспринимая ортогональность как фундаментальный принцип пространственной гармонии. Исследовать пространственные взаимоотношения через вычисление углов между скрещивающимися прямыми на примере эталонных геометрических тел	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 53	1		

	1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости 2. Моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий		(куба, пирамиды). Идентифицировать проявления геометрических законов в окружающей предметной среде, приводя доказательства перпендикулярности на основе анализа реальных объектов и архитектурных форм. Обосновывать признак перпендикулярности и применять его для структурного анализа многогранников, аргументировать взаимное расположение ребер и диагоналей, вычислять пространственные меры (длину диагонали). Интегрировать методы планиметрии в стереометрические задачи, осуществляя синтез знаний для решения вычислительных проблем, связанных с ортогональностью в пространстве. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.	
Тема 6.4. Углы между прямыми и плоскостями	Основное содержание 1. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла 2. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость 3. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	Практическое занятие № 54 1. Угол между прямой и плоскостью 2. Двугранный угол 3. Решение задач по теме	1	планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира. Давать характеристики перпендикуляра и наклонной, интерпретируя расстояние от точки до плоскости и от прямой до плоскости как меру минимальной пространственной удалённости (кратчайший путь). Анализировать проекцию фигуры на плоскость как метод отображения пространственной структуры на двумерную поверхность, понимая её роль в сохранении метрических соотношений. Владеть теоремой о трёх перпендикулярах как фундаментальным законом связности, позволяющим переходить от плоских закономерностей к пространственным выводам и обратно. Применять признак перпендикулярности двух плоскостей для анализа ортогональности пространственных конфигураций и обоснования взаимного расположения структурных элементов. Транслировать явления предметного мира на язык геометрических абстракций, моделируя реальные ситуации и исследуя построенные модели с использованием понятий перпендикулярности, наклона и расстояния. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
--	---	---	--	--

Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	Основное содержание 1. Вектор на плоскости и в пространстве 2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда	1	Актуализировать знания планиметрии, применимые к теме, проводить аналогии с плоскостными случаями. Оперировать понятием вектора в пространстве. Формулировать правило параллелепипеда для сложения векторов. Выполнять операции: сложение, вычитание векторов, умножение вектора на число. Изучать основные свойства этих операций. Решать задачи с использованием векторов. Проследить связь между координатами вектора и координатами точек. Выразить координаты вектора через координаты его начала и конца. Выводить и применять формулы длины вектора и расстояния между точками. Решать задачи координатным методом. Систематизировать знания о скалярном произведении. Выразить скалярное произведение векторов через их координаты. Вычислять угол между двумя векторами, между двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, между двумя плоскостями аналитическими методами. Применять скалярное произведение для вычисления углов. Выводить и применять формулу расстояния от точки до плоскости. Решать задачи на вычисление углов и расстояний.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 55 1. Решение задач координатным методом 2. Решение задач на вычисление углов и расстояний. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач 3. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1		

Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, медицине) 2. Решение практико-ориентированных задач	1	Выделять в анатомических структурах (кости, мышцы, сосуды, внутренние органы) геометрические образы: ориентирные точки, оси каналов, плоскости симметрии. Строить упрощённые 3D-модели органов или сегментов тела. Распознавать взаимное расположение анатомических линий (осей конечностей, ход артерий, нервных стволов) и классифицировать их как параллельные, пересекающиеся или скрещивающиеся. Применять векторный метод для расчёта кратчайшего расстояния между скрещивающимися прямыми. Определять угол между прямой и плоскостью в реальных клинических ситуациях: угол наклона шейки бедра, угол падения пучка излучения на кожу.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 56 1. Решение практико-ориентированных задач 2. Описание строения тела, разработка медицинских моделей, классификация элементов тела с применением темы "Прямые и плоскости в пространстве"	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций, макетов медицинских моделей	2		
Тема 6.7. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Основное содержание 1. Анализ условия задачи: перевод геометрической ситуации на язык координат и векторов 2. Выбор рационального метода (координатный, векторный или комбинированный) 3. Последовательное вычисление необходимых величин (расстояний, углов, площадей, объёмов) с использованием формул векторной алгебры	1	Выбирать рациональную систему координат, задавать координаты точек на основе геометрических условий. Составлять план решения: какие величины нужны (расстояния, углы, объёмы), какие формулы применить. Выполнять вычисления с использованием аппарата векторной алгебры и интерпретировать результат в контексте задачи. Строить чертежи (или использовать 3D-модели) для визуализации и проверки. Решать задачи по теме.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 57 1. Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием	1		

	аппарата векторной алгебры 2. Оформление решения с пояснениями, чертежами (или ссылками на 3D-модель)			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		18		
Тема 7.1. Многогранники	Основное содержание 1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника 2. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	Формулировать определения: диагональ многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, геометрическое тело, поверхность, призма, наклонная и правильная призма. Классифицировать геометрические тела по заданным признакам. Выполнять чертежи геометрических тел (многогранников).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 58 1. Иллюстрирование аксиом рисунками и примерами из окружающей обстановки 2. Решение задач на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности)	1	Систематизировать теоретический материал по теме многогранников. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности).	
Тема 7.2. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей	Основное содержание 1. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые 2. Основные пространственные фигуры 3. Параллельные плоскости	1	Формулировать определения: параллельность прямой и плоскости. Актуализировать соответствующие факты и приёмы из планиметрии, проводить параллели с ними. Называть все возможные варианты взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, иллюстрировать их примерами из окружающей жизни. Переводить реальные ситуации на геометрический язык, изучать полученные модели с помощью геометрических понятий. Применять понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости при решении задач на построение	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 59 1. Составление схем взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве 2. Решение задач разного уровня сложности 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих параллельность прямых в пространстве	1		

			сечений.	
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Основное содержание 1. Признак перпендикулярности прямой и плоскости 2. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости 3. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	Формулировать понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Давать определение прямой, перпендикулярной плоскости. Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде (на конкретных моделях). Формулировать признак	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 60 1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости. Перевод реальных ситуаций на язык геометрии 2. Исследование построенных моделей с помощью геометрических понятий. Нахождение расстояния от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой к плоскости	1	перпендикулярности прямой и плоскости. Объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, не содержащей это ребро; находить длину диагонали куба. Объяснять, что называют: перпендикуляром из точки к плоскости; наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. Давать определение угла между прямой и плоскостью. Формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике. Делать чертежи: перпендикуляр из точки на прямую; перпендикуляр из точки на плоскость. Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла.	
Тема 7.4. Призма.	Основное содержание 1. Призма: прямая, наклонная и правильная	1	Актуализировать факты и методы	ОК.01, ОК.02,

Параллелепипед. Пирамида	2. Параллелепипед и его свойства 3. Пирамида и его свойства		планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения: призма, пирамида, апофема, параллелепипед. Классифицировать геометрические тела. Формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. Классифицировать и чертить геометрические тела. Систематизировать знания. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранника.	ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 61 1. Основные элементы многогранника, развёртка многогранника 2. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы 3. Решение задач на нахождение основных элементов многогранника	1		
Тема 7.5. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Основное содержание 1. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб 2. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. 3. Сечения призмы и пирамиды	1	Формулировать определение правильных многогранников. Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Исследовать симметрию многогранников (элементы симметрии). Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки, прямой или плоскости. Давать определения центра, оси и плоскости симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, живой природе. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, анализировать построенные модели с использованием геометрических понятий, применять подобие многогранников.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 62 1. Вычисление площади боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площади оснований 2. Вычисление площади боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1		
Тема 7.6. Тела вращения	Основное содержание: 1. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности 2. Конус: основание и вершина, образующая	1	Определять элементы цилиндра (основания, боковую поверхность, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности цилиндра по формулам. Изображать цилиндр на плоскости	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	и ось, площадь боковой и полной поверхности 3. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность 4. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы		(выполнять чертёж). Строить развёртку цилиндра и решать задачи с её использованием. Определять элементы конуса (основание, вершину, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности конуса. Изображать конус на плоскости. Строить развёртку конуса (круговой сектор и круг) и решать практические задачи. Определять элементы усечённого конуса (образующие, высоту, основания, боковую поверхность). Вычислять площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса. Изображать усечённый конус на плоскости. Решать задачи на нахождение элементов усечённого конуса (радиусы, высота, образующая) с использованием развёртки. Определять центр, радиус, диаметр сферы и шара.	
	Практическое занятие № 63 1. Выполнение чертежей тел вращения (цилиндр, конус, усечённый конус, сфера) в трёх проекциях. Построение развёртки цилиндра и конуса 2. Решение комбинированных задач на нахождение элементов тел вращения с использованием свойств развёртки (например, нахождение угла сектора развёртки конуса) 3. Применение формул площадей поверхностей при решении практических задач	1		
Тема 7.7. Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание 1. Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел 2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё 3. Объем пирамиды и призмы Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве	1	Вычислять объем и площадь поверхности пирамиды, призмы, сферы (и шара), цилиндра, конуса по формуле. Знать соотношение между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Изображать сферу и шар на плоскости (с учётом проекции). Решать задачи на нахождение радиуса, диаметра, площади поверхности сферы.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 64 1. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел 2. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее	1		

	через вершину), сечения шара 3. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения			
Тема 7.8 Движение в пространстве. Сечения комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости 2. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках 3. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. 4. Использование движений в пространстве при решении задач 5. Построение сечений многогранников и тел вращения	1	Оперировать понятиями: центральная, осевая, зеркальная симметрия, плоскость симметрии, ось симметрии, центр симметрии. Распознавать виды симметрии в анатомических структурах человека (билатеральная симметрия тела, симметрия парных органов – лёгкие, почки, конечности). Приводить примеры симметрии в медицинском инструментарии, оборудовании (хирургические инструменты, имплантаты, сканеры), в архитектуре медицинских учреждений. Анализировать нарушения симметрии в организме (асимметрия лица, деформации скелета) с точки зрения диагностики и лечения. Определять элементы симметрии (центр, оси, плоскости) в моделях пирамид, параллелепипедов, правильных многогранников. Обсуждать роль симметрии в эстетической медицине (хирургическая коррекция асимметрии, стоматология). Применять метод следов для построения линии пересечения плоскостей с поверхностями тел вращения и многогранников. Анализировать комбинации тел вращения и многогранников на примере медицинских имплантатов (например, эндопротез тазобедренного сустава: шар – тело	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 65 1. Метод следов 2. Комбинация тел вращения и многогранников 3. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1		

			вращения, вертлужная впадина – часть сферы, ножка – многогранник).	
Тема 7.9. Многогранники и тела вращения	Основное содержание 1. Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы 2. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	1	Применять формулы объемов и площадей поверхностей многогранников (призмы, пирамиды, параллелепипеда, куба) и тел вращения (цилиндра, конуса, шара). Вычислять линейные размеры (длину, ширину, высоту, радиус) анатомических структур по известному объёму или площади поверхности при решении клинических задач. Сравнивать полученные расчётные значения с нормативами. Выполнять построение сечений многогранников (куба, параллелепипеда, пирамиды) методом следов, используя вспомогательные секущие плоскости. Анализировать форму полученного сечения (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) и сопоставлять её с формой срезов на медицинских изображениях (КТ, МРТ). Интерпретировать сечения многогранников как модели поперечных, сагиттальных и фронтальных срезов тела человека. Решать задачи на нахождение периметра и площади сечения при заданных условиях.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 66 1. Проведение расчетов многогранников и тел вращения 2. Выбор формулы в зависимости от типа фигуры и ее характеристики	1		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация – экзамен.		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		192/ 74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Математики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472934>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.]. ; под редакцией В. В. Козлова, А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.] ; под редакцией В. В. Козлова, А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО Русское слово – учебник, 2020. - 400 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978- 5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html> (дата обращения: 06.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Фронтальный контроль Разноуровневые задания Индивидуальный контроль Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.06 ИНФОРМАТИКА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1

Протокол № 9
от 09.04.2026 г.

Председатель УМО

О.Б. Аксенова

Согласовано:

Методист

О.Г. Бессарабова

"09" "04" 2026

Начальник учебного отдела

О.А. Левченко

"09" "04" 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

"09" "04" 2026

Разработчик (-и):

Акимова Татьяна Игоревна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**"ООД.06 ИНФОРМАТИКА"****1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина "Информатика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПР6 1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями: "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	
--	---	--

	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	ПР6 1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 5. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6. Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8. Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9. Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск
--	--	---

		записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение познавательными универсальными учебными действиями а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны	ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	
--	--	--

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 4. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.**

Виды учебной работы	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	94/36
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	36
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа	20
Консультация	0
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачёта.	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Теоретические основы информатики		20		
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Основное содержание. 1. Информационное общество: понятие, основные этапы развития, достоинства и недостатки. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Информационная деятельность человека в современном обществе. 3. Информационная культура личности и её признаки. 4. Информационные технологии и профессиональная деятельность. 5. Цифровая экономика.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная деятельность", "информационное общество", "информатизация общества", "информационные ресурсы", "информационный продукт", "информационная культура". Составлять таблицу основных этапов информационного общества. Приводить примеры информационных ресурсов в обществе, в том числе, в медицинской сфере. Выявлять признаки информационной культуры человека. Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Анализировать сущность понятия "информационная культура".	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Самостоятельная работа. Подготовка интеллект-карты "Информационное	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03

	общество".			
Тема 1.2. Информация и информационные процессы.	Основное содержание. 1. Понятие информация, её свойства и виды. 2. Информация, данные и знания. 3. Универсальность дискретного представления информации. 4. Двоичное кодирование. 5. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информация", "данные", "знания", "релевантность", "актуальность", "защищенность", "истинность", "полнота", "достоверность", "доступность", "эргономичность". Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 1.3. Измерение информации.	Основное содержание. 1. Подходы к измерению информации. 2. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. 3. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "содержательный / вероятностный подход", "объёмный/ алфавитный подход", "единицы измерения объёма информации". Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте).	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №1. 1. Решение задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного	1	Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход.	

	подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). 2. Решение задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. 3. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие.		Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам.	
Тема 1.4. Информационные процессы.	Основное содержание. 1. Информационные процессы. 2. Получение информации. Способы получения информации. 3. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. 4. Хранение информации, объём памяти. 5. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. 6. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. 7. Управление как информационный процесс. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Обратная	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "получение информации", "передача информации", "управление информацией", "поиск информации", "система", "обратная связь". Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы, в частности, в здравоохранении. Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки. Приводить примеры систем и их	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	связь.		компонентов в здравоохранении.	
Тема 1.5. Системы счисления.	Основное содержание. 1. Понятие о системах счисления и их развитии. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. 2. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "система счисления", "позиционная система счисления", "не позиционная система счисления". Классифицировать системы счисления. Применять алгоритмы перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную, алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную, алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №2. 1. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. 2. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. 3. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	1		
Тема 1.6. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	Основное содержание. Практическое занятие №3. 1. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. 2. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.7. Кодирование данных в памяти компьютера.	Основное содержание. Практическое занятие №4. 1. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "таблица кодировки". Осуществлять кодирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	представления чисел. 2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов ASCII и UNICODE. Определение информационного объёма текстовых сообщений. 3. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. 4. Представление звуковых данных. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. 5. Представление видеоданных. Определение информационного объёма видео данных.		текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешениях и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи	
Тема 1.8. Алгебра логики.	Основное содержание. 1. Высказывания. Логические операции. 2. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". 3. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. 4. Логические операции и операции над множествами.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгебра логики", "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция", "таблица истинности", "логическая операция", "логическое высказывание", "предикат", "логическое выражение". Приводить примеры элементарных и составных высказываний.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №5. 1. Построение таблиц истинности для логического высказывания	1		
Тема 1.9. Законы алгебры	Основное содержание. 1. Эквивалентные преобразования логических	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "логическая	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ЛОГИКИ.	выражений. 2. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. 3. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.		функция", "логический элемент компьютера", "триггер", "сумматор". Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы.	
	Основное содержание. Практическое занятие №6. 1. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. 2. Запись логического выражения по логической схеме.	1		
Тема 1.10. Графы.	Основное содержание. 1. Графы и их элементы. Основные понятия. Виды графов. 2. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. 3. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. 4. Выигрышные стратегии.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "граф", "ориентированный граф", "неориентированный граф", "циклический граф", "ациклический граф", "взвешенный граф", "петля", "ребро", "дуга", "бинарное дерево", "путь". Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №7. 1. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение	1	количества различных путей между вершинами ориентированного	

	количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). 2. Деревья. Бинарное дерево. Построение бинарного дерева 3. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме.		ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой медицинской ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира, в том числе и в здравоохранении.	
Раздел №2. Цифровая грамотность		20		
Тема 2.1. Устройства компьютера.	Основное содержание. 1. Принципы построения ЭВМ. 2. Внутренние устройства компьютера. 3. Внешние устройства компьютера. 4. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "ЭВМ", "компьютер", "внешнее устройство ПК", "внутреннее устройство ПК", "архитектура ПК", "конфигурация ПК, "поколение ЭВМ", "архитектура компьютера". Знать основные внутренние (материнская плата, процессор, оперативная память и другие) и внешние устройства компьютера (устройства ввода (клавиатура, мышь, сканер и т.д.) и вывода: монитор, принтер и т.д.). Создавать таблицу развития устройств компьютера и схему внешних и внутренних устройств компьютера.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №8. 1. Построение интеллект-карты "Устройства компьютера". 2. Заполнение таблицы "Поколения ЭВМ".	1		
	Самостоятельная работа. Подготовка инфографики "Устройства компьютера".	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.3. Основные тенденции	Основное содержание. Практическое занятие №9.	2	Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети	ОК 1, ОК 2, ОК 3

развития компьютерных технологий.	1. Параллельные вычисления. 2. Многопроцессорные системы. 3. Суперкомпьютеры. 4. Микроконтроллеры. 5. Роботизированные производства.		Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.	
	Самостоятельная работа. Реферат "История развития вычислительной техники".	4		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.4. Компьютерные сети.	Основное содержание. 1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. 2. Виды компьютерных сетей. 3. Типы каналов связей. 4. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. 5. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. 6. Разработка интернет-приложений (сайтов). 7. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов облачных технологий и мобильных устройств. 8. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная сеть", "топология компьютерной сети", "звезда", "шина", "кольцо", "персональная сеть", "локальная сеть". "региональная сеть", "глобальная сеть", "веб-сайт", "веб-страница", "веб-сервер", "провайдер", "хостинг", "облачные технологии", "облачное хранилище". Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён, в акценте на медицинские учреждения и медицинские сайты. Характеризовать структуру URL. Характеризовать структуру веб-	ОК 1, ОК 2, ОК 3

			страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов.	
Тема 2.5. Службы Интернета.	Основное содержание. Практическое занятие №10. 1. Виды деятельности в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета. 2. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. 3. Государственные электронные сервисы и услуги. 4. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. 5. Проблема подлинности полученной информации. 6. Открытые образовательные ресурсы. 7. Сетевое хранение данных. 8. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "служба Интернета", "сервис Интернета", "социальная сеть", "геоинформационная система", "открытые образовательные ресурсы". Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своего учреждения, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование преподавателем и студентами. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов разного уровня, в том числе, и для студентов медицинского колледжа. Анализировать законодательную	ОК 1, ОК 2, ОК 3

			базу, касающуюся информационной безопасности в Интернете.	
Тема 2.6. Безопасность, гигиена, эргономика и ресурсосбережение компьютера.	Профессионально ориентированное содержание. 1. Понятие о безопасности, гигиене и эргономике. 2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. 4. Ресурсосбережение компьютера.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "эргономика", "гигиена", "безопасность". Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены, том числе и для медицинского работника.	ОК 1, ОК 3, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №11. 1. Система санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером.	1	Формулировать основные требования к соблюдению правил безопасности. Объяснять ход действий бережного отношения к компьютеру. Записывать рекомендации по расположению монитора и позе пользователя.	
Тема 2.7. Компьютерные заболевания.	Профессионально ориентированное содержание. 1. Компьютерные /эргономические заболевания, вызываемые и/или обостряемые при работе за компьютером с длительным нарушением техники безопасности и их профилактика. 2. Цифровая гигиена	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "цифровая гигиена", "эргономические / компьютерные заболевания".	ОК 1, ОК 3, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №12. 1. Составление таблицы с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	1	Составить таблицу с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	
	Самостоятельная работа. По выбору студента: 1. Памятка по санитарным нормам, гигиене и	2		ОК 1, ОК 3, ОК 07

	эргономике при работе с ПК. 2. Памятка по технике безопасности при работе с ПК. 3. Комплекс упражнений для глаз, рук или всего тела, направленный на профилактику эргономических заболеваний.			
Тема 2.8. Программное обеспечение компьютеров.	Основное содержание. 1. Виды программного обеспечения и их назначение. 2. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 3. Операционная система. Интерфейс пользователя. 4. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. 5. Системы автоматизированного проектирования. 6. Понятие о системном администрировании. 7. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 8. Установка и деинсталляция программного обеспечения.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "программа", "программное обеспечение", "операционная система", "интерфейс пользователя". Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ. Знать законы РФ в области программного обеспечения. Формировать ответственность за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 2.9. Файловая система.	Основное содержание. 1. Файловая система: определение, виды. 2. Файл: определение, форматы, атрибуты. 3. Поиск в файловой системе. 4. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "файл", "файловая система", "атрибут", "облако". Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

Тема 2.10. Информационная безопасность.	Основное содержание. 1. Общие проблемы информационной безопасности и защиты информации. 2. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. 3. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях. 4. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. 5. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. 6. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная безопасность", "защита информации", "конфиденциальность", "техногенная угроза", "экономическая угроза", "хакер", "несанкционированный доступ", "вирус", "вредоносная программа", "биометрические устройства", "криптография", "резервное копирование", "антивирус", "архивация", "разархивация". Формулировать основные правила информационной безопасности. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Знать возможности и уметь предотвращать несанкционированный доступ к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Выбирать и использовать антивирусные программы для борьбы с вредоносным программным обеспечением. Организовать архив информации, резервное копирование и устанавливать пароль на архив.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.11. Правовые нормы в информационной	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №13.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерное преступление",	ОК 1, ОК 2, ОК 04

сфере.	1. Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты. 2. Компьютерные преступления. 3. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 4. Электронная подпись.		"несанкционированный доступ", "взлом", "электронная подпись". Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.	
	Самостоятельная работа. Буклет по информационной безопасности.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 04
Раздел №3. Информационные технологии		26		
Тема 3.1. Возможности текстовых процессоров и настольных издательских систем.	Основное содержание. 1. Текстовый редактор и текстовый процессор. 2. Редактирование и форматирование. 3. Настольные издательские системы. 4. Облачные сервисы для коллективной работы с документом. 5. Форматы текстовых документов. 6. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания текстовых документов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "текстовый редактор", "текстовый процессор", "настольная издательская система", "макет", "верстка", "символ", "фрагмент", "формат", "форматирование", "редактирование". Описывать основные возможности текстовых редакторов и процессоров и настольных издательских систем. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.2. Технология создания и редактирования текстового документа.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №14. 1. Элементы окна текстового процессора. 2. Создание и редактирование медицинского документа (бланк медицинской карты пациента, рецептурный бланк, анкета-опросник пациента) созданного в текстовом процессоре и с помощью облачного сервиса. 3. Проверка орфографии и грамматики. Средства	2	Принимать участие в коллективной работе над документом. Уметь продуктивно взаимодействовать с участниками группы. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	поиска и автозамены в текстовом процессоре. 4. Использование стилей. 5. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. 6. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		цитирования источников и оформления библиографических ссылок.	
Тема 3.3. Компьютерная графика.	Основное содержание. 1. Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов. 2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). 3. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. 4. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки объектов компьютерной графики.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная графика", "растровая графика", "векторная графика", "векторная графика", "трехмерная графика", "фрактальная графика", "графический редактор". Классифицировать компьютерную графику. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.4. Технология создания и редактирования растрового и векторного изображения.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №15. 1. Применение разных видов компьютерной графики в медицине. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Создание и редактирование растрового и векторного изображений (поздравительная открытка к Дню медицинского работника и структурная схема организации ЛПУ).	2	Рассказывать о применении разных видов компьютерной графики в медицине. Выполнять преобразование растровых и векторных изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.5. Динамические	Основное содержание. 1. Понятие об электронных таблицах, их	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "электронная	ОК 1, ОК 2, ОК 03

(электронные) таблицы.	возможностях и сферах применения. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Виды ссылок адресов и форматов данных. 4. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. 5. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		таблица", "ячейка", "диапазон", "диаграмма", "формат данных", "формула", "относительная ссылка", "абсолютная ссылка". Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных.	
Тема 3.6. Анализ данных с помощью динамических (электронных) таблиц.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №16. 1. Создание и редактирование медицинского документа созданного в табличном процессоре (температурный лист пациентов за 7 дней для стационарного отделения на 10 человек). 2. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. 3. Сортировка данных. 4. Построение диаграмм и графиков.	2	Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Решать простые расчётные задачи медицинской направленности с помощью электронных таблиц. Визуализировать данные в здравоохранении.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.7. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Основное содержание. 1. Понятие о базах данных: определение, возможности, модели построения, виды. 2. Табличные (реляционные) базы данных. Основные элементы.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "база данных", "система управления базами данных", "реляционная база данных", "предметная область", "модель построения данных", "поле", "запись", "ключ". Приводить примеры использования баз данных в обществе, в том числе рассмотреть сферу здравоохранения. Характеризовать базу данных как модель предметной	ОК 1, ОК 2, ОК 03

			области.	
Тема 3.8. Технология создания и редактирования медицинской БД.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №17. 1. Создание, заполнение и редактирование медицинской базы данных (база данных "Отделение" с полями ФИО, дата рождения, адрес, телефон, заболевание, лечащий врач на 10 человек). 2. Поиск, сортировка и фильтрация записей. 3. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. 4. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	2	Проектировать многотабличную базу данных. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой медицинской базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. Определять типы связей между таблицами.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
Тема 3.9. Мультимедиа.	Основное содержание. 1. Мультимедиа. 2. Компьютерные презентации. 3. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. 5. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки мультимедийных объектов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "мультимедиа", "мультимедийный продукт", "компьютерная презентация". Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
Тема 3.10. Технология создания и редактирования компьютерной презентации.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №18. 1. Правила создания, редактирования и оформления презентаций. 2. Элементы окна программы для создания презентации. 3. Создание презентации о здоровом образе	2	Принимать участие в коллективной работе над презентацией.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04

	жизни. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.			
	Самостоятельная работа Создание презентации о применении современных информационных технологий в медицине.	4		ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04
Тема 3.11. Модели и моделирование.	Основное содержание. 1. Модели и моделирование. Цели моделирования. 2. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. 3. Виды моделей. 4. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. 4. Формализация прикладных задач. 5. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "модель", "моделирование", "адекватность модели", "компьютерная модель", "трехмерная модель", "информационная модель", "материальная модель", "формализация". Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей, в том числе и в медицине, анатомии.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
	Основное содержание. Практическое занятие №19. 1. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 2. Численное решение уравнений с помощью	2	Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Моделировать процессы управления в реальных системах, например, в здравоохранении.	

	подбора параметра.			
Тема 3.12. Средства искусственного интеллекта.	Основное содержание. Практическое занятие №20. 1. Средства искусственного интеллекта. 2. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. 3. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. 4. Самообучающиеся системы. 5. Искусственный интеллект в компьютерных играх. 6. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. 7. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. 8. Интернет вещей. 9. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем (в том числе в медицине).	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "искусственный интеллект", "машинное обучение", "интернет вещей". Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта в медицине. Рассказывать о перспективных направлениях в разработке компьютерных интеллектуальных систем.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Раздел №4. Алгоритмы и программирование		6		
Тема 4.1. Алгоритмы. Основные понятия.	Основное содержание. 1. Понятие и свойства алгоритма. 2. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические, вспомогательные, рекурсивные. Процедуры. 3. Способы описания алгоритмов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгоритм", "исполнитель", "трассировка", "дискретность", "блок схема", "детерминированность", "результативность", "компьютер", "программа", "условие", "сложное условие", "вспомогательный алгоритм", "рекурсивный алгоритм", "алгоритм с ветвлением", "следование/ линейный алгоритм", "алгоритм с циклом". Давать характеристику основным типам алгоритма и способам их описания.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 4.2.	Основное содержание.	2	Применять вспомогательные	ОК 1, ОК 2, ОК 03

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	Практическое занятие №21. 1. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. 2. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). 3. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		алгоритмы. Читать и строить блок-схемы к типовым задачам. Восстанавливать условие задачи по блок-схеме. Составлять алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Рассмотреть понятие "алгоритм" в медицине.	
Тема 4.3. Обзор и краткая характеристика языков программирования.	Основное содержание. 1. Языки программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. 2. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. 3. Этапы решения задач на компьютере. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. 4. Табличные величины (массивы). Алгоритмы	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "язык программирования", "программист", "программа", "язык высокого уровня", "язык низкого уровня". Создавать таблицы основных типов данных. Изучать основные алгоритмические конструкции языка. Составлять сравнительную таблицу языков низкого и высокого уровня.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. 5. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	Самостоятельная работа. Создание интеллект-карты по теме: "Языки программирования".	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 4.4 Решение стандартных задач.	Основное содержание. Практическое занятие №22. 1. Задания в тестовой форме. 2. Задания на соответствие терминов и их определений. 3. Ситуационные задачи. Дифференцированный зачет.	2	Выполнять задания в тестовой форме с одним правильным вариантом, выполнять задания на соответствие терминов их определениям и решать ситуационные задачи по информационной безопасности, гигиене, эргономике и заболеваниям, вызванным работой с нарушением техники безопасности при работе с ПК.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		74/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты " ООД.06 Информатика", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные источники:

1. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440138> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 529 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-45966-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222459669.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Информатика : учебно-методическое пособие / О. В. Вечер, Е. И. Дискаева, Е. С. Лопатина [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516499> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составители Т. Г. Авачева [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443432> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социальная информатика : учебник для СПО / А. П. Быстров, А. Р. Мусихина, Н. И. Пак [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-50194-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440030> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Форма контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел .1 Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.10	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание памяток, буклета и презентаций; выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.5, 2.6, 2.9	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание памяток; составление схем и таблиц; выполнение заданий дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
" ООД.07 Физика "

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, №1
Протокол № 8
от 15.04.2026

Председатель УМО
Зотьева Ю.В. Зотьева

Согласовано: методист
Зотьева К.И. Зотьева

" 15 " 04 2026

Начальник учебного отдела

Кривоногова А.А. Кривоногова

" 15 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова

" 16 " 04 2026

Разработчик:

Багрова Галина Георгиевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Недолуга Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский
медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ООД.07 Физика"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД.07 Физика":

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Общеобразовательная дисциплина "ООД.07 Физика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике.	электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. ПР6 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПР6 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения
--	---	--

		импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПР6 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений
--	--	--

		о методах получения научных астрономических знаний. ПР6 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	ПР6 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В сфере духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПР6 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	В части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	
--	--	--

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке. В области патриотического воспитания проявлять: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	ПР6 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,

чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;	поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. ПР6 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПР6 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон
--	---	--

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПР6 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. ПР6 7. Сформированность умения решать
--	---	---

		расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать	механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
--	---	---

	конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
--	--	--

704

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	84/36
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	36
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	14
практические занятия	-
Самостоятельная работа	10
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1. Физика и методы научного познания.		2		
Тема 1.1. Введение.	Основное содержание 1. Физика - наука о природе. Научные методы Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. 2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. 3. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. 1. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в медицине. Работать в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей. Использовать Интернет для поиска информации.	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему "История развития медицинской физики".	1		
Раздел № 2. Механика		16		
Тема 2.1. Кинематика.	Основное содержание 1. Механическое движение. Относительность Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.	1	Описывать механическое движение с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	2. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. 3. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. 1. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение.		Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. Строить и анализировать графики зависимостей кинематических величин от времени. Проводить сравнительный анализ видов движения. Представлять информацию о видах движения в виде таблицы. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Рычажные механизмы в скелете человека. 2. Действие ускорений на организм человека. Вестибулярный аппарат.	1		
Тема 2.2. Измерение мгновенной скорости.	Основное содержание Практическое занятие № 1. 1. Скорость. Уравнение движения. 2. Измерение мгновенной скорости. 3. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Ускорение.	2	Исследовать неравномерное движение с целью определения мгновенной скорости. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

			полученные результаты и делать выводы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	
Тема 2.3. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	Основное содержание Практическое занятие № 2. 1. Свободное падение. Ускорение свободного падения. 2. Исследование зависимости дальности полета тела, брошенного горизонтально, от высоты.	2	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Приобретать опыт построения эффективного взаимодействия в группе при выполнении совместной работы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.4. Динамика.	Основное содержание 1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). 2. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. 3. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.	1	Объяснять особенности равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как подшипники. Объяснять движение искусственных спутников. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	1	Распознавать физические явления в	

	1. Размер скелета человека и законы механики. 2. Деформация мышц и опорно-двигательного аппарата человека. 3. Физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека.		учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализировать физические процессы и явления с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Представлять публично результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: - "Влияние гравитации на человека" - "Вклад Исаака Ньютона в естественнонаучное познание мира" - "Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики" - "Трение – это друг или враг".	1		
Тема 2.5. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резинового образца от величины их деформации.	Основное содержание Практическое занятие № 3. 1. Исследование зависимости силы упругости от величины деформации. 2. Определение жёсткости пружины и модуля упругости резинового образца.	2	Выполнять эксперимент: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резинового образца, от их деформации. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.6. Изучение движения бруска по	Основное содержание Практическое занятие № 4. 1. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент	2	Выполнять эксперимент: изучение движения бруска по наклонной плоскости. Обработать результаты измерений,	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

наклонной плоскости под действием нескольких сил.	трения. 2. Определение силы трения скольжения и коэффициента трения скольжения при движении бруска по наклонной плоскости под действием силы тяжести, нормальной реакции опоры, силы трения и внешней силы, приложенной параллельно наклонной плоскости.		обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ПК 1.2
Тема 2.7. Законы сохранения в механике.	Основное содержание 1. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. 2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. 3. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. 4. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	1	Описывать механическое движение с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Проводить анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения в механике. Решать качественных задач с опорой на изученные в разделе "Механика" законы, закономерности и физические явления.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Биомеханическая мускульная работа. 2. Движение крови по сосудам. Закон Бернулли.	1	Объяснять движение ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера Использовать при подготовке сообщений о применении законов	

			механики современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации.	
Тема 2.8. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	Основное содержание Практическое занятие № 5. 1. Исследование, как работа, совершаемая силой, влияет на изменение механической энергии растянутого резинового жгута. 2. Определение зависимости между работой, выполняемой при растяжении резинового жгута, и его потенциальной энергией.	2	Выполнять эксперимент: исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел № 3. Молекулярная физика и термодинамика.		12		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Основное содержание 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. 2. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. 3. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. 4. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описывать тепловые явления с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, средне-квадратичная скорость молекул. Анализировать физические процессы и явления с использованием	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Закон Дальтона. Газовые законы. 2. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. 3. Газовые законы и дыхание. Роль парциального давления газа в газообмене. 4. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1	молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	
Тема 3.2. Измерение массы воздуха классной комнате.	Основное содержание Практическое занятие № 6. 1. Уравнение Менделеева-Клапейрона. 2. Определение массы воздуха классной комнаты с использованием уравнения Менделеева-Клапейрона.	2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Выполнять эксперимент: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.3. Основы термодинамики.	Основное содержание 1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. 2. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. 3. Первый закон термодинамики. Применение	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать изученные свойства тел и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1

	первого закона термодинамики к изопроцессам. 4. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики.		тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики.	ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Измерение температуры человека и окружающей среды. 2. Использование низких температур для лечения, хранения препаратов. 3. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. 4. Физические основы терморегуляции живого организма.	1	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Работать в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.	
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме "Основы термодинамики".	1		
Тема 3.4. Измерение удельной теплоемкости.	Основное содержание Практическое занятие № 7. 1. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. 2. Определение удельной теплоёмкости материала твёрдого тела калориметрическим методом, используя уравнение теплового баланса	2	Выполнять эксперимент: измерение удельной теплоёмкости вещества. Решать качественные задачи с опорой на изученные в разделе "Молекулярная физика и термодинамика" законы, закономерности и физические явления. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

			ролей.	
Тема 3.5. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Основное содержание 1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. 3. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать принципы получения современных материалов, в том числе нано-материалов. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Получение и применение высокотемпературного пара в медицине. 2. Кровь как объект движения жидкости в организме человека.	1	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики.	
	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему "Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека".	1	Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях.	
Тема 3.6. Определение влажности	Основное содержание Практическое занятие № 8. 1. Абсолютная и относительная влажность	2	Раскрывать смысл величин: абсолютная, относительная влажность, парциальное давление	ОК 01 ОК 04 ОК 05

воздуха.	воздуха. 2. Измерение влажности воздуха с помощью психрометра.		Выполнять эксперимент: измерение относительной влажности воздуха. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по данной теме.	ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел № 4. Электродинамика.		14		
Тема 4.1. Электростатика	Основное содержание 1. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. 2. Проводники, диэлектрики и полупроводники. 3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал. Разность потенциалов. 4. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описывать изученные свойства вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона. Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

			формул электростатики.	
Тема 4.2. Измерение емкостей конденсатора.	Основное содержание Практическое занятие № 9. 1. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. 2. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. 3. Измерение емкости конденсатора.	2	Разрабатывать план и возможную схему действий экспериментального определения емкости конденсатора. Выполнять эксперимент: измерение емкости конденсатора. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Электростатика".	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Основное содержание 1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание 2. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. 3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. 4. Электрический ток в растворах и расплавах	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы "Постоянный электрический ток". Распознавать физические явления в	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	электролитов. Электролитическая диссоциация. 5. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.		учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Электрические свойства тканей организма. 2. Применение электролиза в медицине. 3. Аэроионы. Франклинизация и аэроиотерапия.	1	Описывать изученные свойства веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
Тема 4.4. Изучение смешанного соединения резисторов.	Основное содержание Практическое занятие № 10. 1. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 2. Изучение последовательного соединения резисторов. 3. Изучение параллельного соединения резисторов.	2	Анализировать электрические явления и процессы в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Выполнять эксперимент: изучение смешанного соединения резисторов. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

			выводы.	
Тема 4.5. Измерение электродвижу щей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	Основное содержание Практическое занятие № 11. 1. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. 2. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	Раскрывать смысл величины электродвижущая сила. Объяснять формулировку и формулу закона Ома для полной цепи. Выполнять эксперимент: измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 4.6. Магнитное поле. Электромагнит ная индукция.	Основное содержание 1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. 2. Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. 3. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. 4. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. 5. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач на применение формул темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Выполнять определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	катушки с током. Электромагнитное поле.		поля на проводник с током и движущийся заряд.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Магнитотерапия. 2. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. 3. Применение токов Фуко в лечебных целях.	1	Анализировать электромагнитные явления с использованием закона электромагнитной индукции. Описать изученные свойства веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей.	
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение по теме: -"О важной роли магнитного поля в жизни растений, животных и человека, в процессах, происходящих на Солнце и Звездах, и в космическом пространстве"; - "Создание "магнитной ловушки" для плазмы в "Токамаках" ".	1	Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
Тема 4.7. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	Основное содержание Практическое занятие № 12. 1. Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. 2. Исследование зависимости силы, действующей на проводник с током в магнитном поле, от силы тока, длины проводника и индукции магнитного поля.	2	Выполнять эксперимент: исследование явления электромагнитной индукции. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

Раздел № 5. Колебания и волны.		12		
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.	Основное содержание 1. Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. 2. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. 3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 4. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Механические колебания в организме человека. 2. Влияние вибрации на организм человека.	1		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка информационного сообщения на тему: - "Влияние бытовой техники (телевизора,	1		

	компьютера, холодильника) на организм человека" - "Электромагнитные явления в живом организме человека: электрические ритмы сердца и мозга".			
Тема 5.2. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	Основное содержание Практическое занятие № 13. 1. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. 2. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины.	2	Выполнять эксперимент: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Описывать изученные механические с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические колебания. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 5.3. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	Основное содержание Практическое занятие № 14. 1. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 2. Закон Ома для переменного тока. 3. Исследование переменного тока в последовательной RLC-цепи.	2	Выполнять эксперимент: исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Описывать изученные электромагнитные колебания с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Обрабатывать результаты измерений,	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

			обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	
Тема 5.4. Механические и электромагнит ные волны.	Основное содержание 1. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. 2. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. 3. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. 4. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Решать расчётные и качественные задачи с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. 2. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. 3. Действие переменного тока на человека. 4. Техника безопасности при использовании электрооборудования. 5. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. 6. Применение электромагнитных волн для	1	Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об применении электромагнитных волн в медицине.	

	диагностики и лечения.			
Тема 5.5. Оптика.	Основное содержание 1. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. 2. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. 3. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Формула тонкой линзы. Пределы применимости геометрической оптики. 4. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Строить и описывать изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Глаз как оптическая система. Недостатки оптической системы глаза (близорукость, дальновзоркость, астигматизм). 2. Оптические приборы: бинокляры, эндоскопы, гастроскопы для диагностики внутренних органов человека. 3. Сферические зеркала. Их применение в медицине.	1	Описывать оптические явления с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	
	Самостоятельная работа студентов: Создание презентации на тему: - "Применение явления полного внутреннего	1	Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при	

	отражения в медицине" - "Применение явлений интерференции и дифракции в медицине".		подготовке сообщений и тематических презентаций.	
Тема 5.6. Измерение показателя преломления стекла.	Основное содержание Практическое занятие № 15. 1. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. 2. Определение показателя преломления света с помощью стеклянной пластины с двумя параллельными гранями.	2	Выполнять эксперимент: измерение показателя преломления стекла. Анализировать оптические явления с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Раздел № 6. Основы специальной теории относительности.		2		
Тема 6.1 Основы теории относительности.	Основное содержание 1. Границы применимости классической механики. 2. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. 3. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. 4. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы.	2	Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Основы СТО". Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел № 7. Квантовая физика.		10		
Тема 7.1 Элементы	Основное содержание 1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как:	ОК 01 ОК 02

квантовой оптики.	с его частотой. Энергия и импульс фотона. 2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. 3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. 4. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.		фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач. с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решать качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики.	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Применение фотоэффекта в медицине.	1		
	Самостоятельная работа студентов: 1) Создание презентации на тему "Выдающиеся физики XX века – М. Планк и А. Эйнштейн" 2) Подготовить информационное сообщение на тему "Применение фотоэффекта в медицине".	1	Распознавать физические явления в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	
Тема 7.2 Строение атома.	Основное содержание 1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. 2. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	2	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	3. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. 4. Устройство и принцип работы лазера.		закономерности и физические явления по теме "Строение атома". Распознавать физические явления в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализировать квантовые процессы и явления с использованием постулатов Бора. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: - "Биологическое действие радиоактивных излучений в лечении онкологии" - "Физики-атомщики лауреаты Нобелевской премии".	1		
Тема 7.3 Наблюдение линейчатого спектра.	Основное содержание Практическое занятие № 16. 1. Виды спектров. Физический смысл линейчатых спектров. 2. Наблюдение сплошного спектра. 3. Наблюдение линейчатых спектров газов. 4. Наблюдение спектра люминесцентной лампы.	2	Выполнять эксперимент: наблюдение линейчатого спектра. Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследовать линейчатый спектр. Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 7.4 Атомное ядро.	Профессионально ориентированное содержание 1. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Ядерные излучения и их	2	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба и условий их безопасного применения в практической жизни.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1

	применение в медицине. 2. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. 3. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Дозиметрия. Технические устройства и практическое применение: дозиметр. 4. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. 5. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.		Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Атомное ядро". Распознавать физические явления в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер. Анализировать процессы и явления с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и науке.	ПК 1.2
	Самостоятельная работа студентов: Составить тест и эталоны ответов на тему "Атомное ядро" – 10 тестовых заданий.	1		
Тема 7.5 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	Основное содержание Практическое занятие № 17. 1. Средства и методы регистрации заряженных частиц. 2. Определение характеристик частиц (заряд, массу, энергию, направление движения) по фотографиям треков заряженных частиц.	2	Исследовать готовые фотографии треков, полученных в камере Вильсона, пузырьковой камере или методом фотоэмульсии. Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам. Делать выводы на основе полученных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2

			результатов исследования. Строить эффективное взаимодействие в группе при выполнении совместной работы.	
Раздел № 8. Элементы астрономии и астрофизики.		6		
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	Основное содержание 1. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. 2. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. 3. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Этапы жизни звезд. 4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. 5. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель "горячей Вселенной". Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	2	Анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы Объяснять явления и процессы, наблюдаемые на Солнце, на основе физических законов. Объяснять влияния солнечной активности на Землю. Раскрывать суть понятия "звезда" и указывать положение звезд на диаграмме "спектр-светимость" согласно их характеристикам. Описывать строение и структуру Галактики. Определять типы галактик. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 8.2. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных	Основное содержание Практическое занятие № 18. 1. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. 2. Изучение основных созвездий Северного	2	Наблюдать невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1

приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	полушария и их характерные черты. 3.Изучение самых ярких звёзд Северного полушария и их характеристики.		Выполнять задания, проверяющие владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.	
Итоговое занятие.	Основное содержание Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Консультация (в соответствии с учебным планом)		-		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		84/ 36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ООД.07 Физики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-116780-1. — URL: <https://book.ru/book/957944> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-116781-8. — URL: <https://book.ru/book/957952> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
3. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124890-6. — URL: <https://book.ru/book/957943> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
4. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-124892-0. — URL: <https://book.ru/book/957939> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
5. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 193 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — URL: <https://book.ru/book/957949> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
6. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — URL: <https://book.ru/book/957950> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
7. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: <https://book.ru/book/957957> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 — URL: Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 — URL: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения: 10.02.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL : <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1– 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	- устный/ письменный опрос; - фронтальный и индивидуальный опрос; -наблюдение за выполнением лабораторных работ; - оценка выполнения практических работ (решение качественных и расчетных задач); - оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения внеаудиторных; самостоятельных работ; - промежуточная аттестация.
ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4, 5.5. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4, 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 03.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.6. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 04.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 05.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.4. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 07.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	

ПК 1.1.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.2 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1– 5.6. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Тема 8.2.	
ПК 1.2.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.2 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1– 5.6. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.08 ИСТОРИЯ"

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1
Протокол № В
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
Шаф Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
Гнидина А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026
Начальник учебного отдела
С.А. С.А. Хампиева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Скорикова Елена Сергеевна., преподаватель высшей квалификационной категории Волжского
филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.08 История"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.08 История" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
--	--	--

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными коммуникативными	ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	
--	---	--

	человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп),

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	128/58
Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	53
практические занятия	51
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа	10
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны. Великая российская Революция.		18		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание 1. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 2. Империализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Работа с источниками. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 1. 1. Изменение мира в XX - начале XXI в. 2. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.	1		
Тема 1.2. Первая мировая война	Основное содержание 1. Первая мировая война (1914-1918): причины, цели и планы сторон. 2. Люди на фронтах и в тылу. Власть и общество в годы войны.	1	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 2.	1		

	1. Завершающий этап войны. 2. Итоги Первой мировой войны. 3. Последствия Первой мировой войны.		различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Работа с источниками. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914-1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	Основное содержание 1. Вступление России в войну, взаимодействие с союзниками по Антанте. 2. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. 3. Политические партии и война.	1	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Работа с источниками. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914-1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 3. 1. Восточно-Прусская операция. 2. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Заключение Брестского мира.	1		

			понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Характеризовать изменения в отношении русского общества к войне, к монархии. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Первой мировой войны: А.А. Брусилов, Л.Г. Корнилов, А.В. Самсонов, У. Черчилль, Д.Л. Джордж, Ж. Жоффе, В. Вильсон.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе и др.	
Тема 1.4. Февральская революция	Основное содержание 1. Понятие, причины, ход Февральской революции. 2. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Раскрывать значение понятия: Великая русская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 4. 1. Свержение самодержавия. Формирование системы двоевластия. 2. Кризис Временного правительства. Выступление Корнилова против Временного правительства.	1	Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых	

			революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).	
Тема 1.5. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание 1. Понятие, причины, движущие силы, ход Октябрьской революции. 2. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. 3. Созыв и разгон Учредительного собрания. 4. Слом старого и создание нового госаппарата.	1	Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Работа с источниками. На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. 1. Декрет о мире. Национализация промышленности. Декрет о земле. 2. Отделение Церкви от государства. 3. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1		
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия	Основное содержание 1. Причины, участники, этапы Гражданской войны. 2. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 6. 1. Военная интервенция. Создание регулярной Красной Армии.	1		

	2. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. 3. Итоги Гражданской войны.		борьбы). Работа с источниками. Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», комбеды, беспризорность, продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Гражданской войны: "красное движение" - В.И. Ленин Л.Д. Троцкий, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов; "белое движение" - И.А. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе и др.	
Тема 1.7. Идеология и культура Советской России периода Гражданской	Основное содержание 1. Массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Антирелигиозная пропаганда. 3. Ликвидация сословных привилегий.	1	Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

войны	Практическое занятие № 7. 1. Повседневная жизнь. Городской быт. 2. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	1	Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Работа с источниками. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье.	
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1939 гг.		22		
Тема 2.1. Страна в годы НЭПа	Основное содержание 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. 2. Кронштадтское восстание. 3. Переход к новой экономической политике.	1	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Объяснять причины перехода советской власти от политики "военного коммунизма" к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8. 1. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 2. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 3. Социальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. 4. Конституция СССР 1924 г.	1		

			общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. Работа с источниками. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятия нэпман. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики "коренизации". Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.	
Тема 2.2. Великий перелом: СССР в 30-е годы 20 века	Основное содержание 1. "Великий перелом". Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках 2. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. 3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.	1	Раскрывать значение понятий: "великий перелом", коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 9. 1. Результаты, цена и издержки модернизации. 2. Наш край в 1920-1930-е гг.	1		

			Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Раскрывать значение понятий и терминов: Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Работа с источниками. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на "нового человека", называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, 1920-1930 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,	
--	--	--	--	--

			художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1920-1930 гг.	
Тема 2.3. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.	Основное содержание 1. Утверждение культа личности Сталина. 2. Усиление идеологического контроля над обществом. 3. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. 4. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.	1	Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 10. 1. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. 2. Конституция СССР 1936 г.	1	Характеризовать репрессивную политику в 1937-1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: "враг народа", ГУЛАГ. Работа с источниками. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).	
Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Основное содержание 1. Культурная революция. Создание «нового человека». 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Киноискусство. Создание творческих союзов	1	Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920-1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 11.	1		

	1. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. 2. Освоение Арктики. 3. Повседневность 1930-х гг.		1920-1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920-1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно - популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем на выбор: Об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1930-х гг., О творчестве известных представителей культуры 1930-х гг. (по выбору);	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	

	О достижениях советских ученых, исследователей в 1920-1930-е гг.; Технический прогресс в 1930-х гг.: производство, транспорт, быт; Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг. (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).			
Тема 2.5. Мир в межвоенный период	Основное содержание 1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.	1	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 12. 1. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Венгерская советская республика. 2. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. 3. Внешняя политика СССР.	1	Работа с источниками. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918-1919 гг. в европейских странах. Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.	

			Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.	
Тема 2.6. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Основное содержание 1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. 2. Стабилизация 1920-х гг. 3. Эра процветания в США.	1	Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, "новый курс". Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 13. 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. 2. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта	1	Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия "нового курса" Ф. Д. Рузвельта в США.	
Тема 2.7. Складывание фашистских режимов в Европе	Основное содержание 1. Зарождение фашистского движения. 2. Приход фашистов к власти в Италии. 3. Становление нацизма в Германии.	1	Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 14. 1. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. 2. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советские добровольцы в Испании 3. Борьба против угрозы фашизма.	1	Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Работа с источниками. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании, деятельность интернациональных бригад в Испании, участие советских добровольцев в защите	

			Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936-1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Раскрывать значение понятия: Народный фронт.	
Тема 2.8. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Основное содержание 1. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. 2. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	Раскрывать цели национально-освободительных движений в странах Востока. Характеризовать особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 15. 1. Распад Османской империи. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка 2. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. 3. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс. 4. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. 5. Народный фронт в Чили.	1	Работа с источниками. Характеризовать преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925-1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Характеризовать освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной	

			зависимости. Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910-1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	
Тема 2.9. Система международных отношений в 30-е гг.	Основное содержание 1. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Создание оси Берлин — Рим — Токио. 2. Выход СССР из международной изоляции, вступление в Лигу Наций. 3. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1	Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 16. 1. "Мюнхенский сговор". 2. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. 3. Секретные протоколы.	1	Работа с источниками. Анализировать исторические документы по теме. Давать оценку проводившейся западными державами политике "умиротворения" нацистской Германии. Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.	
Тема 2.10. Развитие культуры в межвоенный период	Основное содержание 1. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. 2. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.	1	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 17. 1. Основные направления в искусстве. 2. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Массовая культура.	1	Анализировать исторические документы по теме. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920-1930-х гг., в том числе созданных в	

	3. Кинематограф 1920-1930-х гг. 4. Олимпийское движение.		нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945).		22		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах	Основное содержание 1. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. 2. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост, концентрационные лагеря.	1	Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Раскрывать значение понятий: блицкриг, "странная война", оккупация, "битва за Британию". Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: "новый порядок", геноцид, холокост, коллаборационизм.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 18. 1. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. 2. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 3. Агрессия Японии.	1	Раскрывать значение понятий: "новый порядок", геноцид, холокост, коллаборационизм. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях - антифашистах. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 - начала 1941 г., их результатах. Анализировать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.	
Тема 3.2. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны	Основное содержание 1. Международная политическая ситуация. Подготовка СССР к войне. 2. Зимняя война с Финляндией: причины, события, итоги. 3. Перестройка экономики на военный лад. Военная дисциплина на производстве.	1	Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Раскрывать значение терминов: план "Барбаросса", блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 19. 1. План "Барбаросса". Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию	1		

	СССР. 2. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".		руководства по отражению агрессора. Характеризовать "новый порядок" на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Работа с источниками. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. Раскрывать направленность и сущность плана "Ост". Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).	
Тема 3.3. Первый период Великой Отечественной войны	Основное содержание 1. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 2. Блокада Ленинграда.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы "В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?". Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 20. 1. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. 2. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. 3. Битва за Москву и ее значение	1		

			ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Работа с источниками, историческими документами по теме, картами. Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.	
Тема 3.4. Сталинградская битва и ее значение в ВОВ	Основное содержание 1. Начало Сталинградской битвы. 2. Оборона Сталинграда.	1	Рассказывать о крупнейшем сражении под Сталинградом, ознаменовавшем коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, его участниках – полководцах и солдатах.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 21. 1. Наступление советских войск под Сталинградом. 2. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1	Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Работа с источниками, картами. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях Сталинградской битвы (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвела победа в Сталинградской битве на советских людей.	

			Представлять характеристики героев войны и Сталинградской битвы (по выбору), рассказывать об их подвигах.	
Тема 3.5. Второй период Великой Отечественной войны. Переход советских войск в наступление	Основное содержание 1. События второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии. 2. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.	1	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Работа с источниками, картами.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 22. 1. Битва на Курской дуге: ход, итоги и значение. 2. Битва за Днепр. Освобождение Киева. 3. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Курской битве и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах.	
Тема 3.6. Антигитлеровская коалиция и открытие второго фронта	Основное содержание 1. Движение Сопротивления. 2. СССР и союзники. Ленд-лиз. 3. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.	1	Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	4.Открытие второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе.		материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Работа с источниками. Анализировать документы по теме. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.	
	Практическое занятие № 23. 1. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. 2. Потсдамская конференция: основные решения.	1		
Тема 3.7. Заключительный этап Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны	Основное содержание 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. 2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. 3. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	1	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: освобождении Правобережной Украины, операции "Багратион", освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 24. 1. Советско-японская война 1945 г. 2. Разгром Квантунской армии. 3. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	1		

			эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем: "Никто не забыт, ничто не забыто" (героизм и мужество защитников Отечества), "Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно", "Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России" и др. в том числе по материалам истории родного края, истории семьи: "История моей семьи в истории моей страны", "Великая Отечественная война в истории моей семьи"	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	

Тема 3.8. Человек и война: единство фронта и тыла	Основное содержание 1.Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. 2. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.	1	Давать оценку трудовому подвигу народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей. Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Работа с источниками по теме. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Раскрывать значение термина:	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 25. 1.Начало массового сопротивления врагу, партизанское движение. 2.Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1		

			коллорабационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов.	
Тема 3.9. Война и общество. Культурное пространство в годы войны	Основное содержание 1. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. 2. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Кино военных лет. 3. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 26. 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, эвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались	

			трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Работа с источниками. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края в годы Великой Отечественной войны с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР и зарубежных стран 1941-1945 гг.	
Тема 3.10. Итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн	Основное содержание 1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны: людские и материальные потери. 2. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	1	Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 27. 1. Изменение политической карты мира. 2. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в обсуждении вопроса "Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?" (по дополнительным источникам). Работа с источниками.	

			Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы "Бессмертный полк" и др.). Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.		22		
Тема 4.1. Холодная война и формирование биполярного мира	Основное содержание 1. Причины и предпосылки холодной войны. Речь в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. 2. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. 3. Возрастание международной напряженности. Гонка вооружений.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: холодная война; ООН; страны народной демократии, план Маршалла, НАТО, ОВД. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 28. 1. Страны Северной Америки в послевоенный период. США: послевоенный экономический подъем. 2. Страны Западной Европы: экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы; германское "экономическое чудо". 3. Страны Центральной и Восточной Европы: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	1	Работа с источниками по теме. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: "экономическое чудо", постиндустриальное общество, "скандинавская модель", неоконсерватизм, зеленые. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах	

			Центральной и Восточной Европы в 1948-1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция. Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х - начале 1970-х гг. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.	
Тема 4.2. Послевоенное восстановление экономики СССР	Основное содержание 1. Проблемы послевоенного общества: социальная адаптация фронтовиков, репатриация, беспризорность, рост преступности. 2. Денежная реформа.	1	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 29. 1. Восстановление индустриального потенциала страны. 2. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг.	1	Работа с источниками. Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946-1947 гг.	
Тема 4.3. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание 1. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы и	1	Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	усиление идеологического контроля. 2. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. ("Ленинградское дело", "Дело врачей"). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Раскрывать значение понятий и терминов: атомный проект; железный занавес; гонка вооружений.	
	Практическое занятие № 30. 1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Советский атомный проект и начало гонки вооружений.	1		
Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Оттепель	Основное содержание 1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. 2. Изменение общественной атмосферы, новые тенденции в культуре и искусстве. 3. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью.	1	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно - популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953- 1964 гг. Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 31. 1. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева 2. Социально-экономическое развитие СССР.	1		

			Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Работа с источниками по теме. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953-1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).	
Тема Хрущевские реформы нарастание негативных тенденций обществе	4.5. и в	Основное содержание 1. Изменения в социальной сфере и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 2. Расширение прав союзных республик 3. Нарастание негативных тенденций в обществе. Смещение Н. С. Хрущева.	1 Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950-1960-х гг. Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций Работа с источниками по теме. Характеризовать основные положения	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 32. 1. XXII съезд КПСС. 2. Программа построения коммунизма в СССР.	1	Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	
Тема 4.6. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Основное содержание 1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. 3. История нашего края.	1	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция "развитого социализма". Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х - 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских учено-х, конструкторах, инженерах. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края во второй половине 1940-х- 1980-х гг. с использованием контекстной информации представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 33. 1. Экономические реформы 1960-х гг. 2. Социальное и экономическое развитие союзных республик 3. Конституция СССР 1977 г.	1		

			литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР 1960-1980 гг. Работа с источниками по теме. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.	
Тема 4.7. Идеологическое и культурное пространство советского общества 1970-х-начала 1980-х гг.	Основное содержание 1. Рост социальной мобильности. 2. Популярны формы досуга населения. 3. Уровень жизни разных социальных слоев.	1	Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении на тему "Кинематограф середины 1960-х - середины 1980- х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет". Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 34. 1. Литература и искусство: поиски новых путей. 2. Борьба с инакомыслием. 3. Диссиденты.	1		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на одну из тем по выбору:	2	Представить развернутый рассказ (описание) и мультимедийную презентацию по одной из тем с использованием	

	О выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х -середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края); О качестве жизни в СССР второй половины 1960-х - начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг); О развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).		контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
Тема 4.8. Международные отношения и внешняя политика СССР в период холодной войны	Основное содержание 1. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. 2. Возвращение к политике холодной войны.	1	Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 35. 1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, события в Венгрии, Война во Вьетнаме, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, Пражская весна). 2. Советская внешняя политика. Ввод советских войск в Афганистан.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Работа с источниками. Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.	

Тема Политика перестройки	4.9. Основное содержание 1. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 2. Культура эпохи перестройки. 3. Наш край в период перестройки.	1	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 36. 1. Демократизация советской политической системы. Политика гласности. 2. Изменения в советской внешней политике.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Соотносить события истории родного края, истории СССР периода перестройки. Работа с источниками по теме. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985-1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	
Тема 4.10. Распад СССР (1985-1991)	Основное содержание 1. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 2. Ново-Огаревский процесс. "Парад суверенитетов". 3. Референдум о сохранении СССР.	1	Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 37. 1. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. 2. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	состояли причины и последствия "парада суверенитетов" в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Работа с источниками по теме. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990-1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989-1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.	
Раздел 5. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		10		
Тема 5.1. Страны Северной	Основное содержание 1. Мир во второй половине XX - начале XXI	1	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05

Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Европейская интеграция	в. 2. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. 3. Военные конфликты. Международный терроризм.		индустриального общества во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX - начале XXI в.	ОК 06
	Практическое занятие № 38. 1. США: Демократы и республиканцы у власти. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. 2. Страны Западной Европы: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский союз. 3. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. 4. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	1	Работа с источниками по теме. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Объяснять понятие «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950-1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х - начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы "Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы". Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй	

			половине XX - начале XXI в. (этапы, направления, формы).	
Тема 5.2. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Основное содержание 1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии. 2. Китай: провозглашение республики; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. 3. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х - 1980-х гг.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 39. 1. Война во Вьетнаме. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем, современная ситуация. 2. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения Работа с источниками по теме, политическими картами. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Объяснять предпосылки японского "экономического чуда". Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.	
Тема 5.3. Страны Ближнего Востока и Африки во второй	Основное содержание 1. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. 2. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская	1	Раскрывать сущность и следствия модернизации в Турции, последствия исламской революции в Иране и смены политических режимов в Афганистане.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	революция. 3. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		Работа с источниками по теме. Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, "арабская весна". Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Рассказывать, используя историческую карту, - об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960-1970-х гг., почему рядом со словом "выбор" часто стояло слово "ориентация". Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм.	
	Практическое занятие № 40. 1. Создание государства Израиль. 2. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. 3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. 4. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	1		
Тема 5.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание 1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. 2. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	1	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Раскрыть понятия диктатуры и демократизации в странах Латинской Америки. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 41. 1. Революция на Кубе. 2. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). 3. "Левый поворот" в конце XX в.	1	Провести сравнение революций на Кубе, Чили, Перу, Никарагуа (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.	

Тема 5.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир	Основное содержание 1. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). 2. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	1	Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении на тему "Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства". Называть и анализировать глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 42. 1. Глобальные проблемы человечества и способы их решения.	1		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2022 гг.		18		
Тема 6.1. Становление новой России в первой половине 1990-х гг.	Основное содержание 1. Б. Н. Ельцин и его курс реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	1	Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 43. 1. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Работа с источниками по теме. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Объяснять значение понятий:	

			парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.	
Тема 6.2. Проблемы построения федеративного государства	Основное содержание 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Работа с источниками по теме.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 44. 1. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. 2. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. 3. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция.	
Тема 6.3. Внутренняя политика России в 1990-х гг.	Основное содержание 1. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 3. Кризис образования и науки	1	Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Работа с источниками по теме. Участвовать	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 45. 1. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. 2. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	1		

			в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	
Тема 6.4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	Основное содержание 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Отношения со странами Западной Европы и США.	1	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 46. 1. Отношения со странами бывшего социалистического лагеря. 2. Внешняя политика России на постсоветском пространстве.	1	Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Работа с источниками по теме, политической картой Европы. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.	
Тема 6.5. Россия в начале XXI в.: политика и экономика	Основное содержание 1. Вступление в должность Президента В. В. Путина. Основные направления внутренней политики, укрепление вертикали власти. 2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике	1	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2008 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 47.	1		

	1. Проблема стабильности и преемственности власти (президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин). Новый этап политической реформы. 2. Инновационное развитие России, значение приоритетных национальных проектов.		Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Работа с источниками по теме. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008-2012). Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.	
Тема 6.6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание 1. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. 2. Реформы в экономике и социальной сфере.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней В. В. Путина (2012- 2020). Работа с источниками по теме. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 48. 1. Геополитические преобразования. 2. Конституционная реформа 2020 г.	1		
Тема 6.7. Новый облик российского общества после распада СССР	Основное содержание 1. Социальная и профессиональная структура. 2. Миграционная политика. 3. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы.	1	Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000-2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 49.	1		

	1. Основные принципы и направления государственной социальной политики. 2. История родного края на рубеже XX-XXI вв.		изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Работа с источниками. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции "Бессмертный полк" в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России и в Волгоградской области в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.	
Тема	6.8. Основное содержание	1	Объяснять причины и приводить	ОК 01, ОК 02

Внешняя политика России в начале XXI в.	1. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. 2. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. 3. Союзное государство России и Беларуси.		доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; "Большая семерка"; "Большая двадцатка". Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Работа с источниками. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Вхождение республик в состав РФ. Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 50. 1. Государственный переворот на Украине 2014 г. 2. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. 3. Специальная военная операция (2022). 4. Введение санкций против России и их последствия. 5. Геополитические изменения.	1		
Тема 6.9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	Основное содержание 1. Особенности развития современной художественной культуры. 2. Процессы глобализации и массовая культура 3. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	1	Участвовать в обсуждении на тему "СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы". Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 51. 1. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. 2. Модернизация образовательной системы.	1	XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение. Работа с источниками по теме. Изучить документы и проанализировать ведущие тенденции и модернизацию в развитии образования и науки.	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Исторический опыт и развитие медицины в XX-XXI вв.		14		
Тема 7.1. Организация медицинской помощи в России в период Первой мировой войны	Профессионально ориентированное содержание 1. Состояние медицины накануне Первой мировой войны. Помощь раненым, принципы сортировки раненых. 2. Сестры милосердия. Госпитальная помощь. 3. Борьба с инфекциями. Хирургическая помощь.	1	Анализировать статистические данные, касающихся организации медицинской помощи. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся оснащения медицинской службы в годы Первой мировой войны. Анализировать значимость гигиены, санитарии и пропаганды ЗОЖ. Рассказывать о значении профилактики заболеваний. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практической занятие № 52. 1. История Красного креста в России в годы Первой мировой войны. 2. "Ангелы в белых платочках".	1	Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий сестер милосердия. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры	

			гражданско-патриотического поведения россиян.	
Тема 7.2. "Жизнь в катастрофе": культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	Профессионально ориентированное содержание 1. Создание Народного комиссариата здравоохранения. 2. Всероссийский съезд Медико-санитарных отделов Советов. 3. Организация советского здравоохранения.	1	Объяснять значение создания Народного комиссариата здравоохранения. Анализировать значение пропаганды ЗОЖ среди населения. Работа с источниками. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках о Всероссийском съезде Медико-санитарных отделов Советов. Рассказывать о значении профилактической борьбы с туберкулезом, сифилисом. Анализировать важность организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией в контексте консультирования населения по вопросам профилактики различных заболеваний.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 53. 1. Борьба с инфекциями и голодом. Семашко Н. И. Бехтерев В. М. Павлов И. П. 2. Организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией	1		
Тема 7.3. Медицина в годы ВОВ и Второй мировой войны	Профессионально ориентированное содержание 1. Трудности и достижения военной медицины. Хирургия. Помощь раненым. Госпитали. 2. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	1	Анализировать фрагменты исторических источников по становлению государственной системы здравоохранения, медицинской науки. Анализировать значение пропаганды ЗОЖ среди населения. Анализировать статистические данные, касающиеся организации медицинской помощи в предвоенные и военные годы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 54. 1. Изобретение советского пенициллина. 2. Развитие военно-полевой доктрины. 3. Организация эвакогоспиталей на Сталинградской земле.	1	Работа с источниками. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся быта и оснащения медицинской службы в годы Великой Отечественной войны. Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий медицинских работников. Рассказывать о развитии фармакологии, хирургии, санитарии, гигиены.	

			Анализировать важность развития медицинской науки и здравоохранения в пп.20 в, аргументировать значимость проведения работы по профилактике заболеваний. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения советских граждан. Давать оценку вкладу медицинских работников в общую борьбу с врагом.	
Тема 7.4. Становление медицины послевоенный период. Медицина СССР	Профессионально ориентированное содержание 1. Восстановление системы здравоохранения, борьба с эпидемиями, развитие медицинской науки. 2. Принципы советского здравоохранения. Хирургия. Диспансеризация. Охрана материнства и детства. 3. Открытия в области антибиотиков, хирургии, трансплантологии, развитие медицинской техники.	1	Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся развития медицинской науки и здравоохранения в послевоенное время. Рассмотреть создание всеобщей бесплатной медицинской помощи, введение диспансеризации. Работа с источниками по теме. Аргументировать значимость открытий в области медицины. Рассмотреть роль открытия антибиотиков в дальнейшем развитии медицины. Рассмотреть организацию подготовки средних медицинских работников в послевоенный период. Аргументировать актуальность проведения работы по профилактике заболеваний и пропаганды ЗОЖ. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 55. 1. Революция в лечении инфекций. 2. Медицинское образование. 3. Космическая медицина.	1		
Тема 7.5. Медицина в конце XX века	Профессионально ориентированное содержание 1. Влияние политических событий в России на развитие медицины и здравоохранения. 2. Международное сотрудничество в области	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в конце XX в. Анализировать важность пропаганды	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

		медицины и здравоохранения.		здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения.	
		Практическое занятие № 56. 1. Помощь российских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стране и за рубежом. 2. Развитие новых направлений в медицине (компьютерная томография, пластическая хирургия и др.).	1	Работа с источниками по теме. На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в конце XX в., становления международной системы здравоохранения, международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи в конце XX в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	
Тема Медицина века	7.6. XXI	Профессионально ориентированное содержание 1. Основные вызовы и проблемы современной медицины. 2. Государственные программы в РФ в области здравоохранения в 21 веке: развитие здравоохранения, развитие фармацевтической и медицинской промышленности.	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в XXI в. Анализировать важность пропаганды здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения. Работа с источниками по теме. На основе	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 57. 1.Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 2. 10 самых важных изобретений 21-го века в области медицины (роботы-помощники во время операций, бионическая рука ilimb, бионические контактные линзы, таблетка с камерой, биоискусственная печень, искусственное сердце abioscor).	1	изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в XXI в., становления международной системы здравоохранения, международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи во второй половине XXI в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	
Тема 7.7 Роль медицины в специальной военной операции	Профессионально ориентированное содержание 1. Российская военная медицина в 21 веке. 2. День военного медика в РФ.	1	Изучить документы и проанализировать развитие российской военной медицины в 21 веке. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу важности роли военного медицинского персонала в СВО. Установление праздника – День военного медика- в честь создания центрального органа военно-медицинского управления в российской армии. Работа с источниками по теме. Анализировать ключевую роль военных медиков в зонах боевых действий, помогающих обеспечивать высокую выживаемость раненых. Аргументировать важность проведения работы с населением по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения граждан, в том числе выпускников медицинского	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 58. 1.Роль военного медицинского персонала в СВО: важность подготовки слаженной работы. 2.Выпускники ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж ", погибшие в ходе специальной военной операции.	1		

			колледжа. Давать оценку вкладу медицинских работников в общую борьбу с врагом.	
Тема 7.8. Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	-	
Консультация		0		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		128/58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Истории", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122829-8. - Текст: непосредственный

2. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122830-4 - Текст: непосредственный

3. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Просвещение, 2025.- ISBN 978-5-09-122831-1. - Текст: непосредственный

4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О.- Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122832-8 - Текст: непосредственный

5. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026 - с. - ISBN 978-5-507-55019-7. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515104> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный

2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-НОМ-2023-1-584.- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html> - Режим доступа: по подписке - Текст: электронный

3. История медицины в России : учебно-методическое пособие / составители И. А. Тюрина, Е. И. Коваленко. - Сургут : СурГУ, 2022. - 36 с. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/337829> - Режим доступа: для авториз. Пользователей -Текст : электронный

4. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html> - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный

5. [Федеральный историко-документальный просветительский портал](https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya). Электронная библиотека исторических документов. - URL : <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Выполнение контрольного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Контрольные работы; Терминологические диктанты; Подготовка сообщений по теме; Исследовательская работа; Выполнение контрольного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Кейс – задания; Проекты; Дискуссии; Практические работы в малых группах; Выполнение контрольного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Практические работы в малых группах; Контрольные работы; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Кейс-задания; Дискуссии; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10;	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Подготовка кроссвордов;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	инфографики; Выполнение контрольного теста
---	---	---

Приложение 2.9
к ПОП – П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла №1

Протокол № 9
от 20.05.2026
Председатель УМО №1
Губарева Е.Н. Губарева

Согласовано:
Заведующий научно -
методическим
отделом

Ишук В.В.
«25» мая 2026

Начальник учебного
отдела

Дорохова А. С.
«25» мая 2026

Утверждаю
Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н.
«26» 05 2026

Разработчики:

Скорикина Елена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:

Шмелева Ирина Валиуловна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.09 Обществознание" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Основной целью изучения общеобразовательной дисциплины "Обществознание" в организациях среднего профессионального образования является:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также, для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ 1.Сформированность знаний об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. ПР6 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами
--	---	--

		социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 1.Сформированность знаний об (о): -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. ПР6 5. Представление связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной - в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. ПР6 11.Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	ПРБ 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. ПРБ 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы

	и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части ценности научного познания: -осознание ценности научной деятельности, -готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРб 8.Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	ПР6 1.Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в
--	---	---

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Российской Федерации; -правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности -культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. ПР6 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ПР6 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в
--	---	--

		системе российского законодательства. ПР6 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. ПР67. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные
--	--	--

		тексты на социальную тематику. ПР6 8.Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; -роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ПР6 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
--	--	--

		-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. ПР6 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; -владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. ПР6 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; -оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук -для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

	– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики

	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	Российской Федерации. ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 Обществознание"

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	76\36
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	63
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	35
<i>практические занятия</i>	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	3
<i>практические занятия</i>	8
Самостоятельная работа	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формирования которых способствует программа
Раздел №1. Человек и окружающий мир.		10		
Тема 1.1. Биосоциальная сущность человека. Его мировоззрение и ценности.	Основное содержание 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Сознание человека. 3. Мировоззрение и его виды. 4. Ценности (традиционные, общечеловеческие ценности). 6. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей.	1	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции. Понимать биосоциальную сущность человека, уметь сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека, уметь доказывать, что появление человека – это качественный скачок в развитии живых организмов. Характеризовать сознание и его виды. Уметь приводить примеры, иллюстрирующие отличие сознания человека от психики животного. Понимать особенности самосознания, его формы. Выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об общественном и индивидуальном сознании. Определять структуру мировоззрения, его виды. Уметь сравнивать индивидуальное и коллективное самосознание. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие №1 1. Развитие личности и достижение жизненного успеха. 2. Жизненный успех и его критерии.	1	Определять собственные критерии успеха, сравнивать их с принятыми в обществе. Участвовать в дискуссии « Можно ли прийти к успеху любой ценой? ».	

Тема 1.2. Деятельность человека как способ существования личности	Основное содержание Практическое занятие №2 1.Деятельность. 2.Структура деятельности. 3.Виды деятельности. 4.Поведение человека. 5.Свобода и необходимость. Ответственность. 6.Смысл жизни человека. Свобода и творчество.	1	Самостоятельное осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах о содержании понятия «деятельность», представлять информацию о структуре деятельности в виде схемы, классифицировать виды деятельности в форме таблицы. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственных суждений о свободе и необходимости, высказывание и их аргументирование. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Объяснять неприемлемость антиобщественного поведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Профессиональная деятельность. 2.Профессиональное самоопределение. 3.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.медицинского работника. 4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.	1	Определять структуру профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять мотивы своего профессионального самоопределения. Выделять качества характера человека, необходимые в профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять особенности общения в профессиональном сообществе медицинской организации. Составлять памятку «Правила общения».	

Тема 1.3. Способы познания окружающего мира.	Основное содержание 1.Познание как деятельность. 2.Формы чувственного познания, его специфика и роль. 3.Формы рационального познания. 4. Знание, его виды. 5.Научное знание. 6.Истина и ее критерии.	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий «познание», «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Рассуждать о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.	ОК1,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4. Логика и ее законы.	Основное содержание Практическое занятие №3 1.Логика. Основные законы логики. 2.Спор, дискуссия, полемика. 3.Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. 4.Доказательство и опровержение. Искусство спорить.	1	Самостоятельно работать с текстовыми и видеоисточниками, осуществлять поиск информации о содержании понятий «логика», «спор», «дискуссия», «полемика». Формулировать основные законы логики и подтверждать их примерами социальной действительности. Определять и аргументировать основные приемы рациональной дискуссии. Решать логические задачи, использовать законы логики. Участвовать в беседе, дискуссии, на основе этических норма и правил ведения диспута.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Профессионально ориентированное содержание Важность развития навыков критического мышления, способности анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою позицию и принимать обоснованные решения в деятельности медицинского работника.	1	Решать логические задачи с профессионально ориентированным содержанием.	
Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание 1.Общественные отношения. 2.Общественные потребности и социальные институты. 3.Социальные группы. 4.Социальный статус и социальные роли. 5.Социальное неравенство.	1	Понимать сущность общественных отношений. Раскрывать значение понятий «общественные потребности», «социальные институты», «социальные группы», «социальные статусы», «социальное неравенство».Определять общественные потребности. Выделять функции социальных институтов, их разнообразие. Классифицировать виды социальных групп, высказывать суждения о роли социальной группы для человека и общества. Находить связь между социальным статусом и социальными ролями человека. Определять собственные социальные статусы и описывать социальные роли. Приводить примеры социального неравенства на примере российской действительности, привлекая различные социальные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание 1.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. 2.Престиж профессиональной деятельности. 3. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 4.Возможности профессионального роста.	1	Формулировать основные правила взаимодействия в трудовом коллективе. Характеризовать социальные роли медицинского работника. Определять уровень престижности выбранной профессии и пути своего профессионального роста.	

Раздел № 2. Культура.		6		
Тема 2.1. Развитие культуры в Российской Федерации	Основное содержание 1. Современная культура: направления развития. 2. Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование. 3. Традиционные религии России. 4. Наука: технологическое развитие, информационные войны, информационные технологии, искусственный интеллект.	1	Определять и характеризовать основные направления развития современной культуры, образования, науки. Раскрывать значение понятий «культура», «образование», «религия», «наука». Высказывать суждения о значении образования и науки для развития общества. Выделять уровни образования в РФ. Выделять виды религии. Характеризовать РФ как светское государство. Высказывать суждения о противоречивости научного прогресса. Подтверждать свои суждения примерами из социальной жизни, любых источников.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1. Роль информационных технологий в развитии медицины.	1	Показывать на конкретных примерах влияние информационных технологий на развитие медицины. Оценивать перспективы этого влияния.	
Тема 2.2. Как музеи сохраняют историю	Основное содержание Практическая работа №4 1. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. 2. Основные государственные музеи Российской Федерации. 3. Региональные музеи.	2	Работать с источниками, беседовать о вкладе музеев в сохранение истории и традиций. Подготовка групповых проектов о государственных музеях РФ, презентация их. Проводить исследования об исторических музеях Волгоградской области.	ОК1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.3. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание Практическая работа №5 1 Театр. Опера. Балет. 2 Музыка. 3. Кино. 4. Библиотеки. Архивы 5. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.	1	Работать с источниками. Описывать в форме таблицы, функции различных видов искусства, их существенных признаков. Сравнивать театр, оперу, балета. Участвовать в беседе о положительных и отрицательных функциях музыки и кино в современном обществе. Находить примеры (из российской и мировой практики), когда музыка или кино способствовали формированию позитивных ценностей, объединению людей, развитию культуры и примеры, когда произведения массовой культуры использовались для манипуляции, распространения стереотипов или коммерциализации сознания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание 1. Искусство как инструмент поддержки пациентов (арт-терапия, музыка, дизайн лечебных учреждений).	1	Предлагать свои меры (на уровне общества, государства, образования), которые могли бы способствовать развитию высокой культуры через музыку и кино, ограничивая при этом негативное влияние массовой культуры. Работать с электронными архивами. Объяснять, для чего существуют архивы. Посещение библиотеки колледжа с целью ознакомления с принципами ее работы. Участвовать в дискуссии о значении русского искусства для мировой цивилизации. Работать с источниками: знакомство с основами арт-терапии, историей использования музыки и дизайна в лечебных учреждениях, анализировать научные исследования о влиянии искусства на психоэмоциональное состояние пациентов.	

Раздел № 3. Экономическая жизнь в обществе.		14		
Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание 1. Экономика как наука. 2. Хозяйственная деятельность человека 3. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. 4. Типы экономических систем 5. Понятие экономического цикла. 6. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста	1	Характеризовать экономику как науку и хозяйство. Определять смысл, различать признаки научных понятий «факторы производства», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Объяснять проявления ограниченности ресурсов на примере явлений социальной действительности. Классифицировать типы экономических систем. Выделять циклы развития экономики и давать им характеристику на примере явлений социальной действительности. Анализировать факторы долгосрочного экономического роста, причины и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа №6 1. Уровень жизни. 2. Рациональное экономическое поведение.	1	Анализировать статистические данные, отражающие уровень доходов, структуру расходов, индекс потребительских цен, показатели безработицы и бедности в России и других странах. Сравнивать уровень жизни в различных регионах страны или между разными государствами, выявлять причины различий. Знакомство с основными принципами рационального поведения потребителя и производителя. Анализировать кейсы	

			(рассмотрение конкретных жизненных ситуаций (например, выбор между покупкой товара в кредит или накоплением средств) и оценивать рациональность принятых решений). Моделировать поведение на рынке в качестве покупателя.	
Тема 3.2. Рыночный механизм	Основное содержание 1.Рынок: понятие, функции, виды. 2.Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Цена как равновесие между спросом и предложением. 3.Государственное регулирование рынков. 4.Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. 5.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 6.Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	Объяснять особенности рыночных отношений в современной экономике. Определять функции рынка. Классифицировать типы рынков. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями примерами из личного социального опыта. Объяснять методы государственного регулирования рынка, оценивать ее эффективность на примерах социальных реалий. Характеризовать виды конкуренции. Определять негативные последствия монополистического рынка. Характеризовать государственную антимонополистическую политику. Давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда	Основное содержание Практическая работа №7 1.Рынок труда. 2. Факторы спроса и предложения на рынке труда. 3.Занятость и безработица.	1	Работать с источниками. Определять значение ключевых терминов: «рынок труда», «работник», «работодатель», «занятость», «безработица». Анализировать факторы, влияющие на спрос и предложение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	4.Особенности труда молодежи		1	Составлять схемы «Факторы спроса и предложения на рынке труда». Анализировать причины и последствия безработицы. Анализировать молодёжный рынок труда: изучение популярных профессий и требований к молодым специалистам. Анализировать статистические данные рынка труда в сфере медицинских услуг в Волгоградской области: определение факторов спроса на рынке медицинских услуг, анализ вакансий (работа в группах: изучают реальные объявления о приёме на работу,. Выделяют ключевые требования к кандидату, анализируют условия труда и уровень заработной платы). Составляют резюме. Обсуждают типичные ошибки. Разыгрывают ситуации собеседования. Работают с сайтами центров ДПО, знакомятся с перечнем курсов переподготовки, сроками и условиями обучения. Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (студент выбирает направление для переподготовки, обосновывает свой выбор (исходя из интересов и потребностей рынка) и составляет план обучения).	
	Профессионально ориентированное содержание 1.Спрос на труд и его факторы в медицинской сфере. 2.Стратегия поведения при поиске работы. 3.Возможности профессиональной переподготовки медицинского работника.				

Тема 3.4. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала Практическая работа №8 1. Особенности предпринимательской деятельности. 2. Предприятие как главный субъект экономической деятельности. Виды предприятия. Жизненный цикл компании. 3. Способы и источники финансирования предприятий. 4. Издержки, их виды. 5. Выручка и прибыль. 6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	Объяснять значение понятий «предпринимательская деятельность, предприятие», «издержки», «выручка», «прибыль», «политика импортозамещения». Характеризовать роль предприятия в экономическом развитии страны, важнейшие показатели эффективности его деятельности. Классифицировать виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Характеризовать меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Анализировать государственную политику импортозамещения в РФ, оценивать ее эффективность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1. Развитие предпринимательской деятельности в медицинской сфере. 2. Малый и средний бизнес в медицине в Волгоградской области.	1	Характеризовать юридические формы бизнеса для ведения медицинской деятельности. Описывать процедуру получения лицензии, какие документы нужны, как проходит проверка, что является нарушением. Определять какие виды частных медицинских услуг наиболее востребованы в Волгограде и области, кто является основными конкурентами. Характеризовать программы поддержки малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области для медиков.	

Тема 3.5. Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание 1.Финансовый сектор и его роль в экономике. 2.Финансовые институты. Банки и банковская система. 3.Финансовые услуги. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Государственное страхование вкладов. Цифровые финансовые услуги. 4.Инфляция.	1	Объяснять значение понятий «финансовые институты», «банки», «банковская система», «финансовые услуги», «депозит», «процентная ставка», «финансовые активы». Определять виды и функции финансовых институтов. Характеризовать банковскую систему РФ. Описывать виды финансовых услуг. Высказывать суждения о рисках финансовых вложений. Характеризовать суть государственного страхования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №9 1.Сбережения и их структура. 2. Финансовые активы и обязательства семьи. 3.Норма сбережений и их планирование. 4.Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.	1	Характеризовать причины и последствия инфляции. Находить социальные факты, иллюстрирующие основные теоретические положения. Разбираться в финансовых активах своей семьи. Характеризовать способы защиты прав потребителей финансовых услуг. Описывать разновидности финансового мошенничества и способы борьбы с ним. Решать учебные задачи: анализ и распределение сбережений, обоснование выбора. Составлять упрощённый балансовый отчёта для вымышленной семьи, расчет чистых активов. Планировать возможности увеличения своих сбережений. Кейс-анализ «Звонок из службы безопасности»: описывать алгоритм действий в этой ситуации, определять три главных правила финансовой безопасности, которые нарушил бы человек, сообщивший код, объяснять, куда следует обратиться, если с карты списали деньги.	

Тема 3.6. Денежно-кредитная политика Центрального Банка. Фискальная политика государства	Основное содержание 1.Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. 2. Монетарная политика Центрального банка. 3.Фискальная политика государства. 4.Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. 5.Счетная палата Российской Федерации.	2	Объяснять значение понятий «монетарная политика», «фискальная политика», «государственный бюджет», «Счетная палата». Характеризовать задачи и функции Центрального банка РФ. Объяснять методы монетарной и фискальной политики государства. Оценивать эффективность денежно-кредитной политики государства. Описывать особенности бюджетов субъектов РФ и органов местного самоуправления. Определять функции Счетной палаты РФ. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7. Современная российская экономика	Основное содержание 1.Национальная экономика и уровень ее развития. 2.Структура экономики России. 3.Актуальные задачи экономической политики России.	1	Раскрывать значение понятия «национальная экономика». Характеризовать уровень развития национальной экономики РФ. Выявлять структурные элементы экономики России. Определять задачи экономического развития России на современном этапе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Региональная экономика и её особенности.развития в сфере оказания медицинских услуг. 2.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в медицинской сфере.	1	Характеризовать особенности развития медицинской отрасли в Волгоградской отрасли. Определить основные направления импортозамещения в медицинской отрасли. Оценить его эффективность.	

Раздел № 4. Политическая жизнь общества.		10		
Тема 4.1. Политическая система общества	Основное содержание 1. Политическая система общества, ее структура и функции. 2. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. 3. Государство как основной институт политической системы.	1	Определять смысл, различать признаки понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения», «политическая система», «государство». Представлять в виде схем структуру политической системы, давать характеристику ее элементам. Характеризовать политические институты в современном обществе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №10 1. Государство как основной институт политической системы.	1	Определять признаки, функции и формы государства. Выделять признаки всех форм государства. Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Оценивать социальную информацию о политической сфере. Работать с источниками. Составлять схему «Формы правления», «Форма государственно-территориального устройства». Составлять таблицу «Политические режимы». Участвовать в групповом проекте «Идеальное государство».	
Тема 4.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	Основное содержание Практическое занятие №11 1. Система управления в Российской Федерации. 2. Функции высших органов власти. 3. Принципы федерализма. 4. Разграничение полномочий между центром и субъектами. 5. Местное самоуправление	2	Работать с Конституцией РФ. На основе текста Конституции определять формы государства РФ. Представлять характеристики высших органов власти РФ: пути формирования, функции в форме таблицы. Систематизировать в форме таблицы (схемы) информацию о разграничении полномочий между центром и субъектами РФ. Определять значение местного самоуправления. Анализировать социальную информацию для конкретизации теоретических положений о системе управления РФ социальными фактами и модельными ситуациями.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9

			Участвовать в дискуссии «Кто страдает от коррупции больше всего — государство в целом или рядовые граждане?»	
Тема 4.3. Политическая деятельность. Политическая идеология	Основное содержание 1. Политическая культура общества и личности. 2. Политическое поведение. Политическое участие. 3. Гражданское общество. 4. Политическая идеология, ее роль в обществе. 5. Основные идейно-политические течения современности.	2	Раскрывать значение понятий «политическая культура», «политическое участие», «гражданское общество». Определять функции и виды политической культуры. Характеризовать формы политического участия. Определять признаки гражданского общества. Подтверждать теоретические положения примерами социальной действительности. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Определять значение понятия «политическая идеология», ее функций. Систематизировать информацию о видах политической идеологии с помощью сравнительной таблицы. Участвовать в обсуждении вопроса: «Может ли общество существовать без единой идеологии?».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4.4. Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание 1. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 2. Типы партийных систем. 3. Общественно-политические организации.	1	Раскрывать значение понятия «политическая партия». Выявлять функции политических партий. Определять виды политических партий. Характеризовать типы партийных систем. Определять отличие политических партий от общественно-политических организаций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №12 1. Политические партии в современной России.	1	Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом	

			развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. <i>Варианты работы</i> Работать с Федеральным законом № 95-ФЗ «О политических партиях»: анализ требований к созданию партии, условий её регистрации, оснований для приостановления или ликвидации. Изучение уставов и программ нескольких ведущих политических партий РФ (выделить основные цели, задачи и методы деятельности, заявленные в документах). Анализировать свежие новости о деятельности политических партий (поиск в СМИ примеров реализации партийных программ, предвыборных обещаний или участия в общественных дискуссиях). Составлять сравнительные таблицы о политических партиях РФ по критериям: идеология (консерватизм, социал-демократия, коммунизм и т. д.); ключевые положения экономической программы; социальная база (основной электорат); позиция по ключевым вопросам внутренней и внешней политики.	
--	--	--	--	--

Тема 4.5. Избирательная система	Основное содержание 1.Выборы. 2.Избирательная система. 3.Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	2	Раскрывать значение понятий «выборы», «избирательная система», «избирательный процесс». Выделять структурные элементы избирательной системы. Характеризовать избирательное право и этапы избирательного процесса. Определять существенные признаки типов избирательной системы. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13 1.Избирательная система Российской Федерации.	1	На основании источника определять типа избирательной системы РФ. Определять этапы избирательного процесса в РФ при выборах Президента и депутатов Государственной Думы. Решать задачи. Анализировать агитационные материалы.	
Раздел № 5. Основы законодательства Российской Федерации.		16		
Тема 5.1.Право в системе социальных норм	Основное содержание 1.Право в системе социальных норм. 2.Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 3.Система российского права. 4.Правоотношения, их субъекты. 5.Правонарушение и юридическая ответственность.	1	Характеризовать право как социальный регулятор, систему права и законодательство Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность»,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие №14 1. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	«нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Работать со статьями Семейного кодекса, Гражданского кодекса, Уголовного кодекса, Трудового кодекса, Административного кодекса с целью выявления прав ребенка в семье, уровня дееспособности несовершеннолетнего, наступление возраста юридической ответственности несовершеннолетнего за правонарушения. Составлять таблицы ,схемы.	
--	--	---	--	--

Тема 5.2.Гражданское право	Основное содержание Практическое занятие №15 1.Гражданские правоотношения. 2.Субъекты гражданского права. 3.Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). 4. Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. 5.Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	Работать с Гражданским кодексом РФ. Определять признаки гражданских правоотношений, характеризовать субъекты и объекты гражданских правоотношений. Характеризовать права потребителей. Определять юридический статус собственника. Выявлять права и ответственность бизнеса. Оформлять результаты работы в виде тезисов. Решать задачи по гражданскому праву. Составлять договор купли-продажи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Семейное право	Основное содержание Практическое занятие № 16 1.Семейное право. Источники семейного права. 2. Условия и порядок заключения брака. 3.Прекращение брака. 4. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 5. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. 6. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	2	Работать со статьями Семейного кодекса РФ: определение условий и порядка заключения и расторжения брака в РФ, характеристика прав и обязанностей членов семьи, ответственности родителей за воспитание семьи, определение условий установления опеки и передачу ребенка в приемную семью. Решать тематические задачи по семейному праву. Анализировать истории из СМИ с целью определения нарушения норм семейного права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5.4. Трудовое право	Основное содержание Практическое занятие №17 1.Трудовые правоотношения. Условия приема на работу, трудовой договор. 2.Права и обязанности работников и работодателей. 3.Дисциплинарная ответственность. 4.Защита трудовых прав работников. 5.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	Работать с Трудовым кодексом РФ: выяснение условий заключения трудового договора, систематизация информации о правах и обязанностях работников и работодателей в виде таблицы, определение видов дисциплинарной ответственности и способов защиты трудовых прав работников, выяснение особенностей трудоустройства несовершеннолетнего.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Коллективный договор. 2.Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	Раскрывать сущность коллективного договора. Участвовать в деловой игре.	
Тема 5.5. Административное право	Основное содержание 1.Административные правоотношения. 2.Субъекты административного права.	1	Выявлять сущностные черты административных правоотношений. Характеризовать субъекты административного права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №18 1.Административное правонарушение. 2.Административная ответственность.	1	Изучать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Представлять схематично и в виде таблицы виды административных правонарушений и наказаний. Решать задачи по административному праву, с использованием информации на основе явлений российской действительности.	
Тема 5.6. Уголовное право	Содержание учебного материала 1.Основные принципы уголовного права. 2.Понятие преступления и виды преступлений. 3.Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 3.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	Объяснять особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений. Классифицировать виды преступлений. Представлять в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за уголовные преступления; особенности уголовной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			ответственности несовершеннолетних. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
Тема 5.7. Экологическое право. Правовое регулирование налоговых правоотношений.	Содержание учебного материала 1.Экологическое законодательство. 2.Экологические правонарушения. 3.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	Описывать основные признаки экологического законодательства. Определять виды экологических правонарушений и способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №19 1.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. 2.Виды налогов. 3.Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 4.Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. 5.Ответственность за налоговые правонарушения.	1	Поиск и ознакомление с ключевыми статьями. Налогового кодекса РФ, определяющими основные понятия, права и обязанности участников налоговых отношений. Систематизировать информацию о видах налогов в виде таблицы. Определять и кратко характеризовать статус каждого участника налоговых отношений согласно Налоговому кодексу РФ (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговые органы, таможенные органы). Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в виде схемы. Определять ответственность за налоговые правонарушения. Решать задачи, составленные на основе фактов социальной действительности.	

Тема 5.8. Процессуальное право	Содержание учебного материала 1.Процессуальное право, его виды. 2.Принципы процессуального права. 3.Нормы процессуального права.	2	Объяснять понятие «процессуальное право». Раскрывать признаки гражданского, административного и уголовного судопроизводства и определять их участников. Характеризовать принципы и нормы процессуального права. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел № 6. Глобальные проблемы человечества.		2		
Тема 6.1.Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание Практическое занятие №20 1.Глобальные проблемы современности. 2. Виды глобальных проблем. 3.Искусственный интеллект – возможности и угрозы.	1	Работать с источниками. Определять признаки глобальных проблем современности. Обсуждать причины их появления. Характеризовать виды глобальных проблем в таблице. Высказывать суждения о положительных и отрицательных последствиях внедрения искусственного интеллекта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинских работников.	1	Решать кейсы. Участвовать в мозговом штурме, составлять ментальные карты (студенты совместно создают схему, где в центре — «Медицинский работник», а от него идут ветви к различным глобальным проблемам и конкретным последствиям для его работы (новые риски, новые обязанности, новые технологии).	
Раздел №7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.		8		

Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Основное содержание 1. Цивилизационный подход. 2. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. 3. Государственный суверенитет. (Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты).	1	Сопоставлять формационный и цивилизационный подходов к изучению развития государства. Выявлять преимущества и недостатков каждого из них. Характеризовать уникальные черты российской цивилизации (географическое положение, роль государства, духовные ценности). Анализировать преемственность развития российской государственности. Проследить этапы развития российской государственности (Киевская Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) с целью выявления общих черт и элементов преемственности. Аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты и современные реалии. Детально характеризовать виды государственного суверенитета (цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный). Анализировать современные угрозы суверенитету российского государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №21 1. Российское общество сегодня.	1	Анализировать статистические данные о социальном, демографическом составе современного российского общества. Анализировать ВВП РФ: достижения, просчеты. Обсуждать государственную социальную, демографическую политику. Проводить мини-исследование «Духовные ценности российского общества». Участвовать в диспуте «Будущее России за молодежью?»	

	Самостоятельная работа 1. Достижения Российской Федерации.	2	Подготовить сообщения о современных достижениях Российской Федерации в разных сферах общества.	
Тема 7.2. Россия в глобальной экономике	Основное содержание 1. Принципы экономического развития России. 2. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. 3. Финансовые операции между странами и платежный баланс. 4. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития. 5. Валютный курс.	1	Характеризовать принципы экономического развития РФ. Раскрывать сущность понятия «мировая торговля», ее функции и формы. Характеризовать финансовые операции между странами и их платежный баланс. Анализировать места и роли России в мировой экономике. Анализ данных о доле России в мировом ВВП, объемах производства ключевых товаров (нефть, газ, зерно, металлы, вооружение) и участия в международной торговле. Показывать влияние международных санкций на различные секторы российской экономики: промышленность, финансы, технологии, потребительский рынок. Характеризовать государственные программы импортозамещения и развития не сырьевого экспорта. Оценивать их эффективность. Объяснять значение понятия «валютный курс» и факторы, влияющие на него.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 22 1. Экспорт и импорт товаров и услуг. 2. Международные экономические организации.	1	Работать с документами: анализ структуры российского экспорта и импорта. Определять ключевые товарные группы и страны-партнёры. Анализировать конкретные статьи экспорта для определения их доли в доходах бюджета и влияния на торговый баланс. Построение моделей участия России в международных экономических организациях (БРИКС, ШОС, ЕАЭС, ВТО) с указанием целей и направлений сотрудничества в виде схемы.	

Тема 7.3. Россия – социальное государство	Основное содержание Практическое занятие №23 1. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. 2. Система социального обеспечения. 3. Социальная защита в России. Пенсионная система. 4. Социальное страхование и социальные льготы. 5. Основные меры поддержки семьи.	1	Работать с нормативно-правовыми актами: изучение Конституции РФ, федеральных законов, «Майских указов» Президента, национальных проектов (например, «Демография», «Здравоохранение»). Систематизировать информацию об основных направлениях социальной политики РФ в форме кластера. Составлять перечень и классификацию социальных льгот для различных категорий граждан (ветераны, инвалиды, многодетные семьи) на федеральном и региональном уровнях. Изучать Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Анализировать такие меры, как материнский (семейный) капитал, единое пособие, льготная ипотека для семей с детьми. Составлять для вымышленной семьи (с указанием состава и дохода) перечень всех мер государственной поддержки, на которые она имеет право. Проводить кейс-анализ: разбор конкретных ситуаций, связанных с наступлением социальных рисков (временная нетрудоспособность (болезнь), оформление больничного листа, материнство, оформление отпуска по беременности и родам, по уходу за ребёнком, производственная травма, порядок получения страховых выплат. Работать с источниками: сравнение обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования по критериям: основания возникновения, кто платит взносы, объем услуг. Определять права застрахованного лица по полису ОМС.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1. Медицинское страхование.	1		

Тем 7.4. Защита государственных интересов России	Основное содержание 1.Воинский долг и вооруженные силы России. 2.Контрактно-призывная система. 3.Государственная поддержка военных и ветеранов. 4.Органы государственной безопасности Российской Федерации. 5.Функции органов государственной безопасности (Совет безопасности, Росгвардия, полиция, следственный комитет Российской Федерации, прокуратура).	2	Объяснять значение понятия «воинский долг», «контрактно-призывная система», «органы безопасности». Характеризовать структуру вооруженных сил России, принципы контрактной службы. Определять виды и формы государственной поддержки военных и ветеранов. Называть организации, относящиеся к Органам государственной безопасности РФ, описывать их функции. Высказывать оценочные суждения на основе фактов и явлений российской действительности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел № 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6		
Тема 8.1. Международные отношения	Основное содержание 1.Международные отношения. 2.История трансформации и миропорядков. 3.Лига наций.	1	Характеризовать основные цели, задачи, направления международных отношений современности. Раскрывать значение понятий «однополярный мир», «двухполярный мир», «многополярный мир». С опорой на исторические знания, восстановить историю трансформации миропорядков.На примере современной действительности, опираясь на материалы СМИ, высказывать суждения о формировании миропорядка в современном обществе. Характеризовать функции Лиги наций. Давать оценку ее деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	Практическое занятие№ 24 1.Организация Объединенных Наций (ООН): история, структура, функции и проблемы.	1	Работать с источником. Создавать кластер. Участвовать в дискуссии «Эффективность ООН в поддержании международного мира и безопасности».	
Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война	Основное содержание 1.Биполярное мироустройство. 2.Холодная война. 3.Военно-политические блоки. 4.Ядерное противостояние.	2	Опираясь на исторические знания давать характеристику принципу биполярного мироустройства. Выразить свое отношение к такому миропорядку, опираясь на ценности справедливости, гуманизма. Объяснять	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			причины и последствия холодной войны для мирового порядка. Характеризовать военно-политические блоки периода холодной войны. Описывать историю ядерного противостояния крупных держав. Высказывать суждения об опасности ядерного оружия.	
Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание 1. Политический глобализм. 2. Сущность и кризис однополярного мира. 3. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. 4. Справедливый миропорядок. 5. Новые экономические и политические организации. 6. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	2	Раскрывать сущность понятия «политический глобализм», его основные компоненты и значения в современных международных отношениях. Показывать влияние глобализации на государственные суверенитеты, межправительственные отношения и международные организации. Анализировать причины установления однополярного мира после холодной войны. Характеризовать события, способствующие переходу к многополюсному миру (например, подъем России, Китая и других стран). Понимать, что такое политика сдерживания. Характеризовать современные применения политики сдерживания, включая отношения Запада с Россией и Китаем. Оценивать успешность данной политики и ее последствия для международной безопасности. Определять, что подразумевается под справедливым миропорядком и как он может быть достигнут. Оценивать роль различных международных организаций в продвижении справедливости в международных отношениях, развитию многополюсности, а также их влияние на международные решения и безопасность. Определять роль России в однополярном и многополюсном мире, ее стратегические интересы и подходы к внешней политике. Объяснять, что подразумевается под "Русским	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			миром", его культурными, политическими и историческими аспектами. Характеризовать влияние русского мира на политику стран бывшего Советского Союза и на международные отношения в целом.	
Итоговое занятие		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Консультация		0		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		76/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Обществознания", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания:

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-09-121340-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472976>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

2. Обществознание. 10-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-120179-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497738>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

3. Обществознание. 11-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 286 с. – ISBN 978-5-09-120180-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497741>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>. – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. – 2-е изд., переработанное. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-099440-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286>. – Режим доступа: по подписке.

3. Преподавание обществознания в школе : [сайт]. – Москва, 2023 – . – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9351>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. – Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530259>. – Режим доступа: по подписке.

5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: <https://rosstat.gov.ru/> – Текст : электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование» : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: <https://www.edu.ru> – Текст : электронный.

7. Фоксфорд: онлайн-платформа. – Москва, 2023 – URL: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie>. – Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ с изменениями 2022 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст : электронный // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55443/>.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 01.08.2025) : Федеральный закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2026. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями от 01.03.2023) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 23.03.2026) : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

5. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 19.12.2022) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации (редакция от от 29.12.2022) : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) : [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О политических партиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ : [принят Государственной Думой 11 июля 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2026*. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/.

9. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации часть вторая (редакция актуальна на дату обращения) : Федеральный закон от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ. Текст : [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года]. – электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.

10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О страховых пенсиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 февраля 2013 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/.

11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872.

12. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. — Текст: электронный// КонсультантПлюс: [сайт]. –

Uhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289

14. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129344

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Решение кейсов; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Проектные задания; Решение кейсов; Исследовательская работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4	Опрос; Групповые проектные задания; Решение кейсов; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх Практические работы в

	Раздел 8. Темы 8.1-8.3	малых группах; Подготовка групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа; Написание эссе.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1-1.2, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.4 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.6-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.2 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа (индивидуальная, групповая); Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1-1.2, 1.4-1.5 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.10 География"

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1

Протокол № 2
от 14 апреля 2026

Председатель УМО

Е.В. Шаповалова

Согласовано:

методист

Гнидина А.И. Гнидина
"14" апреля 2026

Начальник учебного отдела

Хампиева С.А. Хампиева
"14" апреля 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
"20" апреля 2026

Разработчик:

Гнидина Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "География":

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Общеобразовательная дисциплина "География" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	---	---

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты г) <i>принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

поведения	деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять
--	---	---

		географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	76/36
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	12
*Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	4
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультация	0
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Основное содержание 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности (в том числе в здравоохранении). Современные направления географических исследований. 2. Источники географической информации, государственные информационные системы. 3. Географические прогнозы как результат географических исследований. 4. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. 5. Значимость элементов географической культуры для представителей разных профессий (в том числе медицинских).	2	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности, в том числе в здравоохранении; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов; называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12		

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Основное содержание 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. 2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. 3. Географическая и окружающая среда. 4. Естественный и антропогенный ландшафты. 5. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации; оценивать соответствие результатов целям; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. 2. Ландшафт как фактор здоровья 3. Влияние географической среды на здоровье населения.	2	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Основное содержание 1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. 2. Стратегия устойчивого развития. Цели	2	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		на основе интерпретации информации из источников географической информации; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и(или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). 2. Определение целей и задач медико-географического исследования влияния опасных природных явлений, глобальных изменений климата и загрязнения Мирового океана на здоровье населения.	2	на основе интерпретации информации из источников географической информации; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и(или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить	

			проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии.	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Основное содержание 1. Особенности размещения природных ресурсов. 2. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. 3. Ресурсообеспеченность. 4. Истощение природных ресурсов. 5. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 6. География лесных ресурсов, лесной фонд. Обезлесение - его причины и распространение. 7. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 8. Агроклиматические ресурсы. 9. Рекреационные ресурсы и их значение для сохранения и укрепления здоровья.	2	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие № 3 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2		
Раздел 3. Современная политическая карта		2		

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Основное содержание 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. 3. Медико-демографическая ситуация в мире как геополитический фактор.	2	Различать понятия "политическая география" и "геополитика"; применять понятия "политическая карта", "страна", "государство", "политико-географическое положение" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира; приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия "монархия", "республика", "унитарное государство", "федеративное государство" для решения учебных и практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по	ОК 02 ОК 04 ОК 09
--	---	---	--	----------------------------------

			особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	
Раздел 4. Население мира		12		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Профессионально ориентированное содержание 1. Численность населения мира и динамика её изменения. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. 4. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. 5. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. 6. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации	2	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира; применять понятия "воспроизводство населения", "демографический взрыв", "демографический кризис", "старение населения", "демографическая политика", "демографический переход" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства	ОК 01. ОК 02. ОК 09.

	Востока. 8. Влияние уровня жизни населения на состав и здоровье.		информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения входе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям входе выполнения практических работ; применять понятия "состав населения", "структура населения", "экономически активное население", "народ", "этнос" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид;
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 4 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 5 1. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	2	

			выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ.	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Профессионально ориентированное содержание 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. 2. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. 3. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира как факторы здоровья. 4. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных,	2	Применять понятия "плотность населения", "расселение населения", "миграции населения", "субурбанизация", "ложная урбанизация", "мегалополисы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с	ОК 01. ОК 02. ОК 09.

	культурных, экологических условий жизни людей. Качество жизни в здравоохранении 5. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Основные медицинские показатели качества жизни. 6. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Индекс человеческого развития (ИЧР) в медицине. Концепция качества жизни, связанного со здоровьем (HRQoL).		использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений; распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения; применять понятия "уровень жизни населения", "качество жизни населения", "индекс человеческого развития" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности..	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 6 1.Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 2. Урбанизация и здоровье: сравнительный анализ мегаполисов и малых городов/сельских поселений.	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 7 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. 2. Анализ объективности показателей ИЧР для оценки медицинского благополучия на примере двух стран с близким ИЧР, но разными показателями здоровья.	2		
Раздел 5. Мировое хозяйство		20		
Тема 5.1. Состав и	Основное содержание	2	Называть составные элементы мирового	ОК 01.

структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 2. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 3. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 4. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. 5. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. 6. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. 9. Здоровье населения как важный фактор экономической безопасности.		хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 8 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2. Анализ влияния экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран на развитие здравоохранения.	2		

			стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира	Основное содержание 1.Промышленность мира. 2. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. 3. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 4. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". 5. География отраслей топливной промышленности. 6. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. 7. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика".	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики" и "зелёной энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 9 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2		
Тема 5.3. Мировая электроэнергетика и металлургия	Основное содержание 1.Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. 2.Быстрый рост производства	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. 3. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. 4. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. 5. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. 6. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. 7. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. 8. Современные тенденции развития отрасли. 9. Влияние металлургии на окружающую среду. 10. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики" и "зелёной энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
Тема 5.4. Машиностроение и химическая промышленность	Основное содержание 1. Машиностроительный комплекс мира. 2. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. 3. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. 4. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 5. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия; называть ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники; называть ведущие страны-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	бумажной промышленности. 6. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду и здоровье человека.		производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
	Практическая работа № 10 1. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. 2. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2		
Тема 5.5. Сельское хозяйство мира	Основное содержание 1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. 2. Земельный фонд мира, его структура. 3. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. 4. Растениеводство. 5. География производства основных продовольственных культур. 6. Ведущие экспортёры и импортёры. 7. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. 8. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. 9. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. 10. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6. Сфера нематериального производства	Основное содержание 1. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. 2. Основные международные магистрали и транспортные узлы. 3. Мировая система научно-исследовательских и опытно-	2	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	конструкторских работ. 4. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. 5. География международных финансовых центров. 6. Мировая торговля и туризм. 7. Туризм, как основа формирования здорового образа жизни. Медицинский туризм.		отношения в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 11 1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия. 2. Анализ значения грузопотоков продовольствия для обеспечения продовольственной и медицинской безопасности населения 3. Анализ туристических потоков, популярных направлений отдыха (в том числе в экзотические страны) и связанных с ними рисков.	2		
Раздел 6. Регионы и страны мира		22		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Основное содержание 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа,	2	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран;	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. 3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов зарубежной Европы. 4. Геополитические проблемы зарубежной Европы.		сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 12 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя). 2. Выявление влияния на состояние здравоохранения, уровень жизни и доступность медицинских услуг уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы. 3. Сравнение стран различных субрегионов Европы по ключевым социально-экономическим показателям и анализ их взаимосвязи с состоянием здоровья населения и качеством медицинского обслуживания. 4. Выявление основных эндемичных районов Зарубежной Европы по различным заболеваниям, анализ причин их возникновения и оценка влияния на здоровье населения.	2	взаиморасположение стран на карте; оценивать ПГП субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	

Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Основное содержание 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). 3. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). 4. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; описывать положение и взаиморасположение стран на карте; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития; сравнивать специализацию различных стран зарубежной Азии; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая, Индии (или других стран по выбору); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (например, Японии); выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии; находить в источниках недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 13 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. 2. Оценка влияния структуры экспорта на социально-экономическое развитие и здравоохранение стран зарубежной Азии. 3. Анализ зависимости здоровья населения от специализации экономики страны.	2		

			задач; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); объяснять особенности демографической политики в Китае, Индии (или других странах по выбору).	
Тема 6.3. Америка	Основное содержание 1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 14 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. 2. Оценка влияния природно-ресурсного капитала и социально-экономических проблем на здоровье населения США, Канады, Мексики и Бразилии. 3. Эндемичные районы региона по	2		

	различным заболеваниями.		региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного преподавателем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Основное содержание 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). 2. Последствия колониализма в экономике	2	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Африки. 3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Северной Африки, современные проблемы. 5. Современные экономические отношения России со странами Северной Африки, (на примере Египта). 6. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. 7. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. 8. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. 9. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям. Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 15 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. 2. Сравнение стран Африки по ИЧР и прогнозирование изменений населения:	2	источников географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать,	
--	---	---	---	--

	медицинский аспект. 3. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.		анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Основное содержание 1. Россия - общая политико-географическая характеристика. Риски для здоровья населения, связанные с разнообразием природных условий. Организация трансграничного здравоохранения. 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства России, современные проблемы. Экологические риски для здоровья населения и рекреационные возможности. Неравенство в доступности медицины между регионами. 3. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Возможности международного медицинского сотрудничества. Импортзамещение в фармацевтике и медоборудовании. 4. Географические аспекты решения внешнеэкономических. и внешнеполитических задач развития России. 5. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Профессионально ориентированное	2		

	содержание Практическая работа № 16 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. 2. Анализ региональных различий в области здравоохранения. 3. анализ роли России на мировом рынке медицинских услуг и фармацевтики: экспорт, импорт, перспективы.			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		8		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание 1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. 2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. 3. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. 4. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. 5. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
	Практическая работа № 17 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении.	2		
	Самостоятельная работа студентов: социальный плакат/научно-популярная статья/ презентация (по выбору обучающихся): -загрязнение окружающей среды; -влияние глобальных экологических проблем на здоровье населения; -демографические вызовы XXI века: проблема "Север — Юг", урбанизация и здоровье человека; -глобальные проблемы здравоохранения.	2	Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, публично представлять презентацию, проделанной работы, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения.	
Тема 7.2. Глобальные проблемы населения	Практическое занятие № 18 1. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 2. Возможные пути решения глобальных проблем. 3. Участие России в деятельности общественных организаций при решении глобальных проблем человечества 4. Дифференцированный зачет	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, характеризовать причины возникновения демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

			интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
Консультация (в соответствии с учебным планом)		-		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		76/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "География", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-125592-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255928.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-125593-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255935.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барабанов, В. В. География. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / В. В. Барабанов. - Москва : Издательство "Интеллект-Центр", 2023. - 142 с. - Основной государственный экзамен - ISBN 978-5-907528-81-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907528819.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012218.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Домогацких, Е. М. География : экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012225.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 44 с. - ISBN 978-5-507-54303-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507383> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1-2.3 Раздел 4. Темы 4.1.- 4.2 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Тема 7.1. – 7.2	контрольная работа, тестирование, географический диктант устный опрос фронтальный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2 Раздел 5. Темы 5.1 - 5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	контрольная работа, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1. Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 7. Тема 7.1	фронтальный опрос анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	контрольная работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий, эссе

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	устный опрос, тестирование, анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях, эссе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1- 7.3	тестирование анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный и письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение 2. 11
К ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, № 1
Протокол № 8
от 15.04.2026
Председатель УМО
Зотьева Зотьева Ю.В.

Согласовано:
Методист
Зотьева Зотьева К.И.

" 15 " 04 2026

Начальник учебного отдела
Кривоногова А.А. Кривоногова

" 15 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова

" 16 " 04 2026

Разработчик:

Пильщикова Татьяна Алексеевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рцензент:

Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины": формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание возможностей применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности

	сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

антикоррупционного поведения.	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
--------------------------------------	---	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	и социальной деятельности. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных
--	--	--

		ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В части научного познания:	ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
--	--	--

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работой с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	
--	---	--

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	
--	--	--

ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
---	---	---

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего	
--	---	--

	сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	72/34
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	34
*Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание 1.Российская Федерация в современном мире. 2.Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 3.Принципы обеспечения национальной безопасности. 4.Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 5.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 6.Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 7.Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывать смысл понятий "национальная безопасность", "национальные интересы", "угроза национальной безопасности", "обеспечение национальной безопасности", "устойчивое развитие", "внутренние опасности". Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

			Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры. Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. 2.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. 3.Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 4.Задачи гражданской обороны. 5.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализировать действия при сигнале "Внимание всем!".	ОК 01; ОК 03; ОК 06.
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Основное содержание 1.Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества и государства. 2.Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". 3.Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4.Понятие "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". 5.Общие принципы (правила) безопасного поведения. 6.Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 7.Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. 8.Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Объяснять их взаимосвязь. Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры. Объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение". Анализировать влияние поведения человека на его безопасность. Приводить примеры. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.
Раздел 3. Безопасность в быту		12		
Тема 3.1. Источники опасности в быту	Основное содержание 1.Источники опасности в быту, их классификация. 2.Общие правила безопасного поведения. 3.Причины и профилактика бытовых отравлений. 4.Предупреждение бытовых травм.	2	Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность в быту	ОК 06; ОК 07.

	5.Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		Оценивать риски возникновения бытовых травм, иметь навыки их профилактики. Понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму в различных бытовых ситуациях.	
Тема 3.1.1. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. 1.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления кислотами. 2.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления щелочами. 3.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях пищевого отравления.	2	Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при бытовых отравлениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 1.2.; ПК 1.5.
Тема 3.1.2. Профилактика и первая помощь при травмах	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2. 1.Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	2	Вырабатывать навыки первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 1.5.
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основное содержание 1.Основные правила пожарной безопасности в быту. 2.Термические и химические ожоги.	1	Объяснять правила пожарной безопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оценивать риски возникновения термических и химических ожогов, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при термических и химических ожогах.	ОК 07; ПК 1.2.; ПК 1.5.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 3. 1.Первая помощь при термических ожогах.	1		

	2. Первая помощь при химических ожогах.			
Тема 3.2.1. Электробезопасность в быту	Основное содержание 1. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. 2. Последствия электротравмы.	1	Вырабатывать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Оценивать риски возникновения электротравм, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки проведения сердечно-легочной реанимации.	ОК 07; ПК 1.2.; ПК 1.5.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4. 1. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	1		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание 1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. 2. Меры по предупреждению преступлений. 3. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 4. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры. Оценивать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами.	ОК 01; ОК 04.
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание Практическое занятие № 5. 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	2	Объяснять правила дорожного движения. Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивать риски для пешехода при разных условиях, вырабатывать навыки безопасного	ОК 01; ОК 06; ОК 07.

	3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 4.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		поведения. Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры. Анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Вырабатывать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание 1.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 2.Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 3.Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта. Приводить примеры. Объяснять правила безопасного поведения на транспорте. Приводить примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывать о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.	ОК 04; ОК 07.
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4		

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Основное содержание Практическое занятие № 6. 1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 3.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах. Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности. Вырабатывать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку. Вырабатывать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.	ОК 04; ОК 06.
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание Практическое занятие № 7. 1.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 3.Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	Раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте. Называть правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Называть правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций.	ОК 03; ОК 06.
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6		
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Основное содержание	2	Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде. Раскрывать особенности безопасного поведения при	ОК 07; ОК 08.

поведения в природной среде	1.Источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 3.Общие правила безопасности в походе. 4.Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 5.Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 6.Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.	
Тема 6.1.1. Выживание в автономных условиях	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 8. 1.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). 2.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 3.Сооружение убежища. Получение воды и питания. 4.Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 5.Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	Рассказывать о способах ориентирования на местности. Анализировать разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки. Выбатывать навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Выбатывать навыки первой помощи при перегревании, переохлаждении.	ОК 07; ОК 08; ПК 1.5.
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Основное содержание 1.Природные чрезвычайные ситуации. 2.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать	2	Называть и классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера. Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических	ОК 01; ОК 07.

	опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). 3.Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 4.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. 5.Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 6.Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. 7.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных	
--	---	--	--	--

			опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводить примеры риск-ориентированного поведения. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, экологического характера для своего региона.	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание 1.Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". 2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	2	Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2.
Тема 7.1.1. Инфекционные заболевания	Профессионально ориентированное содержание 1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	2	Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Выбатывать навыки соблюдения мер личной профилактики. Актуализировать знания о чрезвычайных	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2.; ПК 1.5.

	2.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. 3.Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям".	
Тема7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Профессионально ориентированное содержание 1.Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. 2.Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 3.Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации.	ОК 06; ОК 08; ПК 1.2.

Тема 7.2.1. Неинфекционные заболевания: признаки угрожающих жизни и здоровью состояний	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 9. 1.Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). 2.Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи и оказания первой помощи при инсульте, сердечном приступе, острой боли в животе, эпилепсии и др.	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5.
Тема 7.2.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 10. 1.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2.Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, "сложные кровотечения", иные несчастные случаи на производстве). 3.Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. 4.Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	Объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение. Систематизировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Вырабатывать навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывать навыки оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза; "сложные кровотечения", нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5.
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Профессионально ориентированное содержание 1.Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на	2	Объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека. Объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2.

	психическое здоровье и психологическое благополучие. 2.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Выбатывать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Основное содержание Практическое занятие № 11 1.Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 2.Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. 3.Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении	2	Объяснять смысл понятия "конфликт". Называть стадии развития конфликта. Приводить примеры. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Выбатывать навыки конструктивного разрешения конфликта. Объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Выбатывать навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.	ОК 03; ОК 04; ОК 06.

	конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Основное содержание Практическое занятие № 12 1.Определение понятия "общение". особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". 2.Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. 3.Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	Формировать навыки конструктивного общения. Объяснять понятия "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Перечислять способы психологического воздействия. Раскрывать способы воздействия в малой группе: коммуникация; лидерство; нормы и правила; конфликты. Приводить примеры. Объяснять смысл понятия "манипуляция". Называть характеристики манипулятивного воздействия. Приводить примеры. Формировать навыки выявлять и противостоять манипулятивному воздействию.	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание Практическое занятие № 13 1.Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 2.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 3.Противодействие вовлечению	2	Раскрывать способы воздействия в больших группах: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводить примеры. Формировать навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию. Перечислять меры противодействия вовлечению молодёжи в	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

	молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		противозаконную и антиобщественную деятельность.	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Основное содержание Практическое занятие № 14 1.Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 2."Цифровая зависимость", её признаки и последствия. 3.Опасности и риски цифровой среды, их источники. Кража персональных данных, паролей. 4.Правила безопасного поведения в цифровой среде. 5.Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные". Анализировать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; кража персональных данных, паролей, сетевое мошенничество, раскрывать их характерные признаки. Вырабатывать навыки безопасных действий в цифровой среде.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание 1.Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 2.Травля в Сети, методы защиты от травли. 3.Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.	2	Перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.

	4.Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание Практическое занятие № 15 1.Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. 2.Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. 3.Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 4.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. 5.Запрещённый контент. 6.Защита прав в цифровом пространстве.	2	Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк". Вырабатывать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание 1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 2.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 3.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм". Анализировать варианты их проявления и возможные последствия. Анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.

	4.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание Практическое занятие № 16 1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. 2.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	Анализировать методы и виды террористической деятельности. Характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывать навыки безопасных действий при их объявлении. Формировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание 1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 2.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Раздел 11. Основы военной подготовки		10		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание 1.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2	Раскрывать Роль Вооружённых Сил и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Называть воинские звания. Объяснять сущность единоначалия. Характеризовать	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.

	2.Воинские звания и военная форма одежды. 3.Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. 4.Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 5.Особенности прохождения службы по контракту. 6.Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		особенности прохождения службы по призыву и контракту. Называть особенности поступления в военно-учебные заведения и военно-учебные центры подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Основное содержание Практическое занятие № 17 1.Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 2.Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. 3.Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	Классифицировать виды современного стрелкового оружия. Анализировать назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Называть перспективы развития стрелкового оружия. Перечислять требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Основное содержание Практическое занятие № 18 1.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 2.Поражающие факторы ядерных взрывов.	2	Объяснять понятие оружие массового поражения. Рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.	ОК 07; ОК 08.

	3.Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 4.Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.			
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Основное содержание 1.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). 3.История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. 4.Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	Рассказывать историю возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Называть конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Рассказывать историю возникновения и развития радиосвязи. Называть назначение радиосвязи и основные требования. Формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.	ОК 02.
Итоговое занятие	Основное содержание Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий и задач, ответы на вопросы.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Консультация		-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		72/34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветошкин, А. Г. Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 776 с. — ISBN 978-5-507-53616-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510166> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гололобов, Н. В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10—11-е классы: базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509043> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Горькова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508775> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп./ И. П. Левчук - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Мохов, А. А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472979> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н.

Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473060> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]: официальный текст. — Москва: Омега-Л, 2022. — 62с.- ISBN 978-5-370-04942-2. - Текст: непосредственный.
2. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. — Москва - <https://mil.ru/> (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
3. МЧС России: официальный сайт. — Москва - <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 20.02.2026 : [принят Государственной Думой 24 мая 1996года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Текст: электронный. - <https://docs.cntd.ru/document/902073580> (дата обращения: 10.03.2026).
5. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 53-ФЗ: текст с изменениями на 28 декабря 2025 года: [принят Государственной Думой 6 марта 1998года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901704754> (дата обращения: 10.03.2026).
6. Российская Федерация. Законы. О противодействии терроризму: Федеральный закон № 35-ФЗ: текст с изменениями на 28 февраля 2025 года: [принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901970787> (дата обращения: 10.03.2026).
7. Российская Федерация. Законы. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон № 3-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 5 декабря 1995 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9014765> (дата обращения: 10.03.2026).
8. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон № 196-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9014765> (дата обращения: 10.03.2026).
9. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне: Федеральный закон № 28-ФЗ: текст с изменениями на 23 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года: одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901701041> (дата обращения: 10.03.2026).
10. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68-ФЗ: текст с изменениями на 26 ноября 2024 года: [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9009935> (дата обращения: 10.03.2026).
11. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: Федеральный закон № 69-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 21 декабря 1994 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9028718> (дата обращения: 10.03.2026).
12. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года: [принят Государственной Думой 28 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901823312> (дата обращения: 10.03.2026).

13. Российская Федерация. Законы. О безопасности: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 10 июля 2023 года: [принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года: одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/902253576> (дата обращения: 10.03.2026).
14. Российская Федерация. Законы. Об обороне: Федеральный закон № 61-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года: [принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9020348> (дата обращения: 10.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;11.4; 11.5.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1. ПМ Р1; Р3	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.1.1; 3.1.2; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2; 7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2.	
ОК 07.	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.1.1.;3.2; 3.2.1; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.1.1.;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08.	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; 6.1.1.;6.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2;7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.2.	Р 3, Темы: 3.1.1; 3.2; 3.2.1; Р 7, Темы: 7.1;7.1.1;7.2;7.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.5.	Р 3, Темы: 3.1.1; 3.1.2; 3.2.; 3.2.1; Р 6, Тема 6.1.1; Р 7, Темы: 7.2.1; 7.2.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.12
к ОПОП – П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

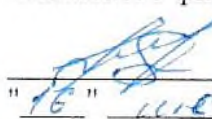
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.12 ХИМИЯ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла и профессиональных модулей №2
 Протокол № 10
 От "15" июня 2026

Председатель УМО №2

 Н. С. Григорьева

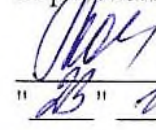
Согласовано
 Заведующий научно-методическим отделом
 Волжского филиала

 В.В. Ишук
 "16" июня 2026

Начальник учебного отдела
 Волжского филиала

 А.С. Дорохова
 "17" июня 2026

Утверждаю:
 Заместитель директора по профессиональному образованию

 Т.Н. Покателова
 "23" июня 2026

Разработчик:

Эбель Галина Николаевна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 "ХИМИЯ"**

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.12 Химия" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Основная цель изучения общеобразовательной дисциплины "Химия" на углубленном уровне - обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку обучающихся, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения программы изучение общеобразовательной дисциплины "Химия" ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщенных способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер. Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Химия" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части духовно-нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые логические действия:</i> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	ПРб 1. Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПРу 1. Сформированность знаний о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПРб 2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное

	ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. ПРy 2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах
--	--	--

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти). ПРб 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПРу 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; ПРб 5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. ПРу 5. Сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и
--	---	---

		свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления. ПРб 6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПРб 7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПРу 8. Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни. ПРу 9. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов. ПРб 11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических
--	--	--

		явлений.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и	ПРб 9. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). ПРу 12. Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>принятие себя и других людей:</i> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРу 11. Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.

	– признавать свое право и право других людей на ошибки.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части эстетического воспитания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. – Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>общение:</i> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРу 6. Сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций. ПРу 7. Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. ПРу 13. сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в части ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. ПРу 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	ПРб 8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. ПРу 10. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.
ПК.2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	ПРу 10. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	172/74
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	158
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	68
<i>практические занятия</i>	62
Профессионально ориентированное содержание	
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	12
Самостоятельная работа	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формирования которых способствует программа
Раздел 1 Теоретические основы химии.		46	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5.
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание 1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. 2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	2		
	Практическое занятие №1 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. 2. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
	Основное содержание 1. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. 2. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.	2	Характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов первого-четвертого периодов и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни. Раскрывать смысл понятий электроотрицательность, энергия ионизации, энергия сродства к электрону.	
	Практическое занятие №2 1. Распределение электронов по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилами Клечковского. 2. Составление электронных формул элементов 1-4 периодов, исходя из положения	2	Распределять электроны по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилами Клечковского. Составлять электронные формулы элементов 1-4 периодов, исходя из положения в Периодической системе.	

	в Периодической системе. 3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Основное содержание 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 2. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. 3. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. 4. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева. Участие в викторине, посвященной жизни и деятельности Д. И. Менделеева	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК1.11
	Практическое занятие №3 Профессионально ориентированное содержание 1. Биогенная роль элементов, токсикология и анализ лекарственных препаратов. 2. Группы элементов: s-элементы (магний, кальций), p-элементы (кислород, азот, галогены), отдельные d-элементы (железо, цинк). 3. Сходство свойств элементов-аналогов (например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология). 4. Токсичность тяжелых металлов в зависимости от их положения в Периодической системе.	2	Решать задачи с профессионально ориентированным содержанием Сравнивать свойства элементов-аналогов (например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология).	

	5. Связь степени окисления элемента с его биологической активностью. 6. Лабораторный анализ, составление физиологических растворов, диагностика микроэлементозов.			
	Практическое занятие №4 1. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов	2	Давать характеристику химическим элементам, исходя из их положения в Периодической системе. Сравнивать свойства элементов по периоду и группе	
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Основное содержание 1. Строение вещества. 2. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). 3. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь.	2	Объяснять понятия: химическая связь, виды химической связи, механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Давать характеристику энергии и длине связи; полярности, направленности и насыщенности ковалентной связи. Объяснять понятия: водородная связь, межмолекулярные взаимодействия, валентность и валентные возможности атомов, гибридизация атомных орбиталей, связь электронной структуры молекул с их строением.	ОК 01 ОК 05
	Основное содержание 1. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. 2. Ионы: катионы и анионы 3. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). 4. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки	2	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Характеризовать зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки	
	Практическое занятие №5 1. Демонстрация моделей кристаллических	2	Объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа	

	решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). 2. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул веществ разного строения.		кристаллической решётки. Создавать шаростержневые модели молекул веществ, которые используются в медицине.	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание 1. Классификация неорганических веществ. 2. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). 3. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. 4. Закон постоянства состава вещества.	2	Классифицировать оксиды, основания, кислоты, соли; давать им названия, составлять химические формулы. Характеризовать получение и применение оксидов, оснований, кислот, солей. Объяснять значение неорганических соединений в медицине и фармации. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие №6 1. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. 2. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. 3. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	Составлять формулы неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); называть вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	

Тема 1.5. Типы химических реакций	Основное содержание 1. Химическая реакция. 2. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. 3. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. 2. Окислительно-восстановительные реакции.	2	Классифицировать химические реакции по числу продуктов и исходных веществ, по тепловому эффекту, по обратимости, по изменению степени окисления, по фазовому состоянию, по использованию катализатора и т.п. Формулировать и применять законы сохранения массы веществ, сохранения и превращения энергии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации химических реакций.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие №7 1. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. 2. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	2	Составлять уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнивать окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	
	Практическое занятие №8 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе 2. Термохимические расчеты	2	Решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Проводить термохимические расчеты	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание 1. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. 2. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции.	2	Объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов. Объяснять роль катализаторов в химических реакциях.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК1.11
	Основное содержание 1. Обратимые реакции. 2. Химическое равновесие. Факторы,	2	Объяснять закономерности смещения химического равновесия от воздействий различных факторов (концентрации,	

	влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье 3. Принцип Ле Шателье в переносе газов кровью: связывание кислорода гемоглобином в легких и его отдача в тканях		температуры, давления (принцип Ле-Шателье)). Объяснять физический смысл константы химического равновесия.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Ферментативный катализ, фармакокинетика (выведение лекарств) и гомеостаз организма. 2. Биологические катализаторы (ферменты) и их чувствительность к температуре (почему опасна температура тела выше 41 °C) и pH среды. 3. Зависимость скорости всасывания и действия лекарственных препаратов от их измельчения (дисперсности). 4. Замедление метаболизма и окислительных процессов при гипотермии (криоконсервация органов). 5. Буферные системы крови (карбонатная, фосфатная) как пример динамического равновесия.	2	Пример кейса: Объяснение феномена тканевой гипоксии при отравлении угарным газом (CO) с точки зрения константы равновесия и конкурентного вытеснения кислорода.	
	Практическое занятие №9 1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	2	Решать практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции.	
	Практическое занятие №10. 1. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье	2	Анализировать факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	

	для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия			
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Основное содержание 1. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. 2. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. 3. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. 4. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена 5. Массовая доля вещества в растворе.	2	Определять силу кислот и оснований, производить расчеты степени диссоциации, давать характеристику электролиту. Раскрывать сущность реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Определять значение водородного показателя (рН) раствора. Раскрывать сущность реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе. Характеризовать массовую долю вещества в растворе.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.11
	Практическое занятие №11 Профессионально ориентированное содержание Инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое давление и изотоничность. Растворы и диссоциация: Электролиты плазмы крови (Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Cl^-)	2	Объяснять понятия инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое давление и изотоничность. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой	

	и их биологическая роль. Диссоциация как условие проведения нервных импульсов и сокращения мышц. Ионные реакции и гидролиз: РИО при качественном анализе биосубстратов (определение хлоридов, сульфатов в моче/крови). Гидролиз солей в организме и поддержание постоянства pH желудочного сока, тонкого кишечника и слюны. Антиацидные препараты как регуляторы ионного равновесия.		учебной деятельности. Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе.	
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают физико-химические процессы в организме и решают ситуационные задачи на тему « Осмоз и осмотическое давление »: Изотонические растворы в медицине: почему 0,9% раствор NaCl и 5% раствор глюкозы называют изотоническими? Изучение их роли как плазмозамещающих жидкостей.	2	Объяснить: Что произойдет с эритроцитами крови, если пациенту ошибочно ввести внутривенно <i>дистиллированную воду</i> (гипотонический раствор)? Описание процесса гемолиза (цитолиза). Что произойдет с клетками при введении <i>10% раствора (NaCl)</i> (гипертонический раствор)? Описание процесса плазмолиза (сморчивания клеток).	
Раздел 2. Неорганическая химия		22		
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание 1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. 2. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. 3. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 4. Общие способы получения металлов. 5. Применение металлов в быту и технике	2	Характеризовать строение металлов главной подгруппы I группы Периодической системы химических элементов по положению в таблице. Объяснять проявление металлических свойств металлами с неметаллами, водой. Проводить вычисления с участием щелочных металлов. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5

	Основное содержание 1. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 2. Общие способы получения металлов. 3. Применение металлов в быту и технике	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Применение металлов в различных областях практической деятельности человека, а также использование их для создания современных материалов и технологий. Описывать способы защиты металлов от коррозии.	
	Основное содержание 1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. 2. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). 3. Свойства соединений неметаллов (оксиды, водородные соединения, кислоты, соли)	2	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	
	Основное содержание 1. Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). 2. Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы	
	Практическое занятие №12 Профессионально ориентированное содержание Фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и	2	Составлять формулы и характеризовать фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и ортопедические материалы. Пример кейса: Обоснование применения	

	ортопедические материалы. Металлы и их соединения: Антисептические свойства соединений серебра (AgNO_3), меди (CuSO_4) и цинка (ZnO). Применение платины в онкологии (цисплатин) и тяжелых металлов (барий в рентгеноконтрастных исследованиях). Биосовместимость металлов: титан и его сплавы в эндопротезировании и стоматологической имплантации. Неметаллы и сложные вещества: Применение простых веществ как антисептиков (йодная настойка, активированный уголь как энтеросорбент). Свойства пероксида водорода (H_2O_2) и перманганата калия (KMnO_4) как мощных неорганических окислителей в медицинской практике. Гидроксид магния ($\text{Mg}(\text{OH})_2$) и гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) как антацидные (антациды) средства при повышенной кислотности желудка.		оксида цинка в стоматологических цементах и детских присыпках на основе его амфотерных и вяжущих свойств.	
	Практическое занятие №13. 1. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	
	Практическое занятие №14. 1. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции	2	Проводить вычисления с участием с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;	

	веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. 2. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в медицине и фармации.		неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп и анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	2	Характеризовать качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов), условия их проведения, требования, предъявляемые к качественным реакциям.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №15 1. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. 2. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах 3. Фармацевтический контроль: идентификация неорганических компонентов в составе лекарств (например, аптечного аспирина или антацидов).	2	Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Составлять ход анализа фармацевтического контроля.	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание 1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. 3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.	2	Характеризовать промышленные способы получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 05 ОК 07

	4. Стекло и силикатная промышленность. 5. Проблема отходов и побочных продуктов			
	Практическое занятие №16 1. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины и фармации, создании новых материалов для медицины и фармацевтической промышленности, меры безопасного использования лекарственных препаратов и новейших установок для физиопроцедур.	2	Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		10		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание 1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. 3. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	2	Характеризовать роль и значение органической химии в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, в создании новых материалов, в обеспечении рационального природопользования; подтверждать её связь с другими науками.	ОК 01 ОК 05
	Основное содержание 1. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. 2. Представление о классификации органических веществ. 3. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	Характеризовать химическую связь в органических соединениях, классифицировать органические соединения, устанавливать принадлежность к определенным классам соединений. Использовать систематическую номенклатуру для составления названий органических соединений, а также тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	
	Практическое занятие №17 1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и	

	демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). 2. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).		горение). Составлять структурные формулы органических веществ	
	Практическое занятие №18 1. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) 2. Нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объему известного реагента или продукта реакции.	2	Решать задачи на нахождение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). Решать задачи на нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объему известного реагента или продукта реакции.	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентации по темам: "Российские химики-органики", "Значение органической химии в развитии медицины и фармации", "Значение органической химии в решении проблем экологической безопасности", "Значение химии в создании новых материалов", "Значение химии в обеспечении рационального природопользования".	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Раздел 4. Углеводороды		20		
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание 1. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. 2. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой, скелетной) формул углеводородов. Объяснять пространственное строение алканов. Устанавливать зависимость свойств	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5

	3. Циклоалканы: строение, гомологический ряд, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение		вещества от его строения. Составлять уравнения химических реакций с участием алканов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения алканов (синтез Вюрца). Раскрывать значение природного газа и жидких УВ для химической промышленности и народного хозяйства.	
	Основное содержание 1. Непредельные углеводороды. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. 2. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации). 3. Получение и применение алкенов.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	

	Основное содержание 1. Непредельные углеводороды. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение. 2. Свойства алкадиенов (реакция полимеризации) и применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). 3. Непредельные углеводороды. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. 4. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения). 5. Получение и применение алкинов (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	
	Основное содержание 1. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. 2. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения аренов). Составлять уравнения химических реакций с участием аренов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аренов и их гомологов (реакция Фриделя-Крафтса), их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического	

			вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №19 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием предельных углеводородов. 2. Способы получения алканов. Установка для получения газов (устройство). 3. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на нахождение примесей.		Составлять структурные формулы изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием предельных углеводородов. Описывать способы получения и собирания газов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на нахождение примесей	
	Практическое занятие №20 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием непредельных углеводородов. 2. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на выход продукта.	2	Составлять структурные формулы изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием непредельных углеводородов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на выход продукта	
	Основное содержание 1. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. 2. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. 3. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. 4. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	Характеризовать основные природные источники углеводородов: состав, транспортировку, переработку, применение, экологические проблемы использования углеводородного сырья. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №21 Профессионально ориентированное содержание 1. Исследование образцов полимерных материалов: лабораторное и медицинское	2	Характеризовать Жидкие и твердые алканы (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как инертные гидрофобные основы для мазей, кремов и линиментов. Арены (бензол, толуол) как родоначальники	

	оборудование, медицинские полимеры, антисептики и анестетики; жидких и твердых углеводов (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как инертные гидрофобные основы для мазей, кремов и линиментов.		структуры важнейших лекарственных веществ (салициловая кислота, аспирин, сульфаниламиды). Ограничения применения бензола из-за его канцерогенности. Пример кейса: Оценка безопасности использования полимерной медицинской тары (шприцы, системы переливания крови) из поливинилхлорида или полиэтилена при контакте с липофильными лекарственными растворами.	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентацию по теме "Природные источники углеводов и их переработка".	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Основное содержание 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. 2. Качественные реакции углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. 3. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.	2	Устанавливать принадлежность углеводов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения углеводов). Составлять уравнения химических реакций с участием углеводов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения углеводов, их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	ОК 02 ОК 04

.	Практическое занятие №22 1 Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. 2. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составлять структурные формулы органических веществ. Решать задачи с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		22		
Тема 5.1. Спирты. Фенолы.	Основное содержание 1. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. 2. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. 3. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Устанавливать принадлежность кислородсодержащих органических соединений к определённому классу по составу и строению, содержанию функциональных групп, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих	ОК 01 ОК 05 ОК 07

			реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Решение домашних ситуационных задач на тему отравлений и оказания первой помощи: Антидотная терапия: почему при отравлении метанолом (метиловым спиртом) в качестве антидота внутривенно или перорально вводят этанол? Описание биохимического механизма (конкуренция за фермент алкогольдегидрогеназу). Токсичность фенола: пути попадания фенола в организм, симптомы химического ожога кожи фенолом и правила оказания первой помощи (почему нельзя смывать водой, а нужно использовать растительное масло или спирт).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Подготовить план оказания первой медицинской помощи при отравлениях спиртами и фенолами.	
	Практическое занятие №23 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	Основное содержание 1. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции). 2. Получение и применение альдегидов.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием карбонильных соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения альдегидов и кетонов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты):	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и	

	строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. 2. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. 3. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. 4. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. 5. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		строению, называть их по номенклатуре ИУПАК. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, физические свойства карбоновых кислот. Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Изучение действия формалина и глутарового альдегида на белки (денатурация). Проба Троммера (окисление гидроксидом меди) как основа экспресс-диагностики глюкозурии (сахар в моче). 2. Изучение химических свойств уксусной и борной кислот. Тестирование индикаторных тест-полосок для определения pH биологических жидкостей. 3. Ознакомление с физическими свойствами летучих эфиров (растворимость, запах). Изучение свойств медицинских жиров и масел.	2	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых кислородсодержащих органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	
	Практическое занятие №24. 1. Тривиальная и международная номенклатура, изомерия и номенклатура, химические свойства, способы получения альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и эфиров. 2. Решение задач на нахождение молекулярной формулы кислородсодержащего органического соединения.	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре ИУПАК. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородсодержащих органических	

			соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	
Тема 5.3. Углеводы	Основное содержание 1. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). 2. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. 3. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. 2. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. 3. Физические свойства крахмала и целлюлозы. 4. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. 5. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. 6. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	
Тема 5.4. Физико-химические свойства	Практическое занятие №25 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы	2	Называть кислородсодержащие соединения по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных	ОК 01 ОК 02 ОК 04

кислородосодержащих органических соединений	получения карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		представителей карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	ОК 05
	Практическое занятие №26 1. Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. 2. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре ИУПАК. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородосодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием спиртов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Создание флеш-карточек (в Quizlet) или ментальных карт (MindMaps) по классификации углеводов: <i>Моносахариды (глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза). Дисахариды (сахароза,</i>	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Создавать флеш-карточки.	

	лактоза, мальтоза). Полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза).			
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		10		
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание 1. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. 2. Получение и взаимопревращения аминов.	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей азотсодержащих соединений. влияние на живые организмы. Характеризовать состав, строение, физические свойства аминов. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов, объяснять механизмы их взаимопревращений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. 2. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). 3. Биологическое значение аминокислот. Пептиды. 4. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. 5. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	Характеризовать состав, строение, физические свойства аминокислот. Составлять уравнения химических реакций с участием аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать состав, структуры, физические и химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции), важнейшие способы получения белков. Использовать общенаучные методы познания.	

	Практическое занятие №27. 1. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). 2. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов и аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аминов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают медицинское значение аминов и гетероциклов, оформляя результаты в виде кратких рефератов, таблиц или презентаций: Биогенные амины как медикаменты и нейромедиаторы: роль адреналина, норадреналина, гистамина и серотонина в организме. Медицинское применение гистаминоблокаторов (противоаллергических средств). Анилин и его производные в фармации: токсичность анилина (образование метгемоглобина, синюшность кожи). Фармацевтические «родственники» анилина — парацетамол и сульфаниламидные препараты	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию.	

	(Стрептоцид, Сульфадиметоксин), их противомикробное действие. Алкалоиды (гетероциклические амины): лекарственные свойства и опасность формирования зависимости. Изучение наркотических анальгетиков (морфин, кодеин), психостимуляторов (кофеин), спазмолитиков (папаверин) и холиноблокаторов (атропин). Оказание первой помощи при отравлении алкалоидами.			
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8		
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Профессионально ориентированное содержание Медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. Пластмассы: Поликарбонат и полипропилен для изготовления шприцев, систем переливания крови, чашек Петри (требование устойчивости к автоклавированию и радиационной стерилизации). Биодеградируемые (рассасывающиеся) шовные материалы на основе полимолочной и полигликолевой кислот. Нерассасывающиеся нити (капрон, лавсан, полипропилен) для сердечно-сосудистой хирургии и эндопротезирования сетками.	2	Характеризовать медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. Полиметилметакрилат (оргстекло) в производстве жестких контактных линз, искусственных хрусталиков и зубных протезов. Натуральный и синтетический изопреновый каучук для хирургических перчаток, катетеров и медицинских пробок. Проблема латексной аллергии и переход на неопрен. Пример кейса: Анализ рисков выделения токсичного пластификатора (дибутилфталата) из ПВХ-контейнеров при длительном хранении донорской плазмы крови.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №28. 1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. 2. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений –	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для	

	полимеризация и поликонденсация. 3. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.	
	Практическое занятие №29 1. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решать расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ	
Самостоятельная работа студентов:	Рефераты и доклады: «Использование гидрогелей в офтальмологии», «Современные биodeградируемые шовные материалы». Решение ситуационных задач: расчет концентраций полимеров, определение осмотического давления растворов биополимеров (уравнение Галлера). Составление схем: графическое изображение процесса набухания (ограниченное и неограниченное).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию.	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		12		
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Основное содержание 1. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Производство и применение органических веществ в медицине и фармации	воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. 2. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. 3. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.		явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон. Характеризовать практическое значение полимеров. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №30 Пофессионально ориентированное содержание 1. Демонстрация: лекарственные субстанции, антисептики, биогенные молекулы, токсикология и мазевые основы. 2. Предельные спирты (этанол, изопропанол) как дезинфектанты (механизм денатурации белков клеточной стенки бактерий). 3. Использование формалина (НСНО) для фиксации анатомических препаратов. 4. Сложные эфиры салициловой кислоты (аспирин, метилсалицилат) как основа противовоспалительной терапии. 5. Жиры и парафины как гидрофобные основы лекарственных мазей и кремов.		Исследовать состав и назначение лекарственных субстанций, антисептиков, биогенных молекул и мазевых основ. Составить формулы и предсказать свойства веществ на основании их строения. Кейс: Обоснование несовместимости одновременного приема некоторых антибиотиков с алкоголем на основе ингибирования фермента алкогольдегидрогеназы.	

	Практическое занятие №31 1. Производство метанола, переработка нефти. 2. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. 3. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. 4. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. 5. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов	2	Характеризовать роль химии в развитии медицины и формации, пищевой промышленности, косметики и парфюмерии; строительстве и сельском хозяйстве; создании современных конструкционных материалов. Производить расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Основное содержание 1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). 2. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. 3. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 <i>ПК1.11</i> <i>ПК2.5</i>

			групповой учебной деятельности.	
	Практическое занятие №32 1. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Защита: Представлять результаты решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	
Раздел 9. Химические основы лабораторных и диагностических процессов		16		
Тема 9.1. Вода и растворы в медицине	Профессионально ориентированное содержание 1. Вода как универсальный биорастворитель. Жидкие среды организма. 2. Классификация растворов (истинные, коллоидные). 3. Расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих средств, антисептиков и лекарственных разведений. 4. Понятие об изотонических (0,9% NaCl, 5% глюкоза), гипертонических и гипотонических растворах. Явления осмоса, плазмолиза и гемолиза, их значение для инфузионной терапии.	2	Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать правила техники безопасности с различными едкими и летучими веществами (формалин, хлороформ). Специфика обращения с биологическим материалом (кровь, моча): гипотетическая инфекционная опасность каждой пробы. Правила утилизации одноразового пластика (наконечники, пробирки Эппендорф) и дезинфекции стеклянной посуды. Выполнять расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих средств, антисептиков и лекарственных разведений	ОК 01 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №33 1. Расчет навесок и объемов для приготовления 1%, 3%, 5% растворов (на примере хлорамина, перекиси водорода или условного антисептика). Моделирование разведения антибиотиков во флаконах.	2	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ. Проводить вычисления типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в	

	2. Наблюдение за поведением эритроцитов (или растительных клеток) в изо-, гипо- и гипертоническом растворах NaCl. Изучение осаждения (денатурации) белка сыворотки крови под действием концентрированных кислот и спирта.		различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.2. Электролитическая диссоциация и кислотно-основное равновесие в организме.	Основное содержание 1. Электролиты в организме человека (калий, натрий, кальций, хлориды), их биологическая роль. 2. Водородный показатель (pH). Норма pH крови, мочи, желудочного сока. Понятие об ацидозе и алкалозе. 3. Буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза.	2	Характеризовать различные среды в организме человека, буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза. Выполнять расчеты с участием pH и pOH.	ОК 01 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №34 1. Определение pH различных растворов (мыло, антисептик, искусственная моча) с помощью универсального индикатора и pH-метра. 2. Использование химических тест-полосок (РОСТ) для качественного обнаружения белка и глюкозы. 3. Теоретические расчеты.	2	Проводить вычисления типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.3. Химические основы дезинфекции, антисептики и стерилизации	1. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) как основа действия антисептиков. 2. Химические свойства галогенсодержащих (хлор, иод), кислородсодержащих (перекись водорода, перманганат калия) средств. 3. Механизм антимикробного действия и правила приготовления рабочих растворов.	2	Структурировать информацию, готовить аналитические материалы с визуальным представлением. Собирать и анализировать данные о составе антисептических средств. Характеризовать механизм быстрого обезвоживания и свертывания белков этанолом (70% и 95%).	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №35. 1. Решение профессиональных задач,	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в	

	связанных, с анализом применения лекарственных и антисептических веществ. 2. Анализ состава лекарственных средств, химических показателей в медицинских исследованиях. 3. Алгоритм проведения стерилизации.		различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) Решать ситуационные задачи.	
	Практическое занятие №36 Профессионально ориентированное содержание 1. Качественные реакции в лаборатории (образование медных комплексов в щелочной среде, реакция Фелинга). 2. Работа с портативным глюкометром (алгоритм и механизм действия). 3. Определение белка (альбуминурия).	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) Решать ситуационные задачи. Объяснять феномен «белковой ошибки» pH-индикаторов. Изменение цвета красителя (например, бромфенолового синего) при постоянном pH в присутствии белков.	
	Практическое занятие №37 Профессионально ориентированное содержание 1. Кейс-метод и проектная деятельность: анализ состава лекарственных средств и их взаимодействие, изучение биохимических процессов, лежащих в основе функционирования органов, рассмотрение химических реакций, связанных с фармакологическими эффектами лекарств, изучение методов диагностики и лечения заболеваний с учетом химических процессов. 2. Проанализировать ситуацию, найти химическую первопричину ошибки, оценить последствия для пациента и предложить алгоритм исправления. 3. Оформление документации по результатам анализа.	2	Заполнять журналы регистрации результатов контроля (органолептического, физического, химического), выписывать паспорта письменного контроля (ППК). Презентовать проектную деятельность и решение кейс-заданий.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4		
Консультация		2		

Всего часов, в том числе в форме практической подготовки	172\74		
--	--------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 ХИМИЯ"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Химии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-09-072088-5. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-09-077601-1. – Текст : непосредственный.

3.3 Дополнительные источники

1. Еремин В.В. Химия. 10 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин и др. – Москва : Дрофа, 2026. – 448 с. - ISBN 978-5-09-128109-5. – Текст : непосредственный.

2. Еремин В.В. Химия. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др. – Москва : Дрофа, 2021. – 480 с. - ISBN 978-5-0907-8863-2. – Текст : непосредственный.

3. Сборник заданий по химии : учебное пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов медицинского колледжа по общеобразовательной учебной дисциплине " Химия" / составитель Л. Ю. Тимощенко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2021. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 ХИМИЯ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Тестирование; устный опрос; задачи; задания к схемам, таблицам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4-1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.2-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1,8.2 Р.9, Тема 9.3.	Тестирование Устный опрос Задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам, Вопросы проблемного характера
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.7. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.2-5.4. Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2.	Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам Проектные задания Исследовательская работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Опрос Тестирование Решение задач Исследовательская работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.7 Р 5, Темы 5.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р.9, Тема 9.3.	Опрос Практическая работа (индивидуальная, групповая) Решение задач Исследовательская работа
ОК 09 Пользоваться	Р 1, Темы 1.1	Опрос

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.6, 1.7. Р 2, Темы 2.1 Р 4, Темы 4.1. Р 7, Темы 7.1 Р.8. Темы 8.1, 8.2. Р.9. Темы 9.1, 9.2, 9.3.	Опрос Практическая работа Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, Исследовательская работа
ПК. 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1 Р 4, Темы 4.1. Р 7, Темы 7.1 Р.8. Темы 8.1, 8.2. Р.9. Темы 9.1, 9.2, 9.3.	Практические задания Опрос Исследовательские работы

**Приложение 2.13
К ОПОП-П по
специальности
31.02.03 Лабораторная
диагностика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 13 "БИОЛОГИЯ"**

Рабочая программа
одобрена
учебно-методическим
объединением
преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного
и социально-
экономического
цикла, № 1

Протокол № 9

от

09.04.2026г.

Председатель УМО

Аксёнова О.Б.

Согласовано:

Методист

О.Г. Бессарабова

" 09 " 04 2026

Начальник учебного отдела

Левченко О.А. Левченко

" 09 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчик:

Лазарева А.В. преподаватель учебного предмета "Биология" Михайловского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Голубович С.А. преподаватель учебного предмета "Биология" ГАПОУ "Волгоградский
медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.13Биология":

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.13Биология" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР6 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР6 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР6 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	--

	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	
--	--	--

	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР6 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём вак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме	172
Основное содержание	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	78
практические занятия	74
*Профессиональноориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	14
Консультация	2
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.		4		
Тема 1.1. Краткая история развития биологии.	Основное содержание	2	Характеризовать биологию как науку, место биологии в системе наук. Раскрывать значение биологии для понимания научной картины мира. Раскрывать методы познания живой природы. Характеризовать связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Оценивать роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биология как наука. 2. Методы изучения биологии 3. Основные направления развития современной биологии. 4. Вклад ученых в медицинские науки.	2		
Тема 1.2 Уровни организации живых систем.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие, жизнь, научный факт, научный метод, проблема, гипотеза, теория, правило, закон. Перечислять признаки живого. Характеризовать основные уровни организации живых систем. Описывать особенности,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. 2. Процессы, происходящие в живых системах. 3. Основные признаки живого.	1		

	4. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.		характерные для каждого уровня организации живого. Называть науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Сравнить между собой живые системы разных уровней организации и происходящие в них процессы.	
	Практическая работа 1. "Использование различных методов при изучении живых систем".	1	Сформировать понятие об использовании различных биологических методов при изучении биологических объектов.	
Раздел 2. Клетка – структурно-функциональная единица живого.		14		
Тема 2.1. История открытия и изучения клетки. Клеточная теория.	Основное содержание	2	Объяснять задачи и методы исследования современной цитологии. Характеризовать значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства; историю открытия и изучения клетки. Описывать основные положения клеточной теории; значение клеточной теории для развития биологии. Описывать клетку как единицу развития, структурную и функциональную единицу живого.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Клеточная теория. 2. История становления клеточной теории. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие изучения клетки.	1		
	Лабораторная работа 1 "Световой микроскоп и техника микроскопирования"	1		
Тема 2.2. Строение и функции клеточной мембраны.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: плазматическая мембрана (плазмалемма), жидкостно-мозаичная модель, мембранные белки (периферические, интегральные), гликокаликс, диффузия, осмос, активный транспорт, эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, клеточная стенка,	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Строение и функции биологических мембран. 2. Плазмолемма. 3. Мембранный транспорт. 4. Эндоцитоз и экзоцитоз.	1		

			плазмодесмы, симпласт. Характеризовать особенности строения и функции эукариотической клетки; транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный транспорт; работу белков-каналов; работу натрий калиевого насоса; структуру и функции клеточной стенки растений и грибов.	
	Практическая работа 2. "Изучение свойств клеточной мембраны"	1	Изучить функциональные особенности мембран живых клеток.	
Тема 2.3. Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, цитозоль, цитоскелет, компартменты, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, везикулярный транспорт, пероксисомы, клеточный сок, тургор. Характеризовать цитоплазму эукариотической клетки; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Мембранные органеллы клетки. 2. Цитоплазма. 3. Вакуолярная система клетки.	1		
	Лабораторная работа 2. "Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках".	1	Пронаблюдать за плазмолизом и деплазмолизом в растительных клетках; убедиться в избирательной проницаемости плазматической мембраны.	
Тема 2.4 Полуавтономные и немембранные органоиды клетки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: митохондрии, кристы, пластиды, хромопласты, лейкопласты, хлоропласты, строма, граны, тилакоид, ламелла, рибосома, полисома,	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Митохондрии и пластиды. 2. Немембранные органеллы клетки. 3. Реснички и жгутики. 4. Цитоскелет.	1		

	5. Рибосомы 6. Включения.		микротрубочки, тубулин, клеточный центр (центросома), центриоли, центросфера, жгутики, реснички, базальное тельце, клеточные включения. Характеризовать немембранные органоиды клетки, их строение и функции. Отмечать значение цитоскелета; характеризовать его элементы (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточные филаменты), их роль в жизнедеятельности клеток и тканей.	
	Лабораторная работа 3. "Изучение строения клеток различных организмов"	1	Познакомиться с многообразием клеток; выявить черты сходства и различия в строении клеток различных организмов	
Тема 2.5 Ядро.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ядро, ядерная оболочка, ядерные поры, нуклеоплазма (кариоплазма), геном, хроматин, эухроматин, гетерохроматин, ядрышко, хромосомы, центромера. Характеризовать клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; генетический аппарат клеток эукариот, строение и функции хромосом. Описывать структуры ядра и их взаимосвязь с органоидами цитоплазмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. 2. Ядерный белковый матрикс. 3. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре.	1		
	Практическая работа 3. "Изучение хромосом".	1	Научиться различать структурные компоненты хромосом, раскрыть биологическую роль хромосом	
Тема 2.6 Прокариотическая клетка.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: прокариотическая клетка, клеточная стенка, муреин, фотосинтетические мембраны, флагеллин. Характеризовать форму и размеры прокариотических клеток; функции генетического аппарата прокариот.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Строение и жизнедеятельность бактерий. 2. Значение бактерий в природе, жизни человека и медицине.	1		

			Описывать процесс спорообразования, отмечать его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования. Описывать размножение прокариот. Оценивать место и роль прокариот в биоценозах.	
	Практическая работа 4. "Сравнение строения клеток прокариот и эукариот"	1	Закрепить знания об особенностях строения клеток представителей разных царств живой природы, их сходстве и различиях.	
	Самостоятельная работа студентов 1	2	Подготовить презентации по темам: «Многообразие и значение бактерий», «Бактериальные инфекции»	
Тема 2.7 Вирусы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирион, сердцевина, капсид, ретровирусы, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), природно-очаговые инфекции. Характеризовать вирусы, ретровирусы и бактериофаги как внутриклеточных паразитов прокариот и эукариот. Излагать гипотезы эволюционного происхождения вирусов. Описывать механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный вирусный процесс. Характеризовать механизмы вертикальной и горизонтальной передачи вирусов; заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Называть вирусные заболевания, встречающиеся у человека: грипп, клещевой энцефалит, гепатит, COVID-19, СПИД. Соблюдать правила поведения в окружающей природной среде, мер профилактики распространения вирусных заболеваний (в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Строение и жизнедеятельность вирусов. 2.Значение вирусов в природе и жизни людей, и медицине.	1		

			том числе ВИЧ-инфекции).	
	Практическая работа 5. "Создание модели вируса"	1	Систематизация знаний о вирусах как неклеточной форме жизни, их классификации, особенностях жизнедеятельности.	
Раздел 3. Химическая организация клетки		8		
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, диполь, водородная связь, гидрофильность, гидрофобность, тургор, минеральные вещества, буферные системы, анионы, катионы. Перечислять особенности химического состава клетки. Различать макро-, микро- и ультрамикроэлементы, входящие в состав живого и их роль в организме. Характеризовать строение и свойства воды; объяснять причины её особых свойств и функции в клетке. Показывать роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности (осморегуляция, создание мембранного потенциала, регуляция работы белков), работы буферных систем.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Атомный (элементарный) состав клетки. 2.Роль воды и неорганических веществ для живых организмов.	1		
	Практическая работа 6. "Неорганический состав клетки".	1	Устанавливать взаимосвязь строения и функции неорганических веществ клетки.	
Тема 3.2. Органические вещества клетки – белки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мономеры, полимеры, белок (протеин), пептид, аминокислота, пептидная связь, полипептид, денатурация, ренатурация, глобулярные и фибриллярные белки, прионы. Характеризовать белки, их структурную организацию и функции (структурная, энергетическая, сигнальная, регуляторная,	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Общая характеристика органических веществ. 2.Строение белков 3. Функции белков. 4. Денатурация и ренатурация белков.	1		

			двигательная, защитная, ферментативная). Называть химические основы формирования структур белковой молекулы. Приводить примеры фибриллярных, глобулярных белков.	
	Лабораторная работа 4. "Обнаружение белков с помощью качественных реакций"	1	Выполнять качественные реакции на обнаружение белков в клетке; объяснять полученные результаты	
Тема 3.3. Органические вещества клетки – липиды, углеводы.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза. Классифицировать углеводы по строению и перечислять их функции. Приводить примеры различных углеводов (моносахаридов, дисахаридов, олигосахаридов, полисахаридов). Раскрывать содержание терминов и понятий: липиды, триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды, липопротеины, гликолипиды. Классифицировать липиды по строению; характеризовать их функции	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Моносахариды, дисахариды, полисахариды – особенности строения и функции. 2. Липиды. Особенности их строения и функции.	1		
	Практическая работа 7. "Нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов"	1	Уметь определять нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов.	
Тема 3.4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, нуклеозид, азотистые основания, аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, комплементарные основания, аденозинтрифосфат (АТФ),	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Строение и функции ДНК. 2. Репликация ДНК. 3. Строение, виды и функции РНК. 4. Строение и функции АТФ.	1		

			макроэргическая связь, секвенирование, геномика, транскриптомика, протеомика. Характеризовать, описывать и схематически изображать строение нуклеотида ДНК и двойной спирали ДНК, секвенирование ДНК. Описывать процесс репликации ДНК в клетке и называть его биологическое значение. Характеризовать функции ДНК. Различать структуру и функции РНК. Описывать процесс транскрипции. Сравнить нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Характеризовать особенности строения и функции АТФ. Формулировать и объяснять принцип комплементарности и правило Чаргаффа.	
	Практическая работа 8. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	Закрепить полученные знания о строении и свойствах ДНК, закономерностях ее репликации.	
Раздел 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		10		
Тема 4.1 Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ (метаболизм), ассимиляция (анаболизм), или пластический обмен, диссимиляция (катаболизм), или энергетический обмен, автотрофы, гетеротрофы, анаэробы, аэробы, ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между пластическим и энергетическим обменом. Различать типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. 3. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. 4. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. 5. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия.	1		

			Показывать роль кислорода в обменных процессах. Отличать ферменты от неорганических катализаторов и определять их роль в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека.	
	Лабораторная работа 5. "Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках"	1	Изучить основные свойства ферментов на примере каталазы.	
Тема 4.2. Фотосинтез. Хемосинтез.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: фотосинтез, фазы фотосинтеза (световая, темновая), фотолиз, фосфорилирование, цикл Кальвина, НАДФ+ (переносчик водорода). Характеризовать пластический обмен как этап общего обмена веществ; события фотосинтеза (реакции световой и темновой фаз); роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фаз фотосинтеза. Устанавливать взаимосвязь между фотосинтезом и дыханием; световой и темновой реакциями фотосинтеза. Оценивать значение фотосинтеза для жизни на Земле. Раскрывать содержание терминов и понятий: хемосинтез. Объяснить сущность хемосинтеза, раскрывать его значение в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Характеристика этапов фотосинтеза. 2. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. 3. Хемосинтез.	1		

			биосфере. Приводить примеры хемосинтезирующих бактерий (нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии) и характеризовать их жизнедеятельность. Составлять уравнения реакций хемосинтеза.	
	Практическая работа 9. "Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза"	1	Сравнивать фотосинтез с хемосинтезом: исходные вещества, конечные продукты и условия протекания.	
Тема 4.3. Реакции матричного синтеза.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, кодон (триплет), стоп-кодона, матрица, матричный синтез, транскрипция, РНК-полимераза, промотор, сплайсинг, интрон, экзон. Характеризовать реакции матричного синтеза, свойства генетического кода.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Реакции матричного синтеза. 2. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. 3. Генетический код, его свойства.	1		
	Практическая работа 10. "Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.4 Биосинтез белка.	Основное содержание	2	Описывать этапы транскрипции и трансляции; устанавливать взаимосвязь матричных реакций в клетке; схематически изображать матричные реакции транскрипции и трансляции. Раскрывать содержание терминов и понятий: трансляция, антикодон, тРНК, аминоацил-тРНК-синтетаза (кодаза), полирибосома (полисома).	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика этапов биосинтеза белка. 2. Условия биосинтеза белка.	1		
	Практическая работа 11. "Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение антикодонов тРНК,	

			последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.5. Энергетический обмен.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: этапы энергетического обмена – подготовительный, бескислородный (анаэробный), кислородный (аэробный); гликолиз, брожение, биологическое окисление (дыхание), цикл Кребса, окислительное фосфорилирование, протонный градиент, протонная АТФ-синтаза. Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. Устанавливать взаимосвязь между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Составлять уравнения основных этапов энергетического обмена в клетке. Рассчитывать энергетическую эффективность гликолиза и биологического окисления. Называть исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена. Сравнивать энергетическую эффективность бескислородного и кислородного этапов конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Подготовительный этап энергообмена. 2. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. 3. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. 4. Эффективность энергетического обмена.	1		

	Практическая работа 12. Решение задач по теме "Энергетический и пластический обмен"	1	Закрепить и систематизировать теоретические знания о закономерностях энергетического и пластического обмена, применять их при решении биологических задач	
Раздел 5. Жизненный цикл клетки		6		
Тема 5.1 Клеточный цикл и его периоды.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза. Перечислять периоды жизненного цикла клетки и характеризовать протекающие в них процессы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. 2. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению.	1		
	Лабораторная работа 6. "Изучение хромосом на готовых препаратах"	1	Различать хромосомы на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.2. Деление клетки. Митоз. Амитоз.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: митоз, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, кариокинез, цитокинез, веретено деления, метафазная пластинка, борозда деления. Перечислять последовательность стадий митоза и описывать происходящие на них процессы. Сравнивать особенности протекания митоза в растительных и животных клетках. Объяснять биологический смысл митоза.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика фаз митоза. 2. Биологическое значение митоза.	1		
	Лабораторная работа 7. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах) "	1	Различать стадии митоза на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.3. Мейоз.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, биваленты, кроссинговер, интеркинез, независимое распределение. Раскрывать сущность мейоза, характеризовать его отдельные стадии.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика делений и фаз мейоза. 2. Биологическое значение мейоза.	1		

			Определять место мейоза в жизненных циклах различных организмов. Объяснять биологический смысл кроссинговера, описывать его механизм. Сравнить мейоз с митозом; различать отдельные их стадии на микропрепаратах и изображениях (схемах, таблицах).	
	Практическая работа 13. "Сравнение митоза и мейоза"	1	Выявить черты сходства митоза и мейоза.	
Раздел 6. Строение и функции организмов		16		
Тема 6.1. Организм как единое целое. Ткани и органы.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: организм, орган, органеллы, система органов, аппарат, функциональная система, гомеостаз. Перечислять структурно функциональные части одноклеточных, колониальных, многоклеточных и многоклеточных и многоклеточных организмов. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов, колониальных, многоклеточных и многоклеточных организмов. Сравнить между собой одноклеточные, колониальные, многоклеточные и многоклеточные организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. 2. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. 3. Колониальные организмы. 4. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. 5. Ткани, органы и системы органов. 6. Организм как единое целое. Гомеостаз.	1		
	Лабораторная работа 8. "Изучение различных видов тканей"	1	Познакомиться с особенностями строения различных групп тканей животных и растений.	
Тема 6.2 Опора тела и движение.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: опорные системы, оболочки клетки, фибриллы, каркас, наружный скелет (хитиновый покров), гидростатический скелет, внутренний скелет, кости (длинные, короткие,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Опора тела организмов. 2. Каркас растений. 3. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных.	1		

	4. Строение и типы соединения костей. 5. Движение организмов. 6. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. 7. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. 8. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. 9. Скелетные мышцы и их работа.		плоские), соединения костей, неподвижные (швы), полуподвижные, подвижные (суставы), отделы скелета позвоночных животных: череп, осевой скелет (позвоночник, грудная клетка, хорда), пояса конечностей, свободные конечности. Описывать наружный и внутренний скелеты животных, строение и типы соединения костей. Устанавливать взаимосвязи между строением опорных систем и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: движение, двигательные органеллы, движение простейших (амёбоидное, жгутиковое, ресничное), движение растений (тропизмы, настии), мышечные системы (сократительные волокна, кожно-мышечный мешок, скелетная мускулатура), скелетная мышца (мышечное волокно, миофибрилла), высшие двигательные центры, работа мышц (двигательная, соматическая), мышечное утомление. Характеризовать виды движения одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать скелетные мышцы и их работу. Устанавливать взаимосвязь между строением опорных систем и движениями организмов	
	Практическая работа 14. "Изучение скелета позвоночных животных"	1	Рассмотреть скелеты позвоночных животных. Найти черты сходства и различия	
	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дыхание, диффузия, кожное дыхание, органы дыхания, дыхательные	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.3 Дыхание организмов.	1. Дыхание организмов.	1		

	2. Дыхание растений. 3. Дыхание животных. 4. Диффузия газов через поверхность клетки. 5. Дыхание позвоночных животных и человека. 6. Регуляция дыхания. 7. Дыхательные объёмы.		движения, дыхательный центр, лёгочные объёмы, жизненная ёмкость лёгких. Характеризовать дыхание растений; дыхание животных и человека. Описывать эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) дыхательную систему человека. Описывать механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Устанавливать взаимосвязи между строением органов дыхания и их функциями в организме	ОК 07
	Лабораторная работа 9. "Определение жизненной ёмкости лёгких"	1	Научиться определять жизненную ёмкость лёгких и функциональное состояние дыхательной системы человека.	
Тема 6.4 Питание организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: питание, пищеварение, пищеварительные вакуоли, кишечная полость, пищеварительная трубка, пищеварительный тракт, пищеварительные железы, пищеварительные соки. Характеризовать питание животных; внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) отделы пищеварительного тракта и пищеварительную систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов пищеварения и их функциями.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Питание организмов. 2. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. 3. Питание животных. 4. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. 5. Отделы пищеварительного тракта человека. 6. Пищеварительные железы.	1		
	Практическая работа 15. "Изучение строения пищеварительного тракта человека".	1	Приобрести знания по строению пищеварительной системы человека; приобрести навыки по подбору продуктов питания для лучшего усвоения.	

Тема 6.5 Транспорт веществ.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: транспорт веществ, транспорт у растений, кровеносная система животных, кровь, плазма, форменные элементы, кровообращение, круги кровообращения, сердечный цикл, лимфообращение, лимфа, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, внутренняя среда организма. Характеризовать транспорт веществ у растений и беспозвоночных животных. Описывать кровеносную систему животных и человека. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) кровеносную и лимфатическую систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов кровообращения и их функциями в организме.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Транспорт веществ у организмов. 2. Транспортные системы растений. 3. Транспорт веществ у животных. 4. Кровеносная система позвоночных животных и человека. 5. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. 6. Круги кровообращения.	1		
	Практическая работа 16. "Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных"	1	Познакомиться с системами органов транспорта у животных	
Тема 6.6 Выделение у организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: выделение, гуттация, листопад, сократительные вакуоли, извитые каналы, звёздчатые клетки, выделительные трубочки, мальпигиевы сосуды, почки, мочеточник, мочевой пузырь, нефрон, моча. Характеризовать процесс выделения у растений и животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) выделительную систему человека. Описывать механизм функционирования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Выделение у организмов. 2. Выделение у растений. 3. Выделение у животных. 4. Органы выделения. 5. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. 6. Выделение у позвоночных животных и человека. 7. Почки. Строение и	1		

	функционирование нефрона.		нефрона; процесс образования мочи. Устанавливать взаимосвязи между строением органов выделения и их функциями в организме.	
	Практическая работа 17. "Сравнение особенностей выделения у растений и животных"	1	Систематизация знаний о способах выделения, продуктах обмена и их регуляции у растений и животных.	
Тема 6.7 Защита организмов. Иммунная система.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: капсула, эндоспора, циста, кутикула, средства пассивной защиты, средства химической защиты, кожные покровы, иммунитет, иммунная система, антиген, антитело. Характеризовать виды защиты у одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать строение кожных покровов и их производных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) органы иммунной системы человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов защиты и их функциями в организме	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Защита у организмов. 2. Защита у одноклеточных организмов. 3. Защита у многоклеточных растений. 4. Защита у многоклеточных животных. 5. Защита организма от болезней. 6. Иммунная система человека	1		
	Практическая работа 18. "Виды иммунитета"	1	Рассмотреть виды иммунитета	
Тема 6.8. Гуморальная и рефлекторная регуляция организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: раздражимость, регуляция, таксисы, ростовые вещества (ауксины), нервная система, рефлекторная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, передний мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, вегетативная нервная система, гуморальная регуляция, гормоны,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Раздражимость и регуляция у организмов. 2. Раздражимость у одноклеточных организмов. 3. Раздражимость и регуляция у растений. 4. Нервная система и рефлекторная	1		

	регуляция у животных. 5. Отделы головного мозга позвоночных животных. 6. Рефлекс и рефлекторная дуга. 7. Безусловные и условные рефлексy. 8. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. 9. Железы эндокринной системы и их гормоны. 10. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.		эндокринная система, гипоталамо-гипофизарная система. Характеризовать раздражимость у одноклеточных организмов и рефлекторную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) нервную систему и её отделы; отделы головного мозга позвоночных животных. Описывать гуморальную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) эндокринную систему животных и человека. Называть железы эндокринной системы человека и вырабатываемые ими гормоны. Описывать действие гормонов. Устанавливать взаимосвязи между строением органов нервной и эндокринной систем и их функциями в организме. Характеризовать эволюционное усложнение строения нервной системы у животных	
	Лабораторная работа 10. "Исследование рефлекторных реакций человека"	1	Познакомиться с некоторыми рефлексами человека	
Раздел 7. Размножение и развитие организмов		10		
Тема 7.1. Формы размножения организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, простое деление, почкование, споруляция, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование, гаметы, сперматозоид (спермий), яйцеклетка, зигота, конъюгация. Перечислять особенности бесполого и полового размножения организмов. Характеризовать сущность и формы бесполого размножения	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Формы размножения организмов. 2. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. 3. Половое размножение. 4. Половые клетки, или гаметы.	1		

			организмов; биологическое значение бесполого размножения. Различать спору как специализированную клетку, предназначенную для бесполого размножения, и споры бактерий. Объяснять преимущества полового размножения над бесполом. Раскрывать роль клонирования в селекции и сельском хозяйстве. Различать на изображениях (схемах, таблицах) и микропрепаратах зрелые половые клетки млекопитающих и органы размножения высших растений. Раскрывать эволюционное значение полового размножения организмов.	
	Практическая работа 19. "Сравнение процессов полового и бесполого размножения"	1	Выделить существенные признаки процессов размножения. Сравнить половое и бесполое размножение и сделать выводы на основе сравнения.	
Тема 7.2. Гаметогенез.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, семенники, яичники, сперматогонии, сперматоциты, сперматиды, сперматозоиды, оогонии, ооциты, полярные тельца, яйцеклетка, акросома. Перечислять стадии гаметогенеза у животных. Описывать процесс гаметогенеза и его периоды, строение половых клеток. Различать особенности сперматогенеза и оогенеза.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие о гаметогенезе. 2. Сравнительная характеристика фазы овогенеза и сперматогенеза.	1		
	Лабораторная работа 11. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах"	1	Изучить и сравнить строение яйцеклетки и сперматозоида, установить связь между их строением и функциями.	
Тема 7.3 Оплодотворение	Основное содержание	2	Описывать процессы осеменения и оплодотворения: внутреннее, двойное,	ОК 01 ОК 02
	1. Оплодотворение у млекопитающих.	1		

	2. Двойное оплодотворение у растений.		наружное.	ОК 04
	Практическая работа 20. "Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных"	1	Сравнить процессы оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных. Выяснить их биологическое значение.	
Тема 7.4 Онтогенез. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: оплодотворение, зигота, бластомер, эмбриогенез, дробление, бластула, морула, гастрюла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, нервная трубка, хорда, кишечная трубка. Определять эмбриональный период развития организма и описывать основные закономерности дробления – образование однослойного зародыша – бластулы; зависимость хода дробления от количества желтка в яйцеклетке; гастрюляцию и органогенез, онтогенез, постэмбриональное развитие, метаморфоз, личинка, рост, старение, смерть. Объяснять этапы дифференцировки тканей, образования органов и систем органов. Характеризовать постэмбриональный период развития организма и его основные формы. Характеризовать прямое развитие и его периоды. Излагать содержание теорий старения организмов. Объяснять биологический смысл развития с метаморфозом. Характеризовать регуляцию эмбрионального развития	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Характеристика фаз онтогенеза. 2. Виды постэмбрионального развития в природе. 3. Эмбриональное развитие человека. 4. Критические периоды эмбриогенеза. 5. Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на эмбриогенез человека. 6. Постэмбриональное развитие человека.	1		

			человека; детерминацию и эмбриональную индукцию; генетический контроль развития. Обосновывать вредное воздействие табачного дыма и алкоголя на ход эмбрионального и постэмбрионального развития организма человека.	
	Практическая работа 21. "Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных"	1	Закрепить знания об эмбриональном этапе онтогенеза.	
Раздел 8. Введение в генетику		26		
Тема 8.1. История становления и развития генетики. Методы генетики.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: генетика, ген. Демонстрировать знания истории возникновения генетики. Характеризовать основные этапы развития генетики как науки. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, наследование, изменчивость, генотип, фенотип, геном, локус, хромосомы, аллельные гены (аллели), альтернативные признаки, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибриды. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи схем скрещивания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. История возникновения и развития генетики. 2. Методы генетики. 3. Генетическая терминология и символика.	1		
	Практическая работа 22. "Методы генетики"	1	Изучить методы исследования генетики, узнать, какие заболевания были выявлены в ходе данных методов.	
Тема 8.2 Моногибридное скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, чистота гамет, доминирование, расщепление признаков. Описывать	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения.	1		

	2. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. 3. Гипотеза чистоты гамет.		опыты Г. Менделя по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Приводить формулировки первого и второго законов Г. Менделя (закона единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков) и объяснять их цитологические основы.	
	Практическая работа 23. Решение задач на моногибридное скрещивание.	1	Составлять схемы моногибридного скрещивания и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.	
Тема 8.3 Неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: анализирующее скрещивание, неполное доминирование.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Анализирующее скрещивание. 2. Промежуточный характер наследования.	1		
	Практическая работа 24. Решение задач на неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	1	Составлять схемы анализирующего скрещивания и решать генетические задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование.	
Тема 8.4 Дигибридное скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, фенотипический радикал. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Приводить формулировку третьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования признаков) и объяснять его цитологические основы. Применять математический расчёт с помощью фенотипического радикала и метода перемножения вероятностей вариантов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Дигибридное скрещивание. 2. Закон независимого наследования признаков.	1		
	Практическая работа 25. Решение	1	Составлять схемы дигибридного	

	задач на дигибридное скрещивание.		скрещивания и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.	
Тема 8.5 Хромосомная теория наследственности.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование, нарушения сцепления генов, кроссинговер, рекомбинация генов, генетические карты, морганида. Приводить формулировки законов Моргана (закона сцепленного наследования генов и закона нарушения сцепления между генами) и объяснять их цитологические основы. Перечислять основные положения хромосомной теории наследственности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. 2. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. 3. Хромосомная теория наследственности.	1		
	Практическая работа 26. Решение задач на сцепленное наследование	1	Решать генетические задачи на сцепленное наследование генов и нарушение сцепления между генами.	
Тема 8.6 Генетика пола.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол. Объяснять хромосомный механизм определения пола у организмов. Приводить примеры наследования признаков, сцепленных с полом. Приводить примеры генетических заболеваний и дефектов у организмов, связанных с половыми хромосомами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Хромосомное определение пола и его наследование. 2. Сцепленное наследование с полом.	1		
	Практическая работа 27. Решение задач на наследование, сцепленное с полом.		Составлять схемы скрещивания и решать генетические задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	
Тема 8.7 Взаимодействие аллельных генов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование. Раскрывать содержание терминов и	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Формы взаимодействия генов. 2. Взаимодействие аллельных генов. 3. Наследование групп крови и резус-фактора.	1		

			понятий: независимое наследование признака, кодоминирование, резус-конфликт. Характеризовать наследование группы крови контролируется аутосомным геном (локус этого гена обозначают буквой I, а три его аллеля буквами А, В и 0. Аллели А и В доминантны в одинаковой степени, а аллель 0 рецессивен по отношению к 53 ним обоим). Объяснять существование четырёх групп крови. Характеризовать различие людей по резус-фактору.	
	Практическая работа 28. Решение задач на взаимодействие аллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие аллельных генов.	
Тема 8.8 Взаимодействие неаллельных генов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: множественное действие гена (плейотропия), комплементарность, эпистаз, полимерия. Определять формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Приводить примеры плейотропного действия генов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. 2. Комплементарность. 3. Эпистаз. 4. Полимерия.	1		
	Практическая работа 29. Решение задач на взаимодействие неаллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие неаллельных генов.	
Тема 8.9 Решение задач на различные типы взаимодействия генов.	Практическая работа 30. Решение генетических задач на различные типы взаимодействия генов.	2	Контроль знаний по разделу "Введение в генетику" Решать и анализировать генетические задачи.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 8.10 Современные представления о гене и геноме.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генотип, геном. Характеризовать особенности генома человека и особенности строения гена эукариот.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Геном человека. 2. Строение гена эукариот.	2		

Тема 8.11 Изменчивость.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, ненаследственная изменчивость, наследственная изменчивость, варианта, вариационный ряд, вариационная кривая, норма реакции признака, модификации, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, комбинации, мутации. Сравнить ненаследственную изменчивость с наследственной. Характеризовать свойства модификационной изменчивости. Показывать роль условий внешней среды в развитии модификационной изменчивости у организмов. Характеризовать свойства генотипической изменчивости. Описывать мейоз и половой процесс как основу проявления у организмов комбинативной изменчивости. Показывать на конкретных примерах роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия организмов в пределах одного вида. Сравнить генотипическую изменчивость с модификационной.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. 2. Наследственная изменчивость и ее виды.	1		
	Лабораторная работа 12. "Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой".	1	Строить вариационные ряды и график кривой нормы реакции признаков у различных организмов.	
Тема 8.12 Наследственные заболевания человека. Значение генетики для медицины.	Профессионально ориентированное содержание	2	Объяснить механизм наследования. Характеризовать генные и хромосомные заболевания и профилактику данных заболеваний. Выделять трудности изучения генетики человека. Анализировать схемы родословных,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Классификация наследственных заболеваний. 2. Профилактика наследственных болезней.	1		

	3. Методы медицинской генетики.		методы наследственности человека. Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	
	Практическая работа 31. "Классификация наследственных болезней"	1	Формирование навыков решения ситуационных задач по генетике, связанных с классификацией наследственных заболеваний.	
	Самостоятельная работа студентов 2	2	Подготовить презентации по теме: "Наследственные заболевания человека"	
Тема 8.13 Генетика и здоровье человека.	Профессионально ориентированное содержание	2	Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Влияние мутагенов на организм человека. 2. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики	1		
	Практическая работа 32. "Составление и анализ родословной человека"	1	Составлять и анализировать схемы родословных.	
Раздел 9. Селекция организмов		6		
Тема 9.1. Селекция как наука.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание основных понятий: селекция, domestикация, примитивная селекция, комбинативная селекция, сорт, порода, штамм. Перечислять основные этапы развития селекции как процесса и науки. Характеризовать содержание учения Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Показывать Центры происхождения и многообразия культурных растений и Центры domestикации домашних	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Доместикация и селекция. 2. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. 3. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. 4. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы	1		

			животных на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорт, породу, штамм с видами-родичами. Обосновывать значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова для селекционной работы. Описывать перспективы domestikации и создание новых сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов.	
	Практическая работа 33. "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных"	1	Углубить знание таких понятий как сорт, порода; закрепить знания об основных методах селекции растений и животных, выявить их особенности.	
Тема 9.2. Методы селекционной работы. Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, производители, экстерьер, близкородственное скрещивание, или инбридинг, неродственное скрещивание, или аутбридинг, чистая линия, гетерозис (гибридная сила), геномное редактирование, искусственный мутагенез, факторы мутагены, полиплоиды, отдалённая гибридизация, секвенирование. Характеризовать основные методы селекции растений и животных: искусственный отбор и гибридизацию. Сравнивать массовый искусственный отбор с индивидуальным, показывать их значение для селекции культурных растений и домашних животных. Приводить конкретные примеры отдалённой гибридизации в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. 2. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. 3. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. 4. Получение полиплоидов. 5. Гибридизация. 6. Достижения селекции растений и животных 7. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	1		

			селекции. Описывать опыт Г. Д. Карпеченко по преодолению бесплодия межвидовых гибридов. Различать на изображениях (схемах, таблицах) у отдельных представителей конкретного сорта и породы хозяйственно ценные признаки, необходимые человеку. Характеризовать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества. Приводить конкретные примеры достижений селекции культурных растений и домашних животных в России.	
	Практическая работа 34. "Изучение методов селекции растений"	1	Сформировать знания об основных методах селекции: гибридизации и искусственном отборе.	
Тема 9.3 Биотехнология как отрасль производства.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, традиционная биотехнология, микробиологический синтез, микробиологическая технология. Перечислять направления биотехнологии; цели и задачи, стоящие перед биотехнологией. Характеризовать объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы. Описывать основные методы традиционной биотехнологии и достижения микробиологической технологии. Характеризовать основные направления синтетической биологии. Описывать на конкретных примерах методы клеточной инженерии. Приводить примеры использования моноклональных и поликлональных антител в медицине. Раскрывать содержание терминов и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. 2. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. 3. Основные направления синтетической биологии 4. Клеточная инженерия. 5. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. 6. Хромосомная и генная инженерия. 7. Медицинские биотехнологии. 8. Экологические и этические проблемы генной инженерии.	1		

			понятий: генная инженерия, рестрикционные эндонуклеазы (рестриктазы), липкие концы, плазмиды, рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг, трансгенные (генетически модифицированные) организмы. Описывать методы репродуктивного и терапевтического клонирования, клеточные технологии и способы генетической инженерии. Характеризовать достижения генной инженерии. Раскрывать содержание терминов и понятий: медицинская биотехнология, метаболомный анализ, геноцентрический анализ, персонализированная медицина, регенеративная медицина. Оценивать экологические и этические проблемы клонирования и создания трансгенных организмов, перспективы развития хромосомной и генной инженерии	
	Лабораторная работа 13. "Изучение объектов биотехнологии"	1	Ознакомиться с объектами биотехнологии.	
	Самостоятельная работа студентов 3	2	Подготовить презентации по темам: "Генная инженерия", "Клонирование".	
Раздел 10. Теория эволюции		22		
Тема 10.1 Развитие биологии в додарвиновский период.	Основное содержание	2	Характеризовать сущность эволюционных преобразований. Отличать научную точку зрения от ненаучной. Характеризовать научные представления об эволюции живой природы. Характеризовать представления К. Линнея и Ж. Б. Ламарка о живой природе. Значение работ К. Линнея: создание системы органического мира. Объяснять: идею о постоянстве видов, развитие эволюционных идей Ж. Б.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Биологическая эволюция. 2. Работа К. Линнея. 3. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	2		

			Ламарка, изменения видов в зависимости от условий среды.	
Тема 10.2 Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Основное содержание	2	Перечислять культурно-исторические и естественно-научные предпосылки появления эволюционной теории Ч. Дарвина. Описывать роль исторического метода. Излагать сущность эволюционной теории Ч. Дарвина. Называть основные факты биографии Ч. Дарвина и этапы создания им эволюционной теории	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Предпосылки возникновения дарвинизма. 2. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1		
	Практическая работа 35. "Как развивались взгляды ученых биологов о происхождении видов"	1	Сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина.	
Тема 10.3 Движущие силы (факторы) эволюции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор. Излагать сущность учения Ч. Дарвина об искусственном отборе. Характеризовать движущие силы эволюции видов по Дарвину. Применять знания о движущих силах эволюции видов по Дарвину для объяснения многообразия видов, пород домашних животных и сортов культурных растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: дарвинизм, мутации, мутационный процесс. Объяснять причины кризиса дарвинизма. Обосновывать закономерность трансформации дарвинизма в синтетическую теорию эволюции (СТЭ). Излагать основные положения СТЭ. Оценивать вклад Г. Де Фриза, С. С. Четверикова, И. И. Шмальгаузена, Д. К.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). 2. Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). 3. Значение эволюционной теории в формировании естественно- научной картины мира.	2		

			Беляева в формирование СТЭ. Оценивать значение СТЭ в формировании современной естественно-научной картины мира	
Тема 10.4. Приспособленность организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание термина приспособленность организмов (адаптация), ароморфоз, идиоадаптация. Приводить конкретные примеры приспособлений организмов (морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие). Объяснять механизм возникновения приспособлений у организмов. Приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных. Объяснять роль ароморфозов в освоении организмами новых сред обитания. Объяснять роль идиоадаптаций в приспособлении организмов к конкретным условиям среды. Доказывать относительный характер приспособленности и приводить примеры относительности адаптаций.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Формирование адаптаций. 2. Морфологические адаптации. 3. Физиологические адаптации. 4. Поведенческие адаптации. 5. Относительный характер приспособлений.	1		
	Практическая работа 36. "Выявление приспособлений у организмов к среде обитания"	1	Выявлять приспособления у организмов к среде обитания.	
	Самостоятельная работа студентов 4	2	Подготовить презентации по теме: "Адаптации организмов, как результат естественного отбора"	
Тема 10.5 Вид, его структура и критерии.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вид, критерии вида, полиморфизм, виды-двойники, ареал, экологическая ниша, популяция, видовой кариотип, космополиты, эндемики, подвиды, экотипы. Характеризовать	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Концепция вида в биологии. 2. Критерии вида. 3. Популяционная структура вида.	1		

			критерии вида (морфологический, генетический, биохимический, географический, экологический, биохимический). Объяснять необходимость использования всей совокупности критериев для определения видовой принадлежности организма. Перечислять основные внутривидовые группировки. Объяснять причины существования моно- и политипических видов.	
	Практическая работа 37. "Критерии вида"	1	Научиться определять критерии вида и давать им характеристику.	
Тема 10.6 Популяция как единица эволюции.	Основное содержание	2	Характеризовать популяцию как элементарную единицу эволюции. Объяснять: современные методы оценки генетического разнообразия и структуру популяций, изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление, закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Популяция и ее структура. 2. Элементарное эволюционное явление. 3. Условия необходимые для осуществления эволюции.	1		
	Практическая работа 38. "Популяция: динамика численности"	1	Рассмотреть важнейшие свойства популяции; закрепить знания раздела демэкологии, научиться рассчитывать процент рождаемости и смертности, приобрести навыки вычерчивания кривых выживания и построения возрастных пирамид.	
Тема 10.7 Видообразование.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: видообразование, изоляция, коэволюция. Характеризовать видообразование как результат микроэволюции. Объяснять роль изоляции	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Географическое видообразование. 2. Экологическое видообразование.	1		

			в образовании новых видов. Характеризовать различные способы видообразования (аллопатрическое, симпатрическое). Приводить конкретные примеры видов, образовавшихся различными способами. Применять знания способов видообразования для объяснения причин многообразия видов. Объяснять возникновение устойчивости патогенов к антибиотикам.	
	Практическая работа 39. "Сравнение процессов экологического и географического видообразования"	1	Характеризовать условия, механизмы, результаты и место действия, виды возникающих изоляций при различных типах видообразования.	
Тема 10.8 Направления и пути эволюции	Основное содержание	2	Характеризовать главные направления эволюции: по А. Н. Северцову, И. И. Шмальгаузену, которые составляют ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации. Объяснять биологический прогресс; сужение ареала; уменьшением числа видов, популяций; вымирание видов; биологический регресс всегда грозит вымиранием.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биологический прогресс. 2. Биологический регресс. 3. Пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).	1		
	Практическая работа 40. "Выявление ароморфозов и алломорфозов у растений и животных"	1	Научиться выявлять ароморфозы и алломорфозы у растений и животных, устанавливать их значение в эволюционном процессе	
Тема 10.9 Доказательства эволюции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание методов изучения макроэволюции. Характеризовать: палеонтологические методы изучения эволюции; переходные формы и филогенетические ряды организмов; биогеографические методы изучения эволюции. Сравнить флоры и фауны материков и островов. Характеризовать	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Палеонтологические доказательства эволюции. 2. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологи, аналоги, рудименты, атавизмы. 3. Эмбриологические доказательства эволюции.			

			биогеографические области Земли. Раскрывать содержание терминов и приводить примеры: виды-эндемики и реликты; начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных. Характеризовать: эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции; генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств; гомологичные и аналогичные органы; рудиментарные органы и атавизмы; молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции; гомологичные гены; современные методы построения филогенетических деревьев. Объяснять хромосомные мутации и эволюцию геномов.	
	Практическая работа 41. "Изучение гомологичных органов, рудиментов как доказательств эволюции"	1	Научиться определять гомологичные органы и рудименты у животных и растений, установить их значение в качестве доказательств эволюции	
Тема 10.10 Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, витализм, панспермия, абиогенез. Излагать научные гипотезы и теории происхождения жизни на Земле. Оценивать вклад Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Перечислять стадии развития жизни на Земле, согласно теории биопоэза. Раскрывать содержание терминов и понятий: геологическая	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. 2. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). 3. Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. 4. Происхождение жизни и астробиология.	1		

	5. Основные этапы неорганической эволюции. 6. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера.		эволюция, химическая эволюция, абиогенный синтез, первичная атмосфера, коацерватные капли, рибозимы, пробионты. Характеризовать основные этапы химической эволюции. Называть химический состав первичной атмосферы Земли. Оценивать вклад С. Миллера, Г. Юри, Т. Чека, У. Гилберта в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Описывать условия, необходимые для абиогенного синтеза органических соединений. Приводить примеры молекул, у которых возникли процессы генетического копирования и ферментативная активность.	
	Практическая работа 42. "Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов"	1	Изучить причины, способы и виды образования окаменелостей.	
	Самостоятельная работа студентов 5.		Подготовить презентации по теме: "Происхождение и развитие жизни на Земле".	
Тема 10.11 История Земли и методы ее изучения.	Основное содержание	2	Характеризовать: развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой; климат и геологические процессы. Объяснять появление и расцвет характерных организмов. Раскрывать содержание процессов: углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы; массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Объяснять: причины и следствия массовых вымираний; современный экологический кризис, его особенности; проблему сохранения биоразнообразия на Земле.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика основных гипотез о возникновении жизни на Земле: креационизм, самозарождение, панспермия. 2. Современные представления о возникновении жизни.	1		

	Практическая работа 43. Решение биологических задач с использованием геохронологической таблицы	1	Решать по алгоритму задания с геохронологической таблицей; представить устное сообщение и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	
Раздел 11. Человек – биосоциальная система.		6		
Тема 11.1 Положение человека в системе животного мира.	Профессионально ориентированное содержание	2	Характеризовать: сходство человека с животными; систематическое положение человека; свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Характеризовать: отличия человека от животных; прямохождение и комплекс связанных с ним признаков; развитие головного мозга и второй сигнальной системы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Место человека в системе живой природы. 2. Доказательства происхождения человека от животных. 3. Сходство и отличия человека и человекообразных обезьян.	1		
	Практическая работа 44. "Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением"	1	Изучить особенности строения скелета человека и выявить адаптации к прямохождению.	
Тема 11.2 Основные стадии и движущие силы антропогенеза.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, естественный отбор, орудийная деятельность, групповое сотрудничество, общение, речь. Характеризовать движущие силы антропогенеза: биологические и социальные	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика основных этапов эволюции человека. 2. Факторы эволюции человека.	1		
	Практическая работа 45. "Стадии антропогенеза и их характеристики"	1	Давать сравнительную характеристику: ранним человекообразным обезьянам ((проконсулы); ранним понгидам; австралопитекам; человеку умелому; человеку прямоходящему; человеку гейдельбергскому – общий предок	

			неандертальского человека и человека разумного; человеку неандертальскому как виду людей холодного климата; человеку разумному современного типа; денисовскому человеку.	
Тема 11.3 Приспособленность человека к разным условиям среды. Расы человека.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: раса, расогенез, расизм, социальный дарвинизм. Характеризовать признаки больших рас человека: европеоидной (евразийской), австрало-негроидной (экваториальной), монголоидной (азиатско-американской). Выявлять причины возникновения человеческих рас. Приводить примеры адаптивных признаков у представителей человеческих рас. Приводить свидетельства единства происхождения человеческих рас. Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками. Доказывать научную несостоятельность расизма.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Человеческие расы. 2. Время и пути расселения человека по планете. 3. Научная несостоятельность расизма. 4. Приспособленность человека к разным условиям окружающей. 5. Адаптивные типы людей.	1		
	Практическая работа 46. "Изучение экологических адаптаций человека".	1	Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками.	
	Самостоятельная работа студентов 6.	2	Подготовить презентации по темам: "Эволюция человека", "Человеческие расы".	
Раздел 12. Организмы и среда обитания		26		
Тема 12.1 Предмет, задачи и методы экологии.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, аутэкология, синэкология, экология сообществ и экосистем, экология видов и популяций. Характеризовать основные этапы зарождения и развития экологии как науки. Приводить примеры объектов изучения экологии. Называть основные	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. 2. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. 3. Методы экологии.	1		

	4. Значение экологических знаний для человека. 5. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.		задачи, стоящие перед учёными-экологами. Устанавливать взаимосвязь экологии с другими науками. Раскрывать содержание терминов и понятий: полевые наблюдения, мониторинг окружающей среды, моделирование, эксперимент, прогнозирование. Характеризовать методы экологии. Приводить примеры полевых наблюдений в экологии. Выявлять особенности мониторинга окружающей среды как метода экологических исследований. Обосновывать значение экспериментов в экологических исследованиях. Оценивать значение прогнозирования, как метода экологических исследований. Обосновывать необходимость экологических знаний для современного человека	
	Практическая работа 47. "Изучение методов экологических исследований".	1	Сравнивать лабораторные и природные эксперименты как методы экологических исследований.	
Тема 12.2 Среды обитания организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание термина «среда обитания». Характеризовать особенности водной, наземно-воздушной, почвенной, глубинно-почвенной и внутриорганизменной сред обитания. Сравнивать физико-химические условия разных сред обитания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, почвенная, внутриорганизменная. 2. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 3. Физико-химические особенности сред обитания организмов.	1		
	Практическая работа 48. "Анатомические особенности растений и животных различных мест обитания"	1	Выявлять черты приспособленности организмов к обитанию в водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной средах обитания.	

			Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах.	
Тема 12.3 Экологические факторы и закономерности их действия.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экологический фактор, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Классифицировать экологические факторы по разным основаниям. Характеризовать общие закономерности действия экологических факторов. Обосновывать действие закона оптимума и закона ограничивающего фактора. Приводить примеры: иллюстрирующие действие правила минимума, ограничивающего фактора, эврибионтных и стенобионтных организмов организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Экологические факторы и их классификация. 2. Закономерности действия Экологических факторов.	1		
	Практическая работа 49. "Закономерности действия экологических факторов"	1	Изучить экологические факторы среды и закономерности их действия на живые организмы.	
Тема 12.4 Свет, температура, влажность почва как экологические факторы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: свет, фотопериодизм. Характеризовать действие света как экологического фактора. Сравнивать действие разных участков солнечного спектра на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных экологических групп по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к свету. Приводить примеры животных разных экологических групп по отношению к свету. Обосновывать значение фотопериодизма в жизни	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. 2. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. 3. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса.	1		

			организмов и для практики сельского хозяйства. Раскрывать содержание терминов и понятий: температура, пойкилотермные (холоднокровные), гомойотермные (теплокровные) организмы, анабиоз, эвритермные организмы, stenotермные организмы, терморегуляция. Характеризовать действие температуры на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: влажность, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты; животные: водные, полуводные, наземные. Характеризовать действие влажности как экологического фактора. Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к воде.	
	Практическая работа 50. "Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры"	1	Выявить и изучить различные адаптации у животных и растений к действию низкой и высокой температуры.	
Тема 12.5 Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание понятия «биологические ритмы». Характеризовать особенности внешних, внутренних, суточных и годовых биологических ритмов. Приводить примеры проявления биологических ритмов у разных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биологические ритмы. 2. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.	1	«биологические ритмы». Характеризовать особенности внешних, внутренних, суточных и годовых биологических ритмов. Приводить примеры проявления биологических ритмов у разных	

			организмов. Выявлять черты приспособленности организмов к сезонным изменениям условий жизни.	
	Практическая работа 51. "Адаптация организмов. Изучение биоритмов".	1	Изучить особенности индивидуальных биоритмов с целью оптимизации работоспособности.	
Тема 12.6 Биотические взаимодействия.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, не трофические взаимодействия. Характеризовать виды биотических взаимодействий. Объяснять сущность конкуренции, хищничества, паразитизма, мутуализма, комменсализма. Приводить примеры организмов, участвующих в биотических взаимодействиях разных типов. Оценивать значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Обосновывать действие принципа конкурентного исключения.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Виды биотических взаимодействий. 2. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. 3. Принцип конкурентного исключения.	1		
	Практическая работа 52. "Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме"	1	Выявлять типы взаимодействия популяций разных видов в конкретных экосистемах	
Тема 12.7 Экологические характеристики популяции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: динамика популяции, биотический потенциал популяции, кривые выживания, факторы смертности, ёмкость среды. Объяснять закономерности размещения особей популяции на занимаемой территории. Оценивать биотический потенциал популяций разных организмов. Анализировать кривые роста численности популяции и кривые	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Экологические характеристики популяции. 2. Популяция как биологическая система. 3. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.	1		

			выживания. Обосновывать причины сдерживания биотического потенциала роста и причины всплеск рождаемости у отдельных организмов. Перечислять факторы смертности, регулирующие численность популяций растений и животных. Описывать экологические стратегии видов	
	Практическая работа 53. "Изучение демографических показателей популяции"	1	научиться собирать данные о продолжительности жизни, смертности и рождаемости людей; строить с использованием этих данных кривые выживаемости для разных периодов жизни; объяснять на основе графиков, как изменилась продолжительность жизни (за последние 80–100 лет) и как это повлияло на рост населения.	
Тема 12.8 Экосистемы. Основные показатели и структура экосистем.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, трофические (пищевые) цепи и сети. Называть структурные компоненты экосистемы. Характеризовать функции и приводить примеры организмов в экосистеме на основе имеющихся знаний о растениях, грибах, бактериях и животных. Описывать круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ и потоке энергии. Приводить примеры организмов, занимающих разные уровни трофических пирамид. Раскрывать содержание терминов и понятий: продукция, биомасса, экологическая пирамида. Характеризовать правила	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Характеристика экосистем и биогеоценозов. 2. Функциональные группы организмов в экосистемах. 3. Экологические пирамиды.	1		

			экологических пирамид чисел, биомассы и энергии. Объяснять причины различий в продуктивности у разных экосистем. Приводить примеры практического применения правил экологических пирамид. Сравнить биомассу и продукцию экосистем суши и Мирового океана.	
	Практическая работа 54. Решение биологических задач.	1	Систематизировать и углубить знания по теме "Экосистемы".	
Тема 12.9 Природные экосистемы.	Практическая работа 55. Экскурсия в типичный биоценоз (в дубраву, березняк, ельник, пойменный луг, озеро)	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: фитопланктон, зоопланктон, ярусность. Характеризовать природные экосистемы, их основные компоненты (на примере озера, хвойного и широколиственного леса). Составлять схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 12.10 Антропогенные экосистемы.	Практическая работа 56. Экскурсия в агроэкосистему (на поле или тепличное хозяйство)	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные экосистемы; агроэкосистема; агроценоз. Характеризовать различия между антропогенными и природными экосистемами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 12.11 Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности существования биосферы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество, биогенное вещество. Приводить формулировки основных положений учения В. И. Вернадского о биосфере. Характеризовать области биосферы и их состав, называть области распространения живого вещества в оболочках Земли и выявлять причины его различного распределения. Перечислять функции	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биосфера – общепланетарная оболочка Земли. 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере. 3. Области биосферы и её состав. 4. Живое вещество биосферы и его функции.	1		

			живого вещества биосферы (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, биохимическая). Приводить примеры преобразующего воздействия живого вещества на биосферу. Анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы, получаемую из разных источников. Оценивать вклад В. И. Вернадского, Э. Зюсса в создание учения о биосфере.	
	Практическая работа 57. "Биосфера как среда развития человеческого общества"	1	Рассмотреть учение Вернадского о биосфере; категории вещества в биосфере, свойства и функции живого вещества.	
Тема 12.12 Круговорот веществ в биосфере.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: глобальная экосистема, динамическое равновесие, круговороты веществ, биогеохимические циклы. Характеризовать особенности биосферы как глобальной экосистемы. Определять функцию биосферы в обеспечении биогенного круговорота веществ на планете. Характеризовать основные круговороты: воды, углерода, азота. Сравнить особенности круговорота различных веществ. Оценивать значение круговорота веществ для существования жизни на Земле. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ. Выявлять динамическое равновесие биосферы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Динамическое равновесие в биосфере. 2. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (воды, водорода, углерода, азота, серы). 3. Ритмичность явлений в биосфере.	1		
	Практическая работа 58. "Основные циклы веществ в биосфере"	1	Научиться составлять циклы круговорота веществ в природе.	
Тема 12.13 Воздействие человека на биосферу.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вещества-загрязнители,	ОК 01 ОК 02
	1. Воздействие человека на биосферу.	2		

Основные экологические проблемы современности.	2. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. 3. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. 4. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. 5. Изменение климата. 6. Основные принципы охраны природы. 7. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли.		парниковый эффект, "озоновая дыра", "кислотные дожди", эвтрофикация водоёмов, эрозия почв, пестициды, экологический кризис. Анализировать антропогенные факторы воздействия на биосферу (роль человека в природе) на разных этапах развития человеческого общества. Характеризовать глобальные экологические проблемы; основные источники атмосферных загрязнений; экологические проблемы, связанные с увеличением транспорта в крупных городах; эвтрофикацию водоёмов; последствия загрязнения вод химическими веществами; воздействие человека на почвенный покров. Аргументировать значение экологических знаний в решении вопроса о поддержании устойчивости биосферы. Раскрывать содержание терминов и понятий: сокращение биоразнообразия, охрана природы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), ботанический сад, зоологический парк. Доказывать на примерах опасность сокращения биологического разнообразия Земли. Приводить примеры редких и малочисленных видов растений и животных своей местности, занесённых в Красные книги регионов и Красную книгу РФ. Раскрывать проблемы рационального природопользования и находить пути их решения	ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа студентов 7.	2	Подготовить презентации по темам: "Экология и экологическая безопасность",	

			"Причины снижения биоразнообразия", "Атмосферное загрязнение и его последствия"	
Консультация		2		
Промежуточная аттестация – в форме экзамена		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		172		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты ООД 13 "БИОЛОГИЯ", оснащенные в соответствии с приложением 13 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1. Биология. Общая биология. 10 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 351 с.: ил. – ISBN 978-5-09-088095-4. – Текст: непосредственный.

2. Биология. Общая биология. 11 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 266,(6) с.: ил. – ISBN 978-5-09-088096-1. – Текст: непосредственный.

3. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336. – ISBN 978-5-9704-6781-7. –Текст: электронный // Консультант студента: электрон.библ.система :[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05318-7. – Текст: непосредственный.

2. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05297-5. – Текст: непосредственный.

3. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 343 с.: ил. ISBN 978-5-346-05252-4 – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1- 12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий – экзамен
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1- 12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

	12.13	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.6, 2.7. Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2. Раздел 6. Тема 6.1-6.8. Раздел 7. Тема 7.4. Раздел 8. Тема 8.11-8-13 Раздел 9. Тема 9.1-9.3 Раздел 10. Тема 10.4-10.8 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1

Протокол № 8
от 09.04.2026
Председатель УМО
М.А. Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист
Г.А. Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
И.С. И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию

Т.Н. Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Белоусова Галина Александровна, старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "История России": формирование общих компетенций в области гражданской идентичности, формирование представления об истории России как истории Отечества, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина "СГ.01История России" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 в ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	современную научную и профессиональную терминологию; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;

грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	34/20
Всего:	28
- лекции	8
- лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX –XXI вв.		16	
Тема 1.1. Экономические реформы 1990-х гг. в России.	Лекционное занятие 1. Экономическое положение в 1991г. 2. Проведение либеральных реформ, их проблемы. Реформы Е.Т. Гайдара. 3.Складывание рыночной экономики. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.2. Формирование новой российской государственности в конце XX в.	Лекционное занятие 1. Новое государство Россия. Отношения центра и регионов. Новый федеративный договор. 2. Политический кризис осени 1993г. Конституционная реформа. 3. Основные политические партии и движения 1990-х. 4. Государственное строительство Российской Федерации в 1990-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.3. Конфликты в национальных регионах. Чеченские войны.	Практическое занятие № 1. 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-ингушский конфликт. 3. Первая Чеченская война. 4. Вторая Чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 5. Радикальный исламизм и терроризм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Тема 1.4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.	Практическое занятие № 2. 1. Добровольная отставка Ельцина. Президентские выборы. 2. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Курс на укрепление государственности. Создание федеральных округов. Реформы административного управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 1.5. Развитие партийно-политической системы современной России.	Практическое занятие № 3. 1. Партийные реформы. Изменения избирательной системы. Изменение сроков полномочий Президента РФ и Государственной Думы. 2. Парламентские и президентские выборы. 3. Системная и несистемная оппозиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.6. Социально-экономическое развитие России в XXI в.	Лекционное занятие 1. Экономический рост. 2. Реформы здравоохранения, социальной политики. 3. Пенсионная реформа. 4. Налоговая реформа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 4. Национальные проекты в РФ. 1. История развития национальных проектов в России. 2. Результаты национальных проектов 2019-2024 гг. 3. Планы и ход реализации национальных проектов 2025 – 2030 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации о реализации национальных проектов.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир. Тенденции развития России и мира в XXI вв.		18	

Тема 2.1. Основные направления внешней политики России.	Практическое занятие № 5. 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ) и проблемы его развития. 2. ЕврАзЭС, ЕАЭС; Таможенный союз (ТС). 3. Концепция национальной безопасности РФ. ОДКБ. ШОС. 4. БРИКС. 5. Роль России в становлении многополярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по теме.	2	
Тема 2.2. Участие России в миротворческих миссиях.	Практическое занятие № 6. 1. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Югославия. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе и посредничество России в его урегулировании. 3. Конфликт в Приднестровье и посредничество России в его урегулировании. 4. События в Южной Осетии и Абхазии. Миротворческая миссия РФ. 5. Конфликт в Сирии. Миротворческая миссия РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Конфликты в условиях глобализации.	Практическое занятие № 7. 1. Война США в Афганистане. Война США в Ираке. 2. События арабской весны. 3. Арабо-израильский конфликт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Цветные революции на постсоветском пространстве.	Практическое занятие № 8. 1. Оранжевая революция на Украине. Государственный переворот 2014г. 2. Революция роз в Грузии. 3. Тюльпановая революция в Киргизии. 4. Попытки госпереворота в Беларуси. 5. Бархатная революция в Армении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 2.5. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие № 9. 1. Истоки русофобии. 2. Русофобия в XIX -XX вв. 3. Современные русофобские теории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по темам: 1. Истоки русофобии – "сказания иностранцев о России". Ливонская война – становление русофобской мифологии. 2. "Завещание Петра Великого" – антироссийская фальшивка. 3. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. 4. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. 5. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 2.6. Россия в условиях СВО	Лекционное занятие 1. Причины и предпосылки СВО. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Провозглашение ДНР и ЛНР. Конфликт на Донбассе. Ультиматум к НАТО декабрь 2021г. 2. Цели и начало СВО. Реакция мирового сообщества. 3. Отношение российского общества к СВО. Роль гражданственности и патриотической позиции в обществе. 4. Ситуация на театре боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 06.

	Практическое занятие №10. Россия на современном этапе. 1. Достижения и перспективы развития в области высоких технологий. 2. Развитие экономики России в условиях санкционного давления. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 3. Восстановление новых регионов РФ. 4. Защита традиционных ценностей в РФ. 5. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		34/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет "Истории России", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/588691> (дата обращения: 15.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-

2. Кириллов В.В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584922> (дата обращения: 15.06.2026).

3. Лавренев С.Я. История России XX-начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / С.Я. Лавренев, М.Н. Зуев. —Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 266 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-21828-2. Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Чураков Д.О. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582957> (дата обращения: 15.06.2026)/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

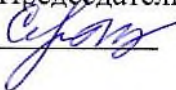
Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - ориентируется в основных источниках информации и ресурсах для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использует приемы структурирования информации; - владеет и использует формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - использует правила разработки презентации; - демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; - демонстрирует знание психологических особенностей личности; - использует правила построения устных сообщений; - владеет особенностями социального и культурного контекста; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;	

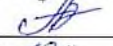
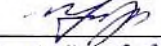
составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	-выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурируетполучаемую информацию, оформляет результаты поиска; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. - организовывает работу коллектива и команды; -проявляет гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует осознанное поведение; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	
---	---	--

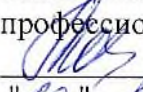
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
иностраных языков №2
Протокол № 8 от 09 " 04 " 2026
Председатель УМО № 2
 Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
 Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
 И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному образованию
 Т.Н. Покателова
" 10 " 04 2026

Разработчик:

Серебрякова Лилия Витальевна преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цели дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности":

1. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной,
3. Понимание иностранного языка медицинского профессионального общения как инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязыковом и поликультурном мире, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.

Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач; -порядок оценки результатов

		решения задач профессиональной деятельности.
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	92/60
Всего:	92
- практические занятия	60
Самостоятельная работа	32
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8	
Тема 1.1. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире.	Практическое занятие № 1. 1. Значимость изучения иностранного языка в современном обществе. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. 4. Техника перевода текстов профессиональной направленности по теме "Иностранный язык как средство международного общения в современном мире". 5. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. 6. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Глагол "to be", личные местоимения.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.

Тема 1.2.Россия-Родина моя.	Практическое занятие № 2. 1. Географическое положение, достопримечательности, известные города РФ. 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. 3. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Глагол ‘to be’, личные местоимения.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 1.3. Праздники и традиции народов России.	Практическое занятие № 3. 1. Праздники и традиции народов России 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. 3. Коммуникативная грамматика –порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).Глагола “tohave”, множественное число существительных.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Праздники народов России". 3. Составление лексического словаря к тексту. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		84	

Тема 2.1. О себе.	Практическое занятие № 4. 1. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме " О себе " . 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Коммуникативная грамматика- Глагол tobe/tohave в PresentSimple/PastSimple/FutureSimple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.2. Моя будущая профессия.	Практическое занятие № 5. 1.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме " Моя будущая профессия", ответы на вопросы по тексту. 2.Подготовка и пересказ монолога " Моя будущая профессия " . 3.Коммуникативная грамматика- Глагол tobe/tohave в PresentSimple/PastSimple/FutureSimple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений по теме. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме "Рабочий день студента-медика". 3. Составление лексического словаря к тексту. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	

Тема 2.3. Рабочий день студента – медика.	Практическое занятие № 6. 1. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: " Рабочий день студента- медика " . 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. 3. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. 4. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. 5. Коммуникативная грамматика -Active Voice группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple).	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Мой любимый будний день в колледже". 4. Составление лексического словаря к тексту. 5. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.4. Отделения медицинского колледжа.	Практическое занятие №7. 1. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме "Отделения медицинского колледжа " . 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 3. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Коммуникативная грамматика: количественные и порядковые числительные.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.

Тема 2.6. Специальности медицинского колледжа.	Практическое занятие №8 1. Работа с текстовым и лексическим материалом по теме "Отделения и специальности медицинского колледжа". Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 2. Коммуникативная грамматика: количественные и порядковые числительные.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме: "Специальности и отделения медицинского колледжа". 4. Составление лексического словаря к тексту. 5. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.7. Медицинское образование в России.	Практическое занятие №9. 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. 2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Коммуникативная грамматика - модальные глаголы.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.8. Система обучения в и медицинское образование в медицинских колледжах и университетах других стран.	Практическое занятие №10. 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. 2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Коммуникативная грамматика - модальные глаголы.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы.	2	

	2. Выполнение упражнений по теме. 3. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы по теме " Медицинское образование в разных странах". 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 2.9. Питание: основные нутриенты.	Практическое занятие № 11. 1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Введение новых лексических единиц по теме. 4. Коммуникативная грамматика- оборот thereis/are. Времена группы Indefinite.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.10. Сбалансированное питание.	Практическое занятие №12. 1. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. 5. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.

Тема 2.11. Заболевания, вызванные неправильным питанием.	Практическое занятие №13. 1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц по теме. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. 5. Коммуникативная грамматика – употребление наречий "too/enough" в письменной и устной речи.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3. Составление памятки-лифлета-брошюры-санитарного бюллетеня по теме "Правильное питание-залог здоровья". 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.12. Витамины.	Практическое занятие № 14. 1. Содержание витаминов (витамины группы А, В, С, D, Е, и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4. Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.

Тема 2.13. Минералы.	Практическое занятие № 15. 1.Содержание минералов (железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Перевод и чтение профессиональное ориентированных текстов по теме "Витамины и минералы". 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.14. Вода и ее роль в организме человека.	Практическое занятие № 16. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о воде и ее роли в организме человека. 2.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений. 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме "В здоровом теле здоровый дух".	4	

Тема 2.15. Кровеносная система.	Практическое занятие № 17. 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Коммуникативная грамматика-причастие I и II в функции определения. Функции слов after,before.	2	OK 01, OK02, OK03, OK04, OK09.
Тема 2.16. Состав крови. Клетки крови.	Практическое занятие № 18. 1.Кровь: состав крови, клетки крови. 2.Введение новых лексических единиц. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Коммуникативная грамматика-причастие I и II в функции определения. Функции слов after,before.	2	OK 01, OK02, OK03, OK04, OK09.
Тема 2.17. Больница. Медицинский персонал.	Практическое занятие № 19. 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц по теме. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем.	2	OK 01, OK02, OK03, OK04, OK09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы "Больница". 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	

Тема 2.18. Оснащение медицинской лаборатории.	Практическое занятие № 20. 1.Оснащение медицинской лаборатории. 2.Название инструментария. 3.Введение новых лексических единиц по теме. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –конструкция "therebe".	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы "Оснащение и оборудование медицинской лаборатории". 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.19. Инфекционные заболевания: скарлатина.	Практическое занятие № 21. 1.Скарлатина.Описание симптомов, признаков скарлатины. 2.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов о скарлатине. 3.Безличные предложения.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.20. Онкологические заболевания.	Практическое занятие № 22. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об онкологических заболеваниях. Методы профилактики и лечения. 2.Безличные обороты.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение брошюры-лифлета по профилактике рака груди.	4	

	3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 2.21. Грипп.Covid -19: профилактика, методы лечения.	Практическое занятие № 23. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о гриппе, методах профилактики и лечения. 2.Страдательный залог в английском языке.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.22. СПИД: способы заражения, методы профилактики и лечения.	Практическое занятие № 24. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о СПИДе, о ВИЧ-инфекции, способах заражения, методах профилактики и лечения. 2.Страдательный залог в английском языке.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.23. Иммуитет: виды, значение для человека и общества.	Практическое занятие № 25. 1.Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунитете, его видах, значении для человека и общества. Беседа о значении иммунитета. 2.Коммуникативная грамматика – изучение степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.24. Вакцинация. Особенности проведения вакцинаций у людей различного возраста.	Практическое занятие № 26. 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вакцинации: значении, графике проведения, особенностях проведения вакцинаций у людей различного возраста, страдающих различными хроническими заболеваниями. 2.Коммуникативная грамматика –степени сравнения прилагательных и наречий - употребление в устной и письменной речи.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
	Самостоятельная работа 1.Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов 2.Составление лексического словаря к текстам;	2	

	3. Ответы на вопросы к изучаемым текстам; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 2.25. Микроорганизмы и их воздействие на жизнь человека.	Практическое занятие № 27. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микроорганизмах, их видах, особенностях. 2. Коммуникативная грамматика – Present Perfect (образование, все формы, употребление).	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.26. Бактерии.	Практическое занятие № 28. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах. 2. Коммуникативная грамматика – Present Perfect (образование, все формы, употребление).	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.27. Вирусы. Классификация вирусов.	Практическое занятие № 29. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вирусах, их классификации. 2. Коммуникативная грамматика – изучение способов выражения настоящего времени.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Тема 2.28. Работа медицинского лабораторного техника.	Практическое занятие № 30. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинского лабораторного техника, его должностных обязанностях. 2. Коммуникативная грамматика – изучение способов выражения настоящего времени. 3. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		92/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с П. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык: учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440126> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
4. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47796-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419117> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ.ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
6. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448664> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. — URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 13.04.2026). — Текст: электронный.
2. Проект Английский язык онлайн — NativeEnglish[сайт]. — Москва, 2003. — URL:<http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie> (дата обращения: 13.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств. -современную научную и профессиональную	-владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; -структурирует план для решения задач; -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -структурирует информацию; -владеет форматом оформления результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации; -владеет порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств.	Письменный и устный опрос. Терминологический диктант. Тестирование. Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Тестирование. Дискуссия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Дифференцированный зачет.

терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования. -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности. -правила оформления документов и построения устных сообщений. -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения. <i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной областях; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации;	-владеет современной научной и профессиональной терминологией; -применяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; -применяет знания психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знание психологических особенностей личности; -владеет и применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. -владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -демонстрирует знание особенностей произношения. -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной областях; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска;	
---	--	--

-планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	
---	---	--

Приложение 2.16
к ОПОП – П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла,
№ 3

Протокол № 8
от 09.04.2026
Председатель УМО
Малогина Е.К. Малогина

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 13 " 04 2026

Разработчик:

Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Сулейманова Дарья Назымовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.03 Безопасность жизнедеятельности": приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина "СГ,03 Безопасность жизнедеятельности" включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

ой деятельности.	информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	том числе цифровые средства.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ОК.06. Проявлять	-проявлять гражданско-патриотическую позицию;	-сущность гражданско-патриотической позиции;

гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов

	свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности.
ПК.1.3.Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	-организовывать работу находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; -соблюдать требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	-должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
ПК. 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	- общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	72/30
Всего:	68
- лекции	38
- лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Лекционное занятие 1.Целии задачи изучения дисциплины. 2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 1.Назначение, классификация средств индивидуальной и коллективной защиты. 2.Применение средств индивидуальной и коллективной защиты. 3.Организация пожарной безопасности в учреждении. 4.Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Лекционное занятие 1.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Лекционное занятие 1.Терроризм и меры по его предупреждению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 2. Защита в чрезвычайных ситуациях социального характера. 1.Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.5.

	Практическое занятие № 3. Защита в чрезвычайной ситуации с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. 1. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.5.
Тема 1.4. Оружие массового поражения.	Лекционное занятие 1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Практическое занятие № 4. Защита населения от оружия массового поражения. 1. Приборы радиоактивной разведки. 2. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. 3. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. 4. Приборы химической разведки.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.
Тема 1.5. Организация эвакуации больных и персонала медицинской организации .	Лекционное занятие. 1. Виды эвакуации. 2. Обязанности персонала медицинской организации по эвакуации. 3. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3.
	Практическое занятие № 5. Организация гражданской обороны. 1. Правила поведения и действий персонала и пациентов по сигналам гражданской обороны. 2. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		52	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	Лекционное занятие 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 6. Реформа вооружённых сил Российской Федерации. 1.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.2. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Военнослужащий - защитник Отечества. 1.Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Правовой статус военнослужащих. 3. Ответственность военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	Лекционное занятие 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	Лекционное занятие 1.Состав Вооруженных Сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 8. Знаки отличия в Вооружённых силах. 1.Воинские должности и звания военнослужащих. 2.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.5. Строевая подготовка Вооружённых сил	Лекционное занятие 1.Общая физическая и строевая подготовка. 2. Строи, их элементы и управление ими.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Российской Федерации.	Практическое занятие № 9. Строевые приемы. 1. Строевые приемы, движение без оружия, с оружием. 2. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.
Тема 2.6. Огневая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Огневая подготовка. 2. Материальная часть автомата Калашникова. 3. Подготовка автомата к стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка. 1. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. 2. Ведение огня из автомата. 3. Меры предосторожности при стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. 1. Меры предосторожности при стрельбе. 2. Хранение и сбережение стрелкового оружия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.7. Военная обязанность в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Понятие и сущность военной обязанности. 2. Федеральный закон "О военной обязанности и военной службе". 3. Призыв граждан на военную службу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 12. Обязанности граждан по воинскому учету. 1. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.8. Воинский учет в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Воинский учет граждан. 2. Мобилизация и мобилизационная подготовка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Практическое занятие № 13. Обязанности граждан по воинскому учёту. 1. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. 2. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Организация воинского учета персонала здравоохранения"; "Права и обязанности медицинского работника по воинскому учёту"; "Воинская обязанность медицинских работников". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме дисциплины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.9. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Лекционное занятие 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.10. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.11. Виды воинской службы.	Лекционное занятие 1. Прохождение военной службы по призыву. 2. Военная служба по контракту. 3. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Особенности прохождения военной службы по призыву"; "Особенности прохождения военной службы по контракту"; "Особенности прохождения альтернативной гражданской службы". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме дисциплины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.12. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	Лекционное занятие 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2. Организация амбулаторного приема в воинской части. 3. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.13. Общие правила оказания первой помощи.	Лекционное занятие. 1. Оценка состояния пострадавшего. 2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. 4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 1.5.
	Практическое занятие № 14. Общие принципы оказания первой помощи. 1. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)". 2. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела". 3. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур". 4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 1.5.

Тема 2.14. Понятие иммобилизации и ее виды.	Лекционное занятие 1. Понятие, цель, роль иммобилизации. 2. Транспортная иммобилизация. 3. Лечебная иммобилизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
	Практическое занятие № 15. Первая помощь при переломах различных локализаций. 1. Первая помощь при переломах плеча. 2. Первая помощь при переломах ключицы. 3. Первая помощь при переломах бедра. 4. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 1.5.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		72/30	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Горькова, Н. В., Фетисов, А.Г., Мессинева, Е.М, Мануйлова, Н.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО /. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст: непосредственный.

2. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, DOI: DOI: 10.33029/9704-9309-0-OBJ-2025-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Мохов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / - Москва : Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html> (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Пономарева, Я.Ю., Филин, Ю.И., Шкуратов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебно – методическое пособие— Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 107 с. — Текст: непосредственный.

5. Холодов, О.М., Прошукайло, В.И., Пушкин, С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/— 2-е изд., доп. — Воронеж: ВГАС, 2025. — 125 с. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 61 – ФЗ: [принят Государственной думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года]. – Москва: Кремль 32с. - ISBN: 978-5-392-37743-5. Текст: непосредственный. С изменениями.

2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68 – ФЗ: [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 11 декабря 1994 года].- Москва, Кремль 31с. - ISBN 978-5-905080-58-6. Текст: непосредственный. С изменениями.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 –608 с

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7.Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

8.Все о пожарной безопасности[Электронный ресурс]. URL:<http://www.0-1.ru/>

9.Журнал" ОБЖ. Основы безопасности жизни" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - содержание актуальной нормативно-правовой	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - использует порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - использует нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - демонстрирует приемы	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта. -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. - правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста. -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной	оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; -использует должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; -использует требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	
--	--	--

деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. - общие правила оказания первой помощи - понятие первой помощи; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.		
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	-демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том	

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять актуальность нормативно-правовой документации	числе при возникновении ЧС; -участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами для создания человека - и природо–защитной среды осуществления профессиональной деятельности; -соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - организует работу находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; - соблюдает требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.	
---	--	--

профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на		
--	--	--

государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. -проявлять гражданско – патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения. - соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
--	--	--

-писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. - организовывать работу находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; - соблюдать требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.		
---	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11

Протокол № 8

от 09.04.2026

Председатель УМО

 С.А. Воронина

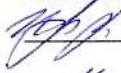
Согласовано:

Методист

 С.А.Клопова

" 10 " 04 2026

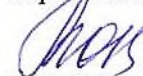
Начальник учебного отдела

 И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

 Т.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории,
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.04 Физическая культура": формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.04 Физическая культура" включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основ проектной деятельности.
ОК08. Использовать	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность	- роль физической культуры в общекультурном,

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика; -средства профилактики перенапряжения.
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	90
Всего:	60
- лекции	-
- лабораторные и практические занятия	60
Самостоятельная работа	30
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
2 курс (3 семестр)			
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		12	
Тема 1.1. Основы формирования физической культуры личности	Практическое занятие № 1. 1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культуры. 2. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 3. Сущность и ценности физической культуры. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельная работа 1. Составить и выполнить комплексы упражнений утренней гимнастики.	10	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		18	ОК 04., ОК 08.

Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении	Практическое занятие № 2. 1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении: - в ходьбе на месте и с продвижением; - в беге на месте и с продвижением.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.2. Основы методики развития силовых способностей	Практическое занятие № 3. 1. Подготовительные упражнения с сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.3. Общеразвивающие упражнения без предметов	Практическое занятие № 4. 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.4. Общеразвивающие упражнения с партнёром	Практическое занятие № 5. 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины. 3.Демонстрация комплекса упражнений утренней гимнастики.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах	Практическое занятие № 6. 1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08.

Тема 2.6. Основы методики развития гибкости	Практическое занятие № 7. 1. Активная и пассивная гибкость. 2. Упражнения направленные на развитие гибкости. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.7. Основы методики развития выносливости	Практическое занятие № 8. 1. Аэробная и анаэробная выносливость. 2. Упражнения направленные на развитие выносливости. 3. Сдача контрольных нормативов: - поднятие туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.8. Оздоровительная гимнастика	Практическое занятие № 9. 1. Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2. Составление комплекса упражнений оздоровительной гимнастики. 3. Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.9. Дыхательная гимнастика	Практическое занятие № 10. 1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Составление комплекса дыхательной гимнастики. 3. Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08.
2 курс (4 семестр)			
Раздел 1. Дартс		18	

Тема 1.1. История возникновения, правила проведения соревнований. Стойка, хват, бросок	Практическое занятие № 11. 1. Повторный инструктаж по технике безопасности. 2. История возникновения игры в Дартс. Правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4. Подводящие упражнения для освоения броска. 5. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельная работа 1. Изучить методику ведения дневника "Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по основным его показателям и показателям физической подготовленности" и заполнить дневник.	12	
Тема 1.2. Внутригрупповые соревнования по дартсу (набор очков)	Практическое занятие № 12. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования по игре в Дартс (набор очков). 3. Сдача контрольного норматива: -прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 1.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (Раунд)	Практическое занятие № 13. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования "Раунд".	2	ОК 04., ОК 08.
Раздел 2. Бадминтон		12	
Тема 2.1. Стойки, перемещения	Практическое занятие № 14. 1. Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях по бадминтону. 2. Правила игры. Судейство. 3. Стойки: устойчивая, основная: статическая и динамическая стартовая.	2	ОК 04., ОК 08.

	4. Перемещения скрестным, приставным шагом. 5. Сдача контрольных нормативов: -отжимания от пола.		
Тема 2.2. Техника владения ракеткой и воланом	Практическое занятие № 15. 1. Хватка ракетки. 2. Отбивание волана ракеткой вертикально вверх тыльной стороной, ладонной стороной, на месте, в движении. 3. Удары сверху, снизу, справа, слева. 4. Плоский укороченный удар. 5. Сдача контрольного норматива: -прыжок в длину с места.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.3. Передачи различными способами.Подачи	Практическое занятие № 16. 1. Виды передач. 2. Высокая далекая подача. 3. Короткая подача. 4. Плоская подача 5. Высокая атакующая подача.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.4. Совершенствование техники ударов. Нападающий удар	Практическое занятие № 17. 1. Смэш: имитация движения, высокий далёкий удар, плоский далёкий удар, укороченный удар, короткий удар. 2. Техника нападающего удара. 3. Сдача контрольного норматива: - подтягивание с низкой перекладины(девушки) - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5. Индивидуальные действия игрока.Командные действия игроков	Практическое занятие № 18. 1.Тактика защитной игры против игрока нападающего стиля. 2.Тактика защитной игры против игрока защитного стиля. 3. Оценка техники игры в бадминтон. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	ОК 04., ОК 08.

Тема 2.6. Учебная игра. Закрепление технических элементов	Практическое занятие № 19. 1. Проведение учебных игр: - Одиночная игра. - Парная игра. 2. Зачет.	2	
3 курс (5 семестр)			
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни студента-медика	Практическое занятие № 20. 1. Основы формирования здорового образа жизни студента-медика. 2. Режим дня. 3. Рациональное питание. 4. Влияние вредных привычек на организм.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельная работа 1. Изучить приёмы массажа и самомассажа.	6	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		12	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения с предметами	Практическое занятие № 21. 1.Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. 2.Общеразвивающие упражнения в парах. 3.Эстафеты в парах с отягощением веса партнера.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием	Практическое занятие № 22. 1.Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2.Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08.

Тема 2.3. Комплекс упражнений ОФП с гантелями	Практическое занятие № 23. 1. Строевые, общеразвивающие, специальные беговые и прыжковые упражнения. 2. Комплекс упражнений ОФП с гантелями. 3.Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.4. Основы методики развития скоростно- силовых способностей	Практическое занятие № 24. 1. Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований –эстафеты. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5. Основы методики развития координационных способностей	Практическое занятие № 25. 1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3.Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.6. Комплексное развитие физических качеств	Практическое занятие № 26. 1.Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола. 3. Демонстрация приёмов массажа и самомассажа. 4.Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08.
3 курс (6 семестр)			
Раздел 1. Дартс		8	

Тема 1.1. Внутригрупповые соревнования по дартсу (набор очков)	Практическое занятие № 27. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования по игре в Дартс (набор очков). 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08.
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. Внутригрупповые соревнования по дартсу (Раунд)	Практическое занятие № 28. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования "Раунд". 3. Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 1.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (игра 300)	Практическое занятие № 29. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования по игре в Дартс (игра 300). 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08.
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		2	
Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие № 30. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Демонстрация комплекса производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. 3. Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08.

	4. Сдача контрольных нормативов: -отжимания от пола. 5. Дифференцированный зачет.		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: <https://book.ru/book/957959> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: <https://book.ru/book/957958> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515087> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488126> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/508994> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО/ И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510258> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тё, С. Ю. Тё. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514101> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - использует приемы структурирования информации; -использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - использует порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - использует психологические основы деятельности коллектива, применяет знания о психологических особенностях личности;	Сдача нормативов. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Зачет, дифференцированный зачет.

- основ проектной деятельности. - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика; - средства профилактики перенапряжения.	- применяет знания основ проектной деятельности. - использует знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - использует основы здорового образа жизни; - применяет знания условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика; - использует средства профилактики перенапряжения.	
Умеет: -определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	-определяет задачи для поиска информации; - определяетнеобходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	

деятельности. -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	деятельности. - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.	
--	---	--

Приложение 2.18
к ОПОП – П по специальности
31.02.03.Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА "

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
М Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист

А Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.05 Основы бережливого производства": формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.05 Основы бережливого производства" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска.	-приемы структурирования информации.
ОК 03. Планировать и	определять и выстраивать траектории профессионального	- возможные траектории профессионального развития и

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития и самообразования.	самообразования.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/14
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности.		18	
Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты охраны здоровья населения.	Лекционное занятие 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Классификация медицинских организаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.2. Философия и принципы бережливого производства.	Лекционное занятие 1. История возникновения бережливого производства. 2. Бережливое производство: понятие, философия. 3. Принципы бережливого производства в здравоохранении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.3. Ценность. Виды потерь.	Лекционное занятие 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2. Виды потерь. Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие №1. Ценность. Потери в деятельности медицинской организации. 1. Распознавание видов потерь в деятельности медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.4. Картирование потока создания ценности.	Лекционное занятие 1. Картирование: понятие, цели, принципы. 2. Виды карт потока создания ценности. 3. Основные этапы построения карты потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

	Практическое занятие № 2. Картирование потока создания ценности. 1.Создание карты текущего состояния потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Практическое занятие №3. Карта целевого и идеального состояния потока создания ценности. 1.Создание карты целевого состояния потока создания ценности. 2. Создание карты идеального потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.5. Стандартизация.	Лекционное занятие. 1. Стандартизация. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. 2. Специфика разработки стандартов оказания медицинской помощи. 3.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 4. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 4.Стандарты в здравоохранении. 1. Изучение профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием". 2. Практическое значение стандарта в деятельности лабораторного техника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		12	
Тема 2.1.Ключевые инструменты анализа проблем.	Лекционное занятие 1. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, спагетти, 5W1H, "5 почему". 2. Анализ проблем способом диаграммы: Исикавы, Парето, Ганта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 5. Анализ проблем в здравоохранении. 1. Анализ проблем с помощью инструментов: группировка проблем, диаграмма Исикавы, 5W1H, "5 почему".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Тема 2.2. Ключевые инструменты решения проблем.	Лекционное занятие 1. Инструменты бережливого производства: организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок. 2. Метод кайдзен.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 6. Организация рабочего места медицинского работника по системе 5S. 1. Применение системы 5S в здравоохранении. 2. Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Ключевые инструменты решения проблем".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 2.3. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	Лекционное занятие 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, его этапы. 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3. Организация применения бережливых технологий в медицинских учреждениях. Проект "Бережливая поликлиника".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 4. Личная эффективность медицинского работника.		6	
Тема 4.1. Личная эффективность медицинского работника.	Лекционное занятие 1. Понятие самоменеджмент. Основные этапы. 2. Ключевые методики самоменеджмента (SMART, матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ, Метод Pomodoro, метод Стивена Кови, персональный Канбан, Метод ALPEN).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 7. Методики самоменеджмента. 1. Методы и инструменты самоменеджмента, основные и дополнительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Личная эффективность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

	медицинского работника".		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/14	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы бережливого производства", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512359> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510303> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мазунина, С. Д. Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией: учебное пособие / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров: Кировский ГМУ, 2024. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509898> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы бережливого производства: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-ОВР-2025-1-384. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Скрябина, О. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. В. Скрябина, Д. С. Рябкова, Г. А. Кулманова. — Омск: Омский ГАУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-907687-60-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388220> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации: учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450797> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327743> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
3. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

4. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
5. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
6. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 473н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 N 59303).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет приемами структурирования информации; - ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования; -демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знания психологических особенностей личности; -применяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; -владеет принципами бережливого производства.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска, -структурировать получаемую информацию, -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	- составляет план действия; -реализует составленный план; -определяет необходимые ресурсы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; - структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	
---	--	--

Приложение 2.19
к ОПОП – П по специальности
31.02.03. Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист

Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.06 Основы финансовой грамотности": формирование и развитие базовых навыков финансовой грамотности, принятие решений в области управления личными финансами, обеспечение финансово грамотного поведения в кризисных ситуациях и повышение уровня финансовой безопасности.

Дисциплина "СГ.06 Основы финансовой грамотности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

деятельности.	решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/14
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии решений в области финансов		4	
Тема 1.1. Базовые экономические явления и процессы. Личный бюджет и финансовое планирование	Лекционное занятие 1. Потребности и ресурсы. Потребление и сбережение. 2. Деньги как основа финансовых отношений. Покупательная способность денег и ее изменение. 3. Основы личного финансового планирования. Оптимизация доходов и расходов. 4. Финансово грамотное поведение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 1. Формирование личного бюджета и финансовое планирование. Самооценка финансового поведения. 1.Формирование доходной части бюджета. 2.Формирование расходной части бюджета. 3.Формирование финансовой "подушки безопасности".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3.
Раздел 2. Банки и банковские операции		12	
Тема 2.1. Банки и банковская система	Лекционное занятие 1. Общая характеристика банковской системы РФ. Центральный банк РФ. Коммерческие банки. 2. Банковские вклады: понятие, виды, критерии выбора. 3. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Практическое занятие № 2. Основы анализа банковских продуктов. 1.Расчет простых и сложных процентов. 2.Расчет доходности банковских вкладов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.2. Кредитные отношения	Лекционное занятие 1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Кредитный договор. 3. Займы, предоставляемые физическим лицам кредитными организациями небанковского типа. 4. Основные принципы рационального кредитного поведения. Долговая нагрузка физического лица. Просрочка платежа и ее последствия. Личное банкротство и списание долгов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 3. Анализ базовых условий кредитования физических лиц (цели, обеспечение, тип и размер кредитной ставки, срок, валюта, первоначальный взнос, порядок погашения и др.) 1. Расчет полной стоимости кредита. 2. Методы уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - "Виды осуществления расчетов и платежей". - "Инструменты и каналы осуществления платежей". - "Меры безопасности при осуществлении расчетов и платежей". - "Особенности платежей в иностранной валюте". 2. Составить таблицу "Преимущества и риски использования платежных и расчетных инструментов".	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Раздел 3. Инвестиции, страхование и финансовая безопасность		20	
Тема 3.1. Инвестиции	Лекционное занятие 1. Инвестиции: понятие, общая характеристика. 2. Инструменты инвестирования. Принципы выбора и оценки финансовых инструментов. Индивидуальный инвестиционный счет. 3. Фондовый рынок. Анализ информации об инвестировании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

	денежных средств		
	Практическое занятие № 4. Основы анализа доходности финансовых инструментов. Риски и прибыльность. 1. Расчет доходности акций. 2. Расчет доходности облигаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.2. Экономическая сущность налогов и налогообложение	Лекционное занятие 1. Сущность и функции налогов. Налоговая система РФ: понятие, общая характеристика. 2. Налогообложение физических лиц. 3. Права, обязанности и ответственность налогоплательщика. Налоговый вычет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 5. Расчет налоговых платежей. Налоговые вычеты и льготы и процедура их получения. 1. Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. 2. Заполнение налоговой декларации. Получение имущественных и социальных налоговых вычетов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 3.3. Страховой рынок России	Лекционное занятие 1. Сущность и функции страхования. Управление рисками. 2. Виды страхования в России. 3. Выбор страховой компании, основные критерии. Страховой договор.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 6. Определение потребности в страховании и расчет страховых платежей. 1. Расчет страховых платежей в сфере личного страхования. 2. Расчет страховых платежей в области имущественного страхования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение в РФ	Лекционное занятие 1. Пенсионная система РФ: общая характеристика. 2. Накопительная и страховая пенсия. 3. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 3.5. Создание и развитие собственного бизнеса.	Лекционное занятие 1. Бизнес-план: понятие, структура. 2. Формы организации бизнеса. 3.Способы финансирования. Государственная поддержка бизнеса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
Тема 3.6. Финансовая безопасность	Лекционное занятие 1. Правила личной финансовой безопасности. 2. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 7. Формирование навыка выявления признаков финансового мошенничества. 1.Финансовые потери от навязанных услуг 2.Разбор ситуаций в сфере нарушения финансовой безопасности. 3.Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/14	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы финансовой грамотности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html> (дата обращения: 14.04.2026).

- Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510644> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы финансовой грамотности: учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448538> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 35 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513347> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Официальный сайт Центрального банка РФ: <https://www.cbr.ru/>

5. Персональный навигатор по финансам: <https://моифинансы.пф.>

6. Сайт агентства по страхованию вкладов: <https://www.asv.org.ru/>.

7. Сайт проекта по финансовой грамотности: <https://vashifinancy.ru.>

8. Финансовый маркетплейс: banki.ru.

9. Финансовый маркетплейс: sravni.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежной областях; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; - использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -применяет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации и цифровые инструменты в целях обеспечения правовой безопасности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила оформления документов.	-владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -оформляет документы в соответствии с существующими правилами.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). .-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое	

значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	
--	---	--

	на государственном языке.	
--	---------------------------	--

Приложение 2.20
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.01 Анатомия и физиология человека"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла, №3

Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО
Е.К. Малогина

Согласовано:

Методист
С.А. Клопова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
" 13 " 04 2026

Разработчик:

Прокофьева Татьяна Федоровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Назарова Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.01 Анатомия и физиология человека ": овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина " ОП.01 Анатомия и физиология человека " включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональных и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-современную, научную и профессиональную терминологию; -возможную траекторию профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ПК 1.5. Оказывать	-оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи	-общие правила оказания первой помощи.

медицинскую помощь в экстренной форме.	гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	
ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	-выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования.	-правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований.
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.	-проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови.	-правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований.
ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	-проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	-содержание химических элементов в клетке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	96/ 72
Всего:	72
- лекции	36
- лабораторные и практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	6

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.		12	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет. Основы цитологии. Клетка.	Лекционное занятие 1. Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. 2. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. 3. Функциональное единство структур. 4. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 5. Части тела человека, полости тела. 6. Морфологические типы конституции. 7. Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Химический состав клетки Основные компоненты клетки. Функции клеток.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 1.2. Эпителиальные и соединительные ткани.	Лекционное занятие 1. Классификация эпителиальных тканей. 2. Функциональные различия эпителиальных тканей. 3. Месторасположение в организме эпителиальных тканей. 4. Классификация соединительных тканей. 5. Функциональные различия соединительных тканей. 6. Месторасположение в организме соединительных тканей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 1.3. Мышечные ткани. Нервная ткань.	Лекционное занятие 1. Классификация мышечных тканей. 2. Функциональные различия мышечных тканей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.

	3.Месторасположение в организме мышечных тканей. 4.Строение, физиологическая роль нервной ткани. 5.Расположение в организме нервной ткани.		
	Практическое занятие №1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. 1.Строение и функции клетки. 2.Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 3.Изучение тканей посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа Составить словарь гистологических терминов. Составить таблицу по теме: "Сравнительная характеристика тканей".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05. ПК 2.2., ПК 4.2.
Раздел 2. Внутренняя среда организма.		10	
Тема 2.1. Внутренняя среда организма. Показатели гомеостаза. Кровь: состав и функции.	Лекционное занятие 1.Состав и функции внутренней среды организма. 2.Основные физиологические константы внутренней среды. 3.Состав и свойства плазмы. 4.Характеристика форменных элементов крови. 5.Функции крови.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 2.2. Гемопоз, гемостаз, гемолиз.	Лекционное занятие 1.Процесс образования форменных элементов крови. 2.Механизмы остановки кровотечения. 3.Группы крови. Резус-фактор. 4.Гемолиз, его виды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Показатели гомеостаза. Кровь: состав и функции. Гемопоз, гемостаз, гемолиз. 1.Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. 2. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. 3.Изучение свертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови). 4.Изучение противосвертывающей системы крови.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05. ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу общего анализа крови, с развернутой лейкоцитарной формулой. 2.Составить тематический словарь терминов по данной теме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.

			ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2.
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.		19	
Тема 3.1. Общая характеристика костной и мышечной систем.	Лекционное занятие 1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. 2. Скелет – понятие, функции. 3. Кость как орган, ее химический состав. 4. Виды костей. 5. Соединения костей. 6. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). 7. Виды мышц. 8. Вспомогательный аппарат мышц. 9. Основные физиологические свойства мышц.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Самостоятельная работа Выбрать и написать реферат на тему: 1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. 2. Скелет – понятие, функции. 3. Мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05. ПК 2.2., ПК 4.2.
Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика черепа. Мышцы головы и шеи.	Лекционное занятие 1. Отделы черепа. 2. Основные черты строения костей черепа. 3. Соединения костей черепа. 4. Череп в целом. 5. Мышцы головы и шеи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Практическое занятие №3. Общая характеристика костной и мышечной систем. Морфофункциональная характеристика черепа. Мышцы головы и шеи. 1. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 2. Изучение движений в суставах при сокращении мышц. 3. Строение суставов. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1. Строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы). 2. Соединений костей черепа. 3. Особенности черепа новорожденного. 4. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 4.2.

	Самостоятельная работа Составить тематический словарь терминов по данной теме.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета туловища, верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних, нижних конечностей и туловища.	Лекционное занятие 1.Структуры, составляющие скелет туловища. 2.Позвоночный столб в целом. 3.Особенности строения позвонков различных отделов. 4.Соединения позвоночного столба. 5.Грудная клетка в целом. 6.Строение грудины и ребер, их соединения. 7.Основные мышцы спины, груди, живота. 8.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 9.Основные черты строения костей верхних и нижних конечностей. 10.Соединения костей верхних и нижних конечностей. 11.Основные мышцы верхних и нижних конечностей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Практическое занятие №4. Морфофункциональная характеристика скелета туловища, верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних, нижних конечностей и туловища. С помощью муляжей и анатомических атласов изучить: 1. Строение позвоночного столба. 2. Строение грудной клетки. 3. Мышцы живота, груди, спины. 4. Изучить топографию и функции мышц живота, спины, груди. 5. Скелета верхней конечности, его отделов. 6.Изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). 7. Типичные места переломов конечностей. 8. Мышцы верхней конечности: расположение, функции. 9. Мышцы скелета нижней конечности. 10. Изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза. 11. Изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 4.2.

	Самостоятельная работа 1. Составить таблицу по теме: "Суставы туловища", "Движения туловища". 2. Составить тематический словарь терминов по данной теме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Лимфатическая система.		10	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца.	Лекционное занятие 1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Общая характеристика большого и малого кругов кровообращения. 3. Строение сосудов, их разновидности, функции. 4. Расположение сердца. 5. Строение сердца. 6. Проводящая система сердца. 7. Основные физиологические свойства сердечной мышцы 8. Сердечный цикл. 9. Показатели сердечной деятельности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 4.2. Физиология кровообращения. Артериальная и венозная системы.	Лекционное занятие 1. Аорта: дуга аорты и её ветви. 2. Грудной отдел аорты, основные ветви. 3. Брюшной отдел аорты, основные ветви. 4. Система верхней поллой вены. 5. Система нижней поллой вены. 6. Система воротной вены. 7. Сосуды малого круга кровообращения. 8. Механизмы регуляции кровообращения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Практическое занятие №5. Анатомия и физиология сердца. Физиология кровообращения. 1. С помощью муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. 2. Изучение на муляже проекции границ сердца. 3. Изучение строения сердца. 4. Изучение проводящей системы сердца. 5. Изучение сердечного цикла. 6. Изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью атласов. 7. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 4.2.

	прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. 8.Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы верхней поллой вены. 9.Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы нижней поллой вены. 10.Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы воротной вены. 11. Венозные анастомозы.		
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты по темам: 1.Строение системы лимфообращения. Значение для организма. 2.Строение стенки лимфатических сосудов. 3.Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. 4.Основные группы лимфоузлов. 5.Строение и функции селезенки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ПК 2.2.
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.		9	
Тема 5.1. Анатомия органов дыхания.	Лекционное занятие 1.Строение и функции верхних дыхательных путей. 2.Строение и функции нижних дыхательных путей. 3.Лёгкие: расположение, строение, границы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 5.2. Физиология органов дыхания.	Лекционное занятие 1.Процесс дыхания – определение, этапы. 2.Дыхательный цикл. 3.Механизм вдоха и выдоха. 4.Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 5.Лёгочные объёмы и ёмкости.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Практическое занятие №6. Анатомия и физиология органов дыхания. 1.Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы. 2.Строение и функции воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). 3.Изучение строения лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 4.Изучение строения плевры, плевральной полости.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.5., ПК 2.2.

	5.Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое.		
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь терминов по данной теме.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.		13	
Тема 6.1. Анатомо-физиологические основы полости рта, глотки, пищевода и желудка.	Лекционное занятие 1.Структуры пищеварительной системы. 2.Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 3.Полость рта – строение, границы. 4.Органы полости рта. 5.Пищеварение в полости рта. 6.Топография, строение, функции глотки. 7.Топография, строение, функции пищевода. 8.Топография, строение, функции желудка. 9.Физиология пищеварения в желудке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 6.2. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем. Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Лекционное занятие 1.Тонкая кишка – расположение. 2.Строение тонкой кишки. 3.Тонкая кишка – отделы. 4.Функции тонкой кишки. 5.Пищеварение в тонком кишечнике. 6.Кишечный сок тонкого кишечника – состав, свойства. 7.Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 8.Панкреатический сок – состав, свойства. 9.Печень – расположение, строение, функции. 10.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 11.Состав и свойства желчи, механизм образования. 12.Регуляция пищеварения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь терминов по данной теме.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Тема 6.3. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.	Лекционное занятие 1.Толстая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 2.Пищеварение в толстом кишечнике. 3.Кишечный сок толстого кишечника – состав, свойства. 4.Обмен веществ и энергии – определение, характеристика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.

Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	5.Обмен белков, жиров и углеводов. 6.Водно-солевой обмен. 7.Витаминный обмен.		
	Практическое занятие №7. Анатомо-физиологические основы пищеварительной системы. 1.Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 2.Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3.Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4.Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. 5. Слюна, состав, свойства. 6.Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. 7.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. 8.Изучение состава и свойств желудочного сока. 9. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкого и толстого кишечника. 10. Изучение пищеварения в тонкой и толстой кишке. 11. Формирование и состав каловых масс. 12. Определение проекции печени, поджелудочной железы, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. 13. Желчь, состав, свойства.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты по темам: 1.Энергетический баланс. Основной обмен. 2.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 3.Температура человека и ее суточное колебание. 4.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 5.Физическая и химическая терморегуляция. 6.Обмен веществ как источник образования теплоты. 7.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. 8.Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 9.Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.

	10.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды		
Раздел 7. Морфофункциональная характеристика органов выделения.		7	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Лекционное занятие 1.Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. 2.Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат. 3.Топография почек. 4.Кровоснабжение почки. 5.Строение нефронов, их виды. 6. Процесс диуреза. 7. Мочеточники - расположение, строение, функция. 8.Мочевой пузырь - расположение, строение, функция. 9.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 10.Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Практическое занятие №8. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. 1.Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. 2.Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). 3.Изучение строения почек. 4.Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. 5.Изучение особенностей кровоснабжения почки. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа Составить тематический словарь терминов по данной теме.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Раздел 8. Система органов репродукции.		10	
Тема 8.1. Процесс репродукции. Женская половая система.	Лекционное занятие 1.Значение процесса репродукции. 2. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. 3.Наружные и внутренние половые органы женщины. 4. Эндокринная деятельность половых желез.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.

	5. Менструальный цикл.		
Тема 8.2. Процесс репродукции. Мужская половая система.	Лекционное занятие 1. Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов. 2. Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3. Эндокринная деятельность половых желез. 4. Строение мочеполовой диафрагмы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
	Практическое занятие №9. Процесс репродукции. Половая система человека. 1. Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. 2. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов. 3. Первичные и вторичные половые признаки. 4. Наружные и внутренние половые органы мужчины. 5. Топография и строение органов мужской половой системы. 6. Эндокринная деятельность половых желез. 7. Наружные и внутренние половые органы женщины. 8. Топография и строение органов женской половой системы. 9. Эндокринная деятельность половых желез. 10. Менструальный цикл.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа Составить схемы выделения гормонов мужской и женской половой системы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		6	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		96/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Анатомии и физиологии человека", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html) (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html) (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html) (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstidia.biz - [URL: http://www.anatomy.tj/](http://www.anatomy.tj/), свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональных и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения	-демонстрирует знания актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -демонстрирует методы работы в профессиональных и смежных сферах; -применяет структуру плана для решения задач; -демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -применяет приемы структурирования информации; -использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -использует порядок применения программного	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немыми иллюстрациями. Экспертная оценка выполнения практических заданий. Экзамен.

в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -современную, научную и профессиональную терминологию; -возможную траекторию профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -общие правила оказания первой помощи; -правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований; -содержание химических элементов в клетке.	обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -использует современную, научную и профессиональную терминологию; -демонстрирует возможную траекторию профессионального развития и самообразования; -использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; -использует правила оформления документов и построения устных сообщений; -демонстрирует общие правила оказания первой помощи; -использует правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований; -демонстрирует знания содержания химических элементов в клетке.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения	

задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с	задачи и/или проблемы; - составляет план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с	
--	---	--

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; -выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования. -проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; -проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; -оказывает первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; -выполняет клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования. -проводит микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; -проводит оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секрецию, включения, вакуолизацию, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.02.Основы латинского языка с медицинской терминологией"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
иностранных языков №2
Протокол № 8 от "09" 04 2026
Председатель УМО № 2
С.В.С. Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
А Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С.Т. И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному образованию
Т.Н.П. Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Арслан Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.02.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ".

1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией":заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина"Основы латинского языка с медицинской терминологией"включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач;

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	рабочем коллективе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	46/36
Всего:	40
-лекции	4
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		20	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Фонетика. Имя существительное Категории латинского имени существительного	Лекционное занятие 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 3. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 4. Использование прописной буквы в медицинской терминологии. 5. Ударение в латинском языке. Деление латинских слов на слоги. Понятие о долготе и краткости предпоследнего слога. Правило постановки ударения. Долгие суффиксы, краткие суффиксы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2. Имя существительное Категории латинского имени существительного	Лекционное занятие 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям Gen., sing. 3. Понятие о "практической основе" имени существительного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тема 1.3. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Несогласованное определение. Термин с несогласованным определением.	Практическое занятие № 1. 1. Основной признак существительных 1 склонения, их род. 2. Словарная форма существительных 1 склонения. 3. Падежные окончания существительных 1 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 4. Существительные греческого происхождения на –е. Словарная форма, особенности. 5. Основной признак существительных 2 склонения, их род. 6. Словарная форма существительных 2 склонения. 7. Падежные окончания существительных 2 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 8. Латинизированные существительные греческого происхождения на –оп. Словарная форма, особенности. 9. Названия лекарственных препаратов с окончанием –um, способ их записи и произношения на русском языке 10. Понятие "несогласованное определение", его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 11. Порядок составления медицинских терминов с несогласованным определением. 12. Перевод медицинских терминов с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; 13. Употребление существительных 1-ого и 2-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09.
Тема 1.4. Имя прилагательное. Прилагательные I группы (1,2 склонения). Согласованное определение. Имена существительные	Практическое занятие № 2. 1. Краткая характеристика латинских прилагательных: грамматические категории (род, число, падеж); две группы прилагательных. 2. Прилагательные I группы (1,2 склонений): родовые окончания, словарная форма. 3. Понятие о "согласованном определении". 4. Место прилагательного в сочетании с существительным. 5. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

Зсклонения.	6. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-2 склонения. 7. Субстантивация прилагательных 1 склонения (названия оболочек). 8. Субстантивация прилагательных 2 склонения (названия кишок). 9. Существительные 3 склонения, словарная форма. 10. Особенности существительных 3 склонения: равносложные и неравносложные существительные; выделение основы по родительному падежу; особенности записи словарной формы. 11. Типы существительных 3 склонения. 12. Греческие существительные на –is(lysis, narcosis) – названия болезней и патологических процессов. 13. Употребление существительных 3 склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.		
Тема 1.5. Структура медицинского термина. Основные типы многословных терминов. Прилагательные II группы (3 склонения). Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие № 3. 1. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-3 склонения. 2. Структура медицинского термина. 3. Основные типы многословных терминов. 4. Порядок составления и перевода многослового медицинского термина с русского языка на латинский. 5. Прилагательные II группы (3 склонения); родовые окончания; прилагательные 1-ого, 2-х и 3-х окончаний; словарная форма. 6. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	4	ОК 03, ОК 09.
Тема 1.6. Имя существительное 4 и 5 склонений. Названия сборов лекарственных трав. Глагол. Грамматические	Практическое занятие № 4. 1. Существительные 4 и 5 склонения: правило, основной признак, окончания Nom. и Gen. Sing., pl., словарная форма. 2. Согласование прилагательных I-II групп с существительными 4 и 5 склонения 3. Употребление существительных 4-ого и 5-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах разной структуры. 4. Употребление слова species, ei, f в рецептуре. 5. Названия и пропись сборов лекарственных трав в фармацевтической	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09.

категории глагола. Рецептурные формулировки с глаголом.	терминологии. 6. Характеристика латинского глагола Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. 7. 4 типа спряжения глагола; определение типа спряжения по окончанию инфинитива; выделение основы; залог Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 8. Образование повелительного наклонения в единственном и множественном числе. 9. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. 10. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.		
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 2.1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию Рецепт. Структура рецепта.	Практическое занятие № 5. 1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов. 6. Краткие сведения о рецептуре; структура рецепта; его форма; паспортная часть. 7. Латинская часть рецепта: правила прописи лекарственных средств; модель грамматической зависимости в строке рецепта; особенности выписывания лекарственных препаратов; указания фармацевту в рецепте: перевод и особенности записи латинской части рецепта. 8. Важнейшие латинские предлоги с винительным и творительным падежами (ad, per, cum, ex, pro, in, sub). 9. Построение рецептурной строки. 10. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	11. Рецептурные сокращения. Переход от сокращенной формы к полной, и наоборот. 12. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.		
	Самостоятельная работа Выполнить индивидуальные задания по выписыванию рецептов и переводу фармацевтических словосочетаний.	2	
Тема 2.2. Химическая номенклатура. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	Практическое занятие № 6. 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия важнейших химических элементов. 3. Тривиальные названия кислот: выделение основы названий кислот; кислородные и бескислородные кислоты; соответствие суффиксов и приставок в названиях кислот в русском и латинском языках. 4. Образование названий оксидов, пероксидов и гидроксидов, закисей. 5. Образование названий солей: катион – наименование химического элемента, существительное в родительном падеже; анион – наименование кислотного остатка, существительное в именительном падеже; кислотные остатки кислородных и бескислородных кислот (существительные 2-ого и 3-его склонения); сравнительная таблица суффиксов в латинских и русских наименованиях кислотных остатков. 6. Употребление химических элементов, кислот, оксидов, солей в рецептуре. 7. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	Самостоятельная работа Выполнить упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, выделению частотных отрезков в фармацевтических терминах	2	
Раздел 3. Клиническая терминология		14	

Тема 3.1 Состав слова. Словообразование Латинские и греческие приставки и суффиксы.	Практическое занятие № 7. 1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов 3. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Греко-латинские дублеты. 5. Важнейшие греческие и латинские термиоэлементы - приставки и суффиксы. 6. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 7. Конструирование и объяснение клинических терминов с помощью приставок и суффиксов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.2. Латинские и греческие корневые термиоэлементы (ТЭ).	Практическое занятие № 8. 1. Начальные корневые термиоэлементы (ТЭ), обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые термиоэлементы (ТЭ), обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. 3. Словообразовательные модели. 4. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению корневых термиоэлементов (ТЭ), входящих в их состав.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.3. Профессиональные термины в работе медицинского лабораторного техника.	Практическое занятие № 9. 1. Начальные корневые ТЭ, обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. Словообразовательные модели. 3. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению ТЭ, входящих в их состав. 4. Одиночные термиоэлементы (ТЭ), обозначающие различные физические свойства, качества, отношения, цвета, размеры и другие признаки. 5. Значения ТЭ, выраженные прилагательными, характеризующими в клиническом термине органы или ткани, объяснение клинических терминов с ТЭ - прилагательными. 6. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

	7. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. 8. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа 1. Толковать и конструировать клинические термины по заданным терминологическим элементам. 2. Изучить латинские поговорки, пословицы, афоризмы.	2	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		46/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией", оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html> (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Барецкая, А. Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. Е. Барецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-53956-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513774> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54333-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507502> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Тезов, А. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. А. Тезов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-507-54508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508977> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией Ю. Ф. Панасенко geotaryучебник2024 Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств. -современную научную и профессиональную	-владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; -структурирует план для решения задач; -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -структурирует информацию; -владеет форматом оформления результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации; -владеет порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в	Письменный и устный опрос. Терминологический диктант. Тестирование. Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования. -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности. -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений. -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения. <i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной областях; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска	том числе цифровых средств. -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -применяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; -применяет знания психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знание психологических особенностей личности; -демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; -владеет и применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. -владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -демонстрирует знание особенностей произношения. -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимый ресурс; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной областях; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации;	
---	---	--

информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявляет толерантность в рабочем коллективе; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	
---	--	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.03 Основы патологии"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла
№3

Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО

Малогина Е.К.Малогина

Согласовано:

Методист

Клопова С.А. Клопова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

Троян И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова
" 13 " 04 2026

Разработчик:

Прокофьева Татьяна Федоровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.03 Основы патологии": овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина "ОП.03 Основы патологии" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональных и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	-определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;

интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.	-проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови.	-правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований.
ПК.4.2. Выполнять	-проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие	-содержание химических элементов в клетке.

процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/16
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Понятие болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 4. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение. Исходы болезни.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
Раздел 2. Общепатологические процессы		34	
Тема 2.1. Альтерация.	Лекционное занятие 1. Альтерация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 4. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	углеводные). 5. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 6. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы. 7. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	Практическое занятие № 1. Обратимая патология обмена веществ (дистрофии). Необратимое повреждение (некроз). 1. Изучение клинко-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 3.2., ПК 4.2.
Тема 2.2. Патология кровообращения и лимфообращения.	Лекционное занятие 1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика. Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность. Виды. Механизмы. Клинические проявления. 2. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	3. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 4. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 5. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	Практическое занятие № 2. Патология кровообращения и лимфообращения. 1. Изучение различных видов расстройств кровообращения и лимфообращения по микро- и макропрепаратам.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 3.2., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)", "Ишемия. Инфаркт миокарда", "Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 3.2., ПК 4.2.
Тема 2.3. Патология иммунной системы.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика иммунной системы, иммунная реактивность, виды антигенов, клеточные представители. 2. Виды иммунопатологических процессов. Иммунодефицитные состояния. Понятие толерантности. 3. Аллергия. Виды аллергических реакций.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Анафилактический шок", "Сывороточная болезнь", "Аутоиммунные болезни".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 3.2., ПК 4.2.
Тема 2.4. Воспаление.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика воспаления: определение, причины, механизмы развития, исходы. Принципы классификации воспаления. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Местные и общие признаки воспаления. 2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 3. Характеристика различных форм воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление: основные формы, причины развития, исходы. 4. Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при воспалении.		
	Практическое занятие № 3. Воспаление. 1. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 3.2., ПК 4.2.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Воспаление и реактивность организма", "Специфическое воспаление при туберкулезе, бруцеллезе, туляремии, сифилисе, лепре".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 3.2., ПК 4.2.
Тема 2.5. Общие реакции организма на повреждение.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика экстремальных состояний. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития стресса. Значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Понятие о шоковых органах. 5. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	6. Терминальные состояния. Смерть.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Травматический шок", "Септический шок", "Кардиогенный шок", "Печеночная кома", "Уремическая кома", "Диабетическая кома".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05. ПК 3.2., ПК 4.2.
Тема 2.6. Компенсаторные и защитно-приспособительные процессы организма.	Лекционное занятие 1. Понятия: приспособление, компенсация. 2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3. Атрофия, гипертрофия и гиперплазия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко -морфологические проявления. Значение для организма.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
Тема 2.7. Опухоли.	Лекционное занятие 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Действие опухолей на организм человека. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 8. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие № 4. Опухоли. Компенсаторные и защитно-приспособительные процессы организма. 1. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микропрепаратам и	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ПК 3.2., ПК 4.2.

	гистологическим атласам. 2. Изучение опухолей по микро- и макропрепаратами и гистологическим атласам. 3. Дифференцированный зачет.		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы патологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОПТ-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Med-Edu.ru: медицинский видеоportal. - URL: <http://www.mededu.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональных и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	- демонстрирует знания актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрирует методы работы в профессиональных и смежных сферах; - применяет структуру плана для решения задач; - демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - использует порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немыми иллюстрациями. Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; -содержание химических элементов в клетке.	- использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; - использует правила оформления документов и построения устных сообщений; - использует правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - демонстрирует знания содержания химических элементов в клетке.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска;	

- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секрция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	- структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проводит микроскопическое исследование соскобов, цельной крови; - проводит оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секрцию, включения, вакуолизацию, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП. 04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, № 4

Протокол № 8
от 9.04.2026

Председатель УМО

С.А. Голубович

Согласовано:

Старший методист

Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель

директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Голубович Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Волкова Эльвира Васильевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики": изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ПК 4.2.Выполнять процедуры аналитического этапа	-проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучточного вещества,	-определение цитологии как науки, объекты исследования; -основные положения клеточной теории;

морфологических исследований первой и второй категории сложности.	количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	-содержание химических элементов в клетке; -характер и способы получения цитологического материала; -особенности контроля качества цитологических исследований.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/16
Всего:	32
-лекции	16
-лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	

2.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики.		3	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	Лекционное занятие 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа: - Изучить историю развития медицинской генетики. -Подготовить презентации по темам: "Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем", "История развития медицинской генетики".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.		11	

Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.	Лекционное занятие 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие кариотип. 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
	Практическое занятие № 1. Биохимические основы наследственности. 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 05, ПК 4.2.
	Практическое занятие № 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. 2. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. 3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). 4. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.		ПК 4.2.
	Самостоятельная работа -Изучить цитологические и биохимические основы наследственности. -Решить ситуационные задачи по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		9	
Тема 3.1. Типы наследования признаков.	Лекционное занятие 1. Законы наследования Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Наследование групп крови. 8. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.

	9. Сцепленные гены, кроссинговер. 10. Карта хромосом человека.		
	Практическое занятие № 3. Наследование признаков у человека. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. 2. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. 3. Наследование признаков, сцепленных с полом. 4. Решение задач на наследование групп крови и резус фактора человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Лекционное занятие 1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа - Изучить закономерности наследования признаков. - Решить задачи на наследование групп крови и резус-фактора человека. - Подготовить презентации по темам: "Виды мутаций", "Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.		2	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости.	Лекционное занятие 1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.

	биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		
Раздел 5. Наследственность и патология.		11	
Тема 5.1. Хромосомные болезни.	Лекционное занятие 1. Классификация наследственных болезней. 2. Причины возникновения хромосомных заболеваний. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
Тема 5.2. Генные болезни.	Лекционное занятие 1. Причины возникновения генных заболеваний. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
Тема 5.3. Медико-генетическое консультирование.	Лекционное занятие 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
	Самостоятельная работа - Изучить наследственность и патологии. - Подготовить презентации по темам: "Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний"; "Медико - генетическое консультирование".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.2.
	Практические занятия № 4. Наследственность и изменчивость. Генные и хромосомные болезни.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	Профилактика наследственной патологии. 1. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 3. Методы изучения наследственности и изменчивости. 4. Изучение хромосомных и генных заболеваний. 5. Медико-генетическое консультирование. 6. Дифференцированный зачёт.		ПК 4.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/16	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52212-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440297> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-8951-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-50890-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484397> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8724-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

5. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35268-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуламова, Э. А. Медицинская генетика: учебное пособие / Э. А. Гуламова, Р. Т. Сулайманова. — Самара: 2026. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/517361> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методические указания для преподавателей по дисциплине: «Генетика человека с основами медицинской генетики» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (СПО): методические указания / составители Т. М. Черданцева [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2025. — 60

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484199> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Минина, В. И. Общая и медицинская генетика: учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-3414-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514172> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная	- использует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - осуществляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - владеет приемами структурирования информации; - осуществляет формат оформления результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - использует содержание актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.

терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста; - определение цитологии как науки, объекты исследования; -основные положения клеточной теории; -содержание химических элементов в клетке; -характер и способы получения цитологического материала; -особенности контроля качества цитологических исследований.	профессиональной терминологией; -демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования; -использует правила построения устных сообщений; -осуществляет особенности социального и культурного контекста; -владеет определением цитологии как науки, объекты исследования; -использует основные положения клеточной теории; -использует содержание химических элементов в клетке; -демонстрирует характер и способы получения цитологического материала; -осуществляет особенности контроля качества цитологических исследований.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в	

методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе;	профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информацию, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; -проводит оценку цитологического препарата	
--	---	--

- проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	(фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
" ОП.05 Химия "

2026г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла № 4

Протокол № 8
от 9.04.2026

Председатель УМО
С.А. Голубович

Согласовано:

Старший методист
Г.А. Белоусова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Павлова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.05 ХИМИЯ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "Химия": формирование компетенций в области проведения физико-химические исследования, владения техникой лабораторных работ и выполнения процедур аналитического этапа клинических лабораторных исследований.

Дисциплина "ОП.05 Химия" включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины. Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-положения актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работ в профессиональных и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.
ПК 1.1.Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	- выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение.	-основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; - основные понятия фотометрии.
ПК 2.2.Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	-выполнятьклинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования.	-методики обеззараживания отработанного биоматериала; -задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории клинических исследований.
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	- определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов.	-обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.
ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	-осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ХИМИЯ"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	80/68
Всего:	68
- лекции	32
- лабораторные и практические занятия	36
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		32	
Тема 1.1. Химические реакции. Расчеты по химическим уравнениям.	Лекционное занятие 1. Классификация химических реакций. 2. Скорость химической реакции. 3. Вычисление массы и объема реагента или продукта реакции. 4. Вычисления, связанные с массовой долей примесей. 5. Вычисления, связанные с практическим выходом продукта реакции.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 6.1.
Тема 1.2. Классы неорганических соединений.	Лекционное занятие 1. Оксиды. Химические свойства и способы получения. 2. Основания. Химические свойства и способы получения. 3. Кислоты. Химические свойства и способы получения. 4. Соли. Химические свойства и способы получения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 5.2.
	Практическое занятие № 1. Классы неорганических соединений. 1. Изучение химических свойств основных классов неорганических соединений. 2. Составление формул и уравнений реакций. 3. Проведение химических реакций.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 5.2.
Тема 1.3. Концентрация растворов.	Лекционное занятие 1. Понятие о растворах. 2. Способы выражения концентрации растворов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 6.1.

	3. Расчеты при приготовлении растворов процентной, молярной, нормальной концентрации.		
	Самостоятельная работа Решить расчетные задачи.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 6.1.
	Практическое занятие № 2. Растворы. 1. Расчеты при приготовлении растворов процентной, молярной, нормальной концентрации. 2. Приготовление растворов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 6.1.
Тема 1.4. Электролитическая диссоциация.	Лекционное занятие 1. Теория электролитической диссоциации. 2. Сильные и слабые электролиты. 3. Протолитическая теория кислот и оснований 4. Диссоциация воды. Водородный показатель pH.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2.
	Практическое занятие № 3. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. 1. Составление уравнений электролитической диссоциации и реакций ионного обмена. 2. Составление уравнений реакции гидролиза 3. Определение среды раствора соли. 4. Проведение химических реакций.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2.
Тема 1.5. Гидролиз солей.	Лекционное занятие 1. Сущность гидролиза. 2. Типы солей их гидролиз. 3. Факторы, влияющие на гидролиз.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2.
Тема 1.6. Химия элементов.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика неметаллов. 2. Общая характеристика металлов. 3. Галогены. 4. Сера. 5. Металлы II(A) группы. Жесткость воды. 6. Алюминий.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 5.2.
	Самостоятельная работа Составить конспекты по темам: "Подгруппа углерода. Углерод", "Азот и его соединения", "Металлы	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.

	побочных подгрупп. Железо", "Медь и ее соединения".		
Раздел 2. Основы аналитической химии.		6	
Тема 2.1. Качественный анализ	Лекционное занятие 1. Основные положения качественного анализа. 2. Способы выполнения качественных реакций. 3. Деление ионов на аналитические группы. 4. Характеристика аналитических групп, частные реакции катионов и анионов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК6.1.
	Практическое занятие №4. Качественный анализ. 1. Изучение способов выполнения качественных реакций. 2. Проведение частных реакций катионов и анионов. 3. Анализ смесей катионов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 5.2, ПК6.1.
Раздел 3. Органическая химия		42	
Тема 3.1. Общая характеристика органических соединений. Предельные углеводороды.	Лекционное занятие 1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. 2. Классификация органических соединений. 3. Валентные состояния атома углерода в органических соединениях. 4. Номенклатура, изомерия предельных углеводородов. 5. Химические свойства и способы получения предельных углеводородов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 5.2.
Тема 4.1. Непредельные углеводороды (алкены, алкины).	Лекционное занятие 1. Номенклатура, изомерия алкенов и алкинов. 2. Химические свойства алкенов. 3. Способы получения и применение алкенов. 4. Химические свойства алкинов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
	Практическое занятие № 5. Предельные и непредельные углеводороды. 1. Изучение физических и химических свойств углеводородов. 2. Составление структурных формул и уравнений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2.

	реакций.		
Тема 4.2. Ароматические углеводороды.	Лекционное занятие 1. Строение молекулы бензола. 2. Номенклатура, изомерия. 3. Химические свойства ароматических углеводородов. 4. Способы получения и применения ароматических углеводородов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
	Самостоятельная работа Составить структурные формулы и уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства и способы получения аренов.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
Тема 4.3. Спирты.	Лекционное занятие 1. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. 2. Физические и химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов. 3. Способы получения и применение спиртов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
	Практическое занятие № 6. Спирты. 1. Изучение физических и химических свойств спиртов. 2. Проведение химических реакций. 3. Составление структурных формул и уравнений реакций.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2.
Тема 4.4. Альдегиды. Кетоны.	Лекционное занятие 1. Номенклатура, изомерия альдегидов и кетонов. 2. Физические и химические свойства альдегидов и кетонов. 3. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.2.
Тема 4.5. Карбоновые кислоты.	Лекционное занятие 1. Классификация, номенклатура, изомерия карбоновых кислот. 2. Физические и химические свойства карбоновых кислот. 3. Способы получения и применение карбоновых кислот. 4. Общая характеристика высших карбоновых кислот	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2.

	Практическое занятие № 7. Карбоновые кислоты. 1.Изучение физических и химических свойств карбоновых кислот. 2. Проведение химических реакций. 3.Составление структурных формул и уравнений реакций.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2,
Тема 4.6. Сложные эфиры. Липиды.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика сложных эфиров. 2. Классификация липидов 3. Общая характеристика жиров. 4. Физические и химические свойства сложных эфиров 5. Физические и химические свойства жиров	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
Тема 4.7. Углеводы.	Лекционное занятие 1. Классификация углеводов 2. Физические и химические свойства моносахаридов. 3. Общая характеристика полисахаридов. 4. Применение углеводов	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
	Практическое занятие № 8. Углеводы. Липиды. 1. Составление структурных формул углеводов. 2. Изучение свойств углеводов и жиров. 3. Проведение химических реакций.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2.
Тема 4.8. Аминокислоты. Белки.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика аминокислот. 2. Химические свойства аминокислот. 3.Белки как биополимеры. Строение белковой молекулы. 4. Свойства белков.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.
	Практическое занятие № 9. Аминокислоты. Белки. 1. Составление структурных формул аминокислот. 2. Изучение свойств белков. 3. Проведение химических реакций. 4. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2.
Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет			
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		80/68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП. 05ХИМИЯ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Химии и биологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Артеменко, А. И. Органическая химия: учебник для СПО / А. И. Артеменко. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 540 с. — ISBN 978-5-507-53794-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498665> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Егоров, В. В. Аналитическая химия : учебник для СПО / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-52524-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454250> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия : учебное пособие для СПО / Т. Н. Литвинова, М. Г. Литвинова ; под редакцией Т. Н. Литвинова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-51220-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507861> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Саенко, О. Е. Химия: учебник для колледжей: общеобразовательная подготовка/ О. Е. Саенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 284 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38567-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385678.html> (дата обращения: 13.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Органическая химия: учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6787-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467879.html> (дата обращения: 13.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Карпенко, Л. Ю. Органическая химия: учебник для СПО / Л. Ю. Карпенко, С. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-50872-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483461> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клопов, М. И. Органическая химия: учебное пособие для СПО / М. И. Клопов, О. В. Першина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50816-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471665> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кумыков, Р. М. Органическая химия: учебник для СПО / Р. М. Кумыков, А. Б. Иттиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 340 с. — ISBN 978-5-507-

50997-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497654> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Общая и неорганическая химия: учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8987-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489871.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Органическая химия / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7489-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474891.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Саргаев, П. М. Аналитическая химия: учебник для СПО / П. М. Саргаев. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 524 с. — ISBN 978-5-507-50030-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454472> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия: учебное пособие для СПО / Т. Г. Юдина, Л. В. Ненашева ; под редакцией Т. Н. Литвинова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-507-54512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508984> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ХИМИЯ"

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: -положения актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работ в профессиональных и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемов структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; - основные понятия фотометрии; -методики обеззараживания отработанного биоматериала; -задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории	- использует положения актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -использует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -применяет методы работ в профессиональных и смежных сферах; - структурирует план для решения задач; -демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - структурируют информацию; - применяют формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - применяют программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -демонстрирует знания	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса; письменных проверочных работ; тестового контроля; решения расчетных задач. - Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

клинических исследований; - обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований; основные виды концентрации растворов и способы ее выражения; - организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ.	психологических основ деятельности коллектива, психологические особенностей личности; -используют основы проектной деятельности. - описывает основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; - характеризует кислоты и основания с точки зрения электролитической диссоциации; - применяет основные формулы для решения расчетных задач; - характеризует гидролиз солей; - характеризует основные классы органических соединений, их строение и химические свойства; - характеризует все виды изомерии; - дает характеристику аналитических групп, -описывает частные реакции катионов и анионов.	
--	---	--

Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; -выполнять клинические лабораторные исследования:	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия; -определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; решение расчетных задач; письменные проверочные работы.
---	---	---

общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования; - определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; -осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	решения профессиональных задач; -организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - составляет химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов; - составляет уравнения реакций ионного обмена; - владеет методикой решения расчетных задач; - составляет уравнения гидролиза солей; - определяет кислотность среды, - дает названия соединениям по систематической номенклатуре; - составляет схемы реакции, характеризующие свойства органических и неорганических соединений; - объясняет взаимное влияние атомов; - проводит частные реакции катионов и анионов; - приготавливает растворы с процентной, молярной, нормальной концентрации.	
---	--	--

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет "Русского языка"

Кабинет "Литературы"

Кабинет "Иностранного языка"/ "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

Кабинет "Математики"

Кабинет "Физики"

Кабинет "Истории"

Кабинет "Обществознания"

Кабинет "Географии"

Кабинет "Химии"

Кабинет "Биологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стул: каркас сварной из труб диаметром 22 и 18 мм, Ш×Г×В 470×460×80 мм, габаритная высота стула - 840 мм, обивка - черная/серая мебельная ткань. Стол: Размер (ШхГхВ), мм 1200х600х750	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание

					ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный нерегулируемый 1200х500х760 мм, рост 6, серый каркас, ЛДСП. Стул: Ш×Г×В — 410×420×340-420 мм, спинка и сиденье из гнотоклееной фанеры, крепятся к металлическому каркасу	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Размер: 800х400х1900 мм, ЛДСП	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
4.	Доска меловая/маркерная	Мебель	Основное	Доска для мела магнитная 1-3-х элементная 100×150/300 см	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание

					ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Процессор AMD Athlon Gold 3150U with Radeon Graphics 2.40 GHz Оперативная память не менее 8,00 ГБ Память 238 GB SSD Видеоадаптер AMD Radeon (TM) Graphics (2 GB) Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Экран	ТС	Специализированное	Белое матовое полотно, рулонная конструкция	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
6.	Проектор для демонстрации изображения	ТС	Специализированное	Разрешение 1920x1080 Контрастность 1500:1 Пиковая яркость 1800 Макс. диагональ проекции 150 дюймов	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание

					ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
--	--	--	--	--	---

Кабинет "Информатики"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Компьютерный стол (преподавателя)	Мебель	Специализированное	Стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	ООД.06 Информатика МДК.07.02 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ПП.07 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор
2.	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали 19,5", широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	ООД.06 Информатика
3.	Системный блок с клавиатурой и мышью QDP W60K12CK3614C1241 L02NLNGTON	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация системы позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора 2.9 ГГц, турбочастота 4.1 ГГц,	ООД.06 Информатика

				число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс) 14 нм, системная 3.0, скорость системной шины 8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP) 65 Вт.	
4.	Компьютерное кресло	Мебель	Специализированное	Размер: 53x52x90 см. Размеры сиденья: 50x50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси	ООД.06 Информатика
5.	Шкаф	Мебель	Основное	Цвет фасадов и корпуса серый. Материал фасадов и корпуса ЛДСП, однодверный с полками. Размер не более 40 x 46 x 205	ООД.06 Информатика
6.	Компьютерный стол ученический	Мебель	Специализированное	Компьютерный стол, ширина не менее 800 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм.	ООД.06 Информатика
7.	Многофункциональное устройство	ТС	Специализированное	Скорость печати (A4): 33 стр/мин Процессор: 1000 МГц Память: 512 Мб Поддерживаемая плотность бумаги: от 60 до 200 г/м2.	ООД.06 Информатика
8.	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	Оборудование	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ - мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места. Операционная	ООД.06 Информатика

				система должна иметь действующую реестровую запись реестра Минпромторга РФ.	
9.	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	ООД.06 Информатика
10.	Аптечка для оказания первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ООД.06 Информатика

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины"/ "Безопасность жизнедеятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

				сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
4	Сейф оружейный	Мебель	Специализированное	Сейф оружейный предназначен для хранения ружей физическими лицами в собранном и разобранном состоянии, и патронов к ним. Габариты не менее 1400х620х280	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
5	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
6	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания),	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

				системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	Родины
7	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000, максимальный формат А4, максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600х600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б А4).	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
8	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
9	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры: грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

				метрономом- обучение, без метронома-экзамен). На контрольной панели есть динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой индикатор воздуха в желудке. Габариты не менее 105 x 15 x 3 см.	
10	Тонущий Манекен-тренажёр полноростовой для отработки навыков спасения на воде и сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажёр полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные ориентиры, встроенные в торс тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
11	Аптечка для оказания первой помощи	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
12	Аптечка индивидуальная АИ - 2	Оборудование	Специализированное	Аптечка индивидуальная тактическая АИ-2 предназначена для оказания само и взаимопомощи пострадавшим при выполнении боевых задач.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
13	Противогаз ГП -7	Оборудование	Специализированное	Противогаз ГП-7 с хранения предназначен для очистки вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, АХОВ, радиоактивной пыли, бактериальных средств. Очистка воздуха от аэрозолей осуществляется противоаэрозольным фильтром, а от паров – поглощающим слоем угля-катализатора.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
14	Противогаз ГП -5	Оборудование	Специализированное	Гражданский противогаз ГП-5	ООД.11 Основы

				предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП), биологических аэрозолей (БА) и других вредных примесей. Для защиты населения наибольшее распространение получили гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-7. Принцип защитного действия основан на предварительной очистке (фильтрации) вдыхаемого воздуха от вредных примесей.	безопасности и защиты Родины
15	Носилки	Оборудование	Специализированное	Носилки медицинские складные предназначены для транспортировки пациентов в зонах действия экстренной медицинской помощи и служб спасения при проведении аварийно-спасательных работ. При транспортировке, в сложенном состоянии, имеют маленькие размеры. Снабжены двумя ремнями (длина каждого 180 см, ширина 5 см) для фиксации пациента при необходимости.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
16	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	Специализированное	ИПП-11 предназначен для профилактики поражений кожных покровов капельно-жидкими отравляющими и химически опасными веществами через открытые участки.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
17	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1	Оборудование	Специализированное	ИПП – 1 предназначен для оказания первой помощи при ранениях с массивным кровотечением. ИПП Травмоповязка используется для перевязки любых типов поверхностных и проникающих ран при повреждениях как в военной, так и гражданских сферах.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

18	Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК - 74\АК – 74 М\АК-12/АКМ)	Оборудование	Специализированное	Комплектация Макет АК, магазин (рабочий), паспорт, коробка картонная. Не менее 4 шт Производитель Молот Армз, длина не более 900, материал корпуса металл, материал основы металл, вес 3,1 кг.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
19	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Оборудование	Специализированное	Войсковой прибор химической разведки с хранения предназначен для определения отравляющих веществ в воздухе, на местности и на технике	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
20	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК)- средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. Используется совместно с респиратором и противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
21	Макет массогабаритный ручной гранаты Ф -1 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, материал металл, цвет коричневый.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
22	Макет массогабаритный ручной гранаты РГД - 5 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, материал металл, коричневый.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
23	Макет ручной противопехотной оборонительной гранаты ударно –	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГО, материал металл, коричневый.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

	дистанционного действия РГО				
24	Электронный стрелковый тренажёр для стрельбы по проецируемым на экран мишеням	Оборудование ТС	Специализированное	Проецируемые мишени, 4 стрелка, проектор, экран. Рассчитан на 4-х стрелков для стрельбы по проецируемым на экран неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
25	Программное обеспечение – симулятор для отработки навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов на переносном компьютере	ТС	Специализированное	Симулятор для ручных полетов представляет собой комплекс функциональных возможностей для обучения управлению и программированию беспилотных летательных аппаратов в ручном режиме. Возможность управления беспилотным летательным аппаратов в симуляторе с помощью пульта управления.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
26	Комплект дрон – конструктор	ТС	Специализированное	Образовательный квадрокоптер с поддержкой нейросетей и компьютерного зрения Длительность полета до 11 минут, скорость полета до 15 км/ч, масса:< 150 г.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
27	Палатка	Оборудование	Специализированное	Туристическая палатка на 3 места, размер: 195 см x 205 см x 120 см, размер в сложенном виде: 12 см x 12 см x 63 см.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
28	Радиостанция	ТС	Специализированное	Рация Baofeng BF-888S, 5W, портативная радиостанция, аккумулятор 1500 mAh	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
29	Бинокль	Оборудование	Специализированное	Профессиональная оптика для наблюдения	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
30	Комплект стендов "Рода и виды"	УМК	Специализированное	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил" (8 шт.)	ООД.11 Основы безопасности и защиты

	вооруженных сил"			1. Рода вооруженных сил. 2. Виды вооруженных сил. 3. Ракетные войска стратегического назначения. 4. Воздушно-десантные войска 5. Сухопутные войска. 6. Военно-Морской флот. 7. Воздушно-космические силы. 8. Войска беспилотных систем Размер: 1000x1000 мм.	Родины
31	Комплект стендов "Огневая подготовка"	УМК	Специализированное	1. Огневая подготовка 2. Явление и процесс выстрела. 3. Теоретические основы стрельбы. 4. Приемы и способы стрельбы. 5. Автомат Калашникова АК-74. 6. Ручной пулемет Калашникова РПК-74. 7. Устройство автомата АК-74. 8. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1. 9. Ручные и осколочные гранаты РГО и РГН. 10. Ручные кумулятивные гранаты. 11. Меры безопасности при стрельбе.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
32	Комплект Стендов "Строевые приемы с оружием , без оружия"	УМК	Специализированное	Стенд "Строевые приемы с оружием без оружия" Размер: 700x1000 мм.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
33	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Федерации"	УМК	Специализированное	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ" Размер:1200 x 1400	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

Кабинет "Основы бережливого производства"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200х500х750 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлая Размер не более 1800х500х760 мм	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	

Кабинет "Основы финансовой грамотности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200х500х750 мм.	СГ.06 Основы финансовой грамотности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х	

				2000 мм.	
4	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000x1000 мм.	
5	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	

Кабинет "Анатомии и физиологии человека"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5- лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
2	Посадочные места по количеству	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы	

	обучающихся			столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Шкаф двухстворчатый медицинский	Мебель	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты: 1300х300х120 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 11 см. Вес: 0,15 кг.	
7	Набор позвонков	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ пластик	
8	Кости верхней конечности	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Длина: 75 см. Вес: 950 гр.	
9	Кости нижней	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ	

	конечности			Длина: 90 см. Вес: 3350 гр.	
10	Скелет человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика, на подставке. Высота: 85 см.	
11	Набор костей скелета человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ, нержавеющая сталь, пластик Вес: 9 кг.	
12	Анатомическая модель позвоночного столба	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 90x20x20 см. Вес: 3000 г.	
13	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 11 см. Вес: 0,15 кг.	
14	Модель черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20x13.5x15.5 см. Вес: 0,8 кг.	
15	Модель срединного сечения головы	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер 26x33x5 см. Вес 0,99 кг.	
16	Скелет кисти	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 4x11x16 см. Вес: 0,035 кг.	
17	Скелет стопы человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 18x21x10,5 см.	

18	Кости черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 26х23х32 см.	
19	Модели тазовых костей, крестца и копчика	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х22х16 см. Вес: 0,565 кг.	
20	Модель гортани	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Модель разборная Высота не менее 25 см.	
21	Модель сердца	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 19х12х12 см. Вес: 0,3 кг.	
22	Рельефная модель "Строение сердца человека"	Оборудование	Специализированное	Модель представляет собой рельефный планшет из пластмассы Размер: 66х42 см.	
23	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 12 см. Ширина: 15 см. Высота: 24 см.	
24	Модель глаза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота модели: 24 см. Размер подставки: 12х12 см. Вес: 1150 гр.	
25	Анатомическая модель почки, нефрона	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 24 см. Ширина: 8 см. Высота: 34 см.	

26	Анатомическая модель уха человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота: 20 см. Длина: 31,5 см. Ширина: 17,5 см.	
27	Объемная модель дыхательной системы человека	Оборудование	Специализированное	Материал: высококачественный ПВХ Высота: 40 см. Ширина: 26 см. Толщина: 13,5 см. Вес: 2200 г.	
28	Модель "Бронхи человека сегментные"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 14x10x24 см	
29	Анатомическая модель разрез почки, нефрон	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 29x52x9 см. Вес: 2,8 кг.	
30	Модель печень и желчный пузырь	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Габаритный размер: 28x27x14 см. Вес: 880 г.	
31	Модель "Носоглотка"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Модель высотой не менее 20 см.	
32	Модель носа с околоносовыми пазухами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 15x25x11 см. Вес: 0,6 кг.	
33	Модель коленного сустава	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 12x12x33 см.	
34	Модель тазобедренного	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс	

	сустава			Размеры: 17 x 12 x 33 см. Вес: 0.55 кг.	
35	Рельефная модель кожи человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 26 x 33 x 5 см. Вес: 1.1 кг.	
36	Объемная модель пищеварительной системы человека, от ротовой полости до прямой кишки.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 85x35x6 см.	
37	Фронтальный срез анального отверстия человека.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Габаритный размер: 20x10x6 см. Вес: приблизительно 210 г.	
38	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 30x19x9 см..	
39	Модель внутренних женских половых органов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20x17,5x9 см. Вес: 0,35 кг.	
40	Анатомическая модель мужского таза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 41x31x17 см.	
41	Модель торса человека бесполой	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Высота: 65 см.	
42	Анатомическая модель мозга	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 16x20x14 см. Вес: приблизительно 1400 г.	

Кабинет "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской,	

				пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	
5	Стенд	Мебель	Основное	На металлическом каркасе Ширина не менее 170 см. Длина не менее 170 см. Толщина не менее 5 см.	
6	Доска классная	Мебель	Основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	
7	Стул для преподавателя ИЗО BL C08 (серый)	Мебель	Основное	Цвет каркаса: чёрный Цвет обивки: серый Материал сиденья: ткань Высота 83 см. Глубина: 60 см. Ширина: 53,5 см. Вес: 5.8 кг.	

Кабинет "Основы патологии"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные	ОП.03 Основы патологии

				ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Шкаф двухстворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина	

				стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты 1300x300x120 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Модель атеросклероза с тромбами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17x15x5 см. Вес: 0,4 кг.	
7	Модель желудка в разрезе с патологиями	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер модели: 7,75 x 1,25 x 6,25" Подставка: 6,5 x 5" Вес: 0,3 кг.	
8	Модель патологии сосудов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17x13x14 см. Вес: 250 г.	

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм x 600 мм x 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм.	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

				Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	

Кабинет "Химии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	--------------------------	---	--

			рованное		
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками.	ОП.05 ХИМИЯ
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стул офисный для преподавателя. Размер 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси	
3	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол студента лабораторный, двухместный, стол не менее 2300 мм х 600 мм. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку, химически устойчивое покрытие. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола изготовлен из металлических трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение ЛДСП.	
4	Мойка лабораторная.	Оборудование	Специализированное	Изделие состоит из стола-тумбы с мойкой с нишей закрытой дверью. Материал каркаса стола анодированный алюминиевый профиль. Вертикальные стойки и верхние горизонтальные ригеля выполнены из углового профиля с закругленным торцом. Соединительные горизонтальные и/или вертикальные ригеля имеют прямоугольное сечение. Заполнение каркаса пластик. Наличие мойки. Тип установки мойки накладная. Материал мойки нержавеющая сталь. Тип смесителя рычажный локтевой. Наличие	

				сифона. Наличие ниши, закрытой дверью. Количество дверей 2. Материал фасада двери пластик в рамке. Материал рамки фасада анодированный алюминиевый профиль. Габаритная ширина не более 855, габаритная глубина не более 630, габаритная высота не более 850.	
5	Аппарат для дистилляции воды	Оборудование	Специализированное	Дистиллятор предназначен для демонстрации устройства его работы и получения дистиллированной воды в небольших объемах при проведении практических работ в общеобразовательных школах, учебных заведениях других уровней и промышленных лабораториях. Технические характеристики: Время закипания 0,2 л воды, мин., не более – 5. Производительность по конденсату, л/час, не менее - 0,5. Мощность нагревателя, Вт – 500. Напряжение питания, В/Гц - 220/50. Габаритные размеры, мм - 370x200x100 Вес, кг - 2,3	
6	Весы технические с разновесами	Оборудование	Специализированное	Весы технические демонстрационные служат для демонстрации устройства и действия рычажных весов; применяют их в качестве чувствительного индикатора при сравнении масс тел, а также для взвешивания воздуха, углекислого газа и в других опытах. Технические данные: диапазон измерений, кг: 0,05 - 1,00, непостоянство показаний и чувствительность ненагруженных весов - 6 25мг. погрешность от неравноплечности и чувствительность весов в диапазоне взвешивания - 6 50мг габаритные размеры, мм: 400x400x157 масса, кг, не более - 4кг средний срок службы, лет - 8	
7	Комплект	Оборудование	Специализированное	В комплект должны входить:	

	нагревательных приборов			- Спиртовки (2 шт.) должна быть изготовлена из стекла, снабжена фарфоровым держателем колпачка и фитилем. - Плитка электрическая должна иметь следующие технические характеристики: потребляемая мощность 350Вт; потребляемый от сети ток 1,6А; сопротивление спирали 136 Ом; напряжение переменного тока 220В. - Баня комбинированная лабораторная предназначена для нагревания огнеопасных веществ. Баня должна состоять из электрической плитки, резервуара для воды и резервуара для песка.	
8	Штатив лабораторный большой	Оборудование	Специализированное	Штатив предназначен для установки и поддержки различного лабораторного оборудования и принадлежностей Технические характеристики: габаритные размеры в сборе: высота – не менее 700 мм	
9	Доска для сушки посуды	Оборудование	Специализированное	Средняя по размерам лабораторная универсальная сушилка для пробирок и колб сделана из полипропилена. Количество мест: 52. Количество стержней: длинных 26 шт, узких — 26 шт. Длина стержней: длинных 128 мм, коротких 103 мм.	
10	Шкаф вытяжной демонстрационный	Оборудование	Специализированное	Вытяжной шкаф со столешницей из керамогранитной плитки, краном встроенной раковины из полипропилена. Внешние габаритные размеры шкафа (Ш×Г×В): 1205×703×1960 мм. Размеры рабочей зоны (Ш×Г×В): 1165×615×1070 мм. Столешница: керамогранитная плитка. Сантехника: латунный кран с антикоррозионным покрытием и раковина-	

				слив из полипропилена. Основание шкафа сделано на цельносварном металлическом каркасе в порошковой окраске. Боковые ламинированные панели: ЛДСП толщиной 16 мм. Окантованы прочной ПВХ-кромкой толщиной 2 мм.	
11	Штатив металлический	Оборудование	Специализированное	Лабораторный штатив Бунзена ШЛ-1 являются вспомогательным оборудованием для сборки, установки, закрепления различных лабораторных ёмкостей (колб, пробирок и т.д.) и приборов. В состав штатива входит: - Стойка — 700×10 мм. - Лапка-держатель двупалая с плоскими губками, захват 60 мм. - Лапка-держатель трехпалая, захват 90 мм. - Кольцо диаметром 85 мм. - Три крестообразные муфты для крепления. - Чугунное основание с прорезиненными вставками, возможность установки стойки по центру, размер — 255×160×17 мм.	
12	Держатель для пробирок	Оборудование	Специализированное	Держатель предназначен для удержания пробирок. Рабочая часть и фиксатор -металл. Ручка деревянная. Общая длина 190 мм.	
13	Пробирки	Оборудование	Специализированное	Пробирка лабораторная ПВБ2-10х90 стекло	
14	Стакан лабораторный 100 мл	Оборудование	Специализированное	Мерный стакан лабораторный Н-1-100 бесцветный стеклянный 100 мл с делениями	
15	Стакан лабораторный 150	Оборудование	Специализированное	Мерный стакан лабораторный Н-1-100 бесцветный стеклянный 150 мл с делениями	
16	Стакан лабораторный 50	Оборудование	Специализированное	Мерный стакан лабораторный Н-1-100 бесцветный стеклянный 50 мл с делениями	

17	Колба мерная 25 мл	Оборудование	Специализированное	Колба мерная на 25 мл с одной меткой и стеклянной пробкой применяется для измерения и хранения определенного объема жидкости, для проведения различных аналитических работ. Изделие изготовлено из химико-лабораторного стекла и поставляется вместе с притертой стеклянной пробкой. Горловина изделия удлиненная, имеет качественно выполненный шлиф. Дно сосуда плоское. Колбы мерные предназначены для отмеривания необходимых объемов различных жидкостей и используются в химических, медицинских, биологических и других лабораториях.	
18	Колба мерная 50 мл	Оборудование	Специализированное	Колба мерная на 50 мл с одной меткой и стеклянной пробкой применяется для измерения и хранения определенного объема жидкости, для проведения различных аналитических работ. Изделие изготовлено из химико-лабораторного стекла и поставляется вместе с притертой стеклянной пробкой. Горловина изделия удлиненная, имеет качественно выполненный шлиф. Дно сосуда плоское. Колбы мерные предназначены для отмеривания необходимых объемов различных жидкостей и используются в химических, медицинских, биологических и других лабораториях.	
19	Колба коническая 100	Оборудование	Специализированное	Колба коническая (Эрленмейера) предназначена для фильтрации, выпаривания, перегонки, разгонки, дистилляции и синтеза различного рода жидкостей и других процессов в лабораторных условиях. Имеет коническую форму и	

				устойчивое плоское дно. Изготовлена из термически и химически стойкого боросиликатного стекла ТС по ГОСТ 21400-75. Термическая стойкость 250 градусов; Производится с ориентировочной шкалой белого цвета. Характеристики: • Вместимость - 100 мл; • Цена деления - 10 мл; • Диаметр горловины – $34 \pm 1,5$ мм; • Диаметр колбы - $64 \pm 1,5$ мм; • Высота - $105 \pm 3,0$ мм;	
20	Цилиндр мерный 100 мл	Оборудование	Специализированное	Разработан для дозирования нелетучих жидкостей. Изготовлен из химико-лабораторного стекла по ГОСТ 21400. Исполнение 1, класс точности 2. Нанесенная шкала коричневого или белого цветов совершенно устойчива к любым воздействиям.	
21	Воронка стеклянная	Оборудование	Специализированное	Лабораторная воронка для переливания и фильтрования жидкостей изготовлена из стекла Вого 3.3. способного выдерживать различные химические воздействия. Воронка имеет коническую форму и узкое горлышко, что позволяет точно и аккуратно переливать и фильтровать различные жидкости.	

Кабинет специальности "Лабораторная диагностика"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики	МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника

				устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Стул "Виси". Каркас: стальная труба диаметром около 20 мм с толщиной стенки 1,2 мм. Покрытие — порошковая краска черного цвета. Сиденье и спинка: основание из фанеры, наполненное поролоном толщиной 30 мм. Обивка выполнена из прочной ткани (чаще всего серии В-14) или экокожи. Конструкция: стационарный стул без колесиков (на четырех ножках). Спинка имеет эргономичный изгиб для поддержки поясницы. Комплектация: поставляется в разобранном виде. В комплект входят стальные ножки, заглушки, крепежные элементы (винты) и само сиденье со спинкой. Габариты (стандартные): ширина сиденья обычно составляет около 45–48 см, глубина — 40–42 см. Высота сиденья от пола — примерно 45–46 см.	лабораторных работ МДК.01.02 Организация лабораторной службы ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований МДК.03.02 "Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований МДК.03.03 Теория и
--	--	--	--	---	--

					практика лабораторных паразитологических исследований ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм.	
3.	Аквадистиллятор электрический аптечный ДЭ-4-02 "ЭМО"	оборудование	Специализированное	Предназначен для производства дистиллированной воды, отвечающей требованиям действующей Госфармакопеи РФ (в частности ФС 42-2619-89), путем тепловой перегонки исходной воды, соответствующей СанПиН. Конструкция аппарата состоит из установки	

				дистилляции и электрощита. Принцип действия основан на нагреве исходной воды электродами до кипения с последующим испарением. Образовавшийся пар проходит через сепараторы для отделения капель жидкости, конденсируется в конденсаторе со встроенной водяной рубашкой и вытекает в виде готового дистиллята. Основные узлы выполнены из пищевой нержавеющей стали, что обеспечивает коррозионную стойкость и соответствие санитарным нормам, а электроцит изготовлен из стали с порошковым покрытием. Производительность прибора составляет $4 \pm 10\%$ литра дистиллята в час при потребляемой мощности 3,0 кВт от однофазной сети переменного тока напряжением 220 В частотой 50 Гц. Для обеспечения стабильной работы и охлаждения требуется подвод охлаждающей воды в объеме около 70–100 литров в час, чтобы температура выходящего продукта не превышала $+45...+50$ °С. Габаритные размеры устройства составляют примерно $360 \times 280 \times 620$ мм при массе не более 10,5 кг.	
4.	Анализатор свёртывания крови двухканальный автоматизированный АСКa 2-01-"Астра"	Оборудование	Специализированное	Двухканальный полуавтоматический оптический коагулометр для определения времени образования сгустка в плазме крови. Прибор измеряет изменение светопропускания пробы при длине волны 430–450 нм. Назначение: проведение базовых тестов гемостаза (протромбиновое время, АЧТВ, фибриноген по Клауссу и др.). Производительность: два независимых	

				канала измерения. Температура термостатирования: $37 \pm 0,5$ °С. Диапазон измерений: от 3 до 600 секунд. Объем пробы: не более 0,1 мл. Питание: сеть 220 В; потребляемая мощность — до 70 В·А. Габариты и масса: $320 \times 230 \times 130$ мм; вес — не более 5 кг. Программное обеспечение: встроенное ПО с защитой уровня «А», результаты выводятся на цифровой индикатор.	
5.	Биохимический анализатор "Скрин мастер плюс"	Оборудование	Специализированное	Полуавтоматический фотометр производства ООО «БелРеаС» (Республика Беларусь), предназначенный для измерения оптической плотности биологических растворов и проведения биохимических исследований крови. Методы анализа: «конечная точка», «кинетика», «фиксированное время» и нелинейная калибровка. Спектральный диапазон: 340–700 нм. Используются интерференционные фильтры на длины волн 340, 405, 505, 546, 578 и 630 нм. Диапазон измерений: оптическая плотность от 0 до 2,0 Б с погрешностью не более $\pm 2\%$. Термостатирование: встроенный термостат поддерживает температуру 36,8–37,2 °С. Производительность: продолжительность одного измерения по методу конечной точки — не более 10 секунд; непрерывная работа в течение 4 часов. Связь: вывод данных на ПК через интерфейс RS-232. Габариты и питание: размеры не превышают $360 \times 330 \times 280$ мм при массе 6,5 кг. Питание	

				от сети 220 В (допускаются колебания 198–242 В), потребляемая мощность — до 80 В·А.	
6.	Весы аналитические (индикаторный прибор для взвешивания химреактивов)	Оборудование	Специализированное	Дисплей жидкокристаллический с подсветкой. Наибольший предел взвешивания 220 гр., минимальный 0,01, дискретность 0,0001гр.	
7.	Весы торсионные	Оборудование	Специализированное	Механические лабораторные весы, предназначенные для малых грузов в диапазоне от 10 до 500 мг. Принцип действия: измерение массы происходит за счёт упругого закручивания спиральной пружины или металлической нити. Угол закручивания пропорционален массе помещённого на рычаг груза. Конструкция: подвижная система состоит из горизонтальной оси, закреплённой концами в спиральных пружинах, с рычагом для размещения нагрузки.	
8.	Дозатор 1-кан. перем. объема 1000-5000мкл	Оборудование	Специализированное	Лабораторный механический пипеточный дозатор для точного отбора и дозирования жидкостей. Диапазон объемов: от 1000 до 5000 мкл (микролитров). Шаг настройки: 50 мкл. Точность (погрешность): зависит от установленного объема: ±0,8% (±40 мкл) при объеме 5000 мкл; ±1,6% (±40 мкл) при 2500 мкл; ±4% (±40 мкл) при 1000 мкл. Воспроизводимость (СКО): 0,3% (15 мкл) при 5000 мкл; 0,6% (15 мкл) при 2500 мкл; 1,5% (15 мкл) при 1000 мкл. Конструкция: одноканальный эргономичный	

				корпус со встроенным цифровым дисплеем. Посадочный конус изготовлен из химически стойких полимеров. Стерилизация: полностью автоклавируется при температуре 121 °С без необходимости разборки. Совместимость: работает со стандартными наконечниками объемом 5 мл и 10 мл. Условия эксплуатации: температура +15...+30 °С, влажность 20–90%. Средний срок службы — не менее 4 лет или 100 000 циклов наработки на отказ.	
9.	Дозатор 1-кан. перем. объема 20-200мкл	Оборудование	Специализированное	Механический лабораторный пипеточный дозатор для точного дозирования малых объемов жидкостей. Диапазон объемов: от 20 до 200 мкл. Шаг настройки: 0,2 мкл. Точность (погрешность): ±0,8% (±1,6 мкл) при объеме 200 мкл; ±1,6% (±1,6 мкл) при 100 мкл; ±8% (±1,6 мкл) при 20 мкл. Воспроизводимость (СКО): 0,3% (0,6 мкл) при 200 мкл; 0,6% (0,6 мкл) при 100 мкл; 3% (0,6 мкл) при 20 мкл. Конструкция и эксплуатация: эргономичный корпус со встроенным цифровым дисплеем. Посадочный конус изготовлен из химически стойких полимеров. Полностью автоклавируется при температуре 121 °С без необходимости разборки. Совместимость: работает со стандартными наконечниками объемом 20, 100, 200 и 300 мкл. Условия эксплуатации: температура	

				+15...+30 °С, влажность 20–90%. Средний срок службы — не менее 4 лет или 100 000 циклов наработки на отказ.	
10.	Дозатор 1-кан. перем. объема 2000-10000мкл	Оборудование	Специализированное	Механический лабораторный пипеточный дозатор для работы с большими объемами жидкостей. Принцип действия основан на вытеснении воздуха. Диапазон объемов: от 2000 до 10000 мкл. Шаг настройки (дискретность): 10 или 100 мкл в зависимости от модели. Точность (погрешность): ±0,6% при объеме 10000 мкл; ±3% при минимальных значениях диапазона. Воспроизводимость (СКО): обычно составляет около 0,15–0,3% от установленного объема. Конструкция и эксплуатация: полностью автоклавируемый корпус (121 °С). Оснащен эргономичной рукояткой с регулируемым упором для пальца, цифровым дисплеем и защитным фильтром в носике для предотвращения контаминации поршня.	
11.	Дозатор 1-кан. перем. объема 5-50мкл	Оборудование	Специализированное	Механический лабораторный пипеточный дозатор для высокоточного микродозирования жидкостей. Диапазон объемов: от 5 до 50 мкл. Шаг настройки (дискретность): 0,5 мкл. Точность (погрешность): ±1% (±0,5 мкл) при объеме 50 мкл; ±2% (±0,5 мкл) при 25 мкл; ±10% (±0,5 мкл) при 5 мкл. Воспроизводимость (СКО): 0,4% (0,2 мкл) при 50 мкл; 0,8% (0,2 мкл) при 25 мкл;	

				4% (0,2 мкл) при 5 мкл. Конструкция и эксплуатация: полностью автоклавируемый корпус (121 °С). Эргономичный дизайн снижает нагрузку на кисть. Оснащен цифровым дисплеем и механизмом легкой регулировки объема вращением кнопки. Совместимость: работает со стандартными наконечниками объемом 10, 20 и 100 мкл. Условия эксплуатации: температура +15...+30 °С, влажность 20–90%. Средний срок службы — не менее 4 лет или 100 000 циклов наработки на отказ.	
12.	Доска классная	Мебель	основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	
13.	Ионометр с селективными электродами	Оборудование	Специализированное	Электронный лабораторный прибор Принцип работы основан на измерении разности потенциалов (ЭДС) между ионселективным индикаторным электродом и электродом сравнения. Назначение: определение активности или молярной концентрации различных катионов (натрий, калий, кальций, аммоний) и анионов (фториды, хлориды, нитраты), а также измерение рН и окислительно-восстановительного потенциала. Принцип действия: избирательная мембрана электрода генерирует электрический потенциал, пропорциональный логарифму активности определяемого иона согласно уравнению Нернста. Прибор автоматически пересчитывает этот потенциал в концентрацию по предварительно построенному градуировочному графику. Диапазон измерений:	

				Концентрация ионов: от 1 до 10 моль/дм³. ЭДС (потенциал): от -2000 до +2000 мВ. Водородный показатель (рН): от -1 до 14 (зависит от типа используемого электрода). Погрешность: основная абсолютная погрешность измерения рН составляет около $\pm 0,03-0,05$ ед.; относительная погрешность измерения ЭДС — не более $\pm 0,3-0,5\%$. Конструкция: состоит из измерительного преобразователя (блока индикации) и сменных датчиков. Современные модели оснащаются цветными ЖК-дисплеями, встроенными магнитными мешалками и термодатчиками для автоматической температурной компенсации.	
14.	Комплект оборудования для иммуноферментного анализа	Оборудование	Специализированное	Планшетный спектрофотометр (ридер): главный прибор для считывания результатов. Оснащен интерференционными светофильтрами или монохроматором для работы на стандартных длинах волн (обычно 405, 450, 492, 630 нм). Позволяет проводить измерения в конечном пункте (по конечной точке), а также кинетические исследования. Автоматический вошер (промыватель планшетов): устройство для удаления несвязавшихся реагентов из лунок иммунологического планшета. Минимизирует человеческий фактор, обеспечивает равномерную промывку и снижает риск перекрестного загрязнения между лунками. Термостат-инкубатор (встряхиватель-термостат): необходим для инкубации планшетов при строго заданной температуре (чаще всего +37 °C) с одновременным	

				перемешиванием содержимого лунок для ускорения реакции «антиген-антитело».	
15.	Микроскоп “Биолам”	Оборудование	Специализированное	Микроскоп предназначен для наблюдения объектов при освещении их падающим светом в светлом и темном поле, проходящим светом в светлом поле и при комбинированном освещении (одновременное освещение проходящим и падающим светом в светлом или темном поле). Увеличение микроскопа: в отраженном свете от 63 до 600; в проходящем свете от 56 до 600; увеличение насадки ... 1,5х; предметный столик — прямоугольный с координатным перемещением объекта.	
16.	Подставка под мойку с выкатной тумбой	Мебель	Основное	Модульный кухонный каркас стандартных габаритов: ширина составляет 500–600 мм, глубина — от 581 до 600 мм, а высота достигает 820 мм. Корпус и фасад изделия изготавливаются из ламинированной древесно-стружечной плиты (ЛДСП) толщиной 16 мм с влагостойким покрытием различных цветов и кромкой ПВХ по периметру деталей для защиты от влаги. Конструкция устанавливается на регулируемые ножки или цоколь и предназначена для врезных моек шириной до 500 мм. Задняя стенка модуля имеет выпилы под коммуникации диаметром 40–50 мм. Фасад выполнен в виде одного или двух ящиков полного выдвижения, работающих на роликовых или шариковых телескопических направляющих. Внутреннее пространство дополняется нижней стационарной мусорного ведра. Вес самого	

				мебельного каркаса без учета сантехники составляет около 18,5 кг.	
17.	Система для электрофореза белка	Оборудование	Специализированное	Источник питания. Обеспечивает стабильную подачу тока. Для работы с белками часто требуются режимы стабилизации по напряжению (V) или мощности (W). Диапазон обычно составляет до 300–600 В. Электрофорезная камера (горизонтальная). Пластиковая ванна с электродами из платины или нержавеющей стали. Агарозный гель заливается в специальный пластиковый поддон (трей), который устанавливается внутри камеры. Денситометр измеряет оптическую плотность окрашенных белковых пятен. Прибор пропускает луч света через гель; чем больше концентрация белка в пятне, тем меньше света проходит к датчику. Полученное изображение оцифровывается, после чего программа строит график распределения плотности («пики») для каждой полосы.	
18.	Стерилизатор воздушный ГП 80МО-05	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор воздушный ГП-80МО-05 — это медицинский сухожаровой шкаф объемом 80 литров производства Касимовского приборного завода. Он предназначен для стерилизации, дезинфекции и сушки хирургических инструментов, стеклянной посуды и термостойких шприцев сухим горячим воздухом (до 200 °С). Главная особенность модификации «МО» — система принудительного охлаждения камеры с помощью вентилятора после завершения цикла, что значительно	

				сокращает общее время работы по сравнению с моделями естественного остывания. Управление автоматическое цифровое, рабочая камера выполнена из нержавеющей стали.	
19.	Термостат TW-2 для исследования гемокоагуляции	Оборудование	Специализированное	Термостат TW-2 (ELMI) — это лабораторная водяная баня объемом 4,5 литра для поддержания температуры 37 °С с точностью $\pm 0,1$ °С. Применяется при исследовании свертываемости крови (АЧТВ, протромбиновое время). Прибор оснащен штативом на 40 гнезд и двумя встроенными секундомерами для фиксации времени образования сгустка, а также подсветкой ванны для визуального контроля проб.	
20	Термостат ТС-1/80 СПУ	Оборудование	Специализированное	Термостат лабораторный суховоздушный позволяет задавать и поддерживать в течение нужного времени необходимую температуру внутри своей рабочей камеры. Термостат гарантирует принудительную циркуляцию воздуха в своей камере, что и способствует равномерности температуры, а таким образом созданию максимально оптимальной среды в каждом отдельно взятом месте. При этом приборы могут обеспечивать широкий температурный диапазон.	
21.	Тумба на колесах	Мебель	Основное	Габариты и материалы: ширина 410 мм, глубину 500 мм и высоту около 660 мм. Корпус изготавливается из ЛДСП толщиной 16 мм с ударопрочной кромкой ABS-пластика (толщиной 0,45–2 мм) Выдвижная система: ящики базируются на шариковых телескопических направляющих полного выдвижения. Колесная база: конструкция устанавливается	

				на четыре поворотных мебельных колеса диаметром 50 мм с резиновым протектором, которые не оставляют следов на напольных покрытиях.	
22.	Фотоэлектрический фотометр КФК-3	Оборудование	Специализированное	КФК-3 (КФК-3-01): Спектральный диапазон: 315–1000 нм. Ширина спектральной полосы: не более 7 нм. Диапазон измерения оптической плотности: от 0 до 3 Б. Источник света: галогеновая лампа. Тип кювет: стандарт КФК, ширина 24 мм, длина пути 1–100 мм. Основная функция: измерение оптической плотности, пропускания и концентрации растворов. Габариты фотометра КФК-3 (КФК-3-01) составляют 500 × 360 × 165 мм (длина, ширина, высота). Масса прибора — не более 15 кг.	
23.	Холодильник "Орск"	Оборудование	Основное	Тип: Двухкамерный, двухдверный, с верхним расположением морозильной камеры. Общий объем: около 380 литров (холодильная камера — ~220 л, морозильная — ~160 л). Система разморозки: Холодильная камера: капельная система («плачущая стенка»). Морозильная камера: ручное размораживание. Класс энергоэффективности: А (годовое потребление около 310–380 кВт·ч). Мощность замораживания: не менее 5 кг продуктов в сутки. Уровень шума: низкий, около 41 дБ. Климатический класс: N (работа при температуре окружающей среды от +16 до	

				+32 °C). Особенности конструкции: механика управления (терморегулятор), использованием стандартного изобутана (R600a) в качестве хладагента и прочными стеклянными полками. Дизайн классический, корпус выполнен из эмалированной стали белого цвета.	
24.	Шейкер ST-3	Оборудование	Специализированное	Шейкер-термостат с герметичной камерой объемного обогрева. Вместимость: Модификация ST-3L рассчитана на 4 иммунологические планшеты, модификация ST-3M — на 2 планшета. Температурный режим: От комнатной температуры до +60 °C. Система обеспечивает равномерный нагрев без образования конденсата внутри камеры. Скорость вращения: Обычно от 250 до 1200 об/мин (точность поддержания скорости составляет $\pm 1\%$). Программирование: Возможность создания до 4 различных фаз перемешивания и инкубирования с их комбинированием или заикливанием. Энергонезависимая память: сохраняет установленные параметры после выключения питания.	
25.	Центрифуга лабораторная (учебная)	Оборудование	Специализированное	Центрифуга настольная общего назначения, загрузка-пробирка, максимальная скорость вращения ротора > 3000.0, с регулировкой времени центрифугирования, скорости. Количество адаптеров ≥ 12, объем пробирок ≥ 12.	

26.	Шкаф-купе смежной дверью	со	Мебель	Основное	Гибридная система хранения, где одна или несколько секций оснащены раздвижными механизмами (купе), а соседняя секция имеет классическую распашную створку на мебельных петлях. Система дверей: раздвижная часть (оснащена нижнеопорной системой скольжения. Ролики изготавливаются из прочного ABS-пластика с закрытыми подшипниками качения, рассчитанными на вес полотна до 40–50 кг. Нижняя направляющая (трек) крепится в уровень с напольным покрытием, верхняя служит для стабилизации. В профиль-ручки интегрирован щеточный уплотнитель (шлегель) для мягкого закрытия и защиты от пыли); смежная (распашная) часть (установлена на скрытые четырехшарнирные петли с углом открывания 110–165 градусов. Материалы фасадов: комбинированный (раздвижные створки зеркальные (с защитной пленкой от осколков). Распашная дверь выполнена из того же материала или из гладкого ЛДСП. Внутреннее наполнение: каркас разделен вертикальной перегородкой. Со стороны купе располагается зона со штангой для плечиков во всю глубину. Смежная распашная секция оптимизируется под полки разной высоты и выдвижные ящики на шариковых направляющих полного выдвижения (нагрузка до 25–30 кг). Расстояние между полками стандартно составляет 300–400 мм. Фурнитура и нагрузка: выдвижные системы (ящики.) базируются на телескопических
-----	-----------------------------	----	--------	----------	---

				шариковых направляющих. Максимальная статическая нагрузка на весь корпус шкафа составляет около 150–200 кг.	
27.	Шкаф двустворчатый медицинский	Мебель	Основное	Шкаф изготовлен из ЛДСП. Размер: 1860х606Х800 мм. Общее количество дверей 2. Цвет стандартный Белый.	
25.	Штатив для пипеток	Оборудование	Специализированное	Настольный лабораторный аксессуар, предназначенный для упорядоченного хранения механических или электронных автоматических дозаторов. Изготавливаются из ударопрочного ABS-пластика. Рассчитан на хранение 7 одноканальных пипеток.	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Мастерская "Лабораторная диагностика"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный письменный	Мебель	Основное.	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 760 мм, с выдвижными ящиками.	МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ МДК.01.02 Организация лабораторной службы ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований МДК.02.01 Теория и практика лабораторных общеклинических

					исследований МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований МДК.03.02 "Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований МДК.03.03 Теория и практика лабораторных паразитологических исследований ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и
--	--	--	--	--	--

					второй категории сложности МДК.04.01 Теория и практика цитологических и гистологических исследований ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований МДК.06.01 Теория и практика лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) ПМ. 06 Выполнение
--	--	--	--	--	---

					лабораторных инструментальных исследований при производстве судебно- медицинских экспертиз (исследований)"
2.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
3.	Ноутбук	Оборудование	Основное	Экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; процессор: Intel Core i3 7100U; частота: 2.4 ГГц; память: 8192 Мб, DDR4; HDD: 1000 Гб, 5400 об/мин; SSD: 128 Гб; nVidia GeForce 940MX — 2048 Мб; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Endless.	
4.	Видеокамера (цветная цифровая камера VidejZavr Standart VZ C 31 S в комплекте с VZ ПО Catalog)	Оборудование	Основное	Камера Д/Н, 1/2.5" HITACHI HCPS CCD, 942х672, 560 ТВЛ, 0,03 лк (цвет)/0,0003 лк (ч/б) @ F1.2, механический ИК-фильтр, DSP S.I.E 2, ATW, HLC, 3D-DNR, WDR, детектор движения, 12 V DC.	
5.	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оснащение	Специализир.	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев Z – сложения, белый Ширина не менее 160 мм. Высота не менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
6.	Ёмкость контейнер для медицинских	Оснащение	Специализир.	Ёмкость контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика.	

	отходов класса А			Имеет эргономичную педаль.	
7.	Лабораторный счетчик для подсчета лейкоцитарной формулы	Оборудование	Специализированное	Счётчик лабораторный С-5 предназначен для подсчёта лейкоцитарной формулы крови, миелограммы, счёта эритроцитов, тромбоцитов в мазке и других счётных процедур, выполняемых при микроскопическом анализе мазка крови и костного мозга.	
8.	Счетная камера Горяева	Оборудование	Специализированное	Камера Горяева 4-х сеточная - камера предназначена для счета форменных элементов крови, используя её можно определить увеличение микроскопа. Широко применяются в области клинических и биомедицинских исследований.	
9.	Микроскоп медицинский прямой СХ 31 (Olympus) для лабораторных исследований.	Оборудование	Специализированное	Современный цифровой микроскоп, со специальной программой для биологических, лабораторных и иных исследований, качественного анализа крови (гемосканирование). Оснащен универсальной оптической системой, настроенной на бесконечность. Встроенный галогеновый осветитель.	
10.	Микроскоп ЛОМО Микмед 5	Оборудование	Специализированное	Тип микроскопа биологический, оптический (световой); Назначение лабораторный; Максимальное увеличение 1500 х; Тип насадки биноккуляр; Тип подсветки светодиодная; Минимальное увеличение 40 х; Револьверное устройство на 4 объектива.	
11.	Полуавтоматический	Оборудование	Специализированное	Открытая система. 200 каналов,	

	биохимический анализатор термостатом	с		открытых для программирования методик. Тип аппарата - полуавтоматический биохимический анализатор с проточной кюветой Быстрая панель доступа для запуска 56 тестов. Диалоговый режим работы (интерфейс на русском языке). Режимы измерения: конечная точка, кинетика (в том числе двухточечная), дифференциальные методы, имунотурбидиметрия, моно- и бихроматические методы. Аспирационный объем от 200 до 999 мкл. Фильтры: 340,405,450, 505, 546,578,600 и 670 нм.Термостатирование: 20-40°C. Кюветы: 18 мкл проточная кювета, 10 мм наливная квадратная кювета, 6 мм круглодонная кювета для коагулологии. Программное обеспечение для пересчета результатов.	
12.	Центрифуга лабораторная	Оборудование	Специализированное	Центрифуга настольная общего назначения, загрузка-пробирка, максимальная скорость вращения ротора > 3000.0, с регулировкой времени центрифугирования, скорости. Количество адаптеров ≥ 12 , объем пробирок ≥ 12 .	
13.	Микротом санный	Оборудование	Специализированное	Микротом МС-2 является настольным оборудованием и состоит из массивной чугунной станины, на которой установлены механизмы подъема и микроподачи материала, суппорт с	

				ножами а так же блочный зажим. В корпусе имеются отверстия для транспортировки изделия. Суппорт и механизм подъема движутся по специальным направляющим. Ножедержатель и ножи с помощью винтов и рукояток могут менять угол установки по отношению к горизонтальной плоскости, влияющий на качество получаемого среза. Толщина среза, варьирующаяся от 3 до 30 микрон, устанавливается с помощью специальной ручки и шкалы, при этом шаг изменения составляет 1 микрон. Максимальные габариты установленного блока с материалом для получения среза 36x42 мм.	
14.	Термостоллик СЭН-80 мл	Оборудование	Специализированное	Термостоллик СЭН-80 мл с электронным управлением и таймером.	
15.	Ванночка с подогревом	Оборудование	Специализированное	С подогревом и подсветкой (водяная баня) предназначена для расплавления гистологических срезов в водной среде. Дискрет установки температуры °С 1 Погрешность поддержания температуры не хуже $\pm 2^{\circ}\text{C}$ Объем ванны не менее, л 1,6 Подсветка поверхности жидкости и внутреннего объема наличие Покрытие поверхности ванночки тефлон Режимы работы нагрев, часы, таймер, будильник Диапазон установки таймера, с от 1с до 100 мин	

				Питание ~220 В +10%-15% Потребляемая мощность не более, ВА 180 Габаритные размеры не более, мм 270x260x110 Вес не более, кг 5.	
16	Полуавтоматический биохимический анализатор с термостатом Chem 7	Оборудование	Специализированное	Открытая система. 200 каналов, открытых для программирования методик. Тип аппарата - полуавтоматический биохимический анализатор с проточной кюветой Быстрая панель доступа для запуска 56 тестов. Диалоговый режим работы (интерфейс на русском языке). Режимы измерения: конечная точка, кинетика (в том числе двухточечная), дифференциальные методы, иммунотурбидиметрия, моно- и бихроматические методы. Аспирационный объем от 200 до 999 мкл. Фильтры: 340,405,450, 505, 546,578,600 и 670 нм. Термостатирование: 20-40°C. Кюветы: 18 мкл проточная кювета, 10 мм наливная квадратная кювета, 6 мм круглодонная кювета для коагулологии. Программное обеспечение для пересчета результатов.	
17.	pH-метр	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерений pH: 0–14, Погрешность: $\pm 0,01$ или $\pm 0,02$ pH. Дискретность (разрешение): 0,01 pH. Диапазон измерений ЭДС (в мВ) для измерения окислительно-	

				восстановительного потенциала, ОВП указывают диапазон (например, – 1999...+1999 мВ) и погрешность (в мВ) – О.	
18.	Штатив Бунзена.	Оборудование	Специализированное	Держатель двупалый. Материал основания сталь, покрытая порошковой краской.	
19.	Аспиратор воздуха	Оборудование	Специализированное	Автоматический четырёхканальный АПВ 4 с фильтродержателем и гибким шлангом.	
20.	Эксикатор	Оборудование	Специализированное	Стеклянный с крышкой.	
21.	Аспиратор НП-4 лабораторный	Оборудование	Специализированное	Используют для экспресс-контроля химического состава воздуха: в рабочей зоне, при мониторинге промышленных выбросов, в экологических и санитарно-химических исследованиях, а также в учебных целях. Тип: ручной, поршневой (механический), переносной, малорасходный. Отбор проб: через индикаторные трубки. Количество каналов: 1. Номинальный объём прокачиваемого воздуха за один рабочий ход поршня: 100 см ³ (фиксированный). Погрешность измерения: ±5%. Габаритные размеры (диаметр × длина): не более 240×42 мм.	
22.	Лабораторные весы аналитические	Оборудование	Специализированное	Дисплей жидкокристаллический с подсветкой. наибольший предел взвешивания 220 гр., минимальный 0,01, дискретность 0,0001гр.	
23.	Сушильный шкаф с естественной конвекцией	Оборудование	Специализированное	Шкаф сушильный с естественной конвекцией,обем на 80 литров. Размеры рабочей камеры, мм, не более	

				560x360x400. Габаритные размеры, мм, не более 680x665x600.	
24.	Облучатель-рециркулятор передвижной	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях при температуре окружающего воздуха от 10 до 35°C, относительной влажности до 80% при температуре 25° С и атмосферном давлении от 86,6 до 106,7 кПа (от 645 до 795 мм.рт.ст.).	
25.	Шкаф для хранения (документации, расходного материала, лабораторной посуды)	Мебель	Основное	Шкаф ширина не менее 80 см., глубина не менее 35 см., высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
26.	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка представляет собой корпус с парой симметрично расположенных ручек и крышкой. Для надежной фиксации крышки на корпусе укладки установлены замки. При необходимости на замки можно установить пломбу. Для удобства при транспортировке на ручки укладки устанавливается амортизирующая легкоъемная накладка-ручкодержатель. Кассета позволяет надежно зафиксировать 10 флаконов емкостью 250 мл или емкостей для анализов. Кассеты соединяются с единый блок в зависимости от количества флаконов или емкостей для анализов. Боксы емкости прямоугольной формы (77x80x100 мм). для размещения вспомогательных медицинских изделий.	

				Составные части укладки изготавливаются из ударопрочного химически стойкого полимерного материала. Габаритные размеры (в скобках указана высота с поднятыми ручками) не более 435х215х195 (235)* ±30 мм. (* с поднятыми ручками).	
27.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Стол лабораторный. Размер не менее 800ммх500ммх650мм, цвет: белый; серый, столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон, защищена противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм; металлический каркас изготовлен из профильной трубы с полимерно-порошковым покрытием; в каркасе стола установлены регулируемые опоры.	
28.	Процедурный стол	Оборудование	Специализированное	Столик 2 х полочный, стеклянные полки, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины.	
29.	Мойка лабораторная.	Мебель	Специализированное	Изделие состоит из стола-тумбы с мойкой с нишей закрытой дверью. Материал каркаса стола, анодированный алюминиевый профиль. Вертикальные стойки и верхние горизонтальные ригеля выполнены из углового профиля с закругленным торцом. Соединительные горизонтальные и/или вертикальные ригеля имеют прямоугольное сечение. Заполнение каркаса пластик. Наличие мойки. Тип установки мойки накладная. Материал мойки нержавеющая сталь. Тип смесителя вентильный. Наличие	

				сифона. Наличие ниши, закрытой дверью. Количество дверей 2. Материал фасада двери пластик в рамке. Материал рамки фасада анодированный алюминиевый профиль. Габаритная ширина не более 855, габаритная глубина не более 630, габаритная высота не более 850.	
30.	Холодильник	Оборудование	Специализированное	Автоматическое отключение вентилятора при открывании двери. Возможность использования для хранения реактивов и диагностических наборов. Общий объем ≥ 30.0 и ≤ 200.0 литров. Рабочий диапазон температуры в камере от +2 до +15°C.	
31.	Дозатор пипеточный	Оборудование	Специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 0,5-10 мкл. Шаг 0,1 мкл. Наконечник 10 мкл. Точность $\pm 8\%$ (при объеме 0,5 мкл), $\pm 2,5\%$ (при объеме 10мкл). Воспроизводимость 7% (при объеме 0,5 мкл), 3% (при объеме 10мкл).	
32.	Гигрометр	Оборудование	Специализированное	Вид психрометрический. Максимальное значение диапазона измерений	

				относительной влажности ≥ 90 %. Тип переносный. Термометрическая жидкость – вода.	
33.	Автомат для фиксации и окраски мазков	Оборудование	Специализированное	Стационарный, автоматический, тип образцов – биоматериал, Источник питания-сетевое, Мощность 600 Вт, питание 220 В. Тестов в час 100 — 150.	
34.	Счетчик лейкоцитарной формулы крови	Оборудование	Специализированное	Предназначен для подсчёта лейкоцитарной формулы крови, миелограммы, счёта эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов и других счётных процедур, выполняемых при анализе крови. Позволяет проводить независимый счёт по 24 каналам с представлением результатов счёта на цифровом табло. Может одновременно выводить 8 значений лейкоцитарной формулы. Результаты подсчёта могут быть представлены в виде общей суммы, абсолютных значений по каждому каналу или проценту от общей суммы по каждому каналу.	
35.	Кресло лабораторное с опорой для ног	Оборудование	Специализированное	Обивка экокожа. Каркас стальной с хромированным покрытием. Удобная регулировка подъёма сиденья (система подъёма газлифт). Кресло поставляется на пластиковых колесных опорах. Кольцо для ног с регулировкой высоты. Подлокотниками с регулировкой по высоте. Высота от пола до верха сиденья: не менее 225 мм, высота от пола до верха спинки не менее	

				600 мм. Ширина сиденья не менее 180 мм, глубина сиденья не менее 140 мм Ширина спинки не менее 115 мм, высота спинки не менее 180 мм.	
36.	Ламинарный шкаф	Оборудование	Специализированное	Модель АСВ-4А1 АСВ-6А1 Номинальный размер, м 1,2 1,8 Внешние размеры, ш×г×в Без подставки 1340×629,5×983 1950×629,5×983 С опциональной подставкой высотой 711 мм 1340×629,5×1694 1950×629,5×1694 Размеры рабочей зоны, ш×г×в, мм 1270×544×570 1880×544×570 Площадь рабочей зоны, м² 0,69 1,02 Скорость воздушного потока при заводских установках 0,30 м/с Воздушный поток, м³/ч 678 1004 Типичная эффективность фильтра HEPA 99,99% для частиц размером 0,3 мкм Уровень шума согласно IEST-RP-CC002.2, дБ* <61 <63 Освещенность на нулевом уровне >800 лк Корпус гальванизированная сталь марки 18 1,2 мм, покрытие из белой порошковой эмали с последующей термообработкой Рабочая зона нержавеющая сталь марки 304 1,2 мм, обработка 4В Боковые стенки Закалённое стекло Потребляемая мощность, Вт 350 600 Потребляемый ток, А 1,8 3,2	

				Ток в розетках, А 5 5 Общий ток, А 6,8 8,2 Тепловыделение, Вт 123 204 Вес нетто, кг 140 182 Вес брутто, кг 178 231 Максимальные транспортные размеры, ш×г×в, мм 1430×749,5×1233 2110×749,5×1233 Максимальный транспортный объем, м3 1,32 1,95 Электропитание ~ 220–240 В, 50 Гц, 1 фаза.	
--	--	--	--	--	--

Зона по виду работ "Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Анализатор кислотно-щелочного равновесия, газов и электролитов	Оборудование	специализированное	Материал пробы: сыворотка, плазма, цельная кровь, диализаты, разведенная моча. Объем пробы 150 мкл. В режиме минимального объем пробы 100 мкл. Диапазон измерения концентрации: по каналу К 0.20... 40.00 (ммоль/л), по каналу Na 20.0... 200.0 (ммоль/л), по каналу Ca 0.10...6.00 (ммоль/л), по каналу pH 6.000... 8.000 (ед.), по каналу Cl 20.0... 200.0 (ммоль/л), по каналу Li 0.20... 5.00 (ммоль/л). Возможность наращивания измеряемых параметров от минимального набора (К, Na) до полного (К, Na, Ca, pH, Cl) или (Li, K, Na, Cl) посредством простой установки соответствующих электродов. Время измерения пробы (включая промывку) 60 сек. Время прогрева после включения не более 20 мин. Интервал	МДК.01.01 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ МДК.01.02 Организация лабораторной службы ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований МДК.02.01 Теория и практика лабораторных

				времени 1-точечной калибровки 1 час. Интервал времени 2-точечной калибровки 24 час. Подключение сканера штрих-кодов. Энергонезависимая память для результатов последних 700 проб. Энергонезависимая память для результатов последних 30-ти контролей качества 3-х уровней. Автоматический расчет среднего значения, SD и CV. Построение графической диаграммы контроля качества по 30 точкам. Размеры прибора не более 400х300х300 мм. Мощность, потребляемая прибором, не более 40 В*А.	общеклинических исследований МДК.02.02. Теория и практика лабораторных гематологических исследований МДК.02.03 Теория и практика лабораторных биохимических и коагулологических исследований ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности МДК 03.01 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований МДК.03.02 "Теория и практика лабораторных вирусологических и иммунологических исследований МДК.03.03 Теория и практика лабораторных паразитологических исследований ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных
--	--	--	--	---	--

					исследований первой и второй категории сложности МДК.05.01 Теория и практика лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований ПМ. 05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
2	Шкаф лабораторный вытяжной	Оборудование	специализированное	Шкаф лабораторный включает в себя столешницу, подвижный экран в рабочей зоне, две распашные дверки, внутри полка. Шкаф комплектуется светильником, вентилятором, выключателем и розеткой. Питание от стандартной электрической сети 220 В / 50 Гц. Фланец для подсоединения к вентиляции d100мм. В рабочей камере установлена лабораторная мойка и моносмеситель. Материал мойки — полипропилен, общие габаритные размеры 160*160*160мм, высота носика отвода/слива 40мм, диаметр отвода/слива внешний 40мм, диаметр отвода/слива внутренний 35мм, внутренний диаметр воронки/чаши: 135мм, глубина воронки/чаши: 110мм.	

				Шкаф изготовлен из ЛДСП. Видимые торцы облицовываются кромкой ПВХ 0,4*19 мм. Столешница изготовлена из керамо-гранитной плитки. Подвижный экран изготовлен из стекла в рамочном МДФ профиле. Фасад изготовлен из ЛДСП и установлен на вкладные петли. Торцы облицовываются кромкой ПВХ. Высота до столешницы не менее 80 см. Высота от столешницы до верха не менее 100 см. Глубина шкафа в самой узкой части (верхней) не менее 25 см.	
3	Сушильный шкаф с естественной конвекцией	Оборудование	специализированное	Шкаф сушильный с естественной конвекцией, объем на 80 литров. Размеры рабочей камеры, мм, не более 560х360х400. Габаритные размеры, мм, не более 680х665х600.	

4	Термостат суховоздушный	Оборудование	специализированное	Термостат суховоздушный. Объем камеры ≥ 80 л. Рабочий диапазон температур, от $t_{\text{окр.среды}}$ минимальный $\geq 5^{\circ}\text{C}$. Рабочий диапазон температур, от $t_{\text{окр.среды}}$ максимальный $\leq 60^{\circ}\text{C}$. Амплитуда колебаний температуры в любой точке рабочего объема $\pm 0,4^{\circ}\text{C}$. Время установления рабочего режима при максимальной температуре в рабочей камере ≤ 120 мин. Корпус металл, камера нержавеющая сталь. Габаритные размеры термостата должны быть мм, не более: ширина глубина высота 512*525*721.	
5	Стол лабораторный	Оборудование	специализированное	Стол лабораторный. Размер не менее 800ммх500ммх650мм, цвет: белый; серый, столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон, защищена противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм; металлический каркас изготовлен из профильной трубы с полимерно-порошковым покрытием; в каркасе стола установлены регулируемые опоры.	
6	Процедурный стол	Оборудование	специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины.	
7	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф предназначен для хранения медикаментов. Изготовлены из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм. Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплекуются ключевыми замками.	
8	Раковина	Оборудование	специализированное	МОЙКА лабораторная. Стол предназначен	

				для оснащения диагностических лабораторий стационарных и лечебно-профилактических учреждений. Изделие состоит из стола-тумбы с мойкой с нишей закрытой дверью. Материал каркаса стола анодированный алюминиевый профиль. Вертикальные стойки и верхние горизонтальные ригеля выполнены из углового профиля с закругленным торцом. Соединительные горизонтальные и/или вертикальные ригеля имеют прямоугольное сечение. Заполнение каркаса пластик. Наличие мойки. Тип установки мойки накладная. Материал мойки нержавеющая сталь. Тип смесителя рычажный локтевой. Наличие сифона. Наличие ниши, закрытой дверью. Количество дверей 2. Материал фасада двери пластик в рамке. Материал рамки фасада анодированный алюминиевый профиль. Габаритная ширина не более 855, габаритная глубина не более 630, габаритная высота не более 850.	
9	Холодильник	Оборудование	специализированное	Холодильник. Автоматическое отключение вентилятора при открывании двери. Возможность использования для хранения вакцин. Имеет замок. Общий объем ≥ 30.0 и ≤ 200.0 литров. Отображение температуры на табло панели управления. Рабочий диапазон температуры в камере от +2 до +15°C.. Сигнализация при отклонении температуры от заданной.	
10	Облучатель-рециркулятор передвижной	Оборудование	специализированное	Рециркулятор предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях при температуре окружающего воздуха от 10 до 35°C, относительной влажности до 80% при температуре 25° С и атмосферном давлении	

				от 86,6 до 106,7 кПа (от 645 до 795 мм.рт.ст.).	
11	Дозатор пипеточный ОП -1-500-5000 мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 0,5-10 мкл. Шаг 0,1 мкл. Наконечник 10 мкл. Точность $\pm 8\%$ (при объеме 0,5 мкл), $\pm 2,5\%$ (при объеме 10мкл). Воспроизводимость 7% (при объеме 0,5 мкл), 3% (при объеме 10мкл).	
12	Микроскоп цифровой	Оборудование	специализированное	Микроскоп цифровой. Максимальное увеличение ≥ 1000 крат. Разрешение камеры < 3.0 Мпиксель. Расположение осветителя верхнее. Способ наблюдения безокулярный. Строение оптической схемы прямой. Тип матрицы CMOS.	
13	Контейнер для отходов с крышкой и педалью	Оборудование	специализированное	Контейнер для утилизации медицинских отходов класс Б. Пластик желтого цвета, с педалью.	
14	Лабораторные весы аналитические	Оборудование	специализированное	Дисплей жидкокристаллический с подсветкой. Наибольший предел взвешивания 220 гр., минимальный 0,01, дискретность 0,0001гр.	
15	Гигрометр	Оборудование	специализированное	Гигрометр. Вид психрометрический. Максимальное значение диапазона измерений относительной влажности $\geq 90\%$. Тип переносный. Термометрическая жидкость керосин.	
16	Автомат для фиксации	Оборудование	специализированное	Стационарный, автоматический, тип	

	и окраски мазков			образцов – биоматериал, Источник питания-сетевое, Мощность 600 Вт, питание 220 В. Тестов в час 100 — 150.	
17	Контейнер для отходов с крышкой и педалью	Оборудование	специализированное	Контейнер для утилизации медицинских отходов класс А. Пластик серого цвета, с педалью.	
18	Микроскоп бинокулярный	Оборудование	специализированное	Биологический микроскоп , оптическое стекло. С бинокулярной, поворотной на 360 градусов насадкой, угол наклона окулярной насадки не менее 45 градусов. Увеличение, кратность не менее 40-2000. Окуляры парные. Объективы ахроматические 4х,10х,40хs,100хs (масляный).Револьверное устройство не более, чем на 4 объектива.Размеры предметно го столика не более 140х130 мм, механический двухслойный с координатной шкалой и зажимами. Диоптрийная коррекция окуляров D± 6. Фокусировка коаксиальная. Источник питания 220 В/Гц. Тип лампы подсветки -светодиод не менее 3 Вт. Светофильтры-синий, зеленый,желтый.Диапазон перемещения препарата 75х55мм. Назначение: лабораторный. Нижнее расположение подсветки. Метод исследования - светлое поле. в комплекте чехол или сумка.	
19	Дозатор пипеточный ОП -1-0,5-10мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса	

				поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 0,5-10 мкл. Шаг 0,1 мкл. Наконечник 10 мкл. Точность $\pm 8\%$ (при объеме 0,5 мкл), $\pm 2,5\%$ (при объеме 10мкл). Воспроизводимость 7% (при объеме 0,5 мкл), 3% (при объеме 10мкл).	
20	Дозатор пипеточный ОП -1-2-20 мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 2-20 мкл. Шаг 0,1 мкл. Наконечник 10, 20 мкл. Точность $\pm 8\%$ (при объеме 2 мкл), $\pm 2\%$ (при объеме 20 мкл). Воспроизводимость 6% (при объеме 2 мкл), 3% (при объеме 20 мкл).	
21	Дозатор пипеточный ОП -1-10-100 мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 10-100 мкл. Шаг 0,5 мкл. Наконечник 200, 300 мкл. Точность $\pm 2,5\%$ (при объеме 10 мкл), $\pm 1,5\%$ (при объеме 100 мкл). Воспроизводимость 3% (при объеме 10	

				мкл), 2% (при объеме 100мкл).Цвет кнопки плунжера, накладки на корпусе, кнопки сбрасывателя наконечников синий.	
22	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	специализированное	Укладка представляет собой корпус с парой симметрично расположенных ручек и крышкой. Для надежной фиксации крышки на корпусе укладки установлены замки. При необходимости на замки можно установить пломбу. Для удобства при транспортировке на ручки укладки устанавливается амортизирующая легкоъемная накладка-ручкодержатель. Кассета позволяет надежно зафиксировать 10 флаконов емкостью 250 мл или емкостей для анализов. Кассеты соединяются с единый блок в зависимости от количества флаконов или емкостей для анализов. Боксы емкости прямоугольной формы (77x80x100 мм). для размещения вспомогательных медицинских изделий. Составные части укладки изготавливаются из ударопрочного химически стойкого полимерного материала. Ручки выполнены из нержавеющей стали. Габаритные размеры (в скобках указана высота с поднятыми ручками) не более 435x215x195 (235)* ±30 мм. (* с поднятыми ручками)	
23	Дозатор пипеточный ОП -1-100-1000 мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон	

				дозирования 100-1000 мкл. Шаг 5 мкл. Наконечник 1000 мкл. Точность $\pm 1,5\%$ (при объеме 100 мкл), $\pm 1\%$ (при объеме 1000 мкл). Воспроизводимость 2 % (при объеме 100 мкл), 1% (при объеме 1000мкл.) Цвет кнопки плунжера, накладки на корпусе, кнопки сбрасывателя наконечников оранжевый.	
24	Дозатор пипеточный ОП -1-20-200 мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 20-200 мкл. Шаг 1,0 мкл. Наконечник 200, 300 мкл. Точность $\pm 2\%$ (при объеме 20мкл), $\pm 1,5\%$ (при объеме 200мкл). Воспроизводимость 3% (при объеме 20 мкл,) 2% (при объеме 200мкл). Цвет кнопки плунжера, накладки на корпусе, кнопки сбрасывателя наконечников синий.	
25	Стол лабораторный	Оборудование	специализированное	Стол лабораторный. Размер не менее 800x500x850 (750), цвет: белый; серый, столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон, защищена противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм; металлический каркас изготовлен из профильной трубы с полимерно-порошковым покрытием; в каркасе стола установлены регулируемые опоры.	
26	Счетчик лейкоцитарной	Оборудование	специализированное	Предназначен для подсчёта лейкоцитарной формулы крови, миелограммы, счёта	

	формулы крови			эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов и других счётных процедур, выполняемых при анализе крови. Позволяет проводить независимый счёт по 24 каналам с представлением результатов счёта на цифровом табло. Может одновременно выводить 8 значений лейкоцитарной формулы. Результаты подсчёта могут быть представлены в виде общей суммы, абсолютных значений по каждому каналу или проценту от общей суммы по каждому каналу.	
27	Кресло лабораторное с опорой для ног	Мебель	Основное	Обивка экокожа. Каркас стальной с хромированным покрытием. Удобная регулировка подъёма сиденья (система подъёма газлифт). Кресло поставляется на пластиковых колесных опорах. Кольцо для ног с регулировкой высоты. Подлокотниками с регулировкой по высоте. Высота от пола до верха сиденья: не менее 225 мм, высота от пола до верха спинки не менее 600 мм. Ширина сиденья не менее 180 мм, глубина сиденья не менее 140 мм. Ширина спинки не менее 115 мм, высота спинки не менее 180 мм.	
28	Камера Горяева 4-х сеточная	Оборудование	специализированное	Камера Горяева 4-х сеточная - камера предназначена для счёта форменных элементов крови, используя её можно определить увеличение микроскопа. Широко применяются в области клинических и биомедицинских исследований.	
29	Камера Фуксо-Розенталя	Оборудование	специализированное	Предназначена для подсчёта клеток и частиц в заданном объеме жидкости. В комплект входят 5 предметных стекол, 1 футляр. Глубина камеры, мм $0,2 \pm 0,005$ Объем камеры 3,2, мм ³ , площадь сетки 16 мм ² ,	

				сторона большого квадрата $1,0 \pm 0,001$ мм, сторона малого квадрата $0,25 \pm 0,001$ мм, сторона сетки $4,0 \pm 0,003$ мм, количество больших квадратов 256.	
30	Дозатор пипеточный ОП -1-500-5000 мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 500-5000 мкл Шаг 50 мкл. Наконечник 5000 мкл. Точность $\pm 1\%$ (при объеме 500мкл), $\pm 1\%$ (при объеме 5000мкл). Воспроизводимость 1% (при объеме 500 мкл), 1% (при объеме 5000мкл). Цвет кнопки плунжера, накладки на корпусе, кнопки сбрасывателя наконечников зеленый.	
31	Дозатор пипеточный ОП-1-1000-10000 мкл	Оборудование	специализированное	Материал дозатора обладает повышенной химической стойкостью; частично автоклавируемый (стерилизации подвергается только ось держателя наконечника). Специальная накладка на корпусе дозатора из термопластичного эластомера, не проводящего тепло. Материал посадочного конуса поливинилфторид. Материал внутреннего стержня полиэфиркетон. Диапазон дозирования 1000-10000 мкл. Шаг 100 мкл. Наконечник 10000 мкл Точность $\pm 1\%$ (при объеме 1000мкл), $\pm 1\%$ (при объеме 10000мкл). Воспроизводимость 1% (при объеме 1000 мкл), 1% (при объеме	

				10000мкл). Цвет кнопки плунжера, накладки на корпусе, кнопки сбрасывателя наконечников зеленый.	
32	Центрифуга настольная	Оборудование	специализированное	Центрифуга настольная общего назначения, загрузка-пробирка, максимальная скорость вращения ротора > 3000.0, с регулировкой времени центрифугирования, скорости. Количество адаптеров ≥ 12 , объем пробирок ≥ 12 .	
33	Коагулометр автоматический	Оборудование	специализированное	Коагулометр, лабораторный, автоматический. Количество тестов в час для протромбинового времени ≥ 40.0 и ≤ 120.0 шт. Выполняемые тесты: тромбиновое время, ТВ;Протромбиновое время, ПТВ (МНО и ПТИ по Квику):активированное частичное тромбопластиновое время, АЧТВ; фибриноген по Клаусу с пересчетом г/л; волчаночный антикоагулянт; активность протеина С; антитромбин III; плазминоген; д-димер. Количество позиций для проб пациентов ≥ 37 . Количество измерительных каналов ≥ 4 . Принцип измерения оптический. Количество позиций для реагентов ≥ 9 .Высота ≥ 440 мм. Ширина ≥ 660 мм.	
34	Анализатор мочи	Оборудование	специализированное	Лабораторный прибор, работающий от сети переменного тока, предназначенный для использования при качественном и/или количественном in vitro определении различных химических и клеточных компонентов в клиническом образце мочи, которые обычно включают в себя билирубин, глюкозу, гемоглобин, кетоны, нитриты, рН, белок, уробилиноген, удельную плотность, кровь, эритроциты, лейкоциты, цилиндры, соли, сперматозоиды	

				и/или микроорганизмы (например, бактерии). Устройство использует технологию, которая может включать в себя электрический импеданс, электропроводность, спектрофотометрию ферментов, нефелометрию и/или фотометрию. Изделие работает при минимизированном участии оператора, некоторые (но не все) этапы анализа автоматизированы. Методика определения: полуколичественная методом «сухой химии». Производительность с инкубацией в анализаторе тестов/час не менее 50. Производительность с инкубацией вне анализатора тестов/час не менее 350. Возможность подключения к ПК. Полуколичественное определение: не менее 11 параметров. Определяемые параметры: лейкоциты, нитриты, глюкоза, кетоновые тела, общий белок, кровь, pH, относительная плотность, билирубин, уробилиноген, аскорбиновая кислота.	
35	Биохимический автоматический анализатор	Оборудование	специализированное	Настольный автоматический биохимический анализатор. Максимальное количество фотометрических тестов в час ≥ 180 и ≤ 240 шт. Имеет сканер штрихкодов. Работает с реагентами разных производителей. Методы анализа колориметрический, иммунотурбидиметрический, по конечной точке, по двум точкам, кинетический метод. Метод калибровки: одноточечная калибровка, двухточечная калибровка, многоточечная линейная калибровка, нелинейная калибровка. Источник света галогеновая лампа. Количество кювет в реакционном роторе ≥ 60 шт. Длина	

				оптического пути пластикового кювета для анализа ≥ 5 мм. Температура инкубации реакционных сегментов ≥ 37 С. Количество оптических фильтров ≥ 8 шт. Число позиций ≥ 40 шт. Автоматическое разведение биоматериала на борту анализатора. Очистка кювет для анализа автоматическая. Перемешивающее устройство миксер. Выбор метода калибровки.	
36	Анализатор гематологический автоматический	Оборудование	специализированное	Анализатор должен содержать гистограмму распределения лейкоцитов WBC, тромбоцитов PLT, эритроцитов RBC. Методы измерения – поточная цитометрия. Объем образца в режиме взятия цельной крови > 20 мкл. Определяемые параметры HGB – гемоглобин, MCV - средний объем эритроцитов, MPV - средний объем тромбоцитов, PDW - ширина распределения тромбоцитов, PLT - количество тромбоцитов, RBC - количество эритроцитов, RDW_CV - точность ширины распределения эритроцитов, RDW_SD - ширина распределения эритроцитов, количество и процент базофилов, BASO и BASO%, количество и процент моноцитов, MON и MON%, количество и процент нейтрофилов, NEU и NEU%, количество и процент эозинофилов, EOS и EOS%, MCH - среднее значение гемоглобина в клетке, MCHC - средняя концентрация клеточного гемоглобина, HCT – гематокрит, PCT - относительный объем тромбоцитов. Производительность в час ≥ 55 и ≤ 70 проб. Распределение клеток по размерам PLT, RBC, WBC. Скатерограмма (диаграмма	

				рассеяния) ≥ 2 , с функцией калибровки.	
37	Анализатор автоматический скорости оседания эритроцитов	Оборудование	специализированное	Анализатор скорости оседания эритроцитов (СОЭ), автоматический. Количество выполняемых тестов ≥ 60 . Назначение - определения скорости оседания эритроцитов в пробах крови. Управление прибором и вывод информации при помощи сенсорного экрана. Тип анализируемой пробы: капиллярная и венозная кровь с К2ЭДТА/К3ЭДТА. Напряжение 220 В.	
38	Микроскопы бинокулярные	Оборудование	специализированное	Биологический микроскоп , оптическое стекло. С бинокулярной, поворотной на 360 градусов насадкой, угол наклона окулярной насадки не менее 45 градусов. Увеличение, кратность не менее 40-2000. Окуляры парные. Объективы ахроматические 4x,10x,40xs,100xs (масляный).Револьверное устройство не более, чем на 4 объектива.Размеры предметно го столика не более 140x130 мм, механический двухслойный с координатной шкалой и зажимами. Диоптрийная коррекция окуляров $D \pm 6$. Фокусировка коаксиальная. Источник питания 220 В/Гц. Тип лампы подсветки - светодиод не менее 3 Вт. Светофильтры-синий, зеленый,желтый.Диапазон перемещения препарата 75x55мм. Назначение: лабораторный. Нижнее расположение подсветки. Метод исследования - светлое поле. в комплекте чехол или сумка.	
39	Стол лабораторный	Мебель	специализированное	Стол лабораторный. Размер не менее 800x600x850 (750), цвет: белый; серый, столешница облицована химостойким пластиком с 2-х сторон, защищена противоударной кромкой ПВХ толщиной 2	

				мм; металлический каркас изготовлен из профильной трубы с полимерно-порошковым покрытием; в каркасе стола установлены регулируемые опоры.	
40	Стул лабораторный с опорой для ног	Мебель	специализированное	Обивка экокожа. Каркас стальной с хромированным покрытием. Удобная регулировка подъёма сиденья (система подъёма газлифт). Кресло поставляется на пластиковых колесных опорах. Кольцо для ног с регулировкой высоты. Подлокотниками с регулировкой по высоте.	
41	Стол для центрифуги	Мебель	специализированное	Предназначен для установки настольной центрифуги. Материал столешницы ЛДСП, материал опоры ЛДСП, покрытие матовое, надстройки нет. Высота не менее 750 мм, ширина 600 мм, глубина 600 мм.	
42	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный для преподавателя. Размер 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
43	Стол офисный для преподавателя	Мебель	Основное	Стол для преподавателя , ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	
44	Автоматизированное рабочее место	Оборудование ИТ	Основное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500Мгц / DDR5 16GB / SSD 1TB /ОС (реестр РФ).	
45	Многофункциональное устройство	Оборудование ИТ	Основное	Технология лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение: USB, Дополнительные функции - сканирование, копирование.	
46	Оборудование для отображения	Оборудование ИТ	Основное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	

	информации и ее коллективного просмотра				
47	Огнетушитель порошковый ОП-3	Охрана труда	специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь.	
48	Аптечка для оказания первой помощи.	Охрана труда	специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Комплектация согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н.	

Зоны по виду работ "Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	МДК.01.03 Первая медицинская помощь ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее : 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью	

				газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
3	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Хромированный каркас, обивка спинки спинка и сиденья ткань. Нагрузка не менее 100 кг. Пюпитр имеет регулируемый угол наклона.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
5	Столик манипуляционный	Мебель	Специализированное	Стол м 2 х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ):не менее 660х420х450 мм.	
6	Столик процедурный	Мебель	Специализированное	В комплект столика входит инфузионная стойка регулируемая по высоте. Преимущества: розетка с кабелем, держатель баллона с 2-мя ремнями, самоориентирующиеся колеса, инфузионная стойка, доска для сердечно-легочной реанимации: 54х42х2 см, съёмные и навесные ёмкости 6 шт., ведро с крышкой серое - 2 шт, банка с крышкой желтая - 2 шт, откидной контейнер серый - 1 шт лоток навесной серый - 1 шт.	
7	Столик медицинский инструментальный	Мебель	Специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4	

				самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х450 мм.	
8	Медицинский шкаф	Мебель	Специализированное	Шкаф двухстворчатый изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм. Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплекуются ключевыми замками. максимальная высота не менее 1400 мм Внутренние размеры отделений не менее 500х499х180 мм.	
9	Функциональная кровать	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров и домашнего ухода. Размер ложа: не менее 2000 × 800 мм. Ложе кровати состоит из нескольких подвижных секций, регулируемых с помощью электрических приводов.	
10	Тумбочка прикроватная	Мебель	Специализированное	Тумба медицинская имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой и поворотный столик. Установлена на мебельные колеса. Габаритные размеры, ВхШхГ: не менее 480мм х250мм х280 мм.	
11	Стол письменный для медсестры	Мебель	Специализированное	Белого цвета с тремя выдвижными ящиками. Ширина не менее 800 мм. Глубина не менее 400 мм. Высота не менее 450 мм.	
12	Медицинский шкаф	Мебель	Специализированное	Шкаф предназначен для хранения медикаментов. Изготовлены из стали.	

				Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм.Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплекуются ключевыми замками. максимальная высота не менее 1400 мм Внутренние размеры отделений не менее 500x499x180 мм	
13	Столик манипуляционный	Мебель	Специализированное	Стол манипуляционный 2 х полочный,с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ):не менее 660x420x450 мм.	
14	Столик процедурный	Мебель	Специализированное	Столик изготовлен из пластика. В комплект входит инфузионная стойка регулируемая по высоте. Преимущества: розетка с кабелем, держатель баллона с 2-мя ремнями, самоориентирующиеся колеса, инфузионная стойка, доска для сердечно-легочной реанимации: не менее 54x42x2 см, съёмные и навесные ёмкости 6 шт., ведро с крышкой серое - 2 шт, банка с крышкой желтая - 2 шт., откидной контейнер серый - 1 шт., лоток навесной серый - 1 шт.	
15	Столик медицинский инструментальный	Мебель	Специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из	

				немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х450 мм.	
16	Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога на колесах.	
17	Стол письменный для медсестры	Мебель	Основное	Медицинский стол письменный с габаритами не менее 1200×500×750 мм. изготовлен из прочного ламинированного ДСП, вместительными тумбами с ящиками	
18	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
19	Холодильник для хранения крови	Оборудование	Специализированное	Микропроцессорный регулятор температуры со сверхчувствительным датчиком температуры; система принудительной циркуляции воздуха; дверь стеклянная с замком; автоматическое поддержание температуры в камере; сигнализация при отклонении температуры от заданной; отображение температуры на табло панели управления; отключение вентилятора при открывании двери. Габаритные размеры, (в.ш.г.) не менее 495х475х450 мм.	
20	Медицинская	Оборудование	Специализированное	Раковина подвесная с локтевым	

	раковина локтевым смесителем	с			смесителем. Форма и размер чаши дает возможность медицинскому персоналу комфортно мыть руки по локоть. Хирургическая раковина: не менее 1 шт, локтевой смеситель: не менее 1 шт, сифон: не менее 1 шт кронштейн: не менее 1 шт. Гибкая подводка длиной не менее 30 см. для подключения смесителя. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм.	
21	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное		Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
22	Дозатор локтевой для кожного антисептика	Оборудование	Специализированное		Дозатор локтевой (белый) для кожного антисептика. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
23	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное		Диспенсер для полотенец Z-сложения, белый	
24	Стойка контейнерами для дезинфекции	с	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения пяти контейнеров. Выполнена из стальной трубы круглого сечения с порошковым покрытием, с четырьмя кронштейнами контейнеров. Тележка имеет поворотные колесные опоры с резиновым ободом. Колеса имеют	

				тормоз. Конструкция контейнеров: Ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утепителем. Материал контейнеров ударопрочный, химически стойкий полимерный материал. Исключает окрашивание любыми растворами.	
25	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "Б"	Оборудование	Специализированное	Ёмкость-контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Материал изделия: пластик повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
26	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "А"	Оборудование	Специализированное	Ёмкость-контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Материал изделия: пластик повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
27	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка-контейнер полимерный.	
28	Ширма медицинская 3-секционная	Оборудование	Специализированное	Ширма на колесах, белая. Длина: не менее 1600 мм. Ширина: не менее 200 мм. Высота: не менее 1020 мм.	
29	Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога на колесах.	

30	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из четырех формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
31	Подушка	Оборудование	Специализированное	Подушка 50 x 70 см., гипоаллергенный наполнитель.	
32	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Одеяло легкое, 1,5 - спальное гипоаллергенный наполнитель.	
33	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Комплект постельного белья 1.5 - спальное, бязь, белый цвет.	
34	Термоконтанер медицинский многоразовые	Оборудование	Специализированное	Термоконтанер с пассивными хладоэлементами в индивидуальной упаковке в диапазоне температур окружающей среды от минус 30°C до +43°C и выше, всеми видами транспорта.	
35	Насос инфузионный шприцевой	Оборудование	Специализированное	Простой инфузомат на один шприц для внутривенного введения лекарственных препаратов. Минимальная скорость инфузионного потока: 0,1 мл/ч; время работы от аккумулятора не менее 8 часов.	
36	Консоль жизнеобеспечения	Оборудование	Специализированное	Консоль реанимационная однорядная. Длина на одно койко-место не менее 600 мм.	
37	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	Специализированное	Учебный автоматический наружный дефибриллятор. Тренажер симулирует разряд электрошока.	
38	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный.	
39	Аспиратор портативный	Оборудование	Специализированное	Портативный аспиратор (отсасыватель) оснащен механическим приводом,	

	дополнительным стаканом для сбора жидкости			обеспечивающим высокую эффективность аспирации, до 2 литров в минуту на густом аспирате, при минимальных усилиях и компактных размерах.	
40	Щит спинальный с устройством для фиксации головы, рентгенпрозрачный, амагнитный	Оборудование	Специализированное	Спинальный иммобилизационный щит.	
41	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры: грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с метрономом- обучение, без метронома- экзамен). На контрольной панели есть динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой индикатор воздуха в желудке. Габариты	

				не менее 105 x 15 x 3 см.	
42	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека. На шее манекена имеются светодиодные индикаторы. Имеется звуковой сигнал, задающий темп компрессии грудной клетки. Есть возможность отключения звукового сигнала. Размеры: не менее 21 x 14 x 10 см.	
43	Тренажер удаления инородного тела из дыхательных путей ребенка	Оборудование	Специализированное	Тренажер с имитацией инородного тела в дыхательных путях. Имеет мягкую брюшную полость и четкие анатомические ориентиры (грудина, ребра, ключицы). При правильном выполнении приемов, инородное тело вылетает из дыхательных путей. Размер не менее 190 x 160 x 60 мм.	
44	Тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного с электронным контролером	Оборудование	Специализированное	Манекен младенца Легкие и кожа лица — сменные. Размер не менее 150 x 100 x 30 мм.	
45	Тренажер-манекен пострадавшего удаления инородного тела из верхних дыхательных путей взрослого человека	Оборудование	Специализированное	Тренажер с имитацией инородного тела в дыхательных путях. Имеет мягкую брюшную полость и четкие анатомические ориентиры (грудина, ребра, ключицы). При правильном выполнении приемов, инородное тело вылетает из дыхательных путей в положении стоя, сидя, лежа.	
46	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель головы человека с	

				пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык, уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. Габариты: не менее 135x102x310мм.	
47	Фантом для постановки клизм, внутримышечной инъекции, обработки стом	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из прочного пластмасса, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика. Размер не менее 112 x 90 x 120 мм.	
48	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 240 x 185 x 40 мм.	
49	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 220 x 200 x 70 мм.	
50	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Модель установлена на подставке,	

				фиксирующей ее положение на столе.	
51	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде наклейки, которая крепится на руку с помощью эластичных ремешков. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
52	Накладка на руку для подкожной инъекции	Оборудование	Специализированное	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков. Габариты: не менее 110х40х40мм.	
53	Накладка на живот - стомы	Оборудование	Специализированное	Муляж накладка представляет собой модель передней стенки живота с кишечной стомой для установки на манекены и тело человека. Модель выполнена из полимерных материалов, имитирующих строение и топографию поверхностных мягких тканей человека, удобны для планирования и осуществления учебных операций. Габариты: не менее 600 x150 x 2 м	
54	Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде наклейки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
55	Тонущий Манекен-тренажер полноростовой для	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажер полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные	

	отработки навыков спасения на воде и сердечно-лёгочной реанимации			ориентиры, встроенные в торс тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	
57	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен -торс взрослого человека. На шее манекена имеются светодиодные индикаторы. Имеется звуковой сигнал, задающий темп компрессии грудной клетки. Есть возможность отключения звукового сигнала.	
58	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор (небулайзер). Оснащен - маска детская, насадка для рта, маска взрослая, питание от сети.	
59	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Автоматический прибор с диапазоном значений 60-810 л/мин, шкала трехзонная, настраиваемая под пациента, цветовая. Ручка аппарата трансформируется в чехол.	
60	Глюкометр (система контроля уровня глюкозы в крови)	Оборудование	Специализированное	Глюкометр объём крови на одно измерение 1 мкл, с объёмом памяти, единица измерения глюкозы ммоль/ Количество тест-полосок в комплекте не менее 15.	
61	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК-дисплей; Метод измерения – осциллометрический; Диапазон измерения давления воздуха в манжете – от 0 до 299 мм.рт.ст Диапазон измерения частоты пульса – от 40 до 180 уд/мин.	
62	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным	

				фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерений 0-300 мм рт.ст. нейлоновая манжета размером 22 - 32 см.	
63	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата — 1 секунда, погрешность не превышает 0,2°C в диапазоне 36,0–38,0°C, с функцией памяти сохранения 20 последних замеров	
64	Контактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Тип термометра инфракрасный контактный, способ измерения ушной, лобный, височный время измерения 1 с, звуковой сигнал, автоматическое отключение, память измерений	
65	Подушечка из влагостойкого материала	Оборудование	Специализированное	Подушка выполнена из мембранных тканей нового поколения.	
66	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали.	
67	Ножницы медицинские	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные прямые 165мм.	
68	Ножницы Купера	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые 140мм Н-3, металлические.	
69	Мешок Амбу взрослый	Оборудование	Специализированное	Мешок дыхательный с клапаном ПДКВ, взрослый, многоразовый.	
70	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор)	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях при температуре окружающего воздуха от 10 до 35°C, относительной влажности до 80% при температуре 25° С и атмосферном давлении от 86,6 до 106,7 кПа (от 645 до 795 мм.рт.ст.)	

71	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	ТС	Специализированное	Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно).1 лицензия на все рабочие места.	
72	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90"	
73	Автоматизированное рабочее место (в сборе)	ТС	Специализированное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500МГц / DDR5 16GB / SSD 1TB /ОС (реестр РФ)	
74	Многофункциональное устройство	ТС	Специализированное	Технология - лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение: USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование.	
75	Ноутбук	ТС	Специализированное	Число ядер: 6, потоков 12/ Частота базовая: 2.3 ГГц, ОЗУ 8Gb DDR4, SSD 256Gb M.2, Web-Camera 2Mp, WiFi, Bluetooth, 2xDisplayPort, 78WH	
76	Аптечка для оказания первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
77	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и	

				распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
--	--	--	--	---	--

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ООД.04 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х	

				2000 мм.	
4	Гимнастическая скамья	Оборудование	Специализированное	Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.	
5	СекундомерУА - 129	Оборудование	Специализированное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.	
6	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения длины или расстояния Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей.	
7	Шведская стенка Eco1 Roma	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
8	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений.	
9	Мост гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	
10	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0x1,0	
11	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения упражнений на различные мышечные группы. Изготовлен из пенополиэтилена.	
12	Скакалки	Оборудование	Специализированное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	
13	Палки гимнастические	Оборудование	Специализированное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	

14	Гантели	Оборудование	Специализированное	Литые гантели весом не более 3 кг. Покрываются анти скользящим материалом.	
----	---------	--------------	--------------------	---	--

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека/читальный зал

№ п/п	наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллажи двухсторонние библиотечные	Мебель	Основное	Стеллаж на сварном металлокаркасе из тонкостенной квадратной трубы. Металлокаркас окрашен защитной полимерно-порошковой эмалью. Полки с царгами изготовлены из ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур. Все лицевые панели облицованы кромкой. К каркасу полки крепятся саморезами, верхняя и нижняя полки дополнительно крепятся в царги через каркас евровинтами. Концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Длина полок – 850 мм, глубина – 252 мм. Расстояние между полками – 300 мм.	
2	Стеллажи для выставок	Мебель	Основное	Выставочный стеллаж на сварном металлокаркасе с наклонными полками. Стеллажи с наклонными полками используются для выкладки образцов периодических изданий и книжных выставок.	
3	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	Стол-кафедра библиотекаря сочетает эргономику, продуманное хранение. Изготовлен из ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур. Конструкция объединяет открытые и закрытые полочки	

				для систематизации предметов, что обеспечивает как быстрый доступ к часто используемым материалам, так и надежное хранение документов.	
4	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Компьютерный стол целиком сделан из ламинированного ДСП (ЛДСП толщиной 16 мм) и окантован на фасаде ПВХ-кромкой толщиной 2 мм. Высота стола 75 см (как у обычного офисного стола)	
5	Компьютер для студентов с выходом в "Интернет" и обеспечением доступа к ЭБС ("Консультант студента", "Лань")	ТС	Специализированное	Техническое средство, предназначенное для передачи, обработки и хранения информации. Работает по заданной последовательности операций (программе). Есть возможность выхода в «Интернет»	
6	МФУ	ТС	Специализированное	Техническое средство. МФУ объединяет функции принтера, сканера, копировального аппарата	
7	Посадочные места в читальном зале по количеству обучающихся(столы, стулья)	Мебель	Основное	Стол читальный для библиотеки - из ЛДСП толщиной 22 мм. Толщина кромки ЛДСП - 2 мм. Стул офисный.	
8	Шкаф (каталожный)	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения карточек с информацией о документах. Изготавливаются из фанеры толщиной 9–12 мм. В каждом ящике стандартный металлический стержень и передвижной ограничитель для карточек.	
9	Шкаф для журналов	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения журналов.	

				Внутри шкаф разделён на отдельные секции. Дверца каждой ячейки одновременно служит экспозиционной поверхностью. В каждую ячейку помещают стопку журналов одного выпуска или тематического раздела. Изготовлен из ламинированного ДСП.	
10	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в "Интернет"	Мебель ТС	Специализированное	Комплекс технических, программных и организационных средств, который позволяет специалисту эффективно управлять библиотечными процессами, обслуживать читателей и работать с электронными ресурсами. Ключевая особенность такого АРМ — интеграция с интернет-технологиями, что обеспечивает доступ к внешним базам данных, электронным библиотекам и облачным сервисам.	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Трибуна	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
2	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
3	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
4	Экран большого размера	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	

5	Вокальный микрофон	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
6	Проектор для актового зала	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
7	Звукоусиливающая аппаратура с комплект акустических систем	Оборудование	Основное	на усмотрение образовательной организации	
8	Кондиционер	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
9	Сетевой фильтр	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система	ООД.01 Русский язык
2.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык
3.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	ООД.04 Физическая культура ООД.05 Математика
4.	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	ООД.06 Информатика ООД.07 Физика
5.	Брандмауэр	ООД.08 История
6.	Антивирусная программа	ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.11 Основы безопасности и защиты родины ООД.12 Химия ООД.13 Биология СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03 Основы патологии ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики ОП.05 Химия ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных

		исследований ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24042 медицинский регистратор
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Основные положения

Паспорт программы государственной итоговой

Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения: программа ГИА является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в части освоения видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика присваивается квалификация: "**медицинский лабораторный техник**".

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2

В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
ВД 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
По запросу отрасли (при наличии)	
ВД 07. Выполнение работ по должности служащего 24042 Медицинский регистратор	ПМ 07. Выполнение работ по профессии 24042 Медицинский регистратор

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лабораторий
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
Выполнение клинических лабораторных исследований	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

первой и второй категории сложности	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).
Выполнение работ по профессии	ПК 7.1. Информировать и сопровождать пациента в

24042 Медицинский регистратор	регистратуре медицинской организации
	ПК 7.2. Осуществлять этическое и психологическое сопровождение пациента и его семьи
	ПК. 7.3. Обеспечивать регистрацию пациентов в медицинской организации
	ПК. 7.4. Формировать и вести картотеку (базы данных) в регистратуре медицинской организации
	ПК. 7.5. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
	ПК 7.6. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО, с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа/директором филиала колледжа.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности. Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1-ый этап – тестирование (оценка теоретических знаний);

2-ой этап – решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) в смоделированных условиях.

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 астрономических часа:

- максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап составляет 1,0 ч. (астрономический);

- максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач составляет 0,5 ч. (астрономический). При этом на выполнение одного практического задания отводится не менее 10 минут, на выполнение всех практических заданий - 30 минут.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования ГЭ доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Ознакомление студентов с программой ГИА проводится заведующим отделением за 6 месяцев на курсовом собрании. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственному экзамену.

1-й этап проходит в компьютерных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- камеры видеонаблюдения.

2-й этап проходит в специально оборудованных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж":

- рабочие места для членов ГЭК, оборудованные ноутбуками, МФУ;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- оборудованные зоны в соответствии с условиями практических заданий;
- камеры видеонаблюдения.

3-й этап проходит в компьютерных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

- камеры видеонаблюдения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся представлены в комплекте фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации для студентов специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика – "медицинский лабораторный техник".

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена:

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы "Перевод баллов в оценку" (таблица 3).

Таблица 3

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

1 этап – тестирование:

"сдано" - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

"не сдано" - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях:

"сдано" при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

"не сдано" при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам 1, 2, 3 этапов экзамена. В экзаменационный лист обучающегося вносятся оценки по результатам всех этапов государственного экзамена и выводится

итоговая оценка за государственный экзамен по специальности, которая выставляется в итоговую экзаменационную ведомость учебной группы.

Результаты проведения государственного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение № 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно "Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей" (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитательная деятельность должна быть направлена на "...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Лабораторная диагностика для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области.

Патриотическое воспитание

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию здравоохранения Волгоградской области.

Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, прославляющий специальность Лабораторная диагностика.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой профессии - медицинская сестра/медицинский брат, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Принимающий ценность жизни, здоровья и безопасности пациентов как профессионально важное качество медицинского работника, а также имеющий личные установки на сохранение и укрепление своего здоровья.

Профессионально-трудовое воспитание

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, использования в работе компьютерных программ.

Экологическое воспитание

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

Осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" - это современный образовательный комплекс. В колледже модернизирована учебная база, которая обеспечивает высокий уровень подготовки медицинских кадров среднего звена. Основной целью деятельности образовательного учреждения является достижение качественно нового уровня среднего медицинского образования, соответствующего современным требованиям здравоохранения Волгоградской области и в полном объеме удовлетворяющего потребности личности студента.

Волгоградский медицинский колледж создан 29 января 2013 года путем объединения медицинских колледжей города Волгограда и Волгоградской области в соответствии с Постановлением Правительства Волгоградской области № 36-п «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования».

В 1961 году в Волгограде было открыто медицинское училище № 4 с целью подготовки медицинских кадров среднего звена для лечебных учреждений Волгограда и Волгоградской области, реорганизованное в 1994 году в медицинский колледж № 1. В 1990 году было открыто медицинское училище № 6 с целью подготовки, переподготовки и непрерывного образования медицинских кадров для лечебно-профилактических учреждений города Волгограда. В 1996 году оно получило статус медицинского колледжа. С 2013 года эти два образовательных учреждения объединены в единое образовательное учреждение. В настоящее время ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" включает:

- Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был основан 1 июля 1936 года по решению Сталинградского облздравотдела как межрайонная школа медицинских сестер. В 1961 году школа была переименована в Камышинское медицинское училище № 2. В 2009 году филиал получил статус колледжа.

- Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1937 году местными властями Хоперского округа как двухгодичная сестринско-акушерская школа. После войны, в 1945 году, фельдшерско-акушерской школе присвоили статус медицинского училища, которому было отдано здание церковно-приходской школы. В 2008 году филиал получил статус колледжа.

- Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1960 году как Волжское медицинское училище № 3 с целью улучшения медицинского обслуживания населения и увеличения количества специалистов со средним медицинским образованием в городе Волжском. В 1993 году филиал получил статус колледжа.

- Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1986 году как Волгоградское областное училище повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием. В этом же году оно стало Михайловским медицинским училищем № 5; в 2008 году - Медицинским колледжем № 6.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Образовательная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т.д.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль "Кураторство"

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование;
- контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту;
- организация и проведение родительских собраний и встреч с целью обсуждения вопросов организации и реализации образовательного процесса;
- систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях, обучающихся с целью выработки совместных мероприятий по организации образовательного процесса обучающихся;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторство в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" осуществляется в соответствии с Положением "О кураторе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Модуль "Наставничество"

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- сопровождение обучающихся наставниками-старшекурсниками;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров).

Модуль "Основные воспитательные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом обучения, завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к культуре организации;
- участие в социально значимых проектах региона и РФ, а также разработку и реализацию обучающимися собственных социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в:

- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов;
- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Лабораторная диагностика, достижениях в сфере здравоохранения;
- размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;
- популяризация символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, достижениях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление и обновление новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания в доступной, привлекательной для обучающихся форме (стенды, экраны в колледже), а также в социальных сетях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по медицинской специальности, чествование трудовых династий профессии.

Модуль "Студенческое самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Движение первых, профсоюз);

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль "Социальное партнёрство и участие работодателей"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство"

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных конференций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских организациях и др.);

- экскурсии (в медицинские организации), дающие углублённые представления о специальности и условиях работы медицинской сестры;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, требованиями работодателей с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Основой разработки рабочих программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N2 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества: результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников, результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, результатов опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а так же результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество "Знание" <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

"Большая перемена" <https://bolshayaperemena.online/>;

"Лидеры России" <https://лидерыроссии.рф/>;

"Мы Вместе" (волонтерство) <https://onf.ru>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются условия, направленные на решение следующих задач:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Объявление благодарности, награждение грамотой, участие в образовательных форумах, нетворкингах, имиджевых и развивающих мероприятиях различного уровня и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей во внеаудиторную деятельность;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, начальником/заведующими отделом ВиСР и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии), рассматриваются на педагогическом совете или совете руководящего состава.

**Календарный план воспитательной работы по специальности Лабораторная
диагностика
на 2026-2027 учебный год**

№ п.п.	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.3	Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т. д.	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели, руководитель студенческого научного общества, руководители студенческих научных кружков, отдел воспитательной и социальной работы
2.	Кураторство			
2.1	Сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование.	1 курс сентябрь-ноябрь; с приходом в группу нового студента	кураторы, педагог-психолог	

2.2	Организация участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.	1-3 курсы	в течение учебного года	кураторы
2.3	Контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту.	1-3 курсы	в течении учебного года	кураторы
2.4	Организация и проведение родительских собраний и встреч.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
2.5	Систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях обучающихся.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
3	Наставничество			
3.1	Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров)	1-3 курсы	по плану работы	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, сотрудники отдела профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников
3.2	Сопровождение обучающихся наставниками - старшекурсниками	1 курсы	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, актив "Движения первых"
4	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День знаний	1-3 курс	1 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела

				ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	3 сентября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.3	Мероприятия, приуроченные к 17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов.	1-3 курс	сентябрь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.4	Мероприятия, приуроченные к 1 октября 2026 – Международный день пожилого человека	студенческий актив	1 октября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор
4.5	Мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	1-3 курсы	2 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.6	Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	студенческий актив	5 октября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор

4.7	Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций в Волгоградской области "Все начинается с семьи"	1-3 курсы	ноябрь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.8	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-3 курсы	01.11-06.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.9	Ежегодная студенческая неделя Профилактики экстремизма	1-3 курсы	17.11-22.11	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.10	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	1-3 курсы	октябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.11	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	1-3 курсы	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.12	Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.13	Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курсы	04.12-10.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы
4.14	Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.15	Мероприятия приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией	1 курс	10.12-13.12	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы
4.16	Слет студенческого актива	1-3 курсы	25 января	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела

				ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями
4.17	Неделя патриотической славы, посвященная 84-ой годовщине Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	01.02-07.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.18	Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества	1-3 курсы	22.02-26.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.19	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-3 курсы	5 марта	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог-организатор
4.20	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18 марта	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

4.21	Месячник профилактики правонарушений	1-3 курс	01.04-30.04	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.22	Мероприятия, посвященные Дню Лабораторной диагностики	1-2 курсы	15.04- 16.04	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.23	Декада патриотической славы, посвященная 82–ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курс	04.05-14.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.24	Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты детей	1-2 курсы	1 июня	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.25	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	1-2 курс	11 июня	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

4.26	Мероприятия, приуроченные ко Дню медицинского работника	1-2 курс	15.06-18.06	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.27	Мероприятия, посвященные выпуску специалистов	3 курс	29.06-30.06	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, начальник учебного отдела, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.28	Профилактические акции	1-3 курс	сентябрь-июнь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.29	Заседание Совета движения Первых колледжа	члены совета	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
4.30	Участие во флагманских проектах Движения Первых	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
4.31	Организация работы Амбассадоров Професионалитета	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР
5	Организация предметно-пространственной среды			
5.1	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор
5.2	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Лабораторная диагностика	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор
5.3	Оформление и обновление новостной информации в официальных социальных сетях колледжа	1-3 курс	в течение учебного года	ответственные за ведение социальных сетей
5.4	Размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда	1-3 курс	в течение учебного года	Отдел библиотеки, преподаватели
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1курс	по плану работы	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, кураторы
6.2	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов	1-3 курс	по плану работы, по запросу	заведующие отделениями, кураторы
7	Самоуправление			
7.1	Организация деятельности старост, профоргов	1-3 курс	по плану работы	заведующие отделениями,

				кураторы, председатель ППО
7.2	Организация деятельности "Движения первых"	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
7.3	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
7.4	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в заседании комиссий	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
8	Профилактика и безопасность			
8.1	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды	1-3 курс	по плану работы	Руководители подразделений, организующие образовательный процесс, служба охраны труда
8.2	Организация мероприятий профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие

				отделениями, кураторы, служба охраны труда
8.3	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы
9	Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Организация мероприятий с участием представителей практического здравоохранения	1-3 курс	по плану работы	рам. директора по ПрО, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Участие в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах профессионального мастерства, организация работы над профессиональными проектами различного уровня и др.	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ПрО, зам. директора по НМР, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР