



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

КЛИНИЧЕСКОЕ
и ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
МЕДИЦИНСКОЕ



1

**Комитет образования Волгоградской области
Комитет здравоохранения Волгоградской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ"**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
31.02.02 Акушерское дело**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
Акушерка/акушер**

**Одобрено на заседании
педагогического совета**

Протокол №4 от 14.05.2026 г.

Приказ №208/1/О от 14.05.2026 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ
"Волгоградский медицинский
колледж"**

Директор

Г.Е. Генералова

**Согласовано с предприятием-
работодателем ГБУЗ "Волгоградский
областной клинический перинатальный
центр №2", Волгоград**

Главный врач

Т.А. Веровская

2026 год



Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 г. № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело».

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

- ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	41
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	53
5.1. Учебный план	53
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	57
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	59
5.4. Календарный учебный график	81
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	82
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	82
5.7. Практическая подготовка	82
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	82
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	83
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	83
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	84
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	84
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	86
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей.....	87
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	703
Приложение 3. Материально-техническое оснащение.....	1599
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....	1759
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	1768

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 года N 2н. «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России № 6н от 13 января 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)»	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Отрасль Клиническая и профилактическая медицина:	
	02.003 Младший медицинский персонал	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 21 июля 2022 № 587	
Квалификация выпускника	Акушерка / Акушер	
Направленности (при наличии):	нет	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Отрасль Клиническая и профилактическая медицина	
	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 года 6 мес./ 5328 ак.ч	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	3 года 6 мес./ 5328 ак. ч	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1260/612 ак.ч.	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4068	2963
общеобразовательный цикл	1476	690
социально-гуманитарный цикл	382	162
общепрофессиональный цикл	374	325
профессиональный цикл	1836	1786
в т.ч. практика:	756	756
- учебная	- 396	- 396
- производственная	- 216	- 216
- по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1152	963
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее	1048	964

50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль ¹		
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	5328	3926

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.080 Акушерка (Акушер)	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 № 6н	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
				ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
				ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
				ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
				ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и

				формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 «Младший медицинский персонал»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01. 2016 года N 2н. «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК по ФГОС СПО		
Осуществление профессиональн ого ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Навыки: размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;

		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук. Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Навыки: ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

		проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
--	--	--

		инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Навыки: получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;

		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты. Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Навыки: размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента. Умения: использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;

		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Знания: здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическ	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Навыки: сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

ими заболеваниями		проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
----------------------	--	---

		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
--	--	--

		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе
--	--	---

		клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
--	--	--

		медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Навыки: оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

		Умения: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
--	--	---

	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Навыки: обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
--	--	--

		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Умения: обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода;
--	--	---

		объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; перезжатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;
--	--	---

		проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
--	--	---

		методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Навыки: проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных. Умения: проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. Знания: методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;

		аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Навыки: направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

		применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Знания: порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
	ПК по запросу работодателя	
	ПК 2.6. Использовать современные цифровые технологии в	Навыки: применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

	практической деятельности	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения: использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.7 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Навыки: обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Умения: обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания: методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
ПК по ФГОС СПО		

Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Навыки: проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Умения: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
--	--	---

	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Навыки: проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. Умения: организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Навыки: проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Умения: проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.

	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Навыки: ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. Навыки:
		Навыки:

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Навыки: оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. Умения: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Навыки: применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Умения: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
	Навыки: проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	Умения: осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	
	Навыки: установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	Умения: устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения		

		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		Знания: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
	ПК 5.2 Владеть основами гигиенического питания	Навыки: кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения: кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями Знания: правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов

	ПК 5.3 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	Навыки: помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию Умения: измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты Знания: правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; структуру медицинской организации; сроки доставки деловой и медицинской документации; трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
--	--	--

	ПК 5.4 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Навыки: оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения: оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания: порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО:				
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний

				ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период

ВД 2 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период

	ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем				
	ПК 2.6. Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	ПК 2.7 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении

ВД 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи ...		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения...
	ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация

ВД 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
	ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый

	профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи		«акушерское дело»	период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи		ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и в послеродовой период
Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем				
ВД 05 Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 5.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом	02.080 Акушерка (Акушер)	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 5.2 Владеть основами гигиенического питания		ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
	ПК 5.3 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований		ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

	ПК 5.4 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях		ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
--	--	--	---	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	
Обязательная часть образовательной программы																																				
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины																																			
	Базовые дисциплины																																			
ОД.01	Русский язык	о	о		о	о	о			о												о			о											
ОД.02	Литература	о	о	о	о	о	о															о			о											
ОД.03	Иностранный язык	о	о		о			о		о												о														
ОД.04	Физическая культура		о		о				о													о														
ОД.05	Математика	о	о	о	о																	о														
ОД.06	Информатика	о	о		о			о																												
ОД.07	Физика	о	о	о	о	о		о				о																								
ОД.08	История	о	о		о	о	о															о														
ОД.09	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о																										
ОД.10	География	о	о	о	о	о	о	о		о		о										о														
ОД.11	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о													о					о									
	Профильные дисциплины																																			
ОД.12	Химия	о	о		о	о		о		о																										
ОД.13	Биология	о	о		о			о														о														
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																			
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о																													
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о					о												о		о												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о		о																	о		о							
СГ.04	Физическая культура		о		о				о													о														
СГ.05	Основы бережливого производства	о	о	о	о			о																												
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о		о																														
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	о	о	о	о	о									о	о	о					о														
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	о	о	о	о	о				о															о											
ОП.03	Основы патологии	о	о		о	о									о	о																				
ОП.04	Фармакология	о	о	о	о	о				о						о		о			о		о		о			о								
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	о	о	о		о								о																						

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы в академических часах										Обязательная часть образовательной программы в ак. ч	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч		
						Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем											
								Занятия по дисциплинам и МДК	Всего	в том числе					Практика			В том числе в форме практической подготовки	
		Лекции, уроки	лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации					Промежуточная аттестация									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины					1476	178	1298	578	690	0	14	16	0	690	1476			
	Базовые дисциплины					1102	126	976	422	542	0	4	8	0	542	1102			
ООД.01	Русский язык	1			1	100	18	82	40	36		2	4		36	100			
ООД.02	Литература			1	1	120	14	106	54	52					52	120			
ООД.03	Иностранный язык			1	1	80	8	72	0	72					72	80			
ООД.04	Физическая культура		1	1		80	8	72	0	72					72	80			
ООД.05	Математика	1			1	192	34	158	78	74		2	4		74	192			
ООД.06	Информатика			1	1	94	20	74	38	36					36	94			
ООД.07	Физика			1	1	84	10	74	38	36					36	84			
ООД.08	История			1	1	128	10	118	60	58					58	128			
ООД.09	Обществознание			1	1	76	2	74	38	36					36	76			
ООД.10	География			1	1	76	2	74	38	36					36	76			
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины			1	1	72	0	72	38	34					34	72			
	Профильные дисциплины					344	28	316	156	148	0	4	8	0	148	344			
ООД.12	Химия	1			1	172	14	158	78	74		2	4		74	172			
ООД.13	Биология	1			1	172	14	158	78	74		2	4		74	172			
	По выбору																		
ИП	Индивидуальный проект (дисциплиной не является)				2	30	24	6				6				30			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл					382	78	304	82	222	0	0	0	0	162	382			

СГ.01	История России			1		34	6	28	8	20					20	34	
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности в			1	3	102	30	72		72					84	102	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			1	1	72	4	68	38	30					30	72	
СГ.04	Физическая культура		3	1		102	30	72		72						102	
СГ.05	Основы бережливого производства			1		36	4	32	18	14					14	36	
СГ.06	Основы финансовой грамотности			1		36	4	32	18	14					14	36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					478	56	422	186	224	0	0	12	0	416	374	104
ОП.01	Анатомия и физиология человека	1			1	176	24	152	70	76			6		146	108	68
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией			1		46	6	40	4	36					40	46	
ОП.03	Основы патологии			1		36	4	32	16	16					32	36	
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии			1	1	54	2	52	28	24					52	54	
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики			1		36	4	32	16	16					32	36	
ОП.06	Фармакология	1			1	94	12	82	36	40			6		82	94	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			1		36	4	32	16	16					32		36
ПМ.00	Профессиональный цикл					2884	292	1332	294	918	12	30	78	1260	2658	1836	1048
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»					276	42	126	30	72	0	6	18	108	240	276	
МДК.01.01	Безопасная среда для пациентов и персонала	1				84	18	66	18	42			6		66	84	
УП.01.01	Учебная практика Безопасная среда для пациентов и персонала				1	36								36		36	
МДК.01.02	Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	1				66	18	48	12	30			6		48	66	
УП.01.02	Учебная практика Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				1	36								36		36	
ПП.01	Производственная практика Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»			1		36								36		36	
ПМ.01 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18	18	
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с					1650	166	872	176	654	12	6	24	612	1526	804	846

	распространенными гинекологическими заболеваниями																
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	1				124	24	100	34	60			6		100	124	
УП.02.01	Учебная практика Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями				1	36								36	36	36	
ПП.02.01	Производственная практика Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями			1		72								72	72	72	
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	1			2	746	108	638	104	516	12		6		638	356	390
УП.02.02	Учебная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период				2	180								180	180	36	144
ПП.02.02	Производственная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период			1		216								216	216		216
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	1				114	24	90	30	54			6		126	108	6
УП.02.03	Учебная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии				1	36								36	36	36	
ПП.02.03	Производственная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии			1		36								36	36	36	
МДК.02.04	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			1		36	4	32	8	24					32		36
УП.02.04	Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности				1	36								36	36		36
ПМ.02 ЭМ	Экзамен по модулю	1				18	6	12				6	6		18		18
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение					270	30	132	36	84	0	6	6	108	246	270	
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья			1		72	12	60	18	42					60		72
УП.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья				1	36								36	36		36
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам			1		72	12	60	18	42					60		72

[illegible]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/Работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	68	ПОП-П/ Работодатель	По запросу ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград: Углубление знаний о строении и функции органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи и ухода за пациентами с целью формирования профессиональных компетенций
2.	ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ Работодатель	По запросу ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград: Для формирования правовых знаний в рамках профессиональной деятельности выпускников
3.	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	390	ПОП-П/ Работодатель	По запросу ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград: Углубленное освоение профессионального модуля и отработка практических навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Расширение профессиональной компетентности выпускников
4.	УП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	144	ПОП-П/ Работодатель	
5.	ПП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	216	ПОП-П/ Работодатель	
6.	МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	6	ПОП-П/ Работодатель	По запросу ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград: Расширение содержания в части осуществления медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии

7.	МДК.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	ЦОМ/проект	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград:</i> Отработка практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применение информационных систем в сфере здравоохранения. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
8.	УП.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	ЦОМ/проект	
9.	ПМ.02 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/ Работодатель	
10.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		ПОП-П/ Работодатель	<i>По запросу ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград:</i> Освоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в младшем медицинском персонале и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами в пределах деятельности младшего медицинского персонала. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
11.	МДК 05.01 Общий уход за больными	76	ПОП-П/ Работодатель	
12.	УП.05.01 Общий уход за больными	72	ПОП-П/ Работодатель	
13.	ПП.05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	36	ПОП-П/ Работодатель	
14.	ПМ.05 Квалификационный экзамен	18	ПОП-П/ Работодатель	
ИТОГО:		1152		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия Тема/Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка, структурного подразделения	Ответственный от предприятия
----------	---	-------------------------------------	---	---------------------	--	---------------------------------

1.	Темы: Тема 1.1. Профилактика ИСМП в медицинской организации Тема 1.2. Профессиональный уход за пациентами в медицинской организации. Виды работ: 1. Знакомство со структурой медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2.Выполнение практических манипуляций: обработка рук гигиеническим способом, использование индивидуальных средств защиты, надевание стерильных перчаток, снятие использованных. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 3.Приготовление рабочих комплексных растворов для влажных уборок помещений отделения медицинской организации. Выполнение влажной уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 4.Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для	ПП. 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	36ч	4	Акушерский стационар медицинской организации	Главная акушерка/ Старшая медсестра
----	---	--	-----	---	--	--

	дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 5.Сбор отходов класса А, класс Б. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 6.Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. Перемещение и размещение пациента. Использование вспомогательных средств перемещения. 7.Проведение санитарной обработки пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулеза. Гигиенический уход за пациентом. Организация питания. 8.Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, лекарственной и послабляющих клизм. 9.Осуществление катетеризации мочевого пузыря женщине. Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником.					
--	---	--	--	--	--	--

	10.Проведение простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; применение холодного, согревающего, горячего компрессов). 11.Осуществление динамического наблюдения за пациентом и регистрация данных (измерение артериального давления, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, определение водного баланса и наличие отёков, расчет индекса массы тела). 12.Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 13.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оформление направлений в лабораторию. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Доставка медицинской документации к месту назначения. 14.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.					
2.	Темы: Тема 1. Организация работы акушерки в женской консультации Тема 2.	ПП.02.01 "Медицинская помощь пациентам с распространёнными	72 ч	4	Гинекологический стационар медицинской организации.	Старшая медсестра Главная акушерка/

	Организация работы акушерки в гинекологическом отделении. Виды работ: 1. Проводить медицинское обследование пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	гинекологическими заболеваниями "			Женская консультация.	Старшая медсестра
3.	Темы: Тема 1. Практическая деятельность акушерки женской консультации при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности: - при физиологическом течении беременности; - при патологическом течении беременности. Тема 2. Практическая деятельность акушерки акушерского стационара при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период: - в приёмном отделении; - в родильном отделении;	ПП.02.02 "Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период"	216 ч	6	Акушерский стационар медицинской организации. Женская консультация.	Главная акушерка/ Старшая медсестра

	- в послеродовом отделении; - в отделении патологии беременных. Виды работ: 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.					
--	--	--	--	--	--	--

	3. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 5. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом 6. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.					
--	---	--	--	--	--	--

4.	Темы: Тема 1.1. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие). Тема 1.2. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие). Тема 1.3. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа. Тема 1.4. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа Тема 1.5. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК. Тема 1.6. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК. Виды работ: 1. Проведение процедуры гальванизации; -проведение электрофореза; - проведение процедуры электросна, -проведение процедуры ДДТ,	ПП.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	36ч	6	Женская консультация	Главная акушерка/ Старшая медсестра
----	--	---	-----	---	----------------------	--

-проведение процедуры УВЧ-терапии; -проведение процедуры дарсонвализации; 2. Участие в проведении физиотерапевтических процедур: - магнитотерапии; - вибротерапии, - ингаляции небулайзером; -фототерапии: КУФ и местного УФО; определение биодозы УФО; -водолечения (общие и местные ванны) -теплолечения: -парафинотерапии; -составление схемы направлений массажных движений (на трафарете): -проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации; 3. Проведение основных приёмов массажа на разных областях: -шее и воротниковой область; -голове; -конечностях; -пояснично-крестцовой и тазобедренной зоне. подбор и составление комплексов ЛГ в период беременности и при гинекологических заболеваниях;					
---	--	--	--	--	--

	- в зале ЛФК участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛГ; -выполнение и обучение пациентов дыхательной гимнастике (традиционной, по Стрельниковой, при подготовке к родам). 4. Проведение медицинского контроля: -расчёт и оценка ИМТ; - пульсоксиметрии; -определение ЖЁЛ спирометром; - пульмотеста пикфлуометром. 5. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. 6. Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространёнными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации.					
5.	Темы: Тема 1.	ПП.03 "Осуществление организационной,	36	7	Женская консультация	Главная акушерка/

	Работа акушерки на приёме с врачом акушером-гинекологом. Тема 2. Работа акушерки в "Школе матери". Виды работ: 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. 2. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни. 3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 4. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении.	профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение".				Старшая медсестра
6.	Темы: Тема 1. Работа акушерки в акушерском стационаре.	ПП.04.Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	36	7	Акушерский	Главная акушерка/

Виды работ: 1.Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период. 3.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5.Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.				стационар медицинской организации.	Старшая медсестра
--	--	--	--	---	--------------------------

	6.Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.					
--	---	--	--	--	--	--

7.	Темы: Тема 1.1. Работа в лечебном отделении стационара. Виды работ: 1.Размещение и перемещение пациента в постели. 2.Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3.Транспортировка и сопровождение пациента. 4.Смена нательного и постельного белья. 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7.Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8.Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты	ПП.05 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными.	36	3	Лечебное отделение стационара.	Старшая медсестра.
----	--	---	----	---	--------------------------------	--------------------

	пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10.Проведение антропометрических измерений пациента. 11.Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).					
8.	Темы: Тема 1 Практическая деятельность акушерки женской консультации при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями Тема 2 Практическая деятельность акушерки акушерского стационара при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. - в приёмном отделении; - в родильном отделении;	Производственная практика по специальности 31.02.02	144	8	Акушерский стационар медицинской организации. Женская консультация.	Главная акушерка/ Старшая медсестра

- в послеродовом отделении; - в отделении патологии беременных. Виды работ: 1.1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов 1.2. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности 2.1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 2.2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.					
--	--	--	--	--	--

2.5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. 2.6. Использование современных цифровых технологий в практической деятельности 2.7. Обеспечение информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций. 3.1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. 3.2. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни. 3.3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.					
---	--	--	--	--	--

3.4. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении. 4.1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующей оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 4.2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. 4.3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 4.5. Установление медицинских показания и направление пациентов в профильные					
---	--	--	--	--	--

медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 4.6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. 1.1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 1.2. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 1.3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 1.4. Осуществление ухода за телом человека. 2.1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными					
--	--	--	--	--	--

гинекологическими заболеваниями. 2.2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2.3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 2.4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 2.5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2.6. Использование современных цифровых технологий в практической деятельности 2.7. Обеспечение информационной безопасности при работе с информационными					
---	--	--	--	--	--

системами медицинских организаций. 3.3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 3.4. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении. 4.1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующей оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 4.2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. 4.3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.					
--	--	--	--	--	--

	4.4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 4.5. Установление медицинских показания и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 4.6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи					
--	--	--	--	--	--	--

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Июль				Август						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1																	17	=	=																					22	ПА	ПА	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2												13	У	У	У	П	=	=																		19	У	У	П	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
3															15	У	У	=	=														13	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4									9	У	У	У	У	У	У	П	П	=	=	П	П	П	П	Г	Г	Г																											

Обозначения:

ПА
П

Промежуточная аттестация

Учебная практика

П

Производственная практика

=

Каникулы

Г

Государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей: ГБУЗ "Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2", Волгоград при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

кабинет "Русского языка"

кабинет "Литературы"

кабинет "Иностранного языка/ "Иностранного языка в профессиональной деятельности"

кабинет "Математики/

кабинет "Информатики"

кабинет "Обществознания"

кабинет "Физики"

кабинет "Истории" /

Кабинет "Истории России"

кабинет "Географии"

кабинет "Химии"

кабинет "Биологии"

кабинет "Основ безопасности и защиты Родины"

кабинет "Безопасности жизнедеятельности"

кабинет "Основы бережливого производства"

кабинет "Основы финансовой грамотности"

кабинет "Анатомии и физиологии человека"

кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией"

кабинет "Основы патологии"

кабинет "Основы микробиологии и иммунологии"

кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"

кабинет "Фармакология"

кабинет "Психология профессиональной деятельности"

кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

кабинет "Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности. Математики"

кабинеты специальности Акушерское дело

кабинеты специальности Сестринское дело

Мастерские и зоны по видам работ:

мастерская "Акушерское дело"

мастерская "Медицинский и социальный уход".

зона "Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями",

зона "Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

Спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

актовый зал

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СГ.01 История России

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.05 Основы бережливого производства

СГ.06 Основы финансовой грамотности

ОП.01 Анатомия и физиология человека

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.03 Основы патологии

ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06 Фармакология

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПМ.05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Ермилова Татьяна Алексеевна	ГУЗ "Клиническая больница скорой медицинской помощи № 7", родильный дом.	Старшая акушерка	36 лет
2.	Казначеева татьяна константиновна	ГБУЗ "Клиническая станция скорой медицинской помощи" подстанция №1	заведующий подстанцией скорой медицинской помощи	29лет
	Михайлова Екатерина Юрьевна,	ФГБУ "413 Военный госпиталь" МО РФ	инструктор по лечебной физкультуре	27 лет
	Евдокимова Татьяна Владимировна	ЧУЗ Клиническая Больница "Ржд-Медицина" Города Волгоград", Поликлиника № 1 на станции Волгоград-1	Старшая медицинская сестра	35 лет
	Тупикова Анжела Николаевна	государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Волгоградский	Инструктор по лечебной физкультуре	28лет

		областной клинический центр медицинской реабилитации",		
--	--	--	--	--

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

Расчётная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 98 000 рублей за один год обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

"ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	
"ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями"	
"ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение"	
"ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме"	
"ПМ.05 выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными"	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.01ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА
ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ
"АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
профессиональных модулей
№ 5

Протокол № 8 от 09.04.2026

Председатель УМО

 Подуруева М.В.

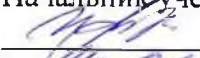
Согласовано:

Старший методист

 Белоусова Г.А.

" 10 " 04 2026

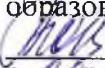
Начальник учебного отдела

 Троян И.С.

" 16 " 04 2026

Утверждено:

Заместитель директора
по профессиональному
образованию

 Покателова Т.Н.

" 10 " 04 2026

Разработчики:

Баранова Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.01ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности "Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации;	

ситуациях	развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	- основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действовать в чрезвычайных	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	

	ситуациях.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	-согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; -производить транспортировку	-виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; -средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; -назначение и правила использования средств перемещения; -правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих	-размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

	материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -производить гигиеническую обработку рук.	технологий; -требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; -инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; -схему обращения с медицинскими отходами; -правила гигиенической обработки рук.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	-производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -использовать	-график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -способы обеззараживания воздуха и проветривания палат,	-ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений,

	моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; -производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие	помещений, кабинетов; -правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; -правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; -инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; -правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые	кабинетов; -дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; -предстерилизационной очистки медицинских изделий; -заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных)
--	--	---	--

	федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	вакцины, не пригодные к использованию); -методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); -порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; -определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорождёнными, с использованием современных средств	-получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -создавать комфортные условия пребывания пациента	-правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); -правила информирования об изменениях в состоянии пациента;	-получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); -помощи медицинской сестре в проведении

и предметов ухода	в медицинской организации; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты.	алгоритм измерения антропометрических показателей; -показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; -порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; -правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; -правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	-использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	-здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -порядок проведения санитарной обработки	-размещения и перемещения пациента в постели; -санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными

	-размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; -методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; -санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; -правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; -алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; -правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; -условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); -оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; -смены нательного и постельного белья; -транспортировки и сопровождения пациента.
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала	84	18	66	18	42			6		66
УП.01.01 Учебная практика Безопасная среда для пациентов и персонала	36								36	36
МДК 01.02Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	66	18	48	12	30			6		48
УП.01.02 Учебная практика Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	36								36	36
ПП.01 Производственная практика Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	36								36	36
ПМ.01 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	276	42	126	30	72		6	18	108	240

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала			
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Лекционное занятие 1. Структура медицинской организации акушерско-гинекологического профиля. 2. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинской организации. 3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). 4. Причины и факторы риска возникновения ИСМП, группы риска ИСМП. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий и т.д.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05. ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа - подготовить реферативное сообщение на тему: "Особенности возбудителей ИСМП"; - составить структурно-логическую схему "Группы риска ИСМП".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Лекционное занятие 1. Понятие "инфекционный контроль". Выявление и регистрация ИСМП. 2. Нормативные документы, регламентирующие работу по профилактике ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Основы асептики и антисептики. 5. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 6. Меры предосторожности при работе с острыми и режущими инструментами. 9. Способы обработки рук. Правила использования перчаток.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2.

	Самостоятельная работа -составить структурно-логическую схему "Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП"; -подготовить презентацию "Основные уровни профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи".	2	
Тема 1.3. Порядок действий при выявлении инфекционных заболеваний	Лекционное занятие 1.Профессиональные риски по профилю отделения медицинской организации. 2.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. 3. Экстренное извещение: содержание и порядок направления. 4. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. 5.Карантин и ограничительные мероприятияпри выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 6.Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие №1. Способы и средства индивидуальной защиты медицинских работников при работе с пациентами и биологическими жидкостями 1.Гигиеническая обработка рук. 2.Применение средств индивидуальной защиты (халат, маска, шапка). 3.Надевание стерильных перчаток, снятие использованных. 4.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 5.Осуществление мероприятий по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней и направление его в санитарно – эпидемиологический надзор. 6. Осуществление мер инфекционного контроля с введением карантина.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03., ОК 04, ОК 05, ОК 07., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа -подготовить памятку "Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции", -подготовить презентацию "Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами".	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07., ОК 09, ПК 1.2.

Тема 1.4. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Лекционное занятие 1.Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 2.Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Классы чистоты помещений, виды уборок. 3.График проведения влажной и генеральной уборок помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 4.Обеззараживание воздуха и проветривание помещений. 5.Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа - подготовить памятку "Правила хранения уборочного инвентаря "; - подготовить презентацию "Классы чистоты помещений, виды уборок ".	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие № 2. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте 1.Проведение ежедневной влажнойуборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 2.Проведение генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 3.Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. 4.Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию"Проведение влажной и генеральной уборок в леченых отделениях стационара акушерско-гинекологического профиля ".	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 1.5. Правила обращения с медицинскими отходами	Лекционное занятие 1.Классификация медицинских отходов. 2.Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3.Организация системы сбора, хранения, утилизации отходов в медицинских организациях. 4.Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных, чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. 5.Виды упаковок (ёмкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2.

	класса опасности. 6.Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. 8.Требования инфекционной безопасности при транспортировке материальных объектов.		
	Самостоятельная работа - изучить нормативные документы по организации обращения медицинских отходов в медицинских организациях, подготовить презентацию на тему: "Классификация медицинских отходов и их утилизация".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическое занятие №3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях 1. Классификация медицинских отходов: сортировка по классам опасности. 2.Организация сбора отходов:применение средств индивидуальной защиты, выбор упаковки с учётом класса опасности отходов. 3.Проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл. 4.Упаковка, герметизация, маркировка, временное хранение и транспортировка медицинских отходов с учётом требований инфекционной безопасности. Рациональное использование специальные транспортные средства перемещения. 5.Действия при аварийных ситуациях при работе с медицинскими отходами. 6.Оформление соответствующей документации при обращении с медицинскими отходами в соответствии с классами опасности.	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК.09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа -составить структурно-логическую схему "Действия при аварийных ситуациях при работе с медицинскими отходами"; -подготовить презентацию "Правила подъёма и перемещения тяжестей с учётом здоровьесберегающих технологий".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.6. Дезинфекция	Лекционное занятие 1.Виды, методы дезинфекции. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции. 2.Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных дезинфицирующих средств.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.

	3.Определение типа обрабатываемого объекта. 4.Правила приготовления растворов дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 5.Методы контроля качества дезинфекции. 6.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.		
	Практическое занятие № 4. Дезинфицирующие средства. Дезинфекция некритических изделий медицинского назначения 1. Работа с инструкциями и методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств. 2.Разведение дезинфицирующих средств различной концентрации. Контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов. 3.Использование дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, ёмкостей многократного применения для медицинских отходов. 4.Проведение дезинфекции некритических изделий медицинского назначения. 5.Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа -подготовить памятку "Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на одежду, кожу и слизистые"; -подготовить презентацию "Токсичность дезинфицирующих средств".	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие № 5. Дезинфекция полукритических и критических изделий медицинского назначения 1.Проведение дезинфекции полукритических, критических изделий медицинского назначения. 2.Проведение дезинфекции и сбора для временного хранения изделий медицинского назначения одноразового применения. 3.Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. 4.Заполнение медицинской документации по учету дезинфекционных мероприятий.	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 07; ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа -подготовить памятку "Дезинфекция медицинских изделий с учётом типа обрабатываемого объекта".	1	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.

Тема 1.7. Предстерилизационная очистка медицинских изделий	Лекционное занятие 1. Правила предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 2. Методы и средства предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств. 3. Методы и средства предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением современных дезинфицирующих средств. 4. Методы и средства предстерилизационной очистки медицинских изделий механизированным методом. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. 6. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Практическое занятие № 6. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения 1. Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки ручным методом с применением моющих средств. 2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств. 3. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки - постановка фенолфталеиновой пробы. 4. Проведение контроль качества предстерилизационной очистки - постановка аазопирамовой пробы. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением современных дезинфицирующих средств. 6. Оформление утвержденной медицинской документации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	Самостоятельная работа -составить структурно-логическую схему "Предстерилизационная очистка многоразового инструментария, контроль качества".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 1.8. Стерилизация	Лекционное занятие 1. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. 2. Виды, цели и задачи стерилизации изделий медицинского назначения. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы, средства стерилизации. 2. Виды, правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.

	3.Технологии стерилизации медицинских изделий. 4.Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 5.Правила хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 6.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.		
	Практическое занятие № 7. Стерилизация изделий медицинского назначения 1.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 2.Размещение индикаторов в стерилизаторах, стерилизуемых объектах. 3.Проведение стерилизации медицинских изделий физическим методом. 4.Проведение стерилизации медицинских изделий химическим методом. 5.Осуществление контроля режимов стерилизации.Оформление утвержденной медицинской документации. 6.Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.	6	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 1.9. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала	Лекционное занятие 1.Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. 2.Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения. 3.Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. 4.Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности. Правила подъема и перемещения тяжестей с учётом здоровьесберегающих технологий.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 - экзамен		6	
Всего часов по МДК 01.01, в том числе в форме практической подготовки		84/66	
Учебная практика УП 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала Виды работ: 1.Правила гигиенической обработки рук. Использование средств индивидуальной защиты. Надевание стерильных перчаток, снятие использованных. 2.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.		36	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.

3.Осуществление мероприятий по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней и направление его в сан.-эпид. надзор. Осуществление мер инфекционного контроля с введением карантина. 4.Проведение влажной, генеральной уборок помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. 5.Упаковка, герметизация, маркировка, временное хранение и транспортировка медицинских отходов с учётом требований инфекционной безопасности. Действия при аварийных ситуациях при работе с медицинскими отходами. Оформление соответствующей документации при обращении с медицинскими отходами в соответствии с классами опасности. 6.Работа с инструкциями и методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств. Разведение дезинфицирующих средств различной концентрации с соблюдением техники безопасности. 7.Проведение дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения одноразового применения. Проведение дезинфекции некритических, полукритических, критических изделий медицинского назначения. 8.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств и с применением современных дезинфицирующих средств. Проведения контроля качества предстерилизационной очистки. 9.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 10.Проведение стерилизации медицинских изделий физическим, химическим методами. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.			
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"			
Тема 2.1 Приём пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента	Лекционное занятие 1.Устройство и функции приёмного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения. 2.Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. 3.Педикулез. Мероприятия при выявлении педикулеза. 4.Оценка общего состояния пациента, признаки ухудшения состояния пациента. Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента. 5.Определение основных показателей функционального состояния пациента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

	Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. 6.Признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи. 7.Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. 8.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
	Самостоятельная работа -подготовить памятки: "Педикулёз, виды, лечение, профилактика; "Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Практическое занятие № 1.Проведение оценки показателей функционального состояния пациента. Оказание первой помощи 1.Оформление документации приёмного покоя. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 2.Определение массы тела и роста пациента, определение индекса массы тела. 3.Осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулеза. 4.Измерение артериального давления. Особенности измерения АД у беременной женщины.Регистрация данных. 5.Исследование пульса, проведение пульсоксиметрии. Регистрация данных. 6. Определение водного баланса и наличие отёков. 7.Оказание первой помощи при некоторых угрожающих жизни состояниях (обморок, тепловой удар, гипертонический криз).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Самостоятельная работа -подготовить памятку "Термометрия. Организация ухода за пациентом в различные периоды лихорадки". -изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить реферативное сообщение на тему: "Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента".	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.2. Личная гигиена. Организация питания	Лекционное занятие 1.Значение личной гигиены пациента. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Бельевой режим стационара акушерско-гинекологического профиля. 2.Порядок проведения санитарной обработки пациента с недостаточностью самостоятельного ухода в медицинской организации. Особенности ухода за новорождённым. 3.Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

	4.Диетотерапия, система стандартных диет. 5.Нутритивная поддержка (энтеральное, парентеральное питание, сипинг).Особенности кормления тяжелобольных пациентов. 7.Уход при рвоте. Соблюдение питьевого режима пациента.		
	Практическое занятие № 2. Гигиенический уход за тяжелобольными пациентами. Осуществление питания 2.Размещение и транспортировка пациента в кресле-каталке. 3.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно.Использование вспомогательных средств перемещения. 4.Гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: умывание, уход за кожей и слизистыми, обработка полости рта. Осуществление ухода при рвоте. 5.Осуществление ухода за промежностью пациентки. 6. Осуществление ухода за детьми периода новорождённости. 7.Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Самостоятельная работа -подготовить памятки:"Современные средства и предметы ухода за пациентами акушерского профиля","Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода". - подготовить презентацию "Система стандартных диет".	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.3. Методы простейшей физиотерапии	Лекционное занятие 1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению простейших физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. 3.Понятие, цели и методы "оксигенотерапия". Возможные осложнения при оксигенотерапии. Показания к оксигенотерапии беременных, новорождённых. 4.Понятие "гирудотерапия". Показания, противопоказания, осложнения, возникающие при гирудотерапии. 5.Виды водных процедур: ванны, душ, обтирания, обливания, правила применения различных водных процедур. 6. Техника безопасности при проведении процедур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Практическое занятие № 3. Проведение оксигенотерапии, простейших физиотерапевтических процедур 1. Проведение оксигенотерапии с помощью носовой канюли, носового катетера. 2. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной маски. 3. Техника применения пузыря со льдом.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

	4. Техника применения грелки. 5. Техника применения холодного, согревающего, горячего компрессов.		
	Самостоятельная работа - составить памятку "Применение гирудотерапии в гинекологии"; "Водные процедуры в профилактике осложнений беременности"; -изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить реферативное сообщение на тему: "Виды водных процедур".	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.4. Уход при нарушении функции кишечника	Лекционное занятие 1.Основные симптомы при заболевании органов пищеварения. 2.Газоотводная трубка, показания и техника ее применения. 3.Механизм действия, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке очистительной, послабляющих (масляной, гипертонической), лекарственной клизм. 4.Особенности применения клизм в акушерской практике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Практическое занятие № 4. Постановка клизм, газоотводной трубки 1. Постановка газоотводной трубки. 2. Постановка масляной клизмы. 3. Постановка гипертонической клизмы. 4. Постановка очистительной клизмы.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Самостоятельная работа - составить таблицу "Виды клизм, механизм действия, показания, противопоказания, особенности применения".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.5. Уход при нарушении функций мочевыводящих путей	Лекционное занятие 1.Основные симптомы при заболевании органов мочевого пузыря. 2.Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения при катетеризации мочевого пузыря. 3.Виды уретральных катетеров, съемных мочеприемников, правила асептики. 4.Современные абсорбирующие средства для пациентов с недержанием мочи и кала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Практическое занятие № 5. Катетеризация мочевого пузыря 1.Использование современных средств при недержании мочи и кала у тяжелобольных пациентов. 5. Катетеризация мочевого пузыря женщине мягким катетером. 6. Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

	Самостоятельная работа - подготовить памятки: "Виды уретральных катетеров"; "Уход при дизурии". -изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде и подготовить реферативное сообщение на тему: "Основные направления организации ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода при нарушении физиологических отправления".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
Тема 2.6. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования	Лекционное занятие 1.Цели и виды различных лабораторных исследований, правила подготовки. 2.Правила выписывания направлений в лабораторию. 3.Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. 4.Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. 5.Инструментальные методы исследования, цели, виды. Правила подготовки. 6.Возможные проблемы пациента, связанные с предстоящими методами исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Самостоятельная работа - подготовить памятки: "Подготовка пациента к лабораторным методам исследования крови", "Подготовка пациента к лабораторным методам исследования мочи", "Подготовка пациента к лабораторным методам исследования кала", "Подготовка пациента к эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования".	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 – экзамен		6	
Всего по МДК 01.02, в том числе в форме практической подготовки		66/48	
Учебная практика УП 01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" Виды работ: 1.Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. Перемещение и размещение пациента. Использование вспомогательных средств перемещения. 2.Проведение санитарной обработки пациента. Осуществление ухода при рвоте. Осуществление ухода за детьми периода новорожденности. 3.Осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулеза. 4.Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, лекарственной и послабляющих клизм. 5.Осуществление катетеризации мочевого пузыря женщине. Осуществление ухода за постоянным		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.4.

катетером и съёмным мочеприёмником. 6.Проведение простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; применение холодного, согревающего, горячего компрессов). 7.Осуществление динамического наблюдения за пациентом и регистрация данных (измерение артериального давления, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, определение водного баланса и наличие отёков, расчет индекса массы тела). 8.Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 9.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оформление направлений в лабораторию. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Доставка медицинской документации к месту назначения. 10.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		
Производственная практика ПП. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" Виды работ 1.Знакомство со структурой медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2.Выполнение практических манипуляций: обработка рук гигиеническим способом, использование индивидуальных средств защиты, надевание стерильных перчаток, снятие использованных. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 3.Приготовление рабочих комплексных растворов для влажных уборок помещений отделения медицинской организации. Выполнение влажной уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 4.Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 5.Сбор отходов класса А, класс Б. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 6.Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. Перемещение и размещение пациента. Использование вспомогательных средств перемещения. 7.Проведение санитарной обработки пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулеза. 8.Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, лекарственной и послабляющих клизм. 9.Осуществление катетеризации мочевого пузыря женщине. Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником. 10.Проведение простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапия; применение пузыря со	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.

льдом, грелки; применение холодного, согревающего, горячего компрессов). 11.Осуществление динамического наблюдения за пациентом и регистрация данных (измерение артериального давления, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, определение водного баланса и наличие отёков, расчет индекса массы тела). 12.Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 13.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оформление направлений в лабораторию. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Доставка медицинской документации к месту назначения. 14.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Дифференцированный зачёт по производственной практике.		
Самостоятельная работа по ПМ.01: - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.01	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.01– экзамен по модулю	6	
Всего часов по ПМ.01, в том числе в форме практической подготовки	276/240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты по специальности Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Медицинский и социальный уход, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 25.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

6. Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.]; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

- 8.Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 9.Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
- 10.Попов, В. И. Дезинфекционное дело: учеб.пособие / В. И. Попов, Н. П. Мамчик, О. В. Каменева, А. В. Скребнева; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 223 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41269-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412695.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 11.Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9146-1, DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- 12.Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорождённым: учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
- 2.О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 : (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016 , 16.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
- 3.Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.04.2026).
- 4.ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
- 5.ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
- 6.СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 16.03.2026).

7.СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

8.СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 16.03.2026).

9.СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL : [https : // www.garant.ru](https://www.garant.ru) (дата обращения: 16.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	-согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использует специальные транспортные средства перемещения; -удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; -производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; -использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применяет средства индивидуальной защиты; -производит гигиеническую обработку рук.	Контрольные работы, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	-производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; -производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного,	

	профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	
ПК 1.3.	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -создаёт комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
ПК 1.4.	-использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;	

	-получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	
ОК 01	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04	-организует работу коллектива и командывзаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет	

	толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 07	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С
РАСПРОСТРАНЁННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей, осуществляющих подготовку по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, № 8
 Протокол № 8 от 9.04.26
 Председатель УМО
Р.В. Файзулина

Согласовано:
 старший методист
Г.А. Белоусова
 " 10 " 04 2025
 начальник учебного отдела
И.С. Троян
 " 10 " 04 2026

Утверждено:
 заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
 " 20 " 04 2026

Разработчики:

Файзулина Раиса Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Вершинина Юлия Венадиевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Косивцова Валентина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Понасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Вершинина Юлия Венадиевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	228
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	235

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ,
РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -правила разработки	

грамотности в различных жизненных ситуациях	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	презентации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	-значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -принципы бережливого производства.	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -проводить медицинские осмотры пациентов; -применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-	-законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; -общие вопросы организации медицинской помощи населению; -порядки оказания медицинской помощи, клинические	-сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведение медицинского осмотра,

	функциональных особенностей, в числе которых: -физикальное обследование пациента; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -объективное обследование физического развития; -оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -визуальное исследование молочных желез; -пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря; -определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; -определение предположительных и вероятных признаков беременности; -определение срока беременности и даты родов; -осмотр вульвы и влагалища; -визуальный осмотр наружных половых органов; -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при	рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; -методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; -методика медицинских осмотров и обследований пациентов; -методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; -методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода	физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определение срока беременности и предполагаемой даты родов; -проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с
--	---	--	---

	помощи зеркал; -получение влагалищного мазка; -спринцевание влагалища; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -пальпация живота беременной; -пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение жизни и смерти плода; -определять срок беременности и предполагаемую дату родов; -оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; -интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; -оценивать состояние пациента и (или)	под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; -принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; -признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; -осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; -этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; -МКБ; -медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам- специалистам с целью уточнения диагноза; -медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; -медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; -медицинские показания к оказанию	учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания
--	--	--	--

	тяжесть заболевания; -устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); -проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; -устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские	специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; -медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; -клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с
--	--	---	--

	организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявлять клинические признаки состояний		порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
--	--	--	---

	пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	-оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применять и назначать лекарственные препараты,	-законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий,	-оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; -составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания

	медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; -обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; -контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; -возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; -анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; -причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; -клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; -методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; -ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; -выполнение врачебных назначений; -проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечение безопасности медицинских вмешательств; -контроль выполнения пациентами врачебных назначений; -выявление клинических
--	--	--	--

			признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	-обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определять предвестники и начало родовой деятельности; -оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; -собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); -получать информацию из документации и оформлять истории родов; -проводить осмотры рожениц и родильниц; -применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: -физикальное обследование;	-законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; -анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; -прием и подготовка пациентов к родам; -методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; -виды и диагностика положения ребенка в матке;	-обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определение предвестников и начала родовой деятельности; -оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; -сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); -получение информации из документации и оформление истории родов; -проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; -оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов,

	-измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; -определение динамики раскрытия маточного зева; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; -определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение частоты сердечных сокращений плода; -определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;	-причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; -классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; -классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; -классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; -подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; -технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; -причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; -методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила,	определение и документирование невербальных признаков боли; -формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; -составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -подготовка роженицы к родоразрешению; -подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; -составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проведение забора биологического материала для
--	--	--	---

	-проведение кардиотокографии плода; -пальпация живота (оценка опускания головки плода); -определение конфигурации головки плода; -объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; -определение жизни и смерти плода; -контроль опорожнения мочевого пузыря; -постановка очистительной клизмы; -ведение физиологических родов; -ведение партограммы; -проведение катетеризации мочевого пузыря; -перезакрытие и отсечение пуповины; -первичная обработка пуповины; -уход за пупочной ранкой новорожденного; -определение признаков отделения плаценты; -приемы выделения последа; -визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; -методы измерения кровопотери; -оценка состояния родовых путей; -визуальный осмотр наружных половых органов; -уход за промежностью и наружными половыми органами;	- виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; -тактика ведения физиологических родов; -виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; -методы профилактики акушерских осложнений во время родов; -методы обезболивания родов, - психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; -особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; -нарушения родовой деятельности (родовых сил); -поперечные и косые положения плода; -особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; -отклонения от нормального механизма родов; -родовые травмы; -классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; -методы измерения кровопотери;	- лабораторных исследований; -ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; -выполнение врачебных назначений; -использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; -обучение пациенток технике дыхания во время родов; -документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; - определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; -проведение осмотра родовых путей; -определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; -проведение мониторинга витальных функций
--	--	--	--

	-оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; -формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; -составлять план проведения родов; -подготавливать рожениц к родоразрешению; -подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; -составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -выполнять родоразрешающие мероприятия; -использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и	-классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; -виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; -клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	рожениц, родильниц; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
--	---	--	---

	родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -обучать рожениц технике дыхания во время родов; -документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; -проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; -соблюдать правила выделения плаценты; -оценивать разрывы родовых путей; -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	-проводить профилактику гипотермии новорожденного; -проводить осмотр новорожденного; -проводить первое прикладывание новорожденного к груди; -проводить уход за новорожденными; -проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	-методы ухода за новорожденными; -методы профилактики гипотермии новорожденных; -правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; -классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; -аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	-проведение профилактики гипотермии новорожденного; -проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; -обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проведение ухода за новорожденным; -проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов,	-определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской	-порядок организации медицинской реабилитации; -признаки нарушения функций организма	-направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные

послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными	пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; -методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; -возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; -методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с	беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с
--	--	---	--

	гинекологическими заболеваниями; -применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; -мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ПК 2.6.Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	-использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использовать в работе медицинские информационные	-современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; -правила работы в медицинских информационных	

	системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
ПК 2.7. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций.	обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п / п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			МДК.02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период Тема 2.1. Организация акушерской помощи Лекционное занятие № 1. Организация акушерской помощи. Самостоятельная работа Лекционное занятие № 2. Особенности психологии общения медицинского работника и пациента в акушерстве. Самостоятельная работа Практическое занятие № 1. Организация акушерской помощи на догоспитальном этапе. Практическое занятие № 2. Организация акушерской помощи на госпитальном этапе. Тема 2.2. Асептика и антисептика в акушерстве Лекционное занятие № 3. Асептика и антисептика в акушерстве. Самостоятельная работа Практическое занятие № 3. Асептика и антисептика в акушерстве.	20 2 2 2 2 6 6 10 2 2 6	Углубленное освоение профессионального модуля и отработка практических навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовой период. Расширение профессиональной компетентности выпускников.
			Тема 2.3. Физиология беременности Лекционное занятие № 4. Физиология беременности.	2	

			Тема 2.8. Медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у беременной	18	
			Лекционное занятие № 20. Медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у беременной.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 24. Медицинская помощь при артериальной гипертензии и гипотонии у беременной.	6	
			Практическое занятие № 25. Медицинская помощь при пороках сердца и беременности.	6	
			Самостоятельная работа	2	
			Тема 2.9. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной	12	
			Лекционное занятие № 21. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 26. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной.	6	
			Самостоятельная работа	2	

			Тема 2.10. Медицинская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей при беременности	18	
			Лекционное занятие № 22. Медицинская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у беременной.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 27. Медицинская помощь при бессимптомной бактериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности.	6	
			Практическое занятие № 28. Медицинская помощь при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности.	6	
			Самостоятельная работа	2	
			Тема 2.12. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы при беременности	12	
			Лекционное занятие № 24. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы у беременной.	2	
			Самостоятельная работа		
			Практическое занятие № 30. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы у беременной.	6	
			Самостоятельная работа	2	
			Тема 2.13. Медицинская помощь при заболеваниях крови и беременности	10	
			Лекционное занятие № 25. Медицинская помощь при заболеваниях крови и беременности.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 31. Медицинская помощь при заболеваниях крови во время беременности.	6	
			Тема 2.14. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы и	20	
				2	

			психических расстройствах у беременной. Беременность и психоактивные вещества. Лекционное занятие № 26. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах у беременной. Беременность и психоактивные вещества. Самостоятельная работа Практическое занятие № 32. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы во время беременности (эпилепсия, головная боль, нарушения мозгового кровообращения, нейропатии, заболевания мышц, опухоли ЦНС). Самостоятельная работа Практическое занятие № 33. Медицинская помощь при психических расстройствах во время беременности. Беременность и психоактивные вещества. Самостоятельная работа	2 6 2 6 2	
			Тема 2.16. Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной Лекционное занятие № 29. (10) Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной. Самостоятельная работа Практическое занятие № 36. (13) Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной. Самостоятельная работа	12 2 2 6 2	
			Тема 2.18. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях у беременной Лекционное занятие № 31. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях у беременной. Самостоятельная работа Практическое занятие № 38. Медицинская помощь при	22 2 2 6	

			вирусных инфекциях во время беременности. Практическое занятие № 39. Медицинская помощь при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности. Практическое занятие № 40. Медицинская помощь при кишечных инфекциях и беременности.	6	
				6	
			Тема 2.21. Медицинская помощь возрастным и юным первородящим. Беременность и роды после вспомогательных репродуктивных технологий Лекционное занятие № 34. Медицинская помощь возрастным и юным первородящим. Беременность и роды после вспомогательных репродуктивных технологий. Самостоятельная работа Практическое занятие № 44. Медицинская помощь при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. Практическое занятие № 45. Медицинская помощь при ведении беременности и родов после ВРТ.	16	
				2	
				2	
				6	
			Тема 2.24. Медицинская помощь при невынашивании беременности Лекционное занятие № 37. Медицинская помощь при невынашивании беременности. Самостоятельная работа Практическое занятие № 49. Медицинская помощь при невынашивании беременности на ранних сроках. Практическое занятие № 50. Медицинская помощь при невынашивании беременности на поздних сроках (преждевременные роды).	16	
				2	
				2	
				6	
				6	

			Тема 2.25. Медицинская помощь недоношенному ребенку	12	
			Лекционное занятие № 38. Недоношенный ребенок, медицинская помощь и организация ухода.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 51. Оказание медицинской помощи и организация ухода за недоношенным новорождённым.	6	
			Самостоятельная работа	2	
			Тема 2.28. Медицинская помощь при преэклампсии	16	
			Лекционное занятие № 41. Медицинская помощь при преэклампсии.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 54. Медицинская помощь беременной при преэклампсии.	6	
			Практическое занятие № 55. Медицинская помощь при преэклампсии.	6	
			Тема 2.33. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил	10	
			Лекционное занятие № 45. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 64. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил.	6	
			Тема 2.34. Медицинская помощь при родоразрешающих операциях	22	
			Лекционное занятие № 46. Медицинская помощь при родоразрешающих операциях.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 65. Медицинская помощь при влагиаличных родоразрешающих операциях.	6	
			Практическое занятие № 66. Медицинская помощь при влагиаличных	6	

		родоразрешающих операциях. Практическое занятие № 67. Медицинская помощь при абдоминальном родоразрешении.	6	
		Тема 2.36. Медицинская помощь при родовом травматизме матери и новорождённого.	48	
		Лекционное занятие № 47. Медицинская помощь при родовом травматизме матери.	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Практическое занятие № 68. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей).	6	
		Практическое занятие № 69. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки).	6	
		Практическое занятие № 70. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы матки).	6	
		Практическое занятие № 71. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи).	6	
		Лекционное занятие № 48. Медицинская помощь при родовом травматизме новорождённого.	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Практическое занятие № 72. Оказание медицинской помощи и организация ухода за новорождённым при родовой травме головы.	6	
		Самостоятельная работа	2	
		Практическое занятие № 73. Оказание медицинской помощи и организация ухода за новорождённым при родовой травме скелета и параличе	6	

			Эрба. Самостоятельная работа	2	
			Тема 2.37. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях	50	
			Лекционное занятие № 49. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Лекционное занятие № 50. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях.	2	
			Самостоятельная работа	2	
			Практическое занятие № 74. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности.	6	
			Практическое занятие № 75. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (предлежании плаценты).	6	
			Практическое занятие № 76. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты).	6	
			Практическое занятие № 77. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в последовом периоде.	6	
			Практическое занятие № 78. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (раннем послеродовом кровотечении).	6	
			Практическое занятие № 79. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях при гипотонии и атонии матки.	6	
			Практическое занятие № 80. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (позднем послеродовом кровотечении).	6	

		Тема 2.38. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях у матери и новорождённого Лекционное занятие № 51. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери. Самостоятельная работа Практическое занятие № 81. Медицинская помощь при послеродовых заболеваниях у матери (молочных желез). Практическое занятие № 82. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии. Практическое занятие № 83. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (локальные формы). Практическое занятие № 84. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (генерализованные формы). Лекционное занятие № 52. Медицинская помощь новорождённому при неинфекционных и инфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. Самостоятельная работа Практическое занятие № 85. Медицинская помощь новорождённому при неинфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. Практическое занятие № 86.)Медицинская помощь новорождённому при инфекционных заболеваниях в послеродовом периоде.	44 2 2 6 6 6 6 2 2 6 6	
		Всего по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов,	390	

			послеродовый период		
2			УП.02.02 Учебная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	144	
			Всего по УП.02.02	144	
3			ПП.02.02 Производственная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	216	
			Всего по ПП.02.02	216	
4			МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии Тема 3.9. Медицинская реабилитация при патологии беременности Практическое занятие № 6. Медицинская реабилитация в период беременности и при патологии беременности.	6 6	Расширение содержания в части осуществления медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии.
			Всего по МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	6	

5	ПК 2.6 Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	Знать: современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Уметь: использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональ	МДК. 02.04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	Отработка практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применение информационных систем в сфере здравоохранения.
			Тема 4.1. Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника. Лекционное занятие №1 Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника.	9	
			Практическое занятие № 1. Применение текстовых документов MS Word в деятельности медицинского работника.	2	
			Самостоятельная работа Создать документ по образцу (медицинская карта и др.) в MS Word с сохранением на накопителе.	6	
			Тема 4.2. Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника. Лекционное занятие № 2 Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника.	1	
			Практическое занятие № 2. Применение электронных таблиц MS Excel в деятельности медицинского работника.	9	
			Самостоятельная работа Создать таблицу (результатов лабораторных исследований и др.) по заданию в MS Excel с сохранением на накопителе.	2	
			Тема 4.3. Цифровые технологии в деятельности медицинского работника. Лекционное занятие №	9	
				2	

		ной деятельности; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационные телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Владеть навыками: применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационн	3Цифровые технологии в деятельности медицинского работника. Практическое занятие № 3. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. Самостоятельная работа Реферативное сообщение с применением электронных медицинских библиотек: "Использование медицинских баз данных в лечебных учреждениях".	6	
			Тема 4.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций. Лекционное занятие № 4 Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций. Практическое занятие № 4. Информационная безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций. Дифференцированный зачёт.	9	
			Самостоятельная работа Составление плана действий: разбор гипотетического инцидента (утечка данных) с предложением мер реагирования.	2	
				6	
				1	

		о-телекоммуникационной сети "Интернет"; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. ПК 2.7. Знать: методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций. Уметь: обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. Владеть навыками: обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских		
--	--	---	--	--

		организациях.			
			Всего по МДК.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	
			Учебная практика УП.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	
			Всего по УП.02.04	36	
			ПМ.02 ЭМ Экзамен по модулю	18	Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессиональ ного модуля в форме квалификацион ного экзамена
			Всего по ПМ 02	846	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ"

2.1. Структура профессионального модуля.

[illegible]

ПП. 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	216								216	216
МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	114	24	90	30	54			6		126
УП. 02.03. Учебная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	36								36	36
ПП 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	36								36	36
МДК.02.04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36	4	32	8	24					32
УП. 02.04. Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	36								36	36
ПМ.02 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	1650	166	872	176	654	12	6	24	612	1458

2.2. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями			
Тема 2.1. Организация гинекологической помощи	Лекционное занятие № 1. Организация гинекологической помощи. 1. Понятие о гинекологии. 2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология". 3. Первичная медико-санитарная, специализированная помощь, в том числе высокотехнологическая. Амбулаторная, стационарная помощь, дневной стационар. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; медицинская помощь в неотложной форме. 4. Задачи первичной медико-санитарной помощи гинекологическим больным. 5. Уровни оказания медицинской помощи женщинам. 6. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. 7. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	8. Составление плана работы и отчета о своей работе. 9. Анализ медико-статистических показателей. 10. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 11. Использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". 12. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 13. Объем оказываемой помощи женщинам. 14. Должностные обязанности акушерки.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.2. Анатомия и физиология женской половой системы	Лекционное занятие № 2. Анатомия и физиология женской половой системы. 1. Возрастные периоды девочки, девушки, женщины. 2. Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. 3. Анатомо-физиологические особенности в норме и при патологии в различные возрастные периоды. 4. Строение молочной железы. 5. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	цикла в разные периоды жизни.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.3. Методы обследования пациентов в гинекологии	Лекционное занятие № 3. Методы обследования пациентов в гинекологии. 1. Общие методы обследования гинекологических пациентов. Общий и специальный опрос: -сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. 2. Общий и специальный осмотр: Общий осмотр: объективное обследование гинекологических пациентов - оценка витальных показателей. 3. Специальные методы гинекологического обследования: основные и дополнительные. 1) Основные специальные методы гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов; обследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); бимануальное, влагалищно-брюшностеночное, ректально-брюшностеночное, ректо-вагинальное исследования. 2) Дополнительные методы исследования: лабораторные и инструментальные (УЗИ органов малого таза, УЗИ молочных желез, эхогистерография, аспирационная биопсия эндометрия, биопсия шейки матки, отдельное диагностическое выскабливание полости матки, пункция позаднематочного пространства через задний свод влагалища), эндоскопические (кольпоскопия простая и расширенная, гистероскопия, диагностическая лапароскопия), рентгенологические (маммография, костная денситометрия, КТ, МРТ органов малого таза, рентген черепа) методы исследования гинекологических больных.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, методика проведения.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме:"Методы обследования пациентов в гинекологии".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.4. Медицинская помощь пациентам при аномалиях развития женских половых органов.	Лекционное занятие № 4.Аномалии развития женских половых органов. 1. Этиология и патогенез. 2. Классификация. 3. Клиническая картина. 4. Методы диагностики. 5. Принципы лечения. 6. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 1. Медицинская помощь пациентам при аномалиях развития женских половых органов. 1.Планирование диагностических мероприятий при аномалиях развития женских половых органов. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при аномалиях развития женских половых органов: 1) осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); 2) применение методов осмотра и обследований пациентов с	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); 3) объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. 4) применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). 5) проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponemapallidum</i>), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК

	интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Аномалии развития женских половых органов".		2.1., ПК 2.2.
Тема 2.5. Медицинская помощь пациентам с нарушениями менструальной функции и нейроэндокринными синдромами	Лекционное занятие № 5. Медицинская помощь пациентам с нарушениями менструальной функции. 1. Нарушения менструального цикла: несвоевременное наступление менструаций; аменорея и олигоменорея; аномальное маточное кровотечение. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 2. Дисменорея. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие № 6. Медицинская помощь пациентам с нейроэндокринными синдромами. 1. Нейроэндокринные гинекологические синдромы: предменструальный, менопаузальный, постовариоэктомический, менструальная мигрень, циклическая масталгия и др. 2. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
	Практическое занятие № 2. Медицинская помощь пациентам с нарушениями менструальной функции и нейроэндокринными синдромами. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с нарушениями менструальной функции и нейроэндокринными синдромами. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); 2) применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); 3) объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. 4) применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). 5) проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponemapallidum</i>), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген р24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.6. Медицинская помощь пациентам при менопаузе и климактерических состояниях у женщин	Лекционное занятие № 7. Медицинская помощь пациентам при менопаузе и климактерических состояниях у женщин. 1.Менопаузальный период: пременопауза, менопауза, постменопауза, перименопауза. Определение понятий, их характеристика. 2.Менопаузальный синдром. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 3.Кровотечения в перименопаузе и постменопаузе. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 4.Постменопаузальный остеопороз. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие № 8. Медицинская помощь пациентам при климактерических состояниях у женщин	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК

	(урогенитальных расстройств) 1. Урогенитальные расстройства в менопаузальном периоде. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 2. Проллапс тазовых органов. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. 3. Недержание мочи. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.		2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 3. Медицинская помощь пациентам при климактерических состояниях у женщин. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с патологией менопаузального и постменопаузального периода. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (Treponemapallidum), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген р24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
--	---	--	--

Тема 2.7. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов	Лекционное занятие № 9. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов нижнего отдела. 1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Актуальность вопроса. Классификация по локализации (воспалительные заболевания нижних отделов и воспалительные заболевания верхних отделов), по возбудителю (специфические и неспецифические), по клиническому течению (острые, подострые и хронические). Барьерные механизмы защиты. Нормальная микрофлора влагалища. Факторы риска (генитальные, социальные, поведенческие и экстрагенитальные). Пути распространения инфекции (каналикулярный, гематогенный, лимфогенный, ВМС и сперматозоиды). 2. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 4. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органов нижнего отдела. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов воспалительными заболеваниями нижнего отдела	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	женских половых органов. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) привоспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (микроскопия влагалищного отделяемого, на микрофлору и чувствительность к антибиотикам, на ПЦР, на гонококк) -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponemapallidum</i>), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию).		
--	---	--	--

	3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 10. Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органовверхнего отдела. 1.Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. 2.Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. 3.Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 5.Медицинская помощь пациентам при воспалительных заболеваниях половых органовверхнего отдела. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с воспалительными заболеваниями женских половых органов верхнего отдела женских половых органов. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) привоспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: -физикальное обследование пациента -измерение артериального давления, -пульсометрия, термометрия,антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	объективное обследование физического развития: -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponema pallidum</i>), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген р24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.8. Медицинская помощь пациентам с инфекциями, передаваемыми половым путём	Лекционное занятие № 11. Медицинская помощь пациентам с инфекциями, передаваемыми половым путём. 1.Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин. 2.Инфекции, передаваемые половым путем вирусной	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем: "Инфекции, передаваемые половым путем".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.9. Медицинская помощь при прерывании беременности и бесплодии	Лекционное занятие № 12. Медицинская помощь при прерывании беременности и бесплодии. 1. Медицинская помощь при прерывании беременности. Медицинский аборт: понятие, по желанию женщины, по медицинским показаниям, по социальным показаниям. Нормативные документы, регламентирующие репродуктивные права. Понятие "неделя тишины". Методы искусственного прерывания беременности. Осложнения при проведении медицинского аборта. Реабилитация после аборта. Работа акушерки по профилактике медицинского аборта. Криминальный аборт: определение понятия; доврачебная помощь, юридические вопросы проблемы криминального аборта. Работа акушерки по профилактике криминального аборта. 2. Медицинская помощь при бесплодии. Бесплодный брак. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Современные вспомогательные репродуктивные технологии. Показания, противопоказания, осложнения (синдром гиперстимуляции яичников и др.).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 6. Медицинская помощь пациентам при прерывании беременности и бесплодии. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	у пациентов при прерывании беременности и бесплодии. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом)при прерывании беременности и бесплодии: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: -физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, -пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponemapallidum</i>), антитела классов M, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой		
--	---	--	--

	предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.10. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями женских половых органов и молочных желёз	Лекционное занятие № 13.Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями вульвы, влагалища и шейки матки. 1.Состояние онкологической помощи в РФ и регионе. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях. Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. 2.Доброкачественные и злокачественные заболевания вульвы и влагалища. Заболевания шейки матки: эрозия (язва) шейки матки, эктропион, эктопия цилиндрического эпителия, эндометриоз, ЦИН. Рак шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 7.Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями вульвы, влагалища и шейки матки. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями вульвы, влагалища и шейки матки. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) придоброкачественных и злокачественных новообразованиях вульвы, влагалища и шейки матки: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponema pallidum</i>), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген р24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 14. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями матки и яичников. 1. Заболевания тела матки. Доброкачественные заболевания матки: миома матки, эндометриоз тела матки. Гиперплазия эндометрия. Рак матки. 2. Заболевания яичников. Доброкачественные образования яичников. Рак яичников. Этиология, патогенез,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики, принципы лечения. Профилактика. Практическое занятие № 8. Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тела матки и яичников. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тела матки и яичников. 1. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при доброкачественных и злокачественных новообразованиях тела матки и яичников: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). -проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
--	--	---	--

	биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponemapallidum</i>), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 15.Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями молочных желёз. 1.Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. 2.Принципы лечения. Профилактика. Скрининг ракомолочных желёз.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю"акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 9.Медицинская помощь пациентам с доброкачественными и злокачественными новообразованиями молочных желёз. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с доброкачественными и злокачественными	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	новообразованиями молочных желёз 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при доброкачественных и злокачественных новообразованиях молочных желёз: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия, антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития: -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез, -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (бактериоскопическое, бактериологическое, цитологическое, ПЦР исследования). Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований (общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, антитела к бледной трепонеме (<i>Treponema pallidum</i>), антитела классов М, G к ВИЧ 1/2 и антиген p24, HBsAg или антитела к HBsAg, anti-HCV IgG и anti-HCV IgM, общий анализ мочи, посев мочи на бессимптомную бактериурию). Направление и подготовка пациента к инструментальным методам исследования (УЗИ молочных желёз и маммография). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего		
--	--	--	--

	состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.11 Организация работы смотрового кабинета	Лекционное занятие № 16.Организация работы смотрового кабинета. 1.Смотровой кабинет как этап в организации профилактических мероприятий, направленных на совершенствование онкологической помощи населению. 2.Задачи смотрового кабинета. 3.Отчетно-учетная документация смотрового кабинета. 4.Показатели работы смотрового кабинета. 5.Порядок работы смотрового кабинета. 6.Методика опроса в смотровом кабинете. 7.Методика обследования в смотровом кабинете. 8.Основные клинические симптомы злокачественных новообразований и тактика медицинского работника при их выявлении.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 10.Организация работы смотрового кабинета. 1.Планирование практической деятельности акушерки при работе в смотровом кабинете. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при работе в смотровом кабинете: -осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -применение методов осмотра и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей: физикальное обследование пациента (антропометрия: измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития;	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	-осмотр кожных покровов; -осмотр ротовой полости; -пальпация щитовидной железы; -пальпация лимфатических узлов; -пальпация живота; -пальцевое исследование прямой кишки, -визуальное исследование молочных желез, пальпация молочных желез; -применение специальных методов гинекологического исследования: -визуальный осмотр наружных половых органов; -исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных); -бимануальное влагалищное, ректальное исследования; -получение влагалищных мазков (цитологическое исследование). 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки. 4.Оформление медицинской документации. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.12. Оказание гинекологической помощи детям и подросткам	Лекционное занятие № 17. Оказание гинекологической помощи детям и подросткам. 1. Нарушения полового развития: преждевременное половое созревание, гиподисфункция половых желез, гипогонадизм, задержка полового развития. Синдром тестикулярной феминизации. 2. Пороки развития влагалища и матки у девочек. 3. Дисменорея у девушек. 4. Обильные менструации в пубертатном периоде. 5. Дисфункция гипоталамуса с нарушениями менструального цикла у подростков. 6. Воспалительные заболевания вульвы и влагалища у девочек.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	7. Воспалительные заболевания органов малого таза у девочек. 8. Опухоли и опухолевидные образования яичников у детей и подростков. Классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. 9. Работа акушерки по профилактике.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
Промежуточная аттестация по МДК – экзамен		6	
Всего по МДК.02.01, в том числе в форме практической подготовки		124/100	
УП 02.01 Учебная практика Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями Виды работ 1. Организация работы акушерки на приеме с врачом женской консультации. 2. Организация работы акушерки в малой операционной женской консультации. 3. Организация работы акушерки дневного стационара женской консультации. 4. Организация работы акушерки кабинета доврачебного приема женской консультации. 5. Организация работы акушерки фельдшерско-акушерского пункта. 6. Организация работы акушерки смотрового кабинета. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
ПП 02.01. Производственная практика Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями Виды работ 1. Проводить медицинское обследование пациентов с распространёнными		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Дифференцированный зачет по производственной практике.			
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период			
Тема 2.1. Организация акушерской помощи	Лекционное занятие № 1. Организация акушерской помощи. 1. Нормативная документация. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. 2. Статистика родов. Демографическая ситуация в Российской Федерации 3. Определение понятия "акушерство". 4. Определение понятий "этапы" и "уровни" оказания акушерской помощи. 5. Догоспитальный этап: ФАП, Женская консультация. Основные показатели оценки работы фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. 6. Госпитальный этап: родильный дом (отделение), перинатальный центр. Основные показатели оценки работы акушерского стационара: использование коечного фонда, обезболивание при родах, осложнения во время родов, оперативные пособия при родах, патологические роды, послеродовая заболеваемость, материнская смертность, перинатальная смертность. Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара. 7. Маршрутизация в акушерстве.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
	Лекционное занятие № 2. Особенности психологии общения медицинского работника и пациента в акушерстве. 1. Медицинская этика и деонтология в акушерстве. 2. Психология общения медицинского работника и пациента в акушерстве. 3. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. 4. Виды общения между медицинским работником и пациентом.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Психология общения акушерки и пациента в акушерстве".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 1. Организация акушерской помощи на догоспитальном этапе. 1. Изучение структуры и принципов работы женской консультации и ФАП. 2. Изучение нормативной документации, заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 3. Изучение должностных обязанностей акушерки женской консультации и ФАП. 4. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки на догоспитальном этапе. 5. Оформление документации женской консультации и ФАП.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	6. Моделирование ситуаций: 1) Психология общения медицинского работника и пациента на догоспитальном этапе. 2) Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом на догоспитальном этапе. 3) Виды общения между медицинским работником и пациентом.		
	Практическое занятие № 2. Организация акушерской помощи на госпитальном этапе. 1. Изучение структуры и принципов работы акушерского стационара. 2. Изучение нормативной документации, заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 3. Изучение должностных обязанностей акушерки структурных подразделений акушерского стационара. 4. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки на госпитальном этапе. 5. Оформление документации акушерского стационара. 6. Моделирование ситуаций: 1) Психология общения медицинского работника и пациентана госпитальном этапе. 2) Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентомна госпитальном этапе. 3) Виды общения между медицинским работником и пациентом.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,
Тема 2.2. Асептика и антисептика в акушерстве	Лекционное занятие № 3. Асептика и антисептика в акушерстве. 1. Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. 2.Правила асептики и антисептики в акушерстве. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 3. Асептика и антисептика в акушерстве. 1.Планирование проведения мероприятий по соблюдению правил асептики и антисептики в акушерстве. 2.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (с ассистентом): -Демонстрация способов мытья рук до и после манипуляции. -Надевание и снятие одноразовых перчаток (стерильных и нестерильных). -Использование средств индивидуальной защиты: халат, шапочка, очки, маска. -Правила сортировки ИМН отходов класса А и Б. -Осуществление обработки кожи и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. 3.Оформление документации (журналов контроля). 4.Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.3. Физиология беременности	Лекционное занятие № 4. Физиология беременности. 1.Понятие "беременность", половые клетки, оплодотворение, преимплантационный период и имплантация, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода, послед	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	(плацента, пуповина, оболочки), околоплодные воды. 2.Критические периоды развития плода. 3.Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. 4.Доминанта беременности.		
Тема 2.4. Медицинская помощь беременной при физиологическом течении беременности	Лекционное занятие № 5.Диагностика беременности. 1.Признаки физиологически нормально протекающей беременности. 2.Признаки беременности: предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные. 3.Методы диагностики беременности: общий и специальный опрос (анамнез и жалобы), общий и специальный осмотр (физикальное обследование), дополнительные методы (лабораторные и инструментальные исследования) и иные диагностические исследования в соответствии с клиническим протоколом. 4.Методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов. 5.Методы оценки состояния плода.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие № 6.Диагностика беременности. 1.Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	проведению исследований, правила интерпретации результатов. 2.Лабораторные методы диагностики: -Клинический анализ крови и коагулограмма в динамике беременности -Исследование гормонального профиля в динамике беременности -Пренатальный скрининг I и II триместра беременности -Биохимический анализ крови -Глюкозотолерантный тест -Общий анализ мочи -Инфекционный скрининг при беременности 3.Инструментальные неинвазивные методы диагностики: -Пренатальный скрининг -Ультразвуковое исследование -Допплерография - Кардиотокография -Магнитно-резонансная томография 4.Инструментальные инвазивные методы диагностики: -Амнио- и фетоскопия -Инвазивные методы пренатальной диагностики		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Методы диагностики беременности".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие №7. Ведение беременности. 1.Диспансерное наблюдение за беременной. 2.Использование информационных технологий при оформлении документации и ведении беременной. 3.Методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающей беременности под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 4.Женский таз с акушерской точки зрения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Лекционное занятие № 8. Ведение беременности. 1.Основные акушерские понятия: положение, предлежание,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК

	вид, позиция и членорасположение плода. 1. Наружное акушерское обследование: пальпация плода, аускультация плода, измерение окружности живота и высоты дна матки, тазоизмерение и измерение индекса Соловьева.		2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 4. Проведение опроса и оформление документации в акушерстве. 1. Планирование диагностических мероприятий при проведении опроса во время беременности. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (с ассистентом): - Методика построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. - Особенности проведения общего и специального опроса (анамнеза жизни и сбор жалоб) в акушерстве. - Демонстрация проведения опроса и индивидуальных бесед с пациентом. 3. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 4. Оформление документации женской консультации и ФАП. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и планированием практической деятельности акушерки. 6. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,
	Практическое занятие № 5. Проведение общего осмотра. 1. Планирование диагностических мероприятий при проведении общего осмотра во время беременности. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при проведении общего осмотра: 1) измерение температуры тела, 2) измерение артериального давления, 3) определение и характеристика пульса; 4) антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); 5) определение состояния доступных пальпации лимфоузлов;	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	6) осмотр и пальпация молочных желез; 7) пальпация живота, 8) определение отеков на ногах. 3.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 4.Оформление документации женской консультации и ФАП. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 6. Проведение специального осмотра в акушерстве. 1.Планирование диагностических мероприятий при проведении специального осмотра во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. -Проведение акушерско-гинекологического осмотра: осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование с определением признаков беременности. -Проведение подготовки оснащения и пациентов к исследованиям. 3. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 4. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 5. Оформление документации женской консультации и ФАП. 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 7. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	Практическое занятие № 7. Проведение наружного акушерского обследования. 1.Изучение женского таза с акушерской точки зрения: -Измерение диагональной конъюгаты (нафантоме). -Определение истинной конъюгаты. -Измерение размеров выхода из малого таза. -Измерение лонного угла. -Определение формы и размеров ромба Михаэлиса, проведение анализа полученных результатов. 2.Планирование диагностических мероприятий во время беременности при проведении тазоизмерения. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при тазоизмерении: -измерение наружных размеров таза (пельвиометрия); -измерение индекса Соловьева. 4.Проведение подготовки оснащения и пациента к тазоизмерению. 5. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 6. Оформление документации женской консультации и ФАП. 7. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 8. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,
	Практическое занятие № 8. Проведение наружного акушерского обследования. 1. Изучение основных акушерских понятий. 2.Планирование диагностических мероприятий во время беременности при проведении наружного акушерского обследования (пальпация и аускультация плода, измерение ОЖ и ВДМ). 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом)	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	принаружном акушерском обследовании: -пальпация плода (определение положения, позиции и предлежащей части плода); -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа; -измерение окружности живота и высоты дна матки. 4.Проведение подготовки оснащения и пациента к наружному акушерскому обследованию. 5. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 6. Оформление документации женской консультации и ФАП. 7. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 9. Дополнительные методы исследования в акушерстве. 1.Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. 2. Планирование диагностических мероприятий во время беременности. 3.Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований. 4.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -взятие крови из вены; -получение влагалищного мазка (взятие мазка на микроскопию влагалищного отделяемого, на цитологию с шейки матки, на бак.посев, на ПЦР). 5.Проведение аускультации плода при помощи ручного доплеровского устройства и кардиотокографии плода. 6.Проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	7.Проведение подготовки пациентов к проведению УЗИ (вагинальному и брюшностеночному). 8. Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 9.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности. 10. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 10. Организация и проведение медицинского осмотра и диспансерного наблюдения пациентов при физиологически протекающей беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время беременности: -При первой явке. -При постановке на учет по беременности. -При очередной явке на ранних сроках. -При очередной явке на поздних сроках. 2.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении физиологически протекающей беременности: -При первой явке. -При постановке на учет по беременности. -При очередной явке на ранних сроках. -При очередной явке на поздних сроках. 3.Оформление документации (индивидуальной карты, обменной карты, гравидограммы). 4.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 5.Интерпретация и анализ результатов лабораторных и инструментальных исследований пациентов. 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,

	состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении беременности.		
Тема 2.5. Медицинская помощь роженице при физиологическом течении родов	Лекционное занятие № 9. Физиология родов. 1.Определение понятия "роды". 2.Понятие о готовности организма к родам; причины наступления родов. 3.Доминанта родов. Предвестники родов. 4.Созревание и зрелость шейки матки. 5.Биомеханизм родов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие №10.Компоненты родового акта. 1.Плод как объект родов (размеры головки плода, швы и роднички, размеры туловища). 2.Родовые пути (плоскости и размеры малого таза, мышцы тазового дна). 3.Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 11.Течение и ведение I периода физиологических родов. 1.Признаки физиологически нормально протекающего I периода родов. 2.Продолжительность родов, регуляция родовой деятельности; родовые изгоняющие силы. 3.Контракция, ретракция, дистракция; нижний сегмент, пояс соприкосновения. 4.Значение плодного пузыря, передние и задние воды. 5.Латентная и активная фазы периода раскрытия. 6.Сглаживание шейки матки и раскрытие маточного зева у перво-и повторнородящих. 7.Своевременное излитие околоплодных вод.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 12.Течение и ведение I периода физиологических родов. 1.Виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе I периода родов. 2.Методика медицинского осмотра пациента в случае	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	физиологически протекающего I периода родов под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 3. Документация роддома (история родов, партограмма, журнал приема беременных и рожениц, журнал приема родов и др.) 4. Тактика ведения I периода физиологических родов. 5. Оказание помощи при ведении I периода родов. 6. Обязанности акушерки при ведении I периода физиологических родов (прием роженицы на фильтре и в родильном отделении). 7. Оказание помощи при ведении I периода родов.		
	Лекционное занятие № 13. Течение и ведение II периода физиологических родов. 1. Признаки физиологически нормально протекающего II периода родов. 2. Продолжительность II периода родов. 3. Виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе II периода родов. 4. Методика медицинского осмотра пациента в случае физиологически протекающего II периода родов под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий 5. Тактика ведения II периода физиологических родов. 6. Основные моменты акушерского пособия при физиологических родах. 7. Первичная обработка пуповины. 8. Обязанности акушерки при ведении II периода физиологических родов. 9. Оказание медицинской помощи при ведении II периода родов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 14. Течение и ведение III периода физиологических родов. 1. Признаки физиологически нормально протекающего III периода родов. 2. Продолжительность III периода родов. 3. Отделение плаценты по Шульцу, Дункану.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4.Признаки отделения последа (Шредера, Альфельда, Довженко и Кюстнера-Чукалова). 5.Методы выделения отделившегося последа (Абуладзе, Гентера и Креде - Лазаревича). Возможные осложнения. 6.Действия при ущемлении оболочек: способ Гентера и скручивание в канатик. 7.Понятия физиологическая и допустимая кровопотеря в родах. 8.Немедикаментозная профилактика кровотечения в родах 9.Медикаментозная профилактика послеродового кровотечения. 10.Виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе III периода родов. 11.Активное ведение III периода родов. Возможные осложнения. 12.Методика медицинского осмотра пациента в случае физиологически протекающего III периода родов под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий 13.Обязанности акушерки при ведении III периода физиологических родов. 14.Оказание помощи при ведении III периода родов.		
	Самостоятельная работа -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 15. Обезболивание родов. 1.Причины родовых болей. 2.Влияние родовой боли на состояние женщины и плода. 3.Психологический компонент проблемы боли в родах. 4.Оказание психологической помощи роженице. 5.Методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	тягостных расстройствах. 6.Методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов. 7.Немедикаментозные методы обезболивания родов. 8.Медикаментозные методы обезболивания родов.		
	Практическое занятие № 11. Течение и ведение I периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по течению I периода физиологических родов. 2. Изучение строения (швы и роднички) и размеров головки плода. 3.Изучение плоскостей и размеров малого таза, мышц тазового дна. 4.Определение предвестников и начала родовой деятельности. 5.Изучение биомеханизма родов при переднем и заднем видах головного предлежания. 6.Получение информации из документации и оформление истории родов. 7. Оценка степени риска осложнений в родах. 8.Объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод. 9.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологическом течении I периода родов: 1) Сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей). 2) Определение витальных показателей и оценка состояния роженицы. 3) Определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода. 4) Определение динамики раскрытия маточного зева. 5) Постановка очистительной клизмы.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 12.Течение и ведение I периода физиологических родов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06.,

	1. Изучение вопросов по ведению I периода физиологических родов. 2. Проведение мониторинга за витальными функциями роженицы в I периоде физиологических родов. 3. Контроль опорожнения мочевого пузыря. 4. Проведение мониторинга прогрессии родов. 5. Ведение партограммы. 6. Оформление документации роддома (журнал приема беременных и рожениц, алфавитный журнал, истории родов, партограммы, журнал приема родов и др.) 7. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологическом течении I периода родов: - Проведение подсчета схваток. - Проведение кардиотокографии плода. - Определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность). - Аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа и ручного доплеровского устройства. - Проведение влагалищного исследования в родах. - Определение конфигурации головки плода. - Определение высоты стояния предлежащей части плода и динамики продвижения предлежащей части плода. - Пальпация живота (оценка опускания головки плода).		ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 13. Течение и ведение II периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по течению II периода физиологических родов. 2. Определение признаков начала II периода физиологических родов. 3. Проведение мониторинга за витальными функциями роженицы во II периоде физиологических родов. 4. Проведение динамического наблюдения за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	5. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) Пальпация живота (оценка опускания головки плода) 2) Определение частоты и силы потуг. Оценка и регистрация полученных данных. 3) Подготовка роженицы к родоразрешению. 4) Подготовки акушерки к оказанию акушерского пособия. 5) Подготовка "стерильного стола" и оборудования для принятия родов. 6) Подготовка «стерильного стола» и оборудования для первого туалета новорожденного. 7) Подготовка "стерильного стола" и оборудования для реанимации новорожденного.		
	Практическое занятие № 14. Течение и ведение II периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по ведению II периода физиологических родов. 2. Проведение мониторинга за витальными функциями роженицы. 3. Оформление документации по результатам мониторинга прогрессии родов. 4. Обучение роженицы технике дыхания во время родов. 5. Ведение партограммы. 6. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 15. Течение и ведение III периода физиологических родов. 1. Изучение вопросов по течению и ведению III периода физиологических родов. 2. Определение признаков начала III периода физиологических родов. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом):	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,

	1) Проведение катетеризации мочевого пузыря. 2) Пережатие и отсечение пуповины. 3) Первичная обработка пуповины. 4) Определение признаков отделения плаценты. 5) Наружные приемы выделения отделившегося последа. 6) Соблюдение правил выделения плаценты.		
	Практическое занятие № 16. Обезболивание родов. 1. Изучение показаний и методов обезболивания I, II и III периодов физиологических родов. 2. Обучение пациента методике дыхания в первом и втором периодах родов. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. -Внутривенное введение лекарственного средства по назначению врача. 4. Работа с листом назначений. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 17. Медицинская помощь роженице при физиологическом течении I периода родов физиологических родов. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время ведения I периода физиологических родов: 1) В приемном покое при поступлении в родильный дом. 2) При ведении роженицы в предродовой. 2. Моделирование практической деятельности акушерки при ведении I периода физиологических родов: 1) В приемном покое при поступлении в родильный дом. 2) При ведении роженицы в предродовой. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении I периода родов. 4. Работа с листом назначений. 5. Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 18. Медицинская помощь роженице при физиологическом течении II и III периодов физиологических родов. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении II периода физиологических родов. 2. Моделирование практической деятельности акушерки при ведении II периода физиологических родов. 3. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении III периода физиологических родов. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при ведении III периода физиологических родов. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при физиологическом течении II и III периодов родов. 6. Работа с листом назначений. 7. Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Течение и ведение родов".	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.6. Медицинская помощь родильнице при физиологическом течении послеродового периода	Лекционное занятие № 16. Физиология раннего послеродового периода. 1. Определение понятия «ранний послеродовой период». 2. Продолжительность раннего послеродового периода. 3. Признаки физиологически нормально протекающего	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	раннего послеродового периода. 4.Течение раннего послеродового периода: анатомо-физиологические особенности организма пациентов в ранний послеродовой период. 5.Ведение раннего послеродового периода.Оценка тонуса матки (наружный массаж матки). 6.Методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающего раннего послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 7.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 8.Подготовка пациента и оснащения к осмотру родовых путей и ушиванию разрывов и разрезов. 9.Возможные осложнения и проблемы раннего послеродового периода и их профилактика. 10.Практическая деятельность акушерки при ведении раннего послеродового периода.		
	Лекционное занятие № 17.Физиологияпозднего послеродового периода. 1.Определение понятия «поздний послеродовой период». 2.Продолжительность позднего послеродового периода. 3.Признаки физиологически нормально протекающего позднего послеродового периода. 4.Течение позднего послеродового периода: анатомо-физиологические особенности организма пациентов в поздний послеродовой период. 5.Ведение позднего послеродового периода. 6.Методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающего позднего послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий. 7.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 8.Возможные осложнения и проблемы позднего послеродового периода и их профилактика. 9.Практическая деятельность акушерки при ведении позднего	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	послеродового периода. 10. Гигиена, режим дня, питание и двигательная активность родильницы.		
	Самостоятельная работа - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Гигиена, режим дня, питание и двигательная активность родильницы".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 19. Течение и ведение раннего послеродового периода. 1. Изучение вопросов по течению и ведению раннего послеродового периода при физиологическом течении родов. 2. Признаки физиологически нормально протекающего раннего послеродового периода. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) в раннем послеродовом периоде: - Проведение мониторинга витальных показателей родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. - Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. - Проведение визуального осмотра последа (осмотр плаценты и оболочек, пуповины) и его оценка под контролем врача. - Подготовка последа к утилизации. - Подготовки родильницы к осмотру родовых путей. - Подготовка родильницы и стерильного стола для осмотра мягких родовых путей. - Осмотр мягких родовых путей и оценка разрывов родовых путей. - Проведение осмотра мягких родовых путей. - Проведение ассистирования при осмотре мягких родовых путей. - Проведение динамического наблюдения за состоянием родильниц в раннем послеродовом периоде. 4. Работа с листом назначений. 5. Оформление медицинской документации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6. Решение заданий в тестовой форме. Практическое занятие № 20. Медицинская помощь родильнице при переводе в послеродовое отделение. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при переводе родильницы в послеродовое отделение. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при переводе родильницы в послеродовое отделение: - Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. - Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. - Контроль опорожнения мочевого пузыря. - Выведение мочи катетером. - Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при переводе родильницы в послеродовое отделение. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки в раннем послеродовом периоде. 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме. Практическое занятие № 21. Медицинская помощь родильнице в позднем послеродовом периоде. 1. Признаки физиологически нормально протекающего позднего послеродового периода. 2. Практическая деятельность акушерки послеродового отделения. 3. Ведение листа наблюдения в позднем послеродовом периоде.	6 6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
--	---	-------------------	---

	4.Работа с листом назначений и выполнение назначений врача с целью профилактики послеродовых осложнений. 5.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) в позднем послеродовом периоде: -Визуальное исследование молочных желез. -Пальпация молочных желез. -Оказание помощи в уходе за молочными железами и сцеживании. -Уход за промежностью и наружными половыми органами. -Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. -Внутривенное введение лекарственного средства по назначению врача. 6.Моделирование работы акушерки при оказании помощи родильнице и её окружению в послеродовом периоде.		
Тема 2.7. Медицинская помощь доношенному новорожденному.	Лекционное занятие № 18.Медицинская помощь доношенному новорожденному в раннем неонатальном периоде. 1.Законодательные и нормативные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи новорожденным детям в РФ. 2.Неонатальный период. Характеристика раннего неонатального периода. 3.Новорожденный ребенок (определение). 4.Морфологические и функциональные признаки здорового новорождённого. 5.Анатомо-физиологические особенности здорового новорожденного ребенка. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. 6.Методика осмотров и обследования здорового новорождённого. 7.Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.

	8.Первичный туалет новорождённого в родильном зале. 9.Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Методы профилактики гипотермии. 10.Правила и техника первого прикладывания новорождённого к груди. 11.Перевод родильницы и новорождённого в послеродовое отделение. Оформление документации.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" и "неонатология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.
	Лекционное занятие № 19.Медицинская помощь доношенному новорожденному в позднем неонатальном периоде. 1.Характеристика позднего неонатального периода. 2. Адаптация новорожденных детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорождённого ребенка. 3.Методы ухода за новорождёнными. 4.Скрининг новорождённых на врожденные и наследственные заболевания. 5. Профилактика инфекционных заболеваний новорожденных (особенности вакцинации против гепатита В, туберкулёза). 6.Виды вскармливания(понятия). Грудное вскармливание. Исключительно грудное вскармливание. 7.Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка. 8.Принципы успешного грудного вскармливания для новорождённого. 9.Механизмы лактации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.

	10.Возможные проблемы матери (лактационный криз (мастит), плоские и втянутые соски, трещины сосков, галакторея, гипогалактия, агалактия) и новорождённого (догрудное вскармливание, неправильная техника прикладывания новорождённого к груди) при грудном вскармливании. 11.Оказание акушеркой помощи матери и ребенку при проблемах грудного вскармливания.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" и "неонатология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 22. Медицинская помощь доношенному новорожденному в раннем неонатальном периоде. 1.Проведение профилактики гипотермии новорождённого. 2. Проведение осмотра здорового новорождённого. 3.Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 4.Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале. 5.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Пережатие и отсечение пуповины. -Первичная обработка пуповины. -Вторичная обработка пуповинного остатка. -Уход за кожей новорождённого в родильном зале. -Уход за глазами (проведение обработки глаз и вульвы у девочки). -Проведение антропометрии. -Оформление браслетов и медальона.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.

	-Одевание или пеленание новорождённого. -Оказание помощи при первом прикладывании новорожденного к груди. 6.Проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого. 7. Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 8.Перевод родильницы и новорождённого в отделение новорожденных (палату совместного пребывания матери и ребенка).		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Медицинская помощь доношенному новорожденному в раннем неонатальном периоде".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 23.Медицинская помощь доношенному новорожденному в позднем неонатальном периоде. 1.Проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого. 2.Оформление медицинской документации. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -Применение методов осмотров при приеме новорождённого в палату Мать и дитя (отделение новорождённых): визуального осмотра, оценки состояния, термометрии, антропометрии (измерение массы тела, роста, окружности головы, груди). Прикладывание новорождённого к груди матери, оценка эффективности сосания. 4.Оказание акушеркой консультативной и практической помощи матери и ребенку при проблемах грудного вскармливания. 5.Обучение родильниц уходу за кожей и слизистыми новорождённого при проведении ухода за новорождёнными детьми: подмывание, умывание, туалет глаз, носа; уход за	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.

	пупочной ранкой (остатком пуповины); пеленание. 6. Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Медицинская помощь доношенному новорожденному в позднем неонатальном периоде".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.4.
Тема 2.8. Медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у беременной	Лекционное занятие № 20. Медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у беременной. 1. Беременность и артериальная гипертензия. Беременность и артериальная гипотония. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические/кардиологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 2. Беременность и пороки сердца. 1) Определение понятия. Классификация. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики:	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические/кардиологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 24. Медицинская помощь при артериальной гипертензии и гипотонии у беременной. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности:	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,

	1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при артериальной гипертензии (гипотонии) и беременности.		
	Практическое занятие № 25. Медицинская помощь при пороках сердца и беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при пороках сердца и беременности. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при пороках сердца и беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при пороках сердца и беременности. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при пороках сердца и беременности.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,

	Самостоятельная работа <i>-подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме:</i> "Практическая деятельность акушерки при ведении беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.9. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной	Лекционное занятие № 21. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной. 1. Острые респираторные заболевания и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 2. Пневмония и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3. Туберкулез лёгких и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4. Бронхиальная астма и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы		
--	---	--	--

	диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 26. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания у беременной. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при острых респираторных заболеваниях, пневмонии и бронхиальной астме во время беременности. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при туберкулезе лёгких во время беременности. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	заболеваниях органов дыхания у беременной. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях органов дыхания у беременной. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях органов дыхания у беременной.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при ведении беременных с заболеваниями органов дыхания".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК05.,ОК 06., ОК 09., ПК2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.10. Медицинская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей при беременности	Лекционное занятие № 22. Медицинская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у беременной. 1.Бессимптомная бактериурияи беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2. Цистит и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3. Пиелонефрит и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования).		
--	---	--	--

	2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 4. Гломерулонефрит и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 5. Мочекаменная болезнь и беременность.		
--	--	--	--

	1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 27.Медицинская помощь при бессимптомной бактериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при бессимптомной актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при актериурии, цистите и пиелонефрите во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 28.Медицинская помощь при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3.Моделирование практической деятельности акушерки при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при мочекаменной болезни и гломерулонефрите во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при ведении беременных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.11. Медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварительной системы при беременности	Лекционное занятие № 23.Медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварительной системы у беременной. 1.Хронический гастрит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 2. Беременность и язвенная болезнь. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 3. Беременность и нарушения эвакуаторной функции кишечника (запор). 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности.		
--	--	--	--

	3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4.Внутрипеченочный холестаз беременных (ВХБ). 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
	Практическое занятие № 29. Медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварительной системы у беременной. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при хроническом гастрите и язвенной болезни у беременной. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при беременности и нарушении эвакуаторной функции кишечника (запор). 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях органов пищеварительной системы у беременной. 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях органов пищеварительной системы у беременной. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях органов пищеварительной системы у беременной. 6. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при ведении беременных с заболеваниями органов пищеварительной системы".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.12. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы при беременности	Лекционное занятие № 24. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы у беременной. 1. Сахарный диабет и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 2. Заболевания щитовидной железы и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 30. Медицинская помощь при заболеваниях эндокринной системы у беременной. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при сахарном диабете беременных. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях щитовидной железы во время беременности. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях эндокринной системы у беременной. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях эндокринной системы у беременной. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях эндокринной системы у беременной. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при ведении беременных с заболеваниями эндокринной системы".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.13. Медицинская помощь при заболеваниях крови и беременности	Лекционное занятие № 25. Медицинская помощь при заболеваниях крови и беременности. 1.Анемии и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 2. Тромбофилия 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 3. Наследственные коагулопатии 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические или		
--	--	--	--

	акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 31. Медицинская помощь при заболеваниях крови во время беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях крови во время беременности. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях крови во время беременности. 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях крови во время беременности. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях крови во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.14. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах у беременной. Беременность и психоактивные вещества.	Лекционное занятие № 26. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы и психических расстройствах у беременной. Беременность и психоактивные вещества. 1.Заболевания нервной системы и беременность. 1) Патологии центральной и периферической нервной системы (ЦНС и ПНС). Определение понятий. Сосудистые, инфекционные, наследственные.Эпилепсия, головная боль, нарушения мозгового кровообращения, нейропатии, заболевания мышц, опухоли ЦНС.Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Психические расстройства и беременность. Невротическая депрессия. Травматический невроз. Меланхолия, сопровождающаяся бредовыми включениями. Послеродовой психоз. 1) Определение понятия. Этиология и факторы риска.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Беременность и психоактивные вещества. 1) Употребление табака. Влияние никотина на плод, течение беременности и родов. Возможные осложнения. 2) Употребление алкоголя Острая алкогольная интоксикация. Хроническая алкогольная интоксикация. Влияние алкоголя на плод, течение беременности и родов. Возможные осложнения. 3) Употребление наркотиков. Влияние наркотических веществ на организм. Передозировка и абстиненция. Влияние наркотиков на плод, течение беременности и родов. Возможные осложнения. 4.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	(федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
	Практическое занятие № 32. Медицинская помощь при заболеваниях нервной системы во время беременности (эпилепсия, головная боль, нарушения мозгового кровообращения, нейропатии, заболевания мышц, опухоли ЦНС). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы во время беременности (эпилепсия, головная боль, нарушения мозгового кровообращения, нейропатии, заболевания мышц, опухоли ЦНС). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях нервной системы во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях нервной системы во время беременности (эпилепсии, головной боли, нарушении мозгового кровообращения, нейропатии, заболеваниях мышц, опухоли ЦНС). 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях нервной системы во время беременности.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК

	-подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при ведении беременных с заболеваниями нервной системы и психических расстройствах".		05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 33. Медицинская помощь при психических расстройствах во время беременности. Беременность и психоактивные вещества. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при психических расстройствах во время беременности. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при психических расстройствах во время беременности. 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при психических расстройствах во время беременности. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при психических расстройствах во время беременности.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Влияние психоактивных веществ на течение беременности".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.15. Медицинская помощь при хирургической патологии	Лекционное занятие № 27. Медицинская помощь при хирургической патологии у беременной. 1. Острый аппендицит и беременность.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

у беременной	1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Острый панкреатит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение.		
--------------	--	--	--

	Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3.Острый холецистит и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4.Кишечная непроходимость и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования).		
--	--	--	--

	2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 28. Медицинская помощь при заболевании вен у беременной. 1. Варикозная болезнь нижних конечностей, вульвы, влагалища, геморроидальных узлов. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности и родов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Тромбоз глубоких вен и тромбоэмболия легочных артерий. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового		
--	--	--	--

	периодов при данной патологии. 3.Тромбофлебит поверхностных вен. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4.Глубокий флеботромбоз во время беременности. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в терапевтические/хирургические или акушерские отделения III		
--	---	--	--

	уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 34.Медицинская помощь при хирургической патологии у беременной. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при остром аппендиците, остром панкреатите, остром холецистите во время беременности. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при кишечной непроходимости во время беременности. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при хирургической патологии у беременной: 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при хирургической патологии у беременной. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при хирургической патологии у беременной. 6.Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при ведении беременных с хирургической патологией".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 35.Медицинская помощь при заболеваниях вен во время беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при заболеваниях вен во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при заболеваниях вен во время беременности. 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3)Надевание компрессионного белья (чулок)с помощью батлера. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при заболеваниях вен во время беременности. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	тактики и практической деятельностью акушерки при заболеваниях вен во время беременности. 5.Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.16. Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной	Лекционное занятие № 29.Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной. 1.Рак шейки матки и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в онкологическое/хирургическое или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2.Рак молочной железы и беременность. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3)Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4)Показания к госпитализации в онкологические/хирургические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5)Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3. Беременность и трофобластическая болезнь. 1) Определение понятия. 2)Классификация (простой пузырный занос, инвазивный пузырный занос, хориокарцинома, опухоль плацентарного ложа и эпителиоидная трофобластическая опухоль). 3) Этиология и факторы риска. 4) Клинические проявлениязаболевания. 5)Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 6) Принципы лечения: консервативное и оперативное. 7)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
	Практическое занятие № 36. Медицинская помощь при онкологических заболеваниях у беременной. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при раке шейки матки во время беременности. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при раке молочной железы во время беременности. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при онкологических заболеваниях у беременной. 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при онкологических заболеваниях у беременной. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при онкологических заболеваниях у беременной. 6. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Беременность и трофобластическая болезнь".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.17. Медицинская помощь при гинекологических заболеваниях у беременной	Лекционное занятие № 30. Медицинская помощь при гинекологических заболеваниях у беременной. 1. Кольпит и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при данной патологии. 2. Миома (фибромиома) матки и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика		
--	--	--	--

	акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3. Доброкачественные опухоли яичников (ДОЯ) и беременность. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4) Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5) Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. Оперативное. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 37. Медицинская помощь при гинекологических заболеваниях у беременной. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при кольпите и беременности. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при доброкачественных опухолях матки и яичников в время беременности. 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при гинекологических заболеваниях у беременной: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) получение влагалищных мазков: -микроскопия влагалищного отделяемого; -на микрофлору и чувствительность к антибиотикам; -на ПЦР. 4 Работа с документацией. 5. Моделирование практической деятельности акушерки при гинекологических заболеваниях у беременной 6. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при гинекологических заболеваниях у беременной. 7. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.18. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях у беременной	Лекционное занятие № 31. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях у беременной. 1. Вирусные инфекции и беременность: краснуха, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты (А, В, С), парвовирусная инфекция, коронавирусная	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	инфекция (COVID-19). Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Тактика акушерки. 2.Бактериальные инфекции и беременность: Сифилис. Гонорея. Уреаплазменная и микоплазменная инфекции. Хламидийная инфекция. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Тактика акушерки. 3.Протозойные инфекции и беременность: Токсоплазмоз и трихомониаз. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Тактика акушерки. 4.Кишечные инфекции и беременность: хронические и острые заболевания органов пищеварительной системы; нарушения работы поджелудочной железы; пищевые аллергические состояния; ротавирусная инфекция, или «кишечный грипп»; пищевые отравления; глистные инвазии и др.Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Тактика акушерки.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	гинекология". Практическое занятие № 38. Медицинская помощь при вирусных инфекциях во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при вирусных инфекциях во время беременности (краснуха, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты (А, В, С), парвовирусная инфекция, коронавирусная инфекция (COVID-19). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при вирусных инфекциях во время беременности: 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Проведение забора материала из носа, зева, цервикального канала на ПЦР. 3)Взятие крови из вены на ИФА-метод и ПЦР. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при вирусных инфекциях во время беременности. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при вирусных инфекциях во время беременности. Практическое занятие № 39. Медицинская помощь при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на	6 6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
--	--	-------------------	---

	моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности: 1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Проведение забора материала из носа, зева, влагалища цервикального канала на микрофлору и чувствительность к антибиотикам. 3) Проведение забора материала из носа, зева, влагалища цервикального канала на микроскопию. 4)Взятие крови из вены на микрофлору и чувствительность к антибиотикам. 5) Проведение забора крови из вены на антитела IgG к протозойным инфекциям. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при бактериальных и протозойных инфекциях во время беременности.		
	Практическое занятие № 40.Медицинская помощь при кишечных инфекциях и беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при кишечных инфекциях и беременности. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при кишечных инфекциях и беременности:	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	1)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2)Проведение забора материала из прямой кишки на ПЦР диагностику кишечных инфекций. 3)Проведение забора крови из вены на антитела IgG к кишечным инфекциям. 4) Забор материала на кишечную группу. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при протозойных инфекциях и беременности. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при кишечных инфекциях и беременности.		
Тема 2.19. Медицинская помощь приэмбриопатиях, патологическихизменения хэкстраэмбриональных образований и задержке роста плода. Дистресс (гипоксия) плода.	Лекционное занятие № 32.Медицинская помощь приэмбриопатиях, патологических изменениях экстраэмбриональных образований и задержке роста плода. Дистресс (гипоксия) плода. 1. Медицинская помощь при эмбриопатиях. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. 5) Медицинские показания к прерыванию беременности. 6)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 2. Медицинская помощь при аномалиях развития и патологии экстраэмбриональных образований: патология плаценты, патология оболочек, патология пуповины, патология околоплодных вод. 1) Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. 5) Медицинские показания к прерыванию беременности. 6) Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7) Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 3. Медицинская помощь при задержке роста плода. Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2) Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения.		
--	--	--	--

	5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии. 4. Медицинская помощь при дистрессе (гипоксии) плода. 1)Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявлениязаболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2)Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3) Показания к госпитализации. 4) Принципы лечения. 5)Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 6)Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 41.Медицинская помощь приэмбриопатиях, патологических изменениях экстраэмбриональных образований и задержке роста плода. Дистресс (гипоксия) плода.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	1.Изучение причин и проявлений аномалий развития эмбриона (плода) и экстраэмбриональных образований. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при подозрении назадержку роста плода, дистрессе (гипоксии) плода, аномалию развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных; 2) проведение пренатального скрининга I триместра, оценка и регистрация полученных данных; 3) проведение пренатального скрининга II триместра оценка и регистрация полученных данных; 4) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода, их оценка и регистрация полученных данных; 5) проведение КТГ,оценка и регистрация полученных данных; 6) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, оценка и регистрация полученных данных; 7) измерение окружности живота и высоты дна матки их оценка и регистрация полученных данных. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при данной патологии. 5.Работа с листом назначений. 6.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи		
--	---	--	--

	7.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.20. Медицинская помощь при изосерологической несовместимости крови матери и плода. Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН)	Лекционное занятие № 33.Медицинская помощь при изосерологической несовместимости крови матери и плода. Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН). 1.Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. 1) Определение понятия. Причины. 2) Клиническая картина. Методы диагностики. 3) Особенности ведения беременной с Rh (–) отрицательной кровью. 4) Принципы лечения. 5) Особенности ведения родов. Профилактика Rh сенсibilизации. 6) Особенности проведения грудного вскармливания при Rh (–) отрицательной крови матери. 2.Гемолитическая болезнь новорождённых, медицинская помощь и организация ухода. 1) Гемолитическая болезнь новорождённых. Этиология и патогенез. 2) Классификация, факторы риска. 3) Клиническая симптоматика и методы диагностики патологии новорождённых (ГБН). 4) Порядок оказания медицинской помощи (клинические рекомендации, стандарты) оказания медицинской помощи, методы ухода за новорождёнными с гемолитической болезнью.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	Практическое занятие № 42. Медицинская помощь при изосерологической несовместимости крови матери и плода. 1. Изучение причин и проявлений изосерологической несовместимости крови матери и плода. 2. Изучение тактики ведения беременной и родильницы с Rh(–) отрицательной кровью. 3. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при изосерологической несовместимости крови матери и плода. 4. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): 1) взятие крови из вены на Rh антитела; 2) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода, их оценка и регистрация полученных данных; 3) проведение КТГ, оценка и регистрация полученных данных; 4) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, оценка и регистрация полученных данных; 5) измерение окружности живота и высоты дна матки их оценка и регистрация полученных данных; 6) взятие крови из пуповины. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при данной патологии. 6. Работа с листом назначений. 7. Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи 8. Оформление медицинской документации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	---	---	---

	Практическое занятие № 43. Медицинская помощь и организация ухода за новорождённым при ГБН. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ГБН. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ГБН: - Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). - Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. - Применение методов осмотров и обследования новорождённого при ГБН. - Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. - Интерпретирование и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого). - Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований (взятие пробы венозной крови для биохимического исследования). - Оказание помощи новорождённому с ГБН (в зависимости от тяжести состояния) в родильном зале: пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; проведение профилактики гипотермии новорождённого; первое прикладывание новорожденного к груди. - Оказание помощи новорождённому с ГБН в соответствии с клиническими рекомендациями (стандартом): деятельность акушерки при подготовке ребенка и участие в проведении ОЗПК, фототерапии. - Проведение ухода за новорождённым в послеоперационном периоде (ОЗПК): охранительный режим, энтеральное вскармливание (прикладывание к груди, кормление из бутылочки, через зонд по назначению врача),	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
--	--	---	---

	уход за кожей и слизистыми, пупочной ранкой. -Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденного. -Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением практической деятельностью акушерки при данной патологии. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.21. Медицинская помощь возрастным и юным первородящим. Беременность и роды после вспомогательных репродуктивных технологий	Лекционное занятие № 34. Медицинская помощь возрастным и юным первородящим. Беременность и роды после вспомогательных репродуктивных технологий. 1.Беременность и роды у несовершеннолетних. 1) Ведение беременности и родов у несовершеннолетних первородящих: актуальность вопроса, факторы, влияющие на уровень подростковой беременности. 2) Особенности течения и ведения беременности. 3) Особенности течения и ведения родов. 2.Беременность и роды у возрастных первородящих. 1) Ведение беременности и родов у возрастных первородящих. 2) Актуальность вопроса. 3) Особенности течения и ведения беременности. 4) Особенности течения и ведения родов. 3.Ведение беременности и родов после вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). 1) Виды вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). 2) Актуальность вопроса. 3) Особенности течения и ведения беременности после ВРТ. 4) Особенности течения и ведения родов после ВРТ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
	Практическое занятие № 44. Медицинская помощь при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; 2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки; 4) измерение наружных размеров таза (пельвиометрия); 5) измерение индекса Соловьева. 3.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 4.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременности и родов у несовершеннолетних и возрастных первородящих. 7.Работа с листом назначений. 8.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 45.Медицинская помощь при ведении беременности и родов после ВРТ. 1. Изучение видов методик вспомогательных репродуктивных технологий. 2.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ведении беременности и родов после ВРТ. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов после использования ВРТ: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; 2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки; 4) измерение наружных размеров таза (пельвиометрия); 5) измерение индекса Соловьева. 4.Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 5.Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 6.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременности и родов после ВРТ. 7.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременности и родов после ВРТ. 8.Работа с листом назначений. 9.Оформление медицинской документации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

Тема 2.22. Медицинская помощь при многоплодии	Лекционное занятие № 35. Медицинская помощь при многоплодии. 1. Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2. Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3. Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин при многоплодии. 4. Показания к госпитализации в гинекологические или акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5. Особенности течения и ведения вагинальных родов. 6. Показания к кесаревому сечению при многоплодии. 7. Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 8. Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при многоплодии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 46. Медицинская помощь при многоплодии. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при многоплодии. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при многоплодии: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода при многоплодии; 2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа при многоплодии; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки при многоплодии; 4) выявление клинических признаков состояний пациентов,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; 5) оказание акушерского пособия при многоплодии; 6) профилактика кровотечения при ведении родов при многоплодии. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при многоплодии. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при многоплодии. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.23. Медицинская помощь при крупном плоде	Лекционное занятие № 36.Медицинская помощь при крупном плоде. 1.Определение понятия "крупный плод" ("чрезмерное развитие плода").Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2. Особенности течения и ведения беременности. 3.Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин при крупном плоде. 4.Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5.Особенности течения и ведения вагинальных родов. Признаки угрозы разрыва промежности. Рассечение промежности (перинеотомия, срединно-латеральная перинеотомия, латеральная перинеотомия). 6. Показания к кесаревому сечению при крупном плоде. 7.Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	8.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периода при крупном плоде.		
	Практическое занятие № 47.Медицинская помощь при крупном плоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время беременности прикрупном плоде. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при крупном плоде: 1) пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плодаприкрупном плоде; 2) аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа при крупном плоде; 3) измерение окружности живота и высоты дна матки при крупном плоде; 4) выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременности при крупном плоде. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при крупном плоде. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 48.Медицинская помощь при крупном плоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий во время вагинальных родов прикрупном плоде. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при крупном плоде:	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	1) оказание акушерского пособия при крупном плоде; 2) проведение эпизиотомии; 3) тактика акушерки при запрокидывании ручек у плода; 4) профилактика кровотечения при ведении родов при крупном плоде. 3.Моделирование практической деятельности акушерки в родах при крупном плоде. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при крупном плоде. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.24. Медицинская помощь при невынашивании беременности	Лекционное занятие № 37. Медицинская помощь при невынашивании беременности. 1.Самопроизвольный выкидыш. Определение понятия. Классификация.Клинические варианты ранних потерь беременности: угрожающий выкидыш, начавшийся выкидыш, выкидыш в ходу, неполный выкидыш, септический (инфицированный) выкидыш, неразвивающаяся беременность. Причины и факторы риска. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Показания к госпитализации. Организация оказания медицинской эвакуации. Практическая деятельность акушерки по профилактике самопроизвольного аборта. 2.Привычное невынашивание. Определение. Классификация. Причины. Диагностика. Принципы лечения и тактика ведения беременности при анатомических нарушениях, при эндокринных нарушениях, при инфекционных заболеваниях, при иммунологических нарушениях. Работа акушерки по выявлению проблем и помощи в их решении при привычном невынашивании.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Практическая деятельность акушерки по профилактике привычного невынашивания. 3.Неразвивающаяся беременность. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Работа акушерки по выявлению проблем и помощи в их решении при неразвивающейся беременности. Практическая деятельность акушерки по профилактике неразвивающейся беременности. 4. Преждевременные роды. Определение понятия. Классификация. Причины и факторы риска. Дородовое излитие околоплодных вод. Клиника. Диагностика. Показания к госпитализации. Показания для транспортировки при угрожающих преждевременных родах. 5. Организация оказания медицинской эвакуации. Осложнения и нежелательные явления во время транспортировки. Течение и ведение беременности при угрозе преждевременных родов. Особенности течения и ведения преждевременных родов. Принципы лечения: консервативное (медикаментозное) и хирургическое лечение. Антенатальная профилактика РДС плода. 6. Практическая деятельность акушерки по выявлению проблем и помощи в их решении при преждевременных родах. 7. Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений при преждевременных родах.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 49. Медицинская помощь при	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	невынашивании беременности на ранних сроках. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при невынашивании беременности на ранних сроках (самопроизвольный выкидыш, привычное невынашивание, неразвивающаяся беременность). 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при невынашивании беременности на ранних сроках: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Определение стадии самопроизвольного выкидыша (опрос, контроль подкладной). 3) Проведение оксигенотерапии. 4) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 5) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 6) Проведение подготовки пациента и оснащения к выскабливанию полости матки, забора и транспортировки материала для гистологического исследования. Ассистирование. 7) Проведение подготовки пациента и оснащения к введению акушерского pessaria. 8) Проведение подготовки пациента и оснащения к наложению шва на шейку матки. Ассистирование. 9) Проведение послеоперационного ухода. 10) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при невынашивании беременности на ранних сроках на догоспитальном этапе. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой		ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
--	--	--	--

	предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при невынашивании беременности на ранних сроках. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 50.Медицинская помощь при невынашивании беременности на поздних сроках (преждевременные роды). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при преждевременных родах. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при преждевременных родах: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 3) Оказание акушерского пособия при преждевременных родах. 4) Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. 5) Выведение мочи катетером. 3.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при преждевременных родах: 1) Практическая деятельность акушерки в I периоде преждевременных родов. 2) Практическая деятельность акушерки во II периоде преждевременных родов. 3) Организация и проведение акушерского пособия при преждевременных родах.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	4) Практическая деятельность акушерки в III периоде преждевременных родов. 5) Практическая деятельность акушерки при оказании доврачебной помощи недоношенному новорожденному. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью при преждевременных родах. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.25. Медицинская помощь недоношенному ребенку	Лекционное занятие № 38. Недоношенный ребенок, медицинская помощь и организация ухода. 1. Недоношенный ребенок (определение). 2. Этиология (факторы риска) недоношенности, классификация. 3. Клиническая симптоматика (внешние и функциональные признаки (особенности) недоношенного ребенка) при различных степенях недоношенности. 4. Осложнения недоношенности. 5. Методы диагностики недоношенности новорождённых (методы осмотров и обследования недоношенных новорождённых). 6. Этапы выхаживания. Особенности оказания медицинской помощи новорождённым с ОНМТ и ЭНМТ в родильном зале. 7. Методы ухода за недоношенным новорождённым, особенности выхаживания новорождённых с ОНМТ и ЭНМТ. 8. Особенности вскармливания недоношенных детей: виды вскармливания; способы вскармливания (энтеральное и парентеральное).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов		

	(федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" и "неонатология".		
	Практическое занятие № 51.Оказание медицинской помощи и организация ухода за недоношенным новорождённым. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в родильном отделении. 2.Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). 3.Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 4.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 5.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым: 1) Выполнение мероприятий первичной реанимации недоношенного новорожденного. 2) Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденных. 3) Применение методов осмотров и обследования недоношенного новорождённого (проведение термометрии и антропометрии). 4) Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар и Сильверман. 5) Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований (взятие пробы капиллярной крови для неонатального скрининга). 6) Оказание медицинской помощи новорождённым с низкой массой тела в родильном зале: пережатие и отсечение	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

	пуповины; первичная обработка пуповины; проведение профилактики гипотермии новорождённого; первое прикладывание новорожденного к груди при отсутствии противопоказаний; проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств. 7) Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 6. Моделирование практической деятельности акушерки при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым в родильном зале. 7. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки родильного отделения при оказании медицинской помощи и организации ухода за недоношенным новорождённым. 8. Оформление медицинской документации. 9. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при оказании помощи и уходе за недоношенным".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Тема 2.26. Медицинская помощь при перенашивании беременности.	Лекционное занятие № 39. Медицинская помощь при перенашивании беременности. 1. Понятия переношенная и пролонгированная беременность. 2. Программированные роды при перенашивании беременности. 3. Особенности течения и ведения родов при перенашивании беременности. 4. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. 5. Акушерская тактика и выбор метода родоразрешения. 6. Диагностика и профилактика осложнений.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Самостоятельная работа	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК

	-изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 52. Медицинская помощь при перенашивании беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при перенашивании и запоздалых родах. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при перенашивании и запоздалых родах: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение наружного акушерского исследования при переношенной беременности. 3) Подсчет срока беременности и предполагаемой даты родов. 4) Оказание акушерского пособия при запоздалых родах. 5) Проведение наружного массажа матки и оценка кровопотери. 6) Контроль опорожнения мочевого пузыря. 7) Выведение мочи катетером. 3. Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при запоздалых родах: 1) Выявление группы риска по перенашиванию беременности и проведение профилактических мероприятий в группе риска.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2) Практическая деятельность акушерки в I периоде при запоздалых родах. 3) Практическая деятельность акушерки во II периоде при запоздалых родах. 4) Организация и проведение акушерского пособия при запоздалых родах. 5) Практическая деятельность акушерки в III периоде при запоздалых родах. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при перенашивании и запоздалых родах. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.27. Медицинская помощь при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнений беременности.	Лекционное занятие № 40.Медицинская помощь при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнения беременности. 1.Медицинская помощь при рвоте беременных определение понятия, актуальность темы; классификация; рвота беременных (причины, степень тяжести, показания к госпитализации, цели и принципы лечения, показания для прерывания беременности); слюнотечение (клиническая картина, показания к госпитализации, цели и принципы лечения). 2. Медицинская помощь при редко встречающихся формах осложнений беременностиредко встречающиеся формы осложнения беременности (дерматозы, тетания, остеомалиция, острая желтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных) – клиническая картина, цели и принципы лечения. 3. Работа акушерки по профилактике осложнений.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
	Практическое занятие № 53. Медицинская помощь при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнения беременности. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при рвоте беременных. 2. Выявление признаков рвоты беременных. 3. Определение степени тяжести рвоты беременных. 4. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при редко встречающихся формах осложнения беременности (дерматозы, тетания, остеомалация, острая желтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных). 5. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнения беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 6. Осуществление сестринского ухода при рвоте беременных. 7. Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 8. Моделирование практической деятельности акушерки при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнения беременности. 9. Разбор клинических ситуаций с определением общего	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при рвоте беременных и редко встречающихся формах осложнения беременности. 10. Работа с листом назначений. 11. Оформление медицинской документации. 11. Организация и проведение санитарно-просветительских бесед с беременными из группы риска по рвоте беременных. 12. Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.28. Медицинская помощь при преэклампсии	Лекционное занятие № 41. Медицинская помощь при преэклампсии. 1. Определение понятия. Классификация. Этиология и факторы риска. Клинические проявления заболевания. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 2. Особенности течения и ведения беременности. Показания для прерывания беременности. 3. Плановое стационарное обследование и лечение беременных женщин с данной патологией. 4. Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 5. Принципы лечения. Консервативное: немедикаментозное (модификация образа жизни) и медикаментозное лечение. 6. Сроки и методы родоразрешения. Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 7. Практическая деятельность акушерки по профилактике преэклампсии. Доврачебная помощь при преэклампсии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	(федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"		
	Практическое занятие № 54. Медицинская помощь беременной при преэклампсии. 1. Планирование диагностических мероприятий при преэклампсии у беременной, роженицы и родильницы. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при преэклампсии у беременной, роженицы и родильницы: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной, роженицы и родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение взвешивания. 3) Определение отеков. 4) Определение белка в моче экспресс методом. 5) Взятие крови из вены по назначению врача. 6) Консультация по правилам сбора мочи (на общий анализ мочи, суточный белок в моче, по Нечипоренко, по Земницкому). 7) Подсчет суточного диуреза. 3. Организация и проведение лечебно-охранительного режима в условиях стационара в зависимости от степени тяжести преэклампсии. 4. Работа с листом назначений при преэклампсии. 5. Организация и проведение санитарно-просветительских бесед с беременными из группы риска попреэклампсии и эклампсии.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	Практическое занятие № 55. Медицинская помощь при преэклампсии. 1. Планирование лечебных мероприятий при преэклампсии. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.

	преэклампсии у беременной, роженицы и родильницы: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача при лечении преэклампсии 4) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 5) Проведение оксигенотерапии. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при преэклампсии. 4. Организация и проведение доврачебной помощи при преэклампсии 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при преэклампсии. 6. Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
Тема 2.29. Медицинская помощь при неправильном положении и предлежании плода	Лекционное занятие № 42. Медицинская помощь при неправильном положении и предлежании плода. 1. Определение понятия "неправильное положение плода". Классификация. Причины. Группы риска. Клиническая картина и диагностика. Особенности течения и ведения беременности, сроки госпитализации. Корректирующая гимнастика. Наружный акушерский поворот плода по Архангельскому. Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. Сроки и методы родоразрешения. Особенности течения и ведения родов. Акушерский наружно-внутренний поворот плода на ножку (показания, противопоказания, условия, основные	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	моменты, осложнения для матери и плода). Экстракция плода за тазовый конец. Запущенное поперечное положение плода (определение, признаки, доврачебная помощь). 2.Определение понятия "тазовое предлежание". Классификация. Причины. Клиническая картина и диагностика беременности при тазовом предлежании.Особенности течения и ведения беременности, сроки госпитализации в соответствии с клиническим протоколом. Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.Особенности течения и ведения родов. Пособие по ЦовьяновуI и II, классическое ручное пособие, пособие Морисо–Левре (показания, противопоказания, условия, техника, роль акушерки). Показания к кесареву сечению. Профилактика тазовых предлежаний и осложнений родов. 3.Осложнения беременности, родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 4.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при неправильном положении и предлежании плода.		
	Практическое занятие № 56.Медицинская помощь при неправильном положении плода. 1.Планирование диагностических мероприятий при неправильном положении плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильном положении плода: 1) Проведение осмотра формы живота, 2) измерение ОЖ и ВДМ, 3) проведение пальпации плода (приемов Леопольда), 4) аускультации плода при неправильных положениях плода. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при неправильном положении плода. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при неправильном положении плода. 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 57. Медицинская помощь при неправильном положении плода. 1. Планирование лечебных мероприятий при неправильном положении плода. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильном положении плода: 1) Проведение осмотра формы живота, измерение ОЖ и ВДМ, проведение приемов Леопольда, выслушивание сердцебиения плода при неправильных положениях плода. 2) Проведение подготовки и ассистирования при акушерском наружном повороте. 3) Проведение наружного акушерского поворота плода по Архангельскому. 4) Проведение подготовки и ассистирования при акушерском наружно-внутреннем повороте. 5) Проведение акушерского наружно-внутреннего поворота плода на ножку (основные моменты). 6) Проведение экстракции плода за тазовый конец. 3. Оказание доврачебной помощи при запущенном поперечном положении плода. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при неправильном положении плода. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при неправильном положении плода. 6. Работа с листом назначений. 7. Оформление медицинской документации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Практическое занятие № 58. Медицинская помощь при тазовом предлежании плода. 1.Выявление группы риска рожениц по тазовому предлежанию плода. 2.Планирование диагностических мероприятий при тазовом предлежании плода. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при тазовом предлежании плода: 1) диагностика тазовых предлежаний плода с помощью наружных приёмов и при влагалищном исследовании. 2) проведение пальпации плода (приемов Леопольда) 3) аускультация плода при тазовых предлежаниях плода. 4) биомеханизма родов при тазовом предлежании плода. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при тазовом предлежании плода. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при тазовом предлежании плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 59. Медицинская помощь при тазовом предлежании плода. 1.Планирование лечебных мероприятий при тазовом предлежании плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при тазовом предлежании плода: 1) Оказание пособия по Цовьянову I и II. 2) Оказание классического ручного пособия. 3) Оказание пособий при затруднении выведения головки (Морисо – Левре – Лашапель, Метод Брахта, Прием Морисо-Смелли-Вейта) 3.Моделирование практической деятельности акушерки при		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	тазовом предлежании плода. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при тазовом предлежании плода. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.30. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода	Лекционное занятие № 43. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода. 1. Роды при разгибательных предлежаниях головки плода. 2.Определение понятия «разгибательные вставления головки». Актуальность темы. 3. Классификация. Причины. 4. Клиническая картина. 5.Биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом предлежании. 6.Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 7.Особенности течения родов. Осложнения. Особенности ведения родов. 8. Профилактика осложнений. 9.Роды при высоком прямом и низком поперечном стоянии стреловидного шва. Определение понятий "высокое прямое" и "низкое поперечное" стояние стреловидного шва. Актуальность темы. Классификация, причины. Клиническая картина. Биомеханизм родов. Особенности течения и ведения родов. Осложнения для матери и плода. Профилактика осложнений. 10.Роды при асинклитическом вставлении головки. Определение понятия "асинклитическое вставление головки". Актуальность темы. Классификация (передний и задний асинклитизм). Причины. Группы риска. Клиническая картина. Диагностика (наружные методы и влагалищное исследование). Механизм родов. Особенности течения родов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Особенности ведения родов. Профилактика осложнений. 11.Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время беременности, родов и послеродового периодов при данной патологии.		
	Практическое занятие № 60. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода. 1.Выявление группы риска рожениц по неправильному вставлению головки. 2.Планирование диагностических мероприятий при неправильных предлежаниях головки плода. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильном вставлении головки плода: 1) диагностика неправильных вставлений головки с помощью наружных приёмов и при влагалищном исследовании. 2) проведение пальпации плода (приемов Леопольда) 3) аускультация плода при неправильных предлежаниях головки. 4) биомеханизма родов при переднеголовном, лобном и лицевом предлежаниях головки плода. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 61. Медицинская помощь при неправильных предлежаниях головки плода. 1.Планирование лечебных мероприятий при неправильных предлежаниях головки плода. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неправильных предлежаниях головки плода:	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	1) Диагностика неправильных вставлений головки с помощью наружных приёмов и при влагалищном исследовании. 2) Оказание акушерского пособия при неправильных вставлениях головки. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при неправильных предлежаниях головки плода. 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; - подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по одной из предложенных тем.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 2.32. Медицинская помощь при узком тазе	Лекционное занятие № 44. Медицинская помощь при узком тазе. 1. Определение понятия "анатомически" узкий таз. 2. Классификация анатомически узких тазов по форме и степени сужения. 3. Причины анатомически узких тазов. 4. Клиническая картина и диагностика анатомически узких тазов. 5. Особенности течения и ведения беременности. Осложнения беременности. Тактика акушерки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6.Сроки госпитализации. Показания к госпитализации в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц. 7.Биомеханизмы родов при поперечносуженном, плоских и общеравномерно-суженном тазах. 8.Клиническая оценка часто встречающихся форм узкого таза. Сроки и методы родоразрешения. родов и послеродового периода. Тактика акушерки. 9.Особенности течения и ведения родов при анатомически узком тазе. 10.Осложнения в родах для матери и плода и их профилактика. 11.Понятие, признаки и условия клинически узкого таза. 12.Понятие клинически узкого таза. 13.Причины несоответствия головки плода и таза матери. Диагностические признаки клинически узкого таза. 14.Условия для определения клинически узкого таза. 15.Клиника угрозы разрыва матки. 16.Классификация клинически узкого таза - три степени несоответствия (по Р.И. Калгановой). 17.Ведение родов при клинически узком тазе. 18.Профилактика развития узкого таза и акушерских осложнений.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 62.Медицинская помощь при "анатомически" узком тазе. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при поперечносуженном тазе, плоских тазах(простой плоский,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	плоскорахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части) и общеравномерно-суженном тазе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов при "анатомически" узких тазах: 1) Проведение наружного тазоизмерения при поперечносуженном тазе, плоских тазах (простой плоский, плоскорахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части) и общеравномерно-суженном тазе. 2) Измерение диагональной конъюгаты при поперечносуженном тазе, плоских тазах (простой плоский, плоскорахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части) и общеравномерно-суженном тазе. 3) Определение истинной конъюгаты при поперечносуженном тазе, плоских тазах (простой плоский, плоскорахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части) и общеравномерно-суженном тазе. 4) Проведение осмотра и оценки ромба Михаэлиса при поперечносуженном тазе, плоских тазах (простой плоский, плоскорахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части) и общеравномерно-суженном тазе. 5) Проведение диагностики при поперечносуженном тазе, плоских тазах (простой плоский, плоскорахитический и плоский таз с уменьшением прямого размера плоскости широкой части) и общеравномерно-суженном тазе. 6) Отработка и демонстрация биомеханизма родов при поперечносуженном тазе, плоских тазах (простой плоский, плоскорахитический и плоский таз с		
--	---	--	--

	уменьшением прямого размера плоскости широкой части) и общеравномерно-суженном тазе. 7) Оказание акушерского пособия при "анатомически" узком тазе. 3.Моделирование практической деятельности акушерки женской консультации при ведении беременной с "анатомически" узким тазом. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении беременной и роженицы с "анатомически" узким тазом. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при анатомически узком тазе у беременной".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 63. Медицинская помощь при клинически узком тазе. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при клинически узком тазе. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при ведении беременности и родов при клинически узком тазе: 1) Проведение осмотра формы живота. 2) Определение признака Вастена. 3) Определение признака Цангемейстера. 4) Определение степени несоответствия. 3.Моделирование практической деятельности акушерки родильного дома при оказании доврачебной помощи при клинически узком тазе. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при ведении роженицы с клинически узким тазом. 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации.		
Тема 2.33. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил	Лекционное занятие № 45. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил. 1. Определение понятия "аномалия родовых сил". 2. Классификация. 3. Этиология. 4. Методы диагностики: опрос (характерные жалобы); методика общего и специального осмотра; лабораторные и инструментальные исследования (основные и дополнительные исследования). 5. Показания к госпитализации беременных из группы риска в акушерские отделения III уровня многопрофильных больниц 6. Патологический прелиминарный период. Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 7. Первичная слабость родовой деятельности. Определение понятия, клиника, диагностика, принципы лечения, амниотомия, тактика акушерки. 8. Вторичная слабость родовой деятельности. Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 9. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 10. Дiskoординированная родовая деятельность. Определение понятия, клиника, диагностика принципы лечения, тактика акушерки. 11. Профилактика аномалий сократительной деятельности матки. 12. Практическая деятельность акушерки по профилактике осложнений во время родов и послеродового периода при	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	аномалии сократительной деятельности матки.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 64. Медицинская помощь при аномалиях родовых сил. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при аномалиях родовых сил. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при аномалиях родовых сил: 1) Оценка состояния пациента 2) Определение степени зрелости шейки матки. 3) Проведение подсчета схваток и интерпретация результата. 4) Проведение кардиотокографии плода. 5) Определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность). 6) Интерпретация и анализ результатов осмотров пациента. 7) Проведение подготовки роженицы и оснащения для амниотомии. 8) Проведение амниотомии. 9) Введение лекарственных средств под руководством врача (в/м, в/в инъекции и постановка периферического катетера). 10) Проведение контроля за пациенткой при родостимуляции и предоставлении медикаментозного	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	сна-отдыха. 3.Моделирование практической деятельности акушерки по диагностике аномалий родовых сил и подготовке пациентов к медицинским вмешательствам. 4.Моделирование практической деятельности акушерки по проведению лечебных мероприятий при аномалиях родовых сил и подготовке пациентов к медицинским вмешательствам. 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при аномалии сократительной деятельности матки 6.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза и практической деятельностью акушерки при аномалиях родовых сил. 7.Работа с листом назначений. 8.Оформление медицинской документации.		
Тема 2.34. Медицинская помощь при родоразрешающих операциях	Лекционное занятие № 46. Медицинская помощь при родоразрешающих операциях. 1.Родоразрешающие операции: классификация (влагалищные – на живом и мертвом плоде) и абдоминальные (кесарево сечение). 2.Извлечение плода за тазовый конец. Определение понятия. Показания к операции. Проведение подготовки роженицы и оснащения к извлечению плода за тазовый конец. Осложнения и их профилактика. Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде. 3.Акушерские щипцы. Определение понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Проведение подготовки роженицы и оснащения к наложению акушерских щипцов. Основные моменты операции. Возможные осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции. 4.Вакуум-экстракция плода. Определения понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Проведение подготовки роженицы и оснащения к проведению вакуум-экстракции плода Основные моменты операции. Возможные	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции. 5.Плодоразрушающие операции. Определение понятия "плодоразрушающие" операции. Классификация плодоразрушающих операций в зависимости от положения плода в матке. Плодоразрушающие операции при продольном положении. Перфорация предлежащей головки. Определение понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Подготовка. Основные моменты. Возможные осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции. Плодоразрушающие операции при поперечном положении. Декапитация. Определение понятия. Показания. Противопоказания. Условия. Основные моменты операции. Возможные осложнения. Практическая деятельность акушерки при проведении операции. 6.Кесарево сечение. Определение понятия. Эпидемиология. Классификация кесарева сечения.Показания к родоразрешению путем КС. Противопоказания к операции. Условия для проведения КС. Проведение подготовки беременной (роженицы) к операции кесарево сечение. Осложнения К/С и их профилактика. Ведение родильниц после КС. 7.Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 65.Медицинская помощь при влагалищных родоразрешающих операциях.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06.,

	1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом предлежании плода. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом предлежании плода: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение подготовки роженицы и оснащения к влагалищной родоразрешающей операции (извлечение плода за тазовый конец). 3) Ассистирование при проведении родоразрешающих влагалищных операций (извлечение плода за тазовый конец). 4) Извлечение плода за тазовый конец (за ножку, ножки и паховый сгиб). 5) Оказание классического ручного пособия при запрокидывании ручек. 6) Извлечение головки при её разгибании. 7) Оказание помощи родильнице после влагалищной родоразрешающей операции. 3. Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом предлежании плода. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при тазовом	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
--	--	--

	предлежании плода. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 66.Медицинская помощь при влагалищных родоразрешающих операциях. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде(акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выведение мочи катетером. 3) Проведение подготовки роженицы и оснащения к влагалищной родоразрешающей операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода). 4) Ассистирование при проведении родоразрешающих влагалищных операций (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода). 5) Оказание помощи родильнице после влагалищной родоразрешающей операции. 3.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при влагалищных родоразрешающих операциях при мёртвом плоде. 4.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при влагалищных родоразрешающих операциях при мёртвом плоде: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	полученных данных. 2) Выведение мочи катетером. 3) Проведение подготовки роженицы к проведению плодоразрушающей операций. 4) Проведение подготовки набора инструментов для проведения плодоразрушающей операции. 5) Проведение ассистирования при плодоразрушающей операции. 6) Проведение ухода за родильницей в периоперативном периоде при плодоразрушающей операции. 5.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 6.Моделирование практической деятельности акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при живом плоде (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода) и мертвом плоде (плодоразрушающей операции). 7.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при влагалищных родоразрешающих операциях при живом и мертвом плоде. 8.Работа с листом назначений. 9.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 67.Медицинская помощь при абдоминальном родоразрешении. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при абдоминальном родоразрешении. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при абдоминальном родоразрешении: 1) Проведение подготовки к плановой и экстренной операции "кесарево сечение". 2) Оказание помощи в надевании компрессионного	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	трикотажа. 3) Взятие крови из вены. 4) Постановка мочевого катетера. 5) Постановка периферического катетера и проведение инфузионной терапии. 6) Выявление проблем в послеоперационном периоде и помощь в их решении. 7) Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при абдоминальном родоразрешении. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при абдоминальном родоразрешении. 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации.		
Тема 2.36. Медицинская помощь при родовом травматизме матери и новорождённого	Лекционное занятие № 47. Медицинская помощь при родовом травматизме матери. 1. Определение понятия родовой (акушерский) травматизм. Классификация по локализации и патогенетическому признаку. 2. Разрывы вульвы. Определение понятия. Причины. Классификация по причине и локализации. Клиническая картина и диагностика. Цели и принципы лечения. Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов наружных половых органов. 3. Разрыв влагалища. Определение понятия. Причины. Классификация по причине и локализации. Клиническая картина и диагностика. Цели и принципы лечения. Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов влагалища. 4. Гематомы мягких тканей родовых путей. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	Клиническая картина и диагностика. Тактика акушерки при подозрении на появление гематомы мягких тканей. Принципы лечения. Особенности ведения послеоперационного периода. Практическая деятельность акушерки при профилактике гематом. 5.Разрыв промежности. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация по механизму возникновения и степени повреждения тканей. Признаки угрозы разрыва промежности. Тактика акушерки. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов промежности. 6.Разрыв шейки матки. Определение понятия. Причины и группа риска. Классификация по механизму повреждения и степени разрыва. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения.Практическая деятельность акушерки при профилактике разрывов шейки матки. 7.Разрывы матки. Определение понятия «Разрыв матки». Классификация по времени происхождения, самопроизвольные и насильственные по клиническому течению, по характеру повреждения, по локализации. Группа риска по разрыву матки. Клиника угрозы разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика. Клиника начавшегося разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика.Клиника свершившегося разрыва матки. Доврачебная помощь и акушерская тактика. Угроза разрыва матки по рубцу. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика и тактика акушерки.Практическая деятельность акушерки в профилактике разрыва матки. 8.Выворот матки. Определение понятия. Классификация (полный и неполный, острый и хронический, насильственный и самопроизвольный). Причины. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде и профилактике выворота матки. 9.Расхождение и разрыв лонного сочленения. Определение понятия. Причины. Клиническая картина и диагностика.		
--	--	--	--

	Тактика акушерки. Принципы и цели лечения. Практическая деятельность акушерки в профилактике расхождения и разрыва лонного сочленения. 10.Послеродовые свищи. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Практическая деятельность акушерки в профилактике образования мочеполовых и кишечно-половых свищей.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 68. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение подготовки родильницы, стерильного стола,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	акушерки к осмотру родовых путей и ушиванию разрывов мягких тканей. 4) Проведение оценки разрыва родовых путей 5) Проведение ассистирования при осмотре родовых путей и ушивании разрывов. 6) Проведение подготовки родильницы и стерильного стола к компрессии при гематоме (путем тугой тампонады влагалища стерильными турундами или салфетками и баллоном тампонады влагалища устройством "Vagistop"). 7) Проведение ухода за наружными половыми органами 3. Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, гематомы мягких тканей родовых путей). 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 69. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение подготовки родильницы, стерильного стола, акушерки к осмотру родовых путей и ушиванию разрывов промежности и шейки матки. 4) Проведение оценки разрыва промежности и шейки матки. 5) Проведение ассистирования при осмотре родовых путей и ушивании разрывов промежности и шейки матки. 6) Проведение ушивания разрывов промежности I степени. 7) Проведение ухода за промежностью и снятие швов. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при родовом травматизме матери (разрывы промежности и шейки матки). 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 70. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (разрывы матки). 1. Выявление группы риска и проведение профилактических мероприятий по разрыву матки 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки). 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Оказание медицинской помощи в экстренной форме при угрозе разрыва и разрыве матки. 4) Определение признаков угрозы разрыва матки. 5) Проведение подготовки родильницы к экстренному родоразрешению через естественные родовые пути при угрозе разрыва матки. 6) Проведение подготовки родильницы к экстренной лапаротомии при угрозе и разрыве матки. 7) Катетеризация периферической вены и проведение инфузии. 8) Постановка мочевого катетера Фолея. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки). 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки). 6. Работа с листом назначений. 7. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 71. Медицинская помощь при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи). 1. Выявление группы риска и проведение профилактических мероприятий по вывороту матки, расхождению ложного сочленения, образованию послеродовых свищей. 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи). 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение диагностических мероприятий при вывороте матки, расхождении лонного сочленения и послеродовых свищах под руководством врача. 4) Оказание доврачебной помощи при вывороте матки. 5) Проведение подготовки родильницы к вправлению матки. 6) Проведение диагностики расхождения лонного сочленения. 7) Проведение ухода за родильницей при расхождении лонного сочленения. 8) Проведение лечебных мероприятий при вывороте матки, расхождении лонного сочленения и послеродовых свищах под руководством врача. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (вывороте матки, расхождении лонного сочленения и послеродовых свищах). 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи).		
--	---	--	--

	6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Лекционное занятие № 48. Медицинская помощь при родовом травматизме новорождённого. 1.Понятие "родовая травма". Этиология. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Родовая опухоль. Кефалогематома. Перелом ключицы. Внутрочерепная родовая травма. Причины. Виды. Клиника. Принципы лечения. Понятие: гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Основные клинические проявления. Прогноз. Режим, уход, вскармливание. Спинальная травма: причины развития, симптомы. Особенности режима, ухода, укладки, вскармливания. Принципы лечения новорожденных со спинальной травмой. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых. 2.Родовые травмы новорождённых: мягких тканей головы, центральной и периферической нервной системы, скелета. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики: родового отёка, кефалгематомы, родовой травмы головного мозга (разрыв внутрочерепных тканей и кровоотечение вследствие родовой травмы, ГИЭ (гипоксически ишемическая энцефалопатия), паралича Эрба, перелома ключицы. 3.Порядок оказания медицинской помощи (клинические рекомендации, стандарты) оказания медицинской помощи при родовых травмах, методы ухода за новорождёнными.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.

	гинекология"и "неонатология". Практическое занятие № 72.Оказание медицинской помощи и организация ухода за новорождённым при родовой травме головы. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовой травме головы у новорождённого. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовой травме головы у новорождённого: 1) Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Применение методов осмотров и обследования новорождённого при родовой травмы головы. 4) Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 5) Интерпретирование и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого). 6) Оказание помощи новорождённому в родильном зале: пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; проведение профилактики гипотермии новорождённого; первое прикладывание новорожденного к груди при отсутствии противопоказаний. 7) Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденного. 8) Проведение ухода за новорождённым при родовых травмах головы (обеспечение охранительного режима, ухода в кювезе (контроль теплового режима, влажности, контроль температуры при лечебной гипотермии) уход за кожей, вскармливание: прикладывание к груди; кормление из бутылочки; через зонд по назначению врача; применение лекарственных препаратов	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
--	---	---	--

	(внутривенное введение лекарственных препаратов); проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств). 9) Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением практической деятельностью акушерки при данной патологии. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки по профилактике родового травматизма у новорождённого".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
	Практическое занятие № 73.Оказание медицинской помощи и организация ухода за новорождённым при родовой травме скелета и параличе Эрба. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при родовой травме головы у новорождённого. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовой травме головы у новорождённого: 1) Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Применение методов осмотров и обследования новорождённого при родовых травмах скелета и параличе Эрба.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.

	4) Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 5) Интерпретирование и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого). 6) Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ. 7) Проведение ухода за новорождённым (обеспечение охранительного режима, щадящий уход за ребенком при иммобилизации конечности; уход за кожей и слизистыми, пупочной ранкой; прикладывание к груди; проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств). 8) Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденного. 9) Обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением практической деятельностью акушерки при данной патологии. 4.Работа с листом назначений. 5.Оформление медицинской документации. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по теме: "Практическая деятельность акушерки при оказании помощи новорождённому с родовой травмой".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4.
Тема 2.37. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях	Лекционное занятие № 49.Медицинская помощь при акушерских кровотечениях. 1.Актуальность темы. Эпидемиология. Особенности акушерских кровотечений. Причины летальности при кровотечениях. Группа риска. Основные осложнения массивной кровопотери. Классификация акушерских кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. 2.Акушерские кровотечения в ранние сроки беременности,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	связанные с патологией плодного яйца. Акушерские кровотечения в ранние сроки беременности, не связанные с патологией плодного яйца. 3. Предлежание плаценты. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиническая картина. Диагностика (клинические методы, инструментальное обследование). Особенности течения и ведения беременности. Показания к госпитализации. Принципы лечения. Показания к кесареву сечению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути при предлежании плаценты. Практическая деятельность акушерки в профилактике предлежания плаценты. 4. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение понятия. Классификация. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Особенности ведения беременности. Показания к госпитализации. Показания к кесареву сечению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути при ПОНРП. Практическая деятельность акушерки в профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лекционное занятие № 50. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях. 1. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины. Группа риска. Определение понятий "плотное прикрепление" и "приращение плаценты". Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Практическая деятельность акушерки в	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	профилактике нарушений отделения плаценты и выделения последа. Доврачебная помощь при кровотечении в последовом периоде. 2.Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Схема "ЧТ". Определение понятия "кровотечение в послеродовом периоде". Причины. Задержка частей последа в полости матки (признаки дефекта последа, акушерская тактика, профилактика).Гипотония и атония матки (определение понятия, причины, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, тактика акушерки, профилактика). Мероприятия по остановке кровотечения при гипотонии. Практическая деятельность акушерки в профилактике гипотонии матки. Доврачебная помощь при гипотонии матки. 3.Профилактика кровотечений в родах (медикаментозная и немедикаментозная). 4. Кровотечения в позднем послеродовом периоде. Причины кровотечений в позднем послеродовом периоде, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, тактика акушерки, профилактика. 5.Доврачебная помощь при кровотечении в раннем и позднем послеродовом периоде.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 74.Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности(связанные и не связанные с патологией	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	плодного яйца). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение оксигенотерапии. 4) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 5) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 6) Проведение подготовки пациента и оснащения к выскабливанию полости матки, забора и транспортировки материала для гистологического исследования. Ассистирование. 7) Проведение подготовки пациента и оснащения к диагностической пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Ассистирование. 8) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии (лапароскопии). 9) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности на догоспитальном и госпитальном этапе. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
--	---	--	--

	Практическое занятие № 75. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов(предлежании плаценты). 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов(предлежании плаценты). 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов(предлежании плаценты): 1) Диагностика предлежания плаценты. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4) Проведение оксигенотерапии. 5) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 6) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 7) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 8) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременных из группы риска в условиях женской консультации и ФАП. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов(предлежании плаценты) на догоспитальном и госпитальном этапе. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
--	--	---	---

	предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (предлежании плаценты). 6. Работа с листом назначений. 7. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 76. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты): 1) Диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4) Проведение оксигенотерапии. 5) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 6) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 7) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 8) Проведение постановки мочевого катетера Фолея.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3.Моделирование практической деятельности акушерки при ведении беременных из группы риска в условиях женской консультации и ФАП 4.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов(преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты) на догоспитальном и госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности, первом и втором периоде родов(преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты). 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 77.Медицинская помощь при акушерских кровотечениях в последовом периоде. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при акушерских кровотечениях в последовом периоде. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в последовом периоде: 1) Диагностика акушерского кровотечения в последовом периоде. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4) Определение признаков отделения плаценты. 5) Проведение подготовки роженицы к операции «ручного	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	отделения плаценты и выделения последа». 6) Проведение операции ручное отделение плаценты и выделение последа с последующим ручным контролем полости матки. 7) Практическая деятельность акушерки при истинном вращении плаценты. 8) Практическая деятельность акушерки при ущемлении последа и оболочек. 9) Проведение оценки кровопотери. 10) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 11) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 12) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в послеродовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапе. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в послеродовом периоде. 5.Работа с листом назначений. 6.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 78. Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (раннем послеродовом кровотечении). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при раннем послеродовом кровотечении. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при раннем послеродовом кровотечении: 1)Проведение профилактики кровотечения в родах. 2)Определение признаков раннего послеродового кровотечения.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	3)Диагностика при раннем послеродовом кровотечении. 4)Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 5)Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 6)Проведение подготовки родильницы к операции «ручной контроль полости матки». 7)Проведение операции «ручной контроль полости матки». 8)Проведение оценки кровопотери. 9)Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 10) Проведение компрессии аорты (прижатия брюшной аорты по Шмидту). 11) Подготовка родильницы и оснащения к установке внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование. 12) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 13) Введение введениеутеротоников (с учетом противопоказаний)по назначению врача. 14) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 15) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в последовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапе. 4.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях в последовом периоде. 5.Работа с листом назначений.		
--	---	--	--

	6.Оформление медицинской документации. Практическое занятие № 79.Медицинская помощь при акушерских кровотечениях при гипотонии и атонии матки. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при гипотонии и атонии матки. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при гипотонии и атонии матки: 1) Определение признаков гипотонии и атонии матки. 2) Диагностика акушерского кровотечения при гипотонии и атонии матки. 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 4) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 5) Проведение подготовки родильницы к операции "ручной контроль полости матки". 6) Проведение операции "ручной контроль полости матки". 7) Проведение оценки кровопотери. 8) Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 9) Проведение компрессии аорты (прижатия брюшной аорты по Шмидту). 10) Подготовка родильницы и оснащения к установке внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование. 11) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 12) Введение утеротоников (с учетом противопоказаний)по назначению врача. 13) Проведение подготовки пациента к экстренной	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
--	--	---	--

	лапаротомии. 14) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при гипотонии и атонии матки на догоспитальном и госпитальном этапе. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при акушерских кровотечениях при гипотонии и атонии матки. 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 80.Медицинская помощь при акушерских кровотечениях (позднем послеродовом кровотечении). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при позднем (вторичном) послеродовом кровотечении. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при позднем (вторичном) послеродовом кровотечении: 1) Определение признаков позднего послеродового кровотечения. 2) Диагностика при позднем послеродовом кровотечении. 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 4) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 5) Проведение оценки кровопотери. 6) Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 7) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	8) Введение утеротоников (с учетом противопоказаний) по назначению врача. 9) Проведение подготовки пациента и оснащения к гистероскопии и/или хирургическому удалению остатков плацентарной ткани. 10) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии. 11) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при позднем послеродовом кровотечении на догоспитальном и госпитальном этапе. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением тактики и практической деятельностью акушерки при позднем послеродовом кровотечении. 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации.		
Тема 2.38. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях у матери и новорожденного	Лекционное занятие № 51. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери. 1. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях у матери неинфекционной этиологии: 1) Субинволюция матки: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 2) Лохиометра: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 3) Задержка плодных оболочек: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 4. Задержка частей плаценты: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 4) Трещины (ссадины) сосков: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 5) Лактостаз: определение, причины, клиника,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	диагностика, принципы лечения, профилактика. 6) Послеродовые депрессии и психоз: определение, факторы риска развития послеродовой депрессии, признаки психоэмоционального дистресса у женщины после родов, клиника и диагностика, Эдинбургская шкала послеродовой депрессии и её интерпретация. Принципы лечения, профилактика. 2. Медицинская помощь при послеродовых инфекционных осложнениях у матери. 1) Послеродовые инфекционные осложнения у матери. Определение понятия. Причины и факторы риска. Клинические признаки инфекционных осложнений. 2) Клиническая классификация: локальные формы (раневая инфекция - нагноение послеоперационной раны промежности и нижних отделов родовых путей – нагноение послеоперационной раны после КС; эндометрит; мастит) и генерализованные формы (акушерский перитонит, сепсис, септический шок). 3) Раневая инфекция. Определение понятия. Нагноение послеоперационной раны промежности и нижних отделов родовых путей (послеродовая язва); нагноение послеоперационной раны после КС. Определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 4) Хориоамнионит определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 5) Послеродовой эндометрит определение понятия, причины, классификация, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 6) Лактационный мастит: определение понятия, причины, классификация, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика. 7) Акушерский перитонит. Определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки,		
--	---	--	--

	принципы лечения, профилактика. 8) Сепсис, септический шок. Определение понятия, причины, клиническая картина, тактика акушерки, принципы лечения, профилактика.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 81. Медицинская помощь при послеродовых заболеваниях у матери (молочных желез). 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери (трещины сосков, лактостаз и лактационный мастит). 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери (трещины сосков, лактостаз и лактационный мастит): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение осмотра и пальпации молочных желез у родильницы. 3) Проведение подготовки родильницы к УЗИ молочных желез. 4) Оказание помощи при первом прикладывании к груди. 5) Оказание помощи при грудном вскармливании. 6) Оказание помощи в сцеживании молочных желез. 7) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	форме. 3. Моделирование практической деятельности акушерки при подозрении на послеродовое заболевание молочных желез у родильницы. 4. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери. 5. Работа с листом назначений. 6. Оформление медицинской документации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 82. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек, задержка частей плаценты). 2. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (послеродовые депрессии и психоз). 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение контроля высоты дна матки у родильницы. 3) Проведение контроля подкладной у родильницы. 4) Проведение подготовки родильницы к медицинским вмешательствам (влагалищному исследованию, УЗИ органов малого таза).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	5) Контроль опорожнения мочевого пузыря. 6) Выведение мочи катетером. 7) Проведение подготовки родильницы и оснащения для выскабливания и вакуумной аспирации послеродовой матки. Ассистирование. 8) Проведение ухода за родильницей после выскабливания и вакуумной аспирации послеродовой матки. 9) Проведение опроса по "Эдинбургской шкале послеродовой депрессии" её интерпретация. 10) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 11) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 12) Оказание психологической помощи родильнице и её окружению. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии. 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии в конкретной ситуации. 6. Работа с листом назначений. 7. Оформление медицинской документации.		
	Практическое занятие № 83. Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (локальные формы). 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери инфекционной	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	этиологии(раневая инфекция - нагноение послеоперационной раны промежности нижних отделов родовых путей – нагноение послеоперационной раны после КС; эндометрит). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (раневая инфекция - нагноение послеоперационной раны промежности нижних отделов родовых путей – нагноение послеоперационной раны после КС; эндометрит): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Обработка швов на промежности. 4) Обработка швов на передней брюшной стенке. 5) Снятие швов. 6) Обработка инфицированной раны. 7) Проведение пальпации живота и определение высоты дна матки у родильницы. 8) Проведение подготовки родильницы и оснащения для инструментального опорожнения матки. Ассистирование. 9) Подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам. 10) Проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств. 11) Обеспечивать безопасность медицинских вмешательств. 3.Моделирование практической деятельности акушерки родильного дома при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии(раневой инфекции и эндометрите) 4.Моделирование практической деятельности акушерки ФАП при направлении пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе		
--	---	--	--

	высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии(раневой инфекции и эндометрите) 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 84.Медицинская помощь при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (генерализованные формы). 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерский перитонит, сепсис и септический шок). 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерский перитонит, сепсис и септический шок): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 3) Проведение в/м и в/в инъекций. 4) Катетеризация периферической вены и проведение инфузии. 5) Проведение оксигенотерапии.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05.,ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	6) Проведение забора крови из вены. 7) Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприёмником. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерском перитоните, сепсисе и септическом шоке) 4.Моделирование практической деятельности акушерки при направлении и организации пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с маршрутизацией. 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при послеродовых осложнениях матери инфекционной этиологии (акушерском перитоните, сепсисе и септическом шоке) 6.Работа с листом назначений. 7.Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 52. Медицинская помощь новорождённому при неинфекционных и инфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. 1.Медицинская помощь новорождённому при неинфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики патологии новорождённых (кожный пупок, амниотический пупок, фунгуспупка, склерема, склередема, потница, опрелости).Методы ухода за новорождёнными при неинфекционных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки. 2.Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	послеродовом периоде. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики патологии новорождённых (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюнктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса). Методы ухода за новорождёнными при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, сепсисе.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" и "неонатология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практическое занятие № 85. Медицинская помощь новорождённому при неинфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при неинфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде (кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, склерема, склередема, потница, опрелости). 2. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни, интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неинфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде (кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, склерема, склередема, потница, опрелости): 1) применение методов осмотров и обследования новорождённого при неинфекционных заболеваниях кожи,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки; 2) интерпретация и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого); 3) проведение ухода за новорождённым (уход за кожей: подмывание, умывание, уход за пупочной ранкой); 4) контроль теплового режима и влажности при нахождении ребёнка в кювезе; 5) применение лекарственных препаратов (внутривенное введение лекарственных препаратов); 6) проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств; 7) проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого; 8) обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при подозрении на наличие неинфекционных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде (кожный пупок, амниотический пупок, фунгус пупка, склерема, склередема, потница, опрелости). 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при подозрении на наличие неинфекционных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки новорождённых в послеродовом периоде. 6. Работа с листом назначений. 7. Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
	Практическое занятие № 86. Медицинская помощь новорождённому при инфекционных заболеваниях в послеродовом периоде. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюнктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса). 2. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни, интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюнктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса): 1) применение методов осмотров и обследования новорождённого при инфекционных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки; 2) интерпретация и анализ результатов осмотра пациента (новорождённого); 3) проведение забора биологического материала для лабораторных исследований (взятие пробы венозной крови на стерильность; сбор мочи на общий анализ; для посева на микрофлору с определением чувствительности к антибиотикам). 4) проведение ухода за новорождённым (уход за пупочной ранкой при омфалите, обработка кожи при везикулопустулеза); 5) применение лекарственных препаратов (ингаляционное введение кислорода, инстилляционная лекарственных веществ в конъюнктивную полость); 6) проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств; 7) проведение мониторинга за витальными функциями новорождённого; 8) обеспечение безопасности медицинских вмешательств.		
--	--	--	--

	4. Моделирование практической деятельности акушерки при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде (везикулопустулеза, псевдофурункулеза, пузырчатки, гнойного конъюнктивита, гнойного мастита, флегмоны, омфалита, сепсиса). 5. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при инфекционных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсиса новорождённых в послеродовом периоде. 6. Работа с листом назначений. 7. Оформление медицинской документации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
Темы курсовых работ: 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки женской консультации. 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки кабинета доврачебного приема женской консультации. 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки родильного дома. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки смотрового кабинета. 5. Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов и роль акушерки в их профилактики. 6. Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов. 7. Влияние сахарного диабета на течение беременности и родов. 8. Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности. 9. Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины. 10. Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины. 11. Влияние ожирения на течение беременности и родов. 12. Влияние прегравидарной подготовки на течение родов. 13. Практическая деятельность акушерки при проведении			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. 14. Роль акушерки при проведении антенатальной охраны плода. 15. Роль акушерки женской консультации в решении проблем беременной женщины. 16. Практическая деятельность акушерки при проведении патронажа. 17. Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины. 18. Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода. 19. Особенности течения и ведения беременности и родов при крупном плоде. 20. Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности. 21. Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия. 22. Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений. 23. Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде. 24. Роль акушерки в профилактике родового травматизма. 25. Работа акушерки при проведении контроля состояния плода во время беременности и в родах. 26. Практическая деятельность акушерки при постановке на учёт по беременности. 27. Практическая деятельность акушерки при диспансерном наблюдении беременной. 28. Практическая деятельность акушерки при наружном акушерском исследовании. 29. Практическая деятельность акушерки при работе в приёмном отделении родильного дома. 30. Практическая деятельность акушерки при работе в родильном отделении. 31. Практическая деятельность акушерки при ведении физиологических родов. 32. Практическая деятельность акушерки при ведении патологических родов. 33. Работа акушерки при подготовке и ведении партнерских родов. 34. Работа акушерки при обезболивании родов. 35. Практическая деятельность акушерки родильного дома по профилактике кровотечений. 36. Практическая деятельность акушерки при ведении раннего послеродового периода. 37. Практическая деятельность акушерки при работе в послеродовом отделении. 38. Роль акушерки в профилактике послеродовых осложнений. 39. Особенности санитарно–эпидемиологического режима в родильном блоке. 40. Факторы риска профессионального инфицирования акушерки. 41. Работа акушерки по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в акушерских стационарах (отделениях).		
--	--	--

42. Практическая деятельность акушерки при работе в отделении патологии беременных. 43. Практическая деятельность акушерки при неотложных состояниях во время беременности. 44. Практическая деятельность акушерки при неотложных состояниях во время родов. 45. Практическая деятельность акушерки при неотложных состояниях во время послеродового периода. 46. Практическая деятельность акушерки при ведении беременности и родов при экстрагенитальных заболеваниях. 47. Роль акушерки в решении проблем роженицы при физиологическом течении родов. 48. Роль акушерки в решении проблем родильницы при физиологическом течении послеродового периода. 49. Практическая деятельность акушерки в пропаганде грудного вскармливания. 50. Практическая деятельность акушерки смотрового кабинета.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Курсовая работа, как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи курсовой работы, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность. 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся. 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. 5. Защита курсовой работы.	12	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
Консультация по МДК.02.02.	-	
Промежуточная аттестация по МДК.02.02.– экзамен	6	
Всего по МДК.02.02., в том числе в форме практической подготовки	746/638	
УП 02.02. Учебная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период Виды работ 1. Медицинская помощь при физиологически протекающей беременности. 2. Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (1 периоде родов). 3. Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (2 периоде родов). 4. Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (3 периоде родов). 5. Медицинская помощь при физиологически протекающем послеродовом периоде. 6. Медицинская помощь новорожденному (доношенному, недоношенному и переносному).	180	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

7. Медицинская помощь при соматической патологии у беременной. 8. Медицинская помощь при хирургической патологии у беременной. 9. Медицинская помощь при онкологической патологии у беременной. 10. Медицинская помощь при инфекционной патологии у беременной. 11. Медицинская помощь при гинекологической патологии у беременной. 12. Медицинская помощь при патологически протекающей беременности. - при неправильном предлежании плода (тазовое), - при неправильном положении плода (поперечном и косом), - при невынашивании беременности, - при преэклампсии. 13. Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающей беременности. 14. Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающих родах. 15. Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающем послеродовом периоде. 16. Практическая деятельность акушерки при оказании медицинской помощи здоровому новорождённому. 17. Практическая деятельность акушерки при патологически протекающей беременности на догоспитальном этапе (Ж/К и ФАП). - при неправильном предлежании плода (тазовое); - при неправильном положении плода (поперечном и косом); - при преэклампсии 18. Практическая деятельность акушерки при узком тазе (анатомически и клинически). 19. Практическая деятельность акушерки при вагинальных родоразрешающих операциях. 20. Практическая деятельность акушерки при абдоминальном родоразрешении. 21. Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, шейки матки, промежности, гематомы мягких тканей родовых путей). 22. Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (разрывы матки). 23. Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи). 24. Практическая деятельность акушерки при родовой травме у новорождённого. 25. Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях во время беременности. 26. Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях во время родов. 27. Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях в раннем послеродовом периоде.		
---	--	--

28. Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях в позднем послеродовом периоде. 29. Практическая деятельность акушерки при послеродовых осложнениях у родильницы неинфекционной этиологии. 30. Практическая деятельность акушерки при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.			
ПП 02.02 Производственная практика Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период Виды работ Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Дифференцированный зачет по производственной практике.		216	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии			
Тема 3.1. Общие основы реабилитации	Лекционное занятие № 1. Общие основы реабилитации 1. Понятие, виды реабилитации. 2. Порядок организации медицинской реабилитации взрослых. Мультидисциплинарная реабилитационная команда (МДРК). 3. Методы определения реабилитационного потенциала пациента. 4. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. 5. Правила формулировки реабилитационного диагноза. Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 6. Индивидуальный план медицинской реабилитации (ИПМР).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	7.Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий по медицинской реабилитации. 8.Методы контроля и самоконтроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации		
	Практическое занятие № 1. Общие основы реабилитации. 1.Порядок организации медицинскойреабилитации взрослых. 2.Определение врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации. 3.Методы определения реабилитационного потенциала пациента. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации (ИПМР) пациента. 4. Оценка степени нарушения функций организма по МКФ. 5.Правила формулировки реабилитационного диагноза. 6.Признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 7.Определение медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации ИПМР. 8.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации. 9.Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщения по теме занятия: "Особенности психосоциальной реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.

	мероприятиях по медицинской реабилитации", "Реабилитация одиноких лиц", "Реабилитация лиц из группы социального риска".		
Тема 3.2. Общие основы лечебной физкультуры	Лекционное занятие № 2. Общие основы лечебной физкультуры. 1. Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК). Механизм действия физических упражнений на организм человека. Двигательные режимы в медицинской реабилитации. 2. Средства, формы и методы применения ЛФК. Классификация физических упражнений. 3. Дозирование нагрузки. 4. Построение занятия лечебной гимнастики (ЛГ). 5. Правила составления комплекса физических упражнений, дозировка. 6. Показания и особенности применения ЛФК при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 7. Противопоказания к проведению лечебной физкультуры. 8. Медицинский контроль в ЛФК. 9. Методы контроля эффективности и безопасности применения физических упражнений. Контроль состояния пациентов во время проведения занятий ЛФК.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.3. Основы медицинского массажа	Лекционное занятие № 3. Основы медицинского массажа. 1. Общие основы массажа, виды массажа. 2. Гигиенические основы, дозировка массажа. 3. Показания и противопоказания к массажу. 4. Направление массажных движений. 5. Физиологическое действие и особенности основных и вспомогательных приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания и вибрации, 6. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. 7. Гинекологический массаж: показания, противопоказания,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	техника проведения. 8.Направление пациентов и особенности применения медицинского массажа при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний		
	Практическое занятие № 2.Общие основы лечебной физкультуры и массажа. 1.Знакомство с работой кабинета и зала ЛФК, его устройством и оборудованием. 2. Подбор комплексов физических упражнений и ЛГ при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний на различныхэтапах реабилитации. 3.Участие в проведении индивидуальных и малогрупповых занятий ЛГ пациентам по заранее подготовленным комплексам (в зале ЛФК). 4.Проведение оценки функционального состояния пациентов - медицинский контроль в ЛФК: -проводить антропометрические измерения и функциональные пробы (расчёт и оценка ИМТ; измерение АД; определение ЖЁЛ спирометром, определение пульмотестапикфлуометром, пульсоксиметрии). 5.Оценка результатов исследования и рекомендации. 6.Обучение пациентов методам самоконтроля самочувствия при занятиях ЛГ. 7.Знакомство с медицинской документации кабинета и зала ЛФК (карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры: форма ф-042у). 8.Знакомство с работой кабинета массажа, его устройством и оборудованием. 9.Подготовку рабочего места, массажиста и пациента к процедуре медицинского массажа. 10. Освоение проведения основных и вспомогательных приемов классического массажа на муляже (мнимом	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	пациенте). 11. Составление плана массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях: верхних и нижних конечностей, шеи и воротниковой зоны, головы и талиевой области. 12. Освоение приёмов самомассажа. 13. Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур медицинского массажа, контроль состояния пациентов во время проведения массажа. 14. Оформление медицинской документации (форма ф-044у).		
	Самостоятельная работа -подготовить памятки для пациентов по лечебной физкультуре на этапе реабилитации при различных заболеваниях	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.4. Общие основы физиотерапии. Электролечение	Лекционное занятие № 4. Общие основы физиотерапии. Электrolечение. 1. Основы физиотерапии, классификация физических методов. 2. Принципы действия физиотерапевтических процедур 3. Общие противопоказания к физиотерапии. 4. Методики физиотерапевтических процедур. 5. Лечебное действие, показания и противопоказания, особенности проведения электролечебных факторов: гальванизации и лекарственного электрофореза; электросна; диадинамических токов (ДДТ); дарсонвализации; УВЧ-терапии. 6. Техника и методики проведения, дозирование процедур электролечения при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

Тема 3.5. Основы физиотерапии: фототерапия, магнитотерапия, вибротерапия, аэрозольтерапия	Лекционное занятие № 5. Основы физиотерапии: фототерапия, магнитотерапия, вибротерапия, аэрозольтерапия. 1. Лечебное действие показания, противопоказания к применению фототерапии. 2. Искусственные источники инфракрасных (ИФЛ) и ультрафиолетовых лучей (УФЛ). 3. Чувствительность кожи к ультрафиолету, понятие об ультрафиолетовой эритеме, определение биодозы. 4. Применение УФО для антенатальной профилактики рахита. 5. Техника и методики проведения, дозирование процедур фототерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 6. Лазеротерапия (НИЛИ), лечебное действие, показания и противопоказания. 7. Лечебное действие, показания и противопоказания к применению магнитотерапии. 8. Лечебное действие, показания и противопоказания к применению вибротерапии. 9. Лечебное действие, показания и противопоказания к применению аэрозольтерапии. 10. Техника и методики проведения, дозирование процедур магнитотерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 3. Общие основы физиотерапии. Электролечение. Фототерапия, магнитотерапия, вибротерапия, аэрозольтерапия. 1. Знакомство с организацией работы и техникой безопасности физиотерапевтического отделения (ФТО) и кабинета, его документацией. 2. Освоение технологии выполнения различных методик процедур электролечения, фототерапии, магнитотерапии,	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	вибротерапии, аэрозольтерапии с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 3.Участие в подготовке пациентов, аппаратов и электродов к работе; участвовать в проведении различных методик электролечения: гальванизации и лекарственного электрофореза; электросна; диадинамических токов (ДДТ); дарсонвализации, УВЧ-терапии. 4. Участие в подготовке аппаратов (ламп) и пациентов, в проведении различных методик процедур фототерапии (УФО местное, КУФ, в определении биодозы, лазеротерапии) по назначению врача. 5.Участие в подготовке аппаратов и пациентов, в проведении различных методик процедур магнитотерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии по назначению врача. 6.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур электролечения, фототерапии, магнитотерапии, вибротерапии, аэрозольтерапии. 7.Оформление медицинской документации физиотерапевтического кабинета: карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом кабинете (форма - 044у).		
	Самостоятельная работа -подготовить презентации на темы: "Электролечение", "Магнитотерапия", "Фототерапия", "Вибротерапия", "Аэрозольтерапия"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.6. Санаторно-курортное лечение	Лекционное занятие № 6. Санаторно-курортное лечение. 1.Характеристика природных физических факторов. Нормативно-правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. 2.Понятие о курорте и санатории, классификация курортов. 3.Медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при различных заболеваниях. 4.Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение. 5.Виды климатолечения. 6.Бальнеотерапия и гидротерапия: показания и	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	противопоказания, порядок проведения водолечебных процедур (обливания, обтирания, укутывания, ванн, душей) Техника и методики проведения, особенности дозирования ванн и душей при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов.		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщения на тему: "Санатории Российской Федерации"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Практическое занятие № 4. Санаторно-курортное лечение. 1. Знакомство с устройством и работой водолечебницы и теплолечебницы. 2. Участие в подготовке пациентов и в проведении различных методик процедур водолечения – общих и местных ванн, лечебных душей с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 3. Участие в подготовке пациентов и в проведении различных методик процедур теплолечения - парафино-озокеритных аппликаций с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 4. Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур водолечения, теплолечения и грязелечения. 5. Оформление медицинской документации при направлении на санаторно-курортное лечение (форма – ф-070у, ф-072у).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение по теме: "Санаторно-курортное лечение"; - решить ситуационные задачи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.7. Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания в медицинской реабилитации	Лекционное занятие № 7. Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания в медицинской реабилитации. 1. Организация и проведение психотерапевтической коррекции при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 2. Методики психотерапии (арт-терапия, аутогенная	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	тренировка). 3.Психосоциальная реабилитация женщин в трудной жизненной ситуации. 4.Организация и проведение рефлексотерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. Показания, противопоказания. 5.Техника проведения рефлексотерапии. 6.Классификация технических средств реабилитации. 7.Содействие обеспечению пациента техническими средствами реабилитации. 8.Выявление нарушений питания при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 9.Особенности организации питания при уменьшении или повышении аппетита, недостаточности макро- и микронутриентов, нарушении водного баланса.		
	Практическое занятие № 5. Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания в медицинской реабилитации. 1.Освоение технологии выполнения различных методик рефлексотерапии с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности. 2.Освоение проведения основных методов точечного самомассажа. 3.Организация и техника проведения психотерапии при нарушениях функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний. 4.Освоение различных методик аутогенной тренировки и снятия стресса. 5.Обучение пациента и его окружение использованию технических средств реабилитации и приспособлений для создания бытовой и социальной независимости.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	6.Выявление нарушения питания пациентов и обучать их ведению пищевого дневника 7.Проведение методов контроля эффективности и безопасности процедур рефлексотерапии.		
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации по темам: "Аутогенная тренировка", "Методы снятия стресса", "Методики рефлексотерапии".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.8. Медицинская реабилитация в период беременности	Лекционное занятие № 8. Медицинская реабилитация в период беременности. 1.Реабилитационные мероприятия психофизической подготовке беременных к родам. 2.Общие показания и противопоказания к медицинской реабилитации в период беременности - лечебной гимнастике, массажу. 3.Двигательные режимы и особенности дозирования физической нагрузки в разные периоды беременности. 4.Виды и роль дыхательной гимнастики. 5.Методики физиотерапии, безопасные в период беременности. 6. Применение ванн и гидрокинезотерапии. 7. Особенности проведения массажа беременным. 8.Психология общения с беременной пациенткой.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщения на тему: "Психология общения с беременной пациенткой".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.9. Медицинская реабилитация при патологии беременности	Лекционное занятие № 9. Медицинская реабилитация при патологии беременности. 1.Медицинская реабилитация при болевых синдромах, связанных с патологией костно-мышечной системы. 2.Медицинская реабилитация беременных с последствиями острых заболеваний органов дыхания. Показания, противопоказания. 3.Роль дыхательной гимнастики, виды дыхательной гимнастики.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	4.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 5.Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, психотерапия, физиотерапия, массаж, ЛФК), особенности их применения.		
	Практическое занятие № 6. Медицинская реабилитация в период беременности и при патологии беременности. 1.Проведение медицинской реабилитации и психофизической подготовки в период беременности. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 3.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, физиотерапии, массажа, ЛФК и психотерапии при неосложненном течении беременности. 4.Обучение пациенток комплексу физических упражнений для беременных по Жаркину. 5.Проведение (обучать пациентов) дыхательной гимнастике во время беременности и в родах. 6. Обучение беременных самомассажу. 7. Составление программы ЛФК и психофизической подготовки беременной к родам по трём триместрам. 8.Проведение контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий в период беременности. 9.Проведение медицинской реабилитации при осложненном течении беременности: реабилитация -при болевых синдромах, связанных с патологией костно-мышечной системы, последствиях острых заболеваний органов дыхания. 10.Проведение немедикаментозных методов обезболивания (массаж, дыхательные упражнения и др.). 11.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК 2.5.

	12. Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, психотерапии, физиотерапии, массажа, ЛФК при осложненном течении беременности. 13. Составление и подбор комплексов ЛГ при заболеваниях костно-мышечной системы, органов дыхания. 14. Обучение дыхательной гимнастике при заболеваниях органов дыхания (традиционной, по Стрельниковой). 15. Проведение массажа верхних конечностей, грудной клетки, составить план массажа. 16. Составление ИПМР при заболеваниях органов дыхания и костно-мышечной системы у беременных.		
	Самостоятельная работа - составить памятку комплекс ЛГ при заболеваниях костно-мышечной системы, органов дыхания.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.10. Медицинская реабилитация при экстрагенитальной патологии и беременности	Лекционное занятие № 10. Медицинская реабилитация при экстрагенитальной патологии и беременности. 1. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями органов кровообращения (гипертоническая болезнь), пищеварения (дискинезиях ЖКТ), эндокринной системы (ожирение, сахарный диабет). Показания, противопоказания. 2. Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 3. Применение средств и методов медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, психотерапия, физиотерапия, ЛФК, массаж), особенности их применения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа - подготовить сообщения на тему: "Особенности медицинской реабилитации при беременности осложненной гипертонической болезнью".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.11. Медицинская реабилитация в послеродовом периоде	Лекционное занятие № 11. Медицинская реабилитация в послеродовом периоде. 1. Двигательные режимы в послеродовом периоде. 2. Особенности дозирования физической нагрузки	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	послеродовом периоде. 3. Общие противопоказания к медицинской реабилитации. 4. Показания и противопоказания к лечебной гимнастике, массажу и физиотерапии у родильниц. 5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. 6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. 7. Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные родами, к врачу специалисту. 8. Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, рефлексотерапия, физиотерапия, массаж, психотерапия, ЛФК).		
	Практическое занятие № 7 Медицинская реабилитация при экстрагенитальных патологиях и в послеродовом периоде. 1. Проведение медицинской реабилитации при беременности, осложнённой заболеваниями органов кровообращения (гипертоническая болезнь), пищеварения (дискинезия ЖКТ), эндокринной системы (ожирение, сахарный диабет). 2. Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, к врачу специалисту. 3. Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, рефлексотерапии, физиотерапии, массажа, психотерапии и ЛФК. 4. Проведение массажа шеи и воротниковой зоны, головы. 5. План массажа и последовательность проведения общего массажа при эндокринных заболеваниях (ожирении, сахарном диабете). 6. Составление ИПМР при гипертонической болезни, дискинезии ЖКТ, ожирении, сахарном диабете у беременных. 7. Двигательные режимы в послеродовом периоде. 8. Особенности дозирования физической нагрузки в	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	послеродовом периоде. 9.Общие противопоказания к медицинской реабилитации. 10.Показания и противопоказания к лечебной гимнастике, массажу и физиотерапии у родильниц. 11.Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. 12.Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. 13. Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные родами, к врачу специалисту. 14.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, рефлексотерапия, физиотерапия, массаж, психотерапия ЛФК).		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщения на тему: "Особенности медицинской реабилитации после родоразрешения путем кесарева сечения".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.12. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза	Лекционное занятие № 12. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза. 1.Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза. Показания, противопоказания. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные гинекологическими заболеваниями, к врачу специалисту. 3.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.13. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской	Лекционное занятие № 13. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи при напряжении. 1.Медицинская реабилитация при гормонзависимых	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи при напряжении	заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи при напряжении. Показания, противопоказания. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные гинекологическими заболеваниями, к врачу специалисту. 3.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия).		
	Практическое занятие №8. Медицинская реабилитация в послеродовом периоде, при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза,пригормонзависимых заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи при напряжении. 1.Проведение медицинской реабилитации при воспалительных заболеваниях женской половой сферы, спаечной болезни органов малого таза, гормонозависимых заболеваниях женской половой системы, нарушениях положениях матки, недержании мочи, опущении матки. 2.Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, физиотерапии, массажа, ЛФК, психотерапии, санаторно-курортного лечения при воспалительных заболеваниях женской половой системы, спаечной болезни органов малого таза. 3.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные гинекологическими заболеваниями, к врачу специалисту. 4.Проведение массажа пояснично-крестцовой и тазобедренной зоны, план массажа. 5.Особенности акушерского(гинекологического) массажа. 5.Контроль эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. 6. Составление ИПМР при гинекологических воспалительных	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	заболеваниях, спасечной болезни органов малого таза, нарушении положения матки, недержания мочи и опущения матки.		
	Самостоятельная работа - подготовить сообщение на тему: "Особенности акушерского(гинекологического) массажа"; -подготовить памятку ЛГ при недержании мочи и опущения матки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.14. Медицинская реабилитация пациентов в периоперативном периоде	Лекционное занятие № 14. Медицинская реабилитация пациентов в периоперативном периоде. 1.Двигательные режимы в оперативной гинекологии, ранняя вертикализация послеоперационных пациентов. 2.Предоперационная подготовка. 3.Общие противопоказания к медицинской реабилитации пациентов после операции на органах малого таза. 4.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные оперативным лечением гинекологических заболеваний, к врачу специалисту. 5.Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия) в периоперативном периоде.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
Тема 3.15. Медицинская реабилитация пациентов с новообразованиями женских половых органов и молочной железы	Лекционное занятие № 15. Медицинская реабилитация пациентов с новообразованиями женских половых органов и молочной железы. 1.Показания и противопоказания к медицинской реабилитации пациентов с доброкачественными, предраковыми, онкогинекологическими заболеваниями женских половых органов и молочной железы. 2.Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные онкогинекологическими заболеваниями, в том числе, после радикального лечения, к врачу специалисту. 3.Особенности применения средств медицинской реабилитации пациентов с новообразованиями женских	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

	половых органов и молочной железы (лечебное питание, медикаментозная терапия, физиотерапия, массаж, ЛФК, психотерапия).		
	Практическое занятие № 9. Медицинская реабилитация пациентов в периоперативном периоде и с новообразованиями женских половых органов и молочной железы. 1. Двигательные режимы в оперативной гинекологии, ранняя вертикализация послеоперационных пациентов. 2. Предоперационная подготовка. 3. Общие противопоказания к медицинской реабилитации пациентов после операции на органах малого таза. 4. Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные оперативным лечением гинекологических заболеваний, к врачу специалисту. 5. Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия) в периоперативном периоде. 6. Проведение медицинской реабилитации пациентов с новообразованиями женских половых органов и молочной железы. 7. Применение лечебного питания, медикаментозной терапии, рефлексотерапии, ЛФК, физиотерапии, массажа, психотерапии пациентов с доброкачественными, предраковыми, онкогинекологическими заболеваниями женских половых органов и молочной железы. 8. Контроль эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
	Самостоятельная работа -подготовить сообщение на тему: "Особенности применения средств медицинской реабилитации (лечебное питание, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, физиотерапия, массаж, рефлексотерапия, психотерапия) в периоперативном периоде".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

Консультация по МДК.02.03.	-	
Промежуточная аттестация по МДК.02.03. – экзамен	6	
Всего по МДК 02.03., в том числе в форме практической подготовки	114/126	
УП. 02.03.Учебная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии Виды работ: 1.Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете физиотерапии. 2.Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете физиотерапии. 3.Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа. 4.Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа 5. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК. 6. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.	36	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.
ПП.02.03.Производственная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии Виды работ: 1.Определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; 2.Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов; 3.Выполнять мероприятия по медицинской реабилитации; 4.Подбирать и составлять комплексы ЛФК в акушерстве и гинекологии, участвовать в проведении занятий ЛФК, медицинского контроля в ЛФК; 5.Проводить (обучать пациентов) дыхательной гимнастике; 6.Участвовать в проведении основных физиотерапевтических процедур; 7.Проводить приёмы массажа и на различных областях; 8. Составлять индивидуальные программы медицинской реабилитации (ИПМР) пациентам при различных заболеваниях и травмах; 9.Контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями (критерии – клинические, специализированные, социальные).	36	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.5.

Дифференцированный зачет по производственной практике.			
МДК.02.04.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности			
Тема 4.1. Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника	Лекционное занятие №1 Понятие медицинской информатики. Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника. 1. Понятие медицинской информатики. 2.Свойства медицинской информации. 3.Перспективные методы работы с медицинской информацией. 4.Применение средств генеративного искусственного интеллекта в медицине. 5.Текстовый процессор MS Word в деятельности медицинского работника.	2	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,ПК2.6.
	Практическое занятие № 1. Применение текстовых документов MS Word в деятельности медицинского работника. 1. Построение таблиц, отражающих данные лабораторных исследований пациента. 2. Создание диаграмм на основе таблиц. 3. Создание шаблона дневника наблюдения за пациентом.	6	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6.
	Самостоятельная работа Создать документ по образцу (медицинская карта и др.) в MS Word с сохранением на накопителе.	1	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6.
Тема 4.2. Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника	Лекционное занятие № 2 Информационные системы в медицине. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника. 1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цели, задачи, функции МИС. 3. Классификация МИС. 4. Электронные таблицы MS Excel в деятельности медицинского работника.	2	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,ПК2.6.

	Практическое занятие № 2. Применение электронных таблиц MS Excel в деятельности медицинского работника. 1. Работа с листами рабочей книги электронной таблицы (ЭТ); ввод, форматирование и редактирование информации в ячейках. 2. Применение встроенных функций MS Excel для выполнения автоматических расчетов. 3. Расчёт медицинских показателей с помощью формул и функций.	6	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6.
	Самостоятельная работа Создать таблицу (результатов лабораторных исследований и др.) по заданию в MS Excel с сохранением на накопителе.	1	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6.
Тема 4.3. Цифровые технологии в деятельности медицинского работника	Лекционное занятие № 3 Цифровые технологии в деятельности медицинского работника. 1. Медицинские информационные серверы. Облачные технологии. Электронная почта и правила деловой переписки. 2. Электронное здравоохранение. ЕГИСЗ. Портал непрерывного медицинского образования. 3. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Поисковые системы. Методы поиска информации.	2	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.6.
	Практическое занятие № 3. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. 1. Работа с электронной почтой. 2. Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". 3. Использование облачного хранилища. 4. Использование электронных медицинских библиотек.	6	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативное сообщение с применением электронных медицинских библиотек: "Использование медицинских баз данных в лечебных учреждениях".	2	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.6.
Тема 4.4. Методы и средства защиты информации в информационных	Лекционное занятие № 4 Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций. 1. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных.	2	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ПК 2.7.

системах медицинских организаций	2.Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. 3.Защита информации в медицинских информационных системах.		
	Практическое занятие № 4. Информационная безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций. 1.Работа по изучению технических мер защиты информации. 2.Изучение способов усиления защиты сведений в информационных системах медицинских организаций. 3.Изучение методов и средств защиты от компьютерных вирусов. 4.Работа с антивирусными программами. 5.Дифференцированный зачёт.	6	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.7.
Промежуточная аттестация по МДК 02.04 – дифференцированный зачет.			
Всего часов по МДК 02.04, в том числе в форме практической подготовки		36/32	
УП.02.04 Учебная практика Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности Виды работ: 1. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в электронной форме. 2. Работа в медицинской информационной системе. 3.Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 4.Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. 5. Работа по обеспечению информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций. 6.Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		36	ОК01., ОК 02., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.6., ПК 2.7.
Самостоятельная работа по ПМ.02.: - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология";		6	
Консультация по ПМ.02.		6	

Промежуточная аттестация по ПМ.02. - экзамен	6	
Всего часов по ПМ.02., в том числе в форме практической подготовки	1650/1458	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты по специальности "Акушерское дело", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская "Акушерское дело", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по виду деятельности "Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-9704-9278-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492789.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

2. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Акушерство. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. — ISBN 978-5-9704-6454-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

4. Водяникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50612-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449918> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

6. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-7759-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
9. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8627-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
10. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
11. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
12. Классический массаж : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-9281-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492819.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке
13. Котуков, А. Э. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 338 с. — ISBN 978-5-507-55922-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515043> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-50615-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449927> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-52419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450932> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 137 с. — ISBN 978-5-222-41260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516849> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Лалаян, Р. С. Соматические заболевания, отравления при беременности : учебно-методическое пособие / Р. С. Лалаян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-222-38590-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/516869> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии : учебник / Л. В. Адамян, В. А. Епифанов, М. С. Петрова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-8420-3, DOI: 10.33029/9704-8420-3-MRO-2024-1-416. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484203.html> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

19. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / В. Л. Мусников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-53071-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471602> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

21. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

22. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Пронская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 48 с. — ISBN 978-5-507-53994-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504427> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-7358-0, DOI: 10.33029/9704-7358-0-FIZ-2023-1-272. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473580.html> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

25. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47295-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358667> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Тапхаров, М. В. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие / М. В. Тапхаров, В. Б. Гармаев, Л. Д. Айсуев. — Улан-Удэ : БГУ, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-9793-1981-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498884> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

28. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Чертов, Р. И. Инфекционные болезни при беременности : учебное пособие / Р. И. Чертов ; под редакцией Р. И. Чертова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-222-38563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318791> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н "О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 05.05. 2026)- Текст: электронный.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 31.04.2026) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.05. 2026) - Текст: электронный.

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. N 155н "Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты"

4. Приказ Минздрава РФ № 788 от 31.07.2020г «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» [Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

5. Приказ Комитета Здравоохранения Волгоградской области № 19 от 09.03.2022 г «Об организации оказания медицинской помощи по мед. реабилитации взрослому населению на территории Волгоградской области»[Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ N279н "Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 05 мая 2016 г.;

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ N321н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 07 июня 2018 г.;

8. Приказ Минздрава РФ № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры» [Текст] принят 20 августа 2001 г.;

9. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-16-86 ССБТ Система стандартов безопасности труда «Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности» [Текст] утверждены приказом Минздрава СССР от 04.11.1986 № 1453.

10. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 апреля 2025 г. N 222н.

11. Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Министерства здравоохранения и Социального развития РФ от 03.12.2007 N 736: (редакция от 27.12.2011) .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 23.03.2026) - Текст: электронный.

12. О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 декабря 2007 г. N 736 "Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 N 1661н.- URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:15.01.2026). - Текст: электронный.

13. Сан Пин - Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020 « Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 – 20 «Сан-эпид. Требования к эксплуатации помещений....»[Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

14. Аменорея и олигоменорея: клинические рекомендации: год утверждения 2021 .- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:30.01.2026).- Текст: электронный.

15. Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:03.03. 2026). - Текст: электронный.

16. Аномальные маточные кровотечения: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:17.03. 2026). - Текст: электронный.

17. Выкидыш (самопроизвольный аборт): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 12.04. 2026) - Текст: электронный.

18. Внематочная (эктопическая) беременность: клинические рекомендации: год утверждения 2021 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:05.02. 2026). - Текст: электронный.

19. Внутрипеченочный холестаз при беременности: клинические рекомендации утверждены Минздравом России 2020.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 06.03.2026)- Текст: электронный.

20. Воспалительные болезни женских тазовых органов : клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.02.2026).-Текст: электронный.

21. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 02.02.2026) - Текст: электронный.

22. Выпадение женских половых органов: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.04. 2026). - Текст: электронный.

23. Гонококковая инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.05. 2026).- Текст: электронный.

24. Доброкачественная дисплазия молочной железы: клинические рекомендации: год утверждения 2020.- UR: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:25.04.2026).-Текст: электронный.

25. Женское бесплодие: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261 (дата обращения:11.04. 2026).- Текст: электронный.
26. Клинические рекомендации "Здоровый новорожденный, рождённый в условиях стационара" Год утверждения 2025
27. Клинические рекомендации "Конъюнктивиты" (утв. Минздравом России 2024)Разработчик клинической рекомендации - Общероссийская общественная организация "Ассоциация врачей-офтальмологов" - Общероссийская общественная организация "Общество офтальмологов России"
28. Клинические рекомендации "Клинические рекомендации "Сепсисноворождённых" (утв. Минздравом России 2025)
29. Клинические рекомендации "Пиодермии" (утв. Минздравом России 2025)
30. Клинические рекомендации "Омфалит у новорождённых"
Разработчик клинической рекомендации: Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» (РОН)
31. Клинические рекомендации "Нормальные роды (роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании" (утв. Минздравом России 2024)www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03.2026).- Текст: электронный.
32. Клинические рекомендации "Нормальный послеродовой период (послеродовая помощь и обследование)" (утв. Минздравом России 2024)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
33. Менопауза и климактерическое состояние у женщины: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:01.04. 2026). - Текст: электронный.
34. Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.03.2026).-Текст: электронный.
35. Многоплодная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
36. Миома матки: клинические рекомендации: год утверждения 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:30.01.2026).-Текст: электронный.
37. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения: 04.03.2026).-Текст: электронный.
38. Преждевременные роды: клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ 2023 -URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:23.03. 2026) - Текст: электронный.
39. Привычный выкидыш: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 15.03.2026)- Текст: электронный.
40. Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.03. 2026) - Текст: электронный.

41. Послеродовое кровотечение: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 30.03.2026) - Текст: электронный.
42. Послеоперационный рубец на матке, требующий предоставления медицинской помощи матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.04.2026).- Текст: электронный.
43. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС). Версия 3.1 / [Коллектив авторов]. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2025. — 124 с.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:15.03.2026). - Текст: электронный.
44. Роды одноплодные, родоразрешение путем кесарева сечения: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
45. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале: методическое письмо №15-4/И/2-2570 от 04.03.2020 / под редакцией Е.Н. Байбариной .- Москва: Министерство здравоохранения РФ, год.-54с.-URL:<http://neonatology.pro/resursnyiy-tsentr/protokolyi/> (дата обращения:30.03.2026).-Текст: электронный.
46. Тазовое предлежание плода: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:19.03. 2026) - Текст: электронный.
47. Урогенитальные заболевания, вызванные Mycoplasma genitalium: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.04. 2026). - Текст: электронный.
48. Урогенитальный трихомониаз: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:05.01. 2026). - Текст: электронный.
49. Хламидийная инфекция: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:01.03.2026).- Текст: электронный.
50. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия, эрозия и эктропион шейки матки: клинические рекомендации: год утверждения 2024 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:16.02.2026).- Текст: электронный.
51. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.04.2026).
52. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 14.04.2026).
53. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. <http://volgazdrav.ru>
54. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
55. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
56. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 14.04.2026).

57. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.-
URL:<http://www.garant.ru> или <http://www.consultant.ru/>

58. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru>(дата обращения: 14.04.2026).

59. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.-
URL: <http://www.vocmp.oblzdrav.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	-осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -проводит медицинские осмотры пациентов; -применяет методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: -физикальное обследование пациента; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -объективное обследование физического развития; -оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -визуальное исследование молочных желез; -пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря; -определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; -определение предположительных и вероятных признаков беременности; -определение срока беременности и даты родов; -осмотр вульвы и влагалища; -визуальный осмотр наружных половых органов; -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал;	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др.

	-получение влагалищного мазка; -спринцевание влагалища; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -пальпация живота беременной; -пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение жизни и смерти плода; -определяет срок беременности и предполагаемую дату родов; -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; -интерпретирует и анализирует результаты осмотров пациента; -оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -устанавливает предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); -проводит медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -подготавливает пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -интерпретирует и анализирует результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; -устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом	
--	--	--

	стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -направляет пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направляет пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 2.2.	-оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивает интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определяет и документирует невербальные признаки боли у пациента; -составляет план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготавливает пациентов к медицинским вмешательствам; -проводит динамическое наблюдение за	

	пациентами при выполнении медицинских вмешательств; -обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; -контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -обеспечивает своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	
ПК 2.3.	-обеспечивает безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определяет предвестники и начало родовой деятельности; -оценивает состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определяет степени риска осложнений в родах; -собирает жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); -получает информацию из документации и оформляет истории родов; -проводит осмотры рожениц и родильниц; -применяет методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: -физикальное обследование; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; -осмотр шейки матки; -определение динамики раскрытия маточного зева; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; -определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение частоты сердечных сокращений	

	плода; -определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -пальпация живота (оценка опускания головки плода); -определение конфигурации головки плода; -объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; -определение жизни и смерти плода; -контроль опорожнения мочевого пузыря; -постановка очистительной клизмы; -ведение физиологических родов; -ведение партограммы; -проведение катетеризации мочевого пузыря; -перезажатие и отсечение пуповины; -первичная обработка пуповины; -уход за пупочной ранкой новорожденного; -определение признаков отделения плаценты; -приемы выделения последа; -визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; -методы измерения кровопотери; -оценка состояния родовых путей; -визуальный осмотр наружных половых органов; -уход за промежностью и наружными половыми органами; -оценивает интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; -формулирует предварительный диагноз и (или) период родов; -составляет план проведения родов; -подготавливает рожениц к родоразрешению; -подготавливает место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; -составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований; - подготавливает рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -выполняет родоразрешающие мероприятия; -использует приемы акушерского пособия во	
--	--	--

	время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -проводит динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -обучает рожениц технике дыхания во время родов; -документирует мониторинг прогрессии родов, ведёт партограммы; -проводит мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; -соблюдает правила выделения плаценты; -оценивает разрывы родовых путей; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
ПК 2.4.	-проводит профилактику гипотермии новорожденного; -проводит осмотр новорожденного; -проводит первое прикладывание новорожденного к груди; -проводит уход за новорожденными; -проводит мониторинг за витальными функциями новорожденных.	
ПК 2.5.	-определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определяет врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направляет пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполняет мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими	

	заболеваниями; -применяет лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролирует эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	
ПК 2.6.	-применяет современные информационные цифровые технологии в медицине и здравоохранении; -ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети "Интернет"; -использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; -использует современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
ПК 2.7.	-обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и	

	профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы,
формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое
просвещение"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
профессиональных модулей.
№ 8

Протокол № 8 от 10.04.26

Председатель УМО

Р.В. Файзулина

Согласовано:

старший методист

Г.А. Белоусова

" 10 " 04 2026

начальник учебного отдела

И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждено:

заместитель директора

по профессиональному

образованию

Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчики:

Вершинина Юлия Венадиевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Файзулина Раиса Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Файзулина Раиса Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	46

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- развития и самообразования; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и	

особенностей социального и культурного контекста	-проявлять толерантность в рабочем коллективе.	культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	-значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у	- проводить санитарно-просветительную работу по	- основы здорового образа жизни, методы его формирования;	- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди

пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; - информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические	-организовывать и проводить медицинские	-нормативные правовые акты, регламентирующие	- проведение работы по диспансеризации женской части

осмотры женщин в различные периоды жизни	профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; -принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; -порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.	населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	-проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	-принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; -принципы и преимущества грудного вскармливания; -психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; -принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.	-проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала,	-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы	-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме	-ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей

находящего в распоряжении	и отчет о своей работе; -осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	электронного документа; -должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; -требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	работе; -контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; -проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
---------------------------	--	---	--

[illegible]

просвещение										
ПМ.03 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	270	30	132	36	84	0	6	6	108	246

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4
МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья			
Тема 1.1. Организация проведения санитарно-просветительной работы по формированию ЗОЖ	Лекционное занятие №1. Формирование здорового образа жизни. 1.Понятие "образ жизни" и его структура. 2.Здоровый образ жизни и пути его формирования. 3.Элементы ЗОЖ: сбалансированное и рациональное питание; рациональный режим труда и отдыха; здоровый правильно организованный сон; устранение гиподинамии; закаливание; минимизация стрессов; отказ от вредных привычек; соблюдение населением мер личной и общественной гигиены; участие в регулярных профилактических медицинских осмотрах, включая диспансерные медицинские осмотры с целью оценки динамики состояния здоровья. 4.Медицинская активность.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.
	Лекционное занятие № 2. Организация проведения санитарно-просветительной работы по формированию ЗОЖ. 1.Определение санитарного просвещения. 2.Методы и средства пропаганды, используемые в гигиеническом воспитании населения: -устный (лекция, беседа, совет, дискуссия, вечер вопросов и ответов, уроки здоровья); -печатный (памятки, брошюры, листовки, статьи,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.

	стенды вопросов и ответов); - наглядный (слайды, телевидение, мультимедиа, кино, санитарные бюллетени); - смешанный (все средства вместе). 3. Методы санитарно-просветительной работы: -пассивные – печатные издания массового распространения среди населения, размещение листовок, постеров, бюллетеней, проведение тематических выставок, демонстрация фильмов; -активные методы – личные беседы медицинского работника, публичные выступления, серии лекций или докладов. 4.Формы обучения здоровому образу жизни населения: -формы индивидуального воздействия (инструктаж, беседа, консультация — по телефону или очная, личная корреспонденция); -формы группового воздействия (для дифференцированного воспитания различных групп населения); -формы массового воздействия для одновременного воздействия на большое число людей (теле- и радиопередачи, статьи в прессе). 5.Использование информационных технологий для поиска информации.		
	Практическое занятие № 1. Организация и проведение санитарно-просветительной работы по вопросам ЗОЖ. 1.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам организации и проведения санитарно-просветительной работы ЗОЖ. 2. Формирование здорового образа жизни у женской части населения, личной гигиены, рациональному питанию, физической активности, закаливанию, отказа	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.

	от вредных привычек, рациональному режиму труда и отдыха, умения выходить из стрессовых состояний и др. 3. Демонстрация умения проведения индивидуальной беседы и публичного выступления по вопросам темы занятия. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по теме занятия.		
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по темам; -подготовить рекомендации по вопросам личной гигиены, рациональному питанию, физической активности, отказу от вредных привычек, рациональному режиму труда и отдыха, умению выходить из стрессовых состояний и др.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.
Тема 1.2. Программы здорового образа жизни	Лекционное занятие № 3. Программы здорового образа жизни. 1. Современные формы работы (школы-семинары, образовательные программы, уроки здоровья, конференции, телефоны доверия, горячие телефоны, тренинги, школы здоровья), направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Формирование медицинской активности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.4.

Тема 1.3. Репродуктивное просвещение. Планирование семьи. Прегравидарная подготовка.	Лекционное занятие № 4. Репродуктивное просвещение. Планирование семьи и проведение прегравидарной подготовки. 1.Репродуктивное просвещение - определение понятия. Репродуктивное здоровье - определение понятия. Современные проблемы репродуктивного здоровья. Культура сексуальных отношений. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Роль культуры сексуальных отношений в профилактике заболеваний, передающихся половым путём (ЗППП). Репродуктивные права, репродуктивный выбор и планирование семьи. 2.Планирование семьи. Определение понятия, цели, задачи. Регулирование рождаемости в семье. 3.Прегравидарная подготовка. Определение понятия "прегравидарная подготовка". Цели, задачи прегравидарной подготовки. Важность прегравидарной подготовки. Планирование зачатия. Особенности прегравидарной подготовки в возрастных группах. Прегравидарное консультирование. Первичное обследование. Прегравидарная вакцинация. Дотация витаминов и микроэлементов. 4.Прегравидарная подготовка условно здоровых пар. 5.Влияние вредных привычек и лекарственных средств на развитие плода и течение беременности. 6.Прегравидарная подготовка женщин с гинекологическими заболеваниями. 7.Практическая деятельность акушерки при проведении прегравидарной подготовки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПМ 3.2., ПМ 3.4.

	Практическое занятие № 2. Проведение прегравидарной подготовки. 1. Планирование мероприятий при проведении прегравидарной подготовки условно здоровых пар. 2. Планирование мероприятий при проведении прегравидарной подготовки у женщин с гинекологическими и экстрагенитальными заболеваниями (по выбору студента) 3. Моделирование практической деятельности акушерки при демонстрации проведения прегравидарного консультирования условно здоровых пар и у женщин с гинекологическими и экстрагенитальными заболеваниями (по выбору студента). 4. Демонстрация необходимых диагностических умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при проведении прегравидарной подготовки условно здоровых пар и у женщин с гинекологическими и экстрагенитальными заболеваниями (по выбору студента): 1) Проведение сбора анамнеза. 2) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) пациента, их оценка и регистрация полученных данных. 3) Физикальное обследование (общий осмотр) и оценка показателей: - ИМТ (норма: 18,5–24,9 кг/м²). - Соотношение окружности талии к объёму бёдер (норма для женщин: до 0,83). - Выявление себореи, гирсутизма, акне, стрий, гиперпигментации кожных складок, недоразвития молочных желёз, выделений из сосков. 4) Гинекологический осмотр 5) Забор биоматериала для лабораторных	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПМ 3.2., ПК 3.4.
--	---	---	---

	исследований: – Микроскопия мазка, окрашенного по Граму. – ПЦР-тест для определения <i>Chlamydia trachomatis</i>, <i>Neisseria gonorrhoeae</i>, <i>Trichomonas vaginalis</i>, <i>Mycoplasma genitalium</i>. – Цитологическое исследование мазков с области экзоцервикса и из цервикального канала. – ПЦР-тест на ВПЧ (в возрасте 30 лет и старше). – ПЦР-тест микробиоценоза влагалища. 6) Оформление направлений на клинические и биохимические анализы крови и мочи в соответствии с актуальным клиническим протоколом Беременная подготовка. 7) Проведение оценки результатов лабораторных исследований и тактика акушерки. 5. Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 6. Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.		
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику по темам: -Планирование мероприятий при проведении беременной подготовки у женщин с гинекологическими и экстрагенитальными заболеваниями (по выбору студента): -при заболеваниях, сопровождающихся патологическими выделениями из половых путей; - при воспалительных заболеваниях органов малого таза; - при хроническом эндометрите; - при заболеваниях шейки матки и папилломавирусной инфекции;	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1., ПМ 3.2., ПК 3.4.

	- при пролиферативных заболеваниях матки (миома матки, эндометриоз); - при синдроме поликистозных яичников; -при оперативных вмешательствах на матке в анамнезе; -при эндокринных заболеваниях (ожирение и метаболический синдром, сахарный диабет 2-го типа, болезни щитовидной железы, гиперпролактинемия); - при латентном дефиците железа и железодефицитной анемии; - при воспалительных заболеваниях почек и мочевых путей; - при заболевании сердца и артериальной гипертензии; - при заболеваниях желудочнокишечного тракта; - при хронических вирусных инфекциях; - при привычном невынашивании; - при аномалиях развития матки; - при антифосфолипидном синдроме; - при врождённой дисфункции коры надпочечников.		
--	---	--	--

Тема 1.4. Методы контрацепции	Лекционное занятие № 5. Высокоэффективные методы контрацепции. 1. Общие вопросы контрацепции: понятие и методы профилактики нежелательной беременности, современные методы контрацепции, понятие "индекс Перля". 2. Гормональная контрацепция. Способы применения: таблетки (оральные контрацептивы – ОК); инъекции; подкожные имплантаты; контрацептивный пластырь; вагинальные контрацептивы. Механизм действия, показания и противопоказания к использованию гормональных контрацептивов; побочные эффекты при использовании гормональной контрацепции и правила индивидуального подбора; диспансеризация при использовании гормональной контрацепции. 3. Правила экстренной контрацепции. Показания к неотложной контрацепции (незащищенный половой контакт, обнаружение дефектов презерватива, погрешности в гормональной контрацепции, изнасилование). 4. Внутриматочная контрацепция. Классификация ВМС. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты и осложнения. Диспансеризация. 5. Добровольная хирургическая стерилизация. Виды стерилизации. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Побочные эффекты и осложнения. Ограничения метода. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции. 6. Метод лактационной аменореи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПМ 3.2., ПК 3.4.
---	---	----------	--

	Лекционное занятие № 6. Низкоэффективные методы контрацепции. 1.Химические (барьерные): свечи, вагинальные таблетки, капсулы, гели. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения. 2. Физические (барьерные): презервативы (женские и мужские), колпачки, диафрагмы. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения. 3. Биологические (ритмический или календарный): по базальной температуре, график менструального цикла (календаря), метод периодической абстиненции, ритмический метод контрацепции. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения. 4.Прерванный половой акт. Механизм контрацептивного действия. Показания и противопоказания к применению. Правила использования. Побочные эффекты и осложнения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПМ 3.2., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 3. Применение высокоэффективных и низкоэффективных методов контрацепции. 1.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам высокоэффективных методов контрацепции. 2.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам низкоэффективных методов контрацепции. 3.Изучение показаний и противопоказаний использования гормональной контрацепции. 4.Выписывание рецептурных бланков оральных	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.4.

	контрацептивов по назначению врача. 5.Изучение показаний и противопоказаний использования низкоэффективных методов контрацепции. 6.Организация и проведение диспансерного наблюдения за женщинами при использовании гормональной контрацепции и ВМС. 7.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при: 1) обучении методике использования гормонального пластыря; 2) обучении методике введения гормонального кольца; 3) подготовке пациента и оснащения к введению ВМС. Проведение ассистирования при введении ВМС. обучении пациента методике использования презервативов; 4) обучении пациента методике подбора и введению диафрагмы; 5) обучении пациента методике подбора и введению шейного колпачка. 6) обучении пациента использованию календарного метода контрацепции; 7) обучении пациента измерению и составлению графика базальной температуры. 8) обучении пациента методике определения фертильного периода по графику базальной температуры. 8. Решение ситуационных задач по выявлению проблем у женщин, использующих гормональные и негормональные методы контрацепции. 9.Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.		
	Практическое занятие № 4. Особенности контрацепции в различные периоды жизни	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.,

	женщины. 1.Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам подбора контрацепции в различные периоды жизни женщины. 2.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (с ассистентом) проведения консультирования пациентов: 1) выявление проблем у пациентов разных возрастных групп по вопросам контрацепции 2)оказание консультативной помощи пациенткам разных возрастных групп по вопросам контрацепции. 3.Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. 4.Разбор конкретных ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, определением тактики акушерки по вопросу выбора метода контрацепции. 5.Решение заданий в тестовой форме.		ПК 3.1., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики по темам (по выбору студента): -Особенности контрацепции в подростковом возрасте. -Особенности контрацепции в раннем репродуктивном возрасте. - Особенности контрацепции в послеродовом периоде. - Особенности контрацепции после аборта. -Особенности контрацепции в перименопаузальном периоде.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.4.
Тема 1.7. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры женского населения.	Лекционное занятие № 7. Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры женского населения. 1.Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры (предварительные и периодические) женского	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.

	населения. Определение понятий. Цели. Сроки проведения. 2.Организация профилактического медицинского осмотра, первого и второго этапа диспансеризации. 3.Группы здоровья. 4.Группы диспансерного наблюдения. 5.Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 6.Коррекция факторов риска развития заболеваний. 7.Индивидуальное профилактическое консультирование по итогам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации: краткое и углубленное. 8.Нормативная документация по вопросам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 9.Оформление документации.		
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09..ПК 3.2., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 5. Организация профилактических осмотров и диспансеризации женского населения. 1.Планирование диагностических и профилактических мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации женщин. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.

	моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации женщин: 1) проведение опроса (анкетирование) женщин; 2) измерение роста, массы тела, окружности талии; 3) расчёт индекса массы тела; 4) измерение артериального давления на периферических артериях; 5) забор крови из вены для лабораторных исследований; 6) выполнение гинекологического осмотра; 7) взятие мазка с шейки матки на онкоцитологическое исследование; 8) осмотр кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости. 9) пальпация щитовидной железы, лимфатических узлов; 10) осмотр и пальпация молочных желез; 11) определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 3. Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи: - на электрокардиографию; - на флюорографию (рентгенографию), - измерение внутриглазного давления, - УЗИ молочных желез, - маммографию, - кал на скрытую кровь. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при проведении профилактических		
--	---	--	--

	медицинских осмотров и диспансеризации у женщин. 5.Разбор клинических ситуаций с определением группы здоровья и диспансерной группой. 6. Оформление медицинской документации по итогам профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 8. Организация профилактических медицинских осмотров девочек. 1.Организация профилактических медицинских осмотров девочек. 2. Сроки проведения. 3. Группы здоровья. 4. Группы диспансерного наблюдения. 5. Нормативная документация.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 6. Проведение профилактических медицинских осмотров девочек. 1.Планирование диагностических и профилактических мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров у несовершеннолетних. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних: 1) сбор жалоб (опрос или анкетирование родителей или законных представителей);	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.4.

	2) проведение общего осмотра, измерения роста и массы тела с определением их соответствия возрастным нормативам; 3) оценка степени полового развития; 4) осмотр и ручное исследование молочных желез; 5) осмотр наружных половых органов; 6) проведение взятия мазка с шейки матки для цитологического исследования (при наличии условий); 7) интерпретация и анализ результатов осмотра пациента. 3. Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при проведении профилактических медицинских осмотров у несовершеннолетних и проведение персонифицированного консультирования несовершеннолетних и их законных представителей по вопросам интимной гигиены, риска и первичной профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путём, профилактики аборт и выбора контрацепции. 5. Разбор клинических ситуаций с определением группы здоровья и диспансерной группой у несовершеннолетних. 6. Оформление медицинской документации по итогам профилактического медицинского осмотра. 7. Решение заданий в тестовой форме.		
	Лекционное занятие № 9. Диспансеризация женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья. 1. Проведение первого этапа диспансеризации женщин. 2. Проведение второго этапа диспансеризации женщин.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.

	3.Оценка репродуктивного здоровья и репродуктивных установок с помощью вопросника - анамнестической анкеты. 4.Правила индивидуального консультирования по вопросам репродуктивного здоровья, репродуктивных установок и мотивации на рождение детей.		
	Самостоятельная работа -изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.
	Практическое занятие № 7. Диспансеризация женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья. 1.Планирование диагностических и профилактических мероприятий при проведении диспансеризации женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажёре, с ассистентом) при проведении диспансеризации женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья: 1)оценка репродуктивного здоровья и репродуктивных установок с помощью вопросника - анамнестической анкеты; 2) проведение гинекологического осмотра; 3) осмотр и пальпация молочных желез; 4) проведение индивидуального консультирования по вопросам репродуктивного здоровья, репродуктивных установок и мотивации на рождение детей;	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.

	5) взятие влагалищных мазков для микроскопического исследования; 6) забор микропрепарата с шейки матки для цитологического исследования с окрашиванием по Папаниколау или жидкостного цитологического исследования; 7) забор мазков для лабораторного исследования в целях выявления возбудителей инфекционных заболеваний органов малого таза методом ПЦР. 3. Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи: ультразвуковое исследование матки и придатков (трансвагинальное или трансабдоминальное). 4. Моделирование практической деятельности акушерки при проведении индивидуального консультирования: - по вопросам репродуктивного здоровья, - репродуктивных установок и мотивации на рождение детей. 5. Разбор клинических ситуаций с определением группы здоровья и диспансерной группы женщин репродуктивного возраста. 6. Оформление медицинской документации по итогам диспансеризации. 8. Решение заданий в тестовой форме.		
Промежуточная аттестация по МДК.03.01 – дифференцированный зачет.			
Всего по МДК.03.01, в том числе в форме практической подготовки		72/60	
УП 03.01. Учебная практика Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья Виды работ 1. Проведение санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.

2. Проведение санитарно-просветительную работу по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. 3. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и в послеродовой период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений. 4. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. 5. Проведение консультирования пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. 6. Организация и проведение медицинских профилактических осмотров пациентов по раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.			
М/К.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам			
Тема 2.1. Организация и проведение физиопсихопрофилактической подготовки	Лекционное занятие № 1. Организация и проведение физиопсихопрофилактической подготовки. 1.Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке, структура, цели и задачи ФППП беременных к родам. 2.Методики физиопсихопрофилактической подготовки (физиопрофилактика: естественное закаливание, ультрафиолетовое облучение, гимнастика для беременных) и психопрофилактическая подготовка. 3.Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения. 4.Нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). 5.Информационные технологии в профессиональной деятельности акушерки при проведении физиопсихопрофилактической подготовки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 1. Организация и проведение физиопсихопрофилактической	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

	подготовки. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении физиопсихопрофилактической подготовки. 2. Демонстрация умения публичного выступления по вопросам темы занятия: 1)методики физиопрофилактики: естественное закаливание, ультрафиолетовое облучение, гимнастика для беременных; 2) психопрофилактическая подготовка. 3.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении физиопсихопрофилактической подготовки 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме.		ПК 3.3.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику по темам (по выбору студента): 1)методики физиопрофилактики: естественное закаливание, ультрафиолетовое облучение, гимнастика для беременных; 2) психопрофилактическая подготовка.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
Тема 2.2. Психология беременности и психопрофилактика. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД).	Лекционное занятие № 2. Психология беременности и психопрофилактика. 1. Понятия физиология и психология беременности 2.Особенности физиологии и психологии первого триместра беременности. 3.Особенности физиологии и психологии второго триместра беременности 4.Особенности физиологии и психологии третьего триместра беременности 5.Беременность как этап развития самосознания	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	женщины. Динамика поэтапного психологического развития беременной женщины и эмоционального состояния женщины на протяжении беременности. 6.Стили переживания беременности (адекватный тип, тревожный тип, амбивалентный тип, эйфорический тип, игнорирующий тип, отвергающий тип). 7.Понятие и формирование "гестационной доминанты". 8.Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный. 9.Варианты определения особенностей психологического компонента гестационной доминанты. 10.Диагностические методики эмоционального состояния, как профилактика осложнений беременности, родов и послеродового периода: тест "Дом. Дерево. Человек"; тест отношений беременных (ТОБ-б); рисуночный тест "Я и мой ребенок" (Г.Г. Филиппова); психологическая беседа (интервью) по Е.И. Захаровой.		
	Практическое занятие № 2. Психология беременности и психопрофилактика. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по темам: - Особенности физиологии и психологии беременной. - Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД). 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3. Демонстрация умения проведения индивидуальных бесед и публичных выступлений по теме занятия. 4.Моделирование практической деятельности	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение тестирования "Дом. Дерево. Человек". 6. Проведение рисуночного теста "Я и мой ребенок" (Г.Г. Филиппова). 7. Проведение психологической беседы (интервью) по Е.И. Захаровой. 8. Проведение дискуссии по теме занятия.		
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; -подготовка реферативных сообщений, презентаций, интеллект – карт, блок-схем и инфографики (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Особенности физиологии и психологии беременной в первом триместре беременности. 2) Особенности физиологии и психологии беременной во втором триместре беременности. 3) Особенности физиологии и психологии беременной в третьем триместре беременности. 4)Варианты определения особенностей психологического компонента гестационной доминанты. 5) Особенности работы с беременной в зависимости от варианта психологического компонента гестационной доминанты (оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
Тема 2.3. Внутриутробная психология и воспитание плода	Лекционное занятие № 3. Внутриутробная психология и воспитание плода. 1.Диады "беременная-плод", "мать-дитя". Нервно-	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. 2.Стили переживания беременности. 3.Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Влияние особенностей зачатия на развитие человека и его здоровье. Понятие "желанный ребенок". Периоды внутриутробного развития. 4. Внутриутробная психология и воспитание плода. 5.Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие, осязание и телесные ощущения, вкус и обоняние. 6. Формирование сенсорного опыта плода. 7.Пренатальное воспитание и пренатальная педагогика.		
	Практическое занятие № 3. Психика плода и пренатальное воспитание. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3. Демонстрация умения проведения индивидуальных бесед и публичных выступлений по теме занятия. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение дискуссии по теме занятия.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	лекционного материала, решение ситуационных задач; -изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи; - подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Современные методики и теории пренатального развития 2) Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье. 3) Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье. 4) Методы общения с плодом. 5) Проведение внутриутробного воспитания плода. 6) Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.		
Тема 2.4. Рациональное поведение беременной и роженицы.	Лекционное занятие № 4. Рациональное поведение беременной. 1.Возможные проблемы беременной женщины: тошнота и рвота; изжога; запор; геморрой; варикозное расширение вен; боли в спине; судороги в ногах; влагалищные выделения и рекомендации при их возникновении. 2.Питание, режим и гигиена беременной. 3.Вредные привычки и беременность. 4.Сексуальные отношения и беременность. 5.Двигательная активность беременных. 6.Значение культуры здоровья супружеской пары в рождении здорового ребенка.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
	Лекционное занятие № 5. Рациональное поведение роженицы в родах. 1.Подготовка и поступление на роды: необходимые документы, вещи, предметы личной гигиены.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	2.Приоритетные проблемы роженицы в первом периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. 3.Приоритетные проблемы роженицы во втором периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. 4.Приоритетные проблемы роженицы в третьем периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. 5.Обезболивание в родах: медикаментозное и немедикаментозное. 6. Немедикаментозное обезболивание в родах. Приемы самообезболивания.		
	Практическое занятие № 4. Рациональное поведение беременной и роженицы. 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Подготовка и демонстрация комплекса упражнений для беременной. 3.Демонстрация умения оказания психологической поддержки роженице в первом, втором и третьем периодах в родах. 4.Моделирование практической деятельности акушерки по обучению роженицы приёмам самообезболивания. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 6.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 7. Демонстрация умения проведения индивидуальных бесед и публичных выступлений по теме занятия. 8. Проведение дискуссии по теме занятия.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3.

	Самостоятельная работа - подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Современные методики пренатального развития 2) Питание, режим и гигиена беременной. 3) Вредные привычки и беременность. 4) Сексуальные отношения и беременность. 5) Двигательная (физическая) активность беременных с демонстрацией комплекса упражнений для беременной. 6) Рациональное поведение женщины с наступлением беременности: изменение диеты, образ жизни, работа и трудоустройство, домашнее хозяйство, одежда и обувь, гигиена и уход, вредные привычки, лекарственные средства, физическая активность. 7) Приоритетные проблемы роженицы и пути их решения. 8) Приемы самообезболивания в родах.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
Тема 2.5. Современные перинатальные технологии. Семейно-ориентированные (партнерские) роды	Лекционное занятие № 6. Современные перинатальные технологии (СПТ). 1. Физиологическое ведение родов с минимальным вмешательством. 2. Понятие демедикализация родов. 3. Понятие и виды альтернативных родов: - Семейно-ориентированные (партнерские) роды. - Вертикальные. - Партнерские. - Роды в воду. - Домашние. - "Сладостные" роды. 4. Ранний неограниченный контакт матери и ребенка и совместное пребывание матери и ребенка в родильном доме. 5. Раннее начало грудного вскармливания и поощрение	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	прикладывания к груди по требованию ребенка. 6.Ограничение рутинных мероприятий и процедур у новорожденных. Осмотр врачом ребенка проводится в той палате, где находятся мама и ребенок. 7.Свободное пеленание. 8.Ограничение контакта с медицинским персоналом. 9.Поддержание тепловой цепочки при проведении всех лечебно-профилактических мероприятий, в том числе, использование "метода кенгуру". 10.Ранняя выписка.		
	Лекционное занятие № 7. Семейно-ориентированные (партнерские) роды. 1.Понятие и варианты семейно-ориентированных (партнерских) родов. 2.Мотивация родительства. 3.Внутрисемейные отношения пары во время беременности. 4.Будущий отец в период ожидания ребенка. 5.Влияние отцов на развитие ребенка. 6. Будущий отец в период родов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 5. Современные перинатальные технологии (СПТ). 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3. Демонстрация умения оказания акушерской помощи роженице при партнерских родах в первом, втором и третьем периоде. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3.

	5. Проведение дискуссии по теме занятия.		
	Самостоятельная работа - подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Демедикализация родов и ее значение в современном акушерстве. 2) Работа акушерки по гуманизации родов. 3) Особенности ведения первого периода партнерских родов. 4) Особенности ведения второго периода партнерских родов. 5) Особенности ведения третьего периода партнерских родов. 6) Особенности ведения родов у разных народов и национальностей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
Тема 2.6. Проблемы послеродового периода и организация помощи в их решение	Лекционное занятие № 8. Проблемы послеродового периода и организация помощи в их решение. 1. Возможные проблемы родильницы, связанные с недостатком информации, в послеродовом периоде. 2. Рациональное поведение кормящей женщины: особенности гигиены, питания, образа жизни, физической активности. 3. Сексуальные отношения и проблемы контрацепции после родов. 4. Определение понятия гипогалактия и оказание помощи при данной проблеме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 6. Проблемы послеродового периода и организация помощи в их решение. 1. Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2. Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3.

	деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при оказании помощи родильнице в первом прикладывании к груди. 4.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 5. Проведение дискуссии по теме занятия.		
	Самостоятельная работа - подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1)Приоритетные проблемы у родильницы и практическая помощь акушерки в их решении. 2) Особенности питания кормящей грудью женщины. 3) Особенности личной гигиены родильницы. 4)Особенности образа жизни и физической активности после родов. 5) Сексуальные отношения и проблемы контрацепции после родов. 6) Подготовка комплекса упражнений и проведение ЛФК после родов.	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.
Тема 2.7. Оказание помощи женщине и ее окружению в подготовке к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Лекционное занятие № 9. Оказание помощи женщине в подготовке к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 1.Семья с новорожденным. Психическое развитие ребёнка в первые месяцы жизни. 2.Организация и проведение ухода за новорожденным в домашних условиях. 3.Значение грудного вскармливания. 4.Принципы и преимущества грудного вскармливания младенцев. 5.Периоды грудного вскармливания. 6.Признаки правильного прикладывания	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	новорожденного к груди. 7.Позиции при грудном вскармливании. 8.Возможные проблемы грудного вскармливания и способы их решения		
	Практическое занятие № 7. Оказание помощи женщине в подготовке к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым 1.Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении бесед по теме занятия. 2.Демонстрация умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности акушерки при подготовке и проведении бесед по теме занятия. 3.Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. 4. Проведение дискуссии по теме занятия.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3.
	Самостоятельная работа - подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику (по выбору студента) по вопросам темы занятия: 1) Проведение подготовки к кормлению и ухода за молочными железами. 2) Рекомендации будущим мамам по налаживанию и сохранению грудного вскармливания, профилактике лактостаза и мастита. 3) О пользе грудного вскармливания для ребенка 4) О пользе грудного вскармливания для кормящей женщины 5) О пользе микрофлоры грудного молока для матери и ребенка 6) Проведение туалета новорожденному: подмывание; обработка глаз; обработка носа; обработка естественных складок кожи; обработка культи пуповины (пупочной ранки).	1	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.

	7) Проведение гигиенической ванны новорождённому. 8) Пеленание новорожденного.		
Промежуточная аттестация по МДК.03.02 – дифференцированный зачет.			
Всего по МДК.03.02, в том числе в форме практической подготовки		72/60	
УП 03.02. Учебная практика Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам Виды работ 1. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки беременной. 2. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы в 1 периоде родов. 3. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы во 2 периоде родов. 4. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы в 3 периоде родов. 5. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки родильницы. 6. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки женщине при грудном вскармливании и уходе за новорождённым.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. ПК 3.3.
Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.			
ПП.03 Производственная практика Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение Виды работ 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. 2. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни. 3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 4. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении.		36	ОК01.,ОК02.,ОК03.,ОК04., ОК05.,ОК06.,ОК09.,ПК 3.1.ПК 3.2., ПК 3.3.
Дифференцированный зачёт по производственной практике.			

Самостоятельная работа по ПМ.03: - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"	6	ОК01.,ОК02.,ОК03.,ОК04., ОК05.,ОК06.,ОК09., ПК 3.1.ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4
Консультация по ПМ.03	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.03 - экзамен по модулю	6	
Всего часов по ПМ.03, в том числе в форме практической подготовки	270/246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты по специальности "Акушерское дело", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская "Акушерское дело", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду деятельности "Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Акушерство. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. — ISBN 978-5-9704-6454-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь: ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
6. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Макарова, Е. Ю. Психология семьи (с практикумом): учебно-методическое пособие / Е. Ю. Макарова, Н. А. Цветкова. — Москва: МПГУ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1400-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/516677> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Скворцов, В. В. Медицинская профилактика : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0642-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225746> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н "О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 05.04. 2026)- Текст: электронный. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:05.01. 2026). -Текст: электронный.
2. Методические рекомендации по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья Письмо Минздрава России от 08.04.2024 № 17-6/И/2-6434 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:15.05.2026).- Текст: электронный.
3. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.012026). -Текст: электронный.
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 25.04.2026) .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 14.01.2026).- Текст: электронный.
5. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС).Версия 3.1 / [Коллектив авторов]. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2024. — 124 с.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 15.04.2026).- Текст: электронный.
6. Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03. 2026).- Текст: электронный.
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 21.02.2026).
8. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 21.02.2026).
9. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. <http://volgazdrav.ru>
10. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: edu.rosminzdrav.ru (дата обращения: 21.02.2026).

11. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
12. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).
13. Справочная правовая система "Гарант": сайт.- Москва.- URL:<http://www.garant.ru> или <http://www.consultant.ru/>.
14. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru> (дата обращения: 21.02.2026).
15. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL:<http://www.vocmp.oblzdraz.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	- проводит работу по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводит профилактические мероприятия по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирует и реализует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др.
ПК 3.2.	-проводит работу по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; -проводит диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проводит профилактические медицинские осмотры женской части населения, направленные на раннее выявление	

	гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.	
ПК 3.3.	- ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составляет план работы и отчет о своей работе; - контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использует информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
ПК 3.4.	-проводит профилактику гипотермии новорожденного; -проводит осмотр новорожденного; -проводит первое прикладывание новорожденного к груди; -проводит уход за новорожденными; -проводит мониторинг за витальными функциями новорожденных.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;	

	-оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей профессиональных модулей. № 8

Протокол № 8 от 10.04.26

Председатель УМО

Р.В. Файзулина

Согласовано:

старший методист

Г.А. Белоусова

" 10 " 04 2026

начальник учебного отдела

И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждено:

заместитель директора

по профессиональному

образованию

Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчики:

Файзулина Раиса Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Мелешко Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Косивцова Валентина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ"

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Оказание медицинской помощи в экстренной форме".

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	профессионального развития и самообразования; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	-значимость профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действовать в	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	

	чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Умения: -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),	Знания: -правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); -клинические признаки	Навыки: -проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; -оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания

	требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Умения: -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	Знания: -правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -правила проведения первичной реанимации новорожденного.	Навыки: -оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); -проведение базовой сердечно-легочной реанимации; -проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Умения: -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Знания: -порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Навыки: -применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Умения: -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	Знания: -правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	Навыки: --проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Умения: -устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; -направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Знания: -медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.	Навыки: -установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Умения: -обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании	Знания: -медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании	Навыки: -обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной

	специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	специализированной медицинской помощи; -организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; -порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.	медицинской помощи.
--	---	--	---------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ"

2.1. Структура профессионального модуля.

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объем профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	72	12	60	18	36	0	0	6		60
УП.04.01. Учебная практика Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	72								72	72
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	72	12	60	18	36	0	0	6		60
УП.04.02. Учебная практика Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	72								72	72
ПП.04. Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36								36	36
ПМ.04 ЭМ Экзамен по модулю	18	6	12				6	6		18
Всего:	342	30	132	36	72	0	6	18	180	318

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. часах	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии			
Тема 1.1. Медицинская помощь при неотложных состояниях в гинекологии.	Лекционное занятие № 1. Медицинская помощь при внутреннем кровотечении. 1. Понятие и причины неотложных состояний: острый живот, наружное кровотечение, травмы ЖПО; факторы риска. 2. Острый живот вследствие внутреннего кровотечения: внематочная беременность, апоплексия яичника, перфорация матки. Причины. Факторы риска. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). 5. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 6. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 7. Работа акушерки по профилактике осложнений.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Лекционное занятие № 2. Медицинская помощь при остром воспалительном процессе в малом тазу. 1. Острый живот вследствие острого воспалительного процесса в малом тазу: гнойные заболевания внутренних половых органов (пиосальпинкс, пиовар и tuboовариальный абсцесс), пельвиоперитонит и перитонит. 2. Причины. Факторы риска. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). 5. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	акушерки. 7. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 8. Работа акушерки по профилактике осложнений.		
	Лекционное занятие № 3. Медицинская помощь при нарушении кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов. 1. Острый живот вследствие нарушения кровоснабжения: перекрут ножки опухоли яичника, перекрут субсерозного узла, нарушение питания фиброматозного узла. 2. Причины. Факторы риска. 3. Клиническая картина. Диагностика. 4. Цели и принципы лечения (тактика). 6. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап). 7. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 8. Работа акушерки по профилактике осложнений.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Лекционное занятие № 4. Медицинская помощь при наружном (вагинальном) кровотечении и травмах ЖПО. 1. Наружное кровотечение, связанное с беременностью (самопроизвольный аборт, пузырный занос, хорионэпителиома): - Причины. Факторы риска. - Клиническая картина. Диагностика. - Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). - Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 2. АМК в пубертатном периоде (ювенильные кровотечения в 12-18 лет), АМК у небеременных женщин репродуктивного возраста (18 - 45 лет), АМК в перименопаузальном периоде (45-55 лет): - Причины. Факторы риска. - Клиническая картина. Диагностика. - Цели и принципы лечения. - Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 3. Травмы ЖПО: - Причины. Факторы риска.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	-Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения. -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 4.Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 5. Работа акушерки по профилактике осложнений.		
	Практическое занятие № 1. Медицинская помощь при неотложных состояниях в гинекологии. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при - при остром животе (внутреннем кровотечении, остром воспалительном процессе в малом тазу, подозрении на нарушение кровоснабжения в опухолях внутренних половых органов) оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе; - наружном кровотечении и травмах ЖПО, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при остром животе, наружном кровотечении и травмах ЖПО . -проведение оценки общего состояния при остром животе, наружном кровотечении и травмах ЖПО: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка к проведению пункции брюшной полости через задний свод влагалища (пациентки и стерильного стола). Ассистирование. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: лапаротомии, выскабливанию полости матки. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея, выведение мочи катетером -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при остром животе, при наружном (вагинальном) кровотечении и травмах ЖПО. 4. Решение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 1.2. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве.	Лекционное занятие № 5. Медицинская помощь при тяжелой преэклампсии и эклампсии. 1. Тяжелая преэклампсия. Симптомы развития критической ситуации. 2. Симптомы-предвестники эклампсии. 3. Клинические формы эклампсии. Клиническая картина и диагностика эклампсии. 4. Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). 5. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки при эклампсии. 6. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 7. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме при преэклампсии и эклампсии. 8. Практическая деятельность акушерки в профилактике тяжелой преэклампсии и эклампсии. 9. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Клиническая картина. Диагностика. Цели и принципы лечения. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 2. Медицинская помощь при тяжелой преэклампсии и эклампсии 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при тяжелой преэклампсии и эклампсии, оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице на догоспитальном и госпитальном этапах. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при тяжелой преэклампсии и эклампсии. -проведение оценки общего состояния при тяжелой преэклампсии и эклампсии: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрии. -определение отеков. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции (сульфата магнезии). -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (сульфата магнезии и физ раствора). -постановка мочевого катетера Фолея и мочеприёмника. -организация и проведение лечебно-охранительного режима на догоспитальном этапе и в условиях стационара 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при тяжелой преэклампсии и эклампсии. 4. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику по теме: "Практическая деятельность акушерки в профилактике тяжелой преэклампсии и эклампсии".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Лекционное занятие № 6. Медицинская помощь при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС. 1. Определение понятия "эмболия амниотической жидкостью": -Причины. Группы риска. -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки. -Сроки и методы родоразрешения. -Практическая деятельность акушерки по профилактике эмболии амниотической жидкостью. 2. Определение понятия "Синдром ДВС":	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	-Причины. Группа риска. Стадии ДВС-синдрома: явный ДВС-синдром (клинический); неявный ДВС-синдром (лабораторный). -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения (Акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки. -Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. -Практическая деятельность акушерки в профилактике ДВС синдрома.		
	Практическое занятие № 3. Медицинская помощь при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при ЭАЖ и синдроме ДВС, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при ЭАЖ и синдроме ДВС. -проведение оценки общего состояния при ЭАЖ и синдроме ДВС: измерение АД и температуры тела, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищной операции и лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -подготовка роженицы (родильницы) к экстренной лапаротомии. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС. 4. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику по теме: "Практическая деятельность акушерки по профилактике эмболии амниотической жидкостью и синдрома ДВС".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Лекционное занятие № 7. Медицинская помощь при разрыве и вывороте матки. 1. Разрыв матки: -Определение понятия "Разрыв матки". Группа риска по разрыву матки. -Клиника свершившегося разрыва матки. Диагностика. -Цели и принципы лечения (акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 2. Разрыв матки по рубцу: -Особенности клинической картины. Диагностика. -Цели и принципы лечения (акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. 3.Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде и профилактике разрыва матки. 4. Выворот матки: -Определение понятия. -Классификация (полный и неполный, острый и хронический, насильственный и самопроизвольный). -Причины. -Клиническая картина. Диагностика. -Цели и принципы лечения (акушерская тактика). -Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этап) – тактика акушерки. -Практическая деятельность акушерки в периоперативном периоде и профилактике выворота матки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 4. Медицинская помощь при разрыве и вывороте матки. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при разрыве и вывороте матки, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК

	госпитальном этапе. 2.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): -проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при разрыве и вывороте матки. -проведение оценки общего состояния при разрыве и вывороте матки: измерение АД и температуры тела, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. -подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищной операции и лапаротомии. -проведение медикаментозной терапии под руководством врача. -проведение внутримышечной инъекции. -проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). -постановка мочевого катетера Фолея. -подготовка роженицы к экстренной лапаротомии и родильницы к вправлению матки. -организация и проведение ухода в периоперативном периоде. 3.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при разрыве и вывороте матки. 4. Решение заданий в тестовой форме.		4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику по темам (по выбору студента): "Практическая деятельность акушерки в профилактике разрыва матки". "Практическая деятельность акушерки в профилактике выворота матки".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Лекционное занятие № 8. Медицинская помощь при геморрагическом шоке в акушерстве. 1. Определение понятия "геморрагический шок". Причины. Группы риска. 2. Методы оценки величины кровопотери (визуальный и гравиметрический методы, измерение мерной ёмкостью). 3. Понятие "шоковый индекс". 4. Объем кровопотери и клинические стадии геморрагического шока.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	5. Цели и принципы лечения (акушерская тактика). 6. Доврачебная помощь (догоспитальный и госпитальный этапы) – тактика акушерки. 7. Организация транспортировки и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 8. Практическая деятельность акушерки в профилактике геморрагического шока в акушерстве.		
	Практическое занятие № 5. Медицинская помощь при геморрагическом шоке в акушерстве. 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при геморрагическом шоке и работа акушерки при развитии геморрагического шока, оказание доврачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе. 2. Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом): - проведение оценки общего состояния и стадии геморрагического шока: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. - проведение контроля витальных показателей. - проведение контроля кровопотери. - проведение компрессии аорты (прижатие брюшной аорты по Шмидту). - подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищным операциям (управляемой баллонной тампонаде матки и ручному контролю матки) и лапаротомии. - организация и проведение ухода в периоперативном периоде. - проведение медикаментозной терапии под руководством врача. - проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (утеротоник). 3. Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки при геморрагическом шоке в акушерстве. 4. Решение заданий в тестовой форме.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.,

	блок-схемы и инфографику по теме: "Практическая деятельность акушерки в профилактике геморрагического шока в акушерстве".		ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Лекционное занятие № 9. Медицинская помощь при неотложных состояниях новорождённого. 1.Определение понятий "гипоксия (дистресс) плода" и "асфиксия новорожденных". 2.Аntenатальные и интранатальные факторы риска асфиксии. 3.Классификация. 4.Клиническая картина в соответствии с оценкой по шкале Апгар. 5.Диагностика. 6.Оказание помощи новорожденному в родильном зале: этапы реанимационных мероприятий. 7.Организация ухода за новорождённым при асфиксии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 6. Медицинская помощь при неотложных состояниях новорождённого. 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях новорождённого. 2.Оценка состояния по шкале Апгар. 3.Отработка и демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при неотложных состояниях новорождённого: -оказание помощи новорождённому при асфиксии в соответствии с алгоритмом (проведение начальных мероприятий, ИВЛ, непрямой массаж сердца, введение медикаментов). -выполнение мероприятий первичной реанимации новорожденного. -проведение суточного прикроватного мониторинга жизненных функций и параметров (ЧСС, ЧД, температура тела, пульсоксиметрия, мониторинг артериального давления). 4.Моделирование практической деятельности акушерки при неотложных состояниях новорождённого 5.Разбор клинических ситуаций с определением общего состояния и выявлением проблем пациента, постановкой предварительного диагноза, определением акушерской тактики и практической деятельностью акушерки	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	при неотложных состояниях новорождённого. 6. Решение заданий в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа -подготовить реферативные сообщения, презентации, интеллект – карты, блок-схемы и инфографику по теме: "Практическая деятельность акушерки в профилактике неотложных состояниях новорождённого". "Практическая деятельность акушерки при неотложных состояниях новорождённого".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Консультация по МДК 04.01.		-	
Промежуточная аттестация по МДК 04.01. - экзамен		6	
Всего по МДК 04.01, в том числе в форме практической подготовки		72/60	
УП.04.01. Учебная практика Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Виды работ 1. Моделирование работы акушерки при остром животе на догоспитальном этапе. 2. Моделирование работы акушерки при наружном маточном кровотечении и травмах ЖПО на догоспитальном этапе. 3. Моделирование работы акушерки при тяжелой преэклампсии и эклампсии на догоспитальном этапе. 4. Моделирование работы акушерки при тяжелой преэклампсии и эклампсии на госпитальном этапе. 5. Моделирование работы акушерки при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС. 6. Моделирование работы акушерки при разрыве матки. 7. Моделирование работы акушерки при вывороте матки. 8. Моделирование работы акушерки по профилактике послеродового кровотечения 9. Моделирование работы акушерки при геморрагическом шоке на догоспитальном этапе. 10. Моделирование работы акушерки при геморрагическом шоке на госпитальном этапе. 11. Моделирование работы акушерки при неотложных состояниях новорождённого 12. Моделирование работы акушерки при неотложных состояниях новорождённого		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.			
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни			
Тема 2.1. Организация медицинской помощи в экстренной форме.	Лекционное занятие №1. 1.Понятие "медицинская помощь в экстренной форме". 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. 3.Понятие "интенсивная терапия". Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.2. Терминальные состояния. Базовый комплекс сердечно- легочной реанимации.	Лекционное занятие №2. 1.Понятия "терминальные состояния" и "биологическая смерть". Понятие "социальной смерти". 2.Базовые реанимационные мероприятия, показания. Методика реанимации при участии одного или двух спасателей у пациентов различного возраста. 3.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 4.Понятие о расширенной сердечно-легочной реанимации. Правила дефибрилляции. 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при утоплении.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 1.Определение признаков клинической и биологической смерти. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей. 3.Проведение ИВЛ различными способами ("рот ко рту", мешком Амбу).	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК

	4.Отработка техники непрямого массажа сердца. 5.Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. 6.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста и новорожденных. 7.Подготовка дефибрилятора к работе.		4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа 1.Подготовить презентацию по теме: "Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей раннего возраста и новорожденных". 2.Подготовить реферативное сообщение по теме: "Проблема эвтаназии".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.3. Острая дыхательная недостаточность.	Лекционное занятие №3. 1.Острая дыхательная недостаточность. Определение, причины, клинические проявления. 2.Методы восстановления проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, интубация трахеи, санация полости рта, устойчивое боковое положение, применение лекарственных препаратов, коникотомия и др. 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Полная и частичная обструкция дыхательных путей. Прием Геймлиха. 5.Понятие о сатурации. Пульсоксиметрия. 6.Оксигенотерапия. Показания. Признаки эффективности. 7.Особенности медицинской помощи в экстренной форме при остром стенозирующем ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы и т.д.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания. 1.Определение признаков острой дыхательной недостаточности. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, интубация трахеи, санация полости рта, устойчивое боковое положение, применение лекарственных препаратов, коникотомия и др. 3.Удаление инородного тела при частичной и полной обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха. 4.Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	Интерпретация и регистрация полученных данных. 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остром стенозирующем ларинготрахеите, при приступе бронхиальной астмы и т.д. 6.Ингаляторное введение лекарственных препаратов. 7.Проведение пульсоксиметрии. 8.Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер).		
	Самостоятельная работа 1.Составить памятку для пациента "Оказание неотложной помощи при обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха".	2	ОК 01., ОК 02., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.4. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	Лекционное занятие №4. 1.Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Понятие. Клинические проявления. 2.Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Острая сердечная недостаточность. Понятие. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности - отеке легких, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, фибрилляции желудочков сердца и др.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.5. Неотложные состояния у пациентов терапевтического профиля.	Лекционное занятие №5. 1.Кома. Понятие. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания – ОНМК, гипогликемическая и гипергликемическая комы и др. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. Оценка уровня сознания по шкале Глазго. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 4.Гипертонический криз. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 5.Острые аллергозы (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок).	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6. Судорожный синдром. Понятие. Признаки. Приступ эпилепсии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 7. Гипертермический синдром. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.		
	Практическое занятие № 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов терапевтического профиля. 1. Определение признаков острой сердечно-сосудистой недостаточности. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности - отеке легких, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, фибрилляции желудочков сердца и др. 3. Определение признаков отсутствия сознания. Оценка уровня сознания по шкале Глазго. Предупреждение возможных осложнений, связанных с потерей сознания. Оказание помощи пациенту в бессознательном состоянии. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов терапевтического профиля. 5. Обеспечение устойчивого бокового положения. 6. Внутримышечное введение лекарственных препаратов. 7. Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом. 8. Определение витальных показателей: подсчет пульса, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, артериального давления, измерение температуры тела. Интерпретация и регистрация полученных данных.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа 1. Составить кроссворд по теме: "Обзор лекарственных препаратов для медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности".	2	ОК 01., ОК 02., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.6. Кровотечение.	Лекционное занятие №6. 1. Кровотечение. Понятие. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. 2. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 3. Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные,	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	окончательные). 6.Геморрагический шок. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.		
Тема 2.7. Термическая травма. Химические ожоги. Электротравма.	Лекционное занятие №7. 1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, признаки, степени тяжести ожогов). 3.Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Ожоговый шок. Понятие. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. 7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечении, термических и химических повреждениях, электротравме. 1.Определение признаков переохлаждения и обморожения, признаков термических и химических ожогов, ожога дыхательных путей, ожогового шока. Подсчет площади ожоговой поверхности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при электротравме и поражении молнией. 3.Остановка кровотечения различными способами, с использованием подручных и табельных средств - наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий, передняя тампонада носа и др. 4.Применение пузыря со льдом. 5.Катетеризация периферической вены. 6.Осуществление ухода за периферическим венозным катетером. 7.Наложение асептической повязки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.,ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	8.Наложение термоизолирующей повязки.		
	Самостоятельная работа 1.Сделать презентацию по теме: "Виды остановки наружного кровотечения".	2	ОК 01., ОК 02., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Тема 2.8. Повреждения мягких тканей и опорно- двигательного аппарата.	Лекционное занятие №8. 1.Понятие о травме. Виды травм. 2.Признаки ушиба, растяжения, вывиха. Абсолютные и относительные признаки перелома. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 3.Правила иммобилизации и транспортировки пострадавших. 4.Частичная и полная травматическая ампутация. Определение, признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Правила ухода за ампутированным фрагментом. 5.Синдром длительного сдавления. Определение, признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 6.Раны. Классификация. Признаки. 7.Проникающее ранение грудной и брюшной полости. Признаки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Применение индивидуального перевязочного пакета. 8.Огнестрельные ранения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 9.Ранения глаза и его придаточного аппарата. Оказания медицинской помощи в экстренной форме. 10.Десмургия.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие №5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ранениях и травмах. 1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах верхних и нижних конечностей, позвоночника, таза и ЧМТ. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме длительного сдавления (краш-синдроме) огнестрельном ранении, повреждении глаза и его придаточного аппарата. 3.Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, шина Дитерихса, вакуумные шины, складные шины, воротник Шанца). 4.Наложение окклюзионной повязки.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.

	5.Применение косыночной повязки.		
Тема 2.9. Острые отравления.	Лекционное занятие №9. 1.Острое отравление. Понятие. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, угарным газом и др. 3.Выведение отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 4.Понятие об антидотной терапии. 5.Оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. 6.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при укусах ядовитых насекомых и змей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Практическое занятие № 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях. 1.Определение признаков острого отравления. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлении химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами, угарным газом и др. 3.Промывание желудка толстым зондом. 4.Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Самостоятельная работа 1.Сделать электронные презентации по теме: "Оказание медицинской помощи в экстренной форме при укусах ядовитых насекомых и змей".	2	ОК 01., ОК 02., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Консультация по МДК 04.02.		-	
Промежуточная аттестация по МДК 04.02. - экзамен		6	
Всего часов по МДК 04.02., в том числе в форме практической подготовки		72/60	
УП.04.02 Учебная практика Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни Виды работ 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при терминальных состояниях. 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.		72	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК

3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острой дыхательной недостаточностью. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам терапевтического профиля. 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с кровотечением. 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении мягких тканей. 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при проникающих ранениях. 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении позвоночника, верхних и нижних конечностей. 10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении головы, грудной клетки и костей таза. 11. Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов детского возраста. 12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острыми отравлениями. Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		4.5., ПК 4.6.
ПП.04 Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме Виды работ 1.Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период 3.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 4.Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) 5.Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи 6.Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи Дифференцированный зачет по производственной практике.	36	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.
Самостоятельная работа по ПМ.04 - изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала; - изучение актуальных нормативных документов (федеральные законы), действующих порядков	6	

оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".		
Консультация по ПМ.04	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 - экзамен по модулю	6	
Всего часов по ПМ.04, в том числе в форме практической подготовки	342/318	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты по специальности "Акушерское дело", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская "Акушерское дело", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по виду деятельности "Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями", "Оказание медицинской помощи в экстренной форме", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514305> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440174> (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409439> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408125> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
8. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 400 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42501-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
9. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
10. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный/
13. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
14. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398501> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
16. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации : учебное пособие / А. В. Запорощенко, С. И. Краюшкин, И. Ю. Колесникова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514144> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
 18. Поликарпова, О. А. Сестринский уход за больным новорожденным : учеб. пособие / О. А. Поликарпова, Т. Е. Портнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 239 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38595-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385951.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
 19. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 20. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 21. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405611> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа : для авториз. пользователей.
 22. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47384-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366674> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с изм. и доп.) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
- 2.Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н "О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".
- 3.Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 апреля 2025 г. N 222н.

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. N 155н "Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при оказании первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
5. Клинические рекомендации "Нормальная беременность" (утв. Минздравом России 2023)
6. Клинические рекомендации "Нормальные роды (роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании)" (утв. Минздравом России 2024).
7. Клинические рекомендации "Нормальный послеродовый период (послеродовая помощь и обследование)" (утв. Минздравом России 2024).
8. Клинические рекомендации Разрывы промежности при родоразрешении и другие акушерские травмы (акушерский травматизм) Год утверждения: 2023.
9. Клинические рекомендации Роды одноплодные, родоразрешение путем кесарева сечения Год утверждения: 2024.
10. Клинические рекомендации Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери. Год утверждения 2023.
11. Клинические рекомендации "Оперативные влагалищные роды (Роды одноплодные, родоразрешение с наложением щипцов или с применением вакуум-экстрактора)" Год утверждения: 2024.
12. Клинические рекомендации "Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)" (утв. Минздравом России 2024).
13. Клинические рекомендации "Патологическое прикрепление плаценты (предлежание и вращение плаценты)" (утв. Минздравом России 2023).
14. Клинические рекомендации "Послеродовое кровотечение" (утв. Минздравом России 2025).
15. Клинические рекомендации "Здоровый новорожденный, рождённый в условиях стационара" Год утверждения 2025.
20. Затрудненные роды [дистоция] вследствие предлежания плечика: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2020.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:30.05.2026).- Текст: электронный.
21. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL:<http://www.garant.ru> или <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
22. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL:<http://www.vocmp.oblzdrav.ru>. (дата обращения: 21.02.2026).
23. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. <http://volgazdrav.ru>
24. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 21.02.2026).
25. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 21.02.2026).
26. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).

27. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
28. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).
29. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru> (дата обращения: 21.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	- проводит первичный осмотр пациента, оценку безопасности окружающей среды; - оценивает состояние пациента, требующей оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля и др.
ПК 4.2.	- оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клиническую смерть (остановку жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проводит базовую сердечно-легочную реанимацию; - проводит мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	
ПК 4.3.	- применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
ПК 4.4.	- проводит мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	

ПК 4.5.	- устанавливает медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	
ПК 4.6.	-обеспечивает госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории	

	профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"

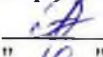
Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
профессиональных модулей,
№ 5

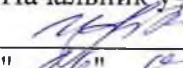
Протокол № 8 от 09.04.2026
Председатель УМО

 Подуруева М.В.

Согласовано:

Старший методист

 Белоусова Г.А.
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
 Троян И.С.
" 16 " 04 2026

Утверждено:

Заместитель директора
по профессиональному
образованию

 Покателова Т.Н.
" 10 " 04 2026

Разработчик:

Баранова Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 24232 МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Цель модуля: освоение вида деятельности "Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными".

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов;	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила построения устных сообщений.	
ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения.	
ПК 5.1 Выполнять профессиональны й уход за пациентом	- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие	- правила общения с пациентами (их родственниками/законным и представителями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические	- получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказания пациенту

	пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - смены нательного и постельного белья; - транспортировки и сопровождения пациента.
ПК 5.2. Владеть основами гигиенического питания	- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения.	- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
ПК 5.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; - своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применять	- правила информирования об изменениях в состоянии пациента; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - структуру медицинской организации; - сроки доставки деловой и	- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием пациента; - доставки биологического материала в лабораторию.

	средства индивидуальной защиты.	медицинской документации; - трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; - нормы этики в профессиональной деятельности; - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	
ПК 5.4. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПМ.05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными"

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего (академических часов)	Самостоятельная работа	Объём профессионального модуля (в академических часах)							
			Занятия по МДК						Практика	В том числе в форме практической подготовки
			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.05.01 Общий уход за больными	76	18	58	16	36	-		6		58
УП.05.01 Учебная практика Общий уход за больными	72								72	72
ПП.05 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	36								36	36
ПМ.05 ЭМ Квалификационный экзамен	18	6	12				6	6		18
Всего:	202	24	70	16	36	-	6	12	108	184

2.2 Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём в ак.ч.	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.05.01 Общий уход за больными			
Тема 1.1. Основные модели сестринского дела, потребности человека	Лекционное занятие 1. Основные модели сестринского дела (В. Хендерсон, врачебная). 2. Потребности человека в здоровье и болезни. 3. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	Самостоятельная работа - составить таблицу: "Потребности человека в здоровье и в болезни" (потребность, первичная оценка, проблемы);	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
Тема 1.2. Общение в сестринском деле	Лекционное занятие 1. Общение в сестринском деле. 2. Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями), сбор информации от пациентов (их родственников/законных представителей). 3. Этика в сестринском деле, нормы этики в профессиональной деятельности. 4. Обучение пациентов и их родственников элементам ухода, правилам транспортировки и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
Тема 1.3. Лечебно-охранительный режим в лечебном отделении	Лекционное занятие 1. Структура медицинской организации. 2. Понятие лечебно-охранительный режим. Виды режимов двигательной активности пациента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.3

	3.Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 4. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры. 5. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.		
Тема 1.4. Эргономика в сестринской практике	Лекционное занятие 1.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. 2.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. 3.Виды положения тела пациента в постели. 4.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. 5.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. 6. Проблемы пациента при нарушении потребности в движении. 7. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию по теме: "Вспомогательные средства перемещения"; - изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде по здоровьесберегающим технологиям при перемещении пациента, подготовить мини-выступление на тему: "Здоровьесберегающие технологии при перемещении тяжелобольного пациента".	4	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	Практическое занятие №1. Виды удерживания и размещения пациента 1. Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2. Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется 3. Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 4. Удерживание пациента при ходьбе. 5. Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.). 6. Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7. Размещение пациента в положение "лежа на спине".	6	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.

	8. Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 9. Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10. Размещение пациента в положение "Симса". 11. Размещение пациента в положение "Фаулера".		
	Практическое занятие №2. Перемещения пациента 1. Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 2. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 3. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 4. Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 5. Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. 6. Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.
Тема 1.5. Личная гигиена пациента	Лекционное занятие 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Современные принципы профессионального ухода за беременными, родильницами с использованием современных средств и предметов ухода. 5. Проблемы пациента при нарушении потребности в личной гигиене. 6. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.
	Практическое занятие №3. Личная гигиена пациента 1. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 2. Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 3. Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 4. Подача судна, мочеприемника. 5. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.

	6. Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов.		
	Самостоятельная работа - изучить дополнительную литературу в печатном и электронном виде по утилизации отходов, и подготовить презентацию (или выступление) на тему: "Утилизация отходов в лечебном учреждении".	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	Практическое занятие №4. Уход за слизистыми 1. Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 2. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 3. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 4.Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 5. Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента.	6	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.
	Самостоятельная работа - подготовить презентацию (или доклад) по теме: "Современные средства ухода для тяжелобольных пациентов".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.
Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации	Лекционное занятие 1.Организация диетического питания в медицинских организациях. 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2.
	Самостоятельная работа - подготовить памятку для пациента(его родственников/законных представителей)по теме: "Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода".	2	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 09, ПК 5.1., ПК 5.2.
	Практическое занятие №5. Организация питания пациентов в медицинской организации 1. Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 09 ПК 5.1., ПК 5.2.

	порчи и загрязнениями 2. Составление порционного требования. 3. Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 4. Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 5. Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии.		
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Лекционное занятие 1. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела, водного баланса, наличия отёков. Признаки ухудшения состояния пациента 2. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. 3. Основные правила антропометрии. Определение индекса массы тела. 4. Основные лабораторные исследования. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом. 5. Своевременная доставка медицинской документации к месту назначения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 5.3.
Тема 1.8. Первая помощь при неотложных состояниях	Лекционное занятие 1. Признаки ухудшения состояния. Правила информирования пациента об изменениях состояния. 2. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 3. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 4. Особенности сестринского ухода в терминальной стадии заболевания. 5. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). Условия конфиденциальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 5.4.
	Самостоятельная работа -подготовить презентацию по теме: "Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе и частичной закупорке дыхательных путей".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 5.4.
	Практическое занятие №6. Сестринское обследование пациента. Первая помощь при неотложных состояниях 1. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.3., ПК 5.4.

	лихорадящим пациентом. 2. Исследование пульса. Регистрация данных. 3. Определение частоты дательных движений. Регистрация данных 4. Измерение артериального давления. Регистрация данных. 5. Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 6. Первая помощь при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).		
Промежуточная аттестация по МДК.05.01 - экзамен		6	
Всего часов по МДК.05.01, в том числе в форме практической подготовки		76/58	
Учебная практика УП.05.01 Общий уход за больными Виды работ: 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3. Транспортировка и сопровождение пациента. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7. Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10. Проведение антропометрических измерений пациента. 11. Доставку медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). Промежуточный контроль успеваемости по результатам текущего оценивания.		72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
Производственная практика ПП.05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Виды работ: 1. Размещение и перемещение пациента в постели.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ПК 5.4.

2. Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3. Транспортировка и сопровождение пациента. 4. Смена нательного и постельного белья. 5. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7. Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8. Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9. Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10. Проведение антропометрических измерений пациента. 11. Доставку медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.		
Самостоятельная работа по ПМ.05: изучение дополнительной литературы в печатном и электронном виде, составление конспектов, изучение лекционного материала, решение ситуационных задач и пр.	6	
Консультация по ПМ.05	6	
Промежуточная аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен	6	
Всего часов по ПМ.05, в том числе в форме практической подготовки	202/184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты специальности Сестринское дело, мастерская "Медицинский и социальный уход", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Обуховец, Т. П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 378 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42096-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420966.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Уход и паллиативная помощь в сестринском деле: учебное пособие / Г. Б. Кацова, Ю. А. Юдаева, И. Н. Сергеев [и др.]. — Оренбург: ОрГМУ, 2022. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/340577> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 №330: (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 16.02.2024). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. -URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

3. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. -URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

5. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

6. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный// Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL: <https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

7. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3. Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал.- URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	Зачёты, квалификационный экзамен Интерпретация результатов выполнения практических и теоретических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2	-кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
ПК 5.3	-измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
ПК 5.4	-оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	
ОК 01	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

	-владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04	- организует работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики	Семестр	Объем в часах
УП.01.01.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	Учебная практика	программная (санитарно-эпидемиологическая)		36
УП.01.02.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	Учебная практика	программная (документационная)		36
УП.02.01.	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенным и гинекологическим и заболеваниями	Учебная практика	программная (цифровая)		36

УП. 02.02.	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	Учебная практика	программная (терапевтическая сестринско-манипуляционная)		180
УП. 02.03.	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	Учебная практика	программная (хирургическая сестринско-манипуляционная)		36
УП.02.04.	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями МДК.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Учебная практика	программная (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)		36

УП.03.01.	ПМ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно- гигиеническое просвещение МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	Учебная практика	программная		36
УП.03.02.	ПМ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно- гигиеническое просвещение МДК.03.02 Физиопсихопрофи- лактическая подготовка беременных к родам	Учебная практика	программная (экстренно- неотложная сестринско- манипуляционная)		36
УП.04.01.	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК.04.01 Медицинск ая помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	Учебная практика	программная (экстренно- неотложная сестринско- манипуляционная)		72

УП.04.02.	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Учебная практика	программная (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)		72
УП.05.01	ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 05.01 Общий уход за больными	Учебная практика	программная (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)		72
Всего УП					648
ПП.01	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Производственная практика	программно-технологическая (санитарно-эпидемиологическая)		36
ПП.02.01	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями	Производственная практика	программно-технологическая (документационно-цифровая)		72
ПП. 02.02	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями	Производственная практика	программно-технологическая (профилактическая)		216

ПП.02.03	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями	Производственная практика	программно-технологическая (терапевтическая сестринско-манипуляционная)		36
ПП.03	ПМ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Производственная практика	программно-технологическая (хирургическая сестринско-манипуляционная)		36
ПП.04	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Производственная практика	программно-технологическая (экстренно-неотложная сестринско-манипуляционная)		36
ПП.05	ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Производственная практика	программно-технологическая		36
Всего ПП					
Итого практики					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

УП.01.02 Профессиональный уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

УП.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

УП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

УП.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии

ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

УП.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

УП.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья

ПМ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

УП.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

ПМ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

УП.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии

ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

УП.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

УП.05.01 Общий уход за больными

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	12
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	29
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	30
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	30
2.2. Структура учебной практики	31
2.3. Содержание учебной практики	45
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..	96
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	96
3.2. Учебно-методическое обеспечение	96
3.3. Общие требования к организации учебной практики	107
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	107
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	108

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала УП 01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала МДК. 01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
УП.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями УП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период УП.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии УП.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии МДК.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
УП.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья УП.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
УП.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии УП.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
УП.05.01 Общий уход за больными	ПМ 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 05.01 Общий уход за больными

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД1 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»; ВД 2 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; ВД 3 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение; ВД 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; ВД5 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

484

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным С СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	Практический опыт: -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; -проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -проведения обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; -дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; -предстерилизационной очистки медицинских изделий; -заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; -определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. Умения: -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -производить гигиеническую обработку рук. -производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;

	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	Практический опыт: -получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); -оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -размещения и перемещения пациента в постели; -осуществления санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелообольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); -оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -осуществления кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; -осуществления смены нательного и постельного белья; -осуществления транспортировки и сопровождения пациента. Умения: -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;

Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	-производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Практический опыт: сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесённых заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
--	---

	применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на
--	--

	основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: -сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определение срока беременности и предполагаемой даты родов; -проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе

	клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Умения: -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -проводить медицинские осмотры пациентов; -применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: -физикальное обследование пациента; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -визуальное исследование молочных желез; -пальпация молочных желез; -определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; -определение предположительных и вероятных признаков беременности; -определение срока беременности и даты родов; -осмотр вульвы и влагалища; -визуальный осмотр наружных половых органов; -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал; -получение влагалищного мазка; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -пальпация живота беременной; -пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение жизни и смерти плода; -определять срок беременности и предполагаемую дату родов; -интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
--	--

	-устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); -проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; -устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Практический опыт: -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; -составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; -ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; -выполнение врачебных назначений; -проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечение безопасности медицинских вмешательств; -контроль выполнения пациентами врачебных назначений; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
--	--

-направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Умения:

- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
- составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;
- проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
- обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;
- контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Практический опыт:

- обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
- определение предвестников и начала родовой деятельности;
- оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;
- сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
- получение информации из документации и оформление истории родов;
- проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
- оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;
- формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;
- составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- подготовка роженицы к родоразрешению;
- подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
- составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
- проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
- ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;
- выполнение врачебных назначений;
- использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
- обучение пациенток технике дыхания во время родов;
- документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;

	определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; -проведение осмотра родовых путей; -определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; -проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Умения: -обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определять предвестники и начало родовой деятельности; -оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; -собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); -получать информацию из документации и оформлять истории родов; -проводить осмотры рожениц и родильниц; -применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: -физикальное обследование; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; - осмотр шейки матки; -определение динамики раскрытия маточного зева; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; -определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение частоты сердечных сокращений плода; -определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -пальпация живота (оценка опускания головки плода); -определение конфигурации головки плода; -объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; -определение жизни и смерти плода; -контроль опорожнения мочевого пузыря; -постановка очистительной клизмы; -ведение физиологических родов; -ведение партограммы; -проведение катетеризации мочевого пузыря; -перезатягивание и отсечение пуповины; -первичная обработка пуповины; -уход за пупочной ранкой новорожденного; -определение признаков отделения плаценты; -приемы выделения последа; -визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; -методы измерения кровопотери; -оценка состояния родовых путей; -визуальный осмотр наружных половых органов; -уход за промежностью и наружными половыми органами;
--	--

	-оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; -формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; -составлять план проведения родов; -подготавливать рожениц к родоразрешению; -подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; -составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; - подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; -выполнять родоразрешающие мероприятия; -использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -обучать рожениц технике дыхания во время родов; -документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; -проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; -соблюдать правила выделения плаценты; -оценивать разрывы родовых путей; -выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Практический опыт: -проведение профилактики гипотермии новорожденного; -проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; -обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проведение ухода за новорожденным; -проведение мониторинга витальных функций новорожденных. Умения: -проводить профилактику гипотермии новорожденного; -проводить осмотр новорожденного; -проводить первое прикладывание новорожденного к груди; -проводить уход за новорожденными; -проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: -направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Умения:

	-определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	Практический опыт: -применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: -использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение"	Практический опыт: -проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.

	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. -проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. -ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; -контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: -- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. -организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. -проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; -осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
--	--

Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение"	Практический опыт: -проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. - проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. -проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. -ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - составление плана работы и отчета о своей работе; -контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: -проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; -осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
---	---

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<u>Практический опыт</u> -проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; -оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); -проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); -установления медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; -обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи <u>Умения</u> -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; -устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; -направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; -обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
---	--

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<u>Практический опыт</u> -проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; -оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); -проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); -установления медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; -обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи <u>Умения</u> -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; -устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; -направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; -обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
---	--

Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	<u>Практический опыт</u> -выполнения профессионального ухода за пациентом; - владения основами гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. <u>Умения</u> -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.
--	--

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополн ительн ые (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.			144	Углубленное освоение профессионального модуля и отработка практических навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Расширение профессиональной компетентности выпускников
УП. 02.04	ПК 2.6. ПК 2.7.			36	Отработка практических навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, применение информационных систем в сфере здравоохранения. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена

УП. 05.01	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.			72	Освоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в младшем медицинском персонале и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами в пределах деятельности младшего медицинского персонала. Увеличение часов вариативной части направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в форме квалификационного экзамена
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 252					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	концентрированно	2/3	Другие формы контроля
УП.01.02	36	концентрированно	2/4	Другие формы контроля
УП.02.01	36	концентрированно	2/4	Другие формы контроля
УП.02.02	72	рассредоточено	3/5	Другие формы контроля
	108	рассредоточено	3/6	Другие формы контроля
УП.02.03	36	концентрированно	3/6	Другие формы контроля
УП.02.04	36	концентрированно/ рассредоточено	3/6	Другие формы контроля
УП.03.01	36	концентрированно	4/7	Другие формы контроля
УП.03.02	36	концентрированно	4/7	Другие формы контроля
УП.04.01	72	концентрированно	4/7	Другие формы контроля
УП.04.02	72	концентрированно	4/7	Другие формы контроля
УП.05.01	72	концентрированно	2/3	Другие формы контроля
Всего УП: 648				

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименовани е разделов ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объе м час
УП.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала				36
ПК 1.1. ПК 1.2.	МДК. 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		Тема 1.1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), у медицинского персонала	6
			Тема 1.2. Дезинфекция изделий медицинского назначения	6

		1.Правила гигиенической обработки рук. Использование средств индивидуальной защиты. Надевание стерильных перчаток, снятие после использования. 2.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 3.Осуществление мероприятий по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней и направление его в сан.-эпид. надзор. Осуществление мер инфекционного контроля с введением карантина. 4.Проведение влажной, генеральной уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. 5.Упаковка, герметизация, маркировка, временное хранение и транспортировка медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности. Действия при аварийных ситуациях при работе с медицинскими отходами. Оформление соответствующей документации при обращении с медицинскими отходами в соответствии с классами опасности. 6.Работа с инструкциями и методическими рекомендациями по использованию дезинфицирующих средств. Разведение дезинфицирующих средств различной концентрации с соблюдением техники безопасности. 7.Проведение дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения одноразового применения. Проведение дезинфекции некритических, полукритических, критических изделий медицинского назначения. 8.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств и с применением современных дезинфицирующих средств. Проведения контроля качества предстерилизационной очистки. 9.Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 10.Проведение стерилизации медицинских изделий физическим, химическим методами.	Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации	6
			Тема 1.4. Профилактика ИСМП в медицинской организации	6
			Тема 1.5. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	6
			Тема 1.6. Стерилизация изделий медицинского назначения	6

Всего по УП. 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала				36
УП.01.02 Профессиональный уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»				36
ПК 1.3. ПК 1.4.	МДК.01.02 Профессиональ ный уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	1.Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. Перемещение и размещение пациента. Использование вспомогательных средств перемещения. 2.Проведение санитарной обработки пациента. Осуществление ухода при рвоте. Осуществление ухода за детьми периода новорождённости. Организация питания. 3.Осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулеза. 4.Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, лекарственной и послабляющих клизм. 5.Осуществление катетеризации мочевого пузыря женщине. Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником. 6.Проведение простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; применение холодного, согревающего, горячего компрессов). 7.Осуществление динамического наблюдения за пациентом и регистрация данных (измерение артериального давления, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, определение водного баланса и наличие отёков, расчет индекса массы тела). 8.Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 9.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оформление направлений в лабораторию. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Доставка медицинской документации к месту назначения. 10.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Тема 1.1. Приём пациента в стационар. Оказание первой помощи	6
			ТТема 1.2. Оценка общего состояния пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования	6
			Тема 1.3. Личная гигиена. Организация питания	6
			Тема 1.4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	6
			Тема 1.5. Уход при нарушении функции кишечника	6
			Тема 1.6. Уход при нарушении функций мочевыводящих путей	6

Всего по УП. 01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"				36
УП.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями				36
ПК 2.1. ПК 2.2.	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Тема 1 Организация работы акушерки на приёме с врачом женской консультации.	6
			Тема 2 Организация работы акушерки в малой операционной женской консультации.	6
			Тема 3 Организация работы акушерки дневного стационара женской консультации.	6
			Тема 4 Организация работы акушерки кабинета доврачебного приема женской консультации.	6
			Тема 5 Организация работы акушерки фельдшерско-акушерского пункта.	6
			Тема 6 Организация работы акушерки смотрового кабинета.	6
ВСЕГО ПО УП.02.01				36
УП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период				180
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Тема 1 Медицинская помощь при физиологически протекающей беременности.	6
			Тема 2 Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (1 периоде родов).	6
			Тема 3 Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (2 периоде родов).	6
			Тема 4 Медицинская помощь при физиологически	6

		4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	протекающих родах (3 периоде родов).	
			Тема 5 Медицинская помощь при физиологически протекающем послеродовом периоде.	6
			Тема 6 Медицинская помощь новорожденному (доношенному, недоношенному и переносенному).	6
			Тема 7 Медицинская помощь при соматической патологии у беременной.	6
			Тема 8 Медицинская помощь при хирургической патологии у беременной.	6
			Тема 9 Медицинская помощь при онкологической патологии у беременной.	6
			Тема 10 Медицинская помощь при инфекционной патологии у беременной.	6
			Тема 11 Медицинская помощь при гинекологической патологии у беременной.	6
			Тема 12 Медицинская помощь при патологически протекающей беременности. - при неправильном предлежании плода (тазовое), - при неправильном положении плода (поперечном и косом), - при невынашивании беременности, - при преэклампсии.	6
			Тема 13 Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающей беременности.	6
			Тема 14 Практическая деятельность акушерки	6

			при физиологически протекающих родах.	
			Тема 15 Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающем послеродовом периоде.	6
			Тема 16 Практическая деятельность акушерки при оказании медицинской помощи здоровому новорождённому.	6
			Тема 17 Практическая деятельность акушерки при патологически протекающей беременности на догоспитальном этапе (Ж/К и ФАП). - при неправильном предлежании плода (тазовое); - при неправильном положении плода (поперечном и косом); - при преэклампсии	6
			Тема 19 Практическая деятельность акушерки при вагинальных родоразрешающих операциях.	6
			Тема 20 Практическая деятельность акушерки при абдоминальном родоразрешении.	6
			Тема 21 Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, шейки матки, промежности, гематомы мягких тканей родовых путей).	6
			Тема 22 Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (разрывы матки).	6
			Тема 23 Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи).	6

			Тема 24 Практическая деятельность акушерки при родовой травме у новорождённого.	6
			Тема 25 Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях во время беременности.	6
			Тема 26 Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях во время родов.	6
			Тема 27 Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях в раннем послеродовом периоде.	6
			Тема 28 Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях в позднем послеродовом периоде.	6
			Тема 29 Практическая деятельность акушерки при послеродовых осложнениях у родильницы неинфекционной этиологии.	6
			Тема 30 Практическая деятельность акушерки при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери.	6
ВСЕГО ПО УП.02.02				180
УП.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии				72
ПК 2.5.	МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	-проведение процедуры гальванизации; -проведение электрофореза; - проведение процедуры электросна, -проведение процедуры ДДТ, -проведение процедуры УВЧ-терапии; -проведение процедуры дарсонвализации; -участие в проведении физиотерапевтических процедур: - магнитотерапии; - вибротерапии, - ингаляции небулайзером; -фототерапии: КУФ и местного УФО; определение биодозы УФО; -водолечения (общие и местные ванны) -теплотечения: -парафинотерапии; -грязелечения;	Тема 1.1. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	6
			Тема 1.2. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	6
			Тема 1.3. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа.	6
			Тема 1.4. Проведение медицинской реабилитации	6

		-составление схемы направлений массажных движений (на трафарете): -проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации; -проведение основных приёмов массажа не разных областях: -шее и воротниковой область; -голове; -конечностях; -пояснично-крестцовой и тазобедренной зон; -подбор и составление комплексов ЛГ в период беременности и при гинекологических заболеваниях; - в зале ЛФК участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛГ; -выполнение и обучение пациентов дыхательной гимнастике (традиционной, по Стрельниковой, при подготовке к родам); *Проведение медицинского контроля: -расчёт и оценка ИМТ; - пульсоксиметрии; -определение ЖЁЛ спирометром; - пульмотеста пикфлоуметром. *Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. *Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации	пациентов в кабинете массажа Тема 1.5. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК. Тема 1.6. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК.	 6 6
ВСЕГО ПО УП.02.03				73
УП.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности				36
ПК 2.6. ПК 2.7.		1. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в электронной форме. 2. Работа в медицинской информационной системе. 3. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 4. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами. 5. Работа по обеспечению информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций. 6. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	Тема 1. Использование цифровых технологий при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.	6
			Тема 2. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в электронной форме.	6
			Тема 3. Использование цифровых технологий при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	6

	МДК.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональ ной деятельности		Тема 4. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.	6
			Тема 5. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	6
			Тема 6. Работа по обеспечению информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой	6
ВСЕГО УП. 02.04				36
УП.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья				36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4		1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. 3. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Тема 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения.	6
			Тема 2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	6

	МДК. 03.01 Мероприятия , направленные на сохранение репродуктив ного здоровья		Тема.3. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и в послеродовой период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	6
			Тема 4. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	6
			Тема 5. Проведение консультирования пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	6
			Тема 6. Организация и проведение медицинских профилактических осмотров пациентов по раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	6

ВСЕГО ПО УП.03.01				36
УП.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам				36
ПК 3.3. ПК 3.4.	МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Тема 1. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки беременной.	6
			Тема 2. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы в 1 периоде родов.	6
			Тема.3. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы во 2 периоде родов.	6
			Тема 4. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы в 3 периоде родов.	6
			Тема 5. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки родильницы.	6
			Тема 6. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки женщине при грудном вскармливании и уходе за новорождённым.	6
ВСЕГО ПО УП.03.02				36

УП.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии				72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи 2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период 3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме 4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) 5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи 6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Тема 1. Моделирование работы акушерки при остром животе на догоспитальном этапе.	6
			Тема 2. Моделирование работы акушерки при наружном маточном кровотечении и травмах ЖПО на догоспитальном этапе.	6
			Тема 3. Моделирование работы акушерки при тяжелой преэклампсии и эклампсии на догоспитальном этапе.	6
			Тема 4. Моделирование работы акушерки при тяжелой преэклампсии и эклампсии на догоспитальном этапе.	6
			Тема 5. Моделирование работы акушерки при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС.	6
			Тема 6. Моделирование работы акушерки при разрыве матки.	6
			Тема 7. Моделирование работы акушерки при вывороте матки.	6
			Тема 8. Моделирование работы акушерки по профилактике послеродового кровотечения.	6
			Тема 9. Моделирование работы акушерки при геморрагическом шоке на догоспитальном этапе.	6
			Тема 10. Моделирование работы акушерки при геморрагическом шоке на догоспитальном этапе.	6
			Тема 11. Моделирование работы акушерки при	6

			неотложных состояниях новорождённого	
			Тема 12. Моделирование работы акушерки при неотложных состояниях новорождённого.	6
ВСЕГО ПО УП.04.01				72
УП.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни				72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	МДК.04.01 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	1.Определение признаков клинической и биологической смерти 2.Определение признаков острой дыхательной недостаточности, неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля, острого отравления, вида кровотечения и признаков кровопотери. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар. 3.Проведение пульсоксиметрии 4.Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы 5.Подготовка дефибриллятора к работе 6.Восстановление проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, очищение полости рта салфеткой и с помощью электроотсоса 7.Удаление инородного тела при частичной и полной обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха 8.Ингаляторное введение лекарственных препаратов 9.Внутривенное, подкожное, внутримышечное, внутривенное капельное введение лекарственных препаратов 10.Остановка кровотечения различными способами - наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности и др. 11.Проведение передней тампонады носа 12.Применение пузыря со льдом 13.Осуществление ухода за центральным венозным катетером 14.Катетеризация периферической вены и уход за катетером 15.Наложение мягких бинтовых повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Применение косыночной, окклюзионной, асептической и термоизолирующей повязок, термоодеяла 16.Проведение транспортной иммобилизации при травме головы,	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при терминальных состояниях	6
			Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6
			Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острой дыхательной недостаточностью	6
			Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острой сердечно-сосудистой недостаточностью	6
			Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам терапевтического профиля	6
			Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с кровотечением	6
			Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении мягких тканей	6

		позвоночника, грудной клетки, костей таза, верхних и нижних конечностей с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, шина Дитерихса, вакуумные шины, складные шины, воротник Шанца, спинальный щит) 17.Промывание желудка толстым зондом 18.Проведение катетеризации мочевого пузыря у мужчины, у женщины 19.Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером 20.Осуществление ухода за назогастральным зондом 21.Проведение ИВЛ различными способами ("изо рта в рот", мешок Амбу) 22.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых, детей раннего возраста и новорожденных 23.Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер)	Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при проникающих ранениях	6
			Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении позвоночника, верхних и нижних конечностей	6
			Тема 10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении головы, грудной клетки и костей таза	6
			Тема 11. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острыми отравлениями	6
			Тема 12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов детского возраста	6
ВСЕГО ПО УП.04.02				72
УП.05.01 Общий уход за больными				72
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	МДК.05.01 Общий уход за больными	1.Размещение и перемещение пациента в постели. 2.Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3.Транспортировка и сопровождение пациента. 4.Смена нательного и постельного белья. 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7.Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8.Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение	Тема 1.1. Эргономика в сестринской практике	24
			Тема 1.2. Личная гигиена пациента	12
			Тема 1.3. Уход за слизистыми	12
			Тема 1.4. Организация питания пациентов в медицинской организации	6

		температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10.Проведение антропометрических измерений пациента. 11.Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).	Тема 1.5. Сестринское обследование пациента	12
			Тема 1.6. Первая помощь при неотложных состояниях	6
		ВСЕГО ПО УП.05.01		

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала		36
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		
МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		
Тема 1.1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), у медицинского персонала	Содержание -гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой; -гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика; -надевание средств индивидуальной защиты, снятие их после использования; -надевание стерильных перчаток, снятие использованных; -соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -осуществление мероприятий по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции; -заполнение экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней и направление его в сан.-эпид. надзор; -осуществление мер инфекционного контроля с введением карантина.	6

Тема 1.2. Дезинфекция изделий медицинского назначения	Содержание -соблюдение требований техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами; -оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств; -приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, правила использования и хранения; -контроль концентрации рабочих растворов дезинфицирующих средств при помощи химических индикаторов; -проведение дезинфекции некритических изделий медицинского назначения; -проведение дезинфекции полукритических, критических изделий медицинского назначения; -проведение дезинфекции изделий медицинского назначения однократного применения; -заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.	6
Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации	Содержание -соблюдение требований техники безопасности при обращении с медицинскими отходами; -классификация медицинских отходов: сортировка по классам опасности; -организация сбора отходов: применение средств индивидуальной защиты, выбор упаковки с учётом класса опасности отходов; -проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с использованием контейнера для снятия игл; - упаковка, герметизация, маркировка, временное хранение и транспортировка медицинских отходов в медицинской организации; -действия при аварийных ситуациях при работе с медицинскими отходами; -оформление соответствующей документации при обращении с медицинскими отходами в соответствии с классами опасности.	6
Тема 1.4. Профилактика ИСМП в медицинской организации	Содержание -проведение ежедневной влажной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -проведение генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; -использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой; -контроль качества проведения уборочных мероприятий; -оформление утвержденной медицинской документации.	6

Тема 1.5. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	Содержание -приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки; -проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением моющих средств; -проведение контроля качества предстерилизационной очистки - постановка фенолфталеиновой пробы; -проведение контроля качества предстерилизационной очистки - постановка азопирамовой пробы; -проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным методом с применением современных дезинфицирующих средств; -оформление утвержденной медицинской документации.	6
Тема 1.6. Стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание -осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; -размещение индикаторов в стерилизаторах, стерилизуемых объектах; -проведение стерилизации медицинских изделий физическим методом; -проведение стерилизации медицинских изделий химическим методом; -осуществление контроля режимов стерилизации; -оформление утвержденной медицинской документации; -обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 01.02 Профессиональный уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело» ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		36
МДК.01.02 Профессиональный уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		
Тема 1.1. Приём пациента в стационар. Оказание первой помощи	Содержание -Оформление документации приённого покоя; -оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; -оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, тепловой удар, гипертонический криз и др.); -осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулёза; -определение массы тела и роста пациента, определение индекса массы тела; -определение водного баланса и наличия отёков.	6
Тема 1.2. Оценка общего состояния пациента. Участие в лабораторных и инструментальных методах исследования	Содержание -Измерение артериального давления; особенности измерения АД у беременной женщины. Регистрация данных; -исследование пульса, дыхания, проведение пульсоксиметрии. Регистрация данных; -измерение температуры тела Регистрация данных;	6

	-подготовка пациента к эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования; -подготовка пациента к лабораторным методам исследования крови, мочи, кала; -доставка биологического материала в лабораторию медицинской организации; -своевременная доставка медицинской документации к месту назначения; -правильное применение средств индивидуальной защиты.	
Тема 1.3. Личная гигиена. Организация питания	Содержание -Размещение и транспортировка пациента в кресле-каталке; -перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. Использование вспомогательных средств перемещения; -получение чистого белья, смена нательного и постельного белья; -гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: умывание, уход за кожей и слизистыми, обработка полости рта; -осуществление ухода при рвоте; -осуществление ухода за промежностью пациентки; -осуществление ухода за детьми периода новорождённости; -кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; -соблюдение питьевого режима беременной, кормящей женщины.	6
Тема 1.4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание -Проведение оксигенотерапии с помощью носовой канюли, носового катетера; -проведение оксигенотерапии с помощью кислородной маски; -техника применения пузыря со льдом; -техника применения грелки; -техника применения холодного, согревающего, горячего компрессов.	6
Тема 1.5. Уход при нарушении функции кишечника	Содержание -Постановка газоотводной трубки; -постановка масляной клизмы; -постановка гипертонической клизмы; -постановка очистительной клизмы.	6
Тема 1.6. Уход при нарушении функций мочевыводящих путей	Содержание -Использование современных средств при недержании мочи и кала у тяжелобольных пациентов; -катетеризация мочевого пузыря женщине мягким катетером; -осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником.	6

Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		36
МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями		
Тема 1 Организация работы акушерки на приеме с врачом женской консультации.	Содержание	6
	-Подготовка рабочего места (кабинета) и планирование деятельности акушерки на приеме с врачом женской консультации. -Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). -Осуществление интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей). -Осуществление физикального обследования пациента: измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). -Осуществление объективного обследования физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря. -Проведение гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, проведение двуручного влагалищно-брюшностеночного исследования органов малого таза. -Получение влагалищных мазков: взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища; взятие мазка на гонококк из уретры и цервикального канала; взятие мазка на ПЦР диагностику из цервикального канала. взятие мазка на микрофлору и чувствительность к антибиотикам из цервикального канала: взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки традиционным и жидкостным методом. -Оформление направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования: клинический и биохимический анализы крови, мочи УЗИ малого таза, молочных желез. -Оформление направления пациентов к специалистам. -Осуществление интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с последующей постановкой предварительного диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней. -Составление плана лечения неосложненных гинекологических заболеваний. -Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. -Проведение текущей и заключительной уборки. -Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	

Тема 2 Организация работы акушерки в малой операционной женской консультации.	Содержание -Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и планирование деятельности акушерки в малой операционной женской консультации. -Взаимодействие с пациентом: информирование о предполагаемой операции, получение информированного согласия, оказание психологической помощи. -Подготовка оснащения и ассистирование врачу при малых гинекологических операциях: биопсии шейки матки; раздельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки; медицинского аборта. -Осуществление обработки многоразового медицинского инструментария с контролем качества обработки инструментария. -Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. Проведение текущей и заключительной уборок. -Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	6
Тема 3 Организация работы акушерки дневного стационара женской консультации.	Содержание -Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и планирование деятельности акушерки в дневном стационаре женской консультации. -Работа с листом назначений. -Осуществление физикального обследования пациента: измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; -Проведение забора венозной крови для лабораторных исследований шприцем и с помощью закрытой вакуумной системы. -Постановка периферического катетера и проведение инфузии. -Подготовка и постановка системы для внутривенного введения лекарственного средства. -Проведение подкожной инъекции. -Проведение внутримышечной инъекции. -Проведение внутривенного введения лекарственного препарата. -Введение влагалищного тампона с лекарственным средством. -Проведение влагалищной ванночки с лекарственным средством. -Осуществление оценки состояния пациента, проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечение безопасности медицинских вмешательств. -Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. Проведение текущей и заключительной уборок. Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	6

Тема 4 Организация работы акушерки кабинета доврачебного приема женской консультации.	Содержание -Подготовка рабочего места (кабинета) и планирование деятельности акушерки в кабинете доврачебного приема женской консультации. -Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). -Осуществление интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей). -Осуществление физикального обследования пациента: измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). -Осуществление объективного обследования физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря. -Проведение гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, проведение двуручного влагалищно-брюшностеночного исследования органов малого таза. -Получение влагалищных мазков: взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища ; взятие мазка на гонококк из уретры и цервикального канала;; взятие мазка на ПЦР диагностику из цервикального канала. взятие мазка на микрофлору и чувствительность к антибиотикам из цервикального канала: взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки традиционным и жидкостным методом. -Оформление направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования: клинический и биохимический анализы крови, мочи УЗИ малого таза, молочных желез. -Оформление направления пациентов к специалистам. -Осуществление интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с последующей постановкой предварительного диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней . -Составление плана лечения неосложненных гинекологических заболеваний. -Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. -Проведение текущей и заключительной уборок. -Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	6
Тема 5 Организация работы акушерки фельдшерско-акушерского пункта.	Содержание -Подготовка рабочего места (кабинета) и планирование деятельности акушерки фельдшерско-акушерского пункта. -Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). -Осуществление интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей). -Осуществление физикального обследования пациента: измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;	6

	антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). -Осуществление объективного обследования физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря. -Проведение гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, проведение двуручного влагалищно-брюшностеночного исследования органов малого таза. -Получение влагалищных мазков: взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища ; взятие мазка на гонококк из уретры и цервикального канала;; взятие мазка на ПЦР диагностику из цервикального канала. взятие мазка на микрофлору и чувствительность к антибиотикам из цервикального канала: взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки традиционным и жидкостным методом. -Оформление направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования: клинический и биохимический анализы крови, мочи УЗИ малого таза, молочных желез. -Оформление направления пациентов к специалистам. -Осуществление интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с последующей постановкой предварительного диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней . -Составление плана лечения неосложненных гинекологических заболеваний. -Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. -Проведение текущей и заключительной уборок. -Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	
Тема 6 Организация работы акушерки смотрового кабинета.	Содержание -Подготовка рабочего места (кабинета) и планирование деятельности акушерки смотрового кабинета. -Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей). -Осуществление интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей). -Осуществление физикального обследования пациента: измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). -Оценка менструального календаря. -Проведение гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, проведение двуручного влагалищно-брюшностеночного исследования органов малого таза. -Получение влагалищных мазков: взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища ; взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки	6

	традиционным и жидкостным методом. -Осуществление обследований: визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; осмотр кожных покровов; осмотр полости рта и губ, пальпация периферических лимфоузлов (шейных, надключичных, подмышечных, паховых); · пальпация щитовидной железы; пальпация живота, пальцевое исследование прямой кишки. -Оформление направления пациентов к специалистам. -Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. -Проведение текущей и заключительной уборок. -Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		180
МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		
Тема 1	Содержание	6
Медицинская помощь при физиологически протекающей беременности.	1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающей беременности. -При первой явке. -При постановке на учет по беременности. -При очередной явке на ранних сроках. -При очередной явке на поздних сроках. 2.Оформление документации женской консультации: индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы (Учетная форма N 111/у-20); обменная карта беременной, роженицы и родильницы (Учетная форма N 113/у-20); гравидограмма. 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающей беременности: 1) Демонстрация проведения опроса и индивидуальных бесед с пациентом. 2) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной. Анализ и регистрация данных. 4) Антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). 5) Осмотр и пальпация молочных желез. 6) Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. 7) Осмотр наружных половых органов с определением признаков беременности. 8) Осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах с определением признаков беременности. 9) Влагалищное бимануальное исследование с определением признаков беременности. 10) Проведение забора крови из вены шприцем. 11) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем.	

	12) Взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища Оформление направления на анализ. 13) Проведение подготовки пациентов к проведению УЗИ (вагинальному и брюшностеночному). 14) Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода. Анализ и регистрация полученных данных. 15) Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера. Анализ и регистрация полученных данных. 16) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 17) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных. 18) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных.	
Тема 2 Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (1 периоде родов).	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающих родах - в 1 периоде родов 2. Оформление документации родильного дома: Медицинская карта беременной, роженицы и родильницы, получающей медицинскую помощь в стационарных условиях (учетная форма N 096/у-20) и партограмма. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающих родах: 1) Демонстрация проведения опроса (сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей)) и индивидуальных бесед с пациентом. 2) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) роженицы. Анализ и регистрация данных. 4) Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода. Анализ и регистрация полученных данных. 5) Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера. Анализ и регистрация полученных данных. 6) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 7) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных. 8) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных. 9) Определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода (пальпация живота (оценка опускания головки плода)): - путем абдоминального обследования (5/5); - методика 4го приёма Леопольда. 10) Проведение влагалищного исследования у роженицы (определение динамики раскрытия маточного зева). 11) Подсчёт схваток (их силы, частоты и продолжительности). 12) Работа с листом назначений.	6

	13) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 14) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства по назначению врача.	
Тема 3 Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (2 периоде родов).	Содержание 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающих родах - во 2 периоде родов 2.Оформление документации акушерского стационара (история родов, партограмма). 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающих родах: 1) Демонстрация проведения опроса (сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей)) и индивидуальных бесед с пациентом. 2) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) роженицы. Анализ и регистрация данных. 4) Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера. Анализ и регистрация полученных данных. 5) Определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода (пальпация живота (оценка опускания головки плода)): - путем абдоминального обследования (5/5); - методика 4го приёма Леопольда. 6) Проведение влагалищного исследования у роженицы (определение динамики раскрытия маточного зева). 7) Определение частоты и силы потуг. Оценка и регистрация полученных данных. 8) Подготовка к оказанию акушерского пособия: роженицы к родоразрешению, акушерки к оказанию акушерского пособия, "стерильного стола" и оборудования для принятия родов, «стерильного стола» и оборудования для первого туалета новорожденного). 9) Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов (классическая методика). 10) Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов (в современном акушерстве). 11) Пережатие и отсечение пуповины (первичная обработка пуповины). 12) Работа с листом назначений. 13) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 14) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства по назначению врача.	6
Тема 4 Медицинская помощь при физиологически протекающих родах (3 периоде родов).	Содержание 1.Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающих родах - в 3 периоде родов 2.Оформление документации акушерского стационара (история родов, партограмма). 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающих родах:	6

	1) Демонстрация проведения опроса (сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей)) и индивидуальных бесед с пациентом. 2) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) роженицы. Анализ и регистрация данных. 4) Проведение катетеризации мочевого пузыря (выведение мочи катетером). 5) Определение признаков отделения плаценты (Шредера, Альфельда, Довженко и Кюстнера-Чукалова). 6) Проведение наружных приемов выделения отделившегося последа (Абуладзе, Гентера и Креде - Лазаревича). Возможные осложнения. 7) Действия при ущемлении оболочек: способ Гентера и скручивание в канатик. 8) Работа с листом назначений. 9) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 10) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства по назначению врача.	
Тема 5 Медицинская помощь при физиологически протекающем послеродовом периоде.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий при физиологически протекающем послеродовом периоде. 2. Оформление документации 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающем послеродовом периоде: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Оценка тонуса матки (наружный массаж матки) и характера лохий, оценка кровопотери. 3) Проведение визуального осмотра последа (осмотр плаценты и оболочек, пуповины) и его оценка под контролем врача. 4) Подготовка последа к утилизации. 5) Подготовка родильницы и стерильного стола для осмотра мягких родовых путей. 6) Осмотр мягких родовых путей и оценка разрывов родовых путей. 7) Проведение ассистирования при осмотре мягких родовых путей. 8) Проведение динамического наблюдения за состоянием родильниц в раннем послеродовом периоде. 9) Контроль опорожнения мочевого пузыря. 10) Выведение мочи катетером. 11) Визуальное исследование и пальпация молочных желез у родильницы. 12) Оказание помощи в уходе за молочными железами и сцеживании. 13) Уход за промежностью и наружными половыми органами. 14) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 15) Внутривенное введение лекарственного средства по назначению врача.	6

	16) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства по назначению врача.	
Тема 6 Медицинская помощь новорожденному (доношенному, недоношенному и переносенному).	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий новорожденному (доношенному, недоношенному и переносенному). 2. Оформление документации 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) доношенному новорожденному: 1) Проведение осмотра здорового новорождённого и оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 2) Определение морфологических (внешних) признаков у недоношенного и переносенного новорожденного. 3) Применение методов осмотров и обследования недоношенного и переносенного новорождённого (проведение термометрии и антропометрии). 4) Оценка состояния новорождённого по шкале Сильверман. 5) Пережатие и отсечение пуповины. 6) Первичная обработка пуповины. 7) Вторичная обработка пуповинного остатка. 8) Уход за кожей новорождённого в родильном зале. 9) Уход за глазами (проведение обработки глаз и вульвы у девочки). 10) Проведение антропометрии. 11) Оформление браслетов и медальона. 12) Одевание или пеленание новорождённого. 13) Оказание помощи при первом прикладывании новорожденного к груди. 14) Оказание медицинской помощи новорождённым с низкой массой тела в родильном зале: пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; проведение профилактики гипотермии новорождённого; первое прикладывание новорожденного к груди при отсутствии противопоказаний; проведение динамического наблюдения за новорождённым при выполнении медицинских вмешательств. 15) Выполнение мероприятий первичной реанимации недоношенного новорожденного. Проведение мониторинга за витальными функциями новорожденных. 16) Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований (взятие пробы капиллярной крови для неонатального скрининга). 17) Обеспечение безопасности медицинских вмешательств.	6
Тема 7 Медицинская помощь при соматической патологии у беременной.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при соматической патологии у беременной. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при соматической патологии у беременной: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной при соматической патологии у беременной, их оценка и регистрация полученных данных.	6

	2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при соматической патологии у беременной. 3) Проведение подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. 4) Ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств. 5) Проведение забора биологического материала для лабораторных исследований. 6) Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств. 7) Проведение забора крови из вены шприцем. 8) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 9) Проведение подготовки пациентов к проведению УЗИ (вагинальному и брюшностеночному). 10) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача. 11) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 12) Проведение внутримышечной инъекции. 13) Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при соматической патологии у беременной. 14) Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при соматической патологии у беременной.	
Тема 8 Медицинская помощь при хирургической патологии у беременной.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при хирургической патологии у беременной. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при хирургической патологии у беременной: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной при хирургической патологии у беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при хирургической патологии у беременной 3) Проведение забора крови из вены шприцем. 4) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 5) Проведение подготовки пациентов к проведению УЗИ (вагинальному и брюшностеночному). 6) Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.	6

	7) Ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств. 8) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача. 9) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 10) Проведение внутримышечной инъекции. 11) Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств. 12) Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при хирургической патологии у беременной. 13) Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при хирургической патологии у беременной.	
Тема 9 Медицинская помощь при онкологической патологии у беременной.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при онкологической патологии у беременной. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при онкологической патологии у беременной: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной при онкологической патологии у беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при онкологической патологии у беременной. 3) Проведение забора крови из вены шприцем. 4) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 5) Проведение визуального исследования и пальпации молочных желез. 6) Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки традиционным методом. Оформление направления на анализ. 7) Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки методом жидкостной цитологии. Оформление направления на анализ. 8) Проведение подготовки пациентов к проведению УЗИ (вагинальному и брюшностеночному). 9) Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. 10) Ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств. 11) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача.	6

	13) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 14) Проведение внутримышечной инъекции. 15) Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств. 16) Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при онкологической патологии у беременной. 17) Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при онкологической патологии у беременной.	
Тема 10 Медицинская помощь при инфекционной патологии у беременной.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при инфекционной патологии у беременной. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при инфекционной патологии у беременной: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной при инфекционной патологии у беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при инфекционной патологии у беременной. 3) Проведение забора крови из вены шприцем. 4) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 5) Взятие мазка на ПЦР диагностику из уретры, влагалища и цервикального канала. Оформление направления на анализ. 6) Взятие мазка на микрофлору и чувствительность к антибиотикам (из влагалища и цервикального канала). Оформление направления на анализ. 9) Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. 10) Ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств. 11) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача. 12) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 13) Проведение внутримышечной инъекции. 14) Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств. 15) Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при инфекционной патологии у беременной.	6

	16) Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при инфекционной патологии у беременной.	
Тема 11 Медицинская помощь при гинекологической патологии у беременной.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при гинекологической патологии у беременной. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при гинекологической патологии у беременной: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной при гинекологической патологии у беременной, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при гинекологической патологии у беременной. 3) Проведение забора крови из вены шприцем. 4) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 5) Взятие мазка на ПЦР диагностику из уретры, влагалища и цервикального канала. Оформление направления на анализ. 6) Взятие мазка на микрофлору и чувствительность к антибиотикам (из влагалища и цервикального канала). Оформление направления на анализ. 7) Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. 8) Ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств. 9) Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств. 10) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача. 11) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 12) Проведение внутримышечной инъекции. 13) Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при гинекологической патологии у беременной. 14) Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при гинекологической патологии у беременной.	6
Тема 12	Содержание	6

Медицинская помощь при патологически протекающей беременности. - при неправильном предлежании плода (тазовое), - при неправильном положении плода (поперечном и косом), - при невынашивании беременности, - при преэклампсии.	1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при патологически протекающей беременности: - при неправильном предлежании плода (тазовое), - при неправильном положении плода (поперечном и косом), - при невынашивании беременности, - при преэклампсии. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при патологически протекающей беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) при патологически протекающей беременности. Анализ и регистрация полученных данных. 2) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 3) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных. 4) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных. 5) Проведение осмотра формы живота, измерение ОЖ и ВДМ, пальпации и аускультации плода при неправильном предлежании и положении плода. Анализ и регистрация полученных данных. 6) Определение отеков. 7) Определение белка в моче экспресс методом. 8) Проведение забора крови из вены шприцем. 9) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 10) Подсчет суточного диуреза. 11) Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. 12) Ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств. 13) Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств. 14) Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при патологически протекающей беременности. 15) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при патологически протекающей беременности. 16) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача при лечении преэклампсии 17) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 18) Проведение оксигенотерапии. 19) Организация и проведение доврачебной помощи при преэклампсии 20) Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе	
---	---	--

	высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при патологически протекающей беременности.	
Тема 13 Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающей беременности.	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при физиологически протекающей беременности. 2. Оформление документации женской консультации (индивидуальная и обменная карты, гравидограмма). 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающей беременности: 1) Демонстрация проведения опроса и индивидуальных бесед с пациентом. 2) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) беременной. Анализ и регистрация данных. 4) Антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). 5) Осмотр и пальпация молочных желез. 6) Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. 7) Осмотр наружных половых органов с определением признаков беременности. 8) Осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах с определением признаков беременности. 9) Влагалищное бимануальное исследование с определением признаков беременности. 10) Проведение забора крови из вены шприцем. 11) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 12) Взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища. Оформление направления на анализ. 13) Проведение подготовки пациентов к проведению УЗИ (вагинальному и брюшностеночному). 14) Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода. Анализ и регистрация полученных данных. 15) Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера. Анализ и регистрация полученных данных. 16) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 17) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных. 18) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных.	6
Тема 14 Практическая деятельность акушерки	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,	6

при физиологически протекающих родах.	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при физиологически протекающих родах. 2. Получение информации из документации и оформление истории родов. Ведение партограммы. 3. Определение предвестников и начала родовой деятельности. 4. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающих родах: 1) Демонстрация проведения опроса (сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей)) и индивидуальных бесед с пациентом. 2) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) роженицы. Анализ и регистрация данных. 4) Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода. Анализ и регистрация полученных данных. 5) Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера. Анализ и регистрация полученных данных. 6) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 7) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных. 8) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных. 9) Определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода (пальпация живота (оценка опускания головки плода)): - путем абдоминального обследования (5/5); - методика 4го приёма Леопольда. 10) Проведение влагалищного исследования у роженицы (определение динамики раскрытия маточного зева). 11) Подсчёт схваток (их силы, частоты и продолжительности). 12) Определение частоты и силы потуг. Оценка и регистрация полученных данных. 13) Проведение влагалищного исследования у роженицы (определение динамики раскрытия маточного зева). 14) Подготовка к оказанию акушерского пособия: роженицы к родоразрешению, акушерки к оказанию акушерского пособия, "стерильного стола" и оборудования для принятия родов, «стерильного стола» и оборудования для первого туалета новорожденного). 15) Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов (классическая методика). 16) Оказание акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов (в современном акушерстве). 17) Проведение катетеризации мочевого пузыря (выведение мочи катетером). 18) Пережатие и отсечение пуповины (первичная обработка пуповины).	
--	--	--

	19) Определение признаков отделения плаценты (Шредера, Альфельда, Довженко и Кюстнера-Чукалова). 20) Проведение наружных приемов выделения отделившегося последа (Абуладзе, Гентера и Креде - Лазаревича). Возможные осложнения. 21) Действия при ущемлении оболочек: способ Гентера и скручивание в канатик. 22) Работа с листом назначений. 23) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 24) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства по назначению врача.	
Тема 15 Практическая деятельность акушерки при физиологически протекающем послеродовом периоде.	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача при физиологически протекающем послеродовом периоде. 2. Оформление документации 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при физиологически протекающем послеродовом периоде: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Оценка тонуса матки (наружный массаж матки) и характера лохий, оценка кровопотери. 3) Проведение визуального осмотра последа (осмотр плаценты и оболочек, пуповины) и его оценка под контролем врача. 4) Подготовка последа к утилизации. 5) Подготовка родильницы и стерильного стола для осмотра мягких родовых путей. 6) Осмотр мягких родовых путей и оценка разрывов родовых путей. 7) Проведение ассистирования при осмотре мягких родовых путей. 8) Проведение динамического наблюдения за состоянием родильниц в раннем послеродовом периоде. 9) Контроль опорожнения мочевого пузыря. 10) Выведение мочи катетером. 11) Визуальное исследование и пальпация молочных желез у родильницы. 12) Оказание помощи в уходе за молочными железами и сцеживании. 13) Уход за промежностью и наружными половыми органами. 14) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 15) Внутривенное введение лекарственного средства по назначению врача. 16) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства по назначению врача.	6
Тема 16 Практическая деятельность акушерки	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при оказании медицинской помощи здоровому новорожденному.	6

при оказании медицинской помощи здоровому новорождённому.	2.Оформление документации 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) доношенному новорожденному: 1) Проведение осмотра здорового новорождённого и оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. 2) Пережатие и отсечение пуповины. 3) Первичная обработка пуповины. 4) Вторичная обработка пуповинного остатка. 5) Уход за кожей новорождённого в родильном зале. 6) Уход за глазами (проведение обработки глаз и вульвы у девочки). 7) Проведение антропометрии. 8) Оформление браслетов и медальона. 9) Одевание или пеленание новорождённого. 10) Оказание помощи при первом прикладывании новорожденного к груди. 11) Проведение утреннего туалета новорождённому.	
Тема 17 Практическая деятельность акушерки при патологически протекающей беременности на догоспитальном этапе (Ж/К и ФАП).	Содержание 1.Планирование практической деятельности акушерки в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи при патологически протекающей беременности: - при неправильном предлежании плода (тазовое); - при неправильном положении плода (поперечном и косом); - при презклампсии 2.Оформление документации. 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при патологически протекающей беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) при патологически протекающей беременности. Анализ и регистрация полученных данных. 2) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 3) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных. 4) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных. 5) Проведение осмотра формы живота, измерение ОЖ и ВДМ, пальпации и аускультации плода при неправильном предлежании и положении плода. Анализ и регистрация полученных данных. 6) Определение отеков. 7) Определение белка в моче экспресс методом. 8) Проведение забора крови из вены шприцем. 9) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 10) Подсчет суточного диуреза. 11) Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. 12) Ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств.	6

	13) Обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств. 14) Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при патологически протекающей беременности. 15) Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при патологически протекающей беременности. 16) Работа с листом назначений и выполнение назначений врача при лечении преэклампсии 17) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 18) Проведение оксигенотерапии. 19) Организация и проведение доврачебной помощи при преэклампсии 20) Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при патологически протекающей беременности.	
Тема 18 Практическая деятельность акушерки при узком тазе (анатомически и клинически).	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при узком тазе: - При анатомически узком тазе. - При клинически узком тазе. 2. Оформление документации женской консультации и акушерского стационара. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при узком тазе (анатомически и клинически): 1) Демонстрация проведения опроса и индивидуальных бесед с пациентом. 2) Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей). 3) Антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). 4) Определение признаков анатомически узкого таза при общем осмотре. 5) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 6) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных. 7) Проведение наружного тазоизмерения при поперечно суженном, плоском, общеравномерно суженном тазах. 8) Измерение диагональной конъюгаты при поперечно суженном, плоском, общеравномерно суженном тазах. 9) Определение истинной конъюгаты при поперечно суженном, плоском, общеравномерно суженном тазах. 10) Проведение осмотра и оценки ромба Михаэлиса при поперечно суженном, плоском, общеравномерно суженном тазах. 11) Проведение диагностики, определение формы и степени сужения при поперечно суженном, плоском, общеравномерно суженном тазах.	6

	12) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных. 13) Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода. Анализ и регистрация полученных данных. 14) Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера. Анализ и регистрация полученных данных. 15) Проведение осмотра формы живота при клинически узком тазе. 16) Определение степени несоответствия при клинически узком тазе. 17) Определение признаков клинически узкого таза (Вастена и Цангемейстера).	
Тема 19 Практическая деятельность акушерки при вагинальных родоразрешающих операциях.	Содержание 1.Планирование практической деятельности акушерки при вагинальных родоразрешающих операциях: - на живом плоде; - мертвом плоде. 2.Оформление документации акушерского стационара 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при вагинальных родоразрешающих операциях: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выведение мочи катетером. 3) Проведение подготовки роженицы и оснащения к влагалищной родоразрешающей операции при живом плоде (извлечение плода за тазовый конец, АЩ, ВЭП). 4) Ассистирование при проведении родоразрешающих влагалищных операций при живом плоде (извлечение плода за тазовый конец, АЩ, ВЭП). 5) Проведение подготовки роженицы и оснащения к влагалищной родоразрешающей операции при мёртвом плоде (плодоразрушающей операции). 6) Ассистирование при проведении родоразрешающих влагалищных операций при мёртвом плоде (плодоразрушающей операции). 4.Моделирование практической деятельности акушерки в периоперативном периоде при влагалищных родоразрешающих операциях на живом плоде. 5.Моделирование практической деятельности акушерки в периоперативном периоде при влагалищных родоразрешающих операциях на мёртвом плоде. 6.Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	6
Тема 20 Практическая деятельность акушерки при абдоминальном родоразрешении.	Содержание 1.Планирование практической деятельности акушерки при абдоминальном родоразрешении 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при абдоминальном родоразрешении:	6

	1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия), их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение подготовки к плановой и экстренной операции "кесарево сечение". 3) Оказание помощи в надевании компрессионного трикотажа. 4) Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований методом закрытых вакуумных систем. 5) Проведение забора крови из вены шприцем. 6) Постановка мочевого катетера. 7) Постановка периферического катетера и проведение инфузионной терапии. 8) Внутривенное введение лекарственного средства по назначению врача. 9) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 4. Моделирование практической деятельности акушерки в периоперативном периоде при абдоминальном родоразрешении с выявлением проблем и оказанием помощи в их решении.	
Тема 21	Содержание	6
Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, шейки матки, промежности, гематомы мягких тканей родовых путей).	1. Планирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, шейки матки, промежности, гематомы мягких тканей родовых путей). 2. Оформление документации 3. Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме: - выявление признаков угрозы промежности; - проведение эпизиотомии. 4. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, шейки матки, промежности, гематомы мягких тканей родовых путей): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение подготовки родильницы к осмотру родовых путей и ушиванию разрывов мягких тканей. 3) Проведение подготовки акушерки для осмотра родовых путей и ушивания разрывов мягких тканей. 4) Проведение подготовки стерильного стола и оснащения для осмотра родовых путей и ушивания разрывов мягких тканей. 5) Проведение ушивания разрывов шейки матки и промежности I степени. 6) Проведение оценки разрывов родовых путей 7) Проведение ассистирования при осмотре родовых путей и ушивании разрывов. 8) Проведение подготовки родильницы и стерильного стола к компрессии при гематоме (путем тугой тампонады влагалища стерильными турундами или салфетками и баллоном тампонады влагалища устройством «Vagistop»).	

	9) Проведение ухода за швами на промежности и снятие швов. 5. Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (разрывы вульвы, разрыв влагалища, шейки матки, промежности, гематомы мягких тканей родовых путей). 6. Работа с листом назначений.	
Тема 22 Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (разрывы матки).	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери – при угрозе разрыва и разрыве матки. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (разрывы матки): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Выявление клинических признаков угрозы разрыва и разрыве матки. 3) Проведение подготовки родильницы к экстренному родоразрешению через естественные родовые пути при угрозе разрыва матки. 4) Проведение подготовки родильницы к экстренной лапаротомии при угрозе разрыва и разрыве матки. 5) Катетеризация периферической вены и проведение инфузии. 6) Постановка мочевого катетера Фолея. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери (угрозе разрыва и разрыве матки).	6
Тема 23 Практическая деятельность акушерки при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи).	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери: - при вывороте матки; - при расхождении и разрыве лонного сочленения; - при послеродовых свищах. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме матери (выворот матки, расхождение и разрыв лонного сочленения, послеродовые свищи): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода. Анализ и регистрация полученных данных. 3) Проведение аускультации плода при помощи акушерского стетоскопа или фетального доплера. Анализ и регистрация полученных данных. 4) Измерение наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ и регистрация полученных данных. 5) Измерение индекса Соловьева. Анализ и регистрация полученных данных.	6

	6) Определение высоты дна матки, окружности живота, и расчёт индекса ВДМ ОЖ с целью оценки предполагаемой массы плода. Анализ и регистрация полученных данных. 7) Определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода (пальпация живота (оценка опускания головки плода)): - путем абдоминального обследования (5/5); - методика 4го приёма Леопольда. 8) Подсчёт схваток (их силы, частоты и продолжительности). 9) Определение признаков отделения плаценты (Шредера, Альфельда, Довженко и Кюстнера-Чукалова). 10) Проведение наружных приемов выделения отделившегося последа (Абуладзе, Гентера и Креде - Лазаревича). Возможные осложнения. 11) Действия при ущемлении оболочек: способ Гентера и скручивание в канатик. 12) Проведение визуального осмотра последа (осмотр плаценты и оболочек, пуповины) и его оценка под контролем врача. 13) Проведение подготовки родильницы к вправлению матки. 14) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства по назначению врача. 15) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 4.Работа с листом назначений. 5. Моделирование практической деятельности акушерки при родовом травматизме матери: - при вывороте матки; - при расхождении и разрыве лонного сочленения; - при послеродовых свищах.	
Тема 24 Практическая деятельность акушерки при родовой травме у новорождённого.	Содержание 1.Планирование практической деятельности акушерки при родовой травме у новорождённого. 2.Оформление документации. 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при оказании акушерского пособия с целью профилактики родового травматизма новорождённого (головы и скелета) под руководством врача. 4.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при родовом травматизме новорождённого: 1) Проведение осмотра и оценка состояния новорождённого по шкале Апгар при асфиксии. 2) Пережатие и отсечение пуповины при асфиксии новорождённого. 3) Первичная обработка пуповины. 4) Вторичная обработка пуповинного остатка. 5) Уход за кожей новорождённого в родильном зале. 6) Уход за глазами (проведение обработки глаз и вульвы у девочки). 7) Проведение антропометрии. 8) Оформление браслетов и медальона. 9) Одевание или пеленание новорождённого. 10) Оказание помощи при первом прикладывании новорожденного к груди.	6

	5. Моделирование практической деятельности акушерки при дистонии плечиков совместно с врачом акушером-гинекологом. 6. Моделирование практической деятельности акушерки при рождении ребёнка в асфиксии и/или с родовой травмой под руководством врача.	
Тема 25 Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях во время беременности.	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях во время беременности (на ранних и поздних сроках беременности): - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях стационара. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях во время беременности: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение оксигенотерапии. 3) Проведение пальпации живота и оценка кровопотери. 4) Проведение подготовки пациента и оснащения к выскабливанию полости матки, забора и транспортировки материала для гистологического исследования. Ассистирование. 5) Проведение подготовки пациента и оснащения к диагностической пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Ассистирование. 6) Проведение постановки мочевого катетера Фолея. 7) Проведение подготовки пациента к экстренной лапаротомии (лапароскопии). 8) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в ранние сроки беременности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи (на догоспитальном этапе) и в условиях стационара (госпитальном этапе). 5. Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в поздние сроки беременности (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты) в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи (на догоспитальном этапе) и в условиях стационара (госпитальном этапе).	6
Тема 26 Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях во время родов.	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях во время родов: - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях стационара. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях во время родов: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия,	6

	термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение постановки периферического катетера и введение лекарственных средств. 3) Введение утеротоников (с учетом противопоказаний) по назначению врача. 4) Выведение мочи катетером. 5) Определение признаков отделения плаценты. 6) Проведение подготовки роженицы к операции «ручного отделения плаценты и выделения последа». 7) Проведение операции ручное отделение плаценты и выделения последа с последующим ручным контролем полости матки. Ассистирование. 8) Проведение оценки кровопотери. - визуальная оценка; - гравиметрический метод. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в первом периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты) на догоспитальном и госпитальном этапе. 5. Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях во втором периоде родов (преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты) на догоспитальном и госпитальном этапе. 6. Моделирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в третьем периоде родов.	
Тема 27 Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях в раннем послеродовом периоде.	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в раннем послеродовом периоде: - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях стационара. 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в послеродовом периоде: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 3) Проведение компрессии аорты (прижатия брюшной аорты по Шмидту). 4) Проведение подготовки родильницы к операции "ручной контроль полости матки". 5) Проведение операции "ручной контроль полости матки". Ассистирование. 6) Подготовка родильницы и оснащения к установке внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование. 7) Проведение оценки кровопотери. - визуальная оценка; - гравиметрический метод. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при подготовке пациента к экстренной лапаротомии.	6
Тема 28	Содержание	6

Практическая деятельность акушерки при акушерских кровотечениях в позднем послеродовом периоде.	1.Планирование практической деятельности акушерки при акушерских кровотечениях в позднем послеродовом периоде: - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях стационара 2.Оформление документации. 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при акушерских кровотечениях в послеродовом периоде: 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение оценки тонуса матки и наружного массажа матки. 3) Проведение компрессии аорты (прижатия брюшной аорты по Шмидту). 4) Проведение подготовки родильницы к операции "ручной контроль полости матки". 5) Проведение операции "ручной контроль полости матки". Ассистирование. 6) Подготовка родильницы и оснащения к установке внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование. 7) Постановка периферического катетера и проведение инфузии лекарственного средства. 8) Проведение оценки кровопотери. - визуальная оценка; - гравиметрический метод. 5.Моделирование практической деятельности акушерки при позднем послеродовом кровотечении: - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях стационара	
Тема 29 Практическая деятельность акушерки при послеродовых осложнениях у родильницы неинфекционной этиологии.	Содержание 1.Планирование практической деятельности акушерки при послеродовых осложнениях у родильницы неинфекционной этиологии (субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек, задержка частей плаценты): - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях стационара. 2.Оформление документации. 3.Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых осложнениях матери неинфекционной этиологии (субинволюция матки, лохиометра, задержка плодных оболочек, задержка частей плаценты): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение контроля высоты дна матки у родильницы. 3) Проведение контроля подкладной у родильницы. 4) Проведение подготовки родильницы к медицинским вмешательствам (влагалищному исследованию, УЗИ органов малого таза). 5) Контроль опорожнения мочевого пузыря. 6) Выведение мочи катетером.	6

	7) Проведение подготовки родильницы и оснащения для выскабливания и вакуумной аспирации послеродовой матки. Ассистирование. 8) Работа с листом назначений. 9) Катетеризация периферической вены и проведение инфузии. 10) Внутримышечное введение лекарственного средства по назначению врача. 11) Проведение ухода за родильницей после выскабливания и вакуумной аспирации послеродовой матки. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при позднем послеродовом кровотечении в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи (на догоспитальном этапе). 5. Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при позднем послеродовом кровотечении в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи (на догоспитальном этапе).	
Тема 30 Практическая деятельность акушерки при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери.	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при послеродовых заболеваниях молочных желез (трещины сосков, лактостаз и лактационный мастит) у матери: - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях акушерского стационара 2. Оформление документации. 3. Демонстрация необходимых умений на моделированном пациенте (тренажере, с ассистентом) при послеродовых заболеваниях молочных желез у матери (трещины сосков, лактостаз и лактационный мастит): 1) Проведение мониторинга витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) родильницы, их оценка и регистрация полученных данных. 2) Проведение осмотра и пальпации молочных желез у родильницы. 3) Проведение подготовки родильницы к УЗИ молочных желез. 4) Оказание помощи при первом прикладывании к груди. 5) Оказание помощи при грудном вскармливании. 6) Оказание помощи в сцеживании молочных желез. 4. Моделирование практической деятельности акушерки при подозрении на послеродовое заболевание молочных желез у родильницы: - в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи - в условиях акушерского стационара. 5. Направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при лактационном мастите у матери.	6

Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		36
МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		
Тема 1.1. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	Содержание -проведение процедуры гальванизации; -проведение электрофореза; - проведение процедуры электросна, -проведение процедуры ДДТ, -проведение процедуры УВЧ-терапии; -проведение процедуры дарсонвализации	6
Тема 1.2. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	Содержание Участие в проведении физиотерапевтических процедур: - магнитотерапии; - вибротерапии, - ингаляции небулайзером; -фототерапии: КУФ и местного УФО; определение биодозы УФО; -водолечения (общие и местные ванны) -теплелечения: -парафинотерапии; -грязелечения.	6
Тема 1.3. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа.	Содержание -составление схемы направлений массажных движений (на трафарете): -проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации;	6
Тема 1.4. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа	Содержание Проведение основных приёмов массажа на разных областях: -шее и воротниковой область; -голове; -конечностях; -пояснично-крестцовой и тазобедренной зоне.	6
Тема 1.5. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК.	Содержание -подбор и составление комплексов ЛГ в период беременности и при гинекологических заболеваниях; - в зале ЛФК участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛГ; -выполнение и обучение пациентов дыхательной гимнастике (традиционной, по Стрельниковой, при подготовке к родам). *Проведение медицинского контроля: -расчёт и оценка ИМТ; - пульсоксиметрии; -определение ЖЁЛ спирометром; - пульмотеста пикфлоуметром.	6
Тема 1.6. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК.	Содержание *Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. *Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации	6

Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		36
МДК.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности		
Тема 1. Использование цифровых технологий при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.	Содержание 1. Работа в медицинской информационной системе женской консультации. 2. Регистрация персональных данных, прикрепление пациента. 3. Оформление талона на прием, направления на госпитализацию. 4. Амбулаторный прием пациентки. 5. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 2. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в электронной форме.	Содержание 1. Заполнение разделов электронной индивидуальной медицинской карты беременной и родильницы, медицинской карты амбулаторного больного. 2. Заполнение первичного (повторного) осмотра. 3. Диспансеризация. 4. Создание направлений на исследование, консультацию. 5. Оформление листков временной нетрудоспособности. 6. Ведение предметно-количественного учета лекарственных средств. 7. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 3. Использование цифровых технологий при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	Содержание 1. Работа в медицинской информационной системе родильного дома/перинатального центра. 2. Ведение журнала приема беременных, рожениц и родильниц. 3. Заполнение разделов электронной медицинской карты беременной, роженицы и родильницы, получающей медицинскую помощь в стационарных условиях. 4. Журнал записи родов в стационаре. 5. Ведение медицинской документации и представление отчетности. 6. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 4. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.	Содержание 1. Изучение разделов официального сайта медицинской организации. 2. Структура сайта 4. Правила внутреннего распорядка. 5. Лечебно-охранительный режим. 5. Порядок госпитализации. 6. Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Тема 5. Работа с информационно-справочными интернет-сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	Содержание 1. Официальные и государственные ресурсы: - ГРЛС Минздрав России - ВОЗ на русском - Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава - CDC 2. Справочники лекарств и фармацевтические порталы: - РЛС - Видаль 3. Научные базы и доказательная медицина: - Кокрановская библиотека - PubMed 4. Медицинские энциклопедии и справочники: - МЕДИ РУ	6

	5. Сервисы для поиска врачей и записи: - ПроДокторов - НаПоправку	
Тема 6. Работа по обеспечению информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	Содержание 1.Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 2. Организационные и технические меры по обеспечению информационной безопасности. 3.Правила эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. 4.Осуществление контроля, выполненной работы.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		36
МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		
Тема 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения	Содержание 1. Планирование практической деятельности акушерки при оказании консультативной помощи по вопросам организации и проведения санитарно-просветительной работы по ЗОЖ. 2. Демонстрация умения проведения индивидуальной беседы и формирования у женской части населения установок по ЗОЖ: личная гигиена, рациональное питание, физическая активность, закаливание, отказ от вредных привычек, рациональный режим труда и отдыха, навыки выхода из стрессовых состояний. 3. Демонстрация умения публичного выступления по вопросам ЗОЖ, в том числе направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 4. Моделирование практической деятельности акушерки: разбор конкретных ситуаций и ответы на вопросы пациента по темам ЗОЖ. 5. Подготовка просветительских материалов для женской аудитории: памяток, брошюр, листовок, стендов, презентаций, интеллект-карт, блок-схем, инфографики по ЗОЖ, использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";\. 6. Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	6
Тема 2.	Содержание 1. Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности.	6

Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	2. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов: оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. 3. Определение витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) пациента, их оценка и регистрация полученных данных. 4. Проведение физикального обследования (общий осмотр) и оценка показателей: измерение роста, массы тела, определение ИМТ, соотношение окружности талии к объёму бёдер, выявление себореи, гирсутизма, акне, стрий, гиперпигментации кожных складок, недоразвития молочных желёз, выделений из сосков, оценка степени полового развития. 5. Проведение обследования молочных желез: визуальный осмотр и пальпация. 6. Проведение гинекологического исследования: визуальный осмотр наружных половых органов; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 7. Забор биоматериала для лабораторных исследований: взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки. (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ; забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков; забор содержимого влагалища и оформление направления на – ПЦР-тест микробиоценоза влагалища. 8. Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования: клинические и биохимические анализы крови и мочи, УЗИ малого таза, УЗИ молочных желез, - маммографию. 9. Разъяснение правил подготовки к исследованиям и значения результатов пациентке. 10. Проведение оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований и выработки тактики акушерки. 11. Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) . 12. Обучение методике самообследования молочных желез . 13. Обучение правилам использования методов контрацепции. 14. Проведение индивидуальной беседы/консультации по вопросам личной гигиены, отказа от вредных привычек, рациональной физической активности, управления стрессом , профилактике ИППП и аборт, в том числе с несовершеннолетними или их законными представителями, использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 15. Консультирование по вопросам репродуктивного здоровья и репродуктивных установок, включая мотивацию на рождение детей. 16. Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 3.	Содержание 1. Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2. Сбор акушерского и соматического анамнеза.	6

Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и в послеродовой период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	3. Определение витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) пациента, их оценка и регистрация полученных данных 4. Проведение физикального обследования (общий осмотр) и оценка показателей: измерение роста, массы тела, определение ИМТ. 5. Обследование молочных желез: визуальный осмотр и пальпация. 6. Проведение гинекологического исследования: визуальный осмотр наружных половых органов; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 7. Проведение забора биоматериала для лабораторных исследований: взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки. (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ, забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков; забор содержимого влагалища и оформление направления на – ПЦР-тест микробиоценоза влагалища. 8. Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования: клинические и биохимические анализы крови и мочи, УЗИ малого таза, УЗИ молочных желез. 9. Разъяснение правил подготовки к исследованиям и значения результатов пациентке. 10. Проведение оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований и выработка тактики акушерки. 11. Проведение индивидуальной беседы/консультации по вопросам личной гигиены, рационального питания, физической активности, отказа от вредных привычек, режима труда и отдыха, управления стрессом для беременных и родильниц, использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 12. Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций). 13. Проведение консультирование по вопросам контрацепции для кормящих женщин. 14. Консультирование по вопросам репродуктивного здоровья и репродуктивных установок, включая мотивацию на рождение детей. 15. Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 4. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	Содержание 1. Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2. Сбор акушерского и соматического анамнеза. 3. Определение витальных показателей (измерение артериального давления, пульсометрия, термометрия) пациента, их оценка и регистрация полученных данных 4. Проведение физикального обследования (общий осмотр) и оценка показателей: измерение роста, массы тела, определение ИМТ. 5. Обследование молочных желез: визуальный осмотр и пальпация.	6

	6. Проведение гинекологического исследования: визуальный осмотр наружных половых органов; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 7. Проведение забора биоматериала для лабораторных исследований: забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков; забор содержимого влагалища и оформление направления на – ПЦР-тест микробиоценоза влагалища. 8. Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования: клинические и биохимические анализы крови и мочи, УЗИ беременности. 9. Разъяснение правил подготовки к исследованиям и значения результатов пациентке. 10. Проведение оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований и выработка тактики акушерки. 11. Консультирование по вопросам репродуктивного здоровья и репродуктивных установок, включая мотивацию на рождение детей. 12. Обсуждение метода прерывания и возможных осложнений. 13. Проведение индивидуальной беседы/консультации по вопросам личной гигиены, рационального питания, физической активности, отказа от вредных привычек, режима труда и отдыха, управления стрессом для женщин после прерывания беременности. 14. Проведение индивидуальной беседы о методах контрацепции после прерывания беременности. 15. Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 5. Проведение консультирования пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	Содержание 1. Подготовка рабочего места и планирование своей деятельности. 2. Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов: оценка менструального календаря, определение характеристик менструального цикла. 3. Проведение обследования молочных желез: визуальный осмотр и пальпация. 4. Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки. (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ. 5. Проведение гинекологического исследования: визуальный осмотр наружных половых органов; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза.	6

	6. Проведение забора биоматериала для лабораторных исследований: взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки. (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ; забор содержимого влагалища и оформление направления на микроскопическое исследование влагалищных мазков; забор содержимого влагалища и оформление направления на – ПЦР-тест . 7. Оформление направлений на лабораторные и инструментальные исследования: клинические и биохимические анализы крови и мочи, УЗИ малого таза, УЗИ молочных желез. 8. Разъяснение правил подготовки к исследованиям и значения результатов пациентке. 9. Проведение оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований и выработка тактики акушерки. 10. Проведение индивидуальной беседы/консультации по вопросам личной гигиены, рационального питания, физической активности, отказа от вредных привычек, режима труда и отдыха, управления стрессом. 11. Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций). 12. Проведение консультирование по вопросам контрацепции для кормящих женщин. 13. Консультирование по вопросам репродуктивного здоровья и репродуктивных установок, включая мотивацию на рождение детей. 14. Оформление медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 6. Организация и проведение медицинских профилактических осмотров пациентов по раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Содержание 1. Планирование диагностических и профилактических мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации женщин. 2. Проведение опроса (анкетирование) женщин. 3. Проведение физикального обследования (общий осмотр) и оценка показателей: измерение роста, массы тела, определение ИМТ. 4. Измерение артериального давления . 5. Выполнение гинекологического осмотра: визуальный осмотр наружных половых органов; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование органов малого таза. 6. Взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки. (традиционным и жидкостным методом), оформление направления на анализ. 7. Проведение осмотра кожных покровов, слизистых губ и ротовой полости, пальпация щитовидной железы, лимфатических узлов. 8. Проведение обследования молочных желез : визуальный осмотр и пальпация.	6

	9. Определение факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. 10. Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования: клинические и биохимические анализы крови и мочи, на электрокардиографию; на флюорографию (рентгенографию), измерение внутриглазного давления, УЗИ молочных желез, маммографию, кал на скрытую кровь. 11. Забор крови из вены для лабораторных исследований. 12. Демонстрация умения проведения индивидуальной беседы и формирования у женской части населения установок по ЗОЖ: личная гигиена, рациональное питание, физическая активность, закаливание, отказ от вредных привычек, рациональный режим труда и отдыха, навыки выхода из стрессовых состояний, использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 13. Демонстрация умения публичного выступления по вопросам ЗОЖ, в том числе направленных на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".. 14. Разбор клинических ситуаций с определением группы здоровья и диспансерной группой. 15. Оформление медицинской документации по итогам профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		36
МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		
Тема 1. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки беременной.	Содержание Планирование практической деятельности акушерки при организации и проведении физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам Демонстрация умения использования информационных технологий при подготовке и проведении индивидуальных и групповых бесед по вопросам рационального поведения беременной: изменение диеты, образ жизни, работа и трудоустройство, домашнее хозяйство, одежда и обувь, гигиена и уход, вредные привычки, лекарственные средства, физическая активность. Демонстрация умения использования информационных технологий при подготовке и проведении индивидуальных и групповых бесед по темам: особенности физиологии и психологии беременности по триместрам, гестационная доминанта и её варианты, стили переживания беременности, пренатальное воспитание, методики физиопрофилактики: естественное закаливание,	6

	ультрафиолетовое облучение, гимнастика для беременных; психопрофилактическая подготовка. Оценка эмоционального состояния беременной и отношения к материнству с применением методик (рисуночные тесты, интервью) и выявление групп риска по тревожности/депрессии для своевременной маршрутизации к психологу/психиатру. Обучение и консультирование супружеской пары по вопросам партнёрских родов, роли отца, коммуникации в семье, подготовке к родительству. Моделирование профессиональных действий при ответах на типичные вопросы и страхи беременных. Оформление медицинской документации.	
Тема 2. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы в I периоде родов	Содержание Проведение сбора анамнеза и информации о психопрофилактической подготовке: стиль переживания беременности, психологический компонент родовой доминанты, результаты тестов. Выявление проблем роженицы: оценка тревоги/усталости, готовности к родам, ожиданий, уровня информированности. Проведение информирования роженицы о течении I периода родов: длительность, возможные позы, методы обезболивания. Проведение индивидуальных бесед по темам: рациональное поведение в I периоде родов, современные перинатальные технологии (СПТ), партнерские роды.. Обучение приёмам самообезболивания и дыхания в родах. Демонстрация умения оказания акушерской помощи роженице при партнерских родах в первом периоде: обучение партнёра приёмам массажа как методу немедикаментозного обезболивания в родах и приёмам эмоциональной поддержки женщины в родах. Демонстрация физиологического ведения первого периода родов с минимальным вмешательством. Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. Оформление медицинской документации.	6
Тема 3. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы во II периоде родов.	Содержание Определение приоритетных проблем роженицы во втором периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. Подбор и помощь в принятии оптимальной позы для потуг с учётом состояния роженицы и рекомендаций по физиологическому ведению родов (вертикальные позы, на боку, на корточках, с опорой на партнёра) Обучение и сопровождение правильного дыхания и напряжения во время потуги. Оказание акушерского пособия в родах с минимальным вмешательством.	6

	Демонстрация умения оказания акушерской помощи роженице при партнерских родах во втором периоде: обучение партнёра технике помощи женщине в потугах. Проведение инструктажа партнёра по пересечению пуповины под контролем акушерки. Проведение психоэмоциональной поддержки родильницы акушеркой после рождения новорожденного. Оформление медицинской документации.	
Тема 4. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки роженицы в III периоде родов.	Содержание Определение приоритетных проблем роженицы в третьем периоде родов и практическая деятельность акушерки в оказании помощи при их решении. Демонстрация умения оказания акушерской помощи роженице при партнерских родах в третьем периоде. Развитие у партнёра коммуникативных навыков для поддержки женщины в стрессовой ситуации - рождение ребенка.	6
Тема 5. Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки родильницы.	Содержание Проведение мероприятий по психологической поддержке родильницы с целью снижения тревожности и содействия адаптации к роли матери. Моделирование практической деятельности акушерки при оказании помощи родильнице в первом прикладывании к груди. Моделирование практической деятельности акушерки при ответах на вопросы пациента (разбор конкретных ситуаций) по данной теме. Демонстрация умения использования информационных технологий при подготовке и проведении индивидуальной беседы по рациональному поведению кормящей женщины: особенности гигиены, питания, образа жизни, физической активности. Демонстрация умения использования информационных технологий при подготовке и проведении индивидуальной беседы по вопросам сексуальных отношений и контрацепции после родов. Демонстрация умения использования информационных технологий при подготовке и проведении индивидуальной беседы по профилактике гипогалактии и оказании помощи при данной проблеме. Оформление медицинской документации.	6
Тема 6.	Содержание	6

Моделирование работы акушерки при проведении психологической поддержки женщине при грудном вскармливании и уходе за новорождённым.	Демонстрация обучения женщины подготовки к кормлению и ухода за молочными железами. Проведение индивидуальной беседы о преимуществах грудного вскармливания. Проведение обучения прикладыванию новорожденного к груди матери. Проведение индивидуальной беседы по налаживанию и сохранению грудного вскармливания. Проведение индивидуальной беседы по профилактике лактостаза и мастита. Проведение туалета новорожденному: подмывание; обработка глаз; обработка носа; обработка естественных складок кожи; обработка культи пуповины (пупочной ранки). Проведение обучения матери уходу за новорожденным: подмывание; обработка глаз; обработка носа; обработка естественных складок кожи; контроль состояния пупочной ранки. Проведение обучения матери свободному пеленанию новорожденного. Демонстрация использования "метода кенгуру" для поддержания тепловой цепочки. Оформление медицинской документации.	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		72
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		
Тема 1. Моделирование работы акушерки при остром животе на догоспитальном этапе.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача - при остром животе в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи (на догоспитальном этапе). 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей). 3. Проведение общего осмотра при остром животе: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота, проверка симптомов раздражения брюшины. 4. Проведение оценки общего состояния при остром животе: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния. 5. Определение показаний к госпитализации. 6. Подготовка к транспортировке: оценка транспортабельности пациентки. 7. Подготовка пациентки к экстренной транспортировке в гинекологический стационар. 8. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: - проведение внутримышечной инъекции; проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством. 9. Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприемником, выведение мочи катетером.	6

	10. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния.	
Тема 2. Моделирование работы акушерки при наружном маточном кровотечении и травмах ЖПО на догоспитальном этапе.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи (на догоспитальном этапе) при наружном маточном кровотечении и травмах ЖПО. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей). 3. Проведение общего осмотра при наружном маточном кровотечении и травмах ЖПО: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота, проверка симптомов раздражения брюшины. 4. Проведение оценки общего состояния при остром животе: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния. 5. Определение показаний к госпитализации. 6. Подготовка к транспортировке: оценка транспортабельности пациентки. 7. Подготовка пациентки к экстренной транспортировке в гинекологический стационар. 8. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции; проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). 9. Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприемником, выведение мочи катетером. 10. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния.	6
Тема 3. Моделирование работы акушерки при тяжёлой преэклампсии и эклампсии на догоспитальном этапе.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи (на догоспитальном этапе) при тяжелой преэклампсии и эклампсии. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при тяжелой преэклампсии и эклампсии: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота. 3. Проведение оценки общего состояния при тяжелой преэклампсии и эклампсии: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрии. 4. Определение отёков. 5. Определение показаний к госпитализации. 6. Подготовка к транспортировке: оценка транспортабельности пациентки.	6

	7. Подготовка пациентки к экстренной транспортировке в акушерский стационар. 8. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции (сульфата магнезии); проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (сульфата магнезии и физ раствора). 9. Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприёмником, выведение мочи катетером. 10. Организация и проведение лечебно-охранительного режима на догоспитальном этапе. 11. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния.	
Тема 4. Моделирование работы акушерки при тяжёлой преэклампсии и эклампсии на госпитальном этапе.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях акушерского стационара (на госпитальном этапе) при тяжелой преэклампсии и эклампсии. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота, при тяжелой преэклампсии и эклампсии. 3. Проведение оценки общего состояния при тяжелой преэклампсии и эклампсии: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрии. 4. Определение отёков. 5. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции (сульфата магнезии), проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (сульфата магнезии и физ раствора). 6. Постановка мочевого катетера Фолея и мочеприёмника, выведение мочи катетером. 7. Организация и проведение лечебно-охранительного режима на госпитальном этапе. 8. Подготовка к рождению к экстренной лапаротомии (кесарево сечению). 9. Проведение периоперативного ухода.	6
Тема 5. Моделирование работы акушерки при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи и акушерского стационара при эмболии амниотической жидкостью (ЭАЖ) и синдроме ДВС. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при ЭАЖ и синдроме ДВС: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота. 3. Проведение оценки общего состояния при ЭАЖ и синдроме ДВС: измерение АД и температуры тела, подсчёт	6

	пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. 4. Определение показаний к госпитализации. 5. Подготовка к транспортировке: оценка транспортабельности пациентки. 6. Подготовка пациентки к экстренной транспортировке в акушерский стационар. 7. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции, проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). 8. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): измерение АД, подсчет пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния. 9. Постановка мочевого катетера Фолея. 10. Подготовка роженицы (родильницы) к экстренной лапаротомии (кесарево сечение). 11. Организация и проведение ухода в периоперативном периоде.	
Тема 6. Моделирование работы акушерки при разрыве матки.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи и акушерского стационара при разрыве матки. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при разрыве матки: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота, проверка симптомов раздражения брюшины. 3. Проведение оценки общего состояния при разрыве и вывороте матки: измерение АД и температуры тела, подсчет пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. 4. Определение показаний к госпитализации. 5. Подготовка к транспортировке: оценка транспортабельности пациентки. 6. Подготовка пациентки к экстренной транспортировке в акушерский стационар. 7. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции, проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель), проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер) 8. Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприемником, выведение мочи катетером. 9. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): измерение АД, подсчет пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния. 10. Подготовка пациентки к экстренной лапаротомии. 11. Организация и проведение ухода в периоперативном периоде.	6
Тема 7.	Содержание	6

Моделирование работы акушерки при вывороте матки.	1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи и акушерского стационара. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при вывороте матки: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота, проверка симптомов раздражения брюшины. 3. Проведение оценки общего состояния при вывороте матки: измерение АД и температуры тела, подсчет пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. 4. Проведение оценки общего состояния при разрыве и вывороте матки: измерение АД и температуры тела, подсчет пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. 5. Определение показаний к госпитализации. 6. Подготовка к транспортировке: оценка транспортабельности пациентки. 7. Подготовка пациентки к экстренной транспортировке в гинекологический стационар. 8. Подготовка пациента к медицинским вмешательствам: вправлению матки. 9. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): измерение АД, подсчет пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния. 10. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции, проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель). 11. Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприемником. 12. Организация и проведение ухода в периоперативном периоде.	
Тема 8. Моделирование работы акушерки при профилактике послеродового кровотечения.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи и акушерского стационара при профилактике послеродового кровотечения. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при послеродовом кровотечении: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота. 3. Проведение оценки общего состояния: измерение АД, подсчет пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. 4. Проведение контроля кровопотери. 5. Проведение компрессии аорты (прижатие брюшной аорты по Шмидту). 6. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции, проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (кровезаменитель, утеротоник). 7. Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер)	6

	8 Подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищным операциям (управляемой баллонной тампонаде матки и ручному контролю матки) и лапаротомии. 9. Организация и проведение ухода в периоперативном периоде.	
Тема 9. Моделирование работы акушерки при геморрагическом шоке на догоспитальном этапе.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи при геморрагическом шоке. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при разрыве матки: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота. 3. Проведение оценки общего состояния и стадии геморрагического шока: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. 4. Проведение контроля кровопотери. 5. Проведение компрессии аорты (прижатие брюшной аорты по Шмидту). 6. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством (утеротоник). 7. Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер) 8. Определение показаний к госпитализации. 9. Подготовка к транспортировке: оценка транспортабельности пациентки. 10. Подготовка пациентки к экстренной транспортировке в акушерский стационар. 11. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния.	6
Тема 10. Моделирование работы акушерки при геморрагическом шоке на госпитальном этапе.	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях акушерского стационара при геморрагическом шоке. 2. Проведение опроса пациентов (их законных представителей) и общего осмотра при разрыве матки: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота. 3. Проведение оценки общего состояния и стадии геморрагического шока: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчет индекса Алговера. 4. Проведение контроля кровопотери. 5. Проведение компрессии аорты (прижатие брюшной аорты по Шмидту). 6. Подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищным операциям (управляемой баллонной тампонаде матки и ручному контролю матки) и лапаротомии. 7. Организация и проведение ухода в периоперативном периоде.	6
Тема 11.	Содержание	6

Моделирование работы акушерки при неотложных состояниях новорождённого	1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях новорождённого. 2. Сбор анамнеза: определить факторы риска (меконий в водах, гипоксия плода). 3. Оценка состояния по шкале Апгар. 4. Обеспечение безопасности и теплового режима: перенести новорожденного в безопасное место, обсушить, провести профилактику гипотермии, тактильную стимуляцию. 5. Провести санацию дыхательных путей. 6. Обеспечить мониторинг: подключить датчики пульсоксиметра и ЭКГ. 7. Обеспечить венозный лоступ (вена пуповины, периферические вены). 8. Ассистировать врачу при оказании неотложной помощи новорождённому в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи (проведение начальных мероприятий, сердечно-легочной реанимации, введение медикаментов). 9. Проведение оксигенотерапии. 10. Проведение мониторингирования жизненных функций и параметров (ЧСС, ЧД, температура тела, пульсоксиметрия, мониторинг артериального давления, цвет кожи, мышечный тонус). 11. Организовать и участвовать в транспортировке новорожденного в акушерский стационар.	
Тема 12. Моделирование работы акушерки при неотложных состояниях новорождённого	Содержание 1. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях акушерского стационара при неотложных состояниях доношенного новорождённого. 2. Сбор анамнеза: определить факторы риска (меконий в водах, преждевременные роды, гипоксия плода). 3. Оценка состояния по шкале Апгар. 4. Обеспечение профилактики гипотермии: обсушить, перенести новорожденного на подогреваемый столик. 5. Провести санацию дыхательных путей, провести тактильную стимуляцию. 6. Обеспечить мониторинг: подключить датчики пульсоксиметра и ЭКГ. 7. Обеспечить венозный лоступ (вена пуповины, периферические вены). 8. Ассистировать врачу при оказании неотложной помощи новорождённому в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи (проведение начальных мероприятий, сердечно-легочной реанимации, введение медикаментов). 9. Проведение оксигенотерапии. 10. Проведение мониторингирования жизненных функций и параметров (ЧСС, ЧД, температура тела, пульсоксиметрия,	6

	мониторинг артериального давления, цвет кожи, мышечный тонус).	
УП 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		72
МДК.04.01 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при терминальных состояниях	Содержание 1.Определение признаков клинической и биологической смерти. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей (прием Сафара, санация верхних дыхательных путей) 3.Проведение ИВЛ различными способами ("рот ко рту" через лицевую маску, мешком Амбу). 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при терминальных состояниях. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	Содержание 1.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых одним и двумя спасателями 2.Оценка эффективности сердечно-легочной реанимации 3.Подсчет пульса, ЧСС, ЧД 4.Подготовка дефибриллятора к работе	6
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острой дыхательной недостаточностью	Содержание 1.Определение признаков острой дыхательной недостаточности. 2.Восстановление проходимости дыхательных путей – прием Сафара, введение воздуховода, санация полости рта, устойчивое боковое положение и др. 3.Удаление инородного тела при частичной и полной обструкции дыхательных путей. Прием Геймлиха. 4.Ингаляторное введение лекарственных препаратов (индивидуальный дозированный ингалятор, небулайзер) 5.Проведение пульсоксиметрии 6.Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер). 7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов с нарушением дыхания. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острой сердечно-сосудистой недостаточностью	Содержание 1.Определение признаков острой сердечно-сосудистой недостаточности. 2.Измерение артериального давления механическим тонометром 3.Подсчет пульса, ЧСС, ЧД 4.Внутривенное и внутривенное капельное введение лекарственных препаратов 5.Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы 6.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечно-сосудистой недостаточности – обмороке, коллапсе, отеке легких, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, фибрилляции желудочков сердца и др. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам	Содержание 1.Определение признаков неотложного состояния у пациентов терапевтического профиля 2.Определение признаков отсутствия сознания. Оценка уровня сознания по шкале Глазго. Предупреждение возможных	6

терапевтического профиля	осложнений, связанных с потерей сознания. Оказание помощи пациенту в бессознательном состоянии. 3.Проведение глюкометрии с помощью портативного глюкометра 4.Внутримышечное и подкожное введение лекарственных препаратов 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов терапевтического профиля. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	
Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с кровотечением	Содержание 1.Определение вида кровотечения и признаков кровопотери 2.Остановка кровотечения различными способами, с использованием подручных и табельных средств - наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий, передняя тампонада носа и др. 3.Применение пузыря со льдом 4.Катетеризация периферической вены и осуществление ухода за периферическим венозным катетером 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов с кровотечением. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термических повреждениях	Содержание 1.Определение признаков переохлаждения и обморожения, признаков термических и химических ожогов, ожога дыхательных путей, ожогового шока. 2.Подсчет площади ожоговой поверхности. 3.Наложение асептической повязки. 4.Наложение термоизолирующей повязки, применение термоодеяла 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термических повреждениях. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ранениях	Содержание 1.Определение вида раны 2.Проведение туалета раны и наложение асептической повязки 3.Наложение окклюзионной повязки, применение индивидуального перевязочного пакета 4.Наложение мягких бинтовых повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Применение косыночной повязки 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при проникающих ранениях. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении головы и позвоночника	Содержание 1.Определение признаков черепно-мозговой травмы и повреждения позвоночника 2.Проведение транспортной иммобилизации при травме головы и позвоночника с помощью подручных и табельных средств (воротник Шанца, спинальный щит) 3.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении головы и позвоночника. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 10.	Содержание	6

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении верхних и нижних конечностей, грудной клетки и костей таза	1.Определение признаков ушиба, растяжения, вывиха, абсолютных и относительных признаков перелома, частичной и полной травматической ампутации 2.Проведение транспортной иммобилизации при травме верхних и нижних конечностей, грудной клетки, костей таза с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, шина Дитерихса, вакуумные шины, складные шины) 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при повреждении верхних и нижних конечностей, грудной клетки и костей таза. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	
Тема 11. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с острыми отравлениями	Содержание 1.Определение признаков острого отравления 2.Промывание желудка с помощью зонда 3.Осуществление ухода за центральным венозным катетером 4.Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером 5.Оказать медицинскую помощь в экстренной форме при острых отравлениях. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Тема 12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов детского возраста	Содержание 1.Восстановление проходимости дыхательных путей и проведение ИВЛ мешком Амбу у пациентов детского возраста и новорожденных 2.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста и новорожденных 3.Подсчет ЧСС, ЧД, измерение АД, температуры у пациентов детского возраста 4.Установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом 5.Оказание медицинской помощи в экстренной форме у пациентов детского возраста при остром стенозирующем ларинготрахеите, гипертермическом синдроме, приступе бронхиальной астмы и др. Определение показаний и подготовка пациента к госпитализации в профильный стационар.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		
УП 05.01. Общий уход за больными		72
МДК.05.01 Общий уход за больными		
Тема 1.1. Эргономика в сестринской практике	Содержание 1.Удерживание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 2.Удерживание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 3.Удерживание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). 4.Удерживание пациента при ходьбе. 5.Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.). 6.Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. 7.Размещение пациента в положение "лежа на спине". 8.Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". 9.Перевоорачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". 10.Размещение пациента в положение "Симса". 11.Размещение пациента в положение "Фаулера".	24

	12.Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". 13.Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. 14.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". 15.Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. 16.Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. 17.Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно.	
Тема 1.2. Личная гигиена пациента	Содержание 1.Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). 2.Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. 3.Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. 4.Подача судна, мочеприемника. 5.Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины). 6.Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов.	12
Тема 1.3. Уход за слизистыми	Содержание 1.Осуществление ухода за носом тяжелобольного пациента. 2.Осуществление ухода за ушами тяжелобольного пациента. 3.Осуществление ухода за глазами тяжелобольного пациента. 4.Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. 5.Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента.	12
Тема 1.4. Организация питания пациентов в медицинской организации	Содержание 1.Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. 2.Составление порционного требования. 3.Осуществление кормления пациента при помощи поильника. 4.Осуществление кормления пациента при помощи ложки. 5.Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии.	6
Тема 1.5. Сестринское обследование пациента	Содержание 1.Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. 2. Исследование пульса. Регистрация данных. 3.Определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных. 4.Измерение артериального давления. Регистрация данных. 5.Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. 6.Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения. 7.Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	12
Тема 1.6. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание 1.Первая помощь при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). 2.Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты специальности Акушерское дело, Сестринское дело, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: мастерские "Медицинский и социальный уход", "Акушерское дело".

Зоны по виду деятельности "Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями", "Оказание медицинской помощи в экстренной форме", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 25.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
8. Попов, В. И. Дезинфекционное дело : учеб. пособие / В. И. Попов, Н. П. Мамчик, О. В. Каменева, А. В. Скребнева; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 223 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41269-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412695.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

9. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9146-1, DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
10. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорождённым : учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
11. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-9704-9278-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492789.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
12. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
13. Акушерство. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. — ISBN 978-5-9704-6454-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
14. Водяникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50612-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449918> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
16. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
18. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-7759-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
19. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8627-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
20. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
21. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
 22. Классический массаж : учебник / под ред. М. А. Ерёмускина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-9281-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492819.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке
 23. Котуков, А. Э. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 338 с. — ISBN 978-5-507-55922-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515043> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 24. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-50615-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449927> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 25. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-52419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450932> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 26. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 137 с. — ISBN 978-5-222-41260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516849> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 27. Лалаян, Р. С. Соматические заболевания, отравления при беременности : учебно-методическое пособие / Р. С. Лалаян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-222-38590-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516869> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 28. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии : учебник / Л. В. Адамян, В. А. Епифанов, М. С. Петрова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-8420-3, DOI: 10.33029/9704-8420-3-MRO-2024-1-416. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484203.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 29. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / В. Л. Мусников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-53071-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471602> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 30. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
 31. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
 32. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС

- "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
33. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Пронская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 48 с. — ISBN 978-5-507-53994-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504427> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 34. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-7358-0, DOI: 10.33029/9704-7358-0-FIZ-2023-1-272. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473580.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 35. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47295-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358667> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 36. Тапхаров, М. В. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие / М. В. Тапхаров, В. Б. Гармаев, Л. Д. Айсуев. — Улан-Удэ : БГУ, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-9793-1981-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498884> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 37. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 38. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 39. Чертов, Р. И. Инфекционные болезни при беременности : учебное пособие / Р. И. Чертов ; под редакцией Р. И. Чертова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-222-38563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318791> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 40. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
 41. Акушерство. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. — ISBN 978-5-9704-6454-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 42. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
 43. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 44. Макарова, Е. Ю. Психология семьи (с практикумом): учебно-методическое пособие / Е. Ю. Макарова, Н. А. Цветкова. — Москва: МПГУ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1400-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516677> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

45. Скворцов, В. В. Медицинская профилактика : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0642-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225746> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
46. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514305> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
47. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440174> (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
48. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409439> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
49. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408125> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
50. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 400 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42501-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
51. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
52. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
53. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
54. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный/
55. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

56. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398501> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
57. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
58. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
59. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405611> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа : для авториз. пользователей.
60. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47384-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366674> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 : (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 16.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
3. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.04.2026).
4. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
5. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
6. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
7. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-

- противоэпидемических (профилактических) мероприятий : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL :<https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
8. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
 9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно- правовой портал.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
 10. Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н "О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 05.05. 2026)- Текст: электронный.
 11. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 31.04.2026)
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.05. 2026)
- Текст: электронный.
 12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. N 155н “Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты”
 13. Приказ Минздрава РФ № 788 от 31.07.2020г «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» [Текст] Режим доступа:<https://base.garant.ru/>
 14. Приказ Комитета Здравоохранения Волгоградской области № 19 от 09.03.2022 г «Об организации оказания медицинской помощи по мед. реабилитации взрослому населению на территории Волгоградской области»[Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
 15. Приказ Министерства здравоохранения РФ N279н "Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 05 мая 2016 г.;
 16. Приказ Министерства здравоохранения РФ N321н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 07 июня 2018 г.;
 17. Приказ Минздрава РФ № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры» [Текст] принят 20 августа 2001 г.;
 18. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-16-86 ССБТ Система стандартов безопасности труда «Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности» [Текст] утверждены приказом Минздрава СССР от 04.11.1986 № 1453.
 19. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 апреля 2025 г. N 222н.
 20. Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Министерства здравоохранения и Социального развития РФ от 03.12.2007 N 736: (редакция от 27.12.2011) .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 23.03.2026) - Текст: электронный.
 21. О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 декабря 2007 г. N 736 "Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 N 1661н.- URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:15.01.2026). - Текст: электронный.
 22. Сан Пин - Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020 « Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 – 20 «Сан-эпид. Требования к эксплуатации помещений....»[Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

23. Аменорея и олигоменорея: клинические рекомендации: год утверждения 2021 .-URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261(дата обращения:30.01.2026).- Текст: электронный.
24. Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:03.03. 2026). - Текст: электронный.
25. Аномальные маточные кровотечения: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:17.03. 2026). - Текст: электронный.
26. Выкидыш (самопроизвольный аборт): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 12.04. 2026) - Текст: электронный.
27. Внематочная (эктопическая) беременность: клинические рекомендации: год утверждения 2021 - URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:05.02. 2026). - Текст: электронный.
28. Внутрипеченочный холестаз при беременности: клинические рекомендации утверждены Минздравом России 2020.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 06.03.2026)- Текст: электронный.
29. Воспалительные болезни женских тазовых органов : клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.02.2026).-Текст: электронный.
30. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 02.02.2026) - Текст: электронный.
31. Выпадение женских половых органов: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.04. 2026). - Текст: электронный.
32. Гонококковая инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.05. 2026).- Текст: электронный.
33. Доброкачественная дисплазия молочной железы: клинические рекомендации: год утверждения 2020.- UR: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.04.2026).-Текст: электронный.
34. Женское бесплодие: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URLhttp://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261 (дата обращения:11.04. 2026)- Текст: электронный.
35. Клинические рекомендации "Здоровый новорожденный, рождённый в условиях стационара" Год утверждения 2025
36. Клинические рекомендации "Конъюнктивиты" (утв. Минздравом России 2024)Разработчик клинической рекомендации - Общероссийская общественная организация "Ассоциация врачей-офтальмологов" - Общероссийская общественная организация "Общество офтальмологов России"
37. Клинические рекомендации "Клинические рекомендации "Сепсисноворождённых" (утв. Минздравом России 2025)
38. Клинические рекомендации "Пиодермии" (утв. Минздравом России 2025)
39. Клинические рекомендации "Омфалит у новорождённых"
40. Разработчик клинической рекомендации: Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» (РОН)
41. Клинические рекомендации "Нормальные роды (роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании" (утв. Минздравом России 2024)www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03.2026).- Текст: электронный.
42. Клинические рекомендации "Нормальный послеродовой период (послеродовая помощь и обследование)" (утв. Минздравом России 2024)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.

43. Менопауза и климактерическое состояние у женщины: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:01.04. 2026). - Текст: электронный.
44. Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 04.03.2026).-Текст: электронный.
45. Многоплодная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
46. Миома матки: клинические рекомендации: год утверждения 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:30.01.2026).-Текст: электронный.
47. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения: 04.03.2026).-Текст: электронный.
48. Преждевременные роды: клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ 2023 -URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:23.03. 2026) - Текст: электронный.
49. Привычный выкидыш: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 15.03.2026)- Текст: электронный.
50. Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 30.03. 2026) - Текст: электронный.
51. Послеродовое кровотечение: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 30.03.2026) - Текст: электронный.
52. Послеоперационный рубец на матке, требующий предоставления медицинской помощи матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.04.2026).- Текст: электронный.
53. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС). Версия 3.1 / [Коллектив авторов]. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2025. — 124 с.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/)(дата обращения:15.03.2026). - Текст: электронный.
54. Роды одноплодные, родоразрешение путем кесарева сечения: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
55. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале: методическое письмо №15-4/И/2-2570 от 04.03.2020 / под редакцией Е.Н. Байбариной .- Москва: Министерство здравоохранения РФ, год.-54с.-URL:<http://neonatology.pro/resursnyi-y-tsentr/protokolyi/> (дата обращения:30.03.2026).-Текст: электронный.
56. Тазовое предлежание плода: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:19.03. 2026) - Текст: электронный.
57. Урогенитальные заболевания, вызванные *Mycoplasma genitalium*: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:04.04. 2026). - Текст: электронный.
58. Урогенитальный трихомониаз: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:05.01. 2026). - Текст: электронный.

59. Хламидийная инфекция: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:01.03.2026).- Текст: электронный.
60. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия, эрозия и эктропион шейки матки: клинические рекомендации: год утверждения 2024 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:16.02.2026).- Текст: электронный.
61. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.04.2026).
62. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 14.04.2026).
63. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. <http://volgazdrav.ru>
64. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
65. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
66. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 14.04.2026).
67. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL:<http://www.garant.ru> или <http://www.consultant.ru/>
68. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru>(дата обращения: 14.04.2026).
69. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL: <http://www.vocmp.oblzdrav.ru>
70. Методические рекомендации по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья Письмо Минздрава России от 08.04.2024 № 17-6/И/2-6434 [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:15.05.2026).- Текст: электронный.
71. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.012026). -Текст: электронный.
72. Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:23.03.2026).- Текст: электронный.
73. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
74. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).
75. Справочная правовая система "Гарант": сайт.- Москва.- URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) или <http://www.consultant.ru/> .
76. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]-Режим доступа: [http// www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru) (дата обращения: 21.02.2026).
77. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL:<http://www.vocmp.oblzdrav.ru> .
78. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. N 155н “Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты”.
79. Клинические рекомендации Разрывы промежности при родоразрешении и другие акушерские травмы (акушерский травматизм) Год утверждения: 2023.
80. Клинические рекомендации Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное

предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери. Год утверждения 2023.

81. Клинические рекомендации "Оперативные влагалищные роды (Роды одноплодные, родоразрешение с наложением щипцов или с применением вакуум-экстрактора)"
Год утверждения: 2024.
82. Клинические рекомендации "Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)" (утв. Минздравом России 2024).
83. Клинические рекомендации "Патологическое прикрепление плаценты (предлежание и вращение плаценты) (утв. Минздравом России 2023).
84. Клинические рекомендации "Послеродовое кровотечение" (утв. Минздравом России 2025).
85. Клинические рекомендации "Здоровый новорожденный, рождённый в условиях стационара"
Год утверждения 2025.
86. Затрудненные роды [дистоция] вследствие предлежания плечика: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2020.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:30.05.2026).- Текст: электронный.
87. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
88. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).
89. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru> (дата обращения: 21.02.2026).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности **34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования.**

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся *как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1.	-согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использует специальные транспортные средства перемещения; -удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; -производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; -использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применяет средства индивидуальной защиты; -производит гигиеническую обработку рук.	Аттестационный лист, дневник, отчет студента, подтверждающий практический опыт, полученный на практике.

	ПК 1.2.	-производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; -производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -заполняет и направляет в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
	ОК 04.	-организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

УП 01.02	ПК 1.3.	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -создаёт комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применяет средства индивидуальной защиты. числе стерилизационном отделении (кабинете).	
	ПК 1.4.	-использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; -получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	

	ОК 01.	-обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; -проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
	ОК 02.	-осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; -обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; -обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче.	
	ОК 03.	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования; - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	ОК 04.	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	
	ОК 05.	-обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	
	ОК 09.	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; -обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	

УП 02.01	ПК 2.1.	-осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -проводит медицинские осмотры пациентов; -применяет методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: -физикальное обследование пациента; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -объективное обследование физического развития; -оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; -визуальное исследование молочных желез; -пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря; -определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; -определение предположительных и вероятных признаков беременности; -определение срока беременности и даты родов; -осмотр вульвы и влагалища; -визуальный осмотр наружных половых органов; -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал; -получение влагалищного мазка; -спринцевание влагалища; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -пальпация живота беременной; -пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение жизни и смерти плода; -определяет срок беременности и предполагаемую дату родов; -оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; -интерпретирует и анализирует результаты осмотров пациента; -оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -устанавливает предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);	
----------	---------	--	--

		-проводит медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -подготавливает пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -интерпретирует и анализирует результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; -устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -направляет пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направляет пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
--	--	--	--

	ПК 2.2.	-оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивает интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определяет и документирует невербальные признаки боли у пациента; -составляет план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготавливает пациентов к медицинским вмешательствам; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; -обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; -контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; - выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -обеспечивает своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; -оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.	
	ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06.	-проявляет гражданско-патриотическую позицию -демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 08.	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	

	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--------	--	--

УП 02.02	ПК 2.1.	-осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); -интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -проводит медицинские осмотры пациентов; -применяет методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: -физикальное обследование пациента; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -визуальное исследование молочных желез; -пальпация молочных желез; -оценка менструального календаря; -определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; -определение предположительных и вероятных признаков беременности; -определение срока беременности и даты родов; -осмотр вульвы и влагалища; -визуальный осмотр наружных половых органов; -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал; -получение влагалищного мазка; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -пальпация живота беременной; -пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение жизни и смерти плода; -определяет срок беременности и предполагаемую дату родов; -интерпретирует и анализирует результаты осмотров пациента; -оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -устанавливает предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); -проводит медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -подготавливает пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с	
----------	---------	--	--

		порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -интерпретирует и анализирует результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; -устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -направляет пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направляет пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
--	--	--	--

	ПК 2.2.	-оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивает интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определяет и документирует невербальные признаки боли у пациента; -составляет план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготавливает пациентов к медицинским вмешательствам; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; -обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; -контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; - выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -обеспечивает своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	
--	---------	--	--

	ПК 2.3.	-обеспечивает безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определяет предвестники и начало родовой деятельности; -оценивает состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определяет степени риска осложнений в родах; -собирает жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); -получает информацию из документации и оформляет истории родов; -проводит осмотры рожениц и родильниц; -применяет методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: -физикальное обследование; -измерение артериального давления; -пульсометрия; -термометрия; -антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -бимануальное влагалищное исследование; -исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; -осмотр шейки матки; -определение динамики раскрытия маточного зева; -измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; -определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; -определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); -определение частоты сердечных сокращений плода; -определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; -аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; -проведение кардиотокографии плода; -пальпация живота (оценка опускания головки плода); -определение конфигурации головки плода; -объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; -определение жизни и смерти плода; -контроль опорожнения мочевого пузыря; -постановка очистительной клизмы; -ведение физиологических родов; -ведение партограммы; -проведение катетеризации мочевого пузыря; -перезатие и отсечение пуповины; -первичная обработка пуповины; -уход за пупочной ранкой новорожденного; -определение признаков отделения плаценты; -приемы выделения последа;	
--	---------	--	--

		-визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; -методы измерения кровопотери; -оценка состояния родовых путей; -визуальный осмотр наружных половых органов; -уход за промежностью и наружными половыми органами; -оценивает интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; -формулирует предварительный диагноз и (или) период родов; -составляет план проведения родов; -подготавливает рожениц к родоразрешению; -подготавливает место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; -составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований; - подготавливает рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -выполняет родоразрешающие мероприятия; -использует приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -проводит динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -обучает рожениц технике дыхания во время родов; -документирует мониторинг прогрессии родов, ведёт партограммы; -проводит мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; -соблюдает правила выделения плаценты; -оценивает разрывы родовых путей; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
--	--	--	--

ПК 2.4.	-проводит профилактику гипотермии новорожденного; -проводит осмотр новорожденного; -проводит первое прикладывание новорожденного к груди; -проводит уход за новорожденными; -проводит мониторинг за витальными функциями новорожденных.
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.
ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.

	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

УП 02.03	ПК 2.5.	-направляет пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполняет мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролирует эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. -определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определяет врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направляет пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполняет мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -применяет лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе	
----------	---------	---	--

		медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролирует эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 04	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06	-демонстрирует осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	
	ОК 09	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
УП 02.04	ПК 2.6.	-осуществляет применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использует в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; -использует современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности; -заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	

	ПК 2.7.	-обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.	
--	---------	--	--

	ОК 01.	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 07.	- организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	

	ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--------	--	--

УП 03.01	ПК 3.1.	- проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводит консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	
	ПК 3.2.	- организывает и проводит медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	
	ПК 3.4.	-заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -составляет план работы и отчет о своей работе; -осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	
	ОК 01.	-обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; -проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
	ОК 02.	-осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; -обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; -обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче.	
	ОК 03.	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования; -проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	

	ОК 04.	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 05.	-обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.
	ОК 06.	-организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.
	ОК 09	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; -обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.
УП 03.02	ПК3.3.	- проводит психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
	ПК 3.4.	-заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -составляет план работы и отчет о своей работе; -осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
	ОК 01.	-обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; -проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.
	ОК 02.	-осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; -обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; -обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче.
	ОК 03.	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования; -проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	ОК 04.	-соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 05.	-обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.

	ОК 06.	-организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	
	ОК 09	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; -обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.	
УП 04.01	ПК 4.1.	-проводит первичный осмотр пациента, оценку безопасности окружающей среды; -оценивает состояние пациента, требующей оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 4.2.	-оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клиническую смерть (остановку жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -проводит базовую сердечно-легочную реанимацию; -проводит мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
	ПК 4.3.	-применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
	ПК 4.4.	-проводит мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	
	ПК 4.5.	-устанавливает медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	
	ПК 4.6.	-обеспечивает госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	

	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
--	--------	---	--

ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации
ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности
ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

УП 04.02	ПК 4.1.	-проводит первичный осмотр пациента, оценку безопасности окружающей среды; -оценивает состояние пациента, требующей оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
----------	---------	--	--

	ПК 4.2.	-оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клиническую смерть (остановку жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -проводит базовую сердечно-легочную реанимацию; -проводит мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 4.3.	-применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4.	-проводит мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
	ПК 4.5.	-устанавливает медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
	ПК 4.6.	-обеспечивает госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации	
--	--------	--	--

	ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
УП 05.01	ПК 5.1.	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.
	ПК 5.2.	-кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

	ПК 5.3.	-измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
--	---------	--	--

	ПК 5.4.	-оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК 04	-организует работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

	ОК 09	-понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	-------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю “акушерское дело”

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю “акушерское дело”

ПП.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПП.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии

ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПП.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

ПМ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

ПП.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПП.05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПП.пс Производственная практика по профилю специальности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	135
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	135
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	140
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	153
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	154
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	154
2.2. Структура производственной практики	154
2.3. Содержание производственной практики	163
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	188
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	188
3.2. Учебно-методическое обеспечение	188
3.3. Общие требования к организации производственной практики	188
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	199

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	МДК.01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала МДК. 01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПП 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями ПП 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период ПП 02.03 Производственная практика Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии МДК.02.04 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
ПП.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
ПП 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

ПП 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МДК 05.01 Общий уход за больными
ППпс Производственная практика по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	МДК 01.01. Безопасная среда для пациентов и персонала МДК 01.02. Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»
	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	МДК 02.01. Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии МДК 02.04. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК 03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
	ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи

ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД1 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»; ВД 2 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; ВД 3 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение; ВД 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; ВД5 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
-----------------------------------	----------------------------

Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	Практический опыт: -размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; -транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; -ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; -дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; -предстерилизационной очистки медицинских изделий; -заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; -определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; -получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); -оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерении температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; -наблюдения за функциональным состоянием пациента; -доставки биологического материала в лабораторию; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -размещения и перемещения пациента в постели; -санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); -оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; -смены нательного и постельного белья; -транспортировки и сопровождения пациента. Умения: -согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; -удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; -производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; -использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -производить гигиеническую обработку рук. -производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
--	--

	-применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; -производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты. -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; -получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями"	Практический опыт: - сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации, проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

	-составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; -составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; -выполнение врачебных назначений; -проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечение безопасности медицинских вмешательств; -контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Умения осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития;
--	---

	оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
--	--

Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: -сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определение срока беременности и предполагаемой даты родов; -проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Умения: <u>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</u> <u>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</u> <u>-проводить медицинские осмотры пациентов;</u> <u>-применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</u> <u>-физикальное обследование пациента;</u> <u>-измерение артериального давления;</u> <u>-пульсометрия;</u> <u>-термометрия;</u> <u>-антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</u> <u>-визуальное исследование молочных желез;</u> <u>-пальпация молочных желез;</u>
--	---

	<u>-определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</u> <u>-определение предположительных и вероятных признаков беременности;</u> <u>-определение срока беременности и даты родов;</u> <u>-осмотр вульвы и влагалища;</u> <u>-визуальный осмотр наружных половых органов;</u> <u>-бимануальное влагалищное исследование;</u> <u>-исследование при помощи зеркал;</u> <u>-получение влагалищного мазка;</u> <u>-измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</u> <u>-пальпация живота беременной;</u> <u>-пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;</u> <u>-аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;</u> <u>-проведение кардиотокографии плода;</u> <u>-определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);</u> <u>-определение жизни и смерти плода;</u> <u>-определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</u> <u>-интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</u> <u>-оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</u> <u>-устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</u> <u>-проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</u> <u>-подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</u> <u>-проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</u> <u>-направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</u> <u>-интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</u> <u>-устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</u> <u>-направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</u> <u>-направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</u> <u>-выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</u> <u>-проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</u> Практический опыт: <u>-оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</u> <u>-оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</u>
--	--

- составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
- ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;
- выполнение врачебных назначений;
- проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;
- обеспечение безопасности медицинских вмешательств;
- контроль выполнения пациентами врачебных назначений;
- выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Умения:

- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
- оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
- составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
- подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;
- проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
- обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;
- контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Практический опыт:

- обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
- определение предвестников и начала родовой деятельности;
- оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;
- сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
- получение информации из документации и оформление истории родов;
- проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
- оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;
- формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;
- составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- подготовка роженицы к родоразрешению;
- подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
- составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

-подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
 -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
 -ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;
 -выполнение врачебных назначений;
 -использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
 -проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
 -обучение пациенток технике дыхания во время родов;
 -документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;
 -проведение осмотра родовых путей;
 -определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;
 -проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
 -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Умения:

-обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
-определять предвестники и начало родовой деятельности;
-оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
-собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
-получать информацию из документации и оформлять истории родов;
-проводить осмотры рожениц и родильниц;
-применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
-физикальное обследование;
-измерение артериального давления;
-пульсометрия;
-термометрия;
-антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
-бимануальное влагалищное исследование;
-исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;
осмотр шейки матки;
-определение динамики раскрытия маточного зева;
-измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
-определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;
-определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
-определение частоты сердечных сокращений плода;
-определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;
-аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
-проведение кардиотокографии плода;
-пальпация живота (оценка опускания головки плода);
-определение конфигурации головки плода;
-объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
-определение жизни и смерти плода;
-контроль опорожнения мочевого пузыря;
-постановка очистительной клизмы;
-ведение физиологических родов;
-ведение партограммы;

	<u>-проведение катетеризации мочевого пузыря;</u> <u>-перевязание и отсечение пуповины;</u> <u>-первичная обработка пуповины;</u> <u>-уход за пупочной ранкой новорожденного;</u> <u>-определение признаков отделения плаценты;</u> <u>-приемы выделения последа;</u> <u>-визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;</u> <u>-методы измерения кровопотери;</u> <u>-оценка состояния родовых путей;</u> <u>-визуальный осмотр наружных половых органов;</u> <u>-уход за промежностью и наружными половыми органами;</u> <u>-оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;</u> <u>-формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;</u> <u>-составлять план проведения родов;</u> <u>-подготавливать рожениц к родоразрешению;</u> <u>-подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;</u> <u>-составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</u> <u>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;</u> <u>-проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</u> <u>-выполнять родоразрешающие мероприятия;</u> <u>-использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</u> <u>-проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</u> <u>-обучать рожениц технике дыхания во время родов;</u> <u>-документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</u> <u>-проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</u> <u>-соблюдать правила выделения плаценты;</u> <u>-оценивать разрывы родовых путей;</u> <u>-выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</u> Практический опыт: -проведение профилактики гипотермии новорожденного; -проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; -обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проведение ухода за новорожденным; -проведение мониторинга витальных функций новорожденных. Умения: <u>-проводить профилактику гипотермии новорожденного;</u> <u>-проводить осмотр новорожденного;</u> <u>-проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</u> <u>-проводить уход за новорожденными;</u> <u>-проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</u>
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: -направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;

	-применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Умения: -определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение"	Практический опыт: -проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. -проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. -ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе;

-контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

-проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

-использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

-проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.

проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;

- диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;

- проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.

-проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

-ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

составление плана работы и отчета о своей работе;

-контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

-проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

-использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Умения:

-- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;

- проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.

-организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.

-проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

-проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

составлять план работы и отчет о своей работе;

	-осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме"	<u>Практический опыт</u> -проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; -оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -проведения базовой сердечно-легочной реанимации; -проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); -установления медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; -обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи <u>Умения</u> -проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; -выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; -устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;

	-направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; -обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
--	---

Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	Практический опыт: -выполнения профессионального ухода за пациентом; -владения основами гигиенического питания; -владения навыками проведения простых диагностических исследований; -оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: -получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; -кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; -измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определять основные показатели функционального состояния пациента; -измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); -информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применять средства индивидуальной защиты; -оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.
--	--

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.02.02	ПК 2.1. ПК 2.2.			216	Углубленное освоение профессионального модуля и отработка практических навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Расширение профессиональной компетентности выпускников
ПП.05	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.			36	Освоение рабочей профессии дает возможность обучающимся трудоустроиться в период прохождения производственной практики в медицинских организациях. Для удовлетворения потребностей региона в младшем медицинском персонале и отработки практических навыков по осуществлению профессионального ухода за пациентами в пределах деятельности младшего медицинского персонала. Увеличение часов вариативной части

					направлено на проведение контроля и оценки результатов освоения профессиональног о модуля в форме квалификационног о экзамена
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 252					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	рассредоточено	2/4
ПП. 02.01	72	концентрированно	2/4
ПП. 02.02	216	концентрированно	3/6
ПП. 02.03	36	концентрированно	3/6
ПП. 03	36	концентрированно	4/7
ПП. 04	36	концентрированно	4/7
ПП. 05	36	концентрированно	2/3
ПП. пс	144	концентрированно	4/8
всего:	612		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
Наименование разделов профессионального модуля			
ПП.01	Производственная практика	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4		Тема 1.1. Профилактика ИСМП в медицинской организации	18

	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	1. Знакомство со структурой медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Выполнение практических манипуляций: обработка рук гигиеническим способом, использование индивидуальных средств защиты, надевание стерильных перчаток, снятие использованных. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 3. Приготовление рабочих комплексных растворов для влажных уборок помещений отделения медицинской организации. Выполнение влажной уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 4. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 5. Сбор отходов класса А, класс Б. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. 6. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента с использованием принципов эргономики. Перемещение и размещение пациента. Использование вспомогательных средств перемещения. 7. Проведение санитарной обработки пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулеза. Гигиенический уход за пациентом. Организация питания. 8. Осуществление постановки газоотводной трубки, очистительной, лекарственной и послабляющих клизм. 9. Осуществление катетеризации мочевого пузыря женщине. Осуществление ухода за постоянным катетером и съёмным мочеприёмником. 10. Проведение простейших физиотерапевтических процедур (оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; применение холодного, согревающего, горячего компрессов). 11. Осуществление динамического наблюдения за пациентом и регистрация данных (измерение артериального давления, исследование пульса, проведение пульсоксиметрии, определение водного баланса и наличие отёков, расчет индекса массы тела). 12. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.	Тема 1.2. Профессиональный уход за пациентами в медицинской организации	18
--	--	---	--	----

		13.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оформление направлений в лабораторию. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Доставка медицинской документации к месту назначения. 14.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		
ВСЕГО ПО ПП.01				36
ПП 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями				72
ПК 2.1. ПК 2.2.	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	1. Проводить медицинское обследование пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	Тема 1. Организация работы акушерки в женской консультации	18
			Тема 2. Организация работы акушерки в гинекологическом отделении.	18
ВСЕГО ПО ПП.02.01				72
ПП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период				216
ПК 2.1. ПК 2.2.	МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	Тема 1 Практическая деятельность акушерки женской консультации при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности: - при физиологическом течении беременности; - при патологическом течении беременности.	72

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций	Тема 2 Практическая деятельность акушерки акушерского стационара при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период: - в приёмном отделении; - в родильном отделении; - в послеродовом отделении; - в отделении патологии беременных.	144
ВСЕГО ПО ПП.02.02				216
ПП.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии				36
ПК 2.5.	МДК 02.03 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенны ми гинекологически ми заболеваниями	-проведение процедуры гальванизации; -проведение электрофореза; - проведение процедуры электросна, -проведение процедуры ДДТ, -проведение процедуры УВЧ-терапии; -проведение процедуры дарсонвализации; Участие в проведении физиотерапевтических процедур: - магнитотерапии; - вибротерапии, - ингаляции небулайзером; -фототерапии: КУФ и местного УФО; определение биодозы УФО; -водолечения (общие и местные ванны) -теплелечения: -парафинотерапии; -грязелечения; -составление схемы направлений массажных движений (на трафарете): -проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации; Проведение основных приёмов массажа не разных областях: -шее и воротниковой область;	Тема 1.1. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	6
			Тема 1.2. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	6
			Тема 1.3. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа.	6
			Тема 1.4. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа	6

		-голове; -конечностях; -пояснично-крестцовой и тазобедренной зоне; -подбор и составление комплексов ЛФК в период беременности и при гинекологических заболеваниях; - в зале ЛФК участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛФК; -выполнение и обучение пациентов дыхательной гимнастике (традиционной, по Стрельниковой, при подготовке к родам); *Проведение медицинского контроля: -расчёт и оценка ИМТ; - пульсоксиметрии; -определение ЖЁЛ спирометром; - пульмотеста пикфлоуметром. *Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. *Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации	Тема 1.5. Проведение в зале ЛФК занятий ЛФК (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК.	6
			Тема 1.6. Проведение в зале ЛФК занятий ЛФК (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК.	6
ВСЕГО ПО ПП 02.03				36
ПП 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение				36
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. 2. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни. 3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 4. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Тема 1. Работа акушерки на приеме с врачом акушером-гинекологом. Тему 2. Работа акушерки в "Школе матери".	18 18
ВСЕГО ПО ПП 03				36
ПП.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5 ПК 4.6	ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1.Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период.	Тема 1. Работа акушерки в акушерском стационаре.	36

		3.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) 5.Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи 6.Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи		
ВСЕГО ПО ПП. 04				36
ПП. 05 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными				36
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1.Размещение и перемещение пациента в постели. 2.Оказание помощи пациенту при ходьбе с использованием ходунков, роллаторов, трости. 3.Транспортировка и сопровождение пациента. 4.Смена нательного и постельного белья. 5.Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). 6.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 7.Уход за слизистыми (глаза, нос, уши, полость рта). 8.Осуществление кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 9.Наблюдение за функциональным состоянием пациента (измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и т.д.) Регистрация данных. 10.Проведение антропометрических измерений пациента. 11.Доставка медицинской документации и биологического материала к месту назначения. 12.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.).	Тема 1.1. Работа в лечебном отделении стационара	36
ВСЕГО ПО ПП.05				36

ПП. пс Производственная практика по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования				144
ПК 1.1. ПК 1.2.	МДК.01.01 МДК.01.02	1.1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов 1.2. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Тема 1 Практическая деятельность акушерки женской консультации при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.04	2.1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями 2.2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2.5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2.6. Использование современных цифровых технологий в практической деятельности 2.7. Обеспечение информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций.		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	МДК 03.01 МДК 03.02	3.1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. 3.2. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни. 3.3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 3.4. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении.		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	МДК 04.01 МДК 04.02	4.1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующей оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 4.2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. 4.3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 4.5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 4.6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.		

ПК 1.1. ПК 1.2.	МДК.01.01 МДК.01.02	1.1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 1.2. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 1.3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 1.4. Осуществление ухода за телом человека.	Тема 2 Практическая деятельность акушерки акушерского стационара при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. - в приёмном отделении; - в родильном отделении; - в послеродовом отделении; - в отделении патологии беременных.	72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 02.03 МДК 02.04	2.1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2.2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2.3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 2.4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 2.5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2.6. Использование современных цифровых технологий в практической деятельности 2.7. Обеспечение информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций.		
ПК 3.3. ПК 3.4.	МДК 03.01 МДК 03.02	3.3. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 3.4. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении.		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.	МДК 04.01 МДК 04.02	4.1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующей оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 4.2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. 4.3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 4.5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские		

		организации для получения специализированной медицинской помощи.		
		4.6. Обеспечение госпитализации пациентов, нужд		
ВСЕГО ПО ПП.пс				144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 Производственная практика Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"		36
Тема 1.1. Профилактика ИСМП в медицинской организации	Содержание Знакомство со структурой медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП в различных структурных подразделениях стационара; -гигиеническая обработка рук; -надевание средств индивидуальной защиты, снятие их после использования; -надевание стерильных перчаток, снятие использованных; -соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; -заполнение экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней и направление его в сан.-эпид. надзор; -проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -осуществление мер инфекционного контроля с введением карантина; -организация сбора медицинских отходов: применение средств индивидуальной защиты, выбор упаковки с учётом класса опасности отходов; -упаковка, герметизация, маркировка, временное хранение и транспортировка медицинских отходов в медицинской организации, с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -действия при аварийных ситуациях при работе с медицинскими отходами; -приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования;	18

	-проведение дезинфекции изделий медицинского назначения, предметов ухода, оборудования, инвентаря; -произведение предстерилизационной очистки медицинских изделий; -проведение ежедневной влажной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -проведение генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; -применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств; -обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; -использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой; -согласование действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.	
Тема 1.2. Профессиональный уход за пациентами в медицинской организации	Содержание -Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента; -оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях; -осмотр волосистых частей тела пациента, проведение мероприятий при выявлении педикулёза; -определение массы тела и роста пациента, определение индекса массы тела; -измерение артериального давления; особенности измерения АД у беременной женщины. Регистрация данных; -исследование пульса, дыхания, проведение пульсоксиметрии. Регистрация данных; -измерение температуры тела Регистрация данных; -подготовка пациента к инструментальным и лабораторным исследованиям; -доставка биологического материала в лабораторию медицинской организации; -своевременная доставка медицинской документации к месту назначения; -правильное применение средств индивидуальной защиты; -осуществление транспортировки и сопровождения пациента; использование вспомогательных средств перемещения; -размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; -получение чистого белья, проведение смены нательного и постельного белья; -гигиенический уход за тяжелобольным пациентом; использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; -оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.	18

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		72
Тема 1. Организация работы акушерки в женской консультации	Содержание 1. Подготовка рабочего места (кабинета) и планирование деятельности акушерки на приеме с врачом женской консультации. 2. Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесённых заболеваний у пациентов (их законных представителей). 3. Осуществление интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) совместно с врачом. 4. Проведение физикального обследования пациента: измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). 5. Проведение исследования молочных желез: визуальный осмотр и пальпация. 6. Проведение гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, проведение двуручного влагалищно-брюшностеночного исследования органов малого таза. 7. Ассистирование врачу при получении влагалищных мазков: взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища; взятие мазка на гонококк из уретры и цервикального канала;; взятие мазка на ПЦР диагностику из цервикального канала. взятие мазка на микрофлору и чувствительность к антибиотикам из цервикального канала; взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки традиционным и жидкостным методом. 8. Оформление направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования: клинический и биохимический анализы крови, мочи УЗИ малого таза, молочных желез. 9. Оформление направления пациентов к специалистам. 10. Осуществление интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с последующей постановкой предварительного диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней совместно с врачом . 11. Составление плана лечения неосложненных гинекологических заболеваний совместно с врачом. 12. Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и планирование деятельности акушерки в малой операционной женской консультации. 13. Взаимодействие с пациентом: информирование о предполагаемой операции, получение информированного согласия, оказание психологической помощи. 14. Подготовка оснащения и ассистирование врачу при малых гинекологических операциях: биопсия шейки матки; аспирационная биопсия (пайпель-биопсия); медицинский аборт (вакуум-аспирация), деструктивные методов лечения шейки матки. 15. Осуществление обработки многоразового медицинского инструментария с контролем качества обработки	36

	инструментария. 16. Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и планирование деятельности акушерки в дневном стационаре женской консультации. 17. Работа с листом назначений. 18. Проведение забора венозной крови для лабораторных исследований шприцем и с помощью закрытой вакуумной системы. 19. Постановка периферического катетера и проведение инфузии. 20. Подготовка и постановка системы для внутривенного введения лекарственного средства. 21. Проведение подкожной инъекции. 22. Проведение внутримышечной инъекции. 23. Проведение внутривенного введения лекарственного препарата. 24. Введение влагалищного тампона с лекарственным средством. 25. Проведение влагалищной ванночки с лекарственным средством. 26. Осуществление оценки состояния пациента, проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 27. Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. 28. Проведение текущей и заключительной уборок. 29. Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	
Тема 2. Организация работы акушерки в гинекологическом отделении.	Содержание 1. Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесённых заболеваний у пациентов (их законных представителей). 2. Осуществление интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) совместно с врачом. 3. Проведение физикального обследования пациента: измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела). 4. Проведение исследования молочных желез: визуальный осмотр и пальпация. 5. Проведение гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, проведение двуручного влагалищно-брюшностеночного исследования органов малого таза. 6. Ассистирование врачу при получении влагалищных мазков: взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища; взятие мазка на гонококк из уретры и цервикального канала; взятие мазка на ПЦР диагностику из цервикального канала. взятие мазка на микрофлору и чувствительность к антибиотикам из цервикального канала; взятие материала на цитологическое исследование из цервикального канала и влагалищной части шейки матки традиционным и жидкостным методом. 7. Оформление направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования: клинический и биохимический анализы крови, мочи УЗИ малого таза, молочных желез.	18

	8. Оформление направления пациентов к специалистам. 9. Осуществление интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований пациентов с последующей постановкой предварительного диагноза в соответствии с действующей международной классификацией болезней совместно с врачом . 10. Составление плана лечения неосложненных гинекологических заболеваний совместно с врачом. 11. Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима и планирование деятельности акушерки в малой операционной гинекологического отделения. 12. Взаимодействие с пациентом: информирование о предполагаемой операции, получение информированного согласия, оказание психологической помощи. 13. Подготовка оснащения и ассистирование врачу при малых гинекологических операциях: биопсия шейки матки; гистероскопия, раздельное диагностическое выскабливание шейки и тела матки; медицинский аборт, деструктивные методы лечения шейки матки. 14. Проведение подготовки пациентки к оперативному лечению. 15. Проведение ухода за пациентом в послеоперационном периоде. 16. Проведение транспортировки пациента в операционную. 17. Работа с листом назначений. 18. Проведение забора венозной крови для лабораторных исследований шприцем и с помощью закрытой вакуумной системы. 19. Постановка периферического катетера и проведение инфузии. 20. Подготовка и постановка системы для внутривенного введения лекарственного средства. 21. Проведение подкожной инъекции. 22. Проведение внутримышечной инъекции. 23. Проведение внутривенного введения лекарственного препарата. 24. Введение влагалищного тампона с лекарственным средством. 25. Проведение влагалищной ванночки с лекарственным средством. 26. Осуществление выведения мочи катетером Нелатона. 27. Осуществление постановки катетера Фолея. 28. Осуществление оценки состояния пациента, проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечение безопасности медицинских вмешательств. 29. Осуществление сбора и правильной утилизации медицинских отходов классов А и Б. 30. Осуществление обработки многоцветного медицинского инструментария с контролем качества обработки инструментария. 31. Проведение текущей и заключительной уборок. 32. Оформление медицинской документации, в том числе с использованием МИС «Инфоклиника».	
--	--	--

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		216
Тема 1 Практическая деятельность акушерки женской консультации при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности: - при физиологическом течении беременности; - при патологическом течении беременности.	Содержание <i>1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период:</i> -сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определение срока беременности и предполагаемой даты родов; -проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;	72

	-выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. <i>2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями:</i> -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; -составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; -ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; -выполнение врачебных назначений; -проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечение безопасности медицинских вмешательств; -контроль выполнения пациентами врачебных назначений; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	
Тема 2 Практическая деятельность акушерки акушерского стационара при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период: - в приёмном отделении; - в родильном отделении; - в послеродовом отделении; - в отделении патологии беременных.	Содержание <i>1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период:</i> -сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и	144

	инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определение срока беременности и предполагаемой даты родов; -проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; -направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. <i>2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период:</i> -оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; -составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в	
--	---	--

	соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; -ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; -выполнение врачебных назначений; -проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечение безопасности медицинских вмешательств; -контроль выполнения пациентами врачебных назначений; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. <i>3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом:</i> -обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; -определение предвестников и начала родовой деятельности; -оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; -сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); -получение информации из документации и оформление истории родов; -проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; -оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; -формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; -составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -подготовка роженицы к родоразрешению; -подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; -составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; -ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; -выполнение врачебных назначений;	
--	--	--

	-использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; -обучение пациенток технике дыхания во время родов; -документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; -проведение осмотра родовых путей; -определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; -проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций: -проведение профилактики гипотермии новорожденного; -проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; -обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проведение ухода за новорожденным; -проведение мониторинга витальных функций новорожденных.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП. 02.03. Производственная практика		36
Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		
МДК 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		
Тема 1.1. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	Содержание	6
	-проведение процедуры гальванизации; -проведение электрофореза; - проведение процедуры электросна, -проведение процедуры ДДТ, -проведение процедуры УВЧ-терапии; -проведение процедуры дарсонвализации	
Тема 1.2. Проведение медицинской реабилитации в кабинете физиотерапии (участие)	Содержание	6
	Участие в проведении физиотерапевтических процедур: - магнитотерапии; - вибротерапии, - ингаляции небулайзером; -фототерапии: КУФ и местного УФО; определение биодозы УФО; -водолечения (общие и местные ванны) -теплелечения: -парафинотерапии; -грязелечения.	
Тема 1.3. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа.	Содержание	6
	-составление схемы направлений массажных движений (на трафарете): -проведение приёмов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации;	

Тема 1.4. Проведение медицинской реабилитации пациентов в кабинете массажа	Содержание Проведение основных приёмов массажа не разных областях: -шее и воротниковой область; -голове; -конечностях; -пояснично-крестцовой и трусиковой зоне.	6
Тема 1.5. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК.	Содержание -подбор и составление комплексов ЛГ в период беременности и при гинекологических заболеваниях; - в зале ЛФК участие в проведении индивидуальных и групповых занятий ЛГ; -выполнение и обучение пациентов дыхательной гимнастике (традиционной, по Стрельниковой, при подготовке к родам). *Проведение медицинского контроля: -расчёт и оценка ИМТ; - пульсоксиметрии; -определение ЖЁЛ спирометром; - пульмотеста пикфлуометром.	6
Тема 1.6. Проведение в зале ЛФК занятий ЛГ (участие) и доврачебного функционального обследования в кабинете ЛФК.	Содержание *Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. *Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
ПП 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		36
Тема 1. Работа акушерки на приеме с врачом акушером-гинекологом.	Содержание 1. Формирование навыков здорового образа жизни и мотивации пациентов на ведение здорового образа жизни: - составление рекомендаций и проведение бесед по физической активности; - составление рекомендаций и проведение бесед по рациональному питанию; - составление рекомендаций и проведение бесед по закаливанию; - составление рекомендаций и проведение бесед по снижению веса; - составление рекомендаций и проведение бесед по предупреждению потребления алкоголя и табака; - составление рекомендаций и проведение бесед по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ, используя информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". 2. Оценка репродуктивного прогноза: сбор анамнеза для выявления факторов, влияющих на фертильность. 3. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья: - составление рекомендаций и проведение бесед о методах контрацепции; - составление рекомендаций и проведение бесед о вреде аборта; - составление рекомендаций и проведение бесед о профилактике инфекций, передающихся половым путем, используя информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	18

	4. Составление рекомендаций и проведение бесед о прегравидарной подготовке с супружескими парами. 5. Проведение установок и мотивации на рождение детей. 6. Создание средств пропаганды здорового образа жизни: памятки, буклеты, инфографика. 7. Планирование проведения диспансеризации и профилактических осмотров: подготовка списков, приглашение пациентов, заполнение карт учёта. 8. Проведение доврачебного опроса с целью выявления факторов риска развития заболевания. 9. Проведение доврачебного осмотра женщин: - опрос (паспортные данные), - антропометрия (рост, вес), - определение ИМТ, - измерение артериального давления, пульса. 10. Проведение гинекологического осмотра: осмотр наружных половых органов, осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах, двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование. 11. Осмотр и пальпация молочных желез. 12. Взятие мазка на микроскопическое исследование отделяемого из влагалища, 13. Забор микропрепарата с цервикального канала и наружной части шейки матки для цитологического исследования традиционным методом или методом жидкостной цитологии. 14. Забор мазков для лабораторного исследования в целях выявления возбудителей инфекционных заболеваний органов малого таза методом ПЦР. 15. Осмотр и пальпация щитовидной железы. 16. Пальпация лимфатических узлов. 17. Пальпация прямой кишки. 18. Забор крови из вены вакуумной системой. 19. Определение сахара крови с помощью глюкометра. 20. Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи (ЭКГ, флюорографию, маммографию, ОАК, ОАМ). 21. Определение групп здоровья и диспансерного наблюдения. 22. Проведение профилактического индивидуального и группового консультирования пациентов о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней. 23. Участие в заполнении медицинской документации, в том числе в электронном виде (Инфоклиника), оформлении направлений на анализы и дополнительные обследования, работа в системе.	
Тему 2. Работа акушерки в "Школе матери".	Содержание 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам подготовки к беременности и родам. 2. Организация и проведение тематических бесед для будущих матерей о физиологии беременности, процессе родов, послеродовом периоде. 3. Проведение бесед о гигиене во время беременности: обучение правилам личной гигиены, режиму труда и отдыха, подбору бандажа и компрессионного трикотажа. 4. Проведение беседы о правильном питании во время беременности; определение ИМТ, составление	18

	индивидуальных рекомендаций по диете для беременных (профилактика анемии, запоров, крупного плода). 5. Проведение бесед о важности благоприятного психоэмоционального состояния женщины в период беременности и после родов с целью профилактики послеродовой депрессии. 6. Проведение бесед о влиянии никотина, алкоголя и ПАВ на развитие плода. 7. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 8. Информирование о принципах грудного вскармливания: техника прикладывания к груди, режим кормлений, профилактика лактостаза и мастита, гиполактии. 9. Консультирование женщин и членов семьи по вопросам ухода за новорожденным и грудным ребёнком: - утренний туалет: умывание, обработка глаз, носа; - подмывание; обработка кожи; профилактика опрелостей; - проведение гигиенической ванны; - пеленание, - измерение температуры тела, - расчёт разовой и суточной дозы питания; - составление примерного меню при различных видах вскармливания; - организация безопасной среды. 10. Участие в заполнении медицинской документации, в том числе в электронном виде (Инфоклиника), оформлении направлений на анализы и дополнительные обследования.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

ПП 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		36
	Содержание	

Тема 1. Работа акушерки в акушерском стационаре.	Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при выполнении отдельных функций лечащего врача в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи и акушерского стационара при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии. Участие в проведение опроса пациентов (их законных представителей). Участие в проведение общего осмотра пациента с неотложными состояниями в акушерстве и гинекологии: цвета и влажности кожных покровов, положения тела (вынужденное или нет), состояния языка, пальпация живота, проверка симптомов раздражения брюшины. Участие в проведение оценки общего состояния: измерение АД, подсчёт пульса и ЧДД, пульсоксиметрия, подсчёт индекса Алговера, оценка уровня сознания, определение тяжести состояния. Участие в проведении гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, проведение двуручного влагалищно-брюшностеночного исследования органов малого таза. Участие в проведении наружного акушерского исследования: пальпация живота, определение ОЖ и ВДМ, выслушивание сердцебиения плода. Подготовка пациентки к одноручному акушерскому исследованию. Участие в проведении КТГ плода. Забор крови шприцем и закрытой вакуумной системой. Проведение медикаментозной терапии под руководством врача: проведение внутримышечной инъекции; проведение катетеризации периферической вены и постановка в/в системы с лекарственным средством. Постановка мочевого катетера Фолея с мочеприемником, выведение мочи катетером. Организация и проведение лечебно-охранительного режима. Участие в оказании акушерского пособия в родах. Подготовка пациентки к экстренной лапаротомии. Участие в проведении периоперативного ухода. Проведение туалета раны и наложение асептической повязки. Подготовка пациента к медицинским вмешательствам: влагалищным операциям (управляемой баллонной тампонаде матки и ручному контролю матки). Ассистирование при проведении компрессии аорты (прижатие брюшной аорты по Шмидту). Участие в проведении пункции заднего свода влагалища. Участие в проведении раздельного диагностического выскабливания цервикального канала и полости матки. Проведение оксигенотерапии (кислородная маска, кислородные канюли, катетер). Проведение контроля кровопотери. Планирование диагностических и лечебных мероприятий в соответствии порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях новорождённого. Участие в сборе анамнеза: определить факторы риска (меконий в водах, преждевременные роды, гипоксия плода).	
---	--	--

	Оценка состояния по шкале Апгар. Участие в проведении санации дыхательных путей. Участие в обеспечении мониторинга: подключение датчиков пульсоксиметра и ЭКГ. Участие в обеспечении венозного доступа (вена пуповины, периферические вены). Ассистирование врачу при оказании неотложной помощи новорождённому в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи (проведение начальных мероприятий, сердечно-легочной реанимации, введение медикаментов). Участие в проведении мониторингирования жизненных функций и параметров (ЧСС, ЧД, температура тела, пульсоксиметрия, мониторинг артериального давления, цвет кожи, мышечный тонус) новорожденного.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

ПП. 05 Производственная практика Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		36
Тема 1.1. Работа в лечебном отделении стационара	Содержание	36

	-Удержание пациента методом "подмышечный захват" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удержание пациента методом "захват через руку" (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удержание пациента за эргономический пояс (выполняется одной сестрой, пациент может помочь). -Удержание пациента при ходьбе. -Применение вспомогательных средств перемещения пациента (ходунки, роллаторы, трости, гамаки, вертикализатор и др.). -Перемещения пациента к краю кровати, к изголовью кровати. -Размещение пациента в положение "лежа на спине". -Поворачивание пациента и размещение его в положение "лежа на боку". -Переворачивание и размещение пациента в положение "лежа на животе". -Размещение пациента в положение "Симса". -Размещение пациента в положение "Фаулера". -Перемещение пациента из положения "лежа на боку" в положение "сидя с опущенными ногами". -Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на стул и обратно. -Перемещение пациента из положения "лежа на спине" в положение "сидя с опущенными ногами". -Перемещение пациента из положения "сидя с опущенными ногами" на кресло-каталку и обратно. -Размещение пациента в кресле-каталке и транспортировка по отделению. -Перемещение пациента из положения "лежа на спине" на каталку (втроем) и обратно. -Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). -Осуществление утреннего туалета тяжелобольного пациента. -Осуществление мытья головы тяжелобольному пациенту. -Подача судна, мочеприемника. -Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента (женщины). -Использование современных средств при недержании кала и мочи у тяжелобольных пациентов. -Осуществление ухода за глазами, носом, ушами тяжелобольного пациента. -Осуществление ухода за слизистые полости рта и чистка зубов тяжелобольного пациента. -Осуществление ухода за зубными протезами тяжелобольного пациента. -Контроль состояния продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. -Осуществление кормления пациента при помощи поильника, ложки. -Проведение беседы с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диетотерапии. -Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. -Исследование пульса, частоты дательных движений. Регистрация данных. -Измерение артериального давления. Регистрация данных. -Осуществление антропометрического обследования пациента (рост, масса тела). Регистрация данных. -Осуществление доставки медицинской документации к месту назначения.	
--	---	--

	-Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. -Оказание первой помощи при неотложных ситуациях (обморок, гипертонический криз, частичная закупорка дыхательных путей и т.д.). -Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

III. Пс Производственная практика по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования		144
Тема 1 Практическая деятельность акушерки женской консультации при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Содержание	72

	1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов: - размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. 2. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности: - ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; - дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; - предстерилизационная очистка медицинских изделий; - заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. 3. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями: - сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определение срока беременности и предполагаемой даты родов; - проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;	
--	---	--

	- направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. 4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями: - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; - составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; - контроль выполнения пациентами врачебных назначений; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями: - направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в	
--	--	--

	соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. 6. Использование современных цифровых технологий в практической деятельности: - применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну 7. Обеспечение информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций: - обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. 8. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи: - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 9. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни: - проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. 10. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным: - проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. 11. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении: - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - составление плана работы и отчета о своей работе; - контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	
--	--	--

	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 12. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующей оказания неотложной или экстренной медицинской помощи: - проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; - оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 13. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период: - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. 14. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. - применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК 4.4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): - проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 15. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи: - установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 16. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи: - обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
Тема 2 Практическая деятельность акушерки акушерского стационара при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. - в приёмном отделении; - в родильном отделении; - в послеродовом отделении; - в отделении патологии беременных.	Содержание 1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов: - размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. 2. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности: - ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; - дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; - предстерилизационная очистка медицинских изделий;	72

	- заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода: - получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдение за функциональным состоянием пациента; - доставка биологического материала в лабораторию; - оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 4. Осуществление ухода за телом человека: - размещение и перемещение пациента в постели; - санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента. 5. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями: - сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определение срока беременности и предполагаемой даты родов; - проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;	
--	---	--

	- ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; - направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. 6. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями: - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; - составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; - контроль выполнения пациентами врачебных назначений; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 7. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. - обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определение предвестников и начала родовой деятельности;	
--	---	--

	- оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; - сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); - получение информации из документации и оформление истории родов; - проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; - формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; - составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовка роженицы к родоразрешению; - подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; - выполнение врачебных назначений; - использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; - обучение пациенток технике дыхания во время родов; - документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; - определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; - проведение осмотра родовых путей; - определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; - проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 8. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций: - проведение профилактики гипотермии новорожденного; - проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; - обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; - проведение ухода за новорожденным; - проведение мониторинга витальных функций новорожденных. 9. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями: - направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в	
--	--	--

	соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. 10. Использование современных цифровых технологий в практической деятельности: - применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну 11. Обеспечение информационной безопасности при работе с информационными системами медицинских организаций: - обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях. 12. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи: - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 13. Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении: - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; - контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 14. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующей оказания неотложной или экстренной медицинской помощи: - проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; - оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных	
--	---	--

	функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 15. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период: - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. 16. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме: - применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 17. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки): - проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 18. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи: - установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 19. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи: - обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 25.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 4. Организация сестринской деятельности: учебное пособие / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова. И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8872-0, DOI: 10.33029/9704-8872-0-ONA-2025-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488720.html> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 5. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
 6. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
 7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-56460-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516588> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
 8. Попов, В. И. Дезинфекционное дело : учеб. пособие / В. И. Попов, Н. П. Мамчик, О. В. Каменева, А. В. Скребнева; под ред. В. И. Попова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 223 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41269-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412695.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
 9. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9146-1, DOI: 10.33029/9704-5486-2-PRF-2020-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491461.html> (дата обращения: 19.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
 10. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорождённым : учебное пособие / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 279 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35207-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
 11. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-9704-9278-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492789.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 12. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
 13. Акушерство. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. — ISBN 978-5-9704-6454-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
14. Водяникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50612-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449918> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
 16. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8813-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
 18. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-7759-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 19. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-8627-6. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 20. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
 21. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
 22. Классический массаж : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-9281-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492819.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке
 23. Котуков, А. Э. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 338 с. — ISBN 978-5-507-55922-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515043> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 24. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-50615-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449927> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-52419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450932> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 137 с. — ISBN 978-5-222-41260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516849> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Лалаян, Р. С. Соматические заболевания, отравления при беременности : учебно-методическое пособие / Р. С. Лалаян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-222-38590-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516869> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии : учебник / Л. В. Адамян, В. А. Елифанов, М. С. Петрова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-8420-3, DOI: 10.33029/9704-8420-3-MRO-2024-1-416. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484203.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
29. Мусников, В. Л. Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / В. Л. Мусников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-53071-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471602> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
31. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
32. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 11.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
33. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Пронская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 48 с. — ISBN 978-5-507-53994-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504427> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-7358-0, DOI: 10.33029/9704-7358-0-FIZ-2023-1-272. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473580.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
35. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике / А. А. Соловьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47295-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358667> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Тапхаров, М. В. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие / М. В. Тапхаров, В. Б. Гармаев, Л. Д. Айсуев. — Улан-Удэ : БГУ, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-9793-1981-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/498884> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.html> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
 38. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48044-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362834> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 39. Чертов, Р. И. Инфекционные болезни при беременности : учебное пособие / Р. И. Чертов ; под редакцией Р. И. Чертова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-222-38563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318791> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 40. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
 41. Акушерство. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. — ISBN 978-5-9704-6454-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 42. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
 43. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 656 с. — ISBN 978-5-9704-7317-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
 44. Макарова, Е. Ю. Психология семьи (с практикумом): учебно-методическое пособие / Е. Ю. Макарова, Н. А. Цветкова. — Москва: МПГУ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1400-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516677> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 45. Скворцов, В. В. Медицинская профилактика : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинин. — Волгоград: ВолгГМУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0642-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225746> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 46. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514305> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 47. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50492-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440174> (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 48. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-47720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409439> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

49. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408125> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
50. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 400 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42501-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
51. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа : по подписке.
52. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
53. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
54. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный/
55. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
56. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для спо / Р. П. Овечкина. — 2-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398501> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
57. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 14.05.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
58. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
59. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/405611> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа : для авториз. пользователей.

60. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47384-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366674> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативная документация

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
2. О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.08.2003 № 330 : (с изменениями и дополнениями от 07.10.2005, 10.01.2006, 26.04.2006, 21.06.2013, 24.11.2016, 16.02.2024).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
3. Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2015 № 60.- Текст: электронный //КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.04.2026).
4. ГОСТ Р 52623.1—2008. Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования).- Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
5. ГОСТ Р 52623.3-2015. Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
6. СанПиН 2.1.3678-20. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44.- Текст: электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка.- URL :<https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
8. СанПиН 2.1.3684-21. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3. - Текст: электронный // Гарант: информационно- правовое обеспечение.- URL :<https://www.base.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
9. СанПиН 3.3686-21. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.- Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка.- URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 3.Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал.- URL :<https://www.garant.ru> (дата обращения: 16.03.2026).
11. Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N 747н "О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 05.05. 2026)- Текст: электронный.
12. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ: (редакция от 31.04.2026) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.05. 2026) - Текст: электронный.

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. N 155н "Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты"
14. Приказ Минздрава РФ № 788 от 31.07.2020г «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» [Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
15. Приказ Комитета Здравоохранения Волгоградской области № 19 от 09.03.2022 г «Об организации оказания медицинской помощи по мед. реабилитации взрослому населению на территории Волгоградской области»[Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
16. Приказ Министерства здравоохранения РФ N279н "Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 05 мая 2016 г.;
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ N321н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения" [Текст] принят 07 июня 2018 г.;
18. Приказ Минздрава РФ № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры» [Текст] принят 20 августа 2001 г.;
19. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-16-86 ССБТ Система стандартов безопасности труда «Отделения, кабинеты физиотерапии. Общие требования безопасности» [Текст] утверждены приказом Минздрава СССР от 04.11.1986 № 1453.
20. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология" Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 апреля 2025 г. N 222н.
21. Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Министерства здравоохранения и Социального развития РФ от 03.12.2007 N 736: (редакция от 27.12.2011) .- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 23.03.2026) - Текст: электронный.
22. О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 декабря 2007 г. N 736 "Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 N 1661н.- URL : [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/)(дата обращения:15.01.2026). - Текст: электронный.
23. Сан Пин - Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 24.12.2020 « Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 – 20 «Сан-эпид. Требования к эксплуатации помещений....»[Текст] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
24. Аменорея и олигоменорея: клинические рекомендации: год утверждения 2021 .-URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:30.01.2026).- Текст: электронный.
25. Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:03.03. 2026). - Текст: электронный.
26. Аномальные маточные кровотечения: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:17.03. 2026). - Текст: электронный.
27. Выкидыш (самопроизвольный аборт): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 12.04. 2026) - Текст: электронный.
28. Внематочная (эктопическая) беременность: клинические рекомендации: год утверждения 2021 - URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:05.02. 2026). - Текст: электронный.
29. Внутривенный холестаз при беременности: клинические рекомендации утверждены Минздравом России 2020.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 06.03.2026)- Текст: электронный.
30. Воспалительные болезни женских тазовых органов : клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.02.2026).-Текст: электронный.
31. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром): клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http://](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/)

- www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 02.02.2026) - Текст: электронный.
32. Выпадение женских половых органов: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.04. 2026). - Текст: электронный.
 33. Гонококковая инфекция: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.05. 2026).- Текст: электронный.
 34. Доброкачественная дисплазия молочной железы: клинические рекомендации: год утверждения 2020.- UR: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:25.04.2026).-Текст: электронный.
 35. Женское бесплодие: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261 (дата обращения:11.04. 2026)- Текст: электронный.
 36. Клинические рекомендации "Здоровый новорожденный, рождённый в условиях стационара" Год утверждения 2025
 37. Клинические рекомендации "Конъюнктивиты" (утв. Минздравом России 2024)Разработчик клинической рекомендации - Общероссийская общественная организация "Ассоциация врачей-офтальмологов" - Общероссийская общественная организация "Общество офтальмологов России"
 38. Клинические рекомендации "Клинические рекомендации "Сепсисноворождённых" (утв. Минздравом России 2025)
 39. Клинические рекомендации "Пиодермии" (утв. Минздравом России 2025)
 40. Клинические рекомендации "Омфалит у новорождённых"
 41. Разработчик клинической рекомендации: Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» (РОН)
 42. Клинические рекомендации "Нормальные роды (роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании" (утв. Минздравом России 2024)www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03.2026).- Текст: электронный.
 43. Клинические рекомендации "Нормальный послеродовой период (послеродовая помощь и обследование)" (утв. Минздравом России 2024)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
 44. Менопауза и климактерическое состояние у женщины: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:01.04. 2026). - Текст: электронный.
 45. Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 04.03.2026).-Текст: электронный.
 46. Многоплодная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
 47. Миома матки: клинические рекомендации: год утверждения 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:30.01.2026).-Текст: электронный.
 48. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
 49. Преждевременные роды: клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ 2023 - URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:23.03. 2026) - Текст: электронный.
 50. Привычный выкидыш: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 15.03.2026)- Текст: электронный.
 51. Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены

- Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 30.03. 2026) - Текст: электронный.
52. Послеродовое кровотечение: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения: 30.03.2026) - Текст: электронный.
 53. Послеоперационный рубец на матке, требующий предоставления медицинской помощи матери во время беременности, родов и в послеродовом периоде: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.04.2026).-Текст: электронный.
 54. Прегравидарная подготовка. Клинический протокол Междисциплинарной ассоциации специалистов репродуктивной медицины (МАРС). Версия 3.1 / [Коллектив авторов]. — М.: Редакция журнала StatusPraesens, 2025. — 124 с.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:15.03.2026). - Текст: электронный.
 55. Роды одноплодные, родоразрешение путем кесарева сечения: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2024.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения: 04.03.2026).- Текст: электронный.
 56. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале: методическое письмо №15-4/И/2-2570 от 04.03.2020 / под редакцией Е.Н. Байбариной .- Москва: Министерство здравоохранения РФ, год.-54с.-URL:<http://neonatology.pro/resursnyi-tsentr/protokolyi/> (дата обращения:30.03.2026).-Текст: электронный.
 57. Тазовое предлежание плода: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:19.03. 2026) - Текст: электронный.
 58. Урогенитальные заболевания, вызванные Mycoplasma genitalium: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL: [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:04.04. 2026). - Текст: электронный.
 59. Урогенитальный трихомониаз: клинические рекомендации: год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:05.01. 2026). - Текст: электронный.
 60. Хламидийная инфекция: клинические рекомендации : год утверждения 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:01.03.2026).- Текст: электронный.
 61. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия, эрозия и эктропион шейки матки: клинические рекомендации: год утверждения 2024 - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:16.02.2026).- Текст: электронный.
 62. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 14.04.2026).
 63. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.medicinform.net (дата обращения: 14.04.2026).
 64. Официальный сайт Комитета здравоохранения Волгоградской области. <http://volgazdrav.ru>
 65. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
 66. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
 67. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 14.04.2026).
 68. Справочная правовая система «Гарант»: сайт.- Москва.- URL:<http://www.garant.ru> или <http://www.consultant.ru/>
 69. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru/>(дата обращения: 14.04.2026).
 70. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL: <http://www.vocmp.oblzdrav.ru>
 71. Методические рекомендации по диспансеризации мужчин и женщин репродуктивного возраста с целью оценки репродуктивного здоровья Письмо Минздрава России от 08.04.2024 № 17-6/И/2-6434

- [http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/) (дата обращения:15.05.2026).- Текст: электронный.
72. Нормальная беременность: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:04.012026). - Текст: электронный.
 73. Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды): клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2021.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения:23.03. 2026).- Текст: электронный.
 74. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
 75. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).
 76. Справочная правовая система "Гарант": сайт.- Москва.- URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) или <http://www.consultant.ru/>.
 77. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru> (дата обращения: 21.02.2026).
 78. Центр медицинской профилактики Волгограда: сайт.- Волгоград.- URL:<http://www.vocmp.oblzdrav.ru>.
 79. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. N 155н "Об утверждении порядка возложения руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи на фельдшера, акушерку отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты".
 80. Клинические рекомендации Разрывы промежности при родоразрешении и другие акушерские травмы (акушерский травматизм) Год утверждения: 2023.
 81. Клинические рекомендации Медицинская помощь матери при установленном или предполагаемом несоответствии размеров таза и плода. Лицевое, лобное или подбородочное предлежание плода, требующее предоставления медицинской помощи матери. Год утверждения 2023.
 82. Клинические рекомендации "Оперативные влагалищные роды (Роды одноплодные, родоразрешение с наложением щипцов или с применением вакуум-экстрактора)"
 83. Год утверждения: 2024.
 84. Клинические рекомендации "Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)" (утв. Минздравом России 2024).
 85. Клинические рекомендации "Патологическое прикрепление плаценты (предлежание и вращение плаценты) (утв. Минздравом России 2023).
 86. Клинические рекомендации "Послеродовое кровотечение" (утв. Минздравом России 2025).
 87. Клинические рекомендации "Здоровый новорожденный, рождённый в условиях стационара" Год утверждения 2025.
 88. Затрудненные роды [дистоция] вследствие предлежания плечика: клинические рекомендации: утверждены Минздравом России 2020.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/(дата обращения:30.05.2026).- Текст: электронный.
 89. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026).
 90. Портал о здоровом образе жизни МЗ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.takzdorovo.ru (дата обращения: 21.02.2026).
 91. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru> (дата обращения: 21.02.2026).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1.	-согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; -рационально использует специальные транспортные средства перемещения; -удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; -производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; -производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; -правильно применяет средства индивидуальной защиты; -производит гигиеническую обработку рук.	оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, дневник, характеристика от медицинской организации); зачёт по практике.
	ПК 1.2.	-производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; -применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; -использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; -производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; -производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; -заполняет и направляет в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	

	ПК 1.3.	-получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; -правильно применяет средства индивидуальной защиты.	
	ПК 1.4.	-использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; -получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.
	ОК 04.	-организует работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПП 02.01	ПК 2.1	- проводит сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -осуществляет получение и анализ информации из медицинской документации, проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -проводит оценку состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - осуществляет постановку предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской

		помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирует врачу и (или) выполняет медицинские вмешательства; - проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечивает безопасность при проведении медицинских вмешательств; - направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направляет пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
	ПК 2.2.	-оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивает интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определяет и документирует невербальные признаки боли у пациента; -составляет план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; -подготавливает пациентов к медицинским вмешательствам; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; -обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; -контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; - выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -обеспечивает своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	

	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.
	ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).
ПП 02.02	ПК 2.1.	-проводит сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -получает и анализирует информацию из медицинской документации, оформляет индивидуальные карты беременных и родильниц; -проводит медицинские осмотры, физикальное и функциональное обследование пациента, оценку состояния здоровья пациента;

		-проводит оценку состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -проводит постановку предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проводит осмотр пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -определяет срок беременности и предполагаемой даты родов; -проводит динамическое наблюдение за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проводит подготовку пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -ассистирует врачу и (или) выполняет медицинские вмешательства; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -обеспечивает безопасность при проведении медицинских вмешательств; -направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направляет пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -направляет пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
--	--	---	--

ПК 2.2.	-проводит оценку состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -проводит оценку интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определяет и документирует невербальные признаки боли у пациента; -составляет план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет и назначает лекарственные препараты, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; --проводит подготовку пациентов к медицинским вмешательствам; -ассистирует при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполняет медицинские вмешательства; -выполняет врачебные назначения; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; -контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -направляет пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	
ПК 2.3.	-обеспечивает безопасность пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определяет предвестники и начало родовой деятельности; -проводит оценку состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определяет степень риска осложнений в родах; -проводит сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); -проводит получение информации из документации и оформление истории родов; -проводит медицинские осмотры рожениц и родильниц; -проводит оценку интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определяет и документирует невербальные признаки боли; -формулирует предварительный диагноз и (или) период родов; -составляет план проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проводит подготовку роженицы к родоразрешению; - проводит подготовку места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; -составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;	

		- проводит подготовку роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -ассистирует и (или) выполняет родоразрешающие мероприятия; -выполняет врачебные назначения; -использует приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проводит динамическое наблюдение за состоянием роженицы и плода во время родов; -обучает пациенток технике дыхания во время родов; -проводит документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; - определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; -проводит осмотр родовых путей; -определяет степень разрыва мягких тканей родовых путей; -проводит мониторинг витальных функций рожениц, родильниц; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
	ПК 2.4.	-проводит профилактику гипотермии новорожденного; -проводит первичный осмотр и оценку состояния новорожденного; -обеспечивает соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проводит уход за новорожденным; -проводит мониторинг витальных функций новорожденных.	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
	ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
УП 02.03.	ПК 2.5.	-направляет пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполняет мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролирует эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. -определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов,	

		имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -определяет врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -направляет пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; -выполняет мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; -применяет лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -контролирует эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	
	OK01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	OK02.	-определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

	ОК 04	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06	-демонстрирует осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности.	
	ОК 09	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПП 03	ПК 3.1	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.	
	ПК 3.2.	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.	
	ПК 3.3.	-проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	
	ПК 3.4.	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; -контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; -проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	

		-использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
	ОК 04.	-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	
ПП 04	ПК 4.1	- проводит первичный осмотр пациента, оценку безопасности окружающей среды; -оценивает состояние пациента, требующей оказания медицинской помощи в экстренной форме;	

		- распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 4.2.		-оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клиническую смерть (остановку жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -проводит базовую сердечно-легочную реанимацию; -проводит мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
ПК 4.3.		-применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
ПК 4.4.		-проводит мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	
ПК 4.5		-устанавливает медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	
ПК 4.6		-обеспечивает госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	
ОК 01.		- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.		-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.		-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
ОК 04.		-организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).
	ПК 5.1.	-получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); -использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; -размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; -создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; -использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; -оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; -производит смену нательного и постельного белья; -осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.
	ПК 5.2.	-кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; -выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
	ПК 5.3.	-измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; -определяет основные показатели функционального состояния пациента; -измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); -информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; -оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; -доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применяет средства индивидуальной защиты.
	ПК 5.4.	-оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях

ПП.05	ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	ОК 02	-определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	ОК 03	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК 04	-организует работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 09	-понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПП пс	ПК 1.1.	-размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; -транспортирует и своевременно доставляет материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения.	
	ПК 1.2.	- обеспечивает ежедневную влажную и генеральную уборку палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - обеспечивает обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;	

	-производит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; - производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; - заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.	
ПК 1.3.	- осуществляет получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - <i>осуществляет помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</i> - осуществляет наблюдение за функциональным состоянием пациента; - осуществляет доставку биологического материала в лабораторию; - оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	
ПК 1.4.	- осуществляет размещение и перемещение пациента в постели; - осуществляет санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - осуществляет оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - осуществляет кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - осуществляет получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - осуществляет смену нательного и постельного белья; - осуществляет транспортировку и сопровождение пациента.	
ПК 2.1.	-проводит сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); -проводит получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; -проводит медицинский осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценку состояния здоровья пациента; -проводит оценку состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -проводит постановку предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов	

	лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проводит осмотр пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; -проводит определение срока беременности и предполагаемой даты родов; -проводит динамическое наблюдение за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; -составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проводит подготовку пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -проводит обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; -проводит направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проводит направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проводит направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 2.2.	-проводит оценку состояния пациента и (или) тяжести заболевания; -проводит оценку интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определяет и документирует невербальные признаки боли у пациента; -составляет план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в	

		соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет и назначает лекарственные препараты, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; --проводит подготовку пациентов к медицинским вмешательствам; -ассистирует при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполняет медицинские вмешательства; -выполняет врачебные назначения; -проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; -обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; -контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -направляет пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	
	ПК 2.3.	-обеспечивает безопасность пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определяет предвестники и начало родовой деятельности; -проводит оценку состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определяет степень риска осложнений в родах; -проводит сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); -проводит получение информации из документации и оформление истории родов; -проводит медицинские осмотры рожениц и родильниц; -проводит оценку интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определяет и документирует невербальные признаки боли; -формулирует предварительный диагноз и (или) период родов; -составляет план проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проводит подготовку роженицы к родоразрешению; - проводит подготовку места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; -составляет план проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - проводит подготовку роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; -проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; -ассистирует и (или) выполняет родоразрешающие мероприятия; -выполняет врачебные назначения;	

		-использует приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -проводит динамическое наблюдение за состоянием роженицы и плода во время родов; -обучает пациенток технике дыхания во время родов; -проводит документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; -определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; -проводит осмотр родовых путей; -определяет степень разрыва мягких тканей родовых путей; -проводит мониторинг витальных функций рожениц, родильниц; -выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
	ПК 2.4.	-проводит профилактику гипотермии новорожденного; -проводит первичный осмотр и оценку состояния новорожденного; -обеспечивает соблюдение правил первого прикладывания новорожденного к груди; -проводит уход за новорожденным; -проводит мониторинг витальных функций новорожденных.	
	ПК 2.5.	-проводит направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; -выполняет мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; -применяет лекарственные препараты, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; -проводит контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	
	ПК 2.6.	-осуществляет применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении; -осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -осуществляет использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	

ПК 2.7.	обеспечивает защиту информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях.
ПК 3.1.	-осуществляет проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; -осуществляет проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; -осуществляет формирование и реализацию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.
ПК 3.2.	-осуществляет проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; -осуществляет диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; -осуществляет проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
ПК 3.3.	-осуществляет проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 3.4.	-осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - составление плана работы и отчета о своей работе; -осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; -осуществляет проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; -осуществляет использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -осуществляет использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 4.1.	-проводит первичный осмотр пациента, оценку безопасности окружающей среды; -проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -проводит распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

ПК 4.2.	-проводит оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); -проводит базовую сердечно-легочной реанимацию; -проводит мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	
ПК 4.3.	- осуществляет применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
ПК 4.4.	-проводит мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	
ПК 4.5.	-проводит установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	
ПК 4.6.	-проводит обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
ОК 01.	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02.	-определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03.	-определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -определяет источники достоверной правовой информации.	
ОК 04.	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

	ОК 05.	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
	ОК 06.	-демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности.	
	ОК 07.	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02. Акушерское дело; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	
	ОК 09.	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые и связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

"ООД.01 Русский язык"	
"ООД.02 Литература"	
"ООД.03 Иностранный язык"	
"ООД.04 Физическая культура"	
"ООД.05 Математика"	
"ООД.06 Информатика"	
"ООД.07 Физика"	
"ООД.08 История"	
"ООД.09 Обществознание"	
"ООД.10 География"	
"ООД.11 Основы безопасности и защиты родины"	
"ООД.12 Химия"	
"ООД.13 Биология"	
"СГ.01 История России"	
"СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности"	
"СГ.03 Безопасность жизнедеятельности"	
"СГ.04 Физическая культура"	
"СГ.05 Основы бережливого производства"	
"СГ.06 Основы финансовой грамотности"	
"ОП.01 Анатомия и физиология человека"	
"ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией"	
"ОП.03 Основы патологии"	
"ОП.04 Фармакология"	
"ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики "	
"ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии"	
"ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности"	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.01 Русский язык"

2026г.

Рабочая программа одобрена Методист НМО
 учебно-методическим Гнидина А.И. Гнидина
 объединением преподавателей " 25 " апреля 2026 г.
 учебных предметов, дисциплин
 социально-гуманитарного и
 общепрофессионального циклов
 № 1:

Протокол № 2
 от 14 апреля 2026
 Председатель УМО
Шаповалова Е.В. Шаповалова

Согласовано:
 Начальник учебного отдела
Хампиева С.А. Хампиева
 " 14 " апреля 2026 г.

Утверждаю:
 Заместитель директора по
 профессиональному
 образованию
Покателова Т.Н. Покателова
 " 20 " апреля 2026 г.

Разработчики:

Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории
 Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Федоренко Александр Николаевич, преподаватель первой квалификационной категории
 Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Русский язык":

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Общеобразовательная дисциплина "Русский язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПР6 1.Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

	б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с	функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
--	--	---

	учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 9. Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---

	деятельности и жизненных ситуациях; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 6.Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть	ПР6 9. Совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

	уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	ПР6 1. Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать

	действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: --способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	В частигражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В частипатриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	ПР6 1.Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично;

поведения	прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация:	представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР65.Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
-----------	---	---

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; в) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПР64.Совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5.Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР67.Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
---	--	--

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	В части гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части трудового воспитания: -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В части ценности научного познания: -совершенствование языковой и читательской	ПР6 2.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с	об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР68. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---

		использованием языковых средств. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.	В	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего	ПР62.Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 6.Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---

интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а)общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

взаимодействия;
 -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а)самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б)самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,

	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г)принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Общий объём учебной нагрузки в том числе в форме практической подготовки	100/36
Основное содержание:	62
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание:	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация – в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание 1.Основные функции языка в современном обществе. 2.Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. 3.Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. 4.Социальная природа языка. 5.Этапы культурного развития языка. 6.Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. 7.Реформы русской орфографии.	2	Извлекать из разных источников информацию о происхождение языка. Анализировать тексты, определяя какие функции языка реализуются в конкретных высказываниях. Преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Проводить анализ языковых явлений, сравнение разных функций и их проявления в речи. Определять этапы культурного развития языка.Использовать словари, справочников, онлайн - ресурсов для поиска информации о функциях языка, его истории, современном состоянии, реформах русской орфографии. Отвечать на вопросы преподавателя. Обсуждать ключевые моменты изучаемой темы. Высказывать свои точки зрения. Выполнять совместную работу над заданиями,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

			требуящими комплексного подхода к изучению темы, высказывая своё мнение, полученное из разных источников в сравнительной форме прошлого и настоящего. Закреплять багаж знаний по основным принципам русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах) перед аудиторией с докладом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	Определять и применять правила орфографии в текстах профессиональной направленности.	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание 1. Происхождение русского языка. 2. Индоевропейская языковая семья. 3. Этапы формирования русской лексики 4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. 5. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. 6. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	Знакомиться с определениями языковой семьи, праязыка, этапов формирования языка и лексики. Познавать, что индоевропейская языковая семья включает языки, происходящие от единого индоевропейского праязыка. Изучать исконно русские слова и их классификацию по времени появления, а также заимствованные слова, их этапы освоения, роль в развитии языка и признаки заимствований, употребление в профессиональной лексике. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 1. 1.Признаки заимствованного слова. 2.Этапы освоения заимствованных слов	2	Выполнять тренировочные упражнения по распределению слов на группы по происхождению (исконно русские и заимствованные). Анализировать фонетические и семантические особенности разных пластов лексики.	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание 1.Язык как система знаков. 2.Структура языкового знака. 3.Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. 4.Звук и буква. 5.Уровни языковой системы и единицы этих уровней. 6.Принципы выделения частей речи в русском языке	2	Изучать теоретические основы: определение языка как знаковой системы, характеристика его структуры (единицы языка, уровни, отношения между ними), сравнение с другими знаковыми системами. Анализировать конкретные языковые единицы (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом принятых классификаций: синтагматических и парадигматических отношений между языковыми единицами. Участвовать в дискуссиях, обмениваться мнениями по вопросам взаимосвязи языка, мышления, культуры и коммуникации.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

			Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).	
	Практическое занятие № 2. 1. Принципы русской орфографии.	2	Закреплять материал упражнениями по теме. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. 2. Чередования звуков: позиционные и исторические. 3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). 4. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. 5. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). 6. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	Отрабатывать теоретические положения через выполнение упражнений, анализ языковых явлений, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссий: изучение акустических и артикуляционных свойства звуков. Выполнять, фонетическую транскрипцию. Применять нормы современного русского литературного произношения при работе с текстами (чтение, характеристика, объяснение). Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	
	Практическое занятие № 3. 1. Орфография. 2. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	Определять основные фонетические процессы, соотношение единиц языка и речи. Выполнять задания с пояснениями правописания безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание 1. Морфемная структура слова. 2. Морфема как единица языка. 3. Классификация морфем: корневые и служебные. 4. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. 5. Словообразование и формообразование.	2	Развивать навыки аргументации, комментирования языковых явлений, разрешения спорных вопросов в морфемной и словообразовательной структуре слов. Проводить контроль усвоения материала через ответы на вопросы. Выполнять контрольные работы, тесты по вариантам. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать словообразовательный словарь.	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие № 4. 1.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. 2.Правописание гласных после шипящих. 3.Правописание Ъ и Ь. 4.Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-гласных после приставок.	2	Выявлять существенные признаки приставки как морфемы. Извлекать информацию о правописании приставок из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Использовать полученную информацию в процессе письма. Осуществлять речевой самоконтроль.	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемная структура слова.	2	Выполнять морфемный разбор слов.	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. 2.Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 3.Склонение имен существительных. 4.Морфологический разбор имени существительного.	2	Выделять, наблюдать имя существительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 5. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 2.Правописание сложных имен существительных.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. 2.Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. 3.Степени сравнения имен прилагательных. 4.Полная и краткая форма имен прилагательных. 5.Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. 6.Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 7.Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Выделять, наблюдать имя прилагательное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён прилагательных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 6. 1.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2.Правописание сложных имён прилагательных	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание 1.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. 2.Типы склонения имен числительных. 3.Лексическая сочетаемость собирательных числительных. 4.Морфологический разбор имени числительного.	2	Выделять, наблюдать имя числительное. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён числительных.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7. 1.Правописание числительных. 2.Возможности использования цифр. 3.Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание 1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. 2. Дефисное написание местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения.	2	Выделять, наблюдать местоимение. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание местоимений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 8. 1. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Выполнять письменные упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Закреплять правила о правописании чередующихся гласных в корнях слов. Выполнять письменные упражнения.	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание. 1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). 2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. 3. Морфологический разбор глагола.	2	Выделять, наблюдать глагол. Извлекать его из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание глаголов.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 9. 1. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения.	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание 1. Действительные страдательные причастия и способы их образования. 2. Краткие и полные формы причастий. 3. Деепричастие как часть речи.	2	Выделять, наблюдать причастие и деепричастие. Извлекать их из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Осуществлять способы образования причастий. Выделять отличия действительных страдательных причастий. Определять краткие и полные формы причастий. Характеризовать особенности причастия и деепричастия. Выполнять письменные упражнения.	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 10. 1. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. 2. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 4. Правописание суффиксов деепричастий.	2	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения. Выполнять работу с текстом, определяя суффиксы причастий и деепричастий, образование видов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание 1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. 2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. 3. Степени сравнения качественных наречий. 4. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. 5. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. 6. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Выделять, наблюдать наречие; предлоги; союзы. Извлекать их (наречие, предлоги, союзы) из текста. Анализировать с точки зрения использования в речи. Проводить морфологический, орфографический анализы. Распознавать предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Применять правила правописания	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			предлогов на письме при выполнении письменных упражнений. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Соблюдать правила правописания союзов при выполнении письменных упражнений. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц при выполнении письменных упражнений.	
	Практическое занятие № 11. 1. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). 2. Слова категории состояния. 3. Правописание производных предлогов и союзов. 4. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. 5. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	Выделять написание наречий из контекста. Наблюдать слова категории состояния, отличать их от омонимичных частей речи, извлекать их из текста. Выделять предлоги, союзы, частицы. Определять правописание предлогов, союзов, частиц. Выделять трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Выполнять работу с текстом, проводить анализ согласно изучаемой теме. Выполнять письменные упражнения.	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание 1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в	2	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	ОК 01 ОК 02

	словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2.Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4.Согласование сказуемого с подлежащим. 5.Односоставные предложения. 6.Неполные предложения. 7.Распространённые и нераспространённые предложения.		Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. Выявлять существенные признаки различных видов простых предложений. Проводить разные виды сравнения. Анализировать различные виды предложений с точки зрения текстообразующей роли. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного).Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
--	---	--	--	---

	Практическое занятие № 12. 1.Грамматическая основа двусоставного предложения. 2.Способы выражения подлежащего 3.Способы выражения сказуемого. 4.Грамматическая основа односоставных предложений. 5.Способы выражения главного члена односоставного предложения. 6.Синтаксический разбор простого предложения (частичный). 7.Знаки препинания в простом предложении.	2	Выделять, наблюдать выразительные средства синтаксиса. Анализировать их с точки зрения текстообразующей роли. Вычленять словосочетания из предложений. Выполнять разбор словосочетаний. Определять виды связи слов в словосочетании. Находить в тексте цельные словосочетания, давать им толкование, использовать их в устной и письменной речи. Выполнять письменные упражнения. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль знаков препинания в простых предложениях. Осуществлять синтаксический разбор простого предложения.Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
--	---	---	--	--

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание. 1.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 2.Осложнённые предложения. 3.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 4.Однородные и неоднородные определения. 5.Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. 6.Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	Определять второстепенные члены в предложениях. Различать однородные и неоднородные определения. Знать условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уметь различать поясняющие и уточняющие члены предложений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.	Практическое занятие № 13. 1.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. 2.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 3.Разряды вводных слов и предложений. 4.Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. 5.Знаки препинания при обращении.	2	Определять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами; при оборотах с союзом КАК. Определять при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении.Выполнять работу с текстами, определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основное содержание 1.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). 2.Сложносочинённое предложение. 3.Типы придаточных предложений. 4.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 5.Бессоюзные сложные предложения.	4	Определять роль знаков препинания в сложных предложениях. Составлять схемы предложений; конструировать предложения по схемам. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.Получать знания по видам предложений, знакам препинания в них и учиться применять на практике.Анализировать предложение и осуществлять выбор правила,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	6.Способы передачи чужой речи. 7.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
	Практическое занятие № 14. 1.Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. 2.Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях 3.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 4.Знаки препинания в предложения с прямой речью. 5.Знаки препинания при диалогах. 6.Правила оформления цитат.	2	Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Выполнять упражнения на расстановку знаков препинания в разных видах сложных предложениях; с прямой речью, при диалогах, цитатах. Определять виды связи в предложениях. Расставить знаки препинания и объяснить их, расстановку в предложениях с разными видами связи.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте.	2	Определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Работать с разными видами предложений, закрепляя знания о постановке знаков препинания. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		24		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). 2. Языковые и речевые нормы. 3. Речевые формулы. 4. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 5. Язык художественной литературы и литературный язык. 6. Индивидуальные стили в рамках языка	1	Выразительно читать текст. Определять тему, функциональный стиль речи. Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4

	художественной литературы. 7.Разговорная речь и устная речь.		указывают их роль в идейно-художественном содержании текста. Соблюдать правила речевого этикета. Знать речевые формулы.Выразительно читать текст.Характеризовать условную речевую ситуацию по её компонентам (официальная / неофициальная).Оценивать речь с точки зрения основных требований к ней. Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними.Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие№ 15. 1.Терминология и профессиональная лексика. 2.Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 3.Возможности лексики в различных функциональных стилях. 4.Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 5.Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). .	1	Использовать терминологические словари, отраслевых материалов для углублённого изучения темы. Отрабатывать произношения, грамматики, лексической правильности в контексте профессионального или межкультурного общения. Уметь выстраивать аргументацию. Вести переговоры.Выражать мнения в соответствии с коммуникативной ситуацией.Осуществлять анализ сходств и различий в коммуникативном поведении разных культур развитие способности к правильной интерпретации проявлений коммуникативного поведения, решение	

			ситуаций, требующих учёта культурных различий в общении. Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности.	
Тема 4.2. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	Профессиональноориентированное содержание. 1. Формат делового общения. 2. Функции речевого этикета в деловом общении.	2	Определять тему, функциональный стиль речи. Формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4

			языка. Указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Иметь представление о нормах речевого поведения вофициальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата.	
	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие № 16. 1. Общение. Коммуникативные ситуации. 2. Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами. 3. Речевой этикет. 4. Культура речи медицинского работника. Языковые и речевые нормы.	2	Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Уметь создать и вести диалог с пациентами. Применять речевые и языковые нормы для культуры общения. Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-	

			научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение в профессиональной деятельности медицинского работника. Общение с коллегами. Диалог с пациентами.	4	Создавать диалоги. Готовить материал профессиональной направленности для общения с пациентами. Работа с текстами профессиональной направленности.	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессиональноориентированное содержание 1. Научный стиль и его подстили. 2. Профессиональная речь и терминология. 3. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	Знакомиться с характеристиками научного стиля (логичность, объективность, точность, абстрактность, терминологичность и др.), его подстилями и жанрами. Изучать правила оформления научных текстов, структуру научного произведения, методы поиска и обработки информации, виды терминов. Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4

			комментировать учебно - научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля.	
	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие № 17. 1.Профессиональная медицинская терминология. 2.Подготовка докладов с использованием научной медицинской терминологии.	1	Определять принадлежность текста к научному стилю.Анализировать его языковые особенности.Работать с терминами.Конспектировать, аннотировать, реферировать и рецензировать научные тексты.Участвовать в проектах, связанных с исследованием конкретных научных проблем, например, в рамках междисциплинарных или проблемно-ориентированных заданий.Принимать участие в групповых обсуждениях, разборах кейсов, решении проблемных ситуаций. Развивать навыки аргументации, критического мышления и командной работы.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Комплексная работа с текстом.	2	Уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Тема 4.4. - Официально-деловой стиль.	Профессиональноориентированное содержание 1. Официально-деловой стиль. 2. Виды и формы деловой коммуникации. 3. Предмет деловой переписки. 4. Виды деловых писем. 5. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	Углублять и закреплять знания, Развивать навыки анализа текстов, составления деловых документов, работы с реквизитами. Знакомиться с теоретическим материалом, нормативными документами, примерами официально-деловых текстов, рекламными текстами в профессиональной деятельности, видами деловых писем. Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4

			Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.	
	Профессиональноориентированное содержание Практическое занятие № 18. 1. Медицинская документация. Виды. 2. Требования к оформлению медицинской документации.	4	Выявлять признаки официально-делового стиля в текстах, медицинской документации. Определять характерные особенности для оформления медицинской документации. Создавать проекты соглашений, контрактов, заявлений, объяснительных/служебных/докладных записок, доверенностей и других документов с учётом норм официально-делового стиля. Корректировать нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля.	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировка текста: устранение логических, фактических, этических, грамматических и речевых ошибок. Комплексная работа с текстом.	4	Создавать вторичные тексты; корректировать тексты с устранением всех видов ошибок. Выполнять комплексную работу с текстом, поясняя все орфограммы, правила постановки знаков препинания, особенности письма разных видов стилей с устранением фактических, этических, грамматических и речевых ошибок.	
Консультации		2	Повторять, закреплять, обобщать и систематизировать полученные знания на практике при выполнении разного уровня заданий.	
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		100/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Русского языка", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – часть 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 376 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык 10 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - часть 2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 10-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2022. – 392 с.- ISBN 978-5-533-01791-6. – Текст: непосредственный

3. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 1. Орфография/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 272с.// ЭБС "Консультант студента".- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019333.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 2. Пунктуация и синтаксис/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 346с.// ЭБС "Консультант студента".-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019340.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Великова, Л.В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников, абитуриентов и всех, кто хочет писать грамотно. Книга 3. Ключи/ Л.В. Великова. - 4-е изд. - Москва: Грамота, 2022. - 306с. - ЭБС "Консультант студента".- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785462019357.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Берзегова, Л.Ю. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие/ Л.Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - сайт ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи/ Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - Москва: ФЛИНТА, 2018.-ЭБС Консультант студента.- URL:<http://www.medcollegelib.ru/book> - (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир.пользователей.-Текст: электронный.

3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал "Русский язык". – Москва, 2000.-URL:<http://gramota.ru/gramota/about/> (дата обращения: 23.03.2026) – Текст: электронный.

4. Инфантова, Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник/ Г.Г. Инфантова, Л.Г. Барлас, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина - Москва: Академический Проект, 2020. - 227 с. (Gaudeamus) - ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126131.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.- Текст: электронный

5. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: учебное пособие/ Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 136 с. (Русский язык как иностранный) - ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518537.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

6.Русский язык. Творческая работа на уроках – Текст: электронный// Фестиваль педагогических идей "Открытый урок": образовательный сайт.- 2017.- URL:<http://urok.1sept.ru/russian>(дата обращения: 23.03.2026).

7. Санников, В.З. Русский язык в зеркале языковой игры/ В.З. Санников. - Москва: Издательский дом "ЯСК", 1999. - 544 с.- ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900777.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Выполнение контрольного теста.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1 - 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи; Деловые игры; Кейс – задания; Проекты; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Практические работы; Контрольные работы; Диктанты; Разноуровневые задания; Сочинения; Изложения; Эссе; Групповые проекты; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Деловая (ролевая) игра; Кейс-задания; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Раздел 1, Темы 1.1, 1.3 Раздел 2, Тема 2.6 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3	Устный опрос; Тестирование; Лингвистические задачи;

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Практические работы; Контрольные работы; Словарные диктанты; Подготовка кроссвордов, инфографики; Выполнение контрольного теста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.3 Раздел 2, Темы 2.1. – 2.9 Раздел 3, Темы 3.1. – 3.3 Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Сочинения; Изложения; Эссе; Аннотации; Тезисы; Конспекты; Рефераты; Сообщения; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Практические работы; Выполнение контрольного теста.
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Раздел 4, Темы 4.1. – 4.4	Устный опрос; Фронтальный контроль; Индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления; Работа с текстами разных жанров и уровней; Подготовка официально – деловых документов; Практические работы; Выполнение контрольного теста.

Приложение 2. 02
К ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА "

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1

Протокол № 8
от 15.09.2026

Председатель УМО
Зотьева Ю.В.

Согласовано:

Методист
Зотьева К.И.
" 15 " 09 2026

Начальник учебного отдела
А.А. Кривоногова
" 15 " 09 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 20 " 09 2026

Разработчик:

Романова Светлана Анатольевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Сильникова Елена Германовна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА "

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД. 02 Литература":

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;
- осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;
- совершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД. 02 Литература" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	ПР6 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не
--	---	---

		менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПР6 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР6 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
--	---	---

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
---	---	---

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	
--	---	--

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
--	---	--

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении.	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
--	--	--

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
--	--	--

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	120/52
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	54
практические занятия	52
*Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	14
Консультация	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и Практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Основное содержание Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам "Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека" или "Связь литературы с другими видами искусств".	2	Понимать основные теоретико – литературные понятия. Воспроизводить содержание литературного произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью, культурой и искусством. Сопоставлять литературные произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> драма "Гроза". Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского "Гроза" жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения,	2	Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы. Воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации.		Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы.	
	Практическое занятие №1 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.</i>	2		
	Самостоятельная работа Сообщение "Город Калинов и его обитатели - острая сатира на купечество".	2		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова "Обломов"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Обломов". Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие "обломовщины" в романе А.И. Гончарова, "обломовщина" как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное	2		

	содержание Практическое занятие №2 Тема болезни главного героя. Сон Обломова. Описание жизни в Обломовке. Формирование характера и нравственных ценностей Ильи Ильича, приведших к нездоровому образу жизни. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление "Словарика непонятных и устаревших слов". Сообщения по темам: "Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере" по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).		составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева "Отцы и дети"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Отцы и дети". Творческая история, смысл названия. "Отцы" (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах	2	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1.

	"отцов и детей". Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		обобщать материалы об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет - ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей.	
	Практическое занятие №3 Профессионально ориентированное содержание Тема медицинской династии семьи Базаровых и формирование у Е.В. Базарова любви к медицинской деятельности. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, "Silentium! ", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б. " ("Я встретил вас – и все былое...") и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь",	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	"Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.		Пользоваться справочным аппаратом книги, сопоставлять произведения. Искать ответ на проблемный вопрос, комментировать художественный текст, устанавливать связь литературы с другими видами искусств и историей.	
	Практическое занятие №4 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.</i>	1		

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы "Кому на Руси жить хорошо"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	1	Определять род и жанр произведения. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Выбирать и использовать выразительные средства языка. Формулировать аргументированно свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №5 Работа с инфоресурсами. Поэма "Кому на Руси жить хорошо": сообщение (по выбору) "Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение"; "Фольклорная основа поэмы". <i>Выразительное чтение отрывка наизусть.</i>	1		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору: главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

"История одного города"	градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
	Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа "Преступление и наказание"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Преступление и наказание". Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа "Преступление и наказание". Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и "воскрешение". Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. "Двойники" Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение	2	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Определять мотивы поступков героев и сущности конфликта. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. "Самообман Раскольникова" (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской "арифметики"; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, "маршрут"-экскурсия по местам, описанным в романе.		Уметь самостоятельно пользоваться справочным аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
	Практическое занятие №7 Работа с избранными эпизодами из романа "Преступление и наказание" (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержение теории Раскольникова.	2		

	Самостоятельная работа Сообщение "Нравственно или безнравственно поступают герои Ф.М. Достоевского?".	2		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. "Мысль семейная" и "мысль народная" в романе-эпосе «Война и мир»	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир". Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея "Война и мир": история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. "Мысль семейная" и "мысль народная". Роль народа и личности в истории.	2	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №8 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж /	2	Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.	

	видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи "Война и мир" Л.Н. Толстого. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть.</i>			
	Самостоятельная работа Рецензия на экранизацию романа "Война и мир".	2		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №9 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме "Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова".	1		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы "Вишнёвый сад"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса "Вишнёвый сад" (1903).	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Сопоставлять литературные произведения. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.4

	Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		система образов, особенности композиции). Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Читать выразительно изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.	
	Практическое занятие №10 Профессионально ориентированное содержание Врачебная деятельность А.П. Чехова. Медицинская тема в творчестве А.П. Чехова. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии "Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?" Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию "Вишневого сада".	1		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?"/	1	Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Д.И. Писарева "Базаров" и других (<i>не менее двух статей по выбору</i>). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.		результаты своей деятельности. Искать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, выделять причинно - следственные связи.	
	Практическое занятие №11 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Гранатовый браслет", "Олеся".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №12 Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть "Гранатовый браслет": Трагическая история любви Желткова.	1		

	Развитие темы "маленького человека" в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. "Гранатовый браслет" в кино (А. Роом, 1964) / Повесть "Олеся": тема "естественного человека" в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Какова роль музыки в раскрытии темы рассказа "Гранатовый браслет".	2		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать литературное произведение с	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №13 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	1		

			использованием теоретико-литературных терминов и понятий.	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе "На дне"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Анализировать произведение с точки зрения его темы и основной мысли. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №14 "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. "Три правды" в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы "На дне" Рассказ-триптих "Старуха Изергиль". Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1		
	Самостоятельная работа Сообщение "Что лучше - истина или сострадание?".	2		

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	1	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №15 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: "Серебряный век русской литературы"; "Эстетические программы модернистских объединений"; "Художественный мир поэта"; "Основные темы и мотивы лирики поэта" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	1		
Раздел 4. Литература XX века		52		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №16 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ	1		

	Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: "живопись" словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.		личностное отношение к нему. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции.	
	Самостоятельная работа Сообщение "Психологизм бунинской прозы".	2		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы "Двенадцать"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".	1	Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Воспринимать эмоционально и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Работать с разными	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №17 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ "страшного мира" в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	1		

	<i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Поэт и революция"; Поэма "Двенадцать": история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы"; "Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала"; "Художественное своеобразие языка поэмы".</i>		информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме "Облако в штанах"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "А вы могли бы? ", "Нате! ", "Послушайте! ", "Лиличка! ", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать развёрнуто на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Осуществлять письменный анализ текста поэмы. Самостоятельно работать с разными информационными	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №18 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.	1		

	Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему "Художественный мир поэмы"; "Особенности рифмовки".		источниками, в том числе в медиапространстве.	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.	2	Читать с выражением изученные произведения соблюдая нормы литературного произношения. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №19 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: "Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема"; "Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни"; "Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность) "; "Есенин на сцене, в кино и музыке". <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.</i>	2		
Тема 4.5.	Основное содержание	1		

Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою, не чуя страны..." и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", «Книги в красном переплёте», "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.		Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять план и тезисы. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Осознанно бегло читать, проводить информационно-смысловой анализ поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №20 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: "Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама"; "Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии". Групповая работа по теме "Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения". <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору.</i>	1		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был.	1	Подбирать и обобщать материалы о поэте. Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Анализировать литературное	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".		произведение с учётом его родо - жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить содержание литературного произведения. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	
	Практическое занятие №21 Анализ художественного текста по вопросам: "Многообразие тематики лирики" / "Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта". <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть.</i> Поэма "Реквием". Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Аллюзии и реминисценции в поэме "Реквием" / "Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке".	1		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского "Как закалялась сталь"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №22 История создания, идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь". Сочинение по теме "Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа".	2		

			Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Составлять лексические и историко - культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо - жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи "Тихий Дон"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).	2	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №23 История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	2		

	Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди "хода истории". Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа "Анализ художественного текста" по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.		произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.	
	Самостоятельная работа Сообщение о рассказах М.А. Шолохова: "Родинка", "Чужая кровь".	2		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман "Мастер и Маргарита", роман "Белая гвардия" (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) "Изгнанник, избранник": сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман "Мастер и Маргарита". История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием "роман в романе". Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема	2	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать эмоционально и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.4

	творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		в произведении с реалистическим методом. Анализировать литературное произведение с учётом его родо – жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
	Практическое занятие №24 Профессионально ориентированное содержание Врачебная деятельность М.А. Булгакова. Медицинская тема в творчестве М.А. Булгакова. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства"; "Система образов"; "Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя"; "Смысл финала".	2		
Тема 4.10. Нравственная проблематика	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

произведений А.П. Платонова	другие.		Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	
	Практическое занятие № 25 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: "Картины жизни и творчества А. П. Платонова"; "Утопические идеи произведений писателя"; "Особый тип платоновского героя"; "Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова"; "Самобытность языка и стиля писателя".	1		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): "Вся суть в одном единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.	1	Воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №26 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: "Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского"; "Тематика и проблематика произведений автора"; "Основные мотивы лирики Твардовского"; "Поэт и время"; "Тема Великой Отечественной войны"; "Тема памяти. Доверительность	1		

	и исповедальность лирической интонации Твардовского".			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев "Пастух и пастушка", "Звездопад"; Ю. В. Бондарев "Горячий снег"; В. В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б. Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К. Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В. Л. Кондратьев "Сашка"; В. П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е. И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость". Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно - эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
	Практическое занятие №27 Профессионально ориентированное содержание Изображение подвига медиков в годы Великой Отечественной войны. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам "Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей"; "Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне"; "Своеобразие "лейтенантской» прозы";	1	Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.	

	"Героизм и мужество защитников Отечества"; "Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе". Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева "Молодая гвардия" и В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого".	2	Проводить информационно – смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественная деталь).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №28 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе "Молодая гвардия". Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: "Чтение и анализ эпизодов романа"/ "Мужество и героизм защитников Родины" / "Экранизации романа"	2		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	1	Воспринимать и выразительно читать лирическое произведение. Анализировать и интерпретировать художественное произведение. Осмысливать своеобразие языка писателя. Определять род и жанр произведения. Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно – тематического содержания произведения. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №29 Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в	1		

	лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия.</i>			
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова "Вечно живые"	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова "Вечно живые"	1	Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматические произведения. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст, выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущность конфликта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 30 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	1		
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных – тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь".	1	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы. Раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать лирическое произведение, определять его тему и идею. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения. Уметь самостоятельно пользоваться справочным	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №31 Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа /	1		

	видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тематика и проблематика лирики поэта"; "Тема поэта и поэзии"; "Любовная лирика Б.Л. Пастернака"; "Тема человека и природы"; "Философская глубина лирики Пастернака".		аппаратом книги, различать последовательность и логику движения художественных идей.	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика "лагерной" темы в произведениях А.И. Солженицына	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо - жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №32 Заполнение Чек-листа "Автобиографизм прозы писателя". Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Своеобразие раскрытия "лагерной" темы"; "Анализ рассказа "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения»; "Приемы создания образа в повести "Один день Ивана Денисовича": детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки". Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ". Мини – рецензия "Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя".	1		
Тема 4.18.	Основное содержание	1		

Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки".		Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Выявлять авторскую позицию. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №33 Реферат на тему "Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина" Составление таблицы "Герой-чудик В. Шукшина и "маленький человек" в литературе XIX века: сходство и отличие" / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	1		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) "Живи и помни", "Прощание с Матёрой".	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №34 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов "старинных старух", представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на	1		

	выбор) по темам "Символика в повести В. Распутина..."; "Изображение патриархальной русской деревни", "Тема памяти и преемственности поколений"; "Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина"; Просмотр кинофрагмента "Прощание" (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).			
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) "Звезда полей", "Тихая моя родина!.. ", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..."	1	Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Читать с выражением лирические произведения и проводить информационно – смысловой анализ текста. Определять особенности жанра и композиции стихотворения. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Сравнивать, сопоставлять, классифицировать. Организовывать свою учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №35 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Тема Родины в лирике поэта", "Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору).</i>	1		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни	1	Воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку...".		создания произведения. Определять идейно- эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно - выразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.	
	Практическое занятие №36 <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам "Основные темы лирических произведений поэта"; "Тема памяти"; "Философские мотивы в лирике Бродского"; "Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского".	1		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально- философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Захар Прилепин (рассказ из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в	1	Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Анализировать и интерпретировать произведение. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.4

	субботу"); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен").			
	Практическое занятие №37 Профессионально ориентированное содержание Медицинская тема в творчестве Юлиа Кренина. Сборник повестей "Хроника одной больницы". Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам "Проблематика произведений писателя..."; "Нравственные искания героев произведений писателя..."; "Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...".	1		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	1	Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №38 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа /	1		

	видеоролика или др. формате (по выбору) "Тематика и проблематика лирики поэта" / "Художественные приемы и особенности поэтического языка автора". <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных.</i>		Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов "Иркутская история"; А. В. Вампилов "Старший сын" и другие.	1	Соотносить произведением с литературным направлением эпохи. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание. Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Выявлять авторскую позицию. Формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. Организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферу своих интересов и возможностей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 39 Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв "Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы".	1		
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 8.1	Основное содержание	1		

Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.		Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 40 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно-массового мероприятия.</i>	1		
Раздел 9. Зарубежная литература		4		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э. Хемингуэя "Старик и море". Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по	1	Воспринимать и выразительно читать произведение (поэтическое, прозаическое) выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию преподавателя, составлять планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте и писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

половины XIX века - XX века	выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.		отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение.	
	Практическое занятие №41 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	1		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Основное содержание <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом", Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и другие.	1	Конспектировать лекцию преподавателя. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Определять особенности языка переводной зарубежной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №42 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме "Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства". Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в	1		

	других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		планировать своё досуговое чтение, используя различные источники.	
Итоговое занятие	Основное содержание Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий, ответы на вопросы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Консультация		-		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		106/52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Литературы", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александрова, О. М. Родная русская литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 254 с. – ISBN 978-5-09-121194-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472994> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Александрова, О. М. Родная русская литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-09-121195-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472997> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Александрова, О.М. Родная русская литература: 10–11-е классы: базовый уровень: хрестоматия: учебное пособие / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова; составители О. М. Александрова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-09-115507-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/423083> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 353 с. – ISBN 978-5-09-121337-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472961> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей
5. Курдюмова, Т.Ф. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 414 с. – ISBN 978-5-09-121339-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472964> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120144-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497699> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю. В. Лебедев. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 367 с. – ISBN 978-5-09-120145-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497702> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 1 – 2025. – 415 с. – ISBN 978-5-09-120147-5. – Текст: электронный // Лань:

- электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497711> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пронина, Е.П. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / составитель Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025 – Часть 2 – 2025. – 431 с. – ISBN 978-5-09-120148-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497714> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова, И. А. Русская литература. XX век: Практикум для СПО: учебное пособие / И. А. Архипова, У. Н. Фысина. – 2 – е изд. испр. и доп. – Москва: РГУП, 2024. – 128 с. – ISBN 978 – 5 – 00209 – 152 – 2. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/431885> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Салимова, Т. Г. Тесты. Литература, живопись, театр и кино: учебное пособие для СПО / Т. Г. Салимова, П. В. Салимов. – 2 – е изд., стер. – Санкт – Петербург: Планета музыки, 2025. – 180 с. – ISBN 978 – 5 – 507 – 53241 – 4. – Текст: электронный // Лань: электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/482342> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: Просвещение, 2025. – 225 с. – ISBN 978 – 5 – 09 – 112640 – 2. – Текст: электронный // Лань : электронно – библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497717> (дата обращения: 06.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Блок А. Избранное: Стихотворения и поэмы/ А. Блок. – М: Детская литература, 1975. – 191с. – (Школьная библиотека).
5. Булгаков М. Избранное: Мастер и Маргарита: Роман. Рассказы/ М. Булгаков. – М.: Худож.лит.,1988. – 480с.
6. Булгаков М. Роман. Пьеса. Повесть. Рассказ/ М. Булгаков. – Томск: Томское кн. изд – во,1988. – 414с.
7. Бунин И.А. Поэзия и проза/ И.А. Бунин; Предисл., сост. и примеч. П.А. Николаева. – М.: Просвещение,1986. – 384с.: ил.
8. Гончаров И.А. Обломов: Роман в четырех частях/ И.А. Гончаров. – М.: Худ. лит., 1971. – 456с.
9. Горький М. Мать: Роман/ М. Горький. – Казань: Татарское книжное изд – во,1978. – 320с.
10. Горький М. Рассказы. Пьесы. Мать/ М. Горький. – М.: Худ.лит.,1977. – 671с. – (Библиотека классики).
11. Есенин С. Стихи, поэмы/ С. Есенин. – Казань: Тат.кн.изд – во,1977. – 335с.
12. Куприн А.И. Гранатовый браслет: Повести/ А.И. Куприн; Худ.С.К.Рудаков,И.С.Рудакова. – М.: Советская Россия,1984. – 192с.: ил.
13. Куприн А.И. Повести и рассказы/ А.И. Куприн. – М.: Советская Россия,1987. – 413с.
14. Лесков Н.С. Очарованный странник: Повесть и рассказы/ Н.С. Лесков. – М.: Советская Россия,1986. – 240с.

15. Некрасов Н.А. Избранная проза/ Н.А. Некрасов. – М.: Правда,1985. – 480с.
16. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы/ Н.А. Некрасов. – М.: Просвещение,1986. – 207с.
17. Островский А.Н. Избранные пьесы/ А.Н. Островский. – М.: Правда,1986. – 560с.
18. Островский А.Н. Пьесы/ А.Н. Островский. – Л.: Худ.лит.,1986. – 384с. – (Классики и современники. Русская классическая литература).
19. Тургенев И.С. Дворянское гнездо. Отцы и дети. Повести/ И.С. Тургенев. – М.: Изд – во "Правда",1984. – 464с.
20. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 1 и 2/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 720с. – (Библиотека "Всемирная литература").
21. Толстой Л.Н. Война и мир: Роман.Том 3 и 4/ Л.Н. Толстой. – СПб: Каравелла, 1993. – 736с. – (Библиотека "Всемирная литература").
22. Хемингуэй Э. Старик и море: Избранное:Пер.с англ./ Э. Хемингуэй; Послесл., сост.Б. Грибанова. – Казань: Тат.кн.изд – во,1988. – 352с.
23. Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 – х томах. Том 1/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит. ,1986. – 735с. – (Библиотека классики. Русская литература). Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 т.Том 2/ А.П. Чехов. – М.: Худ.лит.,1986. – 672с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

OK 02.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 03.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 04.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра;

	Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	- выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1; Р8, Тема 8.1; Р9, Тема 9.1; Тема 9.2;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Введение Р 1, Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3; Тема 3.4; Р 4, Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7; Тема 4.8; Тема 4.9; Тема 4.10; Тема 4.11; Тема 4.12; Тема 4.13; Тема 4.14; Тема 4.15; Тема 4.16; Тема 4.17; Тема 4.18; Тема 4.19; Тема 4.20; Тема 4.21; Р5, Тема 5.1; Р6, Тема 6.1; Р7, Тема 7.1;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

	P8, Тема 8.1; P9, Тема 9.1; Тема 9.2;	
ПК 3.1.	P 1, Темы: 1.2; Тема 1.3;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.4.	P 1, Тема 1.10; P 4, Тема 4.9; Тема 4.12; P5, Тема 5.1;	Устный опрос: пересказ, чтение; - письменный опрос: анализ художественного произведения; - тест-задание; - деловая игра; - ролевая игра; - выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением
преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1
Протокол № 9
от 09.04.2026
Председатель УМО
О.Б. Аксёнова

Согласовано:
Начальник учебного отдела
Левченко О.А. Левченко
" 09 " 04 2026
Методист НМО
О.Г. Бессарабова
" 09 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик (-и):

Конопелько Оксана Сергеевна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.03 Иностранный язык"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык":

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина "Иностранный язык" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 3. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
--	---	---

	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -
--	---	---

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	ПР6 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР6 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	ПР6 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе.

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 1. Владеть основными видами речевой деятельности: -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи

заболеваний	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ПРб 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме ПРб 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
-------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	80/72
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	0
практические занятия	64
*Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
Консультация	0
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачёта.	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Крепкие узы.		6		
Тема 1.1. Досуг подростков.	Основное содержание Практическое занятие № 1 1.Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым лексическим материалом, чтение и перевод текстов о том, как подростки проводят свободное время.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц,(в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Молодежная мода.	Основное содержание Практическое занятие № 2 1.Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о молодёжной моде в Великобритании.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Крепкие узы".Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц,(в том числе идиоматических выражений). Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать неформальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 1.3. Дискриминация.	Основное содержание Практическое занятие № 3 1. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Идиоматическое выражение – роль и употребление. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод неофициальных писем британских и американских подростков своим друзьям; знакомство с мнениями иностранцев о дискриминации.	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Слушать и читать текст с целью поиска конкретной информации. Передавать краткое содержание и обсуждать прочитанное. Развивать коммуникативную компетенцию, пользоваться основными коммуникативными типами устной речи. Вести диалог-обмен мнениями. Запрашивать, давать необходимую информацию. Усваивать правила и писать личное и полуофициальное письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 2. Учеба и работа.		4		
Тема 2.1. Работа. Планы на лето.	Основное содержание Практическое занятие № 4 1. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод образцов иноязычных официальных писем об устройстве на работу, перевод и составление иноязычных диалогов.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Писать официальные письма.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Виды школ по всему миру.	Основное содержание Практическое занятие № 5 1. Comparatives – Superlatives – образование и употребление. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о различных школах по всему миру.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Учёба и работа". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Раздел 3. Природа и экология.		6		
Тема 3.1. Экологические проблемы.	Основное содержание Практическое занятие № 6 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.2. Переработка отходов.	Основное содержание Практическое занятие № 7 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.3. Защита природных ресурсов.	Основное содержание Практическое занятие № 8 1 . Modals, phasal verbs, forming negative ajectives – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым материалом, перевод текстов о проблемах окружающей среды. 3. Составление диалогов и рассказов по теме "Природа и экология".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Природа и экология". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Каникулы.		4		
Тема 4.1. Путешествие в Непал. Пирамиды Египта.	Основное содержание Практическое занятие № 9 1. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous – употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Непал. 3. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествиях в Египет.		монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	
Тема 4.2. Мои каникулы.	Основное содержание Практическое занятие № 10 1.A/An-The; Some-Any-No; Every-Each; A few/few-A little/little-A lot of/Lots of-Much-Many–употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о путешествии в Англию. 3.Составление диалогов и рассказов по теме "Каникулы".	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Каникулы". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме.	OK 01, OK 02, OK 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	OK 01, OK 02, OK 04
Раздел 5. Еда и здоровье.		6		
Тема 5.1. Радуга из овощей и фруктов.	Основное содержание Практическое занятие № 11 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes–особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	OK 01, OK 02, OK 04

Тема 5.2. Диета.	Основное содержание Практическое занятие № 12 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes—особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5.3. Кулинарные рецепты.	Основное содержание Практическое занятие № 13 1.Conditionals: type 0 / 1; type 2/3; Wishes—особенности строения. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов о ценности овощей и фруктов для здоровья человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Еда и здоровье". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Составить рецепт любимого блюда.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 6. Взаимоотношения.		8		
Тема 6.1. Семейные узы.	Основное содержание Практическое занятие № 14 1.Present, Future, Past tenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.2. Взаимоотношения в семье и с соседями.	Основное содержание Практическое занятие № 15 1.Present, Future, Past tenses. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов об особенностях семейных отношений в разных странах.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Подготовить презентацию на тему "День матери"(ко Дню матери).	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 6.3. Семейные традиции.	Основное содержание Практическое занятие № 16 1. Used to, be/get used to, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.4. Мой лучший друг.	Основное содержание Практическое занятие № 17 1. Used to, be/get used to, would. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, перевод иноязычных текстов с описанием внешности и характера людей.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Взаимоотношения". Повторять употребление грамматических времён темы. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 7 . Повседневная жизнь.		8		
Тема 7.1. Стресс и борьба с ним.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 1. Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3

Тема 7.2. Нервная система.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 19 1.Relative clauses, Relative Adverbs, Relative Pronouns. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов медицинской направленности о стрессе и борьбе с ним, о строении нервной системы человека.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 7.3. Проблемы подростков.	Основное содержание Практическое занятие № 20 1.Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7.4. Поддержка со стороны семьи.	Основное содержание Практическое занятие № 21 1.Clauses of Purpose, Clauses of Reason, Clauses of Result. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, чтение и перевод текстов о взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями; перевод образцов иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Повседневная Жизнь". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Переводить образцы иноязычных неформальных и полуофициальных писем, электронных сообщений.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 8. Ответственность.		8		
Тема 8.1. Жертвы преступлений.	Основное содержание Практическое занятие № 22 1. -ing form, to-infinitive/infinitive without to. 2. Работа с текстовым и лексическим матери-	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	алом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.		употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	
Тема 8.2. Правонарушения в молодежной среде.	Основное содержание Практическое занятие № 23 1. <i>-ing</i> form, <i>to</i> -infinitive/infinitive without <i>to</i> . 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов, в которых пострадавшие описывают преступления, жертвами которых они стали.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.3. Мои права.	Основное содержание Практическое занятие № 24 1. Differences in meaning between the <i>to</i> -infinitive and <i>-ing</i> form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о правах, которыми обладают все люди согласно "Декларации прав человека", о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.4. Ты принадлежишь к партии "Зелёных"?	Основное содержание Практическое занятие № 25 1. Differences in meaning between the <i>to</i> -infinitive and <i>-ing</i> form. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о том, как нужно заботиться об окружающей среде	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Ответственность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 9. Опасность.		8		
Тема 9.1. Визит к врачу.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 26 1.The Passive voice – образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
				ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.2. Болезненные состояния.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 27 1.The Passive voice – образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовыми лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных заболеваниях, для перевода и составления диалогов между доктором и пациентом.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Тема 9.3. Чудесное спасение.	Основное содержание Практическое занятие № 28 1.The Causative; Reflexive Pronouns– образование и употребление в устной и письменной речи.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об описании спасения экипажа тонущего судна.			
Тема 9.4. Флоренс Найтингейл.	Основное содержание Практическое занятие № 29 1.The Causative; Reflexive Pronouns—образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни и общественной деятельности Флоренс Найтингейл.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Опасность". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить диалогические высказывания по темам раздела. Составлять устные высказывания по теме "Выдающиеся люди в медицине".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 10. Кто ты?		6		
Тема 10.1. Жизнь на улицах.	Основное содержание Практическое занятие № 30 1.Modal Verbs—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 10.2. Города—лачуги.	Основное содержание Практическое занятие № 31 1.Modal Verbs—употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о жизни бездомных в Великобритании и США; об урбанизации в современном мире.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 10.3. Современный дом.	Основное содержание Практическое занятие № 32 1.Modal Verbs–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных типах домов в Великобритании; об устройстве и обеспечении безопасности в современном жилище.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Кто ты?". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Создать мультимедийные презентации по теме "Дом моей мечты".	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа студентов 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	Самостоятельно подготовиться к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 11. Общение. Путешествие.		6		
Тема 11.1. Обязательно ли изучать иностранный язык? Языки Британских островов.	Основное содержание Практическое занятие № 33 1. Reported Speech and Statements–употребление в устной и письменной речи. 2. Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о необходимости изучения иностранных языков в школе; об индо - европейских языках.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 11.2. Мировые достопримечательности.	Основное содержание Практическое занятие № 34 1.Reported and Indirect Questions– образование и употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов о различных мистических территориях, о всемирных достопримечательностях.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 11.3. Собираешься в США? Помни.... Дифференцированный зачёт	Основное содержание Практическое занятие № 35 1.Modal Verbs in Reported Speech– употребление в устной и письменной речи. 2.Работа с текстовым и лексическим материалом, необходимым для чтения и перевода текстов об обычаях и нравах в США.	2	Читать и переводить тексты на основе лексического и грамматического материала раздела "Общение. Путешествие". Выполнять лексико-грамматические упражнения. Анализировать употребление грамматических явлений и лексических единиц. Подготовить монологические и диалогические высказывания по темам раздела. Выполнять письменную контрольную работу.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 5.3
Всего часов:		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты "ООД 03 Иностранный язык", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-129987-8. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091299878.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. — Москва: Просвещение, 2026. — ISBN 978-5-09-132804-2. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091328042.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей: учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2026. — 327 с. — ISBN 978-5-466-10268-0. — URL: <https://book.ru/book/959875> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

2. Толкунова, М. С. Краткое пособие по грамматике английского языка : практическое пособие / М. С. Толкунова. — Москва: Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-03552-0. — URL: <https://book.ru/book/950359> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

3. Яким, Н.Л. Основы грамматики английского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие / Н.Л. Яким — Москва: Проспект, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-392-41839-8. — URL: <https://book.ru/book/961630> (дата обращения: 22.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1 Темы 1.1-1.3 Раздел 2 Темы 2.1-2.2 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 4 Темы 4.1-4.2 Раздел 5 Темы 5.1-5.3 Раздел 6 Темы 6.1-6.4 Раздел 7 Темы 7.1-7.4 Раздел 8 Темы 8.1-8.4 Раздел 9 Темы 9.1-9.4 Раздел 10 Темы 10.1-10.3 Раздел 11 Темы 11.1-11.3 Раздел 3 Темы 3.1-3.3 Раздел 8 Тема 8.4 Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Тесты; социальные проекты; ролевые игры; буклеты, брошюры; пакеты рекомендаций; круглый стол - дебаты; доклад с презентацией; видеозапись выступления; разработка плана продвижения здорового образа жизни; создание картины (иллюстрации); выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2 Раздел 9 Тема 9.1, 9.2	Социальные проекты; ролевые игры; инсценировки; заметки; тесты; устный опрос; санбюллетень

Приложение 2.4
К ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11

Протокол № 8
от 09.04 2026

Председатель УМО

 С.А. Воронина

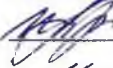
Согласовано:

Старший методист

 Г.А.Белоусова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

 И.С. Троян

" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

 Т.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Губарева Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.04 Физическая культура": формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.04 Физическая культура" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПР6 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при	ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. ПРб 06. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

		ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. В части научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	качеств; ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
--	--	---

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работой с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	
--	--	--

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместной деятельностью: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать	
--	---	--

	решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	80/72
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	60
*Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	8
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.		6		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. 1. Понятие "здоровый образ жизни" и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2	Знакомятся с техникой безопасности на занятиях физической культуры, расписываются в журнале инструктажа; основными понятиями здоровье, здоровый образ жизни, влияние негативных факторов на здоровье; изучают и обсуждают понятие "образ жизни человека", анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни; изучают понятие "Личная гигиена" как компонент здорового образа жизни; изучают роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

	Самостоятельная работа - Изучать информацию в сети "Интернет" по теме: "Профессионально-прикладная физическая культура", цель и ее задачи. - Составить комплекс упражнений, применяемый в профессионально-прикладной физической культуре.	4	Знакомятся с упражнениями, имитирующие рабочие движения или развивающих качества, необходимые в профессии, направленные на развитие общей выносливости, силы, координации и специальных прикладных навыков. Составляют комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры.	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		74		
2.1. "Общая физическая подготовка" (развитие двигательных качеств).		28		
Тема 2.1.1. Общая физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2. 1. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.2. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения на месте.	Основное содержание Практическое занятие №3. 1. Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2. Общеразвивающие упражнения в движении	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.3. Общая физическая подготовка. Основы методики развития	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №4. 1. Подготовительные упражнения с	2	Изучают упражнения направленные на развитие силы, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения,	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

силовых способностей.	сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.		выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.4. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов.	Основное содержание Практическое занятие №5. 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.5. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с партнёром.	Основное содержание Практическое занятие №6. 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.6. Общая физическая подготовка.	Основное содержание Практическое занятие №7. 1.Общеразвивающие упражнения	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах.	на гимнастических снарядах. 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).		Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.7. Общая физическая подготовка. Основы методики развития гибкости.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №8. 1.Активная и пассивная гибкость. 2.Подготовительные упражнения для увеличения гибкости. 3. Упражнения направленные на развитие гибкости.	2	Изучают упражнения направленные на развитие гибкости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.8. Общая физическая подготовка. Основы методики развития выносливости.	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №9. 1.Подготовительные упражнения для развития аэробной и анаэробной выносливости.	2	Изучают упражнения направленные на развитие выносливости, необходимой в профессиональной деятельности. Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений. Повторяют ранее освоенные упражнения	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

			разучивают комплекс упражнений, включают его в самостоятельные занятия.	
Тема 2.1.9. Общая физическая подготовка. Дыхательная гимнастика.	Основное содержание Практическое занятие №10. 1. Изучение техники дыхательной гимнастики. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития силы.	2	Изучают технику дыхательной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.10. Общая физическая подготовка. Оздоровительная гимнастика	Основное содержание Практическое занятие №11. 1.Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2.Круговая тренировка для преимущественного развития выносливости.	2	Изучают комплекс оздоровительной гимнастики. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.11. Общая физическая подготовка. Основы методики развития скоростно-силовых способностей.	Основное содержание Практическое занятие №12. 1.Круговая тренировка для преимущественного развития скоростно-силовых способностей. 2. Проведение внутригрупповых соревнований-эстафеты.	2	Изучают упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.12. Общая физическая подготовка. Основы методики	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №13.	2	Изучают упражнения, направленные на развитие координационных способностей, необходимых в	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

развития координационных способностей.	1. Упражнения, направленные на развитие координационных способностей. 2. Круговая тренировка для преимущественного развития координационных способностей. 3. Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.		профессиональной деятельности. Разучивают комплекс круговой тренировки и демонстрируют её выполнение. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	
Тема 2.1.13. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Основное содержание Практическое занятие №14. 1. Общеразвивающие упражнения с предметами: - с гимнастической палкой; - с гимнастическим обручем; - с гимнастической скакалкой. Общеразвивающие упражнения в парах. Эстафеты в парах с отягощением веса партнера. 2. Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.1.14. Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения со спортивным оборудованием.	Основное содержание Практическое занятие №15. 1. Общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой. 2. Общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке. 3. Сдача контрольных нормативов: - Поднимание туловища из положения, лежа на спине. 4. Зачет.	2	Выполняют упражнения. Контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
2.2. "Дартс"		10		

Тема 2.2.1. Дартс. История возникновения, правила проведения соревнований.	Основное содержание Практическое занятие № 16. 1. Инструктаж по ТБ (повторный) 2. История возникновения правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4.. Подводящие упражнения для освоения броска.	2	Знакомство с правилами проведения соревнований игры "Дартс". Выполнение заданий, выявление ошибок и определение причин, их вызывающих.	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений ГТО. Поиск информации в сети "интернет". 2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм ВФСК "ГТО". 3. Важность выполнения комплекса ГТО в профессиональной деятельности.	4	Знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков; знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО. Составляют комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО. Знакомятся с важностью подготовки к сдаче норм ГТО, помогающим медицинским работникам развить необходимые физические навыки и умения, что может быть полезно в профессиональной деятельности.	
Тема 2.2.2. Дартс. Учебные соревнования "Раунд".	Основное содержание Практическое занятие № 17. 1. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 2. Подводящие упражнения для освоения броска. 3. Учебные соревнования "Раунд". 4. Сдача контрольных нормативов:	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие в учебных соревнованиях "Раунд".	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

	- Поднимание туловища из положения, лежа на спине.			
Тема 2.2.3. Дартс. Внутригрупповые соревнования по дартсу (сектора).	Основное содержание Практическое занятие № 18. 1.Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Внутригрупповые соревнования по дартсу (раунд).	2	Выполняют изученные упражнения, выявляют ошибки и определяют причины, их вызывающие. Участие во внутригрупповых соревнованиях по дартсу (раунд).	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
2.3. Гимнастика		14		
Тема 2.3.1. Теоретические сведения по теме "Гимнастика". Строевые упражнения, построения, перестроения.	Основное содержание Практическое занятие № 19. 1. Теоретические сведения по теме: правила техники безопасности, гигиена одежды и обуви на занятиях гимнастикой. 2. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 3. Общеразвивающие упражнения. 4. Комплекс упражнений ОФП на месте. 5. Демонстрация комплекса упражнений направленных на подготовку к сдаче норм ГТО(СР).	2	Знакомство с теоретическими сведениями, с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. Выполняют строевые упражнения, перестроения, комплексы общеразвивающих упражнений в движении и на месте. Демонстрируют собственный комплекс упражнений, направленный на подготовку к сдаче норм ГТО	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.3.2. Гимнастическая терминология.	Основное содержание Практическое занятие № 20. 1.Общая характеристика гимнастической терминологии. 2.Термины общеразвивающих упражнений. 3. Термины упражнений с предметами и без. 4.Команды и терминология строевых упражнений. 5. Термины специальных упражнений. 6.Сдача контрольных нормативов: - Прыжки через скакалку.	2	Знакомятся с гимнастической терминологией. Выполняют команды согласно гимнастической терминологии.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

Тема 2.3.3. Кувырок вперед из упора присев в группировке.	Основное содержание Практическое занятие № 21. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к перекатам и группировке. 3. Перекаты в группировке лежа на спине. 4.Перекаты из положения группировки сидя на краю мата. 5.Перекаты в группировке из положения упора присев. 6. Обучение перевороту через голову.	2	Изучают технику выполнения кувырка вперед с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления. Выполняют подводящие упражнения к кувырку вперед из упора присев в группировке.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.3.4. Подготовительные и подводящие упражнения к прыжку через гимнастического козла.	Основное содержание Практическое занятие № 22. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Техника выполнения опорного прыжка. 3.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке.	2	Изучают технику опорного прыжка по фазам и в полной координации. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.3.5. Опорный прыжок через гимнастического козла.	Основное содержание Практическое занятие № 23. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка.	2	Повторяют изученный материал. Выполняют подготовительные и подводящие упражнения к опорному прыжку. Выполняют опорный прыжок через гимнастического козла.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.3.6. Подготовительные и подводящие упражнения на	Основное содержание Практическое занятие №24. 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения.	2	Изучают подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне. Выполняют подготовительные и подводящие	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

гимнастическом бревне.	2.Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокам на гимнастическом бревне.		упражнения.	
Тема 2.3.7. Комбинация на гимнастическом бревне.	Основное содержание Практическое занятие №25. 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3.Изучение комбинации на гимнастическом бревне.	2	Разучивают упражнения комбинации на полу и на гимнастическом бревне. Выполняют комбинацию на гимнастическом бревне.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
2.4. "Подвижные игры"		10		
Тема 2.4.1. Подвижные игры. Игры малой подвижности.	Основное содержание Практическое занятие №26. 1.Игры малой подвижности. 2. Игры на развитие внимания. 3. Игры для подготовки к строю. 4.Игры, формирующие правильную осанку.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.4.2. Подвижные игры. Игры для развития быстроты.	Основное содержание Практическое занятие №27. 1.Подвижные игры для развития быстроты 2.Игры с бегом (общеразвивающие игры). 3.Сдача контрольных нормативов: -Подтягивание с низкой перекладины (девушки). -Подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.4.3. Подвижные игры. Игры для комплексного развития быстроты и ловкости.	Основное содержание Практическое занятие №28. 1.Подвижные игры для комплексного развития быстроты и ловкости. 2. Игры с мячом.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.4.4. Подвижные игры. Игры для развития выносливости.	Основное содержание Практическое занятие №29. 1. Игры для развития выносливости. 2. Игры с прыжками.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

			правила игры.	
Тема 2.4.5. Подвижные игры. Эстафеты.	Основное содержание Практическое занятие №30. 1.Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	Изучают правила игры. Взаимодействуют в команде. Ведут устный диалог, строят понятные для партнёра высказывания. Выполняют правила игры.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
2.5. Настольный теннис.		12		
Тема 2.5.1. Обучение правилам техники безопасности (ТБ) поведения в спортивном зале при занятиях настольным теннисом	Основное содержание Практическое занятие №31. 1.Знакомство с техникой безопасности во время игры в настольный теннис. 2.Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол. 3. Разборка и сборка теннисного стола. Натягивание сетки на необходимую высоту.	2	Узнают теоретические понятия. Знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях. Знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Знакомство с игровым столом, его размерами. Разновидности мячей, ракеток. Установка сетки.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.5.2. История развития настольного тенниса.	Основное содержание Практическое занятие №32. 1.Обучение упражнениям, подводящим к освоению техники настольного тенниса. 2.Упражнения с мячом и ракеткой, подбивание мяча, удержание мяча на ракетке. 3.Сдача контрольных нормативов: - Отжимания от пола.	2	Знакомятся с историей возникновения и развития настольного тенниса, с развитием тенниса в России, с его местом в Олимпийском движении, а также с современным состоянием и тенденциями развития тенниса. Воспитание скоростных и координационных способностей.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.5.3. Правила игры в настольный теннис.	Основное содержание Практическое занятие №33. 1.Ускорения, остановки, прыжки, рывки, кроссы. 2.Упражнения с мячом и ракеткой: разнообразные подбивания мяча, удержание конуса на ракетке. Катание, бросание, ловля мяча.	2	Знакомятся с размерами и разновидностями теннисных мячей. Разновидности ракеток, накладок. Способы хваток. Изучают упражнения, подводящим к освоению техники настольного тенниса. Знакомство с основными правилами игры: введение мяча в	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

			игру с подачи, продолжительность партии, пере подачи и т.д.	
Тема 2.5.4. Техника подачи открытой и закрытой стороной ракетки.	Основное содержание Практическое занятие №34. 1.Техника стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование. 2.Техника подачи открытой стороной ракетки. 3.Техника подачи закрытой стороной ракетки. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой подачи открытой и закрытой стороной ракетки. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами. С техникой стоек и передвижений игрока, хват ракетки, жонглирование, набивание мяча тыльной и ладонной стороной ракетки.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.5.5. Техника приёма, выбор позиции.	Основное содержание Практическое занятие №35. 1.Теоретические сведения: начисление очков, правила приема, подачи и защиты. 2.Техника стоек и перемещений игрока, подачи мяча. Техника приёма, выбор позиции. 3.Комплекс упражнений ОФП с теннисными мячами. 4. Учебная игра.	2	Знакомятся с техникой приёма и выбором позиции. Изучают технику стоек и перемещений игрока, подачи мяча, техника приёма, выбор позиции. Выполняют комплекс ОФП с теннисными мячами.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.5.6. Атака. Отработка комбинации ударов.	Основное содержание Практическое занятие №36. 1.Теоретические сведения: правила игры и соревнований; тактика одиночной игры. 2.Техника стоек и перемещений игрока; подача, приём мяча, выбор позиции. Атака. Отработка комбинации ударов. 3.Комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений. 4.Учебная игра. 5. Дифференцированный зачет.	2	Изучают атаку. Отрабатывают комбинации ударов. Выполняют комплекс упражнений для развития ловкости и координации движений.	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		80/72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: <https://book.ru/book/957959> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: <https://book.ru/book/957958> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515087> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488126> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508994> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО / И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510258> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тё, С. Ю. Тё. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514101> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1.	– выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей. – составление комплекса упражнений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	– демонстрация комплекса упражнений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	– сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – демонстрация комплекса ОРУ, - сдача нормативов ГТО
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Разделы 1-2. Темы 1.1 - 2.5.6.	- выполнение упражнений – защита реферата (для студентов, освобожденных от практических занятий).

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.05 Математика"

2026 г.

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
Шаповалова Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
Гнидина А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026
Начальник учебного отдела
Хампиева С.А. Хампиева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Гончарова Наталья Васильевна, преподаватель первой квалификационной категории Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Григорьева Наталья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	63
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	64

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД. 05 Математика"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Общеобразовательная дисциплина "Математика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение
--	---	--

		приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические
--	--	--

		величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i>	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР6 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями:	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и
--	--	--

	<i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство о случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и
--	---	---

		поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических
--	--	--

		открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части: гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <i>б) совместная деятельность:</i> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической	ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	--	--

	значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	
--	--	--

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <i>2) принятие себя и других людей:</i> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства. В части ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. ПР6 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий. ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	192/74
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	52
практические занятия	50
*Профессионально ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки))	26
практические занятия	24
Самостоятельная работа	34
Консультация	2
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие понятия о числе		16		
Тема 1.1. Числа и вычисления	Профессионально ориентированное содержание 1. Цель и задачи математики при освоении специальности 2. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности 3. Рациональные и иррациональные числа; 4. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби 5. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	Владеть терминами "натуральное число", "целое число", "рациональное число", "иррациональное число" и "действительное число". Выполнять все арифметические действия с рациональными и действительными числами, а также проводить приближённые вычисления с соблюдением правил округления. Знать историю возникновения чисел и эволюцию их записи. Обобщать и приводить в систему признаки делимости целых чисел. Формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять признаки делимости для быстрой оценки	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1 1. Применение признаков делимости и операций с целыми и рациональными числами при дозировании лекарственных средств и организации сестринского ухода 2. Преобразование обыкновенных и десятичных дробей, процентов при расчёте концентраций, инфузий и оценке нутритивной поддержки 3. Арифметические операции с действительными числами	1	возможности деления лекарственных форм; выполнять арифметические операции с целыми и рациональными числами. Переводить единицы измерения. Производить расчёты ресурсов и доз. Переводить проценты в десятичные и обыкновенные дроби и обратно. Выполнять преобразования рациональных чисел. Применять различные формы записи чисел в зависимости от контекста профессиональной задачи. Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации	
Тема 1.2. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Профессионально ориентированное содержание 1. Тождества и тождественные преобразования 2. Уравнение, корень уравнения. 3. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов 4. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений	1	Решать целые и дробно-рациональные уравнения и неравенства. Решать прикладные задачи с помощью уравнений и системы линейных уравнений. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. Выполнять арифметические действия с рациональными и иррациональными числами (при извлечении корня в формуле ИМТ). Применять правила преобразования выражений. Использовать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2 1. Выполнение арифметических операций с действительными числами при расчёте лекарственных средств и оценке состояния пациента 2. Приближённые вычисления, округление и оценка результатов в медицинских измерениях и документации	1	математические формулы в клинических расчётах. Применять правила округления чисел. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений и интерпретировать числовые данные в медицинской документации с учётом погрешности измерений. Использовать приближённые вычисления в условиях дефицита времени или отсутствия точных данных. Рассчитывать разовую и суточную дозы лекарственного препарата в зависимости от массы тела пациента. Определять индекса массы тела (ИМТ) и интерпретировать результата (дефицит массы, норма, избыток, ожирение) с использованием действительных чисел. Рассчитывать объём инфузионной терапии на основе суточной физиологической потребности в жидкости. Выполнять пересчёт единиц измерения: перевод миллилитров в литры, миллиграммов в граммы, процентов в мг/мл при работе с растворами и лекарственными формами. Рассчитывать калорийности суточного рациона пациента с использованием таблиц состава продуктов (оперирование десятичными дробями и целыми числами). Выполнять оценку эффективности лечения по динамике показателей: вычисление процента снижения уровня глюкозы, артериального давления или других лабораторных маркеров с округлением до десятых долей процента. Выполнять приближённые	
--	---	---	---	--

			вычисления при разведении антибиотиков: расчёт объёма растворителя, необходимого для получения заданной концентрации, с учётом допустимой погрешности. Решать ситуационных задачи на прикидку результата: например, определение достаточности запаса лекарственного средства в отделении (сравнение с потребностью) без точных вычислений, только на основе округлённых значений.	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Дроби и проценты 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Составлять и решать пропорции для расчёта дозировок лекарственных средств, разведения растворов, определения концентрации действующего вещества. Рассчитывать долю пациентов с определённым диагнозом, процент выполнения плана лечебно-профилактических мероприятий, эффективность лечения. Моделировать реальные ситуации, связанные с приготовлением дезинфицирующих растворов, разведением антибиотиков, расчётом необходимого количества ингредиентов по заданной концентрации.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 3 1. Составление линейных и дробно-рациональных уравнений для расчёта дозировок лекарственных препаратов в зависимости от массы тела, возраста, площади поверхности тела пациента. 2. Решение задач, связанных с разведением растворов, определением времени введения препарата, расчётом периода полувыведения. 3. Использование неравенства для оценки достаточности ресурсов (запаса лекарств, количества коек, времени работы	1	Интерпретировать и фиксировать результаты расчётов в медицинской документации, выбирая удобную форму записи. Производить прикидку и оценку результата вычислений до выполнения точного расчёта, выявлять возможные	

	оборудования) в отделении, для определения допустимых границ физиологических показателей		ошибки. Анализировать погрешности округления и их влияние на безопасность пациента, обосновывать выбор точности вычислений. Снимать показания с измерительных приборов с учётом цены деления, записывать результаты с правильным количеством значащих цифр. Применять разные способы вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на применение разных способов вычисления процентов (с помощью пропорций, формул, устных приёмов) в зависимости от конкретной профессиональной задачи	4	Рассчитывать концентрацию действующего вещества в готовом растворе после разведения, процент эффективности лечения, долю осложнений, охват вакцинацией. Анализировать динамику показателей заболеваемости, определяя процент увеличения или снижения. Выполнять расчёты, связанные с изменением дозировок (например, снижение дозы на определённый процент), и обосновывать полученные результаты. Составлять отчёты с указанием процентных показателей. Интерпретировать данные статистических отчётов, делать выводы на основе процентных соотношений.	
Тема 1.4. Последовательности и прогрессии	Профессионально ориентированное содержание 1. Последовательности, способы задания последовательностей 2. Монотонные последовательности. 3. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая	1	Распознавать и описывать последовательности. Приводить примеры числовых последовательностей, встречающихся в медицинской практике (изменение температуры тела пациента, динамика уровня лейкоцитов, суточный диурез). Анализировать и интерпретировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.

	геометрическая прогрессия 4. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии		данные по заданной формуле n-го члена вычислять значения членов последовательности и интерпретировать их как показатели состояния пациента.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4 1. Формула сложных процентов 2. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	По табличным данным (например, результаты лабораторных исследований за несколько дней) определять закономерность и задавать последовательность различными способами. Моделировать процессы с помощью последовательностей. Составлять последовательности, описывающие изменение дозы лекарственного препарата при ступенчатой терапии.	
Тема 1.5 Функции и графики	Профессионально ориентированное содержание 1. Функция, способы задания функции 2. График функции. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции 4. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	Распознавать и описывать функциональные зависимости в клинической практике, задавать их разными способами, переходить от одного способа к другому. Строить и анализировать графики физиологических показателей, интерпретировать данные мониторинга, использовать обратные функции для расчётов. Определять допустимые границы физиологических показателей, учитывать естественные ограничения аргумента. Находить и интерпретировать нулевые значения показателей в диагностике и лечении.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 5 1. Распознавание функциональной зависимости в профессиональных контекстах 2. Построение графика по табличным данным (динамика артериального давления, уровня глюкозы) 3. Определение значения функции в	1	Анализировать отклонения от нормы, использовать знакопостоянство для оценки состояния пациента. Анализировать симметрию биологических процессов, применять в диагностике (например, асимметрия показателей).	

	заданные моменты времени по графику (например, ЭКГ, суточное мониторирование давления) 4. Интерпретирование функциональной зависимости в клинической практике			
	Самостоятельная работа обучающихся Создание инфографики по теме: "Функции и их свойства в медицине"	2		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42		
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Основное содержание 1. Арифметический корень натуральной степени 2. Действия с арифметическими корнями n-ой степени	1	Выполнять преобразования выражений, содержащих корни. Упрощать выражения, содержащие квадратные и кубические корни, в том числе в формулах дозирования и разведения. Выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня для удобства расчётов. Сокращать дроби, содержащие корни, при вычислении относительных показателей. Понимать и оперировать понятием арифметического корня в профессиональных контекстах. Объяснять, что такое арифметический корень n-й степени из неотрицательного числа и приводить примеры его использования в медицине (расчёт площади поверхности тела, объёма сферических структур, коррекция доз по росту и весу).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 6 1. Вычисление арифметических корней натуральной степени 2. Применение свойства корней для упрощения расчётов 3. Интерпретирование результатов вычислений, содержащих корни, в том числе в задачах медицинской направленности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на одну из тем: "Математическая грамотность - безопасность пациента", "Как ошибка в извлечении корня может повлиять на здоровье пациента?", "Почему медицинскому работнику важно уметь выполнять расчёты без калькулятора?",	2		

	"Роль математической подготовки в моей будущей профессии"			
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Профессионально ориентированное содержание 1. Степень с целым показателем 2. Степень с рациональным показателем 3. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	1	Свободно владеть терминами "степень", "основание степени", "показатель степени", "степень с целым отрицательным показателем", применять их при описании фармакокинетических процессов, динамики роста микроорганизмов и изменения концентрации веществ. Выполнять действия со степенями с целыми и действительными показателями: умножение, деление, возведение в степень, преобразование выражений при расчёте доз лекарственных средств, разведении растворов, интерпретации лабораторных показателей. Применять свойства степени с целым показателем для упрощения расчётов в профессиональных задачах. Использовать степень с отрицательным показателем для записи малых величин, встречающихся в медицине: концентрация микроэлементов, дозировки высокоактивных веществ, параметры микробиологических исследований.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 7 1. Выполнение алгебраических преобразований выражений, содержащих степени с целыми и рациональными показателями	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание учебного плаката/инфографики на тему "Степени и корни в медицине"	2		
Тема 2.3. Степенная функция	Основное содержание 1. Степенная функция с натуральным и целым показателем 2. Её свойства и график. Взаимно обратные функции 3. Область определения и множество значений функции	1	Свободно владеть терминами "степенная функция", "показатель степени", "область определения", "множество значений", "монотонность", "ограниченность", "выпуклость", применять их при описании физиологических и фармакокинетических процессов. Различать степенные функции с	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 8 1. Составление таблиц частных случаев степенной функции 2. Построение графиков степенной функции 3. Использование цифровых ресурсов для построения графиков степенной функции и изучения их свойств	1	натуральным и целым показателями, объяснять, как изменение показателя влияет на свойства функции (чётность, монотонность, область определения) и как это отражается на моделях биологических процессов. Строить и анализировать графики степенных функций для визуализации зависимостей в медицине: Сравнивать и сопоставлять графики степенной функции и корня n -й степени как взаимно обратных функций (на ограниченных областях), понимать значение этой взаимосвязи для моделирования обратных процессов в медицине.	
Тема 2.4. Равносильные уравнения и неравенства	Профессионально ориентированное содержание 1. Равносильные уравнений 2. Равносильные неравенства	1	Свободно пользоваться терминами "уравнение", "равносильные уравнения", "тождество", "неравенство", "равносильные неравенства". Грамотно излагать свои мысли устно и письменно. Применять теоретико-множественные представления для пояснения хода решения математических задач, а также для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других дисциплин. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Решать основные виды целых рациональных уравнений и неравенств. Использовать понятие равносильности для проверки правильности назначения доз: если два уравнения (формулы) равносильны, то их решения совпадают, значит, можно применять более удобную форму расчёта без потери точности.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 9 1. Решение основных видов целых рациональных уравнений и неравенств, в том числе решение задач с профессиональным содержанием (расчёт доз, интерпретация анализов, планирование лечения)	1		

			Выполнять равносильные преобразования неравенств при решении задач на: - определение безопасного диапазона дозировки лекарства (например, доза должна быть больше минимальной терапевтической и меньше токсической); интерпретацию лабораторных данных (норма, пограничное состояние, патология).	
Тема 2.5. Иррациональные уравнения	Основное содержание 1. Алгоритм решения иррациональных уравнений 2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений 3. Линейные, квадратные, дробно- линейные уравнения	1	Оперировать понятием иррациональные уравнения, посторонние корни. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений. Применять иррациональные уравнения для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 10 1. Решение основных типов иррациональных уравнений 2. Решение различных задач на составление иррациональных уравнений	1		
Тема 2.6. Иррациональные неравенства	Основное содержание 1. Алгоритм решения иррациональных неравенств 2. Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства 3. Метод интервалов	1	Оперировать понятием иррациональные неравенства. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий решение неравенств. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных неравенств. Применять иррациональные неравенства для решения различных задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 11 1. Решение основных типов иррациональных неравенств 2. Решение различных задач на составление иррациональных неравенства	1		

Тема 2.7. Системы уравнений и неравенств	Основное содержание 1. Системы линейных уравнений 2. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 12 1. Составление системы уравнений для решения многопараметрических задач 2. Составление системы рациональных, иррациональных и показательных уравнений в клинических расчётах 3. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи. Распознавать типы уравнений (рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические) в профессиональных формулах. Составлять системы уравнений для решения многопараметрических задач. Применять методы решения (замена переменной, логарифмирование, возведение в степень) с учётом области определения; интерпретировать полученные решения в клиническом контексте.	
Тема 2.8. Показательная функция	Профессионально ориентированное содержание 1. Показательная функция 2. Свойства показательной функции 3. График показательной функции	1	Оперировать понятием показательная функция. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Строить и интерпретировать график показательной функции. Применять свойства показательной функции для анализа фармакокинетических процессов. Решать показательные уравнения и неравенства в	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 13 1. Построение графика показательной функции 2. Показательная функция в фармакокинетике: концентрация лекарственных средств в крови и расчёт	1		

	времени выведения 3. Показательная функция в эпидемиологии, микробиологии и физиологии: рост популяций и распространение инфекций		профессиональном контексте. Рассчитывать период полувыведения и безопасное время введения. Распознавать показательный рост и убывание в профессиональных контекстах; строить и читать графики показательной функции; применять свойства монотонности для прогнозирования; решать показательные уравнения для нахождения времени достижения заданного уровня. Использовать логарифмирование для расчёта параметров. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по теме "Показательная функция в жизни и медицине"	2		
Тема 2.9. Показательные уравнения	Основное содержание 1. Различные виды показательных уравнений 2. Методы решений показательных уравнений: метод уравнивания показателей; метод введения новой переменной; метод вынесения общего множителя за скобки; функционально-графический метод; метод почленного деления; метод группировки	1	Оперировать понятием показательное уравнение. Применять свойства степени для преобразования выражений. Распознавать виды показательных уравнений. Решать основные типы показательных уравнений, применяя методы решений показательных уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 14 1. Решение показательных уравнений 2. Применение свойств степени для преобразования выражений	1		
Тема 2.10. Показательные неравенства	Основное содержание 1. Виды показательных неравенств 2. Методы решений показательных	1	Оперировать понятием показательное неравенство. Применять свойства степени для преобразования выражений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

	неравенств		Решать основные типы показательных неравенств.	
	Практическое занятие № 15 1. Решение различных видов показательных неравенств, способы их решения	1		
Тема 2.11. Показательные уравнения и неравенства	Основное содержание 1. Методы решения показательных уравнений, неравенств и их систем (методы уравнивания показателей, введения новой переменной, функционально-графический, почленного деления, вынесения общего множителя за скобки, группировки)	1	Систематизировать понятия: показательное уравнение, показательное неравенство. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме. Отрабатывать практические навыки при решении уравнений и неравенств. Выбирать оптимальные способы вычислений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 16 1. Виды показательных уравнений и неравенств 2. Способы решения показательных уравнений и неравенств	1		
Тема 2.12. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Профессионально ориентированное содержание 1. Определение логарифма, свойства логарифмов 2. Десятичные и натуральные логарифмы 3. Свойства и график логарифмической функции. 4. Приемы преобразования выражений, содержащих логарифмы 5. Логарифмы в природе и медицине	2	Знать определение и свойства логарифмов; основное логарифмическое тождество, свойства степени и логарифма (логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию). Оперировать понятием логарифм. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Знать понятие логарифмической спирали, её уравнение в полярных координатах. Знать примеры проявления в природе: (раковины моллюсков, расположение семян подсолнечника, спирали галактик, ураганы). Знать области применения логарифмов в технике и науке: шкала децибел (акустика,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 17 1. Вычисление логарифмов 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы 3. Логарифмическая спираль в природе; в	2		

	медицине 4. Решение задач из различных областей науки и реальной жизни		радиотехника), шкала Рихтера (сейсмология), рН-шкала (химия), логарифмическая амплитудно-частотная характеристика (LAFC) в автоматике.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Логарифмы в нашей жизни и в медицине", "История появления логарифмов"	2	Знать методы вычисления логарифмов: с помощью таблиц, калькулятора, а также упрощения выражений на основе свойств. Уметь вычислять логарифмы, находить значения логарифмов чисел по заданному основанию (в том числе десятичных и натуральных). Использовать свойства логарифмов для упрощения выражений. Решать простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Решать профессионально ориентированные задачи. Применять логарифмы для расчёта: уровня звука (в дБ), магнитуды землетрясения, кислотности растворов (рН). Определять параметры логарифмической спирали по реальным данным (например, размеры раковины или вихря). Использовать логарифмический масштаб для визуализации данных с большим динамическим диапазоном. Анализировать явления природы и техники с позиции логарифмической зависимости. Распознавать логарифмическую спираль на графиках и в объектах. Объяснять, почему логарифмическая спираль не меняет форму при масштабировании (самоподобие). Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования	

			текстовой информации в графическую информацию.	
Тема 2.13. Логарифмическая функция	Профессионально ориентированное содержание 1. График, свойства логарифмической функции (область определения, монотонность) 2. Использование и применение в медицине логарифмической функции 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическая функция. Строить речевые высказывания в устной форме. Вычислять логарифмические выражения. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Использовать логарифмическую функцию для описания физико-химических и биологических процессов. Уметь объяснять основные области применения логарифмов в медицине: кислотно-щелочное равновесие, расчёт периода полураспада, шкалы интенсивности. Демонстрировать графики выведения лекарств из организма	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 1. Свойства и график логарифмической функции 2. Решение простейших логарифмических уравнений, возникающих в профессиональных задачах	1		
Тема 2.14. Логарифмические уравнения	Основное содержание 1. Типы логарифмических уравнений 2. Решение логарифмических уравнений 3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	Оперировать понятием логарифмическое уравнение. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических уравнений, используя свойства логарифмов и методы решения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 19 1. Решение логарифмических уравнений 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.15. Логарифмические неравенства	Основное содержание 1. Типы логарифмических неравенств 2. Решение логарифмических неравенств 3. Преобразование выражений, содержащих	1	Оперировать понятием логарифмическое неравенство. Систематизировать знания по теме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Выполнять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	логарифмы		преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических неравенств.	
	Практическое занятие № 20 1. Решение логарифмических неравенств 2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
Тема 2.16. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Профессионально ориентированное содержание 1. Графики функций для решения уравнений и линейных систем 2. Уравнения, системы и неравенства к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Свободно владеть терминами "уравнение", "корень уравнения", "система линейных уравнений", "неравенство" и "множество решений". Выполнять тождественные преобразования выражений, решать линейные и квадратные уравнения, системы двух уравнений с двумя неизвестными и простейшие линейные неравенства. Понимать уравнение как математическую модель равновесия и гармонии. Обобщать методы поиска неизвестных величин; грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Применять алгебраические методы для расчёта дозировок лекарственных средств и инфузионных потоков. Выполнять операции с системами уравнений для планирования ресурсов и времени. Производить оценку границ физиологических норм через неравенства. Переводить текстовые условия клинических задач на язык математики. Применять различные формы записи решений в зависимости от контекста профессиональной задачи.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 21 1. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. 2. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		20		
Тема 3.1. Основы тригонометрии.	Основное содержание 1. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

Радианная мера угла	2. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 3. Радианная мера угла		Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Производить перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот.	
	Практическое занятие № 22 1. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям 2. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла 3. Перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот	1		
Тема 3.2. Основы тригонометрии. Поворот точки вокруг начала координат	Основное содержание 1. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 2. Поворот точки вокруг начала координат	2	Определять значения тригонометрических функций через координаты точки на окружности. Оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для заданных чисел, используя определение через координаты точки на единичной окружности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, описывая связь между тригонометрическими функциями и координатами точки. Определять знак тригонометрической функции, не вычисляя её точного значения (по четверти).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
Тема 3.3. Основные тригонометрические тождества	Основное содержание 1. Основное тригонометрическое тождество 2. Формулы приведения 3. Формулы сложения 4. Формулы двойного и половинного угла 5. Формулы приведения	1	Самостоятельно выводить отдельные формулы, исходя из известных соотношений. Оценивать разные подходы к решению и выбирать самый рациональный с учётом конкретной ситуации. Упрощать и видоизменять тригонометрические	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 23 1. Преобразование тригонометрических выражений 2. Решение задач на применение основного тригонометрического тождества	1	выражения, используя правила, формулы и тождества. Решать задачи на применение основного тригонометрического тождества.	
Тема 3.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание 1. Свойства и графики функций: $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ 2. Обратные тригонометрические функции (Область определения и множество значений тригонометрических функций)	1	Строить, анализировать и сопоставлять графики тригонометрических функций. Описывать свойства тригонометрических функций и показывать их на графике. Применять цифровые инструменты для построения графиков и исследования свойств функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 24 1. Построение тригонометрических графиков: $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. 2. Исследование свойств тригонометрических функций	1		
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$	Основное содержание 1. Понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций) 2. Уравнение $\cos x = a$ 3. Уравнение $\sin x = a$ 4. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус (и других обратных тригонометрических функций). Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме, в зависимости от конкретных условий задачи выбирать наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 25 1. Решение уравнения $\cos x = a$ 2. Решение уравнения $\sin x = a$ 3. Общие и частные случаи тригонометрических уравнений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативного сообщения по одной из тем: "Тригонометрические функции в нашей жизни и в медицине",	2		

	"Тригонометрический дневник здоровья: как синус и косинус помогают измерять пульс, давление, сон и физическую активность с помощью смартфона" 2. Подготовка инфографики по теме: "Тригонометрические функции и их свойства"			
Тема 3.6. Тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	Основное содержание 1. Понятие арктангенс, арккотангенс 2. Решение тригонометрических уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Уверенно использовать понятие арктангенс, арккотангенс. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выбирать в зависимости от конкретных условий задачи наиболее рациональные способы её решения. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 26 1. Решение тригонометрических уравнений $\operatorname{Tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ 2.Выполнение тождественных преобразований тригонометрических выражений	1		
Тема 3.7. Решение тригонометрических уравнений	Основное содержание 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1	Уверенно использовать понятие арккосинуса, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Выбирать рациональный метод решения в зависимости от вида уравнения (квадратное, разложение на множители, однородное, комбинированное). Учитывать область значений тригонометрической функции. Выполнять равносильные преобразования, не теряя и не приобретая посторонних корней. Выделять существенное и систематизировать изученный материал по теме. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 27 1. Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным 2. Решение тригонометрических уравнений решаемые разложением на множители. 3. Решение однородных тригонометрических уравнений	1		

Тема 3.8. Использование тригонометрии в жизни и медицине	Профессионально ориентированное содержание 1. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций 2. Тригонометрия в медицине и биологии 3. Тригонометрия в искусстве и архитектуре 4. Тригонометрия в физике.	2	Анализировать и обобщать информацию о роли тригонометрии в различных профессиональных сферах (медицина, биология, искусство, архитектура, физика). Решать прикладные задачи с тригонометрическими формулами, моделирующие реальные процессы (биоритмы, рентгеновское излучение, архитектурные обмеры). Анализировать и интерпретировать графики тригонометрических функций в контексте задания. Исследовать циклические процессы (сердечный цикл, дыхание, сезонные изменения) с помощью графиков тригонометрических функций. Строить графики тригонометрических функций для заданных параметров (амплитуда, частота, сдвиг фазы). Оформлять отчёт по практической работе с выводами о применимости тригонометрии в реальной жизни.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 28 1. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. 2. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни 3. Применение тригонометрии в медицине: в кардиологии, в рентгеновской кристаллографии и т.д. 4. Решение прикладных задач	2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		52		
Тема 4.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание 1. Производная функции 2. Геометрический и физический смысл производной	1	Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 29 1. Использование геометрического и физического смысла производной для решения задач	1		
Тема 4.2. Нахождение	Профессионально ориентированное содержание	1	Оперировать понятиями: производная, дифференцирование, таблица производных	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

производной элементарных функций Правила дифференцирования	1. Производные элементарных функций 2. Правила дифференцирования Алгоритм нахождения производных 3. Использование производной для описания скорости изменения физиологических процессов (концентрация лекарства, рост микроорганизмов, скорость кровотока, изменение температуры тела)		основных элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических). Воспроизводить по памяти формулы производных. Интерпретировать производную как скорость изменения медицинских показателей. Использовать производную для анализа динамики состояния пациента и эффективности лечения. Применять табличные производные для вычисления скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства). Определять производную как мгновенную скорость изменения физиологического показателя. Составлять алгоритм дифференцирования функции. Оперировать понятиями: касательная, уравнение касательной. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 30 1. Нахождение производной элементарных функций, применяя правила дифференцирования 2. Использование правил дифференцирования при расчёте скорости изменения величин в медицинских задачах (например, скорость изменения концентрации лекарства). 3. Определение производной как мгновенной скорости изменения физиологического показателя.	1		
Тема 4.3. Правила дифференцирования сложной функции	Основное содержание 1. Правила дифференцирования сложной функции 2. Нахождение производной функции	1	Формулировать правило дифференцирования сложной функции. Выделять в заданной функции внешнюю и внутреннюю составляющие. Применять правило последовательно для функций с двумя и более вложениями (например, $\sin(2(3x))$). Использовать правило сложной функции при решении медицинских задач, где один показатель зависит от другого, который, в свою очередь, зависит от	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 31 1. Решение прикладных задач на нахождение производной сложной функции	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему "Аналитические и численные методы	2		

	дифференцирования в медицине"		времени (например, зависимость концентрации метаболита от концентрации исходного препарата, а той – от времени). Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
Тема 4.4. Вычисление производных	Профессионально ориентированное содержание 1. Производная простой и сложной функции 2. Производные суммы, произведения, частного функций	1	Вычислять производные, производные сложных функций, включая комбинации степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Выполнять дифференцирование функций, заданных в виде формул, описывающих: изменение концентрации анестетика в плазме крови; зависимость сердечного выброса от частоты сокращений. динамику уровня гормона после инъекции. Проверять правильность дифференцирования: по размерности (единицы измерения производной соответствуют отношению единиц функции к единицам аргумента); по знаку (убывающая функция – отрицательная производная, возрастающая – положительная); с помощью онлайн-калькуляторов производных (для самопроверки). Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 32 1. Выполнение дифференцирования функций 2. Решение прикладных задач	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по применению производных в медицине и фармации.	2		

			сеть "Интернет".	
Тема 4.5. Монотонность функции. Экстремумы функции	Основное содержание 1. Промежутки монотонности функции 2. Экстремум функции 3. Максимумы и минимумы функции	1	Оперировать понятиями: возрастающая, убывающая функции. Использовать производную для исследования функции на монотонность. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 33 1. Применение производной для исследования функции на монотонность	1		
Тема 4.6. Применение производной для исследования функции	Основное содержание 1. Экстремум функции 2. Исследование функции на экстремум 3. Значение функции в точках максимума и минимума	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять алгоритм исследования функции на экстремум с помощью первой производной. Использовать вторую производную для проверки (если $f'(x) < 0$ – максимум, $f'(x) > 0$ – минимум). Решать медицинские задачи на нахождение экстремумов. Вычислять значение функции в точках экстремума (ординаты максимума и минимума). Интерпретировать эти значения в профессиональном контексте.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 34 1. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы 2. Промежутки монотонности функции 3. Экстремумы функции. Максимумы и минимумы функции. Значение функции в точках максимума и минимума	1		
Тема 4.7. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание 1. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке 2. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке для любых элементарных функций 3. Производная для оптимизации процессов в медицине (дозирование, временные интервалы) 4. Скорость изменения показателей по формуле или графику; оптимальные	1	Оперировать понятиями: наибольшее значение функции на отрезке, наименьшее значение функции на отрезке, глобальный максимум и минимум. Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на замкнутом интервале. Интерпретировать результаты в медицинском контексте: наибольшее значение – максимальная концентрация препарата, пик температуры, наивысшее давление; наименьшее значение – минимальная остаточная концентрация,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.

	решения с помощью математического аппарата		самая низкая частота пульса, нижняя граница показателя. Решать оптимизационные задачи, связанные с минимизацией или максимизацией медицинских показателей (например, минимизация времени выздоровления). Оформлять решение задач в тетради с подробными комментариями. Анализировать полученные выражения производных для прогнозирования: момента достижения максимального и минимального показателя.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 35 1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. 2. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком 3. Решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	1		
Тема 4.8. Выпуклость графика функции, точки перегиба	Основное содержание 1. Вторая производная 2. Выпуклость функции 3. Точки перегиба	1	Оперировать понятиями: вторая производная, выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции, применять результаты исследования к построению графиков.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 36 1. Использование производной для исследования функции 2. Применение результатов исследования к построению графиков.	1		
Тема 4.9. Применение производной для исследования функции и построение графика функции	Основное содержание 1. Промежутки монотонности 2. Экстремум функции 3. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	1	Оперировать понятиями: максимум функции, минимум функции, точка экстремума, критическая точка. Применять алгоритмы исследования функции на экстремум с помощью первой и второй производной. Находить производные элементарных функций, вычислять	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 37 1. Использование первой и второй	1		

	производной для исследования функции и построения графика.		производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект – карты "Производная" Подготовка сообщения по теме: "Производная в жизни и медицине"	2		
Тема 4.10. Первообразная функции	Основное содержание 1. Первообразная 2. Таблица первообразных 3. Правила вычисления первообразных 4. Свойства первообразной функции	2	Свободно пользоваться понятием первообразной функции. Составлять таблицу первообразных для основных элементарных функций, опираясь на таблицу производных. Формулировать и записывать правила нахождения первообразных (первообразная суммы, произведения числа на функцию, линейной замены аргумента). Решать задачи на отыскание первообразных для заданных функций. Перечислять и применять основные свойства первообразных. Находить первообразные элементарных функций (степенных, показательных, тригонометрических, логарифмических). Знакомиться с историей развития математического анализа.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 38 1. Применение свойств первообразных 2. Составление таблиц первообразных 3. Нахождение первообразной функции	2		
Тема 4.11. Неопределенный интеграл	Основное содержание 1. Понятие неопределенного интеграла (простейший неопределенный интеграл) 2. Таблица неопределенных интегралов функции	2	Свободно пользоваться понятием неопределённого интеграла. Составлять таблицу основных формул для нахождения неопределённых интегралов (таблицу интегралов). Формулировать правила	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	3. Свойства неопределённых интегралов		интегрирования (интегрирования суммы, разности, умножения на константу и т.д.). Решать задачи на вычисление неопределённых интегралов (интегрирование элементарных функций).	
	Практическое занятие № 39 1. Нахождение простейших неопределённых интегралов 2. Решение задач на нахождение неопределённых интегралов	2		
Тема 4.12. Определённый интеграл. Свойства и правила интегрирования определённого интеграла.	Основное содержание 1. Свойства определённых интегралов 2. Формула Ньютона-Лейбница 3. Геометрический и физический смысл определённого интеграла	2	Оперировать понятиями: определённый интеграл, подынтегральная функция, пределы интегрирования (нижний и верхний), подынтегральное выражение, переменная интегрирования. Объяснять геометрический смысл определённого интеграла как площади криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции, осью абсцисс и вертикальными прямыми $x=a$, $x=b$. Записывать определённый интеграл по заданной функции и пределам, а также "читать" интеграл, называя подынтегральную функцию и границы. Вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 40 1. Решение задач на нахождение определённых интегралов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, инфографики, презентаций по теме "Применение интегралов в медицине"	4		
Тема 4.13. Вычисление интегралов	Основное содержание 1. Таблица первообразных 2. Формула Ньютона – Лейбница 3. Площадь криволинейной трапеции	2	Вычислять определённые интегралы от элементарных функций, используя таблицу интегралов и формулу Ньютона-Лейбница; применять определённый интеграл для	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 41 1. Вычисление интегралов с помощью формул 2. Построение и анализ графика подынтегральных функций для наглядного представления площади 3. Нахождение площади криволинейной трапеции	2	расчёта суммарных показателей в медицине (объём, доза, количество, энергия). Интерпретировать результат как интегральный эффект процесса за заданный промежуток времени. Интерпретировать определённый интеграл как площадь под кривой. Строить и анализировать графики подынтегральных функций для наглядного представления площади.	
Тема 4.14. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	Основное содержание 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла 2. Площадь под графиком функции, заданной формулой 3. Площадь между двумя графиками 4. Площадь фигуры, ограниченной пересекающимися кривыми (нахождение пределов интегрирования из уравнения $f(x)=g(x)$)	1	Вычислять определённые интегралы с помощью таблицы и формулы Ньютона-Лейбница. Находить площади плоских фигур, ограниченных графиками функций. Интерпретировать площадь как интегральную характеристику процесса (общая доза, биодоступность, размер очага). Строить графики и выполнять чертежи для наглядного представления площади.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 42 1. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам "Применение интегралов в медицине", "Применяются ли в жизни интегралы?"	2		
Тема 4.15. Применение определенного интеграла к решению прикладных задач	Профессионально ориентированное содержание 1. Применение определённого интеграла, в решении прикладных задач	1	Применять определённый интеграл для расчёта накопленных величин в медицине; вычислять площадь под кривой (AUC), работу, среднее значение. Интерпретировать интеграл как суммарный эффект (доза, количество, энергия). Решать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание	1		

	Практическое занятие № 43 1. Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла		профессионально ориентированные задачи и обосновывать выводы. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект – карты: "Интеграл и производная" Составление инфографики "Применение производной в медицине"	2		
Раздел 5. Теория вероятностей и статистика		22		
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Основное содержание 1. Комбинаторное правило умножения. 2. Перестановки и факториал. 3. Число сочетаний. 4. Треугольник Паскаля. 5. Формула бинома Ньютона.	2	Оперировать понятиями: комбинаторика, множество, перестановка, сочетание, размещение. Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний. Применять комбинаторное правило умножения для подсчёта числа вариантов. Вычислять число перестановок, сочетаний, размещений. Строить треугольник Паскаля и находить биномиальные коэффициенты. Использовать формулу бинома Ньютона для разложения и расчёта вероятностей в генетике, фармакологии, эпидемиологии. Интерпретировать комбинаторные модели в профессиональных задачах. Различать задачи на перестановки, размещения, сочетания и правило умножения. Вычислять количество комбинаций с помощью факториалов и формул. Применять комбинаторные методы для подсчёта вариантов в лечебной и диагностической практике. Интерпретировать результаты как	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 44 1. Решение задач на подсчёт вариантов, применяя формулы перестановки, размещения, сочетания и правило умножения	2		

			число возможных схем, последовательностей или выборок. Использовать комбинаторику для оценки вероятностей и планирования исследований.	
Тема 5.2. Случайные опыты и случайные события. Операции над событиями	Профессионально ориентированное содержание 1. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события 2. Элементарные события (исходы) 3. Вероятность случайного события 4. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями 5. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события 6. Диаграммы Эйлера	2	Различать случайные, достоверные, невозможные события. Вычислять вероятности в опытах с равновозможными исходами. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Строить диаграммы Эйлера и деревья вероятностей. Использовать формулы сложения, умножения, условной вероятности, полной вероятности. Интерпретировать вероятностные результаты в медицинских терминах (риск, чувствительность, специфичность, прогностическая ценность).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 45 1. Решение задач на распознавание бинарных случайных опытов в профессиональных (медицинских) контекстах, применение формулы для расчёта вероятностей в сериях независимых испытаний (схема Бернулли, геометрическое распределение) 2. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей 3. Условная вероятность. Умножение вероятностей 4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые	2	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Приводить примеры случайных событий в медицинской практике: - исход лечения конкретного пациента (выздоровление, осложнение, рецидив); - результат диагностического теста (положительный/отрицательный); - реакция пациента на введение препарата (аллергия, побочный эффект); - заражение человека при контакте с инфекционным больным. Различать достоверные события (например, "человек смертен"), невозможные (температура тела – 50°C у живого человека) и случайные.	

	события		Наблюдать и фиксировать исходы случайных экспериментов в учебных симуляциях (например, бросание монеты как модель равновероятных исходов). Вычислять вероятность по классической формуле. Применять операции объединения, пересечения, противоположного события. Использовать вероятностные методы для анализа медицинских данных и прогнозирования исходов.	
Тема 5.3. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Профессионально ориентированное содержание 1. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований 2. Примеры непрерывных случайных величин 3. Понятие о плотности распределения. 4. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении (в том числе в медицине)	1	Объяснять суть закона больших чисел и его значение для медицинских исследований. Понимать принципы выборочного метода и необходимость репрезентативности выборки. Различать дискретные и непрерывные случайные величины, приводить медицинские примеры. Интерпретировать плотность распределения и её график. Применять нормальное распределение для оценки границ нормы и использовать нормальную модель для интерпретации лабораторных и клинических данных. Приводить медицинские примеры, где распределение близко к нормальному: рост, масса тела здоровых людей; артериальное давление в популяции (при отсутствии патологии); лабораторные показатели (гемоглобин, эритроциты, холестерин) в норме; размеры органов (длина почки, объём сердца). Объяснять, почему отклонения от нормальности могут указывать на	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ПК 3.1.
	Практическое занятие № 46 1. Решение прикладных задач 2. Вычисление математического ожидания, дисперсии и других числовых характеристик 3. Применение таблицы вероятностей или специализированной функции для работы с нормальным распределением.	1		

			патологию или неоднородность группы.	
Тема 5.4. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Основное содержание 1. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное 2. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение 3. Формулы математического ожидания и дисперсии для геометрического и биномиального распределений	1	Различать дискретные и непрерывные случайные величины. Задавать распределение дискретной СВ в виде таблицы и диаграммы. Распознавать биномиальное и геометрическое распределения в профессиональных задачах. Вычислять математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение для бинарной СВ, биномиальной и геометрической. Применять свойство линейности математического ожидания для суммы СВ. Интерпретировать числовые характеристики для прогнозирования и принятия решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 47 1. Вычисление математического ожидания, дисперсии, стандартного отклонения для бинарной СВ, биномиальной и геометрической 2. Применение свойств линейности математического ожидания для суммы СВ	1		
Тема 5.5. Серии последовательных испытаний	Основное содержание 1. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. 2. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1	Распознавать бинарные испытания в профессиональных ситуациях; определять вероятности успеха и неудачи по статистическим данным. Применять схему Бернулли для расчёта вероятностей числа успехов в серии испытаний. Использовать модель "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток. Интерпретировать результаты вероятностных расчётов для принятия решений в клинической практике, эпидемиологии и организации здравоохранения.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 48 1. Решение задач по формуле Бернулли 2. Применение модели "до первого успеха" для оценки необходимого числа попыток	1		
Тема 5.6. Статистика	Профессионально ориентированное	2	Знать определение понятий "статистика",	ОК.01, ОК.02,

и статистическое исследование	содержание 1. Определение понятий "статистика", "медицинская статистика" 2. Основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. 3. Этапы статистического исследования, их характеристика. 4. Разновидности статистических таблиц, принципы их составления и заполнения		"медицинская статистика", основные задачи медицинской статистики для работы медицинских организаций. Определять цель исследования, объект, место и время исследования, методы обработки собранных данных. Уметь анализировать и интерпретировать результаты. Иметь представление о целях и этапах статистического исследования. Знать требования к составлению таблиц и уметь их составлять.	ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
Тема 5.7. Представление данных и описательная статистика	Основное содержание 1. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм 2. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	Представлять медицинские данные в виде таблиц и диаграмм. Вычислять основные статистические характеристики (среднее, медиану, размах, дисперсию, стандартное отклонение). Интерпретировать эти характеристики для анализа состояния пациента, эффективности лечения и вариабельности показателей. Использовать статистические методы для принятия обоснованных клинических решений.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 49 1. Оформление статистических данных в виде таблиц и диаграмм 2. Интерпретирование диаграмм и выводов о характере распределения, наличии выбросов, различиях между группами 3. Использование цифровых инструментов (Excel, Google Таблиц) для автоматического построения диаграмм	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление статистических таблиц, схем, диаграмм с помощью цифровых инструментов	2		
Тема 5.8. Вероятность в	Профессионально ориентированное содержание	1	Проводить первичную обработку медицинских данных (группировка,	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

профессиональных задачах	1. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. 2. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных 3. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.		составление таблиц частот). Строить и интерпретировать диаграммы для визуализации данных. Вычислять и интерпретировать средние характеристики (среднее, медиана, мода, размах, дисперсия, стандартное отклонение). Оценивать вероятность события по частоте в профессиональных задачах. Применять статистические и вероятностные методы для анализа клинических данных и принятия решений. Составлять статистические таблицы, схемы, диаграммы.	ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 50 1. Вычисление средних характеристик, наблюдаемых данных. 2. Решение прикладных задач	1		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		16		
Тема 6.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основное содержание 1. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии 2. Основные понятия стереометрии 3. Аксиомы стереометрии и следствия из них	1	Свободно владеть терминами "точка", "прямая", "плоскость", "пространство", "параллельность", "перпендикулярность" и "геометрическое тело". Обобщать и приводить в систему свойства фигур и взаимное расположение объектов. Грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 51 1. Аксиомы стереометрии и следствия из них 2. Геометрические тела 3. Пересечение прямой с плоскостью 4. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах	1		
Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве.	Основное содержание 1. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	Раскрывать содержание понятия параллельности прямой и плоскости. Актуализировать и трансформировать	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости 3. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве 4. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей		знания планиметрии, проводя глубокие методологические аналогии между свойствами фигур на плоскости и их воплощением в трехмерном мире. Классифицировать возможные конфигурации взаимного расположения прямой и плоскости, иллюстрируя абстрактные теоретические положения примерами из физической действительности. Осуществлять математическое моделирование реальных ситуаций, переводя практические задачи на язык геометрии и исследуя построенные модели через призму пространственных понятий. Формулировать признаки параллельности и теоретические положения о линии пересечения плоскостей, проходящих через параллельные прямые, как законы пространственной структуры. Интегрировать свойства параллельности в алгоритмы решения задач на построение сечений, используя их как инструмент развития пространственного воображения и логического мышления.	
	Практическое занятие № 52 1. Построение прямых, параллельных данным, проходящих через заданную точку. 2. Использование свойства транзитивности параллельности трёх прямых 3. Построение углов с сонаправленными сторонами. Нахождение угла между скрещивающимися прямыми (метод параллельного переноса). Медицинская аналогия: Оценка углов деформации костей, углов сгибания в суставах	1		
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Основное содержание 1. Перпендикулярность прямой и плоскости 2. Перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	Раскрывать содержание понятий перпендикулярности прямых и прямой относительно плоскости, воспринимая ортогональность как фундаментальный принцип пространственной гармонии. Исследовать пространственные взаимоотношения через вычисление углов между скрещивающимися прямыми на примере эталонных геометрических тел	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 53	1		

	1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости 2. Моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий		(куба, пирамиды). Идентифицировать проявления геометрических законов в окружающей предметной среде, приводя доказательства перпендикулярности на основе анализа реальных объектов и архитектурных форм. Обосновывать признак перпендикулярности и применять его для структурного анализа многогранников, аргументировать взаимное расположение ребер и диагоналей, вычислять пространственные меры (длину диагонали). Интегрировать методы планиметрии в стереометрические задачи, осуществляя синтез знаний для решения вычислительных проблем, связанных с ортогональностью в пространстве. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.	
Тема 6.4. Углы между прямыми и плоскостями	Основное содержание 1. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла 2. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость 3. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	Практическое занятие № 54 1. Угол между прямой и плоскостью 2. Двугранный угол 3. Решение задач по теме	1	планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира. Давать характеристики перпендикуляра и наклонной, интерпретируя расстояние от точки до плоскости и от прямой до плоскости как меру минимальной пространственной удалённости (кратчайший путь). Анализировать проекцию фигуры на плоскость как метод отображения пространственной структуры на двумерную поверхность, понимая её роль в сохранении метрических соотношений. Владеть теоремой о трёх перпендикулярах как фундаментальным законом связности, позволяющим переходить от плоских закономерностей к пространственным выводам и обратно. Применять признак перпендикулярности двух плоскостей для анализа ортогональности пространственных конфигураций и обоснования взаимного расположения структурных элементов. Транслировать явления предметного мира на язык геометрических абстракций, моделируя реальные ситуации и исследуя построенные модели с использованием понятий перпендикулярности, наклона и расстояния. Систематизировать полученные знания по теме. Использовать цифровые ресурсы для нахождения дополнительного материала. Применять знания преобразования текстовой информации в графическую информацию.	
--	---	---	--	--

Тема 6.5. Координаты и векторы в пространстве	Основное содержание 1. Вектор на плоскости и в пространстве 2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда	1	Актуализировать знания планиметрии, применимые к теме, проводить аналогии с плоскостными случаями. Оперировать понятием вектора в пространстве. Формулировать правило параллелепипеда для сложения векторов. Выполнять операции: сложение, вычитание векторов, умножение вектора на число. Изучать основные свойства этих операций. Решать задачи с использованием векторов. Проследить связь между координатами вектора и координатами точек. Выразить координаты вектора через координаты его начала и конца. Выводить и применять формулы длины вектора и расстояния между точками. Решать задачи координатным методом. Систематизировать знания о скалярном произведении. Выразить скалярное произведение векторов через их координаты. Вычислять угол между двумя векторами, между двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, между двумя плоскостями аналитическими методами. Применять скалярное произведение для вычисления углов. Выводить и применять формулу расстояния от точки до плоскости. Решать задачи на вычисление углов и расстояний.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 55 1. Решение задач координатным методом 2. Решение задач на вычисление углов и расстояний. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач 3. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1		

Тема 6.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, медицине) 2. Решение практико-ориентированных задач	1	Выделять в анатомических структурах (кости, мышцы, сосуды, внутренние органы) геометрические образы: ориентирные точки, оси каналов, плоскости симметрии. Строить упрощённые 3D-модели органов или сегментов тела. Распознавать взаимное расположение анатомических линий (осей конечностей, ход артерий, нервных стволов) и классифицировать их как параллельные, пересекающиеся или скрещивающиеся. Применять векторный метод для расчёта кратчайшего расстояния между скрещивающимися прямыми. Определять угол между прямой и плоскостью в реальных клинических ситуациях: угол наклона шейки бедра, угол падения пучка излучения на кожу.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 56 1. Решение практико-ориентированных задач 2. Описание строения тела, разработка медицинских моделей, классификация элементов тела с применением темы "Прямые и плоскости в пространстве"	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций, макетов медицинских моделей	2		
Тема 6.7. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Основное содержание 1. Анализ условия задачи: перевод геометрической ситуации на язык координат и векторов 2. Выбор рационального метода (координатный, векторный или комбинированный) 3. Последовательное вычисление необходимых величин (расстояний, углов, площадей, объёмов) с использованием формул векторной алгебры	1	Выбирать рациональную систему координат, задавать координаты точек на основе геометрических условий. Составлять план решения: какие величины нужны (расстояния, углы, объёмы), какие формулы применить. Выполнять вычисления с использованием аппарата векторной алгебры и интерпретировать результат в контексте задачи. Строить чертежи (или использовать 3D-модели) для визуализации и проверки. Решать задачи по теме.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 57 1. Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием	1		

	аппарата векторной алгебры 2. Оформление решения с пояснениями, чертежами (или ссылками на 3D-модель)			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		18		
Тема 7.1. Многогранники	Основное содержание 1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника 2. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	Формулировать определения: диагональ многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, геометрическое тело, поверхность, призма, наклонная и правильная призма. Классифицировать геометрические тела по заданным признакам. Выполнять чертежи геометрических тел (многогранников).	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 58 1. Иллюстрирование аксиом рисунками и примерами из окружающей обстановки 2. Решение задач на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности)	1	Систематизировать теоретический материал по теме многогранников. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранников (рёбра, грани, диагонали, высоты, площади поверхности).	
Тема 7.2. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей	Основное содержание 1. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые 2. Основные пространственные фигуры 3. Параллельные плоскости	1	Формулировать определения: параллельность прямой и плоскости. Актуализировать соответствующие факты и приёмы из планиметрии, проводить параллели с ними. Называть все возможные варианты взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, иллюстрировать их примерами из окружающей жизни. Переводить реальные ситуации на геометрический язык, изучать полученные модели с помощью геометрических понятий. Применять понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости при решении задач на построение	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 59 1. Составление схем взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве 2. Решение задач разного уровня сложности 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих параллельность прямых в пространстве	1		

			сечений.	
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Основное содержание 1. Признак перпендикулярности прямой и плоскости 2. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости 3. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1	Формулировать понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Давать определение прямой, перпендикулярной плоскости. Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде (на конкретных моделях). Формулировать признак	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	Практическое занятие № 60 1. Решение задач на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости. Перевод реальных ситуаций на язык геометрии 2. Исследование построенных моделей с помощью геометрических понятий. Нахождение расстояния от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах 3. Приведение примеров из окружающей обстановки, иллюстрирующих перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой к плоскости	1	перпендикулярности прямой и плоскости. Объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, не содержащей это ребро; находить длину диагонали куба. Объяснять, что называют: перпендикуляром из точки к плоскости; наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. Давать определение угла между прямой и плоскостью. Формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике. Делать чертежи: перпендикуляр из точки на прямую; перпендикуляр из точки на плоскость. Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла.	
Тема 7.4. Призма.	Основное содержание 1. Призма: прямая, наклонная и правильная	1	Актуализировать факты и методы	ОК.01, ОК.02,

Параллелепипед. Пирамида	2. Параллелепипед и его свойства 3. Пирамида и его свойства		планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения: призма, пирамида, апофема, параллелепипед. Классифицировать геометрические тела. Формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. Классифицировать и чертить геометрические тела. Систематизировать знания. Решать задачи на нахождение основных элементов многогранника.	ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 61 1. Основные элементы многогранника, развёртка многогранника 2. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы 3. Решение задач на нахождение основных элементов многогранника	1		
Тема 7.5. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Основное содержание 1. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб 2. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. 3. Сечения призмы и пирамиды	1	Формулировать определение правильных многогранников. Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Исследовать симметрию многогранников (элементы симметрии). Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки, прямой или плоскости. Давать определения центра, оси и плоскости симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, живой природе. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, анализировать построенные модели с использованием геометрических понятий, применять подобие многогранников.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 62 1. Вычисление площади боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площади оснований 2. Вычисление площади боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1		
Тема 7.6. Тела вращения	Основное содержание: 1. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности 2. Конус: основание и вершина, образующая	1	Определять элементы цилиндра (основания, боковую поверхность, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности цилиндра по формулам. Изображать цилиндр на плоскости	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

	и ось, площадь боковой и полной поверхности 3. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность 4. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы		(выполнять чертёж). Строить развёртку цилиндра и решать задачи с её использованием. Определять элементы конуса (основание, вершину, образующую, ось). Вычислять площадь боковой и полной поверхности конуса. Изображать конус на плоскости. Строить развёртку конуса (круговой сектор и круг) и решать практические задачи. Определять элементы усечённого конуса (образующие, высоту, основания, боковую поверхность). Вычислять площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса. Изображать усечённый конус на плоскости. Решать задачи на нахождение элементов усечённого конуса (радиусы, высота, образующая) с использованием развёртки. Определять центр, радиус, диаметр сферы и шара.	
	Практическое занятие № 63 1. Выполнение чертежей тел вращения (цилиндр, конус, усечённый конус, сфера) в трёх проекциях. Построение развёртки цилиндра и конуса 2. Решение комбинированных задач на нахождение элементов тел вращения с использованием свойств развёртки (например, нахождение угла сектора развёртки конуса) 3. Применение формул площадей поверхностей при решении практических задач	1		
Тема 7.7. Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание 1. Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел 2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё 3. Объём пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве	1	Вычислять объём и площадь поверхности пирамиды, призмы, сферы (и шара), цилиндра, конуса по формуле. Знать соотношение между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Изображать сферу и шар на плоскости (с учётом проекции). Решать задачи на нахождение радиуса, диаметра, площади поверхности сферы.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 64 1. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел 2. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее	1		

	через вершину), сечения шара 3. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения			
Тема 7.8 Движение в пространстве. Сечения комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание 1. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости 2. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках 3. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. 4. Использование движений в пространстве при решении задач 5. Построение сечений многогранников и тел вращения	1	Оперировать понятиями: центральная, осевая, зеркальная симметрия, плоскость симметрии, ось симметрии, центр симметрии. Распознавать виды симметрии в анатомических структурах человека (билатеральная симметрия тела, симметрия парных органов – лёгкие, почки, конечности). Приводить примеры симметрии в медицинском инструментарии, оборудовании (хирургические инструменты, имплантаты, сканеры), в архитектуре медицинских учреждений. Анализировать нарушения симметрии в организме (асимметрия лица, деформации скелета) с точки зрения диагностики и лечения. Определять элементы симметрии (центр, оси, плоскости) в моделях пирамид, параллелепипедов, правильных многогранников. Обсуждать роль симметрии в эстетической медицине (хирургическая коррекция асимметрии, стоматология). Применять метод следов для построения линии пересечения плоскостей с поверхностями тел вращения и многогранников. Анализировать комбинации тел вращения и многогранников на примере медицинских имплантатов (например, эндопротез тазобедренного сустава: шар – тело	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 65 1. Метод следов 2. Комбинация тел вращения и многогранников 3. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1		

			вращения, вертлужная впадина – часть сферы, ножка – многогранник).	
Тема 7.9. Многогранники и тела вращения	Основное содержание 1. Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы 2. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	1	Применять формулы объемов и площадей поверхностей многогранников (призмы, пирамиды, параллелепипеда, куба) и тел вращения (цилиндра, конуса, шара). Вычислять линейные размеры (длину, ширину, высоту, радиус) анатомических структур по известному объёму или площади поверхности при решении клинических задач. Сравнить полученные расчётные значения с нормативами. Выполнять построение сечений многогранников (куба, параллелепипеда, пирамиды) методом следов, используя вспомогательные секущие плоскости. Анализировать форму полученного сечения (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник) и сопоставлять её с формой срезов на медицинских изображениях (КТ, МРТ). Интерпретировать сечения многогранников как модели поперечных, сагиттальных и фронтальных срезов тела человека. Решать задачи на нахождение периметра и площади сечения при заданных условиях.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.
	Практическое занятие № 66 1. Проведение расчетов многогранников и тел вращения 2. Выбор формулы в зависимости от типа фигуры и ее характеристики	1		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация – экзамен.		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		192/ 74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Математики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472934>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.]. ; под редакцией В. В. Козлова, А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов[и др.] ; под редакцией В. В. Козлова, А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО Русское слово – учебник, 2020. - 400 с.- (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978- 5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html> (дата обращения: 06.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.05 Математика"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Фронтальный контроль Разноуровневые задания Индивидуальный контроль Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.5; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.16; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.8; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.15 Раздел 5, Темы 5.1. – 5.8 Раздел 6, Темы 6.1. – 6.7 Раздел 7, Темы 7.1. – 7.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

		Контрольная работа
ПК. 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Раздел 1, Темы 1.1.–1.5.; Раздел 2, Темы 2.2., 2.4., 2.8., 2.12; 2.13., 2.16.; Раздел 3, Тема 3.8.; Раздел 4, Тема 4.2., 4.4., 4.7., 4.15; Раздел 5, Тема 5.2., 5.3, 5.6., 5.8.; Раздел 6, Темы 6.6.; Раздел 7, Темы 7.8.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.06 ИНФОРМАТИКА"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического
цикла, № 1

Протокол № 9
от 09.04.2026 г.

Председатель УМО

О.Б. Аксенова

Согласовано:

Методист

О.Г. Бессарабова

" 09 " 04 2026

Начальник учебного отдела

О.А. Левченко

" 09 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

" 09 " 04 2026

Разработчик (-и):

Акимова Татьяна Игоревна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Панасенко Юлия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.06 ИНФОРМАТИКА"

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина "Информатика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПР6 1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями: "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и	
--	---	--

	нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	ПР6 1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 5. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6. Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8. Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9. Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск
--	--	---

		записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение познавательными универсальными учебными действиями а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	ПР6 10. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны	ПР6 3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	
--	--	--

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 4. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 12. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоёмкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	94/36
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	36
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа	20
Консультация	0
Промежуточная аттестация–в форме дифференцированного зачёта.	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Теоретические основы информатики		20		
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Основное содержание. 1. Информационное общество: понятие, основные этапы развития, достоинства и недостатки. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Информационная деятельность человека в современном обществе. 3. Информационная культура личности и её признаки. 4. Информационные технологии и профессиональная деятельность. 5. Цифровая экономика.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная деятельность", "информационное общество", "информатизация общества", "информационные ресурсы", "информационный продукт", "информационная культура". Составлять таблицу основных этапов информационного общества. Приводить примеры информационных ресурсов в обществе, в том числе, в медицинской сфере. Выявлять признаки информационной культуры человека. Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Анализировать сущность понятия "информационная культура".	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Самостоятельная работа. Подготовка интеллект-карты «Информационное	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03

	общество»			
Тема 1.2. Информация и информационные процессы.	Основное содержание. 1. Понятие информация, её свойства и виды. 2. Информация, данные и знания. 3. Универсальность дискретного представления информации. 4. Двоичное кодирование. 5. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информация", "данные", "знания", "релевантность", "актуальность", "защищенность", "истинность", "полнота", "достоверность", "доступность", "эргономичность". Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 1.3. Измерение информации.	Основное содержание. 1. Подходы к измерению информации. 2. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. 3. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "содержательный / вероятностный подход", "объёмный/ алфавитный подход", "единицы измерения объёма информации". Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте).	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №1. 1. Решение задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного	1	Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход.	

	подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). 2. Решение задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. 3. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие.		Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам.	
Тема 1.4. Информационные процессы.	Основное содержание. 1. Информационные процессы. 2. Получение информации. Способы получения информации. 3. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. 4. Хранение информации, объём памяти. 5. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. 6. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. 7. Управление как информационный процесс. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Обратная	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "получение информации", "передача информации", "управление информацией", "поиск информации", "система", "обратная связь". Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы, в частности, в здравоохранении. Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки. Приводить примеры систем и их	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	связь.		компонентов в здравоохранении.	
Тема 1.5. Системы счисления.	Основное содержание. 1. Понятие о системах счисления и их развитии. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. 2. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "система счисления", "позиционная система счисления", "не позиционная система счисления". Классифицировать системы счисления. Применять алгоритмы перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную, алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную, алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №2. 1. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. 2. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. 3. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	1		
Тема 1.6. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.	Основное содержание. Практическое занятие №3. 1. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. 2. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 1.7. Кодирование данных в памяти компьютера.	Основное содержание. Практическое занятие №4. 1. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "таблица кодировки". Осуществлять кодирование	ОК 1, ОК 2, ОК 3

	представления чисел. 2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов ASCII и UNICODE. Определение информационного объёма текстовых сообщений. 3. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. 4. Представление звуковых данных. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. 5. Представление видеоданных. Определение информационного объёма видео данных.		текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешениях и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи	
Тема 1.8. Алгебра логики.	Основное содержание. 1. Высказывания. Логические операции. 2. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». 3. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. 4. Логические операции и операции над множествами.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгебра логики", "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция", "таблица истинности", "логическая операция", "логическое высказывание", "предикат", "логическое выражение". Приводить примеры элементарных и составных высказываний.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №5. 1. Построение таблиц истинности для логического высказывания	1		
Тема 1.9. Законы алгебры	Основное содержание. 1. Эквивалентные преобразования логических	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "логическая	ОК 1, ОК 2, ОК 3

ЛОГИКИ.	выражений. 2. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. 3. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.		функция", "логический элемент компьютера", "триггер", "сумматор". Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить	
	Основное содержание. Практическое занятие №6. 1. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. 2. Запись логического выражения по логической схеме.	1	анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Записывать логическое выражение для простой логической схемы.	
Тема 1.10. Графы.	Основное содержание. 1. Графы и их элементы. Основные понятия. Виды графов. 2. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. 3. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. 4. Выигрышные стратегии.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "граф", "ориентированный граф", "неориентированный граф", "циклический граф", "ациклический граф", "взвешенный граф", "петля", "ребро", "дуга", "бинарное дерево", "путь". Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №7. 1. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение	1	между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного	

	количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). 2. Деревья. Бинарное дерево. Построение бинарного дерева 3. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме.		ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой медицинской ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира, в том числе и в здравоохранении.	
Раздел №2. Цифровая грамотность		20		
Тема 2.1. Устройства компьютера.	Основное содержание. 1. Принципы построения ЭВМ. 2. Внутренние устройства компьютера. 3. Внешние устройства компьютера. 4. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "ЭВМ", "компьютер", "внешнее устройство ПК", "внутреннее устройство ПК", "архитектура ПК", "конфигурация ПК, "поколение ЭВМ", "архитектура компьютера". Знать основные внутренние (материнская плата, процессор, оперативная память и другие) и внешние устройства компьютера (устройства ввода (клавиатура, мышь, сканер и т.д.) и вывода: монитор, принтер и т.д.). Создавать таблицу развития устройств компьютера и схему внешних и внутренних устройств компьютера.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Основное содержание. Практическое занятие №8. 1. Построение интеллект-карты "Устройства компьютера". 2. Заполнение таблицы "Поколения ЭВМ".	1		
	Самостоятельная работа. Подготовка инфографики "Устройства компьютера".	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.3. Основные тенденции	Основное содержание. Практическое занятие №9.	2	Характеризовать компьютеры разных поколений. Искать в сети	ОК 1, ОК 2, ОК 3

развития компьютерных технологий.	1. Параллельные вычисления. 2. Многопроцессорные системы. 3. Суперкомпьютеры. 4. Микроконтроллеры. 5. Роботизированные производства.		Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.	
	Самостоятельная работа. Реферат "История развития вычислительной техники".	4		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 2.4. Компьютерные сети.	Основное содержание. 1. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. 2. Виды компьютерных сетей. 3. Типы каналов связей. 4. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. 5. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. 6. Разработка интернет-приложений (сайтов). 7. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов облачных технологий и мобильных устройств. 8. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная сеть", "топология компьютерной сети", "звезда", "шина", "кольцо", "персональная сеть", "локальная сеть". "региональная сеть", "глобальная сеть", "веб-сайт", "веб-страница", "веб-сервер", "провайдер", "хостинг", "облачные технологии", "облачное хранилище". Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён, в акценте на медицинские учреждения и медицинские сайты. Характеризовать структуру URL. Характеризовать структуру веб-	ОК 1, ОК 2, ОК 3

			страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов.	
Тема 2.5. Службы Интернета.	Основное содержание. Практическое занятие №10. 1. Виды деятельности в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета. 2. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. 3. Государственные электронные сервисы и услуги. 4. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. 5. Проблема подлинности полученной информации. 6. Открытые образовательные ресурсы. 7. Сетевое хранение данных. 8. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "служба Интернета", "сервис Интернета", "социальная сеть", "геоинформационная система", "открытые образовательные ресурсы". Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своего учреждения, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование преподавателем и студентами. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов разного уровня, в том числе, и для студентов медицинского колледжа. Анализировать законодательную	ОК 1, ОК 2, ОК 3

			базу, касающуюся информационной безопасности в Интернете.	
Тема 2.6. Безопасность, гигиена, эргономика и ресурсосбережение компьютера.	Профессионально ориентированное содержание. 1. Понятие о безопасности, гигиене и эргономике. 2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. 4. Ресурсосбережение компьютера.	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "эргономика", "гигиена", "безопасность". Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены, том числе и для медицинского работника.	ОК 1, ОК 3, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №11. 1. Система санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером.	1	Формулировать основные требования к соблюдению правил безопасности. Объяснять ход действий бережного отношения к компьютеру. Записывать рекомендации по расположению монитора и позе пользователя.	
Тема 2.7. Компьютерные заболевания.	Профессионально ориентированное содержание. 1. Компьютерные /эргономические заболевания, вызываемые и/или обостряемые при работе за компьютером с длительным нарушением техники безопасности и их профилактика. 2. Цифровая гигиена	1	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "цифровая гигиена", "эргономические / компьютерные заболевания".	ОК 1, ОК 3, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №12. 1. Составление таблицы с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	1	Составить таблицу с характеристиками компьютерных/ эргономических заболеваний и их профилактикой.	
	Самостоятельная работа. По выбору студента: 1. Памятка по санитарным нормам, гигиене и	2		ОК 1, ОК 3, ОК 07

	эргономике при работе с ПК. 2. Памятка по технике безопасности при работе с ПК. 3. Комплекс упражнений для глаз, рук или всего тела, направленный на профилактику эргономических заболеваний.			
Тема 2.8. Программное обеспечение компьютеров.	Основное содержание. 1. Виды программного обеспечения и их назначение. 2. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. 3. Операционная система. Интерфейс пользователя. 4. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. 5. Системы автоматизированного проектирования. 6. Понятие о системном администрировании. 7. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 8. Установка и деинсталляция программного обеспечения.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "программа", "программное обеспечение", "операционная система", "интерфейс пользователя". Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ. Знать законы РФ в области программного обеспечения. Формировать ответственность за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 2.9. Файловая система.	Основное содержание. 1. Файловая система: определение, виды. 2. Файл: определение, форматы, атрибуты. 3. Поиск в файловой системе. 4. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "файл", "файловая система", "атрибут", "облако". Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

Тема 2.10. Информационная безопасность.	Основное содержание. 1. Общие проблемы информационной безопасности и защиты информации. 2. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. 3. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях. 4. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. 5. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. 6. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "информационная безопасность", "защита информации", "конфиденциальность", "техногенная угроза", "экономическая угроза", "хакер", "несанкционированный доступ", "вирус", "вредоносная программа", "биометрические устройства", "криптография", "резервное копирование", "антивирус", "архивация", "разархивация". Формулировать основные правила информационной безопасности. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Знать возможности и уметь предотвращать несанкционированный доступ к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Выбирать и использовать антивирусные программы для борьбы с вредоносным программным обеспечением. Организовать архив информации, резервное копирование и устанавливать пароль на архив.	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.11. Правовые нормы в информационной	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №13.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерное преступление",	ОК 1, ОК 2, ОК 04

сфере.	1. Правовое обеспечение информационной безопасности. Основные законодательные акты. 2. Компьютерные преступления. 3. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. 4. Электронная подпись.		"несанкционированный доступ", "взлом", "электронная подпись". Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.	
	Самостоятельная работа. Буклет по информационной безопасности.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 04
Раздел №3. Информационные технологии		26		
Тема 3.1. Возможности текстовых процессоров и настольных издательских систем.	Основное содержание. 1. Текстовый редактор и текстовый процессор. 2. Редактирование и форматирование. 3. Настольные издательские системы. 4. Облачные сервисы для коллективной работы с документом. 5. Форматы текстовых документов. 6. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания текстовых документов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "текстовый редактор", "текстовый процессор", "настольная издательская система", "макет", "верстка", "символ", "фрагмент", "формат", "форматирование", "редактирование". Описывать основные возможности текстовых редакторов и процессоров и настольных издательских систем. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.2. Технология создания и редактирования текстового документа.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №14. 1. Элементы окна текстового процессора. 2. Создание и редактирование медицинского документа (бланк медицинской карты пациента, рецептурный бланк, анкета-опросник пациента) созданного в текстовом процессоре и с помощью облачного сервиса. 3. Проверка орфографии и грамматики. Средства	2	Принимать участие в коллективной работе над документом. Уметь продуктивно взаимодействовать с участниками группы. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	поиска и автозамены в текстовом процессоре. 4. Использование стилей. 5. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. 6. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		цитирования источников и оформления библиографических ссылок.	
Тема 3.3. Компьютерная графика.	Основное содержание. 1. Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов. 2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). 3. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. 4. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки объектов компьютерной графики.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "компьютерная графика", "растровая графика", "векторная графика", "векторная графика", "трехмерная графика", "фрактальная графика", "графический редактор". Классифицировать компьютерную графику. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.4. Технология создания и редактирования растрового и векторного изображения.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №15. 1. Применение разных видов компьютерной графики в медицине. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Создание и редактирование растрового и векторного изображений (поздравительная открытка к Дню медицинского работника и структурная схема организации ЛПУ).	2	Рассказывать о применении разных видов компьютерной графики в медицине. Выполнять преобразование растровых и векторных изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.5. Динамические	Основное содержание. 1. Понятие об электронных таблицах, их	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "электронная	ОК 1, ОК 2, ОК 03

(электронные) таблицы.	возможностях и сферах применения. 2. Элементы окна графического редактора. 3. Виды ссылок адресов и форматов данных. 4. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. 5. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		таблица", "ячейка", "диапазон", "диаграмма", "формат данных", "формула", "относительная ссылка", "абсолютная ссылка". Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных.	
Тема 3.6. Анализ данных с помощью динамических (электронных) таблиц.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №16. 1. Создание и редактирование медицинского документа созданного в табличном процессоре (температурный лист пациентов за 7 дней для стационарного отделения на 10 человек). 2. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. 3. Сортировка данных. 4. Построение диаграмм и графиков.	2	Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Решать простые расчётные задачи медицинской направленности с помощью электронных таблиц. Визуализировать данные в здравоохранении.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.7. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Основное содержание. 1. Понятие о базах данных: определение, возможности, модели построения, виды. 2. Табличные (реляционные) базы данных. Основные элементы.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "база данных", "система управления базами данных", "реляционная база данных", "предметная область", "модель построения данных", "поле", "запись", "ключ". Приводить примеры использования баз данных в обществе, в том числе рассмотреть сферу здравоохранения. Характеризовать базу данных как модель предметной	ОК 1, ОК 2, ОК 03

			области.	
Тема 3.8. Технология создания и редактирования медицинской БД.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №17. 1. Создание, заполнение и редактирование медицинской базы данных (база данных "Отделение" с полями ФИО, дата рождения, адрес, телефон, заболевание, лечащий врач на 10 человек). 2. Поиск, сортировка и фильтрация записей. 3. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. 4. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	2	Проектировать многотабличную базу данных. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой медицинской базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. Определять типы связей между таблицами.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.9. Мультимедиа.	Основное содержание. 1. Мультимедиа. 2. Компьютерные презентации. 3. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. 5. Проприетарное и свободное программное обеспечение для создания и обработки мультимедийных объектов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "мультимедиа", "мультимедийный продукт", "компьютерная презентация". Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.10. Технология создания и редактирования компьютерной презентации.	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №18. 1. Правила создания, редактирования и оформления презентаций. 2. Элементы окна программы для создания презентации. 3. Создание презентации о здоровом образе	2	Принимать участие в коллективной работе над презентацией.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	жизни. 4. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.			
	Самостоятельная работа Создание презентации о применении современных информационных технологий в медицине.	4		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 3.11. Модели и моделирование.	Основное содержание. 1. Модели и моделирование. Цели моделирования. 2. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. 3. Виды моделей. 4. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. 4. Формализация прикладных задач. 5. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "модель", "моделирование", "адекватность модели", "компьютерная модель", "трехмерная модель", "информационная модель", "материальная модель", "формализация". Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей, в том числе и в медицине, анатомии.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
	Основное содержание. Практическое занятие №19. 1. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). 2. Численное решение уравнений с помощью	2	Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Моделировать процессы управления в реальных системах, например, в здравоохранении.	

	подбора параметра.			
Тема 3.12. Средства искусственного интеллекта.	Основное содержание. Практическое занятие №20. 1. Средства искусственного интеллекта. 2. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. 3. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. 4. Самообучающиеся системы. 5. Искусственный интеллект в компьютерных играх. 6. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. 7. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. 8. Интернет вещей. 9. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем (в том числе в медицине).	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "искусственный интеллект", "машинное обучение", "интернет вещей". Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта в медицине. Рассказывать о перспективных направлениях в разработке компьютерных интеллектуальных систем.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Раздел №4. Алгоритмы и программирование		6		
Тема 4.1. Алгоритмы. Основные понятия.	Основное содержание. 1. Понятие и свойства алгоритма. 2. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические, вспомогательные, рекурсивные. Процедуры. 3. Способы описания алгоритмов.	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "алгоритм", "исполнитель", "трассировка", "дискретность", "блок схема", "детерминированность", "результативность", "компьютер", "программа", "условие", "сложное условие", "вспомогательный алгоритм", "рекурсивный алгоритм", "алгоритм с ветвлением", "следование/ линейный алгоритм", "алгоритм с циклом". Давать характеристику основным типам алгоритма и способам их описания.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 4.2.	Основное содержание.	2	Применять вспомогательные	ОК 1, ОК 2, ОК 03

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	Практическое занятие №21. 1. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. 2. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). 3. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		алгоритмы. Читать и строить блок-схемы к типовым задачам. Восстанавливать условие задачи по блок-схеме. Составлять алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Рассмотреть понятие "алгоритм" в медицине.	
Тема 4.3. Обзор и краткая характеристика языков программирования.	Основное содержание. 1. Языки программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. 2. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. 3. Этапы решения задач на компьютере. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. 4. Табличные величины (массивы). Алгоритмы	2	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: "язык программирования", "программист", "программа", "язык высокого уровня", "язык низкого уровня". Создавать таблицы основных типов данных. Изучать основные алгоритмические конструкции языка. Составлять сравнительную таблицу языков низкого и высокого уровня.	ОК 1, ОК 2, ОК 03

	работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. 5. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	Самостоятельная работа. Создание интеллект-карты по теме: "Языки программирования".	2		ОК 1, ОК 2, ОК 03
Тема 4.4 Решение стандартных задач.	Основное содержание. Практическое занятие №22. 1. Задания в тестовой форме. 2. Задания на соответствие терминов и их определений. 3. Ситуационные задачи. Дифференцированный зачет.	2	Выполнять задания в тестовой форме с одним правильным вариантом, выполнять задания на соответствие терминов их определениям и решать ситуационные задачи по информационной безопасности, гигиене, эргономике и заболеваниям, вызванным работой с нарушением техники безопасности при работе с ПК.	ОК 1, ОК 2, ОК 03
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		74/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты " ООД.06 Информатика", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные источники:

1. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440138> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 529 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-45966-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222459669.html> (дата обращения: 21.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Информатика : учебно-методическое пособие / О. В. Вечер, Е. И. Дискаева, Е. С. Лопатина [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516499> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составители Т. Г. Авачева [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443432> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социальная информатика : учебник для СПО / А. П. Быстров, А. Р. Мусихина, Н. И. Пак [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-50194-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440030> (дата обращения: 21.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Форма контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел .1 Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1-1.10 Раздел 2. Темы 2.1-2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.12 Раздел 4. Темы 4.1-4.3	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание инфографики (иллюстрации) и памяток, буклета, интеллект-карт, реферата и презентаций; решение задач, в том числе ситуационных; составление схем и таблиц; подготовка комплекса упражнений для организма; выполнение практических заданий и заданий дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 Раздел 3. Темы 3.1-3.10	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание памяток, буклета и презентаций; выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.5, 2.6, 2.9	Тесты; устные опросы; выполнение индивидуальных проектов; создание памяток; составление схем и таблиц; выполнение заданий дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

" ООД.07 Физика "

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла. № /
Протокол № 8
от 15.04.2026
Председатель УМО
Ю.В. Зотьева

Согласовано: методист
К.И. Зотьева
"15" 04 2026
Начальник учебного отдела
А.А. Кривоногова
"15" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
"16" 04 2026

Разработчик:

Багрова Галина Георгиевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Недолуга Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский
медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ООД.07 Физика"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели общеобразовательной дисциплины "ООД.07 Физика":

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Общеобразовательная дисциплина "ООД.07 Физика" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике.	параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. ПР6 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПР6 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения
--	---	--

		механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПР6 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных
--	--	--

		устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. ПР6 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения аудитории, выбирая оптимальную форму	ПР6 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В сфере духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР6 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение

	В части трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.	рассматриваемой проблемы.
--	---	----------------------------------

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; В области патриотического воспитания проявлять: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	ПР6 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.	повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско – гинекологического профиля по виду деятельности.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	
--	---	--

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
--	---	--

990

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	84/36
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	36
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	14
практические занятия	-
Самостоятельная работа	10
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1. Физика и методы научного познания.		2		
Тема 1.1. Введение.	Основное содержание 1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. 2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. 3. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. 4. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в медицине. Работать в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей.	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему "История развития медицинской физики".	1	Использовать Интернет для поиска информации.	
Раздел № 2. Механика		16		
Тема 2.1. Кинематика.	Основное содержание 1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. 2. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение	1	Описывать механическое движение с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Представлять механическое	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. 3. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. 4. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение.		движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. Строить и анализировать графики зависимостей кинематических величин от времени. Проводить сравнительный анализ видов движения. Представлять информацию о видах движения в виде таблицы. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Рычажные механизмы в скелете человека. 2. Действие ускорений на организм человека. Вестибулярный аппарат.	1		
Тема 2.2. Измерение мгновенной скорости.	Основное содержание Практическое занятие № 1. 1. Скорость. Уравнение движения. 2. Измерение мгновенной скорости. 3. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Ускорение.	2	Исследовать неравномерное движение с целью определения мгновенной скорости. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05

			Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	
Тема 2.3. Изучение движения тела, брошенного горизонтально	Основное содержание Практическое занятие № 2. 1. Свободное падение. Ускорение свободного падения. 2. Исследование зависимости дальности полета тела, брошенного горизонтально, от высоты.	2	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Приобретать опыт построения эффективного взаимодействия в группе при выполнении совместной работы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 2.4. Динамика.	Основное содержание 1. Принцип относительности Галилея. Первый Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). 2. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. 3. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.	1	Объяснять особенности равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как подшипники. Объяснять движение искусственных спутников. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни:	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Размер скелета человека и законы механики. 2. Деформация мышц и опорно-двигательного аппарата человека. 3. Физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека.	1	инерция, взаимодействие тел. Анализировать физические процессы и явления с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: - "Влияние гравитации на человека" - "Вклад Исаака Ньютона в естественнонаучное познание мира" - "Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики" - "Трение – это друг или враг".	1	Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Представлять публично результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	
Тема 2.5. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резинового образце от величины их деформации.	Основное содержание Практическое занятие № 3. 1. Исследование зависимости силы упругости от величины деформации. 2. Определение жёсткости пружины и модуля упругости резинового образца.	2	Выполнять эксперимент: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резинового образце, от их деформации. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 2.6. Изучение движения бруска по наклонной	Основное содержание Практическое занятие № 4. 1. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.	2	Выполнять эксперимент: изучение движения бруска по наклонной плоскости. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между	ОК 01 ОК 04 ОК 05

плоскости под действием нескольких сил.	2. Определение силы трения скольжения и коэффициента трения скольжения при движении бруска по наклонной плоскости под действием силы тяжести, нормальной реакции опоры, силы трения и внешней силы, приложенной параллельно наклонной плоскости.		физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	
Тема 2.7. Законы сохранения в механике.	Основное содержание 1. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. 2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. 3. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. 4. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	1	Описывать механическое движение с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Проводить анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения в механике. Решать качественных задач с опорой на изученные в разделе "Механика" законы, закономерности и физические явления.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Биомеханическая мускульная работа. 2. Движение крови по сосудам. Закон Бернулли.	1	Объяснять движение ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера Использовать при подготовке сообщений о применении законов механики современные	

			информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации.	
Тема 2.8. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	Основное содержание Практическое занятие № 5. 1. Исследование, как работа, совершаемая силой, влияет на изменение механической энергии растянутого резинового жгута. 2. Определение зависимости между работой, выполняемой при растяжении резинового жгута, и его потенциальной энергией.	2	Выполнять эксперимент: исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Раздел № 3. Молекулярная физика и термодинамика.		12		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Основное содержание 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. 2. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. 3. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. 4. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описывать тепловые явления с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, средне-квадратичная скорость молекул. Анализировать физические процессы и явления с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовых законов,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Закон Дальтона. Газовые законы.	1		

	2. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. 3. Газовые законы и дыхание. Роль парциального давления газа в газообмене. 4. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	
Тема 3.2. Измерение массы воздуха классной комнате.	Основное содержание Практическое занятие № 6. 1. Уравнение Менделеева-Клапейрона. 2. Определение массы воздуха классной комнаты с использованием уравнения Менделеева-Клапейрона.	2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Выполнять эксперимент: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 3.3. Основы термодинамики.	Основное содержание 1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. 2. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. 3. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. 4. Тепловые машины. Принципы действия	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать изученные свойства тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	тепловых машин. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики.		температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Измерение температуры человека и окружающей среды. 2. Использование низких температур для лечения, хранения препаратов. 3. Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. 4. Физические основы терморегуляции живого организма.	1	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Работать в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.	
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме "Основы термодинамики".	1		
Тема 3.4. Измерение удельной теплоемкости.	Основное содержание Практическое занятие № 7. 1. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. 2. Определение удельной теплоёмкости материала твёрдого тела калориметрическим методом, используя уравнение теплового баланса	2	Выполнять эксперимент: измерение удельной теплоёмкости вещества. Решать качественные задачи с опорой на изученные в разделе "Молекулярная физика и термодинамика" законы, закономерности и физические явления. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 3.5.	Основное содержание	1	Объяснять основные принципы действия	ОК 01

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. 3. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.		технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Описывать принципы получения современных материалов, в том числе нано-материалов. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса.	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Получение и применение высокотемпературного пара в медицине. 2. Кровь как объект движения жидкости в организме человека.	1	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики.	
	Самостоятельная работа: Создание презентации на тему "Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека".	1	Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях.	
Тема 3.6. Определение влажности воздуха.	Основное содержание Практическое занятие № 8. 1. Абсолютная и относительная влажность воздуха. 2. Измерение влажности воздуха с помощью психрометра.	2	Раскрывать смысл величин: абсолютная, относительная влажность, парциальное давление Выполнять эксперимент: измерение относительной влажности воздуха. Решать качественные задачи с опорой на	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2

			изученные законы, закономерности и физические явления по данной теме.	
Раздел № 4. Электродинамика.		14		
Тема 4.1. Электростатика	Основное содержание 1. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. 2. Проводники, диэлектрики и полупроводники. 3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал. Разность потенциалов. 4. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	2	Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов; и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описывать изученные свойства вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона. Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер; и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2. Измерение	Основное содержание Практическое занятие № 9.	2	Разрабатывать план и возможную схему действий экспериментального определе-	ОК 01 ОК 04

электроемкости конденсатора.	1. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. 2. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. 3. Измерение электроемкости конденсатора.		ния электроемкости конденсатора. Выполнять эксперимент: измерение электроёмкости конденсатора. Обработать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Электростатика".	ОК 05
Тема 4.3. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Основное содержание 1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание 2. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. 3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. 4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. 5. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы "Постоянный электрический ток". Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Электрические свойства тканей организма. 2. Применение электролиза в медицине. 3. Аэроионы. Франклинизация и аэроиотерапия.	1	действия тока. Описывать изученные свойства веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
Тема 4.4. Изучение смешанного соединения резисторов.	Основное содержание Практическое занятие № 10. 1. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 2. Изучение последовательного соединения резисторов. 3. Изучение параллельного соединения резисторов.	2	Анализировать электрически явления и процессы в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Выполнять эксперимент: изучение смешанного соединения резисторов. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05

Тема 4.5. Измерение электродвижу щей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	Основное содержание Практическое занятие № 11. 1. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. 2. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2	Раскрывать смысл величины электродвижущая сила. Объяснять формулировку и формулу закона Ома для полной цепи. Выполнять эксперимент: измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 4.6. Магнитное поле. Электромагнит ная индукция.	Основное содержание 1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. 2. Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. 3. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. 4. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. 5. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач на применение формул темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Выполнять определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	Профессионально ориентированное содержание 1. Магнитотерапия. 2. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. 3. Применение токов Фуко в лечебных целях.	1	движущийся заряд. Анализировать электромагнитные явления с использованием закона электромагнитной индукции. Описать изученные свойства веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях.	
	Самостоятельная работа: Подготовить информационное сообщение по теме: - "О важной роли магнитного поля в жизни растений, животных и человека, в процессах, происходящих на Солнце и Звездах, и в космическом пространстве"; - "Создание "магнитной ловушки" для плазмы в "Токамаках" ".	1		
Тема 4.7. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	Основное содержание Практическое занятие № 12. 1. Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. 2. Исследование зависимости силы, действующей на проводник с током в магнитном поле, от силы тока, длины проводника и индукции магнитного поля.	2	Выполнять эксперимент: исследование явления электромагнитной индукции. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы "Магнитное поле. Электромагнитная индукция". Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Раздел № 5. Колебания и волны.		12		

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания.	Основное содержание 1. Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. 2. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. 3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 4. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Механические колебания в организме человека. 2. Влияние вибрации на организм человека.	1		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка информационного сообщения на тему: - "Влияние бытовой техники (телевизора, компьютера, холодильника) на организм человека" - "Электромагнитные явления в живом организме"	1		

	человека: электрические ритмы сердца и мозга".			
Тема 5.2. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	Основное содержание Практическое занятие № 13. 1. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. 2. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины.	2	Выполнять эксперимент: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Описывать изученные механические с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний. Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические колебания. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 5.3. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	Основное содержание Практическое занятие № 14. 1. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 2. Закон Ома для переменного тока. 3. Исследование переменного тока в последовательной RLC-цепи.	2	Выполнять эксперимент: исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Описывать изученные электромагнитные колебания с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять	ОК 01 ОК 04 ОК 05

			полученные результаты и делать выводы.	
Тема 5.4. Механические и электромагнитные волны.	Основное содержание 1. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. 2. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. 3. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. 4. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь и условий их безопасного применения в практической жизни. Решать расчётные и качественные задачи с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. 2. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. 3. Действие переменного тока на человека. 4. Техника безопасности при использовании электрооборудования. 5. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. 6. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.	1	Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об применении электромагнитных волн в медицине.	

Тема 5.5. Оптика.	Основное содержание 1. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. 2. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. 3. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Формула тонкой линзы. Пределы применимости геометрической оптики. 4. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Строить и описывать изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание 1. Глаз как оптическая система. Недостатки оптической системы глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). 2. Оптические приборы: бинокляры, эндоскопы, гастроскопы для диагностики внутренних органов человека. 3. Сферические зеркала. Их применение в медицине.	1	Описывать оптические явления с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера.	
	Самостоятельная работа студентов: Создание презентации на тему: - "Применение явления полного внутреннего отражения в медицине" - "Применение явлений интерференции и дифракции в медицине".	1	Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	

Тема 5.6. Измерение показателя преломления стекла.	Основное содержание Практическое занятие № 15. 1. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. 2. Определение показателя преломления света с помощью стеклянной пластины с двумя параллельными гранями.	2	Выполнять эксперимент: измерение показателя преломления стекла. Анализировать оптические явления с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Раздел № 6. Основы специальной теории относительности.		2		
Тема 6.1 Основы теории относительности.	Основное содержание 1. Границы применимости классической механики. 2. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. 3. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. 4. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Основы СТО". Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел № 7. Квантовая физика.		10		
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики.	Основное содержание 1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. 2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта.	1	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод и условий их безопасного применения в практической	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.		жизни. Выполнять решение расчётных задач. с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решать качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавать физические явления в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	ПК 1.2
	4. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.			
	Профессионально ориентированное содержание 1. Применение фотоэффекта в медицине.	1		
	Самостоятельная работа студентов: 1) Создание презентации на тему "Выдающиеся физики XX века – М. Планк и А. Эйнштейн" 2) Подготовить информационное сообщение на тему "Применение фотоэффекта в медицине".	1		
Тема 7.2 Строение атома.	Основное содержание 1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. 2. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. 3. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. 4. Устройство и принцип работы лазера.	2	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме "Строение атома". Распознавать физические явления в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему: - "Биологическое действие радиоактивных излучений в лечении онкологии" - "Физики-атомщики лауреаты Нобелевской премии".	1	учебных опытах: возникновение линейчатого спектра. Анализировать квантовые процессы и явления с использованием постулатов Бора. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и тематических презентаций.	
Тема 7.3 Наблюдение линейчатого спектра.	Основное содержание Практическое занятие № 16. 1. Виды спектров. Физический смысл линейчатых спектров. 2. Наблюдение сплошного спектра. 3. Наблюдение линейчатых спектров газов. 4. Наблюдение спектра люминесцентной лампы.	2	Выполнять эксперимент: наблюдение линейчатого спектра. Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследовать линейчатый спектр. Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. Работать в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме.	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Тема 7.4 Атомное ядро.	Профессионально ориентированное содержание 1. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Ядерные излучения и их применение в медицине. 2. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра.	2	Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба и условий их безопасного применения в практической жизни. Выполнять решение качественных задач с опорой на изученные законы,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

	Массовое число ядра. Изотопы. 3. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Дозиметрия. Технические устройства и практическое применение: дозиметр. 4. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. 5. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.		закономерности и физические явления по теме "Атомное ядро". Распознавать физические явления в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер.	
	Самостоятельная работа студентов: Составить тест и эталоны ответов на тему "Атомное ядро" – 10 тестовых заданий.	1	Анализировать процессы и явления с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и науке.	
Тема 7.5 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	Основное содержание Практическое занятие № 17. 1. Средства и методы регистрации заряженных частиц. 2. Определение характеристик частиц (заряд, массу, энергию, направление движения) по фотографиям треков заряженных частиц.	2	Исследовать готовые фотографии треков, полученных в камере Вильсона, пузырьковой камере или методом фотоэмульсии. Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам. Делать выводы на основе полученных результатов исследования. Строить эффективное взаимодействие в	ОК 01 ОК 02 ОК 04

			группе при выполнении совместной работы.	
Раздел № 8. Элементы астрономии и астрофизики.		6		
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	Основное содержание 1. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. 2. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. 3. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Этапы жизни звезд. 4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. 5. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель "горячей Вселенной". Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	2	Анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы Объяснять явления и процессы, наблюдаемые на Солнце, на основе физических законов. Объяснять влияния солнечной активности на Землю. Раскрывать суть понятия "звезда" и указывать положение звезд на диаграмме "спектр-светимость" согласно их характеристикам. Описывать строение и структуру Галактики. Определять типы галактик. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 8.2. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения	Основное содержание Практическое занятие № 18. 1. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. 2. Изучение основных созвездий Северного полушария и их характерные черты. 3. Изучение самых ярких звезд Северного	2	Наблюдать невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Выполнять задания, проверяющие владение основополагающими	ОК 02 ОК 04 ОК 05

положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	полушария и их характеристики.		астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.	
Итоговое занятие.	Основное содержание Проведение дифференциального зачета. Решение тестовых заданий и задач.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Консультация (в соответствии с учебным планом)		-		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		84/ 36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ООД.07 Физики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение.

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2024. — 433 с. — ISBN 978-5-09-116780-1. — URL: <https://book.ru/book/957944> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.А. Парфентьевой; под. ред. В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 441 с. — ISBN 978-5-09-116781-8. — URL: <https://book.ru/book/957952> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
3. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124890-6. — URL: <https://book.ru/book/957943> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
4. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-124892-0. — URL: <https://book.ru/book/957939> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
5. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 193 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — URL: <https://book.ru/book/957949> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
6. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина — Москва : Просвещение, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — URL: <https://book.ru/book/957950> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.
7. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: <https://book.ru/book/957957> (дата обращения: 23.03.2026). — Текст : электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 — URL: Открытая физика: сайт Физикон, 1996-2025 — URL: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения: 10.02.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL : <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2026). Режим доступа: свободный - Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1– 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	- устный/ письменный опрос; - фронтальный и индивидуальный опрос; -наблюдение за выполнением лабораторных работ; - оценка выполнения практических работ (решение качественных и расчетных задач); - оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения внеаудиторных; самостоятельных работ; - промежуточная аттестация.
ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4, 5.5. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4, 7.5. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 03.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.6. Раздел 8. Темы 8.1.	
ОК 04.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7 Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.5. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 05.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1 – 2.8. Раздел 3. Темы 3.1 – 3.6. Раздел 4. Темы 4.1 – 4.7. Раздел 5. Темы 5.1 – 5.6. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1 – 7.4. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	
ОК 07.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.4. Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.	

ПК 1.2.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.4, 2.7. Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, 3.5, 3.6. Раздел 4. Темы 4.3, 4.6. Раздел 5. Темы 5.1, 5.4, 5.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.4.	
---------	--	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.08 ИСТОРИЯ"

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
Шаф Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
Гнидина А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026 .
Начальник учебного отдела
С.А. С.А. Хампиева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Скорикова Елена Сергеевна., преподаватель высшей квалификационной категории Волжского
филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.08 История" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	
--	---	--

	процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые исследовательские действия:</i> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников	ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
--	--	--

	<i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ОК 06. Проявлять гражданско-	В части гражданского воспитания:	ПР6 01. Понимание значимости России в

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития	мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской
--	--	--

	собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	истории
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	В части гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	128/58
Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	53
практические занятия	51
*Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	7
практические занятия	7
Самостоятельная работа	10
Консультация	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль при наличии	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК,ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны. Великая российская Революция.		18		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание 1. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 2. Империализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Работа с источниками. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 1. 1. Изменение мира в XX - начале XXI в. 2. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.	1		
Тема 1.2. Первая мировая война	Основное содержание 1. Первая мировая война (1914-1918): причины, цели и планы сторон. 2. Люди на фронтах и в тылу. Власть и общество в годы войны.	1	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 2. 1. Завершающий этап войны. 2. Итоги Первой мировой войны. 3. Последствия Первой мировой войны.	1	различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Работа с источниками. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914-1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	Основное содержание 1. Вступление России в войну, взаимодействие с союзниками по Антанте. 2. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. 3. Политические партии и война.	1	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Работа с источниками. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914-1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 3. 1. Восточно-Прусская операция. 2. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Заключение Брестского мира.	1		

			понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Первой мировой войны: А.А. Брусилов, Л.Г. Корнилов, А.В. Самсонов, У. Черчилль, Д.Л. Джордж, Ж. Жоффе, В. Вильсон.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе и др.	
Тема 1.4. Февральская революция	Основное содержание 1. Понятие, причины, ход Февральской революции. 2. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 4. 1. Свержение самодержавия. Формирование системы двоевластия. 2. Кризис Временного правительства. Выступление Корнилова против Временного правительства.	1	Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых	

			революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).	
Тема 1.5. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание 1. Понятие, причины, движущие силы, ход Октябрьской революции. 2. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. 3. Созыв и разгон Учредительного собрания. 4. Слом старого и создание нового госаппарата.	1	Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. 1. Декрет о мире. Национализация промышленности. Декрет о земле. 2. Отделение Церкви от государства. 3. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.	
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия	Основное содержание 1. Причины, участники, этапы Гражданской войны. 2. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 6. 1. Военная интервенция. Создание регулярной Красной Армии.	1		

	2. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. 3. Итоги Гражданской войны.		борьбы). Работа с источниками. Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», комбеды, беспризорность, продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на выбор по историческим персоналиям Гражданской войны: "красное движение" - В.И. Ленин Л.Д. Троцкий, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов; "белое движение" - И.А. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из выбранных тем по историческим персоналиям с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе и др.	
Тема 1.7. Идеология и культура Советской России периода Гражданской	Основное содержание 1. Массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Антирелигиозная пропаганда. 3. Ликвидация сословных привилегий.	1	Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

войны	Практическое занятие № 7. 1. Повседневная жизнь. Городской быт. 2. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	1	Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Работа с источниками. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье.	
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Мир в 1918-1939 гг.		22		
Тема 2.1. Страна в годы НЭПа	Основное содержание 1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. 2. Кронштадтское восстание. 3. Переход к новой экономической политике.	1	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Объяснять причины перехода советской власти от политики "военного коммунизма" к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 8. 1. Финансовая реформа 1922-1924 гг. 2. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 3. Социальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. 4. Конституция СССР 1924 г.	1		

			общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. Работа с источниками. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятия нэпман. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики "коренизации". Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.	
Тема 2.2. Великий перелом: СССР в 30-е годы 20 века.	Основное содержание 1. "Великий перелом". Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках 2. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. 3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.	1	Раскрывать значение понятий: "великий перелом", коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 9. 1. Результаты, цена и издержки модернизации. 2. Наш край в 1920-1930-е гг.	1		

			Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Раскрывать значение понятий и терминов: Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Работа с источниками. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на "нового человека", называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, 1920-1930 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной,	
--	--	--	--	--

			художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1920-1930 гг.	
Тема 2.3. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.	Основное содержание 1. Утверждение культа личности Сталина. 2. Усиление идеологического контроля над обществом. 3. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. 4. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.	1	Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 10. 1. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. 2. Конституция СССР 1936 г.	1	Характеризовать репрессивную политику в 1937-1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: "враг народа", ГУЛАГ. Работа с источниками. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).	
Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Основное содержание 1. Культурная революция. Создание «нового человека». 2. Основные направления в литературе и архитектуре. Киноискусство. Создание творческих союзов	1	Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920-1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 11.	1		

	1. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. 2. Освоение Арктики. 3. Повседневность 1930-х гг.		1920-1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920-1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно - популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем на выбор: Об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1930-х гг., О творчестве известных представителей культуры 1930-х гг. (по выбору);	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	

	О достижениях советских ученых, исследователей в 1920-1930-е гг.; Технический прогресс в 1930-х гг.: производство, транспорт, быт; Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг. (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).			
Тема 2.5. Мир в межвоенный период	Основное содержание 1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.	1	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 12. 1. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Венгерская советская республика. 2. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт Бриана-Келлога. 3. Внешняя политика СССР.	1	Работа с источниками. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918-1919 гг. в европейских странах. Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.	

			Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.	
Тема 2.6. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	Основное содержание 1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. 2. Стабилизация 1920-х гг. 3. Эра процветания в США.	1	Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, "новый курс". Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 13. 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. 2. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта	1	Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия "нового курса" Ф. Д. Рузвельта в США.	
Тема 2.7. Складывание фашистских режимов в Европе	Основное содержание 1. Зарождение фашистского движения. 2. Приход фашистов к власти в Италии. 3. Становление нацизма в Германии.	1	Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 14. 1. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. 2. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советские добровольцы в Испании 3. Борьба против угрозы фашизма.	1	Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Работа с источниками. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании, деятельность интернациональных бригад в Испании, участие советских добровольцев в защите	

			Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936-1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Раскрывать значение понятия: Народный фронт.	
Тема 2.8. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Основное содержание 1. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. 2. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	Раскрывать цели национально-освободительных движений в странах Востока. Характеризовать особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 15. 1. Распад Османской империи. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка 2. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. 3. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс. 4. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. 5. Народный фронт в Чили.	1	Работа с источниками. Характеризовать преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925-1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Характеризовать освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы	

			индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910-1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	
Тема 2.9. Система международных отношений в 30-е гг.	Основное содержание 1. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Создание оси Берлин — Рим — Токио. 2. Выход СССР из международной изоляции, вступление в Лигу Наций. 3. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1	Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 16. 1. "Мюнхенский сговор". 2. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. 3. Секретные протоколы.	1	Работа с источниками. Анализировать исторические документы по теме. Давать оценку проводившейся западными державами политике "умиротворения" нацистской Германии. Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.	
Тема 2.10. Развитие культуры в межвоенный период	Основное содержание 1. Научные открытия и технический прогресс в 1920-1930-х гг. 2. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.	1	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 17. 1. Основные направления в искусстве. 2. Ведущие деятели культуры первой трети	1	Анализировать исторические документы по теме. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства	

	XX в. Массовая культура. 3. Кинематограф 1920-1930-х гг. 4. Олимпийское движение.		1920-1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945).		22		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах	Основное содержание 1. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. 2. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост, концентрационные лагеря.	1	Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Раскрывать значение понятий: блицкриг, "странная война", оккупация, "битва за Британию". Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: "новый порядок", геноцид, холокост, коллаборационизм.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 18. 1. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. 2. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 3. Агрессия Японии.	1	Раскрывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях - антифашистах. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 - начала 1941 г., их результатах. Анализировать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.	
Тема 3.2. СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны	Основное содержание 1. Международная политическая ситуация. Подготовка СССР к войне. 2. Зимняя война с Финляндией: причины, события, итоги. 3. Перестройка экономики на военный лад. Военная дисциплина на производстве.	1	Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Раскрывать значение терминов: план "Барбаросса", блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 19. 1. План "Барбаросса". Вторжение	1		

	Германии и ее сателлитов на территорию СССР. 2. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".		Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать "новый порядок" на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Работа с источниками. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. Раскрывать направленность и сущность плана "Ост". Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).	
Тема 3.3. Первый период Великой Отечественной войны	Основное содержание 1. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. 2. Блокада Ленинграда.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы "В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?". Рассказывать о блокаде	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 20. 1. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. 2. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.	1		

	3. Битва за Москву и ее значение		Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Работа с источниками, историческими документами по теме, картами. Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.	
Тема 3.4. Сталинградская битва и ее значение в ВОВ	Основное содержание 1. Начало Сталинградской битвы. 2. Оборона Сталинграда.	1	Рассказывать о крупнейшем сражении под Сталинградом, ознаменовавшем коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, его участниках – полководцах и солдатах. Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Работа с источниками, картами. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях Сталинградской битвы (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвела победа в Сталинградской битве	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 21. 1. Наступление советских войск под Сталинградом. 2. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1		

			на советских людей. Представлять характеристики героев войны и Сталинградской битвы (по выбору), рассказывать об их подвигах.	
Тема 3.5. Второй период Великой Отечественной войны. Переход советских войск в наступление	Основное содержание 1. События второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии. 2. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.	1	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Работа с источниками, картами.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 22. 1. Битва на Курской дуге: ход, итоги и значение. 2. Битва за Днепр. Освобождение Киева. 3. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Курской битве и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах.	
Тема 3.6. Антигитлеровская коалиция и открытие второго	Основное содержание 1. Движение Сопротивления. 2. СССР и союзники. Ленд-лиз. 3. Проблема второго фронта. Тегеранская	1	Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

фронта	конференция 1943 г. 4.Открытие второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе.		формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе.	
	Практическое занятие № 23. 1. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. 2. Потсдамская конференция: основные решения.	1	Работа с источниками. Анализировать документы по теме. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.	
Тема 3.7. Заключительный этап Великой Отечественной войны и окончание Второй мировой войны	Основное содержание 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. 2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. 3. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	1	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: освобождении Правобережной Украины, операции "Багратион", освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 24. 1. Советско-японская война 1945 г. 2. Разгром Квантунской армии. 3. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	1		

			людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Работа с источниками. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по одной из тем: "Никто не забыт, ничто не забыто" (героизм и мужество защитников Отечества), "Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно", "Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России" и др. в том числе по материалам истории родного края, истории семьи: "История моей семьи в истории моей страны", "Великая Отечественная война в истории моей семьи"	2	Представить развернутый рассказ (описание) по одной из тем с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др.	
Тема 3.8. Человек и война: единство фронта и тыла	Основное содержание 1.Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. 2. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.	1	Давать оценку трудовому подвигу народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей. Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 25. 1.Начало массового сопротивления врагу, партизанское движение. 2.Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	в годы Великой Отечественной войны. Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Работа с источниками по теме. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов.	
--	--	---	--	--

Тема 3.9. Война и общество. Культурное пространство в годы войны	Основное содержание 1. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. 2. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Кино военных лет. 3. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.). Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Работа с источниками. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края в годы Великой Отечественной войны с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках,	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 26. 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1		

			учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР и зарубежных стран 1941-1945 гг.	
Тема 3.10. Итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн	Основное содержание 1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны: людские и материальные потери. 2. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.	1	Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в обсуждении вопроса "Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?" (по дополнительным источникам). Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 27. 1. Изменение политической карты мира. 2. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы "Бессмертный полк" и др.). Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.	

Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.		22		
Тема 4.1. Холодная война и формирование биполярного мира	Основное содержание 1. Причины и предпосылки холодной войны. Речь в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. 2. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки. 3. Возрастание международной напряженности. Гонка вооружений.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: холодная война; ООН; страны народной демократии, план Маршалла, НАТО, ОВД. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 28. 1. Страны Северной Америки в послевоенный период. США: послевоенный экономический подъем. 2. Страны Западной Европы: экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы; германское "экономическое чудо". 3. Страны Центральной и Восточной Европы: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	1	Работа с источниками по теме. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: "экономическое чудо", постиндустриальное общество, "скандинавская модель", неоконсерватизм, зеленые. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948-1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция. Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х - начале 1970-х гг. Раскрывать значение объективных (достижение военно-	

			стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.	
Тема 4.2. Послевоенное восстановление экономики СССР	Основное содержание 1. Проблемы послевоенного общества: социальная адаптация фронтовиков, репатриация, беспризорность, рост преступности. 2. Денежная реформа.	1	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 29. 1. Восстановление индустриального потенциала страны. 2. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг.	1	Работа с источниками. Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946-1947 гг.	
Тема 4.3. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание 1. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. 2. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	1	Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 30. 1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Советский атомный проект и начало гонки вооружений.	1	Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. ("Ленинградское дело", "Дело врачей"). Рассказывать о проблемах отношений	

			центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Раскрывать значение понятий и терминов: атомный проект; железный занавес; гонка вооружений.	
Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Оттепель.	Основное содержание 1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. 2. Изменение общественной атмосферы, новые тенденции в культуре и искусстве. 3. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью.	1	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно - популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953- 1964 гг. Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений). Работа с источниками по теме. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953-1964	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 31. 1. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Утверждение единоличной власти Хрущева 2. Социально-экономическое развитие СССР.	1		

			гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).	
Тема 4.5. Хрущевские и реформы нарастание негативных тенденций обществе в	Основное содержание 1. Изменения в социальной сфере и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. 2. Расширение прав союзных республик 3. Нарастание негативных тенденций в обществе. Смещение Н. С. Хрущева.	1	Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950-1960-х гг. Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций Работа с источниками по теме. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 32. 1. XXII съезд КПСС. 2. Программа построения коммунизма в СССР.	1	Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х - начала 1960- х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	
Тема 4.6. Советское и государство общество в	Основное содержание 1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Нарастание застойных тенденций в	1	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

середине 1960-х - начале 1980-х гг.	экономике и кризис идеологии. 3. История нашего края.		"развитого социализма". Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х - 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. Представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края во второй половине 1940-х- 1980-х гг. с использованием контекстной информации представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, музейных материалах, семейных архивах и др. Соотносить события истории родного края, истории СССР 1960-1980 гг. Работа с источниками по теме. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.	
	Практическое занятие № 33. 1. Экономические реформы 1960-х гг. 2. Социальное и экономическое развитие союзных республик 3. Конституция СССР 1977 г.	1		
Тема 4.7. Идеологическое и	Основное содержание 1. Рост социальной мобильности.	1	Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05

культурное пространство советского общества 1970-х-начала 1980-х гг.	2. Популярны́е формы досуга населения. 3. Урове́нь жизни разных социальных слоев.		мобильности в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении на тему "Кинематограф середины 1960-х - середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет". Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.	ОК 06
	Практическое занятие № 34. 1. Литература и искусство: поиски новых путей. 2. Борьба с инакомыслием. 3. Диссиденты.	1		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на одну из тем по выбору: О выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х -середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края); О качестве жизни в СССР второй половины 1960-х - начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг); О развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).	2		

Тема 4.8. Международные отношения и внешняя политика СССР в период холодной войны	Основное содержание 1. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. 2. Возвращение к политике холодной войны.	1	Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 35. 1. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, события в Венгрии, Война во Вьетнаме, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, Пражская весна). 2. Советская внешняя политика. Ввод советских войск в Афганистан.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Работа с источниками. Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.	
Тема 4.9. Политика перестройки	Основное содержание 1. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 2. Культура эпохи перестройки. 3. Наш край в период перестройки.	1	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 36. 1. Демократизация советской политической системы. Политика гласности. 2. Изменения в советской внешней политике.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная	

			трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Соотносить события истории родного края, истории СССР периода перестройки. Работа с источниками по теме. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985-1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	
Тема 4.10. Распад СССР (1985-1991)	Основное содержание 1. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 2. Ново-Огаревский процесс. "Парад суверенитетов". 3. Референдум о сохранении СССР.	1	Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия "парада суверенитетов" в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 37. 1. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. 2. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Работа с источниками по теме.	

			Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990-1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989-1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.	
Раздел 5. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		10		
Тема 5.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Европейская интеграция	Основное содержание 1. Мир во второй половине XX - начале XXI в. 2. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. 3. Военные конфликты. Международный терроризм.	1	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX - начале XXI в. Работа с источниками по теме. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Характеризовать европейские	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 38. 1. США: Демократы и республиканцы у власти. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. 2. Страны Западной Европы: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский	1		

	союз. 3. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. 4. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)		политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Объяснять понятие «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950-1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х - начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы "Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы". Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX - начале XXI в. (этапы, направления, формы).	
Тема 5.2. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Основное содержание 1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии. 2. Китай: провозглашение республики; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. 3. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х - 1980-х гг.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Практическое занятие № 39. 1. Война во Вьетнаме. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем, современная ситуация. 2. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения Работа с источниками по теме, политическими картами. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Объяснять предпосылки японского "экономического чуда". Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.	
Тема 5.3. Страны Ближнего Востока и Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Основное содержание 1. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. 2. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. 3. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	1	Раскрывать сущность и следствия модернизации в Турции, последствия исламской революции в Иране и смены политических режимов в Афганистане. Работа с источниками по теме. Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, "арабская весна". Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Рассказывать, используя историческую карту, - об освобождении стран	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 40. 1. Создание государства Израиль. 2. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. 3. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010- х гг.	1		

	4. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960-1970-х гг., почему рядом со словом "выбор" часто стояло слово "ориентация". Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм.	
Тема 5.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание 1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. 2. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	1	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Раскрыть понятия диктатуры и демократизации в странах Латинской Америки. Работа с источниками.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 41. 1. Революция на Кубе. 2. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). 3. "Левый поворот" в конце XX в.	1	Провести сравнение революций на Кубе, Чили, Перу, Никарагуа (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.	
Тема 5.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир	Основное содержание 1. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). 2. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	1	Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX - начале XXI в. Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. Работа с источниками по теме.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 42. 1. Глобальные проблемы человечества и способы их решения.	1	Участвовать в обсуждении на тему "Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства". Называть и анализировать глобальные проблемы	

			человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2022 гг.		18		
Тема 6.1. Становление новой России в первой половине 1990- х гг.	Основное содержание 1. Б. Н. Ельцин и его курс реформ. 2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	1	Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 43. 1. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Работа с источниками по теме. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.	
Тема 6.2. Проблемы построения федеративного государства	Основное содержание 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Работа с источниками по теме.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 44. 1. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с	1	Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами	

	республиками. 2. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. 3. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция.	
Тема 6.3. Внутренняя политика России в 1990-х гг.	Основное содержание 1. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. 2. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 3. Кризис образования и науки	1	Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Работа с источниками по теме. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 45. 1. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. 2. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	1		

Тема 6.4. Внешняя политика России в 1990-х гг.	Основное содержание 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Отношения со странами Западной Европы и США.	1	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 46. 1. Отношения со странами бывшего социалистического лагеря. 2. Внешняя политика России на постсоветском пространстве.	1	Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Работа с источниками по теме, политической картой Европы. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.	
Тема 6.5. Россия в начале XXI в.: политика и экономика	Основное содержание 1. Вступление в должность Президента В. В. Путина. Основные направления внутренней политики, укрепление вертикали власти. 2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике	1	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2008 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 47. 1. Проблема стабильности и преемственности власти (президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин). Новый этап политической реформы. 2. Инновационное развитие России, значение приоритетных национальных проектов.	1	Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Работа с источниками по теме. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008-2012). Раскрывать задачи инновационного	

			развития России, значение приоритетных национальных проектов.	
Тема 6.6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание 1. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. 2. Реформы в экономике и социальной сфере.	1	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней В. В. Путина (2012- 2020). Работа с источниками по теме. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 48. 1. Геополитические преобразования. 2. Конституционная реформа 2020 г.	1		
Тема 6.7. Новый облик российского общества после распада СССР	Основное содержание 1. Социальная и профессиональная структура. 2. Миграционная политика. 3. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы.	1	Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000-2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту. Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 49. 1. Основные принципы и направления государственной социальной политики. 2. История родного края на рубеже XX-XXI вв.	1		

			состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Работа с источниками. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Объяснять, в чем состоит значение проведения акции "Бессмертный полк" в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России и в Волгоградской области в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.	
Тема 6.8. Внешняя политика России в начале XXI в.	Основное содержание 1. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. 2. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. 3. Союзное государство России и Беларуси.	1	Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; "Большая семерка"; "Большая двадцатка". Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 50. 1. Государственный переворот на Украине 2014 г. 2. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в	1		

	Крым. 3. Специальная военная операция (2022). 4. Введение санкций против России и их последствия. 5. Геополитические изменения.		2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Работа с источниками. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Вхождение республик в состав РФ. Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
Тема 6.9. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	Основное содержание 1. Особенности развития современной художественной культуры. 2. Процессы глобализации и массовая культура 3. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	1	Участвовать в обсуждении на тему "СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы". Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение. Работа с источниками по теме.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 51. 1. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. 2. Модернизация образовательной системы.	1		

			Изучить документы и проанализировать ведущие тенденции и модернизацию в развитии образования и науки.	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7. Исторический опыт и развитие медицины в XX-XXI вв.		14		
Тема 7.1. Организация медицинской помощи в России в период Первой мировой войны	Профессионально ориентированное содержание 1. Состояние медицины накануне Первой мировой войны. Помощь раненым, принципы сортировки раненых. 2. Сестры милосердия. Госпитальная помощь. 3. Борьба с инфекциями. Хирургическая помощь.	1	Анализировать статистические данные, касающихся организации медицинской помощи. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся оснащения медицинской службы в годы Первой мировой войны. Анализировать значимость гигиены, санитарии и пропаганды ЗОЖ. Рассказывать о значении профилактики заболеваний. Работа с источниками. Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий сестер милосердия. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	Практическое занятие № 52. 1. История Красного креста в России в годы Первой мировой войны. 2. "Ангелы в белых платочках".	1		
Тема 7.2. "Жизнь в катастрофе": культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	Профессионально ориентированное содержание 1. Создание Народного комиссариата здравоохранения. 2. Всероссийский съезд Медико-санитарных отделов Советов. 3. Организация советского здравоохранения.	1	Объяснять значение создания Народного комиссариата здравоохранения. Анализировать значение пропаганды ЗОЖ среди населения. Работа с источниками. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках о Всероссийском съезде Медико-санитарных отделов Советов. Рассказывать о значении профилактической борьбы с туберкулезом, сифилисом. Анализировать важность	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	Практическое занятие № 53. 1. Борьба с инфекциями и голодом. Семашко Н. И. Бехтерев В. М. Павлов И. П.	1		

	2. Организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией		организация специальных отрядов по борьбе с трахомой, малярией в контексте консультирования населения по вопросам профилактики различных заболеваний.	
Тема 7.3. Медицина в годы ВОВ и Второй мировой войны	Профессионально ориентированное содержание 1. Трудности и достижения военной медицины. Хирургия. Помощь раненым. Госпитали. 2. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	1	Анализировать фрагменты исторических источников по становлению государственной системы здравоохранения, медицинской науки. Анализировать важность формирования у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. Анализировать статистические данные, касающиеся организации медицинской помощи в предвоенные и военные годы.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	Практическое занятие № 54. 1. Изобретение советского пенициллина. 2. Развитие военно-полевой доктрины. 3. Организация эвакогоспиталей на Сталинградской земле.	1	Работа с источниками. Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся быта и оснащения медицинской службы в годы Великой Отечественной войны. Изучение фотографий боевых действий и оказания помощи раненым солдатам, описание по ним действий медицинских работников. Рассказывать о развитии фармакологии, хирургии, санитарии, гигиены. Анализировать важность развития медицинской науки и здравоохранения в пп.20 в, аргументировать значимость проведения работы по профилактике заболеваний. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения советских граждан. Давать оценку вкладу	

			медицинских работников в общую борьбу с врагом.	
Тема 7.4. Становление медицины в послевоенный период. Медицина в СССР	Профессионально ориентированное содержание 1. Восстановление системы здравоохранения, борьба с эпидемиями, развитие медицинской науки. 2. Принципы советского здравоохранения. Хирургия. Диспансеризация. Охрана материнства и детства. 3. Открытия в области антибиотиков, хирургии, трансплантологии, развитие медицинской техники.	1	Анализировать фрагменты исторических источников, касающихся развития медицинской науки и здравоохранения в послевоенное время. Рассмотреть создание всеобщей бесплатной медицинской помощи, введение диспансеризации. Работа с источниками по теме. Аргументировать значимость открытий в области медицины. Рассмотреть роль открытия антибиотиков в дальнейшем развитии медицины. Рассмотреть организацию подготовки средних медицинских работников в послевоенный период. Аргументировать актуальность проведения работы по профилактике заболеваний и пропаганды ЗОЖ. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	Практическое занятие № 55. 1. Революция в лечении инфекций. 2. Медицинское образование. 3. Космическая медицина.	1		
Тема 7.5. Медицина в конце XX века	Профессионально ориентированное содержание 1. Влияние политических событий в России на развитие медицины и здравоохранения. 2. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в конце XX в. Анализировать важность пропаганды здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	Практическое занятие № 56. 1. Помощь российских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стране и за рубежом. 2. Развитие новых направлений в медицине (компьютерная томография, пластическая хирургия и др.).	1	Работа с источниками по теме. На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в конце XX в., становления международной	

				системы здравоохранения, международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи в конце XX в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	
Тема Медицина века	7.6. XXI	Профессионально ориентированное содержание 1. Основные вызовы и проблемы современной медицины. 2. Государственные программы в РФ в области здравоохранения в 21 веке: развитие здравоохранения, развитие фармацевтической и медицинской промышленности.	1	Раскрыть сущность и изучить деятельность Всемирной организации здравоохранения. Объяснять основные проблемы охраны здоровья населения в XXI в. Анализировать важность пропаганды здорового образа жизни и работы по профилактике заболеваний у населения. Работа с источниками по теме. На основе изучения нормативно-правовых актов, профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий, материалов СМИ проследить процесс изменения системы здравоохранения в XXI в., становления международной системы здравоохранения, международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Анализировать статистические данные, касающиеся заболеваемости и организации медицинской помощи во второй половине XXI в. Давать оценку вкладу медицинских работников в дело охраны здоровья населения в стране и за рубежом.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
		Практическое занятие № 57. 1. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. 2. 10 самых важных изобретений 21-го века в области медицины (роботы-помощники во время операций, бионическая рука ilimb, бионические контактные линзы, таблетка с камерой, биоискусственная печень, искусственное сердце abioscor).	1		
Тема 7.7 медицины	Роль в	Профессионально ориентированное содержание	1	Изучить документы и проанализировать развитие российской военной медицины в 21	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05

специальной военной операции.	1. Российская военная медицина в 21 веке. 2. День военного медика в РФ.		веке. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу важности роли военного медицинского персонала в СВО. Установление праздника – День военного медика- в честь создания центрального органа военно-медицинского управления в российской армии. Работа с источниками по теме.	ОК 06 ПК 3.1
	Практическое занятие № 58. 1. Роль военного медицинского персонала в СВО: важность подготовки слаженной работы. 2. Выпускники ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж ", погибшие в ходе специальной военной операции.	1	Анализировать ключевую роль военных медиков в зонах боевых действий, помогающих обеспечивать высокую выживаемость раненых. Аргументировать важность проведения работы с населением по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения граждан, в том числе выпускников медицинского колледжа. Давать оценку вкладу медицинских работников в общую борьбу с врагом.	
Тема 7.8.	Дифференцированный зачет	2	-	
Итоговое занятие				
Консультация		0		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		128/58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Истории", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122829-8. - Текст: непосредственный

2. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122830-4 - Текст: непосредственный

3. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Просвещение, 2025.- ISBN 978-5-09-122831-1. - Текст: непосредственный

4. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / Мединский В. Р., Чубарьян А. О.- Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122832-8 - Текст: непосредственный

5. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026 - с. - ISBN 978-5-507-55019-7. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515104> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html> - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный

2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-НОМ-2023-1-584.- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html> - Режим доступа: по подписке - Текст: электронный

3. История медицины в России : учебно-методическое пособие / составители И. А. Тюрина, Е. И. Коваленко. - Сургут : СурГУ, 2022. - 36 с. - Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/337829> - Режим доступа: для авториз. Пользователей -Текст : электронный

4. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html> - Режим доступа : по подписке - Текст : электронный

5. Федеральный историко-документальный просветительский портал. Электронная библиотека исторических документов. - URL : <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.08 История"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ПК/ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Выполнение контрольного теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Контрольные работы; Терминологические диктанты; Подготовка сообщений по теме; Выполнение контрольного теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Кейс – задания; Практические работы в малых группах; Проекты; Дискуссии; Выполнение контрольного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Практические работы в малых группах; Контрольные работы; Индивидуальные проекты; Фронтальный опрос; Кейс-задания; Дискуссии; Выполнение контрольного теста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Раздел 1, Темы 1.1. – 1.7; Раздел 2, Темы 2.1. – 2.10; Раздел 3, Темы 3.1. – 3.10; Раздел 4, Темы 4.1. – 4.10; Раздел 5, Темы 5.1. – 5.5; Раздел 6, Темы 6.1 – 6.9; Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Тестирование; Практические работы; Подготовка кроссвордов, инфографики; Выполнение контрольного теста

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Раздел 7, Темы 7.1. – 7.7	Устный опрос; Фронтальный контроль; Подготовка сообщений по теме; Исследовательская работа; Практические работы; Выполнение контрольного теста.

Приложение 2.9
к ПОП – П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла №1

Протокол № 9
от 20.05.2026
Председатель УМО № 1
Губарева Е.Н. Губарева

Согласовано:
Заведующий научно -
методическим
отделом

Ищук В.В.
«25» мая 2026

Начальник учебного
отдела

Дорохова А. С.
«25» мая 2026

Утверждаю
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Покателова Т.Н.
«26» мая 2026

Разработчики:

Скорикова Елена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензенты:

Шмелева Ирина Валиуловна, преподаватель Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.09 Обществознание" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Основной целью изучения общеобразовательной дисциплины "Обществознание" в организациях среднего профессионального образования является:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также, для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ 1.Сформированность знаний об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>б) базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; -структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. ПР6 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами
--	---	---

		социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 1.Сформированность знаний об (о): -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. ПР6 5. Представление связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. ПР6 11.Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный	ПРБ 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации. ПРБ 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы

	и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПР6 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части ценности научного познания: -осознание ценности научной деятельности, -готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПР6 8.Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; -использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и

		явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПРБ 1.Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамикиособенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений. системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности -культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ПРб 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
--	--	---

		-характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. ПР6 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. ПР67. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной
--	--	---

		проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. ПР6 8.Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; -роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ПР6 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать
--	--	--

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. ПР6 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; -владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях. ПР6 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; -оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук -для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

чрезвычайных ситуациях	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРБ 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и	ПРБ 1. Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации. ПРБ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 Обществознание"

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	76\36
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	63
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	35
<i>практические занятия</i>	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	3
<i>практические занятия</i>	8
Самостоятельная работа	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формирования которых способствует программа
Раздел №1. Человек и окружающий мир.		10	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции. Понимать биосоциальную сущность человека, уметь сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека, уметь доказывать, что появление человека-это качественный скачок в развитии живых организмов. Характеризовать сознание и его виды. Уметь приводить примеры, иллюстрирующие отличие сознания человека от психики животного. Понимать особенности самосознания, его формы. Выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об общественном и индивидуальном сознании. Определять структуру мировоззрения, его виды. Уметь сравнивать индивидуальное и коллективное самосознание. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять собственные критерии успеха, сравнивать их с принятыми в обществе. Участвовать в дискуссии « Можно ли прийти к успеху любой ценой?».	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1. Биосоциальная сущность человека. Его мировоззрение и ценности.	Основное содержание 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Сознание человека. 3. Мировоззрение и его виды. 4. Ценности (традиционные, общечеловеческие ценности). 6. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей.	1		
	Практическое занятие №1 1. Развитие личности и достижение жизненного успеха. 2. Жизненный успех и его критерии.	1		

Тема 1.2. Деятельность человека как способ существования личности	Основное содержание Практическое занятие №2 1.Деятельность. 2.Структура деятельности. 3.Виды деятельности. 4.Поведение человека. 5.Свобода и необходимость. Ответственность. 6.Смысл жизни человека. Свобода и творчество.	1	Самостоятельное осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах о содержании понятия «деятельность», представлять информацию о структуре деятельности в виде схемы, классифицировать виды деятельности в форме таблицы. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственных суждений о свободе и необходимости, высказывание и их аргументирование. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Объяснять неприемлемость антиобщественного поведения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Профессиональная деятельность. 2.Профессиональное самоопределение. 3.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.медицинского работника. 4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.	1	Определять структуру профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять мотивы своего профессионального самоопределения. Выделять качества характера человека, необходимые в профессиональной деятельности медицинского работника. Объяснять особенности общения в профессиональном сообществе медицинской организации. Составлять памятку «Правила общения».	

Тема 1.3. Способы познания окружающего мира.	Основное содержание 1.Познание как деятельность. 2.Формы чувственного познания, его специфика и роль. 3.Формы рационального познания. 4. Знание, его виды. 5.Научное знание. 6.Истина и ее критерии.	2	Определять смысл, различать признаки научных понятий «познание», «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Рассуждать о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.	ОК1,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4. Логика и ее законы.	Основное содержание Практическое занятие №3 1.Логика. Основные законы логики. 2.Спор, дискуссия, полемика. 3.Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. 4.Доказательство и опровержение. Искусство спорить.	1	Самостоятельно работать с текстовыми и видеоисточниками, осуществлять поиск информации о содержании понятий «логика», «спор», «дискуссия», «полемика». Формулировать основные законы логики и подтверждать их примерами социальной действительности. Определять и аргументировать основные приемы рациональной дискуссии. Решать логические задачи, использовать законы логики. Участвовать в беседе, дискуссии, на основе этических норма и правил ведения диспута.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Профессионально ориентированное содержание Важность развития навыков критического мышления, способности анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою позицию и принимать обоснованные решения в деятельности медицинского работника.	1	Решать логические задачи с профессионально ориентированным содержанием.	
Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание 1.Общественные отношения. 2.Общественные потребности и социальные институты. 3.Социальные группы. 4.Социальный статус и социальные роли. 5.Социальное неравенство.	1	Понимать сущность общественных отношений. Раскрывать значение понятий «общественные потребности», «социальные институты», «социальные группы», «социальные статусы», «социальное неравенство». Определять общественные потребности. Выделять функции социальных институтов, их разнообразие. Классифицировать виды социальных групп, высказывать суждения о роли социальной группы для человека и общества. Находить связь между социальным статусом и социальными ролями человека. Определять собственные социальные статусы и описывать социальные роли. Приводить примеры социального неравенства на примере российской действительности, привлекая различные социальные источники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Профессионально ориентированное содержание 1.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. 2.Престиж профессиональной деятельности. 3. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 4.Возможности профессионального роста.	1	Формулировать основные правила взаимодействия в трудовом коллективе. Характеризовать социальные роли медицинского работника. Определять уровень престижности выбранной профессии и пути своего профессионального роста.	

Раздел № 2. Культура.		6		
Тема 2.1. Развитие культуры в Российской Федерации	Основное содержание 1. Современная культура: направления развития. 2. Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование. 3. Традиционные религии России. 4. Наука: технологическое развитие, информационные войны, информационные технологии, искусственный интеллект.	1	Определять и характеризовать основные направления развития современной культуры, образования, науки. Раскрывать значение понятий «культура», «образование», «религия», «наука». Высказывать суждения о значении образования и науки для развития общества. Выделять уровни образования в РФ. Выделять виды религии. Характеризовать РФ как светское государство. Высказывать суждения о противоречивости научного прогресса. Подтверждать свои суждения примерами из социальной жизни, любых источников.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1. Роль информационных технологий в развитии медицины.	1	Показывать на конкретных примерах влияние информационных технологий на развитие медицины. Оценивать перспективы этого влияния.	
Тема 2.2. Как музеи сохраняют историю	Основное содержание Практическая работа №4 1. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. 2. Основные государственные музеи Российской Федерации. 3. Региональные музеи.	2	Работать с источниками, беседовать о вкладе музеев в сохранение истории и традиций. Подготовка групповых проектов о государственных музеях РФ, презентация их. Проводить исследования об исторических музеях Волгоградской области.	ОК1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.3. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание Практическая работа №5 1 Театр. Опера. Балет. 2 Музыка. 3. Кино. 4. Библиотеки. Архивы 5. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.	1	Работать с источниками. Описывать в форме таблицы, функции различных видов искусства, их существенных признаков. Сравнивать театр, оперу, балета. Участвовать в беседе о положительных и отрицательных функциях музыки и кино в современном обществе. Находить примеры (из российской и мировой практики), когда музыка или кино способствовали формированию позитивных ценностей, объединению людей, развитию культуры и примеры, когда произведения массовой культуры использовались для манипуляции, распространения стереотипов или коммерциализации сознания.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание 1. Искусство как инструмент поддержки пациентов (арт-терапия, музыка, дизайн лечебных учреждений).	1	Предлагать свои меры (на уровне общества, государства, образования), которые могли бы способствовать развитию высокой культуры через музыку и кино, ограничивая при этом негативное влияние массовой культуры. Работать с электронными архивами. Объяснять, для чего существуют архивы. Посещение библиотеки колледжа с целью ознакомления с принципами ее работы. Участвовать в дискуссии о значении русского искусства для мировой цивилизации. Работать с источниками: знакомство с основами арт-терапии, историей использования музыки и дизайна в лечебных учреждениях, анализировать научные исследования о влиянии искусства на психоэмоциональное состояние пациентов.	

Раздел № 3. Экономическая жизнь в обществе.		14		
Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание 1. Экономика как наука. 2. Хозяйственная деятельность человека 3. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. 4. Типы экономических систем 5. Понятие экономического цикла. 6. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста	1	Характеризовать экономику как науку и хозяйство. Определять смысл, различать признаки научных понятий «факторы производства», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Объяснять проявления ограниченности ресурсов на примере явлений социальной действительности. Классифицировать типы экономических систем. Выделять циклы развития экономики и давать им характеристику на примере явлений социальной действительности. Анализировать факторы долгосрочного экономического роста, причины и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа №6 1. Уровень жизни. 2. Рациональное экономическое поведение.	1	Анализировать статистические данные, отражающие уровень доходов, структуру расходов, индекс потребительских цен, показатели безработицы и бедности в России и других странах. Сравнивать уровень жизни в различных регионах страны или между разными государствами, выявлять причины различий. Знакомство с основными принципами рационального поведения потребителя и производителя. Анализировать кейсы	

			(рассмотрение конкретных жизненных ситуаций (например, выбор между покупкой товара в кредит или накоплением средств) и оценивать рациональность принятых решений). Моделировать поведение на рынке в качестве покупателя.	
Тема 3.2. Рыночный механизм	Основное содержание 1.Рынок: понятие, функции, виды. 2.Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Цена как равновесие между спросом и предложением. 3.Государственное регулирование рынков. 4.Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. 5.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 6.Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	Объяснять особенности рыночных отношений в современной экономике. Определять функции рынка. Классифицировать типы рынков. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями примерами из личного социального опыта. Объяснять методы государственного регулирования рынка, оценивать ее эффективность на примерах социальных реалий. Характеризовать виды конкуренции. Определять негативные последствия монополистического рынка. Характеризовать государственную антимонополистическую политику. Давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда	Основное содержание Практическая работа №7 1.Рынок труда. 2. Факторы спроса и предложения на рынке труда. 3.Занятость и безработица.	1	Работать с источниками. Определять значение ключевых терминов: «рынок труда», «работник», «работодатель», «занятость», «безработица». Анализировать факторы, влияющие на спрос и предложение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	4.Особенности труда молодежи		1	Составлять схемы «Факторы спроса и предложения на рынке труда». Анализировать причины и последствия безработицы. Анализировать молодёжный рынок труда: изучение популярных профессий и требований к молодым специалистам. Анализировать статистические данные рынка труда в сфере медицинских услуг в Волгоградской области: определение факторов спроса на рынке медицинских услуг, анализ вакансий (работа в группах: изучают реальные объявления о приёме на работу,. Выделяют ключевые требования к кандидату, анализируют условия труда и уровень заработной платы). Составляют резюме. Обсуждают типичные ошибки. Разыгрывают ситуации собеседования. Работают с сайтами центров ДПО, знакомятся с перечнем курсов переподготовки, сроками и условиями обучения. Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (студент выбирает направление для переподготовки, обосновывает свой выбор (исходя из интересов и потребностей рынка) и составляет план обучения).	
	Профессионально ориентированное содержание 1.Спрос на труд и его факторы в медицинской сфере. 2.Стратегия поведения при поиске работы. 3.Возможности профессиональной переподготовки медицинского работника.				

Тема 3.4. Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала Практическая работа №8 1. Особенности предпринимательской деятельности. 2. Предприятие как главный субъект экономической деятельности. Виды предприятия. Жизненный цикл компании. 3. Способы и источники финансирования предприятий. 4. Издержки, их виды. 5. Выручка и прибыль. 6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	Объяснять значение понятий «предпринимательская деятельность, предприятие», «издержки», «выручка», «прибыль», «политика импортозамещения». Характеризовать роль предприятия в экономическом развитии страны, важнейшие показатели эффективности его деятельности. Классифицировать виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Характеризовать меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Анализировать государственную политику импортозамещения в РФ, оценивать ее эффективность. Характеризовать юридические формы бизнеса для ведения медицинской деятельности. Описывать процедуру получения лицензии, какие документы нужны, как проходит проверка, что является нарушением. Определять какие виды частных медицинских услуг наиболее востребованы в Волгограде и области, кто является основными конкурентами. Характеризовать программы поддержки малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области для медиков.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1. Развитие предпринимательской деятельности в медицинской сфере. 2. Малый и средний бизнес в медицине в Волгоградской области.	1		

Тема 3.5. Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание 1.Финансовый сектор и его роль в экономике. 2.Финансовые институты. Банки и банковская система. 3.Финансовые услуги. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Государственное страхование вкладов. Цифровые финансовые услуги. 4.Инфляция.	1	Объяснять значение понятий»финансовые институты», «банки», «банковская система», «финансовые услуги», «депозит», «процентная ставка», «финансовые активы».Определять виды и функции финансовых институтов. Характеризовать банковскую систему РФ. Описывать виды финансовых услуг. Высказывать суждения о рисках финансовых вложений. Характеризовать суть государственного страхования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа №9 1.Сбережения и их структура. 2. Финансовые активы и обязательства семьи. 3.Норма сбережений и их планирование. 4.Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.	1	Характеризовать причины и последствия инфляции. Находить социальные факты, иллюстрирующие основные теоретические положения. Разбираться в финансовых активах своей семьи. Характеризовать способы защиты прав потребителей финансовых услуг. Описывать разновидности финансового мошенничества и способы борьбы с ним. Решать учебные задачи: анализ и распределение сбережений, обоснование выбора. Составлять упрощённый балансовый отчёта для вымышленной семьи, расчет чистых активов. Планировать возможности увеличения своих сбережений. Кейс-анализ «Звонок из службы безопасности»: описывать алгоритм действий в этой ситуации, определять три главных правила финансовой безопасности, которые нарушил бы человек, сообщивший код, объяснять, куда следует обратиться, если с карты списали деньги.	

Тема 3.6. Денежно-кредитная политика Центрального Банка. Фискальная политика государства	Основное содержание 1.Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. 2. Монетарная политика Центрального банка. 3.Фискальная политика государства. 4.Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. 5.Счетная палата Российской Федерации.	2	Объяснять значение понятий «монетарная политика», «фискальная политика», «государственный бюджет», «Счетная палата». Характеризовать задачи и функции Центрального банка РФ. Объяснять методы монетарной и фискальной политики государства. Оценивать эффективной денежно-кредитной политики государства. Описывать особенности бюджетов субъектов РФ и органов местного самоуправления. Определять функции Счетной палаты РФ. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7. Современная российская экономика	Основное содержание 1.Национальная экономика и уровень ее развития. 2.Структура экономики России. 3.Актуальные задачи экономической политики России.	1	Раскрывать значение понятия «национальная экономика». Характеризовать уровень развития национальной экономики РФ. Выявлять структурные элементы экономики России. Определять задачи экономического развития России на современном этапе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Региональная экономика и её особенности.развития в сфере оказания медицинских услуг. 2.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в медицинской сфере.	1	Характеризовать особенности развития медицинской отрасли в Волгоградской отрасли. Определить основные направления импортозамещения в медицинской отрасли. Оценить его эффективность.	

Раздел № 4. Политическая жизнь общества.		10		
Тема 4.1. Политическая система общества	Основное содержание 1. Политическая система общества, ее структура и функции. 2. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. 3. Государство как основной институт политической системы.	1	Определять смысл, различать признаки понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения», «политическая система», «государство». Представлять в виде схем структуру политической системы, давать характеристику ее элементам. Характеризовать политические институты в современном обществе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №10 1. Государство как основной институт политической системы.	1	Определять признаки, функции и формы государства. Выделять признаки всех форм государства. Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Оценивать социальную информацию о политической сфере. Работать с источниками. Составлять схему «Формы правления», «Форма государственно-территориального устройства». Составлять таблицу «Политические режимы». Участвовать в групповом проекте «Идеальное государство».	
Тема 4.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	Основное содержание Практическое занятие №11 1. Система управления в Российской Федерации. 2. Функции высших органов власти. 3. Принципы федерализма. 4. Разграничение полномочий между центром и субъектами. 5. Местное самоуправление	2	Работать с Конституцией РФ. На основе текста Конституции определять формы государства РФ. Представлять характеристики высших органов власти РФ: пути формирования, функции в форме таблицы. Систематизировать в форме таблицы (схемы) информацию о разграничении полномочий между центром и субъектами РФ. Определять значение местного самоуправления. Анализировать социальную информацию для конкретизации теоретических положений о системе управления РФ социальными фактами и модельными ситуациями.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9

			Участвовать в дискуссии «Кто страдает от коррупции больше всего — государство в целом или рядовые граждане?»	
Тема 4.3. Политическая деятельность. Политическая идеология	Основное содержание 1. Политическая культура общества и личности. 2. Политическое поведение. Политическое участие. 3. Гражданское общество. 4. Политическая идеология, ее роль в обществе. 5. Основные идейно-политические течения современности.	2	Раскрывать значение понятий «политическая культура», «политическое участие», «гражданское общество». Определять функции и виды политической культуры. Характеризовать формы политического участия. Определять признаки гражданского общества. Подтверждать теоретические положения примерами социальной действительности. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. Определять значение понятия «политическая идеология», ее функций. Систематизировать информацию о видах политической идеологии с помощью сравнительной таблицы. Участвовать в обсуждении вопроса: «Может ли общество существовать без единой идеологии?».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9
Тема 4.4. Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание 1. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. 2. Типы партийных систем. 3. Общественно-политические организации.	1	Раскрывать значение понятия «политическая партия». Выявлять функции политических партий. Определять виды политических партий. Характеризовать типы партийных систем. Определять отличие политических партий от общественно-политических организаций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №12 1. Политические партии в современной России.	1	Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа	

			социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. <i>Варианты работы</i> Работать с Федеральным законом № 95-ФЗ «О политических партиях»: анализ требований к созданию партии, условий её регистрации, оснований для приостановления или ликвидации. Изучение уставов и программ нескольких ведущих политических партий РФ (выделить основные цели, задачи и методы деятельности, заявленные в документах). Анализировать свежие новости о деятельности политических партий (поиск в СМИ примеров реализации партийных программ, предвыборных обещаний или участия в общественных дискуссиях). Составлять сравнительные таблицы о политических партиях РФ по критериям: идеология (консерватизм, социал-демократия, коммунизм и т. д.); ключевые положения экономической программы; социальная база (основной электорат); позиция по ключевым вопросам внутренней и внешней политики.	
--	--	--	---	--

Тема 4.5. Избирательная система	Основное содержание 1.Выборы. 2.Избирательная система. 3.Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	2	Раскрывать значение понятий «выборы», «избирательная система», «избирательный процесс». Выделять структурные элементы избирательной системы. Характеризовать избирательное право и этапы избирательного процесса. Определять существенные признаки типов избирательной системы. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13 1.Избирательная система Российской Федерации.	1	На основании источника определять типа избирательной системы РФ. Определять этапы избирательного процесса в РФ при выборах Президента и депутатов Государственной Думы. Решать задачи. Анализировать агитационные материалы.	
Раздел № 5. Основы законодательства Российской Федерации.		16		
Тема 5.1.Право в системе социальных норм	Основное содержание 1.Право в системе социальных норм. 2.Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. 3.Система российского права. 4.Правоотношения, их субъекты. 5.Правонарушение и юридическая ответственность.	1	Характеризовать право как социальный регулятор, систему права и законодательство Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность»,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие №14 1.Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	«нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Работать со статьями Семейного кодекса, Гражданского кодекса, Уголовного кодекса, Трудового кодекса, Административного кодекса с целью выявления прав ребенка в семье, уровня дееспособности несовершеннолетнего, наступление возраста юридической ответственности несовершеннолетнего за правонарушения. Составлять таблицы ,схемы.	
--	---	---	--	--

Тема 5.2.Гражданское право	Основное содержание Практическое занятие №15 1.Гражданские правоотношения. 2.Субъекты гражданского права. 3.Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). 4. Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. 5.Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	Работать с Гражданским кодексом РФ. Определять признаки гражданских правоотношений, характеризовать субъекты и объекты гражданских правоотношений. Характеризовать права потребителей. Определять юридический статус собственника. Выявлять права и ответственность бизнеса. Оформлять результаты работы в виде тезисов. Решать задачи по гражданскому праву. Составлять договор купли-продажи.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Семейное право	Основное содержание Практическое занятие № 16 1.Семейное право. Источники семейного права. 2. Условия и порядок заключения брака. 3.Прекращение брака. 4. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 5. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. 6. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.	2	Работать со статьями Семейного кодекса РФ: определение условий и порядка заключения и расторжения брака в РФ, характеристика прав и обязанностей членов семьи, ответственности родителей за воспитание семьи, определение условий установления опеки и передачу ребенка в приемную семью. Решать тематические задачи по семейному праву. Анализировать истории из СМИ с целью определения нарушения норм семейного права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5.4. Трудовое право	Основное содержание Практическое занятие №17 1.Трудовые правоотношения. Условия приема на работу, трудовой договор. 2.Права и обязанности работников и работодателей. 3.Дисциплинарная ответственность. 4.Защита трудовых прав работников. 5.Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1	Работать с Трудовым кодексом РФ: выяснение условий заключения трудового договора, систематизация информации о правах и обязанностях работников и работодателей в виде таблицы, определение видов дисциплинарной ответственности и способов защиты трудовых прав работников, выяснение особенностей трудоустройства несовершеннолетнего.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Коллективный договор. 2.Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	Раскрывать сущность коллективного договора. Участвовать в деловой игре.	
Тема 5.5. Административное право	Основное содержание 1.Административные правоотношения. 2.Субъекты административного права.	1	Выявлять сущностные черты административных правоотношений. Характеризовать субъекты административного права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №18 1.Административное правонарушение. 2.Административная ответственность.	1	Изучать Кодекс РФ об административных правонарушениях. Представлять схематично и в виде таблицы виды административных правонарушений и наказаний. Решать задачи по административному праву, с использованием информации на основе явлений российской действительности.	
Тема 5.6. Уголовное право	Содержание учебного материала 1.Основные принципы уголовного права. 2.Понятие преступления и виды преступлений. 3.Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 4.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	Объяснять особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений. Классифицировать виды преступлений. Представлять в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за уголовные преступления; особенности уголовной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			ответственности несовершеннолетних. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
Тема 5.7. Экологическое право. Правовое регулирование налоговых правоотношений.	Содержание учебного материала 1.Экологическое законодательство. 2.Экологические правонарушения. 3.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	Описывать основные признаки экологического законодательства. Определять виды экологических правонарушений и способы защиты прав на благоприятную окружающую среду. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №19 1.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. 2.Виды налогов. 3.Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 4.Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. 5.Ответственность за налоговые правонарушения.	1	Поиск и ознакомление с ключевыми статьями. Налогового кодекса РФ, определяющими основные понятия, права и обязанности участников налоговых отношений. Систематизировать информацию о видах налогов в виде таблицы. Определять и кратко характеризовать статус каждого участника налоговых отношений согласно Налоговому кодексу РФ (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговые органы, таможенные органы). Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в виде схемы. Определять ответственность за налоговые правонарушения. Решать задачи, составленные на основе фактов социальной действительности.	

Тема 5.8. Процессуальное право	Содержание учебного материала 1.Процессуальное право, его виды. 2.Принципы процессуального права. 3.Нормы процессуального права.	2	Объяснять понятие «процессуальное право». Раскрывать признаки гражданского, административного и уголовного судопроизводства и определять их участников. Характеризовать принципы и нормы процессуального права. Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел № 6. Глобальные проблемы человечества.		2		
Тема 6.1.Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание Практическое занятие №20 1.Глобальные проблемы современности. 2. Виды глобальных проблем. 3.Искусственный интеллект – возможности и угрозы.	1	Работать с источниками. Определять признаки глобальных проблем современности. Обсуждать причины их появления. Характеризовать виды глобальных проблем в таблице. Высказывать суждения о положительных и отрицательных последствиях внедрения искусственного интеллекта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1.Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинских работников.	1	Решать кейсы. Участвовать в мозговом штурме, составлять ментальные карты (студенты совместно создают схему, где в центре — «Медицинский работник», а от него идут ветви к различным глобальным проблемам и конкретным последствиям для его работы (новые риски, новые обязанности, новые технологии).	
Раздел №7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты.		8		

Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Основное содержание 1. Цивилизационный подход. 2. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. 3. Государственный суверенитет. (Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты).	1	Сопоставлять формационный и цивилизационный подходов к изучению развития государства. Выявлять преимущества и недостатков каждого из них. Характеризовать уникальные черты российской цивилизации (географическое положение, роль государства, духовные ценности). Анализировать преемственность развития российской государственности. Проследить этапы развития российской государственности (Киевская Русь, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) с целью выявления общих черт и элементов преемственности. Аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты и современные реалии. Детально характеризовать виды государственного суверенитета (цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный). Анализировать современные угрозы суверенитету российского государства. Анализировать статистические данные о социальном, демографическом составе современного российского общества. Анализировать ВВП РФ: достижения, просчеты. Обсуждать государственную социальную, демографическую политику. Проводить мини-исследование «Духовные ценности российского общества». Участвовать в диспуте «Будущее России за молодежью?»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №21 1. Российское общество сегодня.	1		

	Самостоятельная работа 1. Достижения Российской Федерации.	2	Подготовить сообщения о современных достижениях Российской Федерации в разных сферах общества.	
Тема 7.2. Россия в глобальной экономике	Основное содержание 1. Принципы экономического развития России. 2. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. 3. Финансовые операции между странами и платежный баланс. 4. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития. 5. Валютный курс.	1	Характеризовать принципы экономического развития РФ. Раскрывать сущность понятия «мировая торговля», ее функции и формы. Характеризовать финансовые операции между странами и их платежный баланс. Анализировать места и роли России в мировой экономике. Анализ данных о доле России в мировом ВВП, объемах производства ключевых товаров (нефть, газ, зерно, металлы, вооружение) и участия в международной торговле. Показывать влияние международных санкций на различные секторы российской экономики: промышленность, финансы, технологии, потребительский рынок. Характеризовать государственные программы импортозамещения и развития не сырьевого экспорта. Оценивать их эффективность. Объяснять значение понятия «валютный курс» и факторы, влияющие на него.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие № 22 1. Экспорт и импорт товаров и услуг. 2. Международные экономические организации.	1	Работать с документами: анализ структуры российского экспорта и импорта. Определять ключевые товарные группы и страны-партнёры. Анализировать конкретные статьи экспорта для определения их доли в доходах бюджета и влияния на торговый баланс. Построение моделей участия России в международных экономических организациях (БРИКС, ШОС, ЕАЭС, ВТО) с указанием целей и направлений сотрудничества в виде схемы.	

Тема 7.3. Россия – социальное государство	Основное содержание Практическое занятие №23 1. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. 2. Система социального обеспечения. 3. Социальная защита в России. Пенсионная система. 4. Социальное страхование и социальные льготы. 5. Основные меры поддержки семьи.	1	Работать с нормативно-правовыми актами: изучение Конституции РФ, федеральных законов, «Майских указов» Президента, национальных проектов (например, «Демография», «Здравоохранение»). Систематизировать информацию об основных направлениях социальной политики РФ в форме кластера. Составлять перечень и классификацию социальных льгот для различных категорий граждан (ветераны, инвалиды, многодетные семьи) на федеральном и региональном уровнях. Изучать Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Анализировать такие меры, как материнский (семейный) капитал, единое пособие, льготная ипотека для семей с детьми. Составлять для вымышленной семьи (с указанием состава и дохода) перечень всех мер государственной поддержки, на которые она имеет право. Проводить кейс-анализ: разбор конкретных ситуаций, связанных с наступлением социальных рисков (временная нетрудоспособность (болезнь), оформление больничного листа, материнство, оформление отпуска по беременности и родам, по уходу за ребёнком, производственная травма, порядок получения страховых выплат). Работать с источниками: сравнение обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования по критериям: основания возникновения, кто платит взносы, объем услуг. Определять права застрахованного лица по полису ОМС.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание 1. Медицинское страхование.	1		

Тем 7.4. Защита государственных интересов России	Основное содержание 1.Воинский долг и вооруженные силы России. 2.Контрактно-призывная система. 3.Государственная поддержка военных и ветеранов. 4.Органы государственной безопасности Российской Федерации. 5.Функции органов государственной безопасности (Совет безопасности, Росгвардия, полиция, следственный комитет Российской Федерации, прокуратура).	2	Объяснять значение понятия «воинский долг», «контрактно-призывная система», «органы безопасности». Характеризовать структуру вооруженных сил России, принципы контрактной службы. Определять виды и формы государственной поддержки военных и ветеранов. Называть организации, относящиеся к Органам государственной безопасности РФ, описывать их функции. Высказывать оценочные суждения на основе фактов и явлений российской действительности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел № 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6		
Тема 8.1. Международные отношения	Основное содержание 1.Международные отношения. 2.История трансформации и миропорядков. 3.Лига наций.	1	Характеризовать основные цели, задачи, направления международных отношений современности. Раскрывать значение понятий «однополярный мир», «двухполярный мир», «многополярный мир». С опорой на исторические знания, восстановить историю трансформации миропорядков.На примере современной действительности, опираясь на материалы СМИ, высказывать суждения о формировании миропорядка в современном обществе. Характеризовать функции Лиги наций. Давать оценку ее деятельности.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	Практическое занятие№ 24 1.Организация Объединенных Наций (ООН): история, структура, функции и проблемы.	1	Работать с источником. Создавать кластер. Участвовать в дискуссии «Эффективность ООН в поддержании международного мира и безопасности».	
Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война	Основное содержание 1.Биполярное мироустройство. 2.Холодная война. 3.Военно-политические блоки. 4.Ядерное противостояние.	2	Опираясь на исторические знания давать характеристику принципу биполярного мироустройства. Выразить свое отношение к такому миропорядку, опираясь на ценности справедливости, гуманизма. Объяснять	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			причины и последствия холодной войны для мирового порядка. Характеризовать военно-политические блоки периода холодной войны. Описывать историю ядерного противостояния крупных держав. Высказывать суждения об опасности ядерного оружия.	
Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание 1. Политический глобализм. 2. Сущность и кризис однополярного мира. 3. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. 4. Справедливый миропорядок. 5. Новые экономические и политические организации. 6. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.	2	Раскрывать сущность понятия «политический глобализм», его основные компоненты и значения в современных международных отношениях. Показывать влияние глобализации на государственные суверенитеты, межправительственные отношения и международные организации. Анализировать причины установления однополярного мира после холодной войны. Характеризовать события, способствующие переходу к многополюсному миру (например, подъем России, Китая и других стран). Понимать, что такое политика сдерживания. Характеризовать современные применения политики сдерживания, включая отношения Запада с Россией и Китаем. Оценивать успешность данной политики и ее последствия для международной безопасности. Определять, что подразумевается под справедливым миропорядком и как он может быть достигнут. Оценивать роль различных международных организаций в продвижении справедливости в международных отношениях, развитию многополюсности, а также их влияние на международные решения и безопасность. Определять роль России в однополярном и многополюсном мире, ее стратегические интересы и подходы к внешней политике. Объяснять, что подразумевается под "Русским	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

			миром", его культурными, политическими и историческими аспектами. Характеризовать влияние русского мира на политику стран бывшего Советского Союза и на международные отношения в целом.	
Итоговое занятие Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Консультация		0		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		76/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Обществознания", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания:

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-09-121340-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/472976>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

2. Обществознание. 10-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-09-120179-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497738>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

3. Обществознание. 11-й класс : базовый уровень : учебник / под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 286 с. – ISBN 978-5-09-120180-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/497741>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования. В 2 частях. Часть 2 / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>. – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. – 2-е изд., переработанное. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-09-099440-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286>. – Режим доступа: по подписке.

3. Преподавание обществознания в школе : [сайт]. – Москва, 2023 – . – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9351>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. – Москва : Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530259>. – Режим доступа: по подписке.

5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: <https://rosstat.gov.ru/> – Текст : электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование» : официальный сайт. – Москва, 2023 – . – URL: <https://www.edu.ru> – Текст : электронный.

7. Фоксфорд: онлайн-платформа. – Москва, 2023 – URL: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie>. – Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ с изменениями 2022 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст : электронный // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55443/>.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 01.08.2025) : Федеральный закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2026. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

3. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями от 01.03.2023) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 23.03.2026) : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

5. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями редакция от 19.12.2022) : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации (редакция от от 29.12.2022) : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) : [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2023. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О политических партиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ : [принят Государственной Думой 11 июля 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — 2026*. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/.

9. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации часть вторая (редакция актуальна на дату обращения) : Федеральный закон от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ. Текст : [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года]. – электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.

10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О страховых пенсиях» (последняя редакция) : Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 февраля 2013 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/.

11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872.

12. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. — Текст: электронный// КонсультантПлюс: [сайт]. –

Uhttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871

13. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2006 года]. Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289

14. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129344

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Решение кейсов; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Тестирование; Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Устный опрос; Задания- задачи; Проектные задания; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Проектные задания; Решение кейсов; Исследовательская работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4	Опрос; Групповые проектные задания; Решение кейсов; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх Практические работы в

	Раздел 8. Темы 8.1-8.3	малых группах; Подготовка групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка групповых проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1-1.5 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Тестирование; Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, коллажей, кластеров; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение кейсов, тематических задач, проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа; Написание эссе.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1-1.2, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.4 Раздел 4. Темы 4.1-4.3 Раздел 5. Темы 5.6-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.2 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа (индивидуальная, групповая); Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Решение проблемных задач; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1-1.2, 1.4-1.5 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1-3.7 Раздел 4. Темы 4.1-4.5 Раздел 5. Темы 5.1-5.8 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1-7.4 Раздел 8. Темы 8.1-8.3	Опрос; Практическая работа; Работа с социальной информацией, с нормативно-правовыми актами; Участие в дискуссиях; Участие в деловых играх; Исследовательская работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.10 География"

Рабочая программа
одобрена учебно-
методическим
объединением
преподавателей учебных
предметов, дисциплин
социально-гуманитарного и
общепрофессионального
циклов, № 1
Протокол № 2
от 14 апреля 2026
Председатель УМО
Е.В. Шаповалова

Согласовано:
методист
А.И. Гнидина
" 14 " апрель 2026
Начальник учебного отдела
С.А. Хамниева
" 14 " апрель 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " апрель 2026

Разработчик:

Гнидина Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Камышинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "География":

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Общеобразовательная дисциплина "География" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности код и наименование специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <i>б) самоконтроль:</i> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	---	---

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) <i>базовые исследовательские действия:</i> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	наблюдения; ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
---	---	---

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

поведения	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
--	--	--

		использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и
--	---	--

		геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	ПР6 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными	ПР6 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР6 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать

	познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.	географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.10 География"

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	76/36
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	34
практические занятия	12
*Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	4
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультация	0
Промежуточная аттестация – в форме (в соответствии с учебным планом)	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Основное содержание 1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности (в том числе в здравоохранении). Современные направления географических исследований. 2.Источники географической информации, государственные информационные системы. 3.Географические прогнозы как результат географических исследований. 4.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. 5.Значимость элементов географической культуры для представителей разных профессий (в том числе медицинских).	2	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности, в том числе в здравоохранении; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов; называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12		

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Основное содержание 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. 2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. 3. Географическая и окружающая среда. 4. Естественный и антропогенный ландшафты. 5. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации; оценивать соответствие результатов целям; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. 2. Ландшафт как фактор здоровья. 3. Влияние географической среды на здоровье населения.	2		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Основное содержание 1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. 2. Стратегия устойчивого развития. Цели	2	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		на основе интерпретации информации из источников географической информации; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и(или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить	ПК 1.2. ПК 3.1.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). 2. Определение целей и задач медико-географического исследования влияния опасных природных явлений, глобальных изменений климата и загрязнения Мирового океана на здоровье населения.	2		

			проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии.	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Основное содержание 1. Особенности размещения природных ресурсов. 2. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. 3. Ресурсообеспеченность. 4. Истощение природных ресурсов. 5. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 6. География лесных ресурсов, лесной фонд. Обезлесение - его причины и распространение. 7. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 8. Агроклиматические ресурсы. 9. Рекреационные ресурсы и их значение для сохранения и укрепления здоровья.	2	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие № 3 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2		
Раздел 3. Современная политическая карта		2		

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Основное содержание 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. 3. Медико-демографическая ситуация в мире как геополитический фактор.	2	Различать понятия "политическая география" и "геополитика"; применять понятия "политическая карта", "страна", "государство", "политико-географическое положение" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира; приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия "монархия", "республика", "унитарное государство", "федеративное государство" для решения учебных и практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по	ОК 02 ОК 04 ОК 09
--	---	---	--	----------------------------------

			особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира	
Раздел 4. Население мира		12		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Профессионально ориентированное содержание 1. Численность населения мира и динамика её изменения. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. 4. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. 5. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. 6. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации	2	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира; применять понятия "воспроизводство населения", "демографический взрыв", "демографический кризис", "старение населения", "демографическая политика", "демографический переход" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 4.2. ПК 6.1. ПК 6.6.

	Востока. 8. Влияние уровня жизни населения на состав и здоровье.		информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ; применять понятия "состав населения", "структура населения", "экономически активное население", "народ", "этнос" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид;	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 4 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 5 1. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	2		

			выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ.	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Профессионально ориентированное содержание 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. 2. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. 3. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира как факторы здоровья. 4. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных,	2	Применять понятия "плотность населения", "расселение населения", "миграции населения", "субурбанизация", "ложная урбанизация", "мегалополисы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 3.1

	культурных, экологических условий жизни людей. Качество жизни в здравоохранении 5. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Основные медицинские показатели качества жизни. 6. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Индекс человеческого развития (ИЧР) в медицине. Концепция качества жизни, связанного со здоровьем (HRQoL).		использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений; распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения; применять понятия "уровень жизни населения", "качество жизни населения", "индекс человеческого развития" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности..	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 6 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. 2. Урбанизация и здоровье: сравнительный анализ мегаполисов и малых городов/сельских поселений.	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 7 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. 2. Анализ объективности показателей ИЧР для оценки медицинского благополучия на примере двух стран с близким ИЧР, но разными показателями здоровья.	2		
Раздел 5. Мировое хозяйство		20		
Тема 5.1. Состав и	Основное содержание	2	Называть составные элементы мирового	ОК 01.

структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 2. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 3. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 4. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. 5. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. 6. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. 9. Здоровье населения как важный фактор экономической безопасности.		хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории, физики, химии, биологии; приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 8 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2. Анализ влияния экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран на развитие здравоохранения.	2	проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных	

			стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира	Основное содержание 1. Промышленность мира. 2. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. 3. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 4. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". 5. География отраслей топливной промышленности. 6. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. 7. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика".	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики" и "зеленой энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 9 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2		
Тема 5.3. Мировая электроэнергетика и металлургия	Основное содержание 1. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. 2. Быстрый рост производства	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. 3. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. 4. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. 5. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. 6. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. 7. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. 8. Современные тенденции развития отрасли. 9. Влияние металлургии на окружающую среду. 10. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		различных источников географической информации; описывать этапы "энергоперехода" в мировом хозяйстве, влияние "сланцевой революции" и развития "водородной энергетики" и "зелёной энергетики" на географию мировой энергетики; называть страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
Тема 5.4. Машиностроение и химическая промышленность	Основное содержание 1. Машиностроительный комплекс мира. 2. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. 3. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. 4. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 5. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-	2	Называть страны-лидеры по производству, экспорту и импорту основных видов промышленной продукции; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; называть ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия; называть ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники; называть ведущие страны-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	бумажной промышленности. 6. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду и здоровье человека.		производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	
	Практическая работа № 10 1. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. 2. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2		
Тема 5.5. Сельское хозяйство мира	Основное содержание 1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. 2. Земельный фонд мира, его структура. 3. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. 4. Растениеводство. 5. География производства основных продовольственных культур. 6. Ведущие экспортеры и импортеры. 7. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. 8. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. 9. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. 10. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6. Сфера нематериального производства	Основное содержание 1. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. 2. Основные международные магистрали и транспортные узлы. 3. Мировая система научно-исследовательских и опытно-	2	Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2 ПК 3.1.

	конструкторских работ. 4. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. 5. География международных финансовых центров. 6. Мировая торговля и туризм. 7. Туризм, как основа формирования здорового образа жизни. Медицинский туризм.		отношения в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 11 1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия. 2. Анализ значения грузопотоков продовольствия для обеспечения продовольственной и медицинской безопасности населения. 3. Анализ туристических потоков, популярных направлений отдыха (в том числе в экзотические страны) и связанных с ними рисков.	2		
Раздел 6. Регионы и страны мира		22		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Основное содержание 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа,	2	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать имеющиеся знания по географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2

	Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. 3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов зарубежной Европы. 4. Геополитические проблемы зарубежной Европы.		сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 12 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя). 2. Выявление влияния на состояние здравоохранения, уровень жизни и доступность медицинских услуг уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы. 3. Сравнение стран различных субрегионов Европы по ключевым социально-экономическим показателям и анализ их взаимосвязи с состоянием здоровья населения и качеством медицинского обслуживания. 4. Выявление основных эндемичных районов Зарубежной Европы по различным заболеваниям, анализ причин их возникновения и оценка влияния на здоровье населения.	2	взаиморасположение стран на карте; оценивать ПГП субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	

Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Основное содержание 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. 2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). 3. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). 4. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Называть субрегионы зарубежной Азии; описывать положение и взаиморасположение стран на карте; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития; сравнивать специализацию различных стран зарубежной Азии; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая, Индии (или других стран по выбору); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (например, Японии); выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии; находить в источниках недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 13 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. 2. Оценка влияния структуры экспорта на социально-экономическое развитие и здравоохранение стран зарубежной Азии. 3. Анализ зависимости здоровья населения от специализации экономики страны.	2		

			задач; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); объяснять особенности демографической политики в Китае, Индии (или других странах по выбору).	
Тема 6.3. Америка	Основное содержание 1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 14 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. 2. Оценка влияния природно-ресурсного капитала и социально-экономических проблем на здоровье населения США, Канады, Мексики и Бразилии. 3. Эндемичные районы региона по	2		

	различным заболеваниями.		региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного преподавателем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Основное содержание 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). 2. Последствия колониализма в экономике	2	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2

	Африки. 3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Северной Африки, современные проблемы. 5. Современные экономические отношения России со странами Северной Африки, (на примере Египта). 6. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. 7. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. 8. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. 9. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям. Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 15 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. 2. Сравнение стран Африки по ИЧР и прогнозирование изменений населения:	2	источников географической информации; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать,	
--	---	------------------	---	--

	медицинский аспект. 3. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.		анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Основное содержание 1. Россия - общая политико-географическая характеристика. Риски для здоровья населения, связанные с разнообразием природных условий. Организация трансграничного здравоохранения. 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства России, современные проблемы. Экологические риски для здоровья населения и рекреационные возможности. Неравенство в доступности медицины между регионами 3. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Возможности международного медицинского сотрудничества. Импортзамещение в фармацевтике и медоборудовании. 4. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. 5. Эндемичные районы региона по различным заболеваниям.	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное	2		

	содержание Практическая работа № 16 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. 2. Анализ региональных различий в области здравоохранения. 3. анализ роли России на мировом рынке медицинских услуг и фармацевтики: экспорт, импорт, перспективы.			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		8		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание 1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. 2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. 3. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. 4. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 3.1

	их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. 5. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
	Практическая работа № 17 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении.	2		
	Самостоятельная работа студентов: социальный плакат/научно-популярная статья/ презентация (по выбору обучающихся): -загрязнение окружающей среды; -влияние глобальных экологических проблем на здоровье населения; -демографические вызовы XXI века: проблема "Север — Юг", урбанизация и здоровье человека; -глобальные проблемы здравоохранения.	2	Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, публично представлять презентацию, проделанной работы, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения.	
Тема 7.2. Глобальные проблемы населения	Практическое занятие № 18 1. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 2. Возможные пути решения глобальных проблем. 3. Участие России в деятельности общественных организаций при решении глобальных проблем человечества 4. Дифференцированный зачет	2	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, характеризовать причины возникновения демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1

			интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог.	
Консультация (в соответствии с учебным планом)		-		
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		76/36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "География", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-125592-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255928.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-125593-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091255935.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барабанов, В. В. География. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / В. В. Барабанов. - Москва : Издательство "Интеллект-Центр", 2023. - 142 с. - Основной государственный экзамен - ISBN 978-5-907528-81-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907528819.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012218.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Домогацких, Е. М. География : экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533012225.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Кузнецова, В. А. География. Практические работы : учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 44 с. - ISBN 978-5-507-54303-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507383> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1-2.3 Раздел 4. Темы 4.1.- 4.2 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 – 6.5 Раздел 7. Тема 7.1. – 7.2	контрольная работа, тестирование, географический диктант устный опрос фронтальный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2 Раздел 5. Темы 5.1 - 5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1-2.3 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 6. Темы 6.1 - 6.5 Раздел 7. Темы 7.1 -7.2	контрольная работа, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1 Раздел 5. Темы 5.1-5.6 Раздел 7. Тема 7.1	фронтальный опрос анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	контрольная работа, тестирование, географический диктант, устный опрос, фронтальный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий, эссе

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1 - 7.2	устный опрос, тестирование, анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях, эссе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1 - 2.3 Раздел 7. Темы 7.1- 7.2	тестирование анализ кейсов, участие в волонтерских мероприятиях,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.2	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный и письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Раздел 2. Темы 2.2., 2.3 Раздел 4. Темы 4.1.- 4.5 Раздел 5. Темы 5.1., 5.7 Раздел 6. Темы 6.1.-6.4., 6.6 Раздел 7. Темы 7.1- 7.2	письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт практическая работа
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 5. Тема 5.6 Раздел 7. Темы 7.1- 7.2	письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт практическая работа

Приложение 2. 11
К ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, № 1
Протокол № 8
от 15 04 2026

Председатель УМО

Зотьева Зотьева Ю.В.

Согласовано:

Методист

Зотьева Зотьева К.И.

" 15 " 04 2026

Начальник учебного отдела

Кривоногова А.А. Кривоногова

" 15 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова

" 16 " 04 2026

Разработчик:

Пильщикова Татьяна Алексеевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины": формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности

	сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

антикоррупционного поведения.	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
--------------------------------------	---	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	и социальной деятельности. В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных
--	--	--

		ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В части научного познания:	ПРб 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
--	---	--

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работой с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	
--	---	--

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	
--	--	--

ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями:	ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 13. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
--	--	--

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. б) самоконтроля: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его	
--	---	--

	при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	72/34
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	38
практические занятия	34
*Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия (уроки)	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем ак.ч.	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание 1.Российская Федерация в современном мире. 2.Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 3.Принципы обеспечения национальной безопасности. 4.Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 5.Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 6.Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 7.Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывать смысл понятий "национальная безопасность", "национальные интересы", "угроза национальной безопасности", "обеспечение национальной безопасности", "устойчивое развитие", "внутренние опасности". Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

			Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры. Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. 2.Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. 3.Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 4.Задачи гражданской обороны. 5.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализировать действия при сигнале "Внимание всем!".	ОК 01; ОК 03; ОК 06.
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Основное содержание 1.Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества и государства. 2.Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". 3.Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4.Понятие "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". 5.Общие принципы (правила) безопасного поведения. 6.Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 7.Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. 8.Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Объяснять их взаимосвязь. Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры. Объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение". Анализировать влияние поведения человека на его безопасность. Приводить примеры. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.
Раздел 3. Безопасность в быту		12		
Тема 3.1. Источники опасности в быту	Основное содержание 1.Источники опасности в быту, их классификация. 2.Общие правила безопасного поведения. 3.Причины и профилактика бытовых отравлений. 4.Предупреждение бытовых травм.	2	Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность в быту	ОК 06; ОК 07.

	5.Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		Оценивать риски возникновения бытовых травм, иметь навыки их профилактики. Понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму в различных бытовых ситуациях.	
Тема 3.1.1. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. 1.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления кислотами. 2.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления щелочами. 3.Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях пищевого отравления.	2	Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при бытовых отравлениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 4.2.
Тема 3.1.2. Профилактика и первая помощь при травмах	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2. 1.Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.	2	Вырабатывать навыки первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.	ОК 06; ОК 07; ПК 4.2.
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основное содержание 1.Основные правила пожарной безопасности в быту. 2.Термические и химические ожоги.	1	Объяснять правила пожарной безопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Оценивать риски возникновения термических и химических ожогов, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки первой помощи при термических и химических ожогах.	ОК 07; ПК 4.2.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 3. 1.Первая помощь при термических ожогах.	1		

	2. Первая помощь при химических ожогах.			
Тема 3.2.1. Электробезопасность в быту	Основное содержание 1. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. 2. Последствия электротравмы.	1	Вырабатывать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Оценивать риски возникновения электротравм, иметь навыки их профилактики. Вырабатывать навыки проведения сердечно-легочной реанимации.	ОК 07; ПК 4.2.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4. 1. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	1		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание 1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. 2. Меры по предупреждению преступлений. 3. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 4. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры. Оценивать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами.	ОК 01; ОК 04.
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Основное содержание Практическое занятие № 5. 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	2	Объяснять правила дорожного движения. Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивать риски для пешехода при разных условиях, вырабатывать навыки безопасного	ОК 01; ОК 06; ОК 07.

	3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 4.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		поведения. Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры. Анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Выбатывать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Выбатывать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание 1.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 2.Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 3.Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта. Приводить примеры. Объяснять правила безопасного поведения на транспорте. Приводить примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывать о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.	ОК 04; ОК 07.
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4		

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Основное содержание Практическое занятие № 6. 1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 3.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах. Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности. Вырабатывать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку. Вырабатывать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.	ОК 04; ОК 06.
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание Практическое занятие № 7. 1.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). 3.Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	Раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте. Называть правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Называть правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций.	ОК 03; ОК 06.
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6		
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Основное содержание	2	Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде. Раскрывать особенности безопасного поведения при	ОК 07; ОК 08.

поведения в природной среде	1.Источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 3.Общие правила безопасности в походе. 4.Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 5.Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 6.Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.	
Тема 6.1.1. Выживание в автономных условиях	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 8. 1.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). 2.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 3.Сооружение убежища. Получение воды и питания. 4.Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 5.Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	Рассказывать о способах ориентирования на местности. Анализировать разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки. Вырабатывать навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Вырабатывать навыки первой помощи при перегревании, переохлаждении.	ОК 07; ОК 08; ПК 4.2.
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Основное содержание 1.Природные чрезвычайные ситуации. 2.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать	2	Называть и классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера. Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических	ОК 01; ОК 07.

	опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). 3.Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 4.Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. 5.Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 6.Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. 7.Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных	
--	---	--	--	--

			опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводить примеры риск-ориентированного поведения. Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, экологического характера для своего региона.	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание 1.Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". 2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	2	Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.1.
Тема 7.1.1. Инфекционные заболевания	Профессионально ориентированное содержание 1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.	2	Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Выбатывать навыки соблюдения мер личной профилактики. Актуализировать знания о чрезвычайных	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.1.

	2.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. 3.Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям".	
Тема7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Профессионально ориентированное содержание 1.Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. 2.Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 3.Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации.	ОК 06; ОК 08; ПК 3.1.

Тема 7.2.1. Неинфекционные заболевания: признаки угрожающих жизни и здоровью состояний	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 9. 1.Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). 2.Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи и оказания первой помощи при инсульте, сердечном приступе, острой боли в животе, эпилепсии и др.	ОК 06; ОК 08; ПК 4.2.
Тема 7.2.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 10. 1.Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2.Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, "сложные кровотечения", иные несчастные случаи на производстве). 3.Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. 4.Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	Объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение. Систематизировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Вырабатывать навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывать навыки оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза; "сложные кровотечения", нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	ОК 06; ОК 08; ПК 4.2.
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Профессионально ориентированное содержание 1.Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на	2	Объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека. Объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.1.

	психическое здоровье и психологическое благополучие. 2.Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Выбатывать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.	
Раздел 8. Безопасность в социуме		6		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Основное содержание Практическое занятие № 11 1.Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 2.Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. 3.Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении	2	Объяснять смысл понятия "конфликт". Называть стадии развития конфликта. Приводить примеры. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Выбатывать навыки конструктивного разрешения конфликта. Объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Выбатывать навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.	ОК 03; ОК 04; ОК 06.

	конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Основное содержание Практическое занятие № 12 1.Определение понятия "общение". особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". 2.Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. 3.Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	Формировать навыки конструктивного общения. Объяснять понятия "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Перечислять способы психологического воздействия. Раскрывать способы воздействия в малой группе: коммуникация; лидерство; нормы и правила; конфликты. Приводить примеры. Объяснять смысл понятия "манипуляция". Называть характеристики манипулятивного воздействия. Приводить примеры. Формировать навыки выявлять и противостоять манипулятивному воздействию.	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание Практическое занятие № 13 1.Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 2.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 3.Противодействие вовлечению	2	Раскрывать способы воздействия в больших группах: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводить примеры. Формировать навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию. Перечислять меры противодействия вовлечению молодёжи в	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.

	молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		противозаконную и антиобщественную деятельность.	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Основное содержание Практическое занятие № 14 1.Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. 2."Цифровая зависимость", её признаки и последствия. 3.Опасности и риски цифровой среды, их источники. Кража персональных данных, паролей. 4.Правила безопасного поведения в цифровой среде. 5.Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные". Анализировать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; кража персональных данных, паролей, сетевое мошенничество, раскрывать их характерные признаки. Вырабатывать навыки безопасных действий в цифровой среде.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание 1.Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 2.Травля в Сети, методы защиты от травли. 3.Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.	2	Перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.

	4.Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание Практическое занятие № 15 1.Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. 2.Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. 3.Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 4.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. 5.Запрещённый контент. 6.Защита прав в цифровом пространстве.	2	Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк". Вырабатывать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.	ОК 2; ОК 03; ОК 06.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание 1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 2.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 3.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм". Анализировать варианты их проявления и возможные последствия. Анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.

	4.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание Практическое занятие № 16 1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. 2.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	Анализировать методы и виды террористической деятельности. Характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывать навыки безопасных действий при их объявлении. Формировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание 1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 2.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Раздел 11. Основы военной подготовки		10		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание 1.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	2	Раскрывать Роль Вооружённых Сил и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Называть воинские звания. Объяснять сущность единоначалия. Характеризовать	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07.

	2.Воинские звания и военная форма одежды. 3.Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. 4.Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 5.Особенности прохождения службы по контракту. 6.Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		особенности прохождения службы по призыву и контракту. Называть особенности поступления в военно-учебные заведения и военно-учебные центры подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Основное содержание Практическое занятие № 17 1.Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 2.Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. 3.Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	Классифицировать виды современного стрелкового оружия. Анализировать назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Называть перспективы развития стрелкового оружия. Перечислять требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08.
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Основное содержание Практическое занятие № 18 1.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 2.Поражающие факторы ядерных взрывов.	2	Объяснять понятие оружие массового поражения. Рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.	ОК 07; ОК 08.

	3.Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4.Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 4.Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.			
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Основное содержание 1.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). 3.История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. 4.Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	Рассказывать историю возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Называть конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Рассказывать историю возникновения и развития радиосвязи. Называть назначение радиосвязи и основные требования. Формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.	ОК 02.
Итоговое занятие	Основное содержание Проведение дифференцированного зачёта. Решение тестовых заданий и задач, ответы на вопросы.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.
Консультация		-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		72/34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ветошкин, А. Г. Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 776 с. — ISBN 978-5-507-53616-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510166> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гололобов, Н. В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10—11-е классы: базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509043> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горькова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508775> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп./ И. П. Левчук - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Мохов, А. А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472979> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н.

Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473060> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]: официальный текст. — Москва: Омега-Л, 2022. — 62с.- ISBN 978-5-370-04942-2. — Текст: непосредственный.
2. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. — Москва - <https://mil.ru/> (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
3. МЧС России: официальный сайт. — Москва - <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 10.03.2026). - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 20.02.2026 : [принят Государственной Думой 24 мая 1996года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Текст: электронный. - <https://docs.cntd.ru/document/902073580> (дата обращения: 10.03.2026).
5. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 53-ФЗ: текст с изменениями на 28 декабря 2025 года : [принят Государственной Думой 6 марта 1998года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901704754> (дата обращения: 10.03.2026).
6. Российская Федерация. Законы. О противодействии терроризму: Федеральный закон № 35-ФЗ: текст с изменениями на 28 февраля 2025 года: [принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901970787> (дата обращения: 10.03.2026).
7. Российская Федерация. Законы. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон № 3-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 5 декабря 1995 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9014765> (дата обращения: 10.03.2026).
8. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон № 196-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года: [принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9014765> (дата обращения: 10.03.2026).
9. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне: Федеральный закон № 28-ФЗ: текст с изменениями на 23 июля 2025 года : [принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года: одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901701041> (дата обращения: 10.03.2026).
10. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68-ФЗ: текст с изменениями на 26 ноября 2024 года : [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9009935> (дата обращения: 10.03.2026).
11. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: Федеральный закон № 69-ФЗ: текст с изменениями на 31 июля 2025 года : [принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 21 декабря 1994 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9028718> (дата обращения: 10.03.2026).
12. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года : [принят Государственной Думой 28 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/901823312> (дата обращения: 10.03.2026).

13. Российская Федерация. Законы. О безопасности: Федеральный закон № 113-ФЗ: текст с изменениями на 10 июля 2023 года : [принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года: одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/902253576> (дата обращения: 10.03.2026).
14. Российская Федерация. Законы. Об обороне: Федеральный закон № 61-ФЗ: текст с изменениями на 4 ноября 2025 года : [принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года] - Текст: электронный. <https://docs.cntd.ru/document/9020348> (дата обращения: 10.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК, ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;11.4; 11.5.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1. ПМ Р1; Р3	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; 3.1.1; 3.1.2; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2; 7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3;	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2.	
ОК 07.	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.1.1.;3.2; 3.2.1.; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.1.1.;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08.	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; 6.1.1.;6.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.1.1;7.2;7.2.1; 7.2.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК.3.1.	Р 7, Темы: 7.1;7.1.1;7.2;7.3.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; -выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК.4.2.	Р 3, Темы: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.2.; 3.2.1; Р 6, Тема 6.1.1.; Р 7, Темы: 7.2.1; 7.2.2.	- Устный опрос; - письменный опрос; – тест-задание; - ситуационные задачи; - деловая игра; -выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.9
к ОПОП – П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

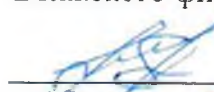
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ООД.12 ХИМИЯ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла и профессиональных модулей №2
 Протокол № 10
 От "15" июня 2026

Председатель УМО №2

 Н. С. Григорьева

Согласовано
 Заведующий научно-методическим отделом
 Волжского филиала

 В.В. Ищук
 "16" июня 2026

Начальник учебного отдела
 Волжского филиала

 А.С. Дорохова
 "17" июня 2026

Утверждаю:
 Заместитель директора по профессиональному образованию

 Т.Н. Покателова
 "15" июня 2026

Разработчик:

Эбель Галина Николаевна, преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 "ХИМИЯ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.12 Химия" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Основная цель изучения общеобразовательной дисциплины "Химия" на углубленном уровне - обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку обучающихся, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения программы изучение общеобразовательной дисциплины "Химия" ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщенных способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины "Химия" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в части духовно-нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые логические действия:</i> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	ПРб 1. Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПРу 1. Сформированность знаний о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. ПРб 2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное

	ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. ПРy 2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах
--	--	--

	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти). ПРб 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПРу 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; ПРб 5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции. ПРу 5. Сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и
--	---	---

		свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления. ПРб 6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПРб 7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПРу 8. Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни. ПРу 9. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов. ПРб 11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических
--	--	--

		явлений.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>работа с информацией:</i> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и	ПРб 9. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). ПРу 12. Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

	защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>совместная деятельность:</i> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>принятие себя и других людей:</i> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	Пру 11. Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.

	– признавать свое право и право других людей на ошибки.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	в части эстетического воспитания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. – Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>общение:</i> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРу 6. Сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций. ПРу 7. Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. ПРу 13. сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	в части ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. ПРу 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	ПРб 8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. ПРу 10. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.
ПК.2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>базовые исследовательские действия:</i> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	ПРу 10. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения общеобразовательной программы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	172/74
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	158
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	70
<i>практические занятия</i>	60
Профессионально ориентированное содержание	
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	8
<i>практические занятия</i>	14
Самостоятельная работа	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем академических часов	Основные виды деятельности обучающихся Студенты учатся	Коды компетенций формированию которых способствует программа
Раздел 1 Теоретические основы химии.		46	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5.
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание 1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. 2. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения.	
	Практическое занятие №1 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. 2. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	2	Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
	Основное содержание 1. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. 2. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.	2	Характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов первого-четвертого периодов и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни. Раскрывать смысл понятий электроотрицательность, энергия ионизации, энергия сродства к электрону.	
	Практическое занятие №2 1. Распределение электронов по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилами Клечковского.	2	Распределять электроны по атомным орбиталям в соответствии с принципом Паули, правилом Хунда, правилами Клечковского. Составлять электронные формулы элементов 1-4	

	2. Составление электронных формул элементов 1-4 периодов, исходя из положения в Периодической системе. 3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		периодов, исходя из положения в Периодической системе. Производить расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Основное содержание 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 2. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. 3. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. 4. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева. Участие в викторине, посвященной жизни и деятельности Д. И. Менделеева	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК1.11
	Практическое занятие №3 Профессионально ориентированное содержание 1. Биогенная роль элементов, токсикология и изотопы в медицине. 2. Группы элементов: s-элементы (магний, кальций), p-элементы (кислород, азот, галогены), отдельные d-элементы (железо, цинк). 3. Сходство свойств элементов-аналогов (например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология). 4. Токсичность тяжелых металлов в	2	Решать задачи с профессионально ориентированным содержанием Сравнивать свойства элементов-аналогов (например, кальция и стронция) и механизмы их замещения в костной ткани (радиотоксикология).	

	зависимости от их положения в Периодической системе. 5. Связь степени окисления элемента с его биологической активностью. 6. Составление физиологических растворов, диагностика с участием микроэлементов.			
	Практическое занятие №4 1. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов.	2	Давать характеристику химическим элементам, исходя из их положения в Периодической системе. Сравнивать свойства элементов по периоду и группе	
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Основное содержание 1. Строение вещества. 2. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). 3. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь.	2	Объяснять понятия: химическая связь, виды химической связи, механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Давать характеристику энергии и длине связи; полярности, направленности и насыщенности ковалентной связи. Объяснять понятия: водородная связь, межмолекулярные взаимодействия, валентность и валентные возможности атомов, гибридизация атомных орбиталей, связь электронной структуры молекул с их строением.	ОК 01 ОК 05
	Основное содержание 1. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. 2. Ионы: катионы и анионы 3. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). 4. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки	2	Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. Характеризовать зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки	
	Практическое занятие №5	2	Объяснять зависимость свойств веществ от вида	

	1. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). 2. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул веществ разного строения.		химической связи и типа кристаллической решётки. Создавать шаростержневые модели молекул веществ, которые используются в медицине.	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание 1. Классификация неорганических веществ. 2. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). 3. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. 4. Закон постоянства состава вещества.	2	Классифицировать оксиды, основания, кислоты, соли; давать им названия, составлять химические формулы. Характеризовать получение и применение оксидов, оснований, кислот, солей. Объяснять значение неорганических соединений в медицине и фармации. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие №6 1. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. 2. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. 3. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и	2	Составлять формулы неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); называть вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	

	другие)			
Тема 1.5. Типы химических реакций	Основное содержание 1. Химическая реакция. 2. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. 3. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. 2. Окислительно-восстановительные реакции.	2	Классифицировать химические реакции по числу продуктов и исходных веществ, по тепловому эффекту, по обратимости, по изменению степени окисления, по фазовому состоянию, по использованию катализатора и т.п. Формулировать и применять законы сохранения массы веществ, сохранения и превращения энергии. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации химических реакций.	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие №7 1. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. 2. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	2	Составлять уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнивать окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	
	Практическое занятие №8 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе 2. Термохимические расчеты.	2	Решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Проводить термохимические расчеты	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание 1. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. 2. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции.	2	Объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов. Объяснять роль катализаторов в химических реакциях.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК1.11
	Основное содержание 1. Обратимые реакции.	2	Объяснять закономерности смещения химического равновесия от воздействий	

	2. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье 3. Принцип Ле Шателье в переносе газов кровью: связывание кислорода гемоглобином в легких и его отдача в тканях.		различных факторов (концентрации, температуры, давления (принцип Ле-Шателье)). Объяснять физический смысл константы химического равновесия.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Ферментативный катализ, фармакокинетика (выведение лекарств) и гомеостаз организма. 2. Биологические катализаторы (ферменты) и их чувствительность к температуре (почему опасна температура тела выше 41 °С) и pH среды. 3. Зависимость скорости всасывания и действия лекарственных препаратов от их измельчения (дисперсности). 4. Замедление метаболизма и окислительных процессов при гипотермии (криоконсервация органов). 5. Буферные системы крови (карбонатная, фосфатная) как пример динамического равновесия.	2	Объяснять физиологические процессы в организме с точки зрения химии. Пример кейса: Объяснение феномена тканевой гипоксии при отравлении угарным газом (CO) с точки зрения константы равновесия и конкурентного вытеснения кислорода.	
	Практическое занятие №9 1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	2	Решать практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции.	
	Практическое занятие №10. 1. Решение практико-ориентированных	2	Анализировать факторы, влияющие на смещение химического равновесия.	

	заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия			
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Основное содержание 1. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. 2. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. 3. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. 4. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена 5. Массовая доля вещества в растворе.	2	Определять силу кислот и оснований, производить расчеты степени диссоциации, давать характеристику электролиту. Раскрывать сущность реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Определять значение водородного показателя (рН) раствора. Раскрывать сущность реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе. Характеризовать массовую долю вещества в растворе.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.11
	Практическое занятие №11 Профессионально ориентированное содержание Инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое давление и изотоничность. Растворы и диссоциация: Электролиты плазмы крови (Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Cl^-) и их биологическая роль. Диссоциация как условие проведения нервных импульсов и сокращения мышц. Ионные реакции и гидролиз: РИО при качественном анализе биосубстратов (определение хлоридов, сульфатов в	2	Объяснять понятия инфузионные растворы, водно-электролитный баланс, осмотическое давление и изотоничность. Составлять уравнения реакций ионного обмена с участием солей. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Составлять полные и сокращённые уравнения гидролиза солей. Определять реакцию среды при гидролизе.	

	моче/крови). Гидролиз солей в организме и поддержание постоянства pH желудочного сока, тонкого кишечника и слюны. Антиацидные препараты как регуляторы ионного равновесия.			
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают физико-химические процессы в организме и решают ситуационные задачи на тему « Осмоз и осмотическое давление »: Изотонические растворы в медицине: почему 0,9% раствор NaCl и 5% раствор глюкозы называют изотоническими? Изучение их роли как плазмозамещающих жидкостей.	2	Объяснить: Что произойдет с эритроцитами крови, если пациенту ошибочно ввести внутривенно <i>дистиллированную воду</i> (гипотонический раствор)? Описание процесса гемолиза (цитоллиза). Что произойдет с клетками при введении <i>10% раствора (NaCl)</i> (гипертонический раствор)? Описание процесса плазмолиза (сморщивания клеток).	
Раздел 2. Неорганическая химия		22		
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание 1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. 2. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. 3. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 4. Общие способы получения металлов. 5. Применение металлов в быту и технике	2	Характеризовать строение металлов главной подгруппы I группы Периодической системы химических элементов по положению в таблице. Объяснять проявление металлических свойств металлами с неметаллами, водой. Проводить вычисления с участием щелочных металлов. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Основное содержание 1. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. 2. Общие способы получения металлов. 3. Применение металлов в быту и технике	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Применение металлов в различных областях практической деятельности человека, а также использование их для создания современных	

			материалов и технологий. Описывать способы защиты металлов от коррозии.	
	Основное содержание 1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. 2. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). 3. Свойства соединений неметаллов (оксиды, водородные соединения, кислоты, соли)	2	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	
	Основное содержание 1. Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). 2. Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные работы	
	Практическое занятие №12 Профессионально ориентированное содержание Фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и ортопедические материалы. Металлы и их соединения: Антисептические свойства соединений серебра (AgNO_3), меди (CuSO_4) и цинка (ZnO). Применение платины в онкологии (цисплатин) и тяжелых металлов (барий в рентгеноконтрастных исследованиях). Ионы магния (Mg^{2+}) как антистрессовый фактор, применение сульфата магния при преэклампсии для снижения давления и	2	Составлять формулы и характеризовать фармакопейные препараты, антисептики, токсикология, стоматологические и ортопедические материалы. Пример кейса: Обоснование применения оксида цинка в детских присыпках на основе его амфотерных и вяжущих свойств. Изучать конкретные соединения, используемые в акушерстве и гинекологии (нитрат серебра как антисептический препарат, который применяют для профилактики конъюнктивита у новорожденных)	

	гипертонуса матки. Неметаллы и сложные вещества: Применение простых веществ как антисептиков (иодная настойка, активированный уголь как энтеросорбент). Свойства пероксида водорода (H_2O_2) и перманганата калия ($KMnO_4$) как мощных неорганических окислителей в медицинской практике. Гидроксид магния ($Mg(OH)_2$) и гидрокарбонат натрия ($NaHCO_3$) как антацидные (антациды) средства при повышенной кислотности желудка.			
	Практическое занятие №13. 1. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	
	Практическое занятие №14. 1. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. 2. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в медицине и фармации.	2	Проводить вычисления с участием с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Тема 2.2.	Основное содержание	2	Характеризовать качественные химические	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп и анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.		реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов), условия их проведения, требования, предъявляемые к качественным реакциям.	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №15 1. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. 2. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах 3. Фармацевтический контроль: идентификация неорганических компонентов в составе лекарств (например, аптечного аспирина или антацидов).	2	Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Составлять ход анализа фармацевтического контроля.	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание 1. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). 2. Черная и цветная металлургия. 3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. 4. Стекло и силикатная промышленность. 5. Проблема отходов и побочных продуктов	2	Характеризовать промышленные способы получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 05 ОК 07
	Практическое занятие №16 1. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины и фармации, создании новых материалов для медицины и фармацевтической промышленности, меры безопасного использования лекарственных	2	Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	

	препаратов и новейших установок для физиопроцедур.			
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		10		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание 1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. 3. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	2	Характеризовать роль и значение органической химии в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, в создании новых материалов, в обеспечении рационального природопользования; подтверждать её связь с другими науками.	ОК 01 ОК 05
	Основное содержание 1. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. 2. Представление о классификации органических веществ. 3. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	Характеризовать химическую связь в органических соединениях, классифицировать органические соединения, устанавливать принадлежность к определенным классам соединений. Использовать систематическую номенклатуру для составления названий органических соединений, а также тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	
	Практическое занятие №17 1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). 2. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составлять структурные формулы органических веществ	
	Практическое занятие №18	2	Решать задачи на нахождение простейшей	

	1. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) 2. Нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объему известного реагента или продукта реакции.		формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). Решать задачи на нахождение молекулярной формулы вещества, исходя из его характерных химических свойств, по массе или объему известного реагента или продукта реакции.	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентации по темам: "Российские химики-органики", "Значение органической химии в развитии медицины", "Значение органической химии в решении проблем экологической безопасности", "Значение химии в создании новых материалов", "Значение химии в обеспечении рационального природопользования".	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Раздел 4. Углеводороды		20		
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание 1. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. 2. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение 3. Циклоалканы: строение, гомологический ряд, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой, скелетной) формул углеводородов. Объяснять пространственное строение алканов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения. Составлять уравнения химических реакций с участием алканов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения алканов (синтез Вюрца). Раскрывать значение природного газа и жидких УВ для химической промышленности и народного хозяйства.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Основное содержание	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к	

	1. Непредельные углеводороды. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. 2. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации). 3. Получение и применение алкенов.		определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	
	Основное содержание 1. Непредельные углеводороды. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение. 2. Свойства алкадиенов (реакция полимеризации) и применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). 3. Непредельные углеводороды. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. 4. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения). 5. Получение и применение алкинов (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения непредельных УВ. Составлять уравнения химических реакций с участием непредельных УВ и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения непредельных УВ, их значение в медицине и фармации.	
	Основное содержание 1. Ароматические углеводороды (арены).	2	Устанавливать принадлежность углеводородов к определённому классу по составу и строению,	

	Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. 2. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.		называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения аренов). Составлять уравнения химических реакций с участием аренов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аренов и их гомологов (реакция Фриделя-Крафтса), их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №19 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием предельных углеводородов. 2. Способы получения алканов. Установка для получения газов (устройство). 3. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на нахождение примесей.		Составлять структурные формулы изомеров и гомологов предельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием предельных углеводородов. Описывать способы получения и собирания газов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на нахождение примесей	
	Практическое занятие №20 1 Составление структурных формул изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнений химических реакций с участием непредельных углеводородов. 2. Решение расчетных задач с использованием химических реакций на выход продукта.	2	Составлять структурные формулы изомеров и гомологов непредельных углеводородов, уравнения химических реакций с участием непредельных углеводородов. Решать расчетные задачи с использованием химических реакций на выход продукта	
	Основное содержание 1. Природные источники углеводородов.	2	Характеризовать основные природные источники углеводородов: состав, транспортировку,	

	Природный газ и попутные нефтяные газы. 2. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. 3. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. 4. Каменный уголь и продукты его переработки.		переработку, применение, экологические проблемы использования углеводородного сырья. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
	Практическое занятие №21 Профессионально ориентированное содержание 1. Исследование образцов полимерных материалов (медицинские полимеры, антисептики и анестетики); жидких и твердых углеводородов (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как основы для мазей, кремов и линиментов. 2. Оценка безопасности использования полимерной медицинской тары (шприцы, системы переливания крови) из поливинилхлорида или полиэтилена при контакте с липофильными лекарственными растворами.	2	Характеризовать Жидкие и твердые алканы (вазелиновое масло, парафин, вазелин) как инертные гидрофобные основы для мазей, кремов и линиментов. Арены (бензол, толуол) как родоначальники структуры важнейших лекарственных веществ (салициловая кислота, аспирин, сульфаниламиды). Ограничения применения бензола из-за его канцерогенности.	
Самостоятельная работа студентов:	Подготовить презентацию по теме "Природные источники углеводородов и их переработка".	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Основное содержание 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. 2. Качественные реакции углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным	2	Устанавливать принадлежность углеводов к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения углеводов).	ОК 02 ОК 04

	раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. 3. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.		Составлять уравнения химических реакций с участием углеводородов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения углеводородов, их значение в медицине и фармации. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	
.	Практическое занятие №22 1 Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. 2. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	Изготавливать шаростержневые модели молекул органических веществ, наблюдать и описывать демонстрационные опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составлять структурные формулы органических веществ. Решать задачи с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		22		
Тема 5.1. Спирты. Фенолы.	Основное содержание 1. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. 2. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Устанавливать принадлежность кислородсодержащих органических соединений к определённому классу по составу и строению, содержанию функциональных групп, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры). Характеризовать основные способы получения	ОК 01 ОК 05 ОК 07

	3. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Решение домашних ситуационных задач на тему отравлений и оказания первой помощи: Антидотная терапия: почему при отравлении метанолом (метиловым спиртом) в качестве антидота внутривенно или перорально вводят этанол? Описание биохимического механизма (конкуренция за фермент алкогольдегидрогеназу). Токсичность фенола: пути попадания фенола в организм, симптомы химического ожога кожи фенолом и правила оказания первой помощи (почему нельзя смывать водой, а нужно использовать растительное масло или спирт).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Подготовить план оказания первой медицинской помощи при отравлениях спиртами и фенолами.	
	Практическое занятие №23 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	

Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	Основное содержание 1. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции). 2. Получение и применение альдегидов.	2	Составлять уравнения химических реакций с участием карбонильных соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения альдегидов и кетонов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. 2. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. 3. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. 4. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. 5. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, физические свойства карбоновых кислот. Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов.	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Изучение действия формалина и глутарового альдегида на белки (денатурация). Проба Троммера (окисление гидроксидом меди) как основа экспресс-диагностики глюкозурии (сахар в моче). 2. Изучение химических свойств уксусной и борной кислот. Тестирование индикаторных тест-полосок для определения pH биологических жидкостей. 3. Ознакомление с физическими свойствами летучих эфиров (растворимость, запах). 4. Изучение свойств медицинских жиров и	2	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых кислородсодержащих органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	

	масел.			
	Практическое занятие №24. 1. Тривиальная и международная номенклатура, изомерия и номенклатура, химические свойства, способы получения альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и эфиров. 2. Решение задач на нахождение молекулярной формулы кислородосодержащего органического соединения.	2	Называть спирты и фенолы по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей спиртов и фенолов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения спиртов и фенолов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	
Тема 5.3. Углеводы	Основное содержание 1. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). 2. Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. 3. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. 2. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы.	2	Описывать состав, химическое строение и применение углеводов, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Объяснять особенности строения и свойств различных форм углеводов, используя структурные формулы. Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и	

	3. Физические свойства крахмала и целлюлозы. 4. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. 5. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. 6. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)		описании химического эксперимента (лабораторные и практические работы).	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Практическое занятие №25 1. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. 2. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	Называть кислородсодержащие соединения по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Устанавливать зависимость свойств вещества от его строения (составлять изомеры с учетом особенностей строения карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов). Составлять уравнения химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений и объяснять механизмы их взаимопревращений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №26 1. Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II)), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. 2. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной	2	Устанавливать принадлежность кислородосодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре IUPAC. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием спиртов и объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения спиртов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических	

	кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений		реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Создание флеш-карточек (в Quizlet) или ментальных карт (MindMaps) по классификации углеводов: <i>Моносахариды (глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза). Дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза). Полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза).</i>	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Создавать флеш-карточки.	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		10		
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание 1. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. 2. Получение и взаимопревращения аминов.	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей азотсодержащих соединений. влияние на живые организмы. Характеризовать состав, строение, физические свойства аминов. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов, объяснять механизмы их взаимопревращений.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Основное содержание 1. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. 2. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). 3. Биологическое значение аминокислот. Пептиды. 4. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. 5. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	Характеризовать состав, строение, физические свойства аминокислот. Составлять уравнения химических реакций с участием аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать состав, структуры, физические и химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции), важнейшие способы получения белков. Использовать общенаучные методы познания.	
	Практическое занятие №27. 1. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). 2. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	Устанавливать принадлежность азотсодержащих органических веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по номенклатуре УРАС. Приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Составлять уравнения химических реакций с участием аминов и аминокислот, объяснять механизмы их взаимопревращений. Характеризовать основные способы получения аминов, их значение в медицине и фармации, влияние на живые организмы. Выявлять генетическую связь между соединениями различных классов и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Представлять результаты видеоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.	
Самостоятельная работа студентов:	Студенты самостоятельно изучают медицинское значение аминов и гетероциклов, оформляя результаты в виде кратких	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию по теме.	

	рефератов, таблиц или презентаций: Биогенные амины как медикаменты и нейромедиаторы: роль адреналина, норадреналина, гистамина и серотонина в организме. Медицинское применение гистаминоблокаторов (противоаллергических средств). Алкалоиды (гетероциклические амины): лекарственные свойства и опасность формирования зависимости. Изучение наркотических анальгетиков (морфин, кодеин), психостимуляторов (кофеин), спазмолитиков (папаверин) и холиноблокаторов (атропин). Оказание первой помощи при отравлении алкалоидами.			
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8		
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Профессионально ориентированное содержание Медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. Пластмассы: Поликарбонат и полипропилен для изготовления шприцев, систем переливания крови, чашек Петри (требование устойчивости к автоклавированию и радиационной стерилизации). Биодеградируемые (рассасывающиеся) шовные материалы на основе полимолочной и полигликолевой кислот. Нерассасывающиеся нити (капрон, лавсан, полипропилен) для сердечно-сосудистой хирургии и эндопротезирования сетками.	2	Характеризовать медицинский пластик, шовные материалы, имплантаты, протезы, одноразовый инструмент и упаковка. Полиметилметакрилат (оргстекло) в производстве жестких контактных линз, искусственных хрусталиков и зубных протезов. Натуральный и синтетический изопреновый каучук для хирургических перчаток, катетеров и медицинских пробок. Проблема латексной аллергии и переход на неопрен. Пример кейса: Анализ рисков выделения токсичного пластификатора (дибутилфталата) из ПВХ-контейнеров при длительном хранении донорской плазмы крови.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №28. 1. Основные понятия химии	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять	

	высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. 2. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. 3. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)).		эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон.	
	Практическое занятие №29 1. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решать расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ	
Самостоятельная работа студентов:	Рефераты и доклады: «Использование гидрогелей в офтальмологии», «Современные биodeградируемые шовные материалы». Решение ситуационных задач: расчет концентраций полимеров, определение осмотического давления растворов биополимеров (уравнение Галлера). Составление схем: графическое изображение процесса набухания (ограниченное и неограниченное).	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Готовить реферат или презентацию.	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		12		

Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в медицине	Основное содержание 1. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. 2. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. 3. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ (мономеров и полимеров) и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства и применение каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс и волокон. Характеризовать практическое значение полимеров. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №30 Профессионально ориентированное содержание 1. Демонстрация: лекарственные субстанции, антисептики, биогенные молекулы, токсикология и мазевые основы. 2. Предельные спирты (этанол, изопропанол) как дезинфектанты (механизм денатурации белков клеточной стенки бактерий). 3. Использование формалина (НСНО) для фиксации анатомических препаратов.	2	Исследовать состав и назначение лекарственных субстанций, антисептиков, биогенных молекул и мазевых основ. Составить формулы и предсказать свойства веществ на основании их строения. Кейс: Обоснование несовместимости одновременного приема некоторых антибиотиков с алкоголем на основе ингибирования фермента алкогольдегидрогеназы.	

	4. Сложные эфиры салициловой кислоты (аспирин, метилсалицилат) как основа противовоспалительной терапии. 5. Роль холестерина как предшественника половых гормонов (эстрогены, прогестерон). Жирные кислоты (Омега-3, Омега-6) для развития головного мозга плода.			
	Практическое занятие №31 1. Производство метанола, переработка нефти. 2. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. 3. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. 4. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. 5. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов	2	Характеризовать роль химии в развитии медицины и формации, пищевой промышленности, косметики и парфюмерии; строительстве и сельском хозяйстве; создании современных конструкционных материалов. Производить расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Основное содержание 1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). 2. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. 3. Представления об общих научных	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по уравнению химической реакции и по массовым долям элементов,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.11 ПК2.5

	принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).		входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности.	
	Практическое занятие №32 1. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие медицинские материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	2	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность. Принимать активное участие в групповой учебной деятельности. Защита: Представлять результаты решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	
Раздел 9. Химические основы лабораторных и диагностических процессов		16		
Тема 9.1. Вода и растворы в медицине	Профессионально ориентированное содержание 1. Вода как универсальный биорастворитель. Жидкие среды организма. 2. Классификация растворов (истинные, коллоидные). 3. Расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих средств, антисептиков и лекарственных разведений. 4. Понятие об изотонических (0,9% NaCl, 5% глюкоза), гипертонических и гипотонических растворах. Явления осмоса, плазмолиза и гемолиза, их значение для инфузионной терапии.	2	Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать правила техники безопасности с различными едкими и летучими веществами (формалин, хлороформ). Специфика обращения с биологическим материалом (кровь, моча): гипотетическая инфекционная опасность каждой пробы. Правила утилизации одноразового пластика (наконечники, пробирки Эппендорф) и дезинфекции стеклянной посуды. Выполнять расчеты, необходимые для приготовления дезинфицирующих средств, антисептиков и лекарственных разведений	ОК 01 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №33 1. Расчет навесок и объемов для приготовления 1%, 3%, 5% растворов (на	2	Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ. Проводить вычисления	

	примере хлорамина, перекиси водорода или условного антисептика). Моделирование разведения антибиотиков во флаконах. 2. Наблюдение за поведением эритроцитов (или растительных клеток) в изо-, гипо- и гипертоническом растворах NaCl. Изучение осаждения (денатурации) белка сыворотки крови под действием концентрированных кислот и спирта.		типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.2. Электролитическая диссоциация и кислотно-основное равновесие в организме.	Основное содержание 1. Электролиты в организме человека (калий, натрий, кальций, хлориды), их биологическая роль. 2. Водородный показатель (рН). Норма рН крови, мочи, желудочного сока. Понятие об ацидозе и алкалозе. 3. Буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза.	2	Характеризовать различные среды в организме человека, буферные системы крови (гидрокарбонатная, фосфатная, белков), их роль в поддержании гомеостаза. Выполнять расчеты с участием рН и рОН.	ОК 01 ОК 05 ПК1.11 ПК2.5
	Практическое занятие №34 1. Определение рН различных растворов (мыло, антисептик, искусственная моча) с помощью универсального индикатора и рН-метра. 2. Использование химических тест-полосок (РОСТ) для качественного обнаружения белка и глюкозы. 3. Теоретические расчеты.	2	Проводить вычисления типовых расчетов по тематике эксперимента. Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	
Тема 9.3. Химические основы дезинфекции, антисептики и стерилизации	1. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) как основа действия антисептиков. 2. Химические свойства галогенсодержащих (хлор, иод), кислородсодержащих (перекись водорода, перманганат калия) средств. 3. Механизм антимикробного действия и правила приготовления рабочих растворов.	2	Структурировать информацию, готовить аналитические материалы с визуальным представлением. Собирать и анализировать данные о составе антисептических средств. Характеризовать механизм быстрого обезвреживания и свертывания белков этанолом	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК1.11 ПК2.5

			(70% и 95%).	
	Практическое занятие №35. 1. Решение профессиональных задач, связанных, с анализом применения лекарственных и антисептических веществ. 2. Анализ состава лекарственных средств, химических показателей в медицинских исследованиях. 3. Алгоритм проведения стерилизации.	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) Решать ситуационные задачи.	
	Практическое занятие №36 Профессионально ориентированное содержание 1. Качественные реакции в лаборатории (образование медных комплексов в щелочной среде, реакция Фелинга). 2. Работа с портативным глюкометром (алгоритм и механизм действия). 3. Определение белка (альбуминурия).	2	Разрабатывать хода анализа Представлять результаты эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) Решать ситуационные задачи. Объяснять феномен «белковой ошибки» pH-индикаторов. Изменение цвета красителя (например, бромфенолового синего) при постоянном pH в присутствии белков.	
	Практическое занятие №37 Профессионально ориентированное содержание 1. Кейс-метод и проектная деятельность: анализ состава лекарственных средств и их взаимодействие, изучение биохимических процессов, лежащих в основе функционирования органов, рассмотрение химических реакций, связанных с фармакологическими эффектами лекарств, изучение методов диагностики и лечения заболеваний с учетом химических процессов. 2. Проанализировать ситуацию, найти химическую первопричину ошибки, оценить последствия для пациента и предложить алгоритм исправления. 3. Оформление документации по результатам	2	Заполнять журналы регистрации результатов контроля (органолептического, физического, химического), выписывать паспорта письменного контроля (ППК). Презентовать проектную деятельность и решение кейс-заданий.	

	анализа.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4		
Консультация		2		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		172\74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 Химия"

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Химии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-09-072088-5. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-09-077601-1. – Текст : непосредственный.

3.3 Дополнительные источники

1. Еремин В.В. Химия. 10 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин и др. – Москва : Дрофа, 2026. – 448 с. - ISBN 978-5-09-128109-5. – Текст : непосредственный.

2. Еремин В.В. Химия. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов и др. – Москва : Дрофа, 2021. – 480 с. - ISBN 978-5-0907-8863-2. – Текст : непосредственный.

3. Сборник заданий по химии : учебное пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов медицинского колледжа по общеобразовательной учебной дисциплине " Химия" / составитель Л. Ю. Тимощенко. – Волгоград : ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2021. – URL: https://volmk.vmk1.ru/about_the_university/library/elektronnaya-biblioteka/ (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: ЭБС ВМК. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ООД.12 ХИМИЯ"

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Тестирование; устный опрос; задачи; задания к схемам, таблицам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4-1.7 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.2-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1,8.2 Р.9, Тема 9.3.	Тестирование Устный опрос Задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам, Вопросы проблемного характера
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.7. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.2-5.4. Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2.	Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Задания к схемам, таблицам Проектные задания Исследовательская работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.7 Р 2, Темы 2.1-2.3 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.4 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1-8.2 Р.9, Темы 9.1-9.3	Опрос Тестирование Решение задач Исследовательская работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.7 Р 5, Темы 5.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р.9, Тема 9.3.	Опрос Практическая работа (индивидуальная, групповая) Решение задач Исследовательская работа
ОК 09 Пользоваться	Р 1, Темы 1.1	Опрос

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.6, 1.7. Р 2, Темы 2.1 Р 4, Темы 4.1. Р 7, Темы 7.1 Р.8. Темы 8.1, 8.2. Р.9. Темы 9.1, 9.2, 9.3.	Опрос Практическая работа Подготовка проектов, презентаций, схем, таблиц, Исследовательская работа
ПК. 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1 Р 4, Темы 4.1. Р 7, Темы 7.1 Р.8. Темы 8.1, 8.2. Р.9. Темы 9.1, 9.2, 9.3.	Практические задания Опрос Исследовательские работы

Приложение 2.13
К ОПОП-П по специальности
31.02.02Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 13 "БИОЛОГИЯ"

Рабочая программа
одобрена
учебно-методическим
объединением
преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного
и социально-
экономического
цикла, № 1

Протокол № 9

от

09.04.2026г.

Председатель УМО

О.Б. Аксёнова

Согласовано:

Методист

О.Г. Бессарабова

" 09 " 04 2026

Начальник учебного отдела

О.А. Левченко

" 09 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчик:

Лазарева А.В. преподаватель учебного предмета "Биология" Михайловского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Голубович С.А. преподаватель учебного предмета "Биология" ГАПОУ "Волгоградский
медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель общеобразовательной дисциплины "ООД.13Биология":

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Общеобразовательная дисциплина "ООД.13Биология" является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР6 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПР6 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР6 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	--

	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПР6 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР6 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	
--	--	--

	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР6 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	--	--

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины.

Виды учебной работы	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме	172
Основное содержание	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	78
практические занятия	74
*Профессиональноориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированные занятия	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	14
Консультация	2
Промежуточная аттестация – в форме экзамена.	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе.		4		
Тема 1.1. Краткая история развития биологии.	Основное содержание	2	Характеризовать биологию как науку, место биологии в системе наук. Раскрывать значение биологии для понимания научной картины мира. Раскрывать методы познания живой природы. Характеризовать связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Оценивать роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биология как наука. 2. Методы изучения биологии 3. Основные направления развития современной биологии. 4. Вклад ученых в медицинские науки.	2		
Тема 1.2 Уровни организации живых систем.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие, жизнь, научный факт, научный метод, проблема, гипотеза, теория, правило, закон. Перечислять признаки живого. Характеризовать основные уровни организации живых систем. Описывать особенности, характерные для каждого уровня	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. 2. Процессы, происходящие в живых системах. 3. Основные признаки живого. 4. Науки, изучающие живые системы	1		

	на разных уровнях организации.		организации живого. Называть науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Сравнить между собой живые системы разных уровней организации и происходящие в них процессы.	
	Практическая работа 1. "Использование различных методов при изучении живых систем".	1	Сформировать понятие об использовании различных биологических методов при изучении биологических объектов.	
Раздел 2. Клетка – структурно-функциональная единица живого.		14		
Тема 2.1. История открытия и изучения клетки. Клеточная теория.	Основное содержание	2	Объяснять задачи и методы исследования современной цитологии. Характеризовать значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства; историю открытия и изучения клетки. Описывать основные положения клеточной теории; значение клеточной теории для развития биологии. Описывать клетку как единицу развития, структурную и функциональную единицу живого.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Клеточная теория. 2. История становления клеточной теории. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие изучения клетки.	1		
	Лабораторная работа 1 "Световой микроскоп и техника микроскопирования"	1	Повторить устройство светового микроскопа. Совершенствовать технику приготовления и рассматривания микропрепаратов	
Тема 2.2. Строение и функции клеточной мембраны.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: плазматическая мембрана (плазмалемма), жидкостно-мозаичная модель, мембранные белки (периферические, интегральные), гликокаликс, диффузия, осмос, активный транспорт, эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, клеточная стенка, плазмодесмы, симпласт. Характеризовать	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Строение и функции биологических мембран. 2. Плазмолемма. 3. Мембранный транспорт. 4. Эндоцитоз и экзоцитоз.	1		

			особенности строения и функции эукариотической клетки; транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный транспорт; работу белков-каналов; работу натрий калиевого насоса; структуру и функции клеточной стенки растений и грибов.	
	Практическая работа 2. "Изучение свойств клеточной мембраны"	1	Изучить функциональные особенности мембран живых клеток.	
Тема 2.3. Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, цитозоль, цитоскелет, компартменты, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, везикулярный транспорт, пероксисомы, клеточный сок, тургор. Характеризовать цитоплазму эукариотической клетки; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Мембранные органеллы клетки. 2. Цитоплазма. 3. Вакуолярная система клетки.	1		
	Лабораторная работа 2. "Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках".	1	Пронаблюдать за плазмолизом и деплазмолизом в растительных клетках; убедиться в избирательной проницаемости плазматической мембраны.	
Тема 2.4 Полуавтономные и немембранные органоиды клетки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: митохондрии, кристы, пластиды, хромопласты, лейкопласты, хлоропласты, строма, граны, тилакоид, ламелла, рибосома, полисома, микротрубочки, тубулин, клеточный центр	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Митохондрии и пластиды. 2. Немембранные органеллы клетки. 3. Реснички и жгутики. 4. Цитоскелет. 5. Рибосомы	1		

	6. Включения.		(центросома), центриоли, центросфера, жгутики, реснички, базальное тельце, клеточные включения. Характеризовать немембранные органоиды клетки, их строение и функции. Отмечать значение цитоскелета; характеризовать его элементы (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточные филаменты), их роль в жизнедеятельности клеток и тканей.	
	Лабораторная работа 3. "Изучение строения клеток различных организмов"	1	Познакомиться с многообразием клеток; выявить черты сходства и различия в строении клеток различных организмов	
Тема 2.5 Ядро.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ядро, ядерная оболочка, ядерные поры, нуклеоплазма (кариоплазма), геном, хроматин, эухроматин, гетерохроматин, ядрышко, хромосомы, центромера. Характеризовать клеточное ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки; генетический аппарат клеток эукариот, строение и функции хромосом. Описывать структуры ядра и их взаимосвязь с органоидами цитоплазмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. 2. Ядерный белковый матрикс. 3. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре.	1		
	Практическая работа 3. "Изучение хромосом".	1	Научиться различать структурные компоненты хромосом, раскрыть биологическую роль хромосом	
Тема 2.6 Прокариотическая клетка.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: прокариотическая клетка, клеточная стенка, муреин, фотосинтетические мембраны, флагеллин. Характеризовать форму и размеры прокариотических клеток; функции генетического аппарата прокариот. Описывать процесс спорообразования,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Строение и жизнедеятельность бактерий. 2. Значение бактерий в природе, жизни человека и медицине.	1		

			отмечать его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования. Описывать размножение прокариот. Оценивать место и роль прокариот в биоценозах.	
	Практическая работа 4. "Сравнение строения клеток прокариот и эукариот"	1	Закрепить знания об особенностях строения клеток представителей разных царств живой природы, их сходстве и различиях.	
	Самостоятельная работа студентов 1	2	Подготовить презентации по темам: «Многообразие и значение бактерий», «Бактериальные инфекции»	
Тема 2.7 Вирусы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирион, сердцевина, капсид, ретровирусы, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), природно-очаговые инфекции. Характеризовать вирусы, ретровирусы и бактериофаги как внутриклеточных паразитов прокариот и эукариот. Излагать гипотезы эволюционного происхождения вирусов. Описывать механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный вирусный процесс. Характеризовать механизмы вертикальной и горизонтальной передачи вирусов; заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Называть вирусные заболевания, встречающиеся у человека: грипп, клещевой энцефалит, гепатит, COVID-19, СПИД. Соблюдать правила поведения в окружающей природной среде, мер профилактики распространения вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1.Строение и жизнедеятельность вирусов. 2.Значение вирусов в природе и жизни людей, и медицине.	1		

	Практическая работа 5. "Создание модели вируса"	1	Систематизация знаний о вирусах как неклеточной форме жизни, их классификации, особенностях жизнедеятельности.	
Раздел 3. Химическая организация клетки		8		
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, диполь, водородная связь, гидрофильность, гидрофобность, тургор, минеральные вещества, буферные системы, анионы, катионы. Перечислять особенности химического состава клетки. Различать макро-, микро- и ультрамикроэлементы, входящие в состав живого и их роль в организме. Характеризовать строение и свойства воды; объяснять причины её особых свойств и функции в клетке. Показывать роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности (осморегуляция, создание мембранного потенциала, регуляция работы белков), работы буферных систем.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Атомный (элементарный) состав клетки. 2.Роль воды и неорганических веществ для живых организмов.	1		
	Практическая работа 6. "Неорганический состав клетки".	1	Устанавливать взаимосвязь строения и функции неорганических веществ клетки.	
Тема 3.2. Органические вещества клетки – белки.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мономеры, полимеры, белок (протеин), пептид, аминокислота, пептидная связь, полипептид, денатурация, ренатурация, глобулярные и фибриллярные белки, прионы. Характеризовать белки, их структурную организацию и функции (структурная, энергетическая, сигнальная, регуляторная, двигательная, защитная, ферментативная).	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Общая характеристика органических веществ. 2.Строение белков 3. Функции белков. 4. Денатурация и ренатурация белков.	1		

			Называть химические основы формирования структур белковой молекулы. Приводить примеры фибриллярных, глобулярных белков.	
	Лабораторная работа 4. "Обнаружение белков с помощью качественных реакций"	1	Выполнять качественные реакции на обнаружение белков в клетке; объяснять полученные результаты	
Тема 3.3. Органические вещества клетки – липиды, углеводы.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза. Классифицировать углеводы по строению и перечислять их функции. Приводить примеры различных углеводов (моносахаридов, дисахаридов, олигосахаридов, полисахаридов). Раскрывать содержание терминов и понятий: липиды, триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды, липопротеины, гликолипиды. Классифицировать липиды по строению; характеризовать их функции	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	1. Моносахариды, дисахариды, полисахариды – особенности строения и функции. 2. Липиды. Особенности их строения и функции.	1		
	Практическая работа 7. "Нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов"	1	Уметь определять нормы потребления человеком белков, жиров и углеводов.	
Тема 3.4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, нуклеозид, азотистые основания, аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, комплементарные основания, аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь, секвенирование,	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Строение и функции ДНК. 2. Репликация ДНК. 3. Строение, виды и функции РНК. 4. Строение и функции АТФ.	1		

			геномика, транскриптомика, протеомика. Характеризовать, описывать и схематически изображать строение нуклеотида ДНК и двойной спирали ДНК, секвенирование ДНК. Описывать процесс репликации ДНК в клетке и называть его биологическое значение. Характеризовать функции ДНК. Различать структуру и функции РНК. Описывать процесс транскрипции. Сравнить нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Характеризовать особенностистроения и функции АТФ. Формулировать и объяснять принцип комплементарности и правило Чаргаффа.	
	Практическая работа 8. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	Закрепить полученные знания о строении и свойствах ДНК, закономерностях ее репликации.	
Раздел 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке		10		
Тема 4.1 Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ (метаболизм), ассимиляция (анаболизм), или пластический обмен, диссимиляция (катаболизм), или энергетический обмен, автотрофы, гетеротрофы, анаэробы, аэробы, ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между пластическим и энергетическим обменом. Различать типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Показывать роль кислорода в обменных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. 3. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. 4. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. 5. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия.	1		

			процессах. Отличать ферменты от неорганических катализаторов и определять их роль в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека.	
	Лабораторная работа 5. "Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках"	1	Изучить основные свойства ферментов на примере каталазы.	
Тема 4.2. Фотосинтез. Хемосинтез.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: фотосинтез, фазы фотосинтеза (световая, темновая), фотолиз, фосфорилирование, цикл Кальвина, НАДФ+ (переносчик водорода). Характеризовать пластический обмен как этап общего обмена веществ; события фотосинтеза (реакции световой и темновой фаз); роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фаз фотосинтеза. Устанавливать взаимосвязь между фотосинтезом и дыханием; световой и темновой реакциями фотосинтеза. Оценивать значение фотосинтеза для жизни на Земле. Раскрывать содержание терминов и понятий: хемосинтез. Объяснить сущность хемосинтеза, раскрывать его значение в биосфере. Приводить примеры	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Характеристика этапов фотосинтеза. 2. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. 3. Хемосинтез.	1		

			хемосинтезирующих бактерий (нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии) и характеризовать их жизнедеятельность. Составлять уравнения реакций хемосинтеза.	
	Практическая работа 9. "Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза"	1	Сравнивать фотосинтез с хемосинтезом: исходные вещества, конечные продукты и условия протекания.	
Тема 4.3. Реакции матричного синтеза.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, кодон (триплет), стоп-кодона, матрица, матричный синтез, транскрипция, РНК-полимераза, промотор, сплайсинг, интрон, экзон. Характеризовать реакции матричного синтеза, свойства генетического кода.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Реакции матричного синтеза. 2. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. 3. Генетический код, его свойства.	1		
	Практическая работа 10. "Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.4 Биосинтез белка.	Основное содержание	2	Описывать этапы транскрипции и трансляции; устанавливать взаимосвязь матричных реакций в клетке; схематически изображать матричные реакции транскрипции и трансляции. Раскрывать содержание терминов и понятий: трансляция, антикодон, тРНК, аминоацил-тРНК-синтетаза (кодаза), полирибосома (полисома).	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика этапов биосинтеза белка. 2. Условия биосинтеза белка.	1		
	Практическая работа 11. "Решение задач по молекулярной биологии"	1	Решать биологические задачи на определение антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в	

			молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.	
Тема 4.5. Энергетический обмен.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: этапы энергетического обмена – подготовительный, бескислородный (анаэробный), кислородный (аэробный); гликолиз, брожение, биологическое окисление (дыхание), цикл Кребса, окислительное фосфорилирование, протонный градиент, протонная АТФ-синтаза. Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. Устанавливать взаимосвязь между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Составлять уравнения основных этапов энергетического обмена в клетке. Рассчитывать энергетическую эффективность гликолиза и биологического окисления. Называть исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена. Сравнивать энергетическую эффективность бескислородного и кислородного этапов конечные продукты и условия протекания реакций энергетического обмена	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Подготовительный этап энергообмена. 2. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. 3. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. 4. Эффективность энергетического обмена.	1		
	Практическая работа 12. Решение	1	Закрепить и систематизировать	

	задач по теме "Энергетический и пластический обмен"		теоретические знания о закономерностях энергетического и пластического обмена, применять их при решении биологических задач	
Раздел 5. Жизненный цикл клетки		6		
Тема 5.1 Клеточный цикл и его периоды.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза. Перечислять периоды жизненного цикла клетки и характеризовать протекающие в них процессы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. 2. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению.	1		
	Лабораторная работа 6. "Изучение хромосом на готовых препаратах"	1	Различать хромосомы на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.2. Деление клетки. Митоз. Амитоз.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: митоз, профазы, метафазы, анафазы, телофазы, кариокинез, цитокинез, веретено деления, метафазная пластинка, борозда деления. Перечислять последовательность стадий митоза и описывать происходящие на них процессы. Сравнивать особенности протекания митоза в растительных и животных клетках. Объяснять биологический смысл митоза.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика фаз митоза. 2. Биологическое значение митоза.	1		
	Лабораторная работа 7. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах) "	1	Различать стадии митоза на микропрепаратах и микрофотографиях.	
Тема 5.3. Мейоз.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, биваленты, кроссинговер, интеркинез, независимое распределение. Раскрывать сущность мейоза, характеризовать его отдельные стадии. Определять место мейоза в жизненных	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика делений и фаз мейоза. 2. Биологическое значение мейоза.	1		

			циклах различных организмов. Объяснять биологический смысл кроссинговера, описывать его механизм. Сравнить мейоз с митозом; различать отдельные их стадии на микропрепаратах и изображениях (схемах, таблицах).	
	Практическая работа 13. "Сравнение митоза и мейоза"	1	Выявить черты сходства митоза и мейоза.	
Раздел 6. Строение и функции организмов		16		
Тема 6.1. Организм как единое целое. Ткани и органы.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: организм, орган, органеллы, система органов, аппарат, функциональная система, гомеостаз. Перечислять структурно функциональные части одноклеточных, колониальных, многоклеточных и многоклеточных и многоклеточных организмов. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов, колониальных, многоклеточных и многоклеточных организмов. Сравнить между собой одноклеточные, колониальные, многоклеточные и многоклеточные организмы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. 2. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. 3. Колониальные организмы. 4. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. 5. Ткани, органы и системы органов. 6. Организм как единое целое. Гомеостаз.	1		
	Лабораторная работа 8. "Изучение различных видов тканей"	1	Познакомиться с особенностями строения различных групп тканей животных и растений.	
Тема 6.2 Опора тела и движение.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: опорные системы, оболочки клетки, фибриллы, каркас, наружный скелет (хитиновый покров), гидростатический скелет, внутренний скелет, кости (длинные, короткие, плоские), соединения костей,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Опора тела организмов. 2. Каркас растений. 3. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. 4. Строение и типы соединения	1		

	костей. 5. Движение организмов. 6. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. 7. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. 8. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. 9. Скелетные мышцы и их работа.		неподвижные (швы), полуподвижные, подвижные (суставы), отделы скелета позвоночных животных: череп, осевой скелет (позвоночник, грудная клетка, хорда), пояса конечностей, свободные конечности. Описывать наружный и внутренний скелеты животных, строение и типы соединения костей. Устанавливать взаимосвязи между строением опорных систем и их функциями в организме. Раскрывать содержание терминов и понятий: движение, двигательные органеллы, движение простейших (амёбоидное, жгутиковое, ресничное), движение растений (тропизмы, настии), мышечные системы (сократительные волокна, кожно-мышечный мешок, скелетная мускулатура), скелетная мышца (мышечное волокно, миофибрилла), высшие двигательные центры, работа мышц (двигательная, соматическая), мышечное утомление. Характеризовать виды движения одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать скелетные мышцы и их работу. Устанавливать взаимосвязь между строением опорных систем и движениями организмов	
	Практическая работа 14. "Изучение скелета позвоночных животных"	1	Рассмотреть скелеты позвоночных животных. Найти черты сходства и различия	
	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дыхание, диффузия, кожное дыхание, органы дыхания, дыхательные движения, дыхательный центр, лёгочные	
Тема 6.3 Дыхание организмов.	1. Дыхание организмов. 2. Дыхание растений.	1	дыхание, дыхательный центр, лёгочные	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	3. Дыхание животных. 4. Диффузия газов через поверхность клетки. 5. Дыхание позвоночных животных и человека. 6. Регуляция дыхания. 7. Дыхательные объёмы.		объёмы, жизненная ёмкость лёгких. Характеризовать дыхание растений; дыхание животных и человека. Описывать эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) дыхательную систему человека. Описывать механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Устанавливать взаимосвязи между строением органов дыхания и их функциями в организме	ПК 3.1
	Лабораторная работа 9. "Определение жизненной ёмкости лёгких"	1	Научиться определять жизненную ёмкость лёгких и функциональное состояние дыхательной системы человека.	
Тема 6.4 Питание организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: питание, пищеварение, пищеварительные вакуоли, кишечная полость, пищеварительная трубка, пищеварительный тракт, пищеварительные железы, пищеварительные соки. Характеризовать питание животных; внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) отделы пищеварительного тракта и пищеварительную систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов пищеварения и их функциями.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Питание организмов. 2. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. 3. Питание животных. 4. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. 5. Отделы пищеварительного тракта человека. 6. Пищеварительные железы.	1		
	Практическая работа 15. "Изучение строения пищеварительного тракта человека".	1	Приобрести знания по строению пищеварительной системы человека; приобрести навыки по подбору продуктов питания для лучшего усвоения.	
Тема 6.5 Транспорт веществ.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: транспорт веществ, транспорт у	ОК 01 ОК 02

	1. Транспорт веществ у организмов. 2. Транспортные системы растений. 3. Транспорт веществ у животных. 4. Кровеносная система позвоночных животных и человека. 5. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. 6. Круги кровообращения.	1	растений, кровеносная система животных, кровь, плазма, форменные элементы, кровообращение, круги кровообращения, сердечный цикл, лимфообращение, лимфа, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, внутренняя среда организма. Характеризовать транспорт веществ у растений и беспозвоночных животных. Описывать кровеносную систему животных и человека. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) кровеносную и лимфатическую систему человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов кровообращения и их функциями в организме.	ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	Практическая работа 16. "Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных"	1	Познакомиться с системами органов транспорта у животных	
Тема 6.6 Выделение у организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: выделение, гуттация, листопад, сократительные вакуоли, извитые каналы, звёздчатые клетки, выделительные трубочки, мальпигиевы сосуды, почки, мочеточник, мочевой пузырь, нефрон, моча. Характеризовать процесс выделения у растений и животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) выделительную систему человека. Описывать механизм функционирования нефрона; процесс образования мочи. Устанавливать взаимосвязи между строением органов выделения и их	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Выделение у организмов. 2. Выделение у растений. 3. Выделение у животных. 4. Органы выделения. 5. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. 6. Выделение у позвоночных животных и человека. 7. Почки. Строение и функционирование нефрона.	1		

			функциями в организме.	
	Практическая работа 17. "Сравнение особенностей выделения у растений и животных"	1	Систематизация знаний о способах выделения, продуктах обмена и их регуляции у растений и животных.	
Тема 6.7 Защита организмов. Иммунная система.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: капсула, эндоспора, циста, кутикула, средства пассивной защиты, средства химической защиты, кожные покровы, иммунитет, иммунная система, антиген, антитело. Характеризовать виды защиты у одноклеточных и многоклеточных организмов. Описывать строение кожных покровов и их производных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) органы иммунной системы человека. Устанавливать взаимосвязи между строением органов защиты и их функциями в организме	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Защита у организмов. 2. Защита у одноклеточных организмов. 3. Защита у многоклеточных растений. 4. Защита у многоклеточных животных. 5. Защита организма от болезней. 6. Иммунная система человека	1		
	Практическая работа 18. "Виды иммунитета"	1	Рассмотреть виды иммунитета	
Тема 6.8. Гуморальная и рефлекторная регуляция организмов.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: раздражимость, регуляция, таксисы, ростовые вещества (ауксины), нервная система, рефлекторная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, передний мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, вегетативная нервная система, гуморальная регуляция, гормоны, эндокринная система, гипоталамо-гипофизарная система. Характеризовать раздражимость у одноклеточных организмов и рефлекторную регуляцию у животных. Различать на изображениях	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Раздражимость и регуляция у организмов. 2. Раздражимость у одноклеточных организмов. 3. Раздражимость и регуляция у растений. 4. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. 5. Отделы головного мозга позвоночных животных. 6. Рефлекс и рефлекторная дуга. 7. Безусловные и условные рефлексы.	1		

	8. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. 9. Железы эндокринной системы и их гормоны. 10. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.		(схемах, таблицах, муляжах) нервную систему и её отделы; отделы головного мозга позвоночных животных. Описывать гуморальную регуляцию у животных. Различать на изображениях (схемах, таблицах, муляжах) эндокринную систему животных и человека. Называть железы эндокринной системы человека и вырабатываемые ими гормоны. Описывать действие гормонов. Устанавливать взаимосвязи между строением органов нервной и эндокринной систем и их функциями в организме. Характеризовать эволюционное усложнение строения нервной системы у животных	
	Лабораторная работа 10. "Исследование рефлекторных реакций человека"	1	Познакомиться с некоторыми рефлексами человека	
Раздел 7. Размножение и развитие организмов		10		
Тема 7.1. Формы размножения организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, простое деление, почкование, споруляция, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование, гаметы, сперматозоид (спермий), яйцеклетка, зигота, конъюгация. Перечислять особенности бесполого и полового размножения организмов. Характеризовать сущность и формы бесполого размножения организмов; биологическое значение бесполого размножения. Различать спору как специализированную клетку, предназначенную для бесполого размножения, и споры бактерий. Объяснять преимущества полового	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Формы размножения организмов. 2. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. 3. Половое размножение. 4. Половые клетки, или гаметы.	1		

			размножения над бесполом. Раскрывать роль клонирования в селекции и сельском хозяйстве. Различать на изображениях (схемах, таблицах) и микропрепаратах зрелые половые клетки млекопитающих и органы размножения высших растений. Раскрывать эволюционное значение полового размножения организмов.	
	Практическая работа 19. "Сравнение процессов полового и бесполого размножения"	1	Выделить существенные признаки процессов размножения. Сравнить половое и бесполое размножение и сделать выводы на основе сравнения.	
Тема 7.2. Гаметогенез.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, семенники, яичники, сперматогонии, сперматоциты, сперматиды, сперматозоиды, оогонии, ооциты, полярные тельца, яйцеклетка, акросома. Перечислять стадии гаметогенеза у животных. Описывать процесс гаметогенеза и его периоды, строение половых клеток. Различать особенности сперматогенеза и оогенеза.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	1. Понятие о гаметогенезе. 2. Сравнительная характеристика фазы овогенеза и сперматогенеза.	1		
	Лабораторная работа 11. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах"	1	Изучить и сравнить строение яйцеклетки и сперматозоида, установить связь между их строением и функциями.	
Тема 7.3 Оплодотворение	Основное содержание	2	Описывать процессы осеменения и оплодотворения: внутреннее, двойное, наружное.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	1. Оплодотворение у млекопитающих. 2. Двойное оплодотворение у растений.	1		
	Практическая работа 20. "Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных"	1	Сравнить процессы оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных. Выяснить их биологическое значение.	

Тема 7.4 Онтогенез. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: оплодотворение, зигота, бластомер, эмбриогенез, дробление, бластула, морула, гастрюла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, нервная трубка, хорда, кишечная трубка. Определять эмбриональный период развития организма и описывать основные закономерности дробления – образование однослойного зародыша – бластулы; зависимость хода дробления от количества желтка в яйцеклетке; гастрюляцию и органогенез, онтогенез, постэмбриональное развитие, метаморфоз, личинка, рост, старение, смерть. Объяснять этапы дифференцировки тканей, образования органов и систем органов. Характеризовать постэмбриональный период развития организма и его основные формы. Характеризовать прямое развитие и его периоды. Излагать содержание теорий старения организмов. Объяснять биологический смысл развития с метаморфозом. Характеризовать регуляцию эмбрионального развития человека; детерминацию и эмбриональную индукцию; генетический контроль развития. Обосновывать вредное воздействие табачного дыма и алкоголя на ход эмбрионального и постэмбрионального развития организма человека.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Характеристика фаз онтогенеза. 2. Виды постэмбрионального развития в природе. 3. Эмбриональное развитие человека. 4. Критические периоды эмбриогенеза. 5. Влияние никотина, алкоголя, наркотических веществ на эмбриогенез человека. 6. Постэмбриональное развитие человека.	1		
	Практическая работа	1	Закрепить знания об эмбриональном этапе	

	21. "Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных"		онтогенеза.	
Раздел 8. Введение в генетику		26		
Тема 8.1. История становления и развития генетики. Методы генетики.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: генетика, ген. Демонстрировать знания истории возникновения генетики. Характеризовать основные этапы развития генетики как науки. Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, наследование, изменчивость, генотип, фенотип, геном, локус, хромосомы, аллельные гены (аллели), альтернативные признаки, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибриды. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи схем скрещивания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. История возникновения и развития генетики. 2. Методы генетики. 3. Генетическая терминология и символика.	1		
	Практическая работа 22. "Методы генетики"	1	Изучить методы исследования генетики, узнать, какие заболевания были выявлены в ходе данных методов.	
Тема 8.2 Моногибридное скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, чистота гамет, доминирование, расщепление признаков. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. Приводить формулировки первого и второго законов Г. Менделя (закона единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков) и объяснять их цитологические основы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. 2. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. 3. Гипотеза чистоты гамет.	1		
	Практическая работа 23. Решение	1	Составлять схемы моногибридного	

	задач на моногибридное скрещивание.		скрещивания и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.	
Тема 8.3 Неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: анализирующее скрещивание, неполное доминирование.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Анализирующее скрещивание. 2. Промежуточный характер наследования.	1		
	Практическая работа 24. Решение задач на неполное доминирование и анализирующее скрещивание.	1	Составлять схемы анализирующего скрещивания и решать генетические задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование.	
Тема 8.4 Дигибридное скрещивание.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, фенотипический радикал. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Приводить формулировку третьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования признаков) и объяснять его цитологические основы. Применять математический расчёт с помощью фенотипического радикала и метода перемножения вероятностей вариантов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Дигибридное скрещивание. 2. Закон независимого наследования признаков.	1		
	Практическая работа 25. Решение задач на дигибридное скрещивание.	1	Составлять схемы дигибридного скрещивания и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.	
Тема 8.5 Хромосомная теория наследственности.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование, нарушения сцепления генов, кроссинговер, рекомбинация генов, генетические карты, морганида. Приводить формулировки законов Моргана (закона сцепленного	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. 2. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. 3. Хромосомная теория наследственности.	1		

			наследования генов и закона нарушения сцепления между генами) и объяснять их цитологические основы. Перечислять основные положения хромосомной теории наследственности.	
	Практическая работа 26. Решение задач на сцепленное наследование	1	Решать генетические задачи на сцепленное наследование генов и нарушение сцепления между генами.	
Тема 8.6 Генетика пола.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол. Объяснять хромосомный механизм определения пола у организмов. Приводить примеры наследования признаков, сцепленных с полом. Приводить примеры генетических заболеваний и дефектов у организмов, связанных с половыми хромосомами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	1. Хромосомное определение пола и его наследование. 2. Сцепленное наследование с полом.	1		
	Практическая работа 27. Решение задач на наследование, сцепленное с полом.		Составлять схемы скрещивания и решать генетические задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.	
Тема 8.7 Взаимодействие аллельных генов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование. Раскрывать содержание терминов и понятий: независимое наследование признака, кодоминирование, резус-конфликт. Характеризовать наследование группы крови контролируется аутосомным геном (локус этого гена обозначают буквой I, а три его аллеля буквами А, В и 0. Аллели А и В доминантны в одинаковой степени, а аллель 0 рецессивен по отношению к ним обоим). Объяснять	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Формы взаимодействия генов. 2. Взаимодействие аллельных генов. 3. Наследование групп крови и резус-фактора.	1		

			существование четырёх групп крови. Характеризовать различие людей по резус-фактору.	
	Практическая работа 28. Решение задач на взаимодействие аллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие аллельных генов.	
Тема 8.8 Взаимодействие неаллельных генов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: множественное действие гена (плейотропия), комплементарность, эпистаз, полимерия. Определять формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Приводить примеры плейотропного действия генов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. 2. Комплементарность. 3. Эпистаз. 4. Полимерия.	1		
	Практическая работа 29. Решение задач на взаимодействие неаллельных генов.	1	Решать генетические задачи на взаимодействие неаллельных генов.	
Тема 8.9 Решение задач на различные типы взаимодействия генов.	Практическая работа 30. Решение генетических задач на различные типы взаимодействия генов.	2	Контроль знаний по разделу "Введение в генетику" Решать и анализировать генетические задачи.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 8.10 Современные представления о гене и геноме.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генотип, геном. Характеризовать особенности генома человека и особенности строения гена эукариот.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Геном человека. 2. Строение гена эукариот.	2		
Тема 8.11 Изменчивость.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, ненаследственная изменчивость, наследственная изменчивость, варианта, вариационный ряд, вариационная кривая, норма реакции признака, модификации, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, комбинации, мутации. Сравнить	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. 2. Наследственная изменчивость и ее виды.	1		

			ненаследственную изменчивость с наследственной. Характеризовать свойства модификационной изменчивости. Показывать роль условий внешней среды в развитии модификационной изменчивости у организмов. Характеризовать свойства генотипической изменчивости. Описывать мейоз и половой процесс как основу проявления у организмов комбинативной изменчивости. Показывать на конкретных примерах роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия организмов в пределах одного вида. Сравнивать генотипическую изменчивость с модификационной.	
	Лабораторная работа 12. "Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой".	1	Строить вариационные ряды и график кривой нормы реакции признаков у различных организмов.	
Тема 8.12 Наследственные заболевания человека. Значение генетики для медицины.	Профессионально ориентированное содержание	2	Объяснить механизм наследования. Характеризовать генные и хромосомные заболевания и профилактику данных заболеваний. Выделять трудности изучения генетики человека. Анализировать схемы родословных, методы наследственности человека. Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Классификация наследственных заболеваний. 2. Профилактика наследственных болезней. 3. Методы медицинской генетики.	1		
	Практическая работа 31. "Классификация наследственных болезней"	1		

	Самостоятельная работа студентов 2	2	Подготовить презентации по теме: "Наследственные заболевания человека"	
Тема 8.13 Генетика и здоровье человека.	Профессионально ориентированное содержание	2	Объяснять влияние мутагенов на организм человека. Характеризовать значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Влияние мутагенов на организм человека. 2. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики	1		
	Практическая работа 32. "Составление и анализ родословной человека"	1	Составлять и анализировать схемы родословных.	
Раздел 9. Селекция организмов		6		
Тема 9.1. Селекция как наука.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание основных понятий: селекция, domestикация, примитивная селекция, комбинативная селекция, сорт, порода, штамм. Перечислять основные этапы развития селекции как процесса и науки. Характеризовать содержание учения Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Показывать Центры происхождения и многообразия культурных растений и Центры domestикации домашних животных на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорт, породу, штамм с видами-родичами. Обосновывать значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова для селекционной работы. Описывать перспективы domestикации и создание	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Доместикация и селекция. 2. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. 3. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. 4. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы	1		

			новых сортов культурных растений, пород домашних животных и штаммов микроорганизмов.	
	Практическая работа 33. "Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных"	1	Углубить знание таких понятий как сорт, порода; закрепить знания об основных методах селекции растений и животных, выявить их особенности.	
Тема 9.2. Методы селекционной работы. Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, производители, экстерьер, близкородственное скрещивание, или инбридинг, неродственное скрещивание, или аутбридинг, чистая линия, гетерозис (гибридная сила), геномное редактирование, искусственный мутагенез, факторы мутагены, полиплоиды, отдалённая гибридизация, секвенирование. Характеризовать основные методы селекции растений и животных: искусственный отбор и гибридизацию. Сравнивать массовый искусственный отбор с индивидуальным, показывать их значение для селекции культурных растений и домашних животных. Приводить конкретные примеры отдалённой гибридизации в селекции. Описывать опыт Г. Д. Карпеченко по преодолению бесплодия межвидовых гибридов. Различать на изображениях (схемах, таблицах) у отдельных представителей конкретного сорта и породы хозяйственно ценные признаки, необходимые человеку. Характеризовать роль селекции в обеспечении продовольственной	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. 2. Этапы комбинаторной селекции. Испытание производителей по потомству. 3. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. 4. Получение полиплоидов. 5. Гибридизация. 6. Достижения селекции растений и животных 7. Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	1		

			безопасности человечества. Приводить конкретные примеры достижений селекции культурных растений и домашних животных в России.	
	Практическая работа 34. "Изучение методов селекции растений"	1	Сформировать знания об основных методах селекции: гибридизации и искусственном отборе.	
Тема 9.3 Биотехнология как отрасль производства.	Профессионально ориентированное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, традиционная биотехнология, микробиологический синтез, микробиологическая технология. Перечислять направления биотехнологии; цели и задачи, стоящие перед биотехнологией. Характеризовать объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы. Описывать основные методы традиционной биотехнологии и достижения микробиологической технологии. Характеризовать основные направления синтетической биологии. Описывать на конкретных примерах методы клеточной инженерии. Приводить примеры использования моноклональных и поликлональных антител в медицине. Раскрывать содержание терминов и понятий: генная инженерия, рестрикционные эндонуклеазы (рестриктазы), липкие концы, плазмиды, рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг, трансгенные (генетически модифицированные) организмы. Описывать методы репродуктивного и терапевтического клонирования, клеточные технологии и способы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. 2. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. 3. Основные направления синтетической биологии 4. Клеточная инженерия. 5. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. 6. Хромосомная и генная инженерия. 7. Медицинские биотехнологии. 8. Экологические и этические проблемы генной инженерии.	1		

			генетической инженерии. Характеризовать достижения генной инженерии. Раскрывать содержание терминов и понятий: медицинская биотехнология, метаболомный анализ, геноцентрический анализ, персонализированная медицина, регенеративная медицина. Оценивать экологические и этические проблемы клонирования и создания трансгенных организмов, перспективы развития хромосомной и генной инженерии	
	Лабораторная работа 13. "Изучение объектов биотехнологии"	1	Ознакомиться с объектами биотехнологии.	
	Самостоятельная работа студентов 3	2	Подготовить презентации по темам: "Генная инженерия", "Клонирование".	
Раздел 10. Теория эволюции		22		
Тема 10.1 Развитие биологии в додарвиновский период.	Основное содержание	2	Характеризовать сущность эволюционных преобразований. Отличать научную точку зрения от ненаучной. Характеризовать научные представления об эволюции живой природы. Характеризовать представления К. Линнея и Ж. Б. Ламарка о живой природе. Значение работ К. Линнея: создание системы органического мира. Объяснять: идею о постоянстве видов, развитие эволюционных идей Ж. Б. Ламарка, изменения видов в зависимости от условий среды.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Биологическая эволюция. 2. Работа К. Линнея. 3. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	2		
Тема 10.2 Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Основное содержание	2	Перечислять культурно-исторические и естественно-научные предпосылки появления эволюционной теории Ч. Дарвина. Описывать роль исторического метода. Излагать сущность эволюционной теории Ч. Дарвина. Называть основные факты биографии Ч. Дарвина и этапы	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Предпосылки возникновения дарвинизма. 2. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1		

			создания им эволюционной теории	
	Практическая работа 35. "Как развивались взгляды ученых биологов о происхождении видов"	1	Сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина.	
Тема 10.3 Движущие силы (факторы) эволюции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственность, изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор. Излагать сущность учения Ч. Дарвина об искусственном отборе. Характеризовать движущие силы эволюции видов по Дарвину. Применять знания о движущих силах эволюции видов по Дарвину для объяснения многообразия видов, пород домашних животных и сортов культурных растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: дарвинизм, мутации, мутационный процесс. Объяснять причины кризиса дарвинизма. Обосновывать закономерность трансформации дарвинизма в синтетическую теорию эволюции (СТЭ). Излагать основные положения СТЭ. Оценивать вклад Г. Де Фриза, С. С. Четверикова, И. И. Шмальгаузена, Д. К. Беляева в формирование СТЭ. Оценивать значение СТЭ в формировании современной естественно-научной картины мира.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). 2. Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). 3. Значение эволюционной теории в формировании естественно- научной картины мира.	2		
Тема 10.4. Приспособленность организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание термина приспособленность организмов (адаптация), ароморфоз, идиоадаптация. Приводить конкретные примеры приспособлений организмов (морфологические, физиологические,	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Формирование адаптаций. 2. Морфологические адаптации. 3. Физиологические адаптации. 4. Поведенческие адаптации. 5. Относительный характер	1		

	приспособлений.		биохимические, поведенческие). Объяснять механизм возникновения приспособлений у организмов. Приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных. Объяснять роль ароморфозов в освоении организмами новых сред обитания. Объяснять роль идиоадаптаций в приспособлении организмов к конкретным условиям среды. Доказывать относительный характер приспособленности и приводить примеры относительности адаптаций.	
	Практическая работа 36. "Выявление приспособлений у организмов к среде обитания"	1	Выявлять приспособления у организмов к среде обитания.	
	Самостоятельная работа студентов 4	2	Подготовить презентации по теме: "Адаптации организмов, как результат естественного отбора"	
Тема 10.5 Вид, его структура и критерии.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вид, критерии вида, полиморфизм, виды-двойники, ареал, экологическая ниша, популяция, видовой кариотип, космополиты, эндемики, подвиды, экотипы. Характеризовать критерии вида (морфологический, генетический, биохимический, географический, экологический, биохимический). Объяснять необходимость использования всей совокупности критериев для определения видовой принадлежности организма. Перечислять основные внутривидовые группировки. Объяснять причины существования моно- и политипических видов.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Концепция вида в биологии. 2. Критерии вида. 3. Популяционная структура вида.	1		

	Практическая работа 37. "Критерии вида"	1	Научиться определять критерии вида и давать им характеристику.	
Тема 10.6 Популяция как единица эволюции.	Основное содержание	2	Характеризовать популяцию как элементарную единицу эволюции. Объяснять: современные методы оценки генетического разнообразия и структуру популяций, изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление, закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Популяция и ее структура. 2. Элементарное эволюционное явление. 3. Условия необходимые для осуществления эволюции.	1		
	Практическая работа 38. "Популяция: динамика численности"	1	Рассмотреть важнейшие свойства популяции; закрепить знания раздела демэкологии, научиться рассчитывать процент рождаемости и смертности, приобрести навыки вычерчивания кривых выживания и построения возрастных пирамид.	
Тема 10.7 Видообразование.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: видообразование, изоляция, коэволюция. Характеризовать видообразование как результат микроэволюции. Объяснять роль изоляции в образовании новых видов. Характеризовать различные способы видообразования (аллопатрическое, симпатрическое). Приводить конкретные примеры видов, образовавшихся различными способами. Применять знания способов видообразования для объяснения причин многообразия видов. Объяснять возникновение устойчивости патогенов к антибиотикам.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Географическое видообразование. 2. Экологическое видообразование.	1		
	Практическая работа 39. "Сравнение процессов	1	Характеризовать условия, механизмы, результаты и место действия, виды	

	экологического и географического видообразования"		возникающих изоляций при различных типах видообразования.	
Тема 10.8 Направления и пути эволюции	Основное содержание	2	Характеризовать главные направления эволюции: по А. Н. Северцову, И. И. Шмальгаузену, которые составляют ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации. Объяснять биологический прогресс; сужение ареала; уменьшением числа видов, популяций; вымирание видов; биологический регресс всегда грозит вымиранием.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Биологический прогресс. 2. Биологический регресс. 3. Пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).	1		
	Практическая работа 40. "Выявление ароморфозов и алломорфозов у растений и животных"	1	Научиться выявлять ароморфозы и алломорфозы у растений и животных, устанавливать их значение в эволюционном процессе	
Тема 10.9 Доказательства эволюции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание методов изучения макроэволюции. Характеризовать: палеонтологические методы изучения эволюции; переходные формы и филогенетические ряды организмов; биогеографические методы изучения эволюции. Сравнить флоры и фауны материков и островов. Характеризовать биогеографические области Земли. Раскрывать содержание терминов и приводить примеры: виды-эндемики и реликты; начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных. Характеризовать: эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции; генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств; гомологичные и аналогичные органы; рудиментарные	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Палеонтологические доказательства эволюции. 2. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции: гомологи, аналоги, рудименты, атавизмы. 3. Эмбриологические доказательства эволюции.			

			органы и атавизмы; молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции; гомологичные гены; современные методы построения филогенетических деревьев. Объяснять хромосомные мутации и эволюцию геномов.	
	Практическая работа 41. "Изучение гомологичных органов, рудиментов как доказательств эволюции"	1	Научиться определять гомологичные органы и рудименты у животных и растений, установить их значение в качестве доказательств эволюции	
Тема 10.10 Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, витализм, панспермия, абиогенез. Излагать научные гипотезы и теории происхождения жизни на Земле. Оценивать вклад Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Перечислять стадии развития жизни на Земле, согласно теории биопоэза. Раскрывать содержание терминов и понятий: геологическая эволюция, химическая эволюция, абиогенный синтез, первичная атмосфера, коацерватные капли, рибозимы, пробионты. Характеризовать основные этапы химической эволюции. Называть химический состав первичной атмосферы Земли. Оценивать вклад С. Миллера, Г. Юри, Т. Чека, У. Гилберта в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Описывать условия, необходимые для абиогенного синтеза органических соединений. Приводить	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. 2. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). 3. Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. 4. Происхождение жизни и астробиология. 5. Основные этапы неорганической эволюции. 6. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера.	1		

			примеры молекул, у которых возникли процессы генетического копирования и ферментативная активность.	
	Практическая работа 42. "Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов"	1	Изучить причины, способы и виды образования окаменелостей.	
	Самостоятельная работа студентов 5.		Подготовить презентации по теме: "Происхождение и развитие жизни на Земле".	
Тема 10.11 История Земли и методы ее изучения.	Основное содержание	2	Характеризовать: развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой; климат и геологические процессы. Объяснять появление и расцвет характерных организмов. Раскрывать содержание процессов: углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы; массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Объяснять: причины и следствия массовых вымираний; современный экологический кризис, его особенности; проблему сохранения биоразнообразия на Земле.	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика основных гипотез о возникновении жизни на Земле: креационизм, самозарождение, панспермия. 2. Современные представления о возникновении жизни.	1		
	Практическая работа 43. Решение биологических задач с использованием геохронологической таблицы	1	Решать по алгоритму задания с геохронологической таблицей; представить устное сообщение и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	
Раздел 11. Человек – биосоциальная система.		6		
Тема 11.1 Положение человека в системе животного мира.	Профессионально ориентированное содержание	2	Характеризовать: сходство человека с животными; систематическое положение человека; свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические,	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Место человека в системе живой природы. 2. Доказательства происхождения	1		

	человека от животных. 3. Сходство и отличия человека и человекообразных обезьян.		физиолого-биохимические, поведенческие. Характеризовать: отличия человека от животных; прямохождение и комплекс связанных с ним признаков; развитие головного мозга и второй сигнальной системы.	
	Практическая работа 44. "Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением"	1	Изучить особенности строения скелета человека и выявить адаптации к прямохождению.	
Тема 11.2 Основные стадии и движущие силы антропогенеза.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, естественный отбор, орудийная деятельность, групповое сотрудничество, общение, речь. Характеризовать движущие силы антропогенеза: биологические и социальные	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Характеристика основных этапов эволюции человека. 2. Факторы эволюции человека.	1		
	Практическая работа 45. "Стадии антропогенеза и их характеристики"	1	Давать сравнительную характеристику: ранним человекообразным обезьянам ((проконсулы); ранним понгидам; австралопитекам; человеку умелому; человеку прямоходящему; человеку гейдельбергскому – общий предок неандертальского человека и человека разумного; человеку неандертальскому как виду людей холодного климата; человеку разумному современного типа; денисовскому человеку.	
Тема 11.3 Приспособленность человека к разным условиям среды. Расы человека.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: раса, расогенез, расизм, социальный дарвинизм. Характеризовать признаки больших рас человека: европеоидной (евразийской), австрало-негроидной (экваториальной), монголоидной (азиатско-американской).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Человеческие расы. 2. Время и пути расселения человека по планете. 3. Научная несостоятельность расизма. 4. Приспособленность человека к	1		

	разным условиям окружающей. 5. Адаптивные типы людей.		Выявлять причины возникновения человеческих рас. Приводить примеры адаптивных признаков у представителей человеческих рас. Приводить свидетельства единства происхождения человеческих рас. Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками. Доказывать научную несостоятельность расизма.	
	Практическая работа 46. "Изучение экологических адаптаций человека".	1	Сопоставлять адаптивные типы людей с расовыми признаками.	
	Самостоятельная работа студентов 6.	2	Подготовить презентации по темам: "Эволюция человека", "Человеческие расы".	
Раздел 12. Организмы и среда обитания		26		
Тема 12.1 Предмет, задачи и методы экологии.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, аутэкология, синэкология, экология сообществ и экосистем, экология видов и популяций. Характеризовать основные этапы зарождения и развития экологии как науки. Приводить примеры объектов изучения экологии. Называть основные задачи, стоящие перед учёными-экологами. Устанавливать взаимосвязь экологии с другими науками. Раскрывать содержание терминов и понятий: полевые наблюдения, мониторинг окружающей среды, моделирование, эксперимент, прогнозирование. Характеризовать методы экологии. Приводить примеры полевых наблюдений в экологии. Выявлять особенности мониторинга окружающей среды как метода экологических исследований. Обосновывать значение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. 2. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. 3. Методы экологии. 4. Значение экологических знаний для человека. 5. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	1		

			экспериментов в экологических исследованиях. Оценивать значение прогнозирования, как метода экологических исследований. Обосновывать необходимость экологических знаний для современного человека	
	Практическая работа 47. "Изучение методов экологических исследований".	1	Сравнивать лабораторные и природные эксперименты как методы экологических исследований.	
Тема 12.2 Среды обитания организмов.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание термина «среда обитания». Характеризовать особенности водной, наземно-воздушной, почвенной, глубинно почвенной и внутриорганизменной сред обитания. Сравнивать физико-химические условия разных сред обитания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. 2. Приспособления организмов к жизни в разных средах. 3. Физико-химические особенности сред обитания организмов.	1		
	Практическая работа 48. "Анатомические особенности растений и животных различных мест обитания"	1	Выявлять черты приспособленности организмов к обитанию в водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной средах обитания. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах.	
Тема 12.3 Экологические факторы и закономерности их действия.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экологический фактор, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Классифицировать экологические факторы по разным основаниям. Характеризовать общие закономерности действия экологических факторов. Обосновывать действие закона оптимума и закона	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Экологические факторы и их классификация. 2. Закономерности действия Экологических факторов.	1		

			ограничивающего фактора. Приводить примеры: иллюстрирующие действие правила минимума, ограничивающего фактора, эврибионтных и стенобионтных организмов организмы.	
	Практическая работа 49. "Закономерности действия экологических факторов"	1	Изучить экологические факторы среды и закономерности их действия на живые организмы.	
Тема 12.4 Свет, температура, влажность почва как экологические факторы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: свет, фотопериодизм. Характеризовать действие света как экологического фактора. Сравнить действие разных участков солнечного спектра на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности растений разных экологических групп по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к свету. Приводить примеры животных разных экологических групп по отношению к свету. Обосновывать значение фотопериодизма в жизни организмов и для практики сельского хозяйства. Раскрывать содержание терминов и понятий: температура, пойкилотермные (холоднокровные), гомойотермные (теплокровные) организмы, анабиоз, эвритермные организмы, стенотермные организмы, терморегуляция. Характеризовать действие температуры на организмы. Выявлять особенности строения и жизнедеятельности пойкилотермных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. 2. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. 3. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса.	1		

			(холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных. Приводить примеры теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений. Раскрывать содержание терминов и понятий: влажность, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты; животные: водные, полуводные, наземные. Характеризовать действие влажности как экологического фактора. Приводить примеры растений разных экологических групп по отношению к воде.	
	Практическая работа 50. "Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры"	1	Выявить и изучить различные адаптации у животных и растений к действию низкой и высокой температуры.	
Тема 12.5 Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание понятия «биологические ритмы». Характеризовать особенности внешних, внутренних, суточных и годовых биологических ритмов. Приводить примеры проявления биологических ритмов у разных организмов. Выявлять черты приспособленности организмов к сезонным изменениям условий жизни.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Биологические ритмы. 2. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.	1		
	Практическая работа 51. "Адаптация организмов. Изучение биоритмов".	1	Изучить особенности индивидуальных биоритмов с целью оптимизации работоспособности.	
Тема 12.6 Биотические взаимодействия.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, не трофические взаимодействия. Характеризовать виды биотических	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Виды биотических взаимодействий. 2. Значение биотических взаимодействий для существования	1		

	организмов в среде обитания. 3. Принцип конкурентного исключения.		взаимодействий. Объяснять сущность конкуренции, хищничества, паразитизма, мутуализма, комменсализма. Приводить примеры организмов, участвующих в биотических взаимодействиях разных типов. Оценивать значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Обосновывать действие принципа конкурентного исключения.	
	Практическая работа 52. "Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме"	1	Выявлять типы взаимодействия популяций разных видов в конкретных экосистемах.	
Тема 12.7 Экологические характеристики популяции.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: динамика популяции, биотический потенциал популяции, кривые выживания, факторы смертности, ёмкость среды. Объяснять закономерности размещения особей популяции на занимаемой территории. Оценивать биотический потенциал популяций разных организмов. Анализировать кривые роста численности популяции и кривые выживания. Обосновывать причины сдерживания биотического потенциала роста и причины всплесков рождаемости у отдельных организмов. Перечислять факторы смертности, регулирующие численность популяций растений и животных. Описывать экологические стратегии видов	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Экологические характеристики популяции. 2. Популяция как биологическая система. 3. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.	1		
	Практическая работа 53. "Изучение демографических показателей популяции"	1	научиться собирать данные о продолжительности жизни, смертности и рождаемости людей; строить с	

			использованием этих данных кривые выживаемости для разных периодов жизни; объяснять на основе графиков, как изменилась продолжительность жизни (за последние 80–100 лет) и как это повлияло на рост населения.	
Тема 12.8 Экосистемы. Основные показатели и структура экосистем.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, трофические (пищевые) цепи и сети. Называть структурные компоненты экосистемы. Характеризовать функции и приводить примеры организмов в экосистеме на основе имеющихся знаний о растениях, грибах, бактериях и животных. Описывать круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ и потоке энергии. Приводить примеры организмов, занимающих разные уровни трофических пирамид. Раскрывать содержание терминов и понятий: продукция, биомасса, экологическая пирамида. Характеризовать правила экологических пирамид чисел, биомассы и энергии. Объяснять причины различий в продуктивности у разных экосистем. Приводить примеры практического применения правил экологических пирамид. Сравнивать биомассу и продукцию экосистем суши и Мирового океана.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Характеристика экосистем и биогеоценозов. 2. Функциональные группы организмов в экосистемах. 3. Экологические пирамиды.	1		
	Практическая работа 54. Решение биологических задач.	1	Систематизировать и углубить знания по теме "Экосистемы".	

Тема 12.9 Природные экосистемы.	Практическая работа 55. Экскурсия в типичный биоценоз (в дубраву, березняк, ельник, пойменный луг, озеро)	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: фитопланктон, зоопланктон, ярусность. Характеризовать природные экосистемы, их основные компоненты (на примере озера, хвойного и широколиственного леса). Составлять схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания).	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 12.10 Антропогенные экосистемы.	Практическая работа 56. Экскурсия в агроэкосистему (на поле или тепличное хозяйство)	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные экосистемы; агроэкосистема; агроценоз. Характеризовать различия между антропогенными и природными экосистемами.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 12.11 Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности существования биосферы.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество, биогенное вещество. Приводить формулировки основных положений учения В. И. Вернадского о биосфере. Характеризовать области биосферы и их состав, называть области распространения живого вещества в оболочках Земли и выявлять причины его различного распределения. Перечислять функции живого вещества биосферы (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, биохимическая). Приводить примеры преобразующего воздействия живого вещества на биосферу. Анализировать и оценивать биологическую информацию о глобальных экологических проблемах биосферы, получаемую из разных источников. Оценивать вклад В. И. Вернадского, Э.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Биосфера – общепланетарная оболочка Земли. 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере. 3. Области биосферы и её состав. 4. Живое вещество биосферы и его функции.	1		

			Зюсса в создание учения о биосфере.	
	Практическая работа 57. "Биосфера как среда развития человеческого общества"	1	Рассмотреть учение Вернадского о биосфере; категории вещества в биосфере, свойства и функции живого вещества.	
Тема 12.12 круговорот веществ в биосфере.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: глобальная экосистема, динамическое равновесие, круговороты веществ, биогеохимические циклы. Характеризовать особенности биосферы как глобальной экосистемы. Определять функцию биосферы в обеспечении биогенного круговорота веществ на планете. Характеризовать основные круговороты: воды, углерода, азота. Сравнивать особенности круговорота различных веществ. Оценивать значение круговорота веществ для существования жизни на Земле. Объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ. Выявлять динамическое равновесие биосферы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Динамическое равновесие в биосфере. 2. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (воды, водорода, углерода, азота, серы). 3. Ритмичность явлений в биосфере.	1		
	Практическая работа 58. "Основные циклы веществ в биосфере"	1	Научиться составлять циклы круговорота веществ в природе.	
Тема 12.13 Воздействие человека на биосферу. Основные экологические проблемы современности.	Основное содержание	2	Раскрывать содержание терминов и понятий: вещества-загрязнители, парниковый эффект, "озоновая дыра", "кислотные дожди", эвтрофикация водоёмов, эрозия почв, пестициды, экологический кризис. Анализировать антропогенные факторы воздействия на биосферу (роль человека в природе) на разных этапах развития человеческого общества. Характеризовать глобальные экологические проблемы; основные источники атмосферных загрязнений;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	1. Воздействие человека на биосферу. 2. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. 3. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. 4. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. 5. Изменение климата. 6. Основные принципы охраны природы. 7. Рациональное природопользование	2		

	и сохранение биологического разнообразия Земли.		экологические проблемы, связанные с увеличением транспорта в крупных городах; эвтрофикацию водоёмов; последствия загрязнения вод химическими веществами; воздействие человека на почвенный покров. Аргументировать значение экологических знаний в решении вопроса о поддержании устойчивости биосферы. Раскрывать содержание терминов и понятий: сокращение биоразнообразия, охрана природы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), ботанический сад, зоологический парк. Доказывать на примерах опасность сокращения биологического разнообразия Земли. Приводить примеры редких и малочисленных видов растений и животных своей местности, занесённых в Красные книги регионов и Красную книгу РФ. Раскрывать проблемы рационального природопользования и находить пути их решения	
	Самостоятельная работа студентов 7.	2	Подготовить презентации по темам: "Экология и экологическая безопасность", "Причины снижения биоразнообразия", "Атмосферное загрязнение и его последствия"	
Консультация		2		
Промежуточная аттестация – в форме экзамена		4		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		172		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинеты ООД 13 "БИОЛОГИЯ", оснащенные в соответствии с приложением 13 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1. Биология. Общая биология. 10 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 351 с.: ил. – ISBN 978-5-09-088095-4. – Текст: непосредственный.

2. Биология. Общая биология. 11 класс: углубленный уровень: учебник / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова; под ред.В.Б. Захарова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 266,(6) с.: ил. – ISBN 978-5-09-088096-1. – Текст: непосредственный.

3. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336. – ISBN 978-5-9704-6781-7. –Текст: электронный // Консультант студента: электрон.библ.система :[сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05318-7. – Текст: непосредственный.

2. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 16-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 400 с.: ил. ISBN 978-5-346-05297-5. – Текст: непосредственный.

3. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень) / А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2025. – 343 с.: ил. ISBN 978-5-346-05252-4 – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код ПК, ОК	Раздел/Тема	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1- 12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий – экзамен
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1- 12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.1-2.7 Раздел 3. Тема 3.1- 3.4 Раздел 4. Тема 4.1- 4.5 Раздел 5. Тема 5.1- 5.3 Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.1 – 7.4 Раздел 8. Тема 8.1 – 8.13 Раздел 9. Тема 9.1- 9.3 Раздел 10. Тема 10.1- 10.11 Раздел 11. Тема 11.1 – 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-	– мини-проекты – учебно- исследовательские проекты – оценка составленных презентаций по темам раздела – контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

	12.13	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2. Раздел 2. Тема 2.6, 2.7. Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2. Раздел 6. Тема 6.1-6.8. Раздел 7. Тема 7.4. Раздел 8. Тема 8.11-8-13 Раздел 9. Тема 9.1-9.3 Раздел 10. Тема 10.4-10.8 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.1-12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Раздел 2. Тема 2.6, 2.7 Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 6. Тема 6.1-6.8 Раздел 7. Тема 7.2 - 7.4 Раздел 8. Тема 8.6, 8.10-8.13 Раздел 9. Тема 9.3 Раздел 11. Тема 11.3 Раздел 12. Тема 12.5, 12.11-12.13	– тестирование –биологический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – мини-проекты – учебно- исследовательские проекты– контрольные работы – оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена учебно – методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла №1

Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО
М.А. Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист
Г.А. Белоусова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела
И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию

Г.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Разработчик:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Белоусова Галина Александровна, старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "История России": формирование общих компетенций в области гражданской идентичности, формирование представления об истории России как истории Отечества, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина "СГ.01История России" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 в ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	современную научную и профессиональную терминологию; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;

грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак. ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	34/20
Всего:	28
- лекции	8
- лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX –XXI вв.		16	
Тема 1.1. Экономические реформы 1990-х гг. в России.	Лекционное занятие 1. Экономическое положение в 1991г. 2. Проведение либеральных реформ, их проблемы. Реформы Е.Т. Гайдара. 3.Складывание рыночной экономики. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.2. Формирование новой российской государственности в конце XX в.	Лекционное занятие 1. Новое государство Россия. Отношения центра и регионов. Новый федеративный договор. 2. Политический кризис осени 1993г. Конституционная реформа. 3. Основные политические партии и движения 1990-х. 4. Государственное строительство Российской Федерации в 1990-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.3. Конфликты в национальных регионах. Чеченские войны.	Практическое занятие № 1. 1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 2. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-ингушский конфликт. 3. Первая Чеченская война. 4. Вторая Чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. 5. Радикальный исламизм и терроризм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

Тема 1.4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.	Практическое занятие № 2. 1. Добровольная отставка Ельцина. Президентские выборы. 2. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Курс на укрепление государственности. Создание федеральных округов. Реформы административного управления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 1.5. Развитие партийно-политической системы современной России.	Практическое занятие № 3. 1. Партийные реформы. Изменения избирательной системы. Изменение сроков полномочий Президента РФ и Государственной Думы. 2. Парламентские и президентские выборы. 3. Системная и несистемная оппозиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.6. Социально-экономическое развитие России в XXI в.	Лекционное занятие 1. Экономический рост. 2. Реформы здравоохранения, социальной политики. 3. Пенсионная реформа. 4. Налоговая реформа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие №4. Национальные проекты в РФ. 1. История развития национальных проектов в России. 2. Результаты национальных проектов 2019-2024 гг. 3. Планы и ход реализации национальных проектов 2025 – 2030 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации о реализации национальных проектов.	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир. Тенденции развития России и мира в XXI вв.		18	

Тема 2.1. Основные направления внешней политики России.	Практическое занятие № 5. 1.Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ) и проблемы его развития. 2. ЕврАзЭС, ЕАЭС; Таможенный союз (ТС). 3. Концепция национальной безопасности РФ. ОДКБ. ШОС. 4. БРИКС. 5. Роль России в становлении многополярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по теме.	2	
Тема 2.2. Участие России в миротворческих миссиях.	Практическое занятие № 6. 1. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Югославия. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе и посредничество России в его урегулировании. 3. Конфликт в Приднестровье и посредничество России в его урегулировании. 4. События в Южной Осетии и Абхазии. Миротворческая миссия РФ. 5. Конфликт в Сирии. Миротворческая миссия РФ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Конфликты в условиях глобализации.	Практическое занятие № 7. 1. Война США в Афганистане. Война США в Ираке. 2. События арабской весны. 3. Арабо-израильский конфликт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Цветные революции на постсоветском пространстве.	Практическое занятие № 8. 1. Оранжевая революция на Украине. Государственный переворот 2014г. 2. Революция роз в Грузии. 3. Тюльпановая революция в Киргизии. 4. Попытки госпереворота в Беларуси. 5. Бархатная революция в Армении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 2.5. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие № 9. 1. Истоки русофобии. 2. Русофобия в XIX -XX вв. 3. Современные русофобские теории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения и презентации по темам: 1. Истоки русофобии – "сказания иностранцев о России". Ливонская война – становление русофобской мифологии. 2. "Завещание Петра Великого" – антироссийская фальшивка. 3. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. 4. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. 5. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 2.6. Россия в условиях СВО	Лекционное занятие 1. Причины и предпосылки СВО. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Провозглашение ДНР и ЛНР. Конфликт на Донбассе. Ультиматум к НАТО декабрь 2021г. 2. Цели и начало СВО. Реакция мирового сообщества. 3. Отношение российского общества к СВО. Роль гражданственности и патриотической позиции в обществе. 4. Ситуация на театре боевых действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 06.

	Практическое занятие №10. Россия на современном этапе. 1. Достижения и перспективы развития в области высоких технологий. 2. Развитие экономики России в условиях санкционного давления. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 3. Восстановление новых регионов РФ. 4. Защита традиционных ценностей в РФ. 5. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		34/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет "Истории России", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Сафонов А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/588691> (дата обращения: 15.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-

2. Кириллов В.В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584922> (дата обращения: 15.06.2026).

3. Лавренев С.Я. История России XX-начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / С.Я. Лавренев, М.Н. Зуев. —Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 266 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-21828-2. Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Чураков Д.О. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582957> (дата обращения: 15.06.2026)/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

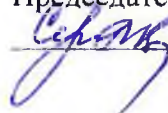
Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - ориентируется в основных источниках информации и ресурсах для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использует приемы структурирования информации; - владеет и использует формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную терминологию; - использует правила разработки презентации; - демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; - демонстрирует знание психологических особенностей личности; - использует правила построения устных сообщений; - владеет особенностями социального и культурного контекста; - демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;	

составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; -проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	-выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурируетполучаемую информацию, оформляет результаты поиска; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. - организовывает работу коллектива и команды; -проявляет гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует осознанное поведение; - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.	
---	---	--

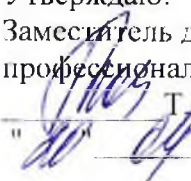
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
иностранных языков №2
Протокол № от 8 "04.04" 2026
Председатель УМО № 2
 Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
 Г.А. Белоусова
"10" "04" 2026
Начальник учебного отдела
 И.С. Троян
"16" "04" 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному образованию
 Т.Н. Покателова
"10" "04" 2026

Разработчик:

Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Высварко Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "СГ.02.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности": формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов

	деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной направленности.
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	-проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	-основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам и уходу за новорожденным	-проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложненной беременности, родов и послеродового периода.	-принцип психопрофилактической подготовки беременных к родам; -принципы и преимущества грудного вскармливания; -психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; -принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	102/84
Всего:	102
- практические занятия	72
Самостоятельная работа	30
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Практическое занятие № 1. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Составление и рассказ монолога по теме: "Иностранный язык как средство международного общения в современном мире".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 1.2. Иностранный язык как средство международного общения в современном мире	Практическое занятие № 2. 1.Техника перевода текстов профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Составление и рассказ монолога по теме: "Иностранный язык как средство международного общения в современном мире". 2.Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Личные местоимения. Система вопросов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.

Тема 1.3. Страна изучаемого языка	Практическое занятие № 3. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 1.4. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Практическое занятие № 4. 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2.Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. 4.Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		94	

Тема 2.1. Моя будущая профессия: о себе.	Практическое занятие № 5. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Подготовка и пересказ монолога "О себе".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.2. Моя будущая профессия	Практическое занятие № 6. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Подготовка и пересказ монолога "Моя будущая профессия".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.3. Рабочий день студента- медика: режим дня студента-медика.	Практическое занятие № 7. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Составление рассказа на тему: "Рабочий день студента-медика" и перевод его на иностранный язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.4.	Практическое занятие № 8.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Отделения медицинского колледжа.	1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Работа с текстовым и лексическим материалом по теме: "Отделения медицинского колледжа".		ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.5. Медицинское образование в России	Практическое занятие № 9. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Составление рассказа на тему: "Медицинское образование в России" и перевод его на иностранный язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.3.

Тема 2.6. Медицинское образование за рубежом	Практическое занятие № 10. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Составление рассказа на тему: "Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом" и перевод его на иностранный язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.7. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Практическое занятие №11. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текста "Клятва Гиппократ", ответы на вопросы к тексту. 4.Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. 5.Ролевая игра "Посвящение в профессию".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	

Тема 2.8. Скелет	Практическое занятие № 12. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме "Строение тела", "Скелет", ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.8. Строение кровеносной системы	Практическое занятие № 13. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. 4.Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	

Тема 2.10. Строение дыхательной системы	Практическое занятие № 14. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.11. Строение пищеварительной системы	Практическое занятие № 15. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	

Тема 2.12. Строение выделительной системы	Практическое занятие № 16. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.13. Строение нервной системы	Практическое занятие № 17. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.14.	Практическое занятие № 18.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Строение репродуктивной системы	1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 3. Составление и пересказ монолога по теме занятия.		ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.15. Заболевания репродуктивной системы	Практическое занятие № 19. Строение нервной системы 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.16. Основы личной гигиены беременных	Практическое занятие № 20. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Составление и пересказ монолога по теме занятия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	

Тема 2.17. Оказание первой помощи	Практическое занятие № 21. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Просмотр видеоролика по теме. 4.Обсуждение, ответы на вопросы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.18. Основные приемы первой помощи	Практическое занятие № 22. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. 4.Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.19.	Практическое занятие № 23.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Оказание первой помощи при кровотечениях	1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.20. Первая помощь при венозном и капиллярном кровотечениях	Практическое занятие № 24. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Составление рассказа на тему: "первая помощь при венозном и капиллярном кровотечении" и перевод его на иностранный язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.21. Маточное кровотечение	Практическое занятие № 25. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Составление рассказа на тему: "Маточное кровотечение" и перевод его на иностранный язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.

Тема 2.22. Система здравоохранения в России	Практическое занятие № 26. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. 4.Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 2.23. Система здравоохранения за рубежом	Практическое занятие № 27. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. 4.Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.24. Инфекционные и вирусные заболевания: скарлатина	Практическое занятие № 28. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.

	3.Просмотр видеоролика по теме. 4.Обсуждение, ответы на вопросы.		
Тема 2.25. Заболевания, передающиеся половым путем. Гонорея	Практическое занятие № 29. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Подготовка и пересказ монолога "Заболевания передающиеся половым путем".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.26. Сифилис	Практическое занятие № 30. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Подготовка и пересказ монолога "Сифилис".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.27. Трихомониаз	Практическое занятие № 31. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. 4.Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа	2	

	1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.		
Тема 2.40. Онкологические заболевания: рак	Практическое занятие № 32. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Просмотр видеоролика по теме. 4.Обсуждение, ответы на вопросы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.29. В роддоме	Практическое занятие № 33. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Просмотр видеоролика по теме. 4.Обсуждение, ответы на вопросы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	

Тема 2.30. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Практическое занятие № 34. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. 4.Составление и пересказ монолога по теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
	Самостоятельная работа 1.Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.31 Работа с медицинской документацией	Практическое занятие № 35. 1.Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2.Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. 4.Заполнение медицинской карты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.

	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение упражнений по теме. 3. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме занятия. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	2	
Тема 2.32. Визит к врачу (ролевая игра)	Практическое занятие № 36. 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. 2. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. 3. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. 4. Ролевая игра "На приеме у врача". 5. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		102/84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с П. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440126> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
4. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47796-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419117> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
6. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448664> (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. — URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 13.04.2026). — Текст: электронный.
2. Проект Английский язык онлайн — NativeEnglish [сайт]. — Москва, 2003. — URL:<http://enegv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 13.04.2026). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; -современную научную и профессиональную терминологию;	-владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; -структурирует план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах -владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - структурирует информацию; - владеет форматом оформления результатов поиска информации; -владеет современными средствами и устройством информатизации, порядком их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - владеет современной научной и профессиональной терминологией;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

-возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности -основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. -принцип психопрофилактической подготовки беременных к родам; -принципы и преимущества грудного вскармливания; --психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; -принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.	-демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования. -демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, -использует психологические особенности личности; -демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -владеет основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика); -демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -демонстрирует особенности произношения; -владеет правилами чтения текстов профессиональной направленности -демонстрирует основы здорового образа жизни, методы его формирования; -применяет рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. -использует принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; -владеет принципами и преимуществами грудного вскармливания; -владеет психологическими основами консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; -демонстрирует принципы организации и проведения школ	
--	--	--

Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -овладевать актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию;	для пациентов в период беременности, в послеродовой период. -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблем; -овладевает актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -применяет современную научную профессиональную терминологию;	
--	---	--

-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -понять общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -как писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучить мерам профилактики осложненной беременности, родов и послеродового периода.	-определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -демонстрирует знания простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы. -проводит санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводит психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучает мерам профилактики осложненной беременности, родов и послеродового периода.	
--	--	--

Приложение 2.16
к ОПОП – П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла,
№ 3

Протокол № _____

от _____

Председатель УМО

_____ Е.К. Малогина

Согласовано:

Старший методист

_____ Г.А. Белоусова

"_____" "_____" 2026

Начальник учебного отдела

_____ И.С. Троян

"_____" "_____" 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

_____ Т.Н.Покателова

"_____" "_____" 2026

Разработчик:

Лагерева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Сулейманова Дарья Назымовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.03 Безопасность жизнедеятельности": приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Дисциплина "СГ.03 Безопасность жизнедеятельности" включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

деятельности.	решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ОК.06. Проявлять гражданско – патриотическую – патриотическую	-проявлять гражданско – патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение;	-сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.

	на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	-правила проведения базовой сердечно – легочной реанимации.
ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	-осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	72/30
Всего:	68
- лекции	38
- лабораторные и практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Лекционное занятие 1.Цели задачи изучения дисциплины. 2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 1.Назначение, классификация средств индивидуальной и коллективной защиты. 2.Применение средств индивидуальной и коллективной защиты. 3.Организация пожарной безопасности в учреждении. 4.Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Лекционное занятие 1.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации социального характера.	Лекционное занятие 1.Терроризм и меры по его предупреждению.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 2. Защита в чрезвычайных ситуациях социального характера. 1.Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 4.2, ПК 4.4.
	Практическое занятие № 3. Защита в чрезвычайной ситуации с выбросом сильнодействующих ядовитых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4.

	веществ. 1. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		
Тема 1.4. Оружие массового поражения.	Лекционное занятие 1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Практическое занятие № 4. Защита населения от оружия массового поражения. 1. Приборы радиоактивной разведки. 2. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. 3. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. 4. Приборы химической разведки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.
Тема 1.5. Организация эвакуации больных и персонала медицинской организации.	Лекционное занятие 1. Виды эвакуации. 2. Обязанности персонала медицинской организации по эвакуации. 3. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
	Практическое занятие № 5. Организация гражданской обороны. 1. Правила поведения и действий персонала и пациентов по сигналам гражданской обороны. 2. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		52	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Практическое занятие № 6. Реформа вооружённых сил Российской Федерации. 1.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.2. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Военнослужащий - защитник Отечества. 1.Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Правовой статус военнослужащих. 3. Ответственность военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.3. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	Лекционное занятие 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.4. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе формирования.	Лекционное занятие 1.Состав Вооруженных Сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 8. Знаки отличия в Вооружённых силах. 1.Воинские должности и звания военнослужащих. 2.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.5. Строевая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1.Общая физическая и строевая подготовка. 2. Строи, их элементы и управление ими.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 9. Строевые приемы. 1.Строевые приемы, движение без оружия, с оружием. 2. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

Тема 2.6. Огневая подготовка Вооружённых сил Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Огневая подготовка. 2. Материальная часть автомата Калашникова. 3. Подготовка автомата к стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 10. Огневая подготовка. 1. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. 2. Ведение огня из автомата. 3. Меры предосторожности при стрельбе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 11. Огневая подготовка. 1. Меры предосторожности при стрельбе. 2. Хранение и сбережение стрелкового оружия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.7. Воинская обязанность в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе". 3. Призыв граждан на военную службу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 12. Обязанности граждан по воинскому учету. 1. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.8. Воинский учет в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Воинский учет граждан. 2. Мобилизация и мобилизационная подготовка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 13. Обязанности граждан по воинскому учёту. 1. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. 2. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Организация воинского учета персонала здравоохранения"; "Права и обязанности медицинского работника по воинскому учёту"; "Воинская обязанность медицинских работников". 3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
Тема 2.9. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Лекционное занятие 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.10. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.	Лекционное занятие 1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.11. Виды воинской службы.	Лекционное занятие 1. Прохождение военной службы по призыву. 2. Военная служба по контракту. 3. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме. 2. Подготовка реферативных сообщений по темам: "Особенности прохождения военной службы по призыву"; "Особенности прохождения военной службы по контракту"; "Особенности прохождения альтернативной гражданской службы".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

	3. Составление компьютерных презентаций по заданной теме дисциплины.		
Тема 2.12. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время.	Лекционное занятие 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2. Организация амбулаторного приема в воинской части. 3. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 2.13. Общие правила оказания первой помощи.	Лекционное занятие. 1. Оценка состояния пострадавшего. 2. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. 3. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. 4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.2, ПК 4.4.
	Практическое занятие № 14. Общие принципы оказания первой помощи. 1. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)". 2. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела". 3. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур". 4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.2, ПК 4.4.
Тема 2.14. Понятие иммобилизации и ее виды.	Лекционное занятие 1. Понятие, цель, роль иммобилизации. 2. Транспортная иммобилизация. 3. Лечебная иммобилизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

	Практическое занятие № 15. Первая помощь при переломах различных локализаций. 1. Первая помощь при переломах плеча. 2. Первая помощь при переломах ключицы. 3. Первая помощь при переломах бедра. 4. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05. ПК 4.2, ПК 4.4.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		72/30	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно- методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\или электронные издания

1. Горькова, Н. В., Фетисов, А.Г., Мессинева, Е.М, Мануйлова, Н.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО /. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-51255-3. — Текст: непосредственный.

2. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, DOI: DOI: 10.33029/9704-9309-0-OBJ-2025-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Мохов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / - Москва: Проспект, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-392-39899-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398997.html> (дата обращения: 07.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Пономарева, Я.Ю., Филин, Ю.И., Шкуратов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебно – методическое пособие— Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 107 с. — Текст: непосредственный.

5. Холодов, О.М., Прошукайло, В.И., Пушкин, С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/— 2-е изд., доп. — Воронеж: ВГАС, 2025. — 125 с. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон № 61 – ФЗ: [принят Государственной думой 24 апреля 1996 года: одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года]. – Москва: Кремль 32с. - ISBN: 978-5-392-37743-5. Текст: непосредственный. С изменениями.

2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон № 68 – ФЗ: [принят Государственной думой 11 ноября 1994 года: одобрен Советом Федерации 11 декабря 1994 года].- Москва, Кремль 31с. - ISBN 978-5-905080-58-6. Текст: непосредственный. С изменениями.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 –608 с

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7.Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

8.Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL:<http://www.0-1.ru/>

9.Журнал" ОБЖ. Основы безопасностижизни" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. -содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -использует порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; -использует нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; -владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта. -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. -правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста. -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения	методами доврачебной реанимации; -классифицирует инфекционные заболевания, демонстрирует знания основ здорового образа жизни.	
--	---	--

ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях. -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. -правила проведения базовой сердечно – легочной реанимации. -правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	-демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами для создания человека - и	

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории	природо–защитной среды осуществления профессиональной деятельности; -соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -владеет методами профилактики инфекционных заболеваний; -определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние.	
--	--	--

профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. -проявлять гражданско – патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности;		
---	--	--

-применять стандарты антикоррупционного поведения; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях,		
---	--	--

представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.		
---	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
физической культуры № 11

Протокол № 8

от 09.04.2026

Председатель УМО

С.А. Воронина

Согласовано:

Методист

С.А. Клопова

"10" "04" 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян

"10" "04" 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

"20" "04" 2026

Разработчик:

Воронина Светлана Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Турицын Владимир Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории,
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.04 Физическая культура": формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.04 Физическая культура" включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности.
ОК08.	- использовать физкультурно-	- роль физической культуры в

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.
ПКЗ.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	-основы здорового образа жизни, методы его формирования; -рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; -принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; -информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	102
Всего:	72
- лекции	-
- лабораторные и практические занятия	72
Самостоятельная работа	30
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
2 курс(3 семестр)			
Раздел 1 Основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Основы формирования физической культуры личности	Практическое занятие № 1. 1.Инструктаж по технике безопасности (ТБ) на занятиях физической культуры. 2. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 3. Сущность и ценности физической культуры. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Раздел 2. Общая физическая подготовка (развитие двигательных качеств)		18	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении	Практическое занятие № 2. 1.Общеразвивающие упражнения на месте: с движениями рук; с движениями ног; с движениями рук и ног. 2.Общеразвивающие упражнения в движении: - в ходьбе на месте и с продвижением; - в беге на месте и с продвижением.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

Тема 2.2. Основы методики развития силовых способностей	Практическое занятие № 3. 1. Подготовительные упражнения с сопротивлением собственного веса и внешним сопротивлением, упражнения с комбинированным воздействием. 2. Упражнения на развитие силы различных мышечных групп.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.3. Общеразвивающие упражнения без предметов	Практическое занятие № 4. 1.Общеразвивающие упражнения без предметов. 2.Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса. 3.Упражнения для развития силы мышц ног. 4.Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.4. Общеразвивающие упражнения с партнёром	Практическое занятие № 5. 1. Общеразвивающие упражнения с партнёром. 2.Упражнения для развития силы мышц спины. 3.Демонстрация комплекса упражнений утренней гимнастики.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.5. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах	Практическое занятие № 6. 1. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах 2.Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса. 3.Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.6. Основы методики развития гибкости	Практическое занятие № 7. 1.Активная и пассивная гибкость. 2. Упражнения направленные на развитие гибкости. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

Тема 2.7. Основы методики развития выносливости	Практическое занятие № 8. 1. Аэробная и анаэробная выносливость. 2. Упражнения направленные на развитие выносливости. 3. Сдача контрольных нормативов: - поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.8. Оздоровительная гимнастика	Практическое занятие № 9. 1. Изучение комплекса оздоровительной гимнастики. 2. Составление комплекса упражнений оздоровительной гимнастики. 3. Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.9. Комплексное развитие физических качеств	Практическое занятие № 10. 1. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 2. Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
2 курс (4 семестр)			
Раздел 1. Дартс		18	
Тема 1.1. История возникновения, правила проведения соревнований. Стойка, хват, бросок	Практическое занятие № 11. 1. Повторный инструктаж по технике безопасности. 2. История возникновения игры в Дартс. Правила проведения соревнований. 3. Подводящие упражнения для освоения различных вариантов стоек и хватов. 4. Подводящие упражнения для освоения броска. 5. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.1

	Самостоятельная работа 1.Изучить методику ведения дневника "Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по основным его показателям и показателям физической подготовленности" и заполнить дневник.	12	
Тема 1.2. Внутригрупповые соревнования по дартсу (набор очков)	Практическое занятие № 12. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2. Учебные соревнования по игре в Дартс (набор очков).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 1.3. Внутригрупповые соревнования по дартсу (Раунд)	Практическое занятие № 13. 1. Броски дротика по мишени с варьированием техники стойки и хвата дротика. 2.Учебные соревнования "Раунд".	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Раздел 2. Гимнастика		12	
Тема 2.1. Строевые и порядковые упражнения. Построения и перестроения	Практическое занятие № 14. 1.Инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Страховка, самостраховка. 3.Строевые и порядковые упражнения. 4. Перестроения в шеренгах, в колоннах, на месте, в движении. 5. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.2. Подготовительные и подводящие упражнения на гимнастическом бревне	Практическое занятие № 15. 1.Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2.Подготовительные и подводящие упражнения к передвижениям, поворотам и соскокам на гимнастическом бревне. 3. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

Тема 2.3. Комбинация на гимнастическом бревне	Практическое занятие № 16. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Общеразвивающие упражнения на месте и в движении. 3. Изучение комбинации на гимнастическом бревне. 4. Демонстрация комбинации на гимнастическом бревне. 5. Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.4. Опорный прыжок через гимнастического козла	Практическое занятие № 17. 1. Строевые упражнения на месте и в движении, построения и перестроения. 2. Подготовительные и подводящие упражнения к разбегу, толчку руками и приземлению в опорном прыжке. 3. Выполнение опорного прыжка. 4. Сдача контрольных нормативов: Поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.5. Акробатика. Кувырок вперед	Практическое занятие № 18. 1. Строевые упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Подводящие упражнения к выполнению упражнения “кувырок вперед.” 4. Выполнение упражнения кувырок вперед ноги вместе.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.6. Акробатика. Кувырок вперед, стойка на лопатках	Практическое занятие № 19. 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Подводящие упражнения к выполнению акробатической связки (кувырок вперед, стойка на лопатках) 3. Выполнение акробатической связки.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

	4. Демонстрация дневника самонаблюдения. 5. Зачёт.		
3 курс (5 семестр)			
Раздел 2. Общая физическая подготовка		24	
Тема 2.1. Комплексы упражнений для осанки	Практическое занятие № 20. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.1
	Самостоятельная работа 1. Изучить организацию самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО. 2. Изучить технику выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	8	
Тема 2.2. Комплексы упражнений в парах	Практическое занятие № 21. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте в парах 2. Упражнения с предметами и без в парах. 3. Упражнения с весом собственного тела и тела партнера. 4. Демонстрация самостоятельной подготовки к сдаче норм ГТО. 5. Сдача контрольных нормативов: - прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.3. Координация и баланс	Практическое занятие № 22. 1. Общеразвивающие упражнения направленные на развитие координации и баланса. 2. Упражнения с предметами и без направленные на развитие координации. 3. Демонстрация самостоятельной подготовки к сдаче норм ГТО. 4. Сдача контрольных нормативов:	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

	-поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).		
Тема 2.4. Скорость и реакция. Челночный бег, эстафеты	Практическое занятие № 23. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Подготовительные упражнения к челночному бегу. 3. Эстафеты. 4. Демонстрация самостоятельной подготовки к сдаче норм ГТО. 5. Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). - подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.5. Работа в парах и группах. Эстафеты, командные игры	Практическое занятие № 24. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте в группах. 2. Упражнения с предметами и без в парах 3. Эстафеты в группах. 4. Игры малой подвижности. 5. Сдача контрольных нормативов: -отжимания от пола.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.6. Гибкость и мобильность. Стрейчинг, суставная гимнастика	Практическое занятие № 25. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и бе, направленные на развитие гибкости. 3. Суставная гимнастика.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 2.7. Комплексное развитие физических качеств	Практическое занятие № 26. 1.Круговая тренировка для комплексного развития физических качеств. 2.Сдача контрольных нормативов: - отжимания от пола. 3. Демонстрация приёмов массажа и самомассажа.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

Тема 2.8. Восстановление после нагрузки. Самомассаж, дыхательные практики	Практическое занятие № 27. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Дыхательные упражнения направленные на снятие напряжения. Итоговое занятие. 4. Зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
3 курс (6 семестр).			
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		28	
Тема 1.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие № 28. 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. 4. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 5. Сдача контрольных нормативов: - прыжки через скакалку.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 08., ПК 3.1
	Самостоятельная работа 1. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	10	
Тема 1.2. Профилактика профессиональных заболеваний у медработников. Упражнения для	Практическое занятие № 29. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Сдача контрольных нормативов:	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

осанки, шеи, спины	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами.		
Тема 1.3. Силовая подковка для безопасного перемещения пациентов и работы с оборудованием	Практическое занятие № 30. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Сдача контрольных нормативов: -поднимание туловища из положения лёжа на спине(пресс).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 1.4. Координация и быстрота реакции в экстренных ситуациях	Практическое занятие № 31. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. Сдача контрольных нормативов: - подтягивание с низкой перекладины (девушки). -подтягивание с высокой перекладины (юноши).	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 1.5. Тренировка мелкой моторики и устойчивости рук для выполнения точных манипуляций	Практическое занятие № 32. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения пальчиковой гимнастики. 3. Упражнения с теннисными мячами.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 1.6. Развитие статистической и динамической выносливости	Практическое занятие № 33. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения направленные на развитие статистической и динамической выносливости.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.

Тема 1.7. Основы эргономики и биомеханики в работе медработника	Практическое занятие № 34. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Изучение правильных поз при работе с пациентом.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 1.8. Реакция и ловкость	Практическое занятие № 35. 1. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте. 2. Упражнения с предметами и без. 3. Упражнения с весом собственного тела. 4. Упражнения направленные на развитие реакции и ловкости.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Тема 1.9. Стрейчинг и релаксация восстановление после рабочего дня. Снятие мышечного напряжения	Практическое занятие № 36. 1. Упражнения направленные на снятие напряжения. Растяжка. 2. Демонстрация комплекса производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. 3. Сдача контрольных нормативов: -отжимания от пола. 4. Дифференцированный зачёт.	2	ОК 04., ОК 08., ПК 3.1.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: <https://book.ru/book/957959> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: <https://book.ru/book/957958> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
3. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: Учебник / Г.И. Погадаев, Д.И. Акинфеева — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: <https://book.ru/book/957993> (дата обращения: 16.03.2026). — Текст: электронный.
4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные электронные источники:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-55004-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515087> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Анатомия и физиология человека. Физиологические адаптации к физической нагрузке: учебник для СПО / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников, Ю. А. Щедрина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 234 с. — ISBN 978-5-507-52461-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488126> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 44 с. — ISBN 978-5-507-51272-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/508994> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики: учебное пособие для СПО/ И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510258> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мухамедьяров, Н. Н. Физическая культура: возможности организма человека: учебное пособие / Н. Н. Мухамедьяров, С. Э. Тё, С. Ю. Тё. — Симферополь: КИПУ, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-6055013-8-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514101> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. -психологические основы деятельности коллектива;	- использует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - владеет приемами структурирования информации; -демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; -применяет современные средства и устройства информатизации; - применяет порядоких применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	Сдача нормативов. Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Зачет, дифференцированный зачет.

- психологические особенности личности. - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; - информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса,	- использует психологические основы деятельности коллектива; - применяет психологические особенности личности. - объясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - использует знания основ здорового образа жизни; - использует знания об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - использует средства профилактики перенапряжения. - применяет знания основ здорового образа жизни, методы его формирования; - использует рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - использует принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; - использует информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения	
---	--	--

потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	- определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	

жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. -проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.05ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.

Председатель УМО
М Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
А Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 21 " 04 2026

Разработчик:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.05ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.05Основы бережливого производства": формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина "СГ.05Основы бережливого производства" включена в основную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска.	-приемы структурирования информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

профессионально е и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК.04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. .	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/14
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности.		18	
Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты охраны здоровья населения.	Лекционное занятие 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Классификация медицинских организаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.2. Философия и принципы бережливого производства.	Лекционное занятие 1. История возникновения бережливого производства. 2. Бережливое производство: понятие, философия. 3. Принципы бережливого производства в здравоохранении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 1.3. Ценность. Виды потерь.	Лекционное занятие 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. 2. Виды потерь. Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие №1. Ценность. Потери в деятельности медицинской организации. 1. Распознавание видов потерь в деятельности медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.4. Картирование потока создания ценности.	Лекционное занятие 1. Картирование: понятие, цели, принципы. 2. Виды карт потока создания ценности. 3. Основные этапы построения карты потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

	Практическое занятие № 2. Картирование потока создания ценности. 1.Создание карты текущего состояния потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Практическое занятие №3. Карта целевого и идеального состояния потока создания ценности. 1.Создание карты целевого состояния потока создания ценности. 2. Создание карты идеального потока создания ценности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 1.5. Стандартизация.	Лекционное занятие. 1. Стандартизация.Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. 2. Специфика разработки стандартов оказания медицинской помощи. 3.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 4. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 4.Стандарты в здравоохранении. 1. Изучение профессионального стандарта "Акушерка". 2. Практическое значение стандарта в деятельности акушерки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 2. Инструменты бережливого производства		12	
Тема 2.1.Ключевые инструменты анализа проблем.	Лекционное занятие 1. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, спагетти, 5W1H, "5 почему". 2. Анализ проблем способом диаграммы: Исикавы, Парето, Ганта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 5. Анализ проблем в здравоохранении. 1. Анализ проблем с помощью инструментов: группировка проблем, диаграмма Исикавы, 5W1H, "5 почему".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 2.2. Ключевые инструменты	Лекционное занятие 1. Инструменты бережливого производства: организация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

решения проблем.	рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок. 2. Метод кайдзен.		
	Практическое занятие № 6. Организация рабочего места медицинского работника по системе 5S. 1. Применение системы 5S в здравоохранении. 2. Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Ключевые инструменты решения проблем".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Тема 2.3. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.	Лекционное занятие 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, его этапы. 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3. Организация применения бережливых технологий в медицинских учреждениях. Проект "Бережливая поликлиника".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
Раздел 4. Личная эффективность медицинского работника.		6	
Тема 4.1. Личная эффективность медицинского работника.	Лекционное занятие 1. Понятие самоменеджмент. Основные этапы. 2. Ключевые методики самоменеджмента (SMART, матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ, Метод Pomodoro, метод Стивена Кови, персональный Канбан, Метод ALPEN).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.
	Практическое занятие № 7. Методики самоменеджмента. 1. Методы и инструменты самоменеджмента, основные и дополнительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по теме "Личная эффективность медицинского работника".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:	36/14	
---	-------	--

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы бережливого производства", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512359> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510303> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мазунина, С. Д. Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией: учебное пособие / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров: Кировский ГМУ, 2024. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509898> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы бережливого производства: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-ОВР-2025-1-384. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Скрыбина, О. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. В. Скрыбина, Д. С. Рябкова, Г. А. Кулманова. — Омск: Омский ГАУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-907687-60-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388220> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации: учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450797> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327743> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
3. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

4. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
5. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
6. Приказ Минтруда России от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства.	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - владеет приемами структурирования информации; - ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; - демонстрирует знания психологических особенностей личности; - применяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - демонстрирует знание путей обеспечения ресурсосбережения; - владеет принципами бережливого производства.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно	

определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	
---	--	--

Приложение 2.19
к ОПОП – П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026г.
Председатель УМО
М Е.А. Мозгунова

Согласовано:

Старший методист
Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Мозгунова Елена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "СГ.06 Основы финансовой грамотности": формирование и развитие базовых навыков финансовой грамотности, принятие решений в области управления личными финансами, обеспечение финансово грамотного поведения в кризисных ситуациях и повышение уровня финансовой безопасности.

Дисциплина "СГ.06 Основы финансовой грамотности" включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

деятельности.	решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/14
Всего:	32
- лекции	18
- лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии решений в области финансов		4	
Тема 1.1. Базовые экономические явления и процессы. Личный бюджет и финансовое планирование	Лекционное занятие 1. Потребности и ресурсы. Потребление и сбережение. 2. Деньги как основа финансовых отношений. Покупательная способность денег и ее изменение. 3. Основы личного финансового планирования. Оптимизация доходов и расходов. 4. Финансово грамотное поведение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 1. Формирование личного бюджета и финансовое планирование. Самооценка финансового поведения. 1.Формирование доходной части бюджета. 2.Формирование расходной части бюджета. 3.Формирование финансовой "подушки безопасности".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3.
Раздел 2. Банки и банковские операции		12	
Тема 2.1. Банки и банковская система	Лекционное занятие 1. Общая характеристика банковской системы РФ. Центральный банк РФ. Коммерческие банки. 2. Банковские вклады: понятие, виды, критерии выбора. 3. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Практическое занятие № 2. Основы анализа банковских продуктов. 1.Расчет простых и сложных процентов. 2.Расчет доходности банковских вкладов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 2.2. Кредитные отношения	Лекционное занятие 1. Сущность и виды кредита. 2. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Кредитный договор. 3. Займы, предоставляемые физическим лицам кредитными организациями небанковского типа. 4. Основные принципы рационального кредитного поведения. Долговая нагрузка физического лица. Просрочка платежа и ее последствия. Личное банкротство и списание долгов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 3. Анализ базовых условий кредитования физических лиц (цели, обеспечение, тип и размер кредитной ставки, срок, валюта, первоначальный взнос, порядок погашения и др.) 1. Расчет полной стоимости кредита. 2. Методы уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
	Самостоятельная работа 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: - "Виды осуществления расчетов и платежей". - "Инструменты и каналы осуществления платежей". - "Меры безопасности при осуществлении расчетов и платежей". - "Особенности платежей в иностранной валюте". 2. Составить таблицу "Преимущества и риски использования платежных и расчетных инструментов".	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Раздел 3. Инвестиции, страхование и финансовая безопасность		20	
Тема 3.1. Инвестиции	Лекционное занятие 1. Инвестиции: понятие, общая характеристика. 2. Инструменты инвестирования. Принципы выбора и оценки финансовых инструментов. Индивидуальный инвестиционный счет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

	3. Фондовый рынок. Анализ информации об инвестировании денежных средств		
	Практическое занятие № 4. Основы анализа доходности финансовых инструментов. Риски и прибыльность. 1. Расчет доходности акций. 2. Расчет доходности облигаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.2. Экономическая сущность налогов и налогообложение	Лекционное занятие 1. Сущность и функции налогов. Налоговая система РФ: понятие, общая характеристика. 2. Налогообложение физических лиц. 3. Права, обязанности и ответственность налогоплательщика. Налоговый вычет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 5. Расчет налоговых платежей. Налоговые вычеты и льготы и процедура их получения. 1. Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. 2. Заполнение налоговой декларации. Получение имущественных и социальных налоговых вычетов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 3.3. Страховой рынок России	Лекционное занятие 1. Сущность и функции страхования. Управление рисками. 2. Виды страхования в России. 3. Выбор страховой компании, основные критерии. Страховой договор.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 6. Определение потребности в страховании и расчет страховых платежей. 1. Расчет страховых платежей в сфере личного страхования. 2. Расчет страховых платежей в области имущественного страхования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение в РФ	Лекционное занятие 1. Пенсионная система РФ: общая характеристика. 2. Накопительная и страховая пенсия. 3. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Тема 3.5. Создание и развитие собственного бизнеса.	Лекционное занятие 1. Бизнес-план: понятие, структура. 2. Формы организации бизнеса. 3. Способы финансирования. Государственная поддержка бизнеса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
Тема 3.6. Финансовая безопасность	Лекционное занятие 1. Правила личной финансовой безопасности. 2. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 7. Формирование навыка выявления признаков финансового мошенничества. 1. Финансовые потери от навязанных услуг 2. Разбор ситуаций в сфере нарушения финансовой безопасности. 3. Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/14	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы финансовой грамотности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html> (дата обращения: 14.04.2026).
- Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510644> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы финансовой грамотности: учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448538> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2025. — 35 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513347> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Официальный сайт Центрального банка РФ: <https://www.cbr.ru/>
5. Персональный навигатор по финансам: <https://моифинансы.пф.>
6. Сайт агентства по страхованию вкладов: <https://www.asv.org.ru/>.
7. Сайт проекта по финансовой грамотности: <https://vashifinancy.ru>.
8. Финансовый маркетплейс: banki.ru.
9. Финансовый маркетплейс: sravni.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежной областях; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; - использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -применяет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации и цифровые инструменты в целях обеспечения правовой безопасности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила оформления документов.	-владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -оформляет документы в соответствии с существующими правилами.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое	

значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	
--	---	--

	на государственном языке.	
--	---------------------------	--

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла,
№3

Протокол № 8
от 09.04.2026г.

Председатель УМО
Е.К. Малогина

Согласовано:

Методист
С.А. Клопова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян

" 16 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора
по профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова

" 10 " 04 2026

Разработчик:

Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Назарова Елена Владимировна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.01Анатомия и физиология человека": формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования.

Дисциплина "ОП.01Анатомия и физиология человека" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приёмы структурирования информации; -формат оформления

выполнения задач профессиональной деятельности.	информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	-современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов,	-применять методы осмотров и обследований пациентов с учётом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование	-анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учётом возрастных периодов.

послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; визуальное исследование молочных желез; оценка менструального календаря; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учётом возрастных особенностей.	
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	-оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;	-анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; -методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.	-применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела).	-анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового	-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	-основы здорового образа жизни, методы его формирования; -рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.		
---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.	4	Углубление знаний о строении и функции органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи и ухода за пациентами с целью формирования профессиональных компетенций.
2.		Практическое занятие №3. Гемопоз, гемостаз, гемолиз.	4	
3.		Практическое занятие №5. Скелет головы. Соединения костей черепа. Мышцы головы и шеи.	4	
4.		Практическое занятие №6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	4	
5.		Практическое занятие №7. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	4	
6.		Практическое занятие №8. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система.	4	
7.		Практическое занятие №9. Спинной мозг. Периферическая нервная система.	4	
8.		Практическое занятие №10. Функциональная анатомия головного мозга.	4	
9.		Практическое занятие №11. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	4	

10.		Практическое занятие №12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	4	
11.		Практическое занятие №13. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца.	4	
12.		Практическое занятие №14. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Лимфатическая система.	4	
13.		Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхательной системы.	4	
14.		Практическое занятие №16. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	4	
15.		Практическое занятие №17. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем. Анатомия больших пищеварительных желез. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.	4	
16.		Практическое занятие №18. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выделения.	4	
17.		Практическое занятие №19. Процесс репродукции. Половая система человека.	4	
Всего часов:			68	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	176/146
Всего:	152
- лекции	70
-лабораторные и практические занятия	76
Самостоятельная работа	24
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.		4	
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Лекционное занятие 1.Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2.Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. 3. Функциональное единство структур. 4. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 5. Части тела человека, полости тела. 6. Морфологические типы конституции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Самостоятельная работа Составить терминологический словарь по теме: "Анатомическая номенклатура". Подготовить доклады по темам: "Типы конституции", "Пропорции тела человека".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		12	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	Лекционное занятие 1.Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. 2.Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток. 3.Гистология – учение о тканях. 4.Ткань – определение, основы классификации, функциональные различия, месторасположение в организме.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 2.2. Эпителиальные и	Лекционное занятие 1.Классификация эпителиальных тканей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

соединительные ткани.	2.Функциональные различия эпителиальных тканей. 3.Месторасположение в организме эпителиальных тканей. 4.Классификация соединительных тканей. 5.Функциональные различия соединительных тканей. 6.Месторасположение в организме соединительных тканей.		ОК 05.
Тема 2.3. Мышечные ткани. Нервная ткань.	Лекционное занятие 1.Классификация мышечных тканей. 2.Функциональные различия мышечных тканей. 3.Месторасположение в организме мышечных тканей. 4.Строение, физиологическая роль нервной ткани. 5.Расположение в организме нервной ткани.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №1. Основы гистологии. Ткани. 1.Строение и функции клетки. 2.Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. 3.Изучение тканей посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа Составить таблицу по теме: "Сравнительная характеристика тканей". Составить словарь гистологических терминов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 3. Внутренняя среда.		16	
Тема 3.1. Внутренняя среда организма.	Лекционное занятие 1.Состав и функции внутренней среды организма. 2.Основные физиологические константы внутренней среды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 3.2. Кровь. Форменные элементы крови.	Лекционное занятие 1.Состав и свойства плазмы. 2.Характеристика форменных элементов крови. 3.Функции крови.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 3.3. Гемопоз, гемостаз, гемолиз.	Лекционное занятие 1.Процесс образования форменных элементов крови. 2.Механизмы остановки кровотечения. 3.Группы крови. Резус-фактор. 4.Гемолиз, его виды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	Практическое занятие №2. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. 1.Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. 2.Изучение клинических анализов крови.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
	Практическое занятие №3. Гемопоз, гемостаз, гемолиз. 1.Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. 2.Изучение свёртывающей систем крови (основные факторы свёртывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свёртывания крови). 3.Изучение противосвёртывающей системы крови.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа Изучение лейкоцитарной формулы, значение для клинической практики. Виды лейкоцитов, физиологическая роль. Составить таблицу с развёрнутой лейкоцитарной формулой.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		30	
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения.	Лекционное занятие 1.Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. 2.Скелет – понятие, функции. 3.Кость как орган, её химический состав. 4.Виды костей. 5.Соединения костей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.2. Общая анатомия мышечной системы.	Лекционное занятие 1.Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). 2.Виды мышц. 3.Вспомогательный аппарат мышц. 4.Основные физиологические свойства мышц.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №4. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Общая анатомия мышечной системы. 1.Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 2.Изучение движений в суставах при сокращении мышц. 3.Мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты. 4.Изучение видов мышечного сокращения. 5.Строение суставов.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.

	Самостоятельная работа Заполнить таблицу по теме: "Классификация суставов". Составить схему строения сустава. Изучить анатомо-физиологическую терминологию.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.3. Кости черепа, их соединения и мышцы головы.	Лекционное занятие 1.Отделы черепа. 2.Основные черты строения костей черепа. 3.Соединения костей черепа. 4.Череп в целом. 5.Мышцы головы и шеи. 6.Топографические образования головы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №5. Скелет головы. Соединения костей черепа. Мышцы головы и шеи. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1.Строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы). 2.Соединений костей черепа. 3.Особенностей черепа новорожденного. 4.Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей. 5.Сосцевидный отросток височной кости. 6.Наружный затылочный бугор. 7.Теменные и лобные бугры. 8.Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа 1.Заполнить таблицу: "Глазница" 2.Заполнить таблицу: "Носовая полость" 3.Заполнить таблицу: "Роднички черепа новорожденного"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища.	Лекционное занятие 1.Структуры, составляющие скелет туловища. 2.Позвоночный столб в целом. 3.Особенности строения позвонков различных отделов. 4.Соединения позвоночного столба. 5.Грудная клетка в целом. 6.Строение грудины и рёбер, их соединения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

	7.Основные мышцы спины, груди, живота. 8.Топографические образования туловища.		
	Практическое занятие №6. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. 1.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение позвоночного столба. 2.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить строение грудной клетки. 3.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. 4.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить мышцы живота, груди, спины. 5.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить топографию и функции мышц живота, спины, груди. 6.С помощью муляжей и анатомических атласов изучить слабые места передней брюшной стенки.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 4.5. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей.	Лекционное занятие 1.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 2.Основные черты строения костей верхних и нижних конечностей. 3.Соединения костей верхних и нижних конечностей. 4.Основные мышцы верхних и нижних конечностей. 5.Топографические образования верхней и нижней конечности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №7. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышцы верхних и нижних конечностей. Изучение с помощью муляжей и анатомических атласов: 1. Скелета верхней конечности, его отделов. 2. Изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности. 3. Изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). 4. Типичные места переломов конечностей. 5. Мышцы верхней конечности: расположение, функции. 6. Мышцы скелета нижней конечности. 7. Изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза. 8. Изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный,	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.

	коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей. 9. Мышцы нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы). 10. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка. 11. Топографические образования нижней конечности.		
Раздел 5. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.		40	
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система.	Лекционное занятие 1.Значение нервной регуляции. 2.Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система. 3.Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 4.Понятие о ВНС. 5.Общий план строения ВНС. 6.Отличие симпатического и парасимпатического отделов. 7.Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №8. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Автономная (вегетативная) нервная система. Изучение общего плана строения нервной системы: 1. Составление схемы рефлекторной дуги. 2. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. 3. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 4.Работа с таблицами и муляжами центров парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацией наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа 1.Заполнить таблицу: "Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы"	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.2. Спинной мозг. Периферическая	Лекционное занятие 1.Спинной мозг - расположение, строение. 2.Оболочки спинного мозга.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

нервная система.	3.Функции спинного мозга – рефлекторная, проводниковая. 4.Спинномозговые нервы - образование, виды, количество, сплетения.		
	Практическое занятие №9. Спинной мозг. Периферическая нервная система. 1.Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки). 2.Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Составить схему сегмента спинного мозга. 3.Зарисовать зоны иннервации сплетений. 4.Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. 5.Образование спинномозговых нервов. 6.Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
Тема 5.3. Головной мозг - отделы, функции.	Лекционное занятие 1.Структурная организация головного мозга. 2.Физиологическая роль головного мозга. 3.Оболочки головного мозга.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.4. Отделы головного мозга, физиологическая роль.	Лекционное занятие 1.Продолговатый мозг - особенности строения, физиологическая роль. 2.Задний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 3.Средний мозг - особенности строения, физиологическая роль. 4.Промежуточный мозг - особенности строения, физиологическая роль.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.5. ЧМН. Кора больших полушарий.	Лекционное занятие 1.ЧМН - область и характер иннервации. 2.Анатомо-физиологические особенности коры больших полушарий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №10. Функциональная анатомия головного мозга. 1. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. 2. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. 3. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. 4. Изучение центров коры больших полушарий.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
Тема 5.6.	Лекционное занятие	2	ОК 01., ОК 02.,

Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	1.Определение сенсорной системы, её значение. 2.Функциональная структура анализатора. 3.Виды анализаторов, функции. 4.Виды рецепторов. 5.Соматическая сенсорная система. 6.Обонятельная сенсорная система. 7.Вкусовая сенсорная система. 8.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 9.Слуховая сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 10.Вестибулярная сенсорная система, её вспомогательный аппарат.		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.7. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	Лекционное занятие 1.Зрительная сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 2.Слуховая сенсорная система, её вспомогательный аппарат. 3.Вестибулярная сенсорная система, её вспомогательный аппарат.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №11. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. С помощью наглядных пособий изучить: 1. Строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. 2. Характеристика зрительного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 3. Характеристика слухового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 4. Характеристика вкусового анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. 5. Характеристика обонятельного анализатора по схеме: периферический отдел – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа Составить терминологический словарь по теме: "Сенсорные системы организма". "Анатомия и физиология анализаторов". Подготовить доклады по темам: "Обоняние", "Зрительные иллюзии", "Профилактика близорукости".	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 5.8. Анатомия и	Лекционное занятие 1.Железы внутренней и смешанной секреции.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

физиология желез внутренней секреции.	2.Расположение желез внутренней секреции. 3.Строение желез внутренней секреции. 4.Гипофиззависимые железы внутренней секреции. 5.Гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		ОК 05.
	Практическое занятие №12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. 1.Определение с помощью таблиц, муляжей топографии эндокринных желез. 2.Изучение строения гипофиза. 3.Изучение строения эпифиза. 4.Изучение строения щитовидной железы. 5.Изучение строения, паращитовидных желез. 6.Изучение строения надпочечников. 7.Изучение строения поджелудочной железы. 8.Изучение строения половых желез. 9.Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		20	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца.	Лекционное занятие 1.Процесс кровообращения – определение, значение. 2.Общая характеристика большого и малого кругов кровообращения. 3.Расположение сердца. 4.Строение сердца. 5.Проводящая система сердца. 6.Основные физиологические свойства сердечной мышцы. 7.Сердечный цикл. 8.Показатели сердечной деятельности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №13. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца. 1. С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. 2. Изучение на фантоме проекции границ сердца. 3. Изучение строения сердца. 4. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
	Самостоятельная работа	2	ОК 01., ОК 02.,

	Изучить анатомо-физиологическую терминологию по сердечно-сосудистой системе. Составить терминологический словарь по теме: "Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы". "Строение и деятельность сердца".		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.2. Функциональные группы сосудов.	Лекционное занятие 1. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 2. Строение стенки сосудов. 3. Отличия артерий и вен. 4. Места прижатия крупных артерий.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.3. Артериальная система.	Лекционное занятие 1. Аорта: дуга аорты и её ветви. 2. Грудной отдел аорты, основные ветви. 3. Брюшной отдел аорты, основные ветви.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 6.4. Венозная система. Физиология кровообращения. Лимфатическая система.	Лекционное занятие 1. Система верхней поллой вены. 2. Система нижней поллой вены. 3. Система воротной вены. 4. Сосуды малого круга кровообращения. 5. Механизмы регуляции кровообращения. 6. Строение системы лимфообращения. Значение для организма. 7. Строение стенки лимфатических сосудов. 8. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. 9. Основные группы лимфоузлов. 10. Строение и функции селезёнки.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №14. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Лимфатическая система. 1. Изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения на муляжах, таблицах, с помощью атласов. 2. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. 3. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы верхней поллой вены. 4. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.

	системы нижней полой вены. 5. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов, топографии крупных вен системы воротной вены. 6. Венозные анастомозы. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. 8. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). 9. Лимфатические сосуды. 10. Лимфоидные органы. 11. Функции лимфатической системы. 12. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		
	Самостоятельная работа Составить терминологический словарь по теме: "Сосуды большого круга кровообращения". "Лимфатическая система". Составить схему расположения регионарных лимфоузлов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 7. Анатомия и физиология дыхательной системы.		10	
Тема 7.1. Анатомия органов дыхания.	Лекционное занятие 1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательный цикл. 3. Механизм вдоха и выдоха. 4. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 5. Лёгочные объёмы и ёмкости.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 7.2. Физиология органов дыхательной системы.	Лекционное занятие 1. Строение и функции верхних дыхательных путей. 2. Строение и функции нижних дыхательных путей. 3. Лёгкие: расположение, строение, границы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №15. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхательной системы. 1. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы. 2. Строение и функции воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). 3. Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.

	левого главных бронхов. 4.Изучение строения лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 5.Изучение строения плевры, плевральной полости. 6.Опасность перелома рёбер при сердечно-легочной реанимации. 7.Демонстрация на муляже верхних и нижних границ лёгких. 8.Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое.		
	Самостоятельная работа Изучить анатомо-физиологическую терминологию по органам дыхания. Составить динамическую схему бронхиального и альвеолярного дерева.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.		24	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала.	Лекционное занятие 1.Структуры пищеварительной системы. 2.Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 3.Полость рта – строение, границы. 4.Органы полости рта. 5.Пищеварение в полости рта.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.2. Глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Лекционное занятие 1.Топография, строение, функции глотки. 2.Топография, строение, функции пищевода. 3.Топография, строение, функции желудка. 4.Физиология пищеварения в желудке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №16. Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции. 1.Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 2.Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. 3.Изучение строения и функций глотки, пищевода. 4.Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. 5.Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. 7.Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
Тема 8.3.	Лекционное занятие	2	ОК 01., ОК 02.,

Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.	1.Тонкая кишка – расположение. 2.Строение тонкой кишки. 3.Тонкая кишка – отделы. 4.Функции тонкой кишки. 5.Пищеварение в тонком кишечнике. 6.Кишечный сок тонкого кишечника – состав, свойства.		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.4. Анатомия больших пищеварительных желез.	Лекционное занятие 1.Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 2.Панкреатический сок – состав, свойства. 3.Печень – расположение, строение, функции. 4.Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 5.Состав и свойства желчи, механизм образования. 6.Регуляция пищеварения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №17. Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем. Анатомия больших пищеварительных желез. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем. 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. 2. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. 3. Изучение пищеварения в тонкой кишке. 4. Определение проекции печени на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 5. Определение проекции поджелудочной железы на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 6. Определение проекции желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. 7. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желчного пузыря. 8. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. 9.Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. 10.Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. 11.Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. 12.Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.

	толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
Тема 8.5. Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем. Обмен веществ и энергии. .	Лекционное занятие 1. Толстая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 2. Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры. 3. Кишечный сок толстого кишечника – состав, свойства. 4. Обмен веществ и энергии – определение, характеристика. 5. Обмен белков, жиров и углеводов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Самостоятельная работа 1. Изучить анатомио-физиологическую терминологию по толстому кишечнику. 2. Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники белков". 3. Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники липидов". 4. Составить таблицу: "Суточная потребность и основные источники углеводов". 5. Составить таблицу: "Витамины". 6. Составить таблицу: "Физиологическая роль, суточная потребность организма и источник поступления важнейших минеральных ионов и микроэлементов".	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 8.6. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.	Лекционное занятие 1. Энергетический баланс. Основной обмен. 2. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 3. Температура человека и её суточное колебание. 4. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 5. Физическая и химическая терморегуляция. 6. Обмен веществ как источник образования теплоты. 7. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. 8. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 9. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 10. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.		6	
Тема 9.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.	Лекционное занятие 1. Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. 2. Почки: строение, оболочки, фиксирующий аппарат. 3. Топография почек.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыделения.	4.Кровоснабжение почки. 5.Строение нефронов, их виды. 6. Процесс диуреза. 7.Эндокринная функция почек. 8.Мочеточники - расположение, строение. 9.Мочевой пузырь - расположение, строение. 10.Мочеиспускательный канал женский и мужской. 11.Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	Практическое занятие №18. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выделения. 1.Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. 2.Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). 3.Изучение строения почек. 4.Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. 5.Изучение особенностей кровоснабжения почки. 6.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. 7.Критерии оценки процесса выделения. 8.Изучение клинических анализов мочи. 9.Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
Раздел 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.		8	
Тема 10.1. Процесс репродукции. Женская половая система.	Лекционное занятие 1.Значение процесса репродукции. 2.Процесс овогенеза и сперматогенеза. 3.Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. 4.Наружные и внутренние половые органы женщины. 5.Особенности гистологического строения женских половых желез. 6.Эндокринная деятельность половых желез. 7.Менструальный цикл.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
Тема 10.2.	Лекционное занятие	2	ОК 01., ОК 02.,

Процесс репродукции. Мужская половая система.	1.Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов. 2.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 3.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 4.Эндокринная деятельность половых желез. 5.Строение мочеполовой диафрагмы.		ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	Практическое занятие №19. Процесс репродукции. Половая система человека. 1.Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. 2.Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов. 3.Первичные и вторичные половые признаки. 4.Наружные и внутренние половые органы мужчины. 5.Топография и строение органов мужской половой системы. 6.Особенности гистологического строения мужских половых желез. 7.Эндокринная деятельность половых желез. 8.Наружные и внутренние половые органы женщины. 9.Топография и строение органов женской половой системы. 10.Особенности гистологического строения женских половых желез. 11.Эндокринная деятельность половых желез. 12. Менструальный цикл.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен		6	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		176/146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Анатомии и физиологии человека", оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст:электронный//ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9672-5, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС"Консультантстудента": [сайт].URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496725.html>(дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: уч. пособ. / А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана. - Яз. Рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, -методы работы в профессиональной и смежных сферах, -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-осуществляют актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -используют структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, -используют основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, -демонстрируют методы работы в профессиональной и смежных сферах, -владеют порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -используют номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -демонстрируют приёмы структурирования информации; -используют формат оформления результатов поиска информации; -владеют современными средствами и устройствами информатизации, используют порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Промежуточная аттестация.

-современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и реализации проекта. -психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности. -правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста. - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учётом возрастных периодов. -методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах. -анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период. -основы здорового образа жизни, методы его формирования; -рекомендации по вопросам	-используют современную научную и профессиональную терминологию; -используют возможные траектории профессионального развития и самообразования; -применяют правила разработки презентации; -владеют основами этапов разработки и реализации проекта. -имеют психологические основы деятельности коллектива; -обладают психологическими особенностями личности. -владеют правилами оформления документов; -используют правила построения устных сообщений; -применяют особенности социального и культурного контекста; -демонстрируют анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учётом возрастных периодов; -используют методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах. -применяют знания анатомо-физиологических особенностей организма пациентов в период родов и послеродовой период. -демонстрируют основы здорового образа жизни, методы его формирования; -используют рекомендации по	
--	--	--

личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяют этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определяют необходимые ресурсы; -выявляют и эффективно ищут информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, -владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяют задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, определять необходимые источники информации; -выделяют наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивают практическую значимость результатов поиска; -применяют средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе. -применять методы осмотров и обследований пациентов с учётом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;	-используют современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -используют различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -применяют современную научную профессиональную терминологию; -определяют и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находят интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивают жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. -организовывают работу коллектива и команды; -взаимодействуют с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -грамотно излагают свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляют толерантность в рабочем коллективе. -применяют методы осмотров и обследований пациентов с учётом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;	
--	---	--

антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; визуальное исследование молочных желез; оценка менструального календаря; -оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учётом возрастных особенностей. -оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; визуальное исследование молочных желез; оценка менструального календаря; -оценивают анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учётом возрастных особенностей. -оценивают состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -оценивают интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; -применяют методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); -проводят санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией "

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
иностранных языков №2
Протокол № 8 от "04" 04 2026
Председатель УМО № 2
С.В.С. Л.В. Серебрякова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Г.А. Белоусова
"10" 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. И.С. Троян
"16" 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному образованию
Т.Н. Т.Н. Покателова
"20" 04 2026

Разработчик:

Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензенты:

Арслан Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.02.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ"

1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией":заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина"Основы латинского языка с медицинской терминологией"включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках освоения дисциплины обучающийсядолжен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	-современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.

социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения.
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении	-заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	46/40
Всего:	40
-лекции	4
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		20	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Фонетика. Имя существительное Категории латинского имени существительного	Лекционное занятие 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 3. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 4. Использование прописной буквы в медицинской терминологии. 5. Ударение в латинском языке. Деление латинских слов на слоги. Понятие о долготе и краткости предпоследнего слога. Правило постановки ударения. Долгие суффиксы, краткие суффиксы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.2. Имя существительное Категории латинского имени существительного	Лекционное занятие 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Значение падежей. Определение склонений по окончаниям Gen., sing. 3. Понятие о "практической основе" имени существительного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

Тема 1.3. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Несогласованное определение. Термин с несогласованным определением.	Практическое занятие № 1. 1. Основной признак существительных 1 склонения, их род. 2. Словарная форма существительных 1 склонения. 3. Падежные окончания существительных 1 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 4. Существительные греческого происхождения на –е. Словарная форма, особенности. 5. Основной признак существительных 2 склонения, их род. 6. Словарная форма существительных 2 склонения. 7. Падежные окончания существительных 2 склонения, употребляемые в анатомической и фармацевтической терминологии. 8. Латинизированные существительные греческого происхождения на –оп. Словарная форма, особенности. 9. Названия лекарственных препаратов с окончанием –um, способ их записи и произношения на русском языке 10. Понятие "несогласованное определение", его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 11. Порядок составления медицинских терминов с несогласованным определением. 12. Перевод медицинских терминов с несогласованным определением с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; 13. Употребление существительных 1-ого и 2-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09.
Тема 1.4. Имя прилагательное. Прилагательные I группы (1,2 склонения). Согласованное определение. Имена существительные	Практическое занятие № 2. 1. Краткая характеристика латинских прилагательных: грамматические категории (род, число, падеж); две группы прилагательных. 2. Прилагательные I группы (1,2 склонений): родовые окончания, словарная форма. 3. Понятие о "согласованном определении". 4. Место прилагательного в сочетании с существительным. 5. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

Зсклонения.	6. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-2 склонения. 7. Субстантивация прилагательных 1 склонения (названия оболочек). 8. Субстантивация прилагательных 2 склонения (названия кишок). 9. Существительные 3 склонения, словарная форма. 10. Особенности существительных 3 склонения: равносложные и неравносложные существительные; выделение основы по родительному падежу; особенности записи словарной формы. 11. Типы существительных 3 склонения. 12. Греческие существительные на –is(lysis, narcosis) – названия болезней и патологических процессов. 13. Употребление существительных 3 склонения в анатомических и фармацевтических терминах с несогласованным определением.		
Тема 1.5. Структура медицинского термина. Основные типы многословных терминов. Прилагательные II группы (3 склонения). Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие № 3. 1. Согласование прилагательных I группы с существительными 1-3 склонения. 2. Структура медицинского термина. 3. Основные типы многословных терминов. 4. Порядок составления и перевода многословного медицинского термина с русского языка на латинский. 5. Прилагательные II группы (3 склонения); родовые окончания; прилагательные 1-ого, 2-х и 3-х окончаний; словарная форма. 6. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	4	ОК 03, ОК 09.
Тема 1.6. Имя существительное 4 и 5 склонений. Названия сборов лекарственных трав. Глагол. Грамматические	Практическое занятие № 4. 1. Существительные 4 и 5 склонения: правило, основной признак, окончания Nom. и Gen. Sing., pl., словарная форма. 2. Согласование прилагательных I-II групп с существительными 4 и 5 склонения 3. Употребление существительных 4-ого и 5-ого склонения в анатомических и фармацевтических терминах разной структуры. 4. Употребление слова species, ei, f в рецептуре. 5. Названия и пропись сборов лекарственных трав в фармацевтической	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09.

категории глагола. Рецептурные формулировки с глаголом.	терминологии. 6. Характеристика латинского глагола Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. 7. 4 типа спряжения глагола; определение типа спряжения по окончанию инфинитива; выделение основы; залог Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 8. Образование повелительного наклонения в единственном и множественном числе. 9. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. 10. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.		
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 2.1. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию Рецепт. Структура рецепта.	Практическое занятие № 5. 1. Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства. 3. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. 4. Чтение и перевод фармацевтических терминов, содержащих частотные отрезки. 5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов. 6. Краткие сведения о рецептуре; структура рецепта; его форма; паспортная часть. 7. Латинская часть рецепта: правила прописи лекарственных средств; модель грамматической зависимости в строке рецепта; особенности выписывания лекарственных препаратов; указания фармацевту в рецепте: перевод и особенности записи латинской части рецепта. 8. Важнейшие латинские предлоги с винительным и творительным падежами (ad, per, cum, ex, pro, in, sub). 9. Построение рецептурной строки. 10. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.

	11. Рецептурные сокращения. Переход от сокращенной формы к полной, и наоборот. 12. Стандартные рецептурные формулировки и их сокращения.		
	Самостоятельная работа Выполнить индивидуальные задания по выписыванию рецептов и переводу фармацевтических словосочетаний.	2	
Тема 2.2. Химическая номенклатура. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	Практическое занятие № 6. 1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия важнейших химических элементов. 3. Тривиальные названия кислот: выделение основы названий кислот; кислородные и бескислородные кислоты; соответствие суффиксов и приставок в названиях кислот в русском и латинском языках. 4. Образование названий оксидов, пероксидов и гидроксидов, закисей. 5. Образование названий солей: катион – наименование химического элемента, существительное в родительном падеже; анион – наименование кислотного остатка, существительное в именительном падеже; кислотные остатки кислородных и бескислородных кислот (существительные 2-ого и 3-его склонения); сравнительная таблица суффиксов в латинских и русских наименованиях кислотных остатков. 6. Употребление химических элементов, кислот, оксидов, солей в рецептуре. 7. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа Выполнить упражнения по переводу фармацевтических терминов и рецептов, выделению частотных отрезков в фармацевтических терминах	2	
Раздел 3. Клиническая терминология		14	

Тема 3.1 Состав слова. Словообразование Латинские и греческие приставки и суффиксы.	Практическое занятие № 7. 1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов 3. Понятие терминологического элемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Греко-латинские дублеты. 5. Важнейшие греческие и латинские терминологические элементы - приставки и суффиксы. 6. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 7. Конструирование и объяснение клинических терминов с помощью приставок и суффиксов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.2 Латинские и греческие корневые терминологические элементы (ТЭ).	Практическое занятие № 8. 1. Начальные корневые терминологические элементы (ТЭ), обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые терминологические элементы (ТЭ), обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. 3. Словообразовательные модели. 4. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению корневых терминологических элементов (ТЭ), входящих в их состав.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.3. Профессиональные термины в акушерском деле.	Практическое занятие № 9. 1. Начальные корневые ТЭ, обозначающие ткани и органы. 2. Конечные корневые ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, состояния, процессы, виды оперативных вмешательств, методы обследования и лечения. Словообразовательные модели. 3. Объяснение и конструирование сложных слов (клинических терминов) по значению ТЭ, входящих в их состав. 4. Одиночные терминологические элементы (ТЭ), обозначающие различные физические свойства, качества, отношения, цвета, размеры и другие признаки. 5. Значения ТЭ, выраженные прилагательными, характеризующими в клиническом термине органы или ткани, объяснение клинических терминов с ТЭ - прилагательными. 6. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

	7. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. 8. Дифференцированный зачет.		
	Самостоятельная работа 1. Толковать и конструировать клинические термины по заданным терминологическим элементам. 2. Изучить латинские поговорки, пословицы, афоризмы.	2	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		46/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией", оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

3.2.1. Основные электронные издания

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html> (дата обращения: 05.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Барецкая, А. Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. Е. Барецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-53956-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513774> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54333-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507502> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 07.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Тезов, А. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. А. Тезов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-507-54508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508977> (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией Ю. Ф. Панасенко geotaryuchebnik2024 Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств. - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования. - правила разработки	- владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; - структурирует план для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; - владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - структурирует информацию; - владеет форматом оформления результатов поиска информации, - использует современные средства и устройства информатизации, владеет порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - владеет современной научной и профессиональной терминологией; - применяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; - использует правила разработки	Письменный и устный опрос. Терминологический диктант. Тестирование. Выполнение упражнений. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Дифференцированный зачет.

презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений. -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения. - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. <i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию;	презентации; -владеет основными этапами разработки и реализации проекта; -демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; -демонстрирует знание психологических особенностей личности; -демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; -владеет и применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. -владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -демонстрирует знание особенностей произношения; -применяет правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет ее составные части; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию;	
---	--	--

-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	-выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -находят интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -организовывает работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	
--	---	--

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	-кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); -заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
--	--	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.03 Основы патологии"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин
общепрофессионального цикла
№3

Протокол № 8

от 09.04.2026

Председатель УМО

Малогина Е.К.Малогина

Согласовано:

Методист

Клопова С.А. Клопова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

Троян И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова
" 13 " 04 2026

Разработчик:

Прокофьева Татьяна Федоровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Демидович Ирина Леонидовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.03 Основы патологии": овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина "ОП.03 Основы патологии" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации,

	результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с	- выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний,

распространёнными гинекологическими заболеваниями.		представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/32
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Понятие болезни. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 4. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение. Исходы болезни.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
Раздел 2. Общепатологические процессы		34	
Тема 2.1. Альтернация.	Лекционное занятие 1. Альтернация, понятие, виды. 2. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 4. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 5. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 6. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	7. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	Практическое занятие № 1. Обратимая патология обмена веществ (дистрофии). Необратимое повреждение (некроз). 1. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. 3. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.2. Патология кровообращения и лимфообращения.	Лекционное занятие 1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика. Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность. Виды. Механизмы. Клинические проявления. 2. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология 3. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 4. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 5. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

	Практическое занятие № 2. Патология кровообращения и лимфообращения. 1. Изучение различных видов расстройств кровообращения и лимфообращения по микро- и макропрепаратам.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)"; "Ишемия. Инфаркт миокарда"; "Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.3. Патология иммунной системы.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика иммунной системы, иммунная реактивность, виды антигенов, клеточные представители. 2. Виды иммунопатологических процессов. Иммунодефицитные состояния. Понятие толерантности. 3. Аллергия. Виды аллергических реакций.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Анафилактический шок"; "Сывороточная болезнь"; "Аутоиммунные болезни".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.4. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Стадии и механизмы воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 3. Формы воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 4. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие № 3. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. 1. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. 2. Изучение структурно-функциональных изменений при лихорадке.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1., ПК 2.2.

	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Воспаление и реактивность организма", "Специфическое воспаление в акушерстве и гинекологии", "Лихорадки в акушерской практике, их значение для организма".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.5. Общие реакции организма на повреждение.	Лекционное занятие 1. Общая характеристика экстремальных состояний. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Понятие о шоковых органах. 5. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. 6. Терминальные состояния. Смерть.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Самостоятельная работа Подготовить доклады по темам: "Геморрагический шок", "Септический шок", "Кардиогенный шок", "Эклампсическая кома", "Уремическая кома", "Диабетическая кома".	1	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 2.6. Компенсаторные и защитно-приспособительные процессы организма.	Лекционное занятие 1. Понятия: приспособление, компенсация. 2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 3. Атрофия, гипертрофия и гиперплазия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.

Тема 2.7. Опухоли.	Лекционное занятие 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Действие опухолей на организм человека. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 8. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	Практическое занятие № 4. Опухоли. Компенсаторные и защитно-приспособительные процессы организма. 1. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микропрепаратам и гистологическим атласам. 2. Изучение опухолей по микро- и макропрепаратами и гистологическим атласам. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 2.1., ПК 2.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы патологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОПТ-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html> (дата обращения: 20.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsm.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	- демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - применяет структуру плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - использует основные источники информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - использует формат оформления результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - использует программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - использует психологические основы деятельности коллектива; - демонстрирует психологические особенности личности; - использует правила оформления документов; - использует правила построения устных сообщений; - использует особенности	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немыми иллюстрациями. Экспертная оценка выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.	социального и культурного контекста; - использует анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - использует клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - использует анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - использует клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;	

- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	- оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; - оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
--	--	--

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ"

2026 г.

Рабочая программа одобрена
учебно-методическим
объединением преподавателей
дисциплин общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла, № 1

Протокол № 8

от 15.04.2026

Председатель УМО

Зотьева Ю.В. Зотьева

Согласовано:

Методист

Зотьева К.И. Зотьева
" 15 " 04 2026

Начальник учебного отдела
Кривоногова А.А. Кривоногова

" 15 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по
профессиональному
образованию

Покателова Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Волкова Эльвира Васильевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Рецензент:

Юкова Елена Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП. 04 Фармакология"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП. 04 Фармакология": формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина "ОП. 04 Фармакология" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК. 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
ПК. 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространёнными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными	методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма,

	гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;	в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам.
ПК. 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
ПК. 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала,	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

находящего распоряжении.	в	распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
ПК. 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	94/82
Всего:	82
- лекции	36
- лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа	12
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел №1. Введение в дисциплину.		10	
Тема 1.1. История развития фармакологии. Предмет и задачи фармакологии.	Лекционное занятие. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии И.П. Павлов, С.П. Боткин. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Основы классификации лекарственных средств. Терминология и номенклатура в фармакологии. Нормативно-правовое регулирование обращения лекарственных средств: Федеральные законы, Государственная Фармакопея, приказы Минздрава РФ и других ведомств. Понятие о списках лекарственных средств. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.4.
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на одну из тем: "Основные этапы развития фармакологии", "Фармакологи России, и их открытия", "Перспективы фармакологии в современном мире", "Безопасность и эффективность лечения беременных женщин лекарственными средствами", "Современные подходы к разработке новых лекарственных препаратов".	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.4.
Тема 1.2. Лекарственные формы. Рецепт.	Лекционное занятие. Понятие о лекарственном растительном сырье, лекарственных веществах, лекарственных препаратах и средств. Классификация и общая характеристика лекарственных форм в зависимости от агрегатного состояния. Мягкие лекарственные формы.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.4.

	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Твердые лекарственные формы. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике. Жидкие лекарственные формы. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения, растворы для инъекций. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Газообразные лекарственные формы, общая характеристика и правила их выписывания. Нестандартные лекарственные формы, общая характеристика и область их применения. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения, хранения, учет и реализация. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. Нормативные документы, регламентирующие правила выписывания и оформления рецептурных бланков.		
	Практическое занятие № 1. Тема: Лекарственные формы. Рецепт. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Изучение твердых, мягких, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций (знакомство с образцами). Общая характеристика, правила выписывания в рецепте лекарственных форм. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.3.4.
	Самостоятельная работа. Подготовить реферативное сообщение на одну из тем: "Рецепт, как форма контроля реализации лекарственных средств", "Лекарственные формы используемые в медикаментозной терапии детского возраста, беременности и лактации", "Основные принципы дозирования лекарственных препаратов".	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.4.

Раздел №. 2. Общая фармакология.		8	
Тема 2.1. Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных веществ.	Лекционное занятие. Основные разделы фармакологии: фармакокинетика и фармакодинамика. Общая характеристика. Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки различных способов и видов введения. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Основные пути всасывания лекарственных препаратов. Распределение, условия, влияющие на распределение. Депонирование. Понятие о биотрансформации. Пути выведения из организма. Экскреция. Элиминация. Основные биологические барьеры, их характеристика. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Виды действия лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста и индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.4.
	Практическое занятие № 2. Тема: Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Характеристика путей введения, их преимущества и недостатки. Условия, влияющие на скорость всасывания и распределения лекарственных веществ. Пути выведения лекарственных веществ. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам. Решение задач по расчету доз препаратов, применение лекарственных средств, особенности их назначения в период беременности и лактации.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.4.
	Самостоятельная работа. Составить кроссворд "Терминология в фармакологии" Подготовить образцы форм рецептурных бланков, используя приложения нормативно-правовой документации в сфере обращения лекарственных средств.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.4.
Раздел №. 3. Частная фармакология.		70	

Тема 3.1. Периферическая иннервация. Средства, действующие на афферентную нервную систему.	Лекционное занятие. Строение периферической иннервации. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Местноанестезирующие средства. Классификация, общая характеристика, механизм действия. Виды местной анестезии. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества. Классификация, общая характеристика, механизм действия. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества. Общая характеристика. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства. Общая характеристика. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла; препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов. Общая характеристика, рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение в медицине.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
Тема 3.2. Средства, действующие на адренергический синапс.	Лекционное занятие. Периферическая иннервация, основные отделы. Синапс, строение синапсов, понятия о рецепторах и медиаторах. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Лекарственные средства, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α, β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
Тема 3.3. Средства, действующие на холинергический синапс.	Лекционное занятие. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Практическое занятие № 3. Тема: Средства, действующие на афферентную и афферентную нервную систему. Особенности применения, механизм действия и основные фармакологические эффекты адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов, симпатолитиков, холиномиметиков и холинолитиков. Использование доступных баз данных с целью сбора сведений о лекарственных препаратах, решение фармакологических задач. Выписывание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.4.3.

	лекарственных средств, в различных лекарственных формах в виде рецепта. Особенности применения лекарственных средств в период беременности и лактации.		
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства.	Лекционное занятие. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. Средства для общего наркоза: понятие о средствах для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнения при наркозе. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Применение в медицинской практике. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты и их профилактика. Понятие о нестероидных противовоспалительных средствах. Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Транквилизаторы, седативные средства, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты и их профилактика. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Практическое занятие № 4. Тема: Средства, действующие на центральную нервную систему. Психотропные средства. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Особенности применения лекарственных средств в период беременности и лактации. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Самостоятельная работа. Подготовить доклады на одну из предложенных тем: "Принципы выбора препаратов для пациентов с заболеваниями печени и почек", "Особенности назначения лекарственных препаратов пожилым пациентам", "Подбор медикаментов детям разного возраста".	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09.

			ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
Тема 3.5. Противоаллергические лекарственные средства. Препараты витаминов.	Лекционное занятие. Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы мембран тучных клеток, принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Роль витаминов в обмене веществ. Классификация витаминов. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых витаминов. Поливитаминные препараты. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. Препараты выбора в период беременности и лактации.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Самостоятельная работа. <i>Подготовить реферативное сообщение на одну из предложенных тем:</i> "Аллергия на лекарственные вещества: диагностика и лечение", "Вопросы совместимости и возможности осложнений при одновременном применении антигистаминных средств с другими медикаментами", "Безопасность применения антигистаминных средств во время беременности и лактации", "Преимущества и недостатки последних поколений антигистаминных лекарств", "Новые направления исследований и потенциальные прорывы в области антигистаминной терапии". <i>Подготовить мультимедийные презентации на представленные темы:</i> "Критерии выбора мультивитаминных комплексов для различных возрастных групп и состояний здоровья" "Препараты витаминов для беременных" "Разработка инновационных составов витаминов и биоактивных добавок, современные концепции обогащения пищевых продуктов витаминами и минералами" "Формы выпуска и преимущества разных фармацевтических технологий витаминов - капсулы, таблетки, растворы, порошки и биологически активные добавки" "Исследования устойчивости витаминов в продуктах питания и лекарствах - условия хранения и приготовления пищи, влияющие на сохранность витаминов"	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.

	"Стандарты качества и сертификации витаминных препаратов - международные стандарты и национальные требования к качеству и безопасности витаминов" "Иммуностимулирующая активность витаминов и профилактика инфекционных заболеваний - исследования влияния витаминов на иммунную систему и предотвращение инфекций"		
Тема 3.6. Гормональные препараты и их синтетические заменители.	Лекционное занятие. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе "обратной связи", действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте "синдром отмены". Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение, побочные эффекты.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Практическое занятие № 5. Тема: Противоаллергические лекарственные средства. Гормональные препараты и их синтетические заменители. Фармакотерапевтическое действие гормональных и антигистаминных препаратов, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты. Особенности всасывания, распределения, метаболизма и выведения современных антигистаминных средств. Особенности применения в период беременности и лактации. Методы подбора дозировки, формы инсулинотерапии и мониторинг гликемии в период беременности. Возможность индивидуальной настройки гормональной терапии с учетом генетических характеристик пациента. Новые тенденции в развитии местных форм гормональных препаратов: трансверсальные пластыри, спреи, мази и суппозитории как альтернатива инъекциям и таблеткам. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме беременным женщинам. Решение фармакологических задач. Выписывание различных лекарственных форм в виде рецепта.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.4.3.

Тема 3.7. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противомикробные средства.	Лекционное занятие. История развития антисептических и дезинфицирующих средств в медицине. Классификация противомикробных средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Антисептическое и дезинфицирующее действие противомикробных средств. Международные рекомендации по выбору и применению антисептических и дезинфицирующих средств. Современные тенденции в разработке новых антисептических препаратов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
Тема 3.8. Химиотерапевтические лекарственные средства. Антибиотики.	Лекционное занятие. История открытия и развитие антибиотиков. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков и дезинфектантов. Классификация химиотерапевтических средств. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Принципы антибиотикотерапии. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбопенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Механизмы развития антибиотикорезистентности у микроорганизмов. Назначение антибиотиков беременным женщинам и кормящим матерям.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
Тема 3.9. Синтетические противомикробные лекарственные средства. Химиотерапевтические средства разных групп.	Лекционное занятие. Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм действия, спектр действия, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противопаразитарные, противоглистные, противовирусные средства. Классификация, фармакотерапевтическое действие, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.

	Практическое занятие № 6. Тема: Противомикробные средства. Определение основных групп антисептиков и дезинфектантов, их лекарственные формы, спектр действия и способы применения. Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп. Решение фармакологических задач, изучение образцов лекарственных препаратов. Биологическая доступность антибиотиков разных групп. Оптимизация выбора антибиотиков при конкретных инфекциях. Проблемы резистентности бактерий к современным антибиотикам. Новые подходы к лечению устойчивых инфекций. Назначение антибиотиков беременным женщинам и кормящим матерям.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.4.3.
	Самостоятельная работа. Подготовить буклет на одну из предложенных тем: Проблема самолечения антибиотиками и её последствия. Местное лечение антибиотиками: достоинства и недостатки. Влияние экологии и окружающей среды на выбор антисептических средств. Инновационные технологии доставки антисептических агентов. Побочные эффекты и взаимодействие антибиотиков с другими лекарствами. Антибактериальная терапия новорожденных и детей раннего возраста. Подходы к рациональному назначению антибиотиков в амбулаторной практике. Организация контроля над применением антибиотиков в стационарах. Преимущества комбинированного использования антибиотиков и пробиотиков. Природные аналоги антибиотиков и перспективы их использования в клинической практике.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
Тема 3.10. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические и антиангинальные средства.	Лекционное занятие. Исторический обзор открытий и достижений в создании и развитии препаратов, применяемых для коррекции сердечно-сосудистых расстройств. Классификация средств, действующих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства, характеристика. Сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, классификация. Характеристика отдельных препаратов, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.

Тема 3.11. Антигипертензивные средства, антиаритмические средства. Средства, влияющие на систему крови.	Лекционное занятие. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Диуретики, применяемые для коррекции сердечно-сосудистых расстройств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. Препараты выбора для коррекции сердечно-сосудистых расстройств в период беременности и лактации. Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на лейкопоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению. Кристаллоидные растворы, показания к применению. Практическое занятие № 7. Тема: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и систему крови. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Фармакологическая характеристика групп лекарственных средств влияющие на систему крови. Новый взгляд на применение антикоагулянтов и антиагрегантов.	2 4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4. ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.4.3.
---	--	---------------------------------	---

	Решение фармакологических задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Принципы фармакотерапии патологий сердечно-сосудистой системы в период беременности и лактации.		
	Самостоятельная работа. Препараты выбора для коррекции сердечно-сосудистых расстройств в период беременности и лактации, оформить в виде таблицы.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания.	Лекционное занятие. Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и Н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Практическое занятие № 8. Тема: Средства, влияющие на органы дыхания. Фармакологические группы лекарственных средств, влияющих на органы дыхания, особенности их применения. Препараты выбора в период беременности при патологиях дыхательной системы. Профилактическая медицина в предупреждении обострений хронических заболеваний дыхательных путей. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях дыхательной системы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.4.3.
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения.	Лекционное занятие. Классификация лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.

	Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	Практическое занятие № 9. Тема: Средства, влияющие на органы пищеварения. Фармакологическая характеристика лекарственных средства, влияющих на функции органов пищеварения. Препараты выбора в период беременности и лактации. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Применение лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме при патологиях пищеварительной системы.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.4.3.
Тема 3.14. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.	Лекционное занятие. Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики, особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Утеростимулирующие средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты. Утеротонические средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты. Токолитические средства, механизм действия, показания к применению, возможные побочные эффекты.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Практическое занятие № 10. Тема: Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки. Фармакотерапевтическое действие диуретических препаратов и средств, влияющих на мускулатуру матки, лекарственные формы, пути введения, показания к применению, побочные эффекты. Решение фармакологических задач. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.

Тема 3.15. Средства, влияющие на иммунитет, биогенные стимуляторы. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии.	Лекционное занятие. Иммунотропные средства. Классификация, особенности действия, показания к применению, пути и способы введения, побочные эффекты. Биогенные стимуляторы. Понятие о противоопухолевых средствах, механизмах действия, показаниях к назначению, побочных эффектах. Понятие о побочных и токсических действиях лекарственных препаратов, классификация. Специфические и неспецифические побочные действия. Клинические проявления побочного действия лекарственных препаратов на организм. Токсическое действие лекарственных средств. Понятие о ятрогенных заболеваниях. Принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4.
	Самостоятельная работа. Составить тесты или кроссворд по теме: "Фармакотерапевтические средства при патологической беременности и в профилактике осложнений беременности".	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09. ПК.2.2, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.4.3.
Промежуточная аттестация по дисциплине - в форме экзамена.		6	
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		94/82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет(ы) "ОП. 04 Фармакология", оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8493-7, DOI: 10.33029/9704-8493-7-PHS-2024-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484937.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный (Аннотация: Учебник предназначен студентам учреждений среднего профессионального образования, обучающимся по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».)

2. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке. (Учебник предназначен студентам фармацевтических и медицинских колледжей, обучающимся по специальностям 33.02.01 "Фармация", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.01 "Лечебное дело".)

3. Байнова, Ю. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Ю. А. Байнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 100 с. – ISBN 978-5-507-54319-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/515038> (дата обращения: 18.03.2026). (В учебном пособии рассмотрены основные вопросы общей и частной фармакологии лекарственных средств с учетом их применения специалистами среднего медицинского звена. Каждая тема содержит теорию, нормативные документы, рецептуру, задания по самостоятельному написанию рецептов, заполнению таблиц, ситуационные задачи, контрольные вопросы. Соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным квалификационным требованиям).

4. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А. А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-507-50614-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/449924> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. (Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного и может быть применен в учебном процессе преподавателями профессионального цикла для аудиторной и внеаудиторной подготовки студентов, обучающихся на практических занятиях в очной или дистанционной формах.)

5. «Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 164 с. – ISBN 978-5-507-51274-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/508996> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – ISBN 978-5-507-51274-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/508996> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 2.).

6. «Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-507-51885-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Пономарева, Л. А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – ISBN 978-5-507-51885-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 10.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 11.).

7. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8945-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html> (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: по подписке. (В учебнике кратко описаны наиболее важные группы лекарственных средств и их основные представители. Специальный раздел посвящен общей рецептуре – правилам выписывания рецептов. Содержание учебника соответствует программе по фармакологии для медицинских училищ. Учебник предназначен учащимся медицинских колледжей и училищ).

8. Чабанова, В. С. Фармакология: учебное пособие / В. С. Чабанова. – 5-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2025. – 448 с. – ISBN 978-985-34-0401-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/509761> (дата обращения: 10.03.2026). – (Аннотация: Даны сведения по общей рецептуре, общей фармакологии (фармакодинамике, фармакокинетики, распределении и экскреции лекарственных средств). Освещены вопросы частной фармакологии с описанием каждой фармакологической группы и ее представителей. Приведена фармакотерапия заболеваний. Предыдущее издание вышло в 2023 г. Адресовано учащимся фармацевтических и медицинских колледжей).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Федеральный закон № 61-ФЗ от 12.04.2010 «Об обращении лекарственных средств»

3. Постановление Правительства РФ № 865 от 22 декабря 2011 года «Об утверждении Правил организации производства и контроля качества лекарственных средств»

4. Приказ Минздрава России № 646н от 25 сентября 2014 года «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» (регламентирует процедуру назначения лекарств врачами и порядок выписывания рецептов).

5. Государственная Фармакопея Российской Федерации (свод обязательных требований к качеству, составу и характеристикам лекарственных средств, используемый производителями и контролирующими органами).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;	Владеет знаниями о лекарственных формах, путях введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действиях лекарств по группам; имеет понимание механизмов действия различных групп препаратов; осведомленность о классификации лекарственных веществ и их применении; о побочных эффектах, видах реакций и осложнениях лекарственной терапии; умеет объяснить побочные эффекты и взаимодействие препаратов между собой; правила заполнения рецептурных бланков; об усвоение терминов и аббревиатур, связанных с изучаемыми группами препаратов, знание показаний и противопоказаний к назначению конкретных лекарств. Оценка выполнения тестовых заданий: 91-100% - отлично 81-90% - хорошо 71-80% удовлетворительно До 70% неудовлетворительно	Оценить умение студентов правильно выбирать и назначать лекарственные средства беременным и роженицам, учитывая состояние женщины, течение беременности и возможные риски для плода. 1.Тестирование: Используется для определения уровня усвоения теоретических знаний. Могут применяться тесты с несколькими вариантами ответов, закрытые и открытые вопросы, задачи на сопоставление характеристик препаратов и симптомов заболеваний. 2. Решение ситуационных задач: Студентам предлагается описать выбор препаратов и режим их применения в определенных клинических случаях. Задача заключается в выборе рациональной стратегии лечения, основанной на знании свойств и взаимодействия лекарственных средств. 3.Рольевые игры: Студенческая группа делится на роли акушера и пациента. Акушер консультирует пациента, выбирая оптимальные препараты, объясняет схему приема и возможные побочные эффекты. Эксперты оценивают правильность принятия решений и коммуникативные навыки. 4. Документирование выполненной работы: Студенты ведут записи, фиксируя ход выполнения работы, использованные материалы и полученные результаты.

правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта. психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;		Преподаватель оценивает полноту и точность записей, наличие выводов и грамотность изложения. 5. Самостоятельные проектные работы: Например, разработка алгоритма подбора лекарственных средств для разных возрастных групп, создание презентаций о новых препаратах, изучение литературы и написание обзорных статей, реферативных сообщений. 6. Экзамен: Итоговая проверка знаний и умений, предполагающая устную защиту выполненной работы, решение сложных задач и демонстрацию глубоких знаний по предмету.
---	--	--

методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах. методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам. основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским		
---	--	--

потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции. правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Демонстрирует умение проводить консультации пациенту относительно приема лекарств, дозировки и возможных побочных эффектов; оформления рецепта согласно установленным правилам; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача.	

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их	Оценка «5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	
---	---	--

формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной,		
---	--	--

в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными		
--	--	--

диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, № 4

Протокол № 8
от 9.04.2026

Председатель УМО

С.А. Голубович

Согласовано:

Старший методист

Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель

директора по
профессиональному
образованию

Т.Н. Покателова
" 10 " 04 2026

Разработчик:

Голубович Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Волкова Эльвира Васильевна, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП. 05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ"

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики": изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина "ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста.
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период	-направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования	-медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения

беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями.	групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	диагноза.
---	---	------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объём в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/32
Всего:	32
-лекции	16
-лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультация	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачёта.	

2.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики.		3	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	Лекционное занятие 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.
	Самостоятельная работа - Изучить историю развития медицинской генетики. -Подготовить презентации по темам: "Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем", "История развития медицинской генетики".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05.
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.		11	

Тема 2.1. Цитологические основы наследственности.	Лекционное занятие 1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие кариотип. 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.
	Практическое занятие № 1. Биохимические основы наследственности. 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7. Генетический код его универсальность, специфичность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 05, ПК 2.1.
	Практическое занятие № 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. 2. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. 3. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). 4. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям.		ПК 2.1.
	Самостоятельная работа -Изучить цитологические и биохимические основы наследственности. -Решить ситуационные задачи по теме.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.
Раздел 3. Закономерности наследования признаков.		9	
Тема 3.1. Типы наследования признаков.	Лекционное занятие 1. Законы наследования Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Наследование групп крови. 8. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.

	9. Сцепленные гены, кроссинговер. 10. Карта хромосом человека.		
	Практическое занятие № 3. Наследование признаков у человека. 1. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. 2. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. 3. Наследование признаков, сцепленных с полом. 4. Решение задач на наследование групп крови и резус фактора человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Лекционное занятие 1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1
	Самостоятельная работа - Изучить закономерности наследования признаков. - Решить задачи на наследование групп крови и резус-фактора человека - Подготовить презентации по темам: "Виды мутаций", "Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.		2	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости.	Лекционное занятие 1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1.

	биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		
Раздел 5. Наследственность и патология.		11	
Тема 5.1. Хромосомные болезни.	Лекционное занятие 1. Классификация наследственных болезней. 2. Причины возникновения хромосомных заболеваний. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК2.1.
Тема 5.2. Генные болезни.	Лекционное занятие 1. Причины возникновения генных заболеваний. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 5.3. Медико-генетическое консультирование.	Лекционное занятие 1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК2.1.
	Самостоятельная работа -изучить наследственность и патологии; Подготовить презентации по темам: "Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний"; "Медико - генетическое консультирование".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК2.1.
	Практические занятия № 4. Наследственность и изменчивость. Генные и хромосомные болезни.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК2.1.

	Профилактика наследственной патологии. 1. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. 2. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. 3. Методы изучения наследственности и изменчивости. 4. Изучение хромосомных и генных заболеваний. 5. Медико-генетическое консультирование. 6. Дифференцированный зачёт.		
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52212-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440297> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-8951-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-50890-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484397> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8724-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35268-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html> (дата обращения: 17.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуламова, Э. А. Медицинская генетика: учебное пособие / Э. А. Гуламова, Р. Т. Сулайманова. — Самара: 2026. — 49 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/517361> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические указания для преподавателей по дисциплине: «Генетика человека с основами медицинской генетики» по специальности 34.02.01 Сестринское дело (СПО): методические указания / составители Т. М. Черданцева [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2025. — 60

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484199> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Минина, В. И. Общая и медицинская генетика: учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово: КемГУ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-3414-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514172> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная	- использует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - осуществляет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - владеет приемами структурирования информации; - осуществляет формат оформления результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - использует содержание актуальной нормативно-правовой документации; - владеет современной научной и	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.

терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста; - медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;.	профессиональной терминологией; -демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования; -использует правила построения устных сообщений; -осуществляет особенности социального и культурного контекста; - использует медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;.	
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее	

-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе; - направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе	значимое в перечне информацию, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; - направляет пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов	
--	---	--

клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	оказания медицинской помощи.	
--	---------------------------------	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии"

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла, №3

Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО
Малогина Е.К. Малоги́на

Согласовано:

Методист

К.А. С.А. Клопова

" 10 " 04 2026

Начальник учебного отдела

И.С. И.С. Троян

" 10 " 04 2026

Утверждаю:

Заместитель директора по профессиональному образованию

Т.Н. Т.Н. Покателова

" 20 " 04 2026

Разработчик(-и):

Малоги́на Екатерина Константиновна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Куцев Николай Петрович, преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии": освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина "ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии" включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

	-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды.	-психологические основы деятельности коллектива.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	-особенности социального и культурного контекста.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического	-заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;	- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими

профиля по виду деятельности.	неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;	биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); - порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
--------------------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в ак.ч.
Общий объем учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	54/52
Всего:	52
- лекции	28
-лабораторные и практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак.ч.	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология.		14	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы.	Лекционное занятие 1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 1. Организация микробиологической службы. 1.Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. 2.Устройство светового микроскопа. Техника микроскопирования. Правила пользования иммерсионной системой.	4	ОК 01., ОК02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.2.

Тема 1.2. Экология микроорганизмов.	Лекционное занятие 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативное сообщение по теме: "Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция".	2	
Тема 1.3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Лекционное занятие 1.Физические факторы их характеристика. 2.Химические факторы их характеристика. 3.Биологические факторы их характеристика. 4.Использование факторов внешней среды в практическом здравоохранении. 5.Виды стерилизации и дезинфекция. Понятия об асептике и антисептике.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 1.4. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Лекционное занятие 1.Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики. 2.Основные группы химиотерапевтических средств. 3.История открытия антибиотиков. 4.Классификация, механизм и спектр действия антибиотиков. 5.Осложнения при антибиотикотерапии. 6.Антибиотикорезистентность, механизмы формирования.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Раздел 2. Бактериология.		12	

Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения.	Лекционное занятие 1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 2. Морфология бактерий и методы ее изучения. 1.Изучение морфологии бактерий. 2.Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 3.Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 4.Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.2.
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения.	Лекционное занятие 1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.

	Практическое занятие № 3. Физиология бактерий, методы ее изучения. 1. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. 2. Питательные среды, их назначение и применение. 3. Условия культивирования бактерий. 4. Термостат, правила эксплуатации. 5. Выделение чистой культуры бактерий. 6. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 7. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. 8. Культивирование анаэробов.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.2.
Раздел 3. Вирусология.		6	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Лекционное занятие 1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 7. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 4. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов. 1. Изучение строения вириона. 2. Методы культивирования и индикации вирусов. 3. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. 4. Основные возбудители вирусных инфекций. Профилактика	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.2.

	распространения вирусных инфекций. 5. Изучение седиментационного метода.		
Раздел 4. Паразитология и протозоология.		4	
Тема 4.1. Общая характеристика простейших.	Лекционное занятие 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 4.2. Медицинская гельминтология.	Лекционное занятие 1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Раздел 5. Учение об инфекции.		4	

Тема 5.1. Учение об инфекционном процессе.	Лекционное занятие 1.Понятия"инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционное заболевание". 2.Стадии инфекционного процесса, его уровни. 3.Свойства микробов. Понятие о патогенности и вирулентности. 4.Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. 5.Характерные особенности инфекционных болезней. 6.Периоды инфекционной болезни. 7.Формы инфекционного процесса.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 5.2. Учение об эпидемическом процессе.	Лекционное занятие 1.Понятие об эпидемическом процессе. 2.Звенья эпидемического процесса. 3.Противоэпидемические мероприятия. 4.Понятие о внутрибольничной и оппортунистической инфекциях. 5.Возбудители ВБИ и оппортунистических инфекций. 6.Основные причины возникновения ВБИ. 7.Профилактика ВБИ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Раздел 6.Учение об иммунитете.		14	
Тема 6.1. Иммуитет, его значение для человека.	Лекционное занятие 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие №5. Иммуитет, его значение для человека. 1.Изучение иммунной системы человека, виды иммунитета.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.2.

	2.Изучение постановки простейших серологических реакций и их учет.		
Тема 6.2. Патология иммунной системы.	Лекционное занятие 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
Тема 6.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.	Лекционное занятие 1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07.
	Практическое занятие № 6. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. 1.Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет. 2.Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07. ПК 1.2.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки		54/52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Основы микробиологии и иммунологии", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверева, В.В., Бойченко, М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Царева, В.Н., Балмасова, И.П. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8243-8, DOI: 10.33029/9704-8243-8-МСВ-2024-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482438.html> (дата обращения: 23.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

2. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива; - особенности социального и культурного контекста. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические	-осуществляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -использует формат оформления результатов поиска информации; -внедряет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -демонстрирует психологические основы деятельности коллектива; -использует особенности социального и культурного контекста. -владеет правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -использует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -использует методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Промежуточная аттестация.

операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); - порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - использует методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); -обеспечивает соблюдение порядка и правил организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; -обеспечивает соблюдение порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
<i>Умеет:</i> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию,	-определяет этапы решения задачи, составляют план действия, реализовывают составленный план, определяют необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для	

необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. - заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства	решения задачи и/или проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определяет задачи для поиска информации, планируют процесс поиска, выбирают необходимые источники информации; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -организовывает работу коллектива и команды; -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - заполняет и направляет в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;	
---	---	--

возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Рабочая программа одобрена
учебно – методическим
объединением преподавателей
учебных предметов, дисциплин
общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
№1

Протокол № 8
от 09.04.2026

Председатель УМО
Е.А. Мозгунова

Согласовано:
Старший методист
Г.А. Белоусова
" 10 " 04 2026
Начальник учебного отдела
И.С. Троян
" 10 " 04 2026

Утверждаю:
Заместитель директора по
профессиональному
образованию
Т.Н. Покателова
" 20 " 04 2026

Разработчик:

Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Рецензент:

Карпова Светлана Александровна преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

"ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины "ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности": формирование компетенций в области правовой грамотности среднего медицинского персонала и профилактика противоправного поведения.

Дисциплина "ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности" включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП – П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенций (ОК, ПК)	Уметь	Знать
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
ОК.06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-проявлять гражданско – патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины.	Объём в ак.ч.
Общий объём учебной нагрузки, в том числе в форме практической подготовки	36/32
Всего:	32
- лекции	16
- лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.	-

2.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в ак. ч	Коды компетенций (ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медицинское право в системе Российского права		4	
Тема 1.1. Общая характеристика медицинского права.	Лекционное занятие 1.Понятие "медицинское право". Предмет и методы медицинского права. 2. Источники медицинского права. 3.Основные этапы становления и развития медицинского права. 4. Основные понятия, используемые в законе "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6.
	Самостоятельная работа Подготовить реферативные сообщения по темам: -"Порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности"; - "Характеристика законодательства о здравоохранении"; -"Изменения в нормативно-правовых актах системы здравоохранения".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 6.
Раздел 2. Охрана здоровья граждан в Российской Федерации		12	
Тема 2.1. Права граждан в области охраны здоровья.	Лекционное занятие 1. Структура и содержание основных нормативно-правовых источников, регулирующих сферу законодательного обеспечения прав пациентов на охрану здоровья. 2. Права пациента и юридические основы их обеспечения. 3.Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. 4.Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

	Практическое занятие № 1. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья. 1. Права граждан в сфере охраны здоровья. 2. Соблюдение врачебной тайны. 3. Право на отказ от медицинского вмешательства. 4. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Тема 2.2. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	Лекционное занятие 1. Правовое регулирование донорства и трансплантации. 2. Правовые основы деятельности по охране репродуктивного здоровья населения. 3. Правовое регулирование оказания психиатрической и наркологической помощи населению. 4. Правовые вопросы оказания помощи ВИЧ-инфицированным. 5. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 6. Правовые основы производства медицинских экспертиз.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06. ПК 2.1, 3.1.
	Практическое занятие № 2. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. 1. Донорство органов и тканей человека и их трансплантация. 2. Применение вспомогательных репродуктивных технологий. 3. Искусственное прерывание беременности. 4. Медицинская стерилизация. 5. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Раздел 3. Социально-правовая защищенность медицинских работников		4	
Тема 3.1. Особенности трудовых правоотношений медицинских работников.	Лекционное занятие 1. Основные нормативные акты и правовые документы, регламентирующие поведение субъектов, реализующих свои права в области труда в учреждениях здравоохранения. Заключение и прекращение трудового договора. 2. Особенности регулирования труда работников сферы здравоохранения: рабочее время и время отдыха, сверхурочная работа, совместительство, дежурство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

	3. Оплата труда медицинских работников.		
Тема 3.2. Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников.	Лекционное занятие 1. Основные принципы социальной защиты населения. Система государственных органов социальной защиты населения. Государственные гарантии в обеспечении занятости населения. 2. Правовые гарантии, порядок, условия и особенности медико - социальной помощи. Медицинское страхование. 3. Правовая и социальная защита медицинских работников. 4. Право на занятие медицинской деятельностью. Порядок допуска к медицинской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Раздел 4. Ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья		16	
Тема 4.1. Ответственность медицинских учреждений и работников за нарушение прав пациента.	Лекционное занятие 1. Основания и условия ответственности медицинских учреждений и работников за нарушение прав пациента. 2. Врачебные ошибки и иные формы причинения вреда. Факторы, влияющие на неблагоприятный исход оказания медицинской помощи. 3. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 3. Особенности регулирования гражданско-правовой ответственности. 1. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью граждан, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. 2. Понятие морального вреда в медицинской деятельности. 3. Основание, способ и размер компенсации морального вреда при повреждении здоровья и причинении смерти пациенту.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Тема 4.2. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников.	Лекционное занятие 1. Дисциплинарная ответственность медицинских работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. 2. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. 3. Административная ответственность за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья. 4. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
	Самостоятельная работа 1. Составить таблицу по теме: "Виды административной ответственности" 2. Изучить главы 13 КоАП РФ "Административные правонарушения в области связи и информации" и законспектировать правонарушения, связанные с системой здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Тема 4.3. Уголовная ответственность.	Лекционное занятие 1. Уголовная ответственность медицинских работников за профессиональные преступления. Умышленное преступление и неосторожное действие. 2. Неоказание помощи больному. 3. Должностные преступления в сфере здравоохранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
	Практическое занятие № 4. Уголовная ответственность медицинских работников. 1. Основные элементы состава преступлений медицинских работников. 2. Ответственность на профессиональные и должностные преступления работников здравоохранения. 3. Дифференцированный зачет.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.
Всего часов, в том числе в форме практической подготовки:		36/32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и\ или электронные издания

1. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринев, П. О. Ромодановский. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В. А. Зуева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52120-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438560> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: Учебник для СПО / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189363> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ: принят Гос. Думой 1 нояб. 2011 г.: одоб. Советом Федерации 9 ноября 2011 г. — Режим доступа: www.consultant.ru.

4. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ: принят Гос. Думой 19 ноября 2010 г.: одоб. Советом Федерации 24 ноября 2010 г. — Режим доступа: www.consultant.ru.

5. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Электронный ресурс]: Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185 – 1. — Режим доступа: www.consultant.ru.

6. О трансплантации органов и (или) тканей человека [Электронный ресурс]: Закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180 – 1. — Режим доступа: www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	-демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использует структуру плана для решения задач и алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежной областях; -использует источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; -использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -владеет приемами структурирования информации; -применяет формат оформления результатов поиска информации; -использует современные средства и устройства информатизации и цифровые инструменты в целях обеспечения правовой безопасности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Промежуточная аттестация.

деятельности, в том числе цифровые средства; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -сущность гражданско-патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации; -владеет современной научной и профессиональной терминологией; -выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -владеет основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -демонтирует гражданско-патриотическую позицию; -демонстрирует приверженность традиционным общечеловеческим ценностям и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ; -демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности; -демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или	

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -презентовать идеи	проблемы; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; -оценивает практическую значимость результатов поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -презентует идеи открытия	
--	--	--

открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -проявлять гражданско–патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	собственного дела в профессиональной деятельности; -определяет источники достоверной правовой информации; -составляет различные правовые документы; -находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; -проявляет гражданско–патриотическую позицию; -демонстрирует осознанное поведение; -описывает значимость своей специальности; -применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
---	---	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет "Русского языка"
Кабинет "Литературы"
Кабинет "Иностранного языка"
Кабинет "Математики"
Кабинет "Физики"
Кабинет "Истории"
Кабинет "Обществознания"
Кабинет "Географии"
Кабинет "Химии"
Кабинет "Биологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стул: каркас сварной из труб диаметром 22 и 18 мм, Ш×Г×В 470×460×80 мм, габаритная высота стула - 840 мм, обивка - черная/серая мебельная ткань. Стол: Размер (ШхГхВ), мм 1200х600х750	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание

					ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный нерегулируемый 1200х500х760 мм, рост 6, серый каркас, ЛДСП. Стул: Ш×Г×В — 410×420×340-420 мм, спинка и сиденье из гнотоклееной фанеры, крепятся к металлическому каркасу	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
3	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное	Размер: 800х400х1900 мм, ЛДСП	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
4.	Доска меловая/маркерная	Мебель	Основное	Доска для мела магнитная 1-3-х элементная 100×150/300 см	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География

					ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Процессор AMD Athlon Gold 3150U with Radeon Graphics 2.40 GHz Оперативная память не менее 8,00 ГБ Память 238 GB SSD Видеоадаптер AMD Radeon (TM) Graphics (2 GB) Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
5.	Экран	ТС	Специализированное	Белое матовое полотно, рулонная конструкция	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия ООД.13 Биология
6.	Проектор для демонстрации изображения	ТС	Специализированное	Разрешение 1920x1080 Контрастность 1500:1 Пиковая яркость 1800 Макс. диагональ проекции 150 дюймов	ООД.01 Русский язык ООД.02. Литература ООД.03 Иностранный язык ООД.05 Математика ООД.07 Физика ООД.08 История ООД.09 Обществознание ООД.10 География ООД.12 Химия

					ООД.13 Биология
--	--	--	--	--	-----------------

Кабинет "Информатики"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Компьютерный стол (преподавателя)	Мебель	Специализированное	Стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	ООД.06 Информатика
2.	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали 19,5", широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	ООД.06 Информатика
3.	Системный блок с клавиатурой и мышью QDP W60K12CK3614C1241 L02NLNGTON	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация системы позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора 2.9 ГГц, турбочастота 4.1 ГГц, число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс) 14 нм, системная 3.0, скорость системной шины 8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP) 65 Вт.	ООД.06 Информатика

4.	Компьютерное кресло	Мебель	Специализированное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси	ООД.06 Информатика
5.	Шкаф	Мебель	Основное	Цвет фасадов и корпуса серый. Материал фасадов и корпуса ЛДСП, однодверный с полками. Размер не более 40 х 46 х 205	ООД.06 Информатика
6.	Компьютерный стол ученический	Мебель	Специализированное	Компьютерный стол, ширина не менее 800 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм.	ООД.06 Информатика
7.	Многофункциональное устройство	ТС	Специализированное	Скорость печати (А4): 33 стр/мин Процессор: 1000 МГц Память: 512 Мб Поддерживаемая плотность бумаги: от 60 до 200 г/м2.	ООД.06 Информатика
8.	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	Оборудование	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места. Операционная система должна иметь действующую реестровую запись реестра Минпромторга РФ.	ООД.06 Информатика
9.	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не	ООД.06 Информатика

				менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	
10.	Аптечка для оказания первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ООД.06 Информатика

Кабинет "Основ безопасности и защиты Родины"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

				трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
4	Сейф оружейный	Мебель	Специализированное	Сейф оружейный предназначен для хранения ружей физическими лицами в собранном и разобранном состоянии, и патронов к ним. Габариты не менее 1400х620х280	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
5	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
6	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
7	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000, максимальный формат А4, максимальный размер отпечатка 216 × 297	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

				мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600x600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б A4).	
8	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
9	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры: грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с метрономом- обучение, без метронома- экзамен). На контрольной панели есть динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой индикатор воздуха в желудке. Габариты не менее 105 x 15 x 3 см.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

10	Тонуший Манекен-тренажёр полноростовой для отработки навыков спасения на воде и сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажёр полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные ориентиры, встроенные в торс тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
11	Аптечка для оказания первой помощи	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
12	Аптечка индивидуальная АИ - 2	Оборудование	Специализированное	Аптечка индивидуальная тактическая АИ-2 предназначена для оказания само и взаимопомощи пострадавшим при выполнении боевых задач.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
13	Противогаз ГП -7	Оборудование	Специализированное	Противогаз ГП-7 с хранения предназначен для очистки вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, АХОВ, радиоактивной пыли, бактериальных средств. Очистка воздуха от аэрозолей осуществляется противоаэрозольным фильтром, а от паров – поглощающим слоем угля-катализатора.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
14	Противогаз ГП -5	Оборудование	Специализированное	Гражданский противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП), биологических аэрозолей (БА) и других вредных примесей. Для защиты населения наибольшее распространение получили гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-7. Принцип защитного действия основан на предварительной очистке	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

				(фильтрации) вдыхаемого воздуха от вредных примесей.	
15	Носилки	Оборудование	Специализированное	Носилки медицинские складные предназначены для транспортировки пациентов в зонах действия экстренной медицинской помощи и служб спасения при проведении аварийно-спасательных работ. При транспортировке, в сложенном состоянии, имеют маленькие размеры. Снабжены двумя ремнями (длина каждого 180 см, ширина 5 см) для фиксации пациента при необходимости.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
16	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	Специализированное	ИПП-11 предназначен для профилактики поражений кожных покровов капельно-жидкими отравляющими и химически опасными веществами через открытые участки.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
17	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1	Оборудование	Специализированное	ИПП – 1 предназначен для оказания первой помощи при ранениях с массивным кровотечением. ИПП Травмоповязка используется для перевязки любых типов поверхностных и проникающих ран при повреждениях как в военной, так и гражданских сферах.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
18	Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК - 74\АК – 74 М\АК-12/АКМ)	Оборудование	Специализированное	Комплектация Макет АК, магазин (рабочий), паспорт, коробка картонная. Не менее 4 шт Производитель Молот Армз, длина не более 900, материал корпуса металл, материал основы металл, вес 3,1 кг.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
19	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Оборудование	Специализированное	Войсковой прибор химической разведки с хранения предназначен для определения отравляющих веществ в воздухе, на местности и на технике	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

20	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК)- средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. Используется совместно с респиратором и противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
21	Макет массогабаритный ручной гранаты Ф -1 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, материал металл, цвет коричневый.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
22	Макет массогабаритный ручной гранаты РГД - 5 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, материал металл, коричневый.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
23	Макет ручной противопехотной оборонительной гранаты ударно – дистанционного действия РГО	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГО, материал металл, коричневый.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
24	Электронный стрелковый тренажёр для стрельбы по проецируемым на экран мишеням	Оборудование ТС	Специализированное	Проецируемые мишени, 4 стрелка, проектор, экран. Рассчитан на 4-х стрелков для стрельбы по проецируемым на экран неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
25	Программное обеспечение – симулятор для отработки навыков	ТС	Специализированное	Симулятор для ручных полетов представляет собой комплекс функциональных возможностей для обучения управлению и	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

	пилотирования беспилотных летательных аппаратов на переносном компьютере			программированию беспилотных летательных аппаратов в ручном режиме. Возможность управления беспилотным летательным аппаратов в симуляторе с помощью пульта управления.	
26	Комплект дрон – конструктор	ТС	Специализированное	Образовательный квадрокоптер с поддержкой нейросетей и компьютерного зрения Длительность полета до 11 минут, скорость полета до 15 км/ч, масса:< 150 г.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
27	Палатка	Оборудование	Специализированное	Туристическая палатка на 3 места, размер: 195 см х 205 см х 120 см, размер в сложенном виде: 12 см х 12 см х 63 см.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
28	Радиостанция	ТС	Специализированное	Рация Baofeng BF-888S, 5W, портативная радиостанция, аккумулятор 1500 mAh	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
29	Бинокль	Оборудование	Специализированное	Профессиональная оптика для наблюдения	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
30	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил"	УМК	Специализированное	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил" (8 шт.) 1. Рода вооруженных сил. 2. Виды вооруженных сил. 3. Ракетные войска стратегического назначения. 4. Воздушно-десантные войска 5. Сухопутные войска. 6. Военно-Морской флот. 7. Воздушно-космические силы. 8. Войска беспилотных систем Размер: 1000х1000 мм.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

31	Комплект стендов "Огневая подготовка"	УМК	Специализированное	1. Огневая подготовка 2. Явление и процесс выстрела. 3. Теоретические основы стрельбы. 4. Приемы и способы стрельбы. 5. Автомат Калашникова АК-74. 6. Ручной пулемет Калашникова РПК-74. 7. Устройство автомата АК-74. 8. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1. 9. Ручные и осколочные гранаты РГО и РГН. 10. Ручные кумулятивные гранаты. 11. Меры безопасности при стрельбе.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
32	Комплект Стендов "Строевые приемы с оружием , без оружия"	УМК	Специализированное	Стенд "Строевые приемы с оружием без оружия" Размер: 700x1000 мм.	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины
33	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих Российской Федерации"	УМК	Специализированное	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ" Размер:1200 x 1400	ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики	ООД.04 Физическая культура

				устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	ООД.04 Физическая культура
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	ООД.04 Физическая культура
4	Гимнастическая скамья	Оборудование	Специализированное	Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.	ООД.04 Физическая культура
5	СекундомерУА - 129	Оборудование	Специализированное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.	ООД.04 Физическая культура
6	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения длины или расстояния Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей.	ООД.04 Физическая культура

7	Шведская стенка Eco1 Romana	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	ООД.04 Физическая культура
8	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений.	ООД.04 Физическая культура
9	Мост гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	ООД.04 Физическая культура
10	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0x1,0	ООД.04 Физическая культура
11	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения упражнений на различные мышечные группы. Изготовлен из пенополиэтилена.	ООД.04 Физическая культура
12	Скакалки	Оборудование	Специализированное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	ООД.04 Физическая культура
13	Палки гимнастические	Оборудование	Специализированное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	ООД.04 Физическая культура
14	Гантели	Оборудование	Специализированное	Литые гантели весом не более 3 кг. Покрываются антискользящим материалом.	ООД.04 Физическая культура

Кабинет "Истории России"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размеры не более 1200x500x750 мм.	СГ.01 История России

2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлая Размеры не более 1800х500х760 мм.	СГ.01 История России
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	СГ.01 История России
4.	Доска меловая/маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	СГ.01 История России
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	СГ.01 История России
6.	Проектор для демонстрации изображения	ТС	Специализированное	Разрешение 1920х1080 Контрастность 1500:1 Пиковая яркость 1800 Макс. диагональ проекции 150 дюймов	СГ.01 История России

Кабинет "Иностранного языка в профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

				сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
3	Шкаф	Мебель	Основное	Высота не менее 170 см Ширина не менее 80 см Глубина не менее 35 см, прямой конструкции с полками.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской

					терминологией"
5	Стенд	Мебель	Основное	На металлическом каркасе Ширина не менее 170 см. Длина не менее 170 см. Толщина не менее 5 см.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
6	Доска классная	Мебель	Основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
7	Стул для преподавателя ИЗО BL C08 (серый)	Мебель	Основное	Цвет каркаса: чёрный Цвет обивки: серый Материал сиденья: ткань Высота: 83 см. Глубина: 60 см. Ширина: 53,5 см. Вес: 5.8 кг.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

Кабинет "Безопасности жизнедеятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	--------------------------------------	---	--

1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
3	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"

				полками.	
4	Сейф оружейный	Мебель	Специализированное	Сейф оружейный предназначен для хранения ружей физическими лицами в собранном и разобранном состоянии, и патронов к ним. Габариты не менее 1400х620х280	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
5	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
6	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
7	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000, максимальный формат A4, максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600х600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б A4).	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
8	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90".	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
9	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры:	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"

				грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с метрономом- обучение, без метронома- экзамен). На контрольной панели есть динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой индикатор воздуха в желудке. Габариты не менее 105 x 15 x 3 см.	
10	Тонуций Манекен-тренажёр полноростовой для отработки навыков спасения на воде и сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажёр полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные ориентиры, встроенные в торс тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
11	Аптечка для оказания первой помощи	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
12	Аптечка индивидуальная АИ - 2	Оборудование	Специализированное	Аптечка индивидуальная тактическая АИ-2 предназначена для оказания само и взаимопомощи пострадавшим при выполнении боевых задач.	

13	Противогаз ГП -7	Оборудование	Специализированное	Противогаз ГП-7 с хранения предназначен для очистки вдыхаемого воздуха от аэрозолей и паров ОВ, АХОВ, радиоактивной пыли, бактериальных средств. Очистка воздуха от аэрозолей осуществляется противоаэрозольным фильтром, а от паров – поглощающим слоем угля-катализатора.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
14	Противогаз ГП -5	Оборудование	Специализированное	Гражданский противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих веществ (ОВ), радиоактивной пыли (РП), биологических аэрозолей (БА) и других вредных примесей. Для защиты населения наибольшее распространение получили гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-7. Принцип защитного действия основан на предварительной очистке (фильтрации) вдыхаемого воздуха от вредных примесей.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
15	Носилки	Оборудование	Специализированное	Носилки медицинские складные предназначены для транспортировки пациентов в зонах действия экстренной медицинской помощи и служб спасения при проведении аварийно-спасательных работ. При транспортировке, в сложенном состоянии, имеют маленькие размеры. Снабжены двумя ремнями (длина каждого 180 см, ширина 5 см) для фиксации пациента при необходимости.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
16	Индивидуальный противохимический пакет ИПП -11	Оборудование	Специализированное	ИПП-11 предназначен для профилактики поражений кожных покровов капельно-жидкими отравляющими и химически	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"

				опасными веществами через открытые участки.	
17	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП - 1	Оборудование	Специализированное	ИПП – 1 предназначен для оказания первой помощи при ранениях с массивным кровотечением. ИПП Травмоповязка используется для перевязки любых типов поверхностных и проникающих ран при повреждениях как в военной, так и гражданских сферах.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
18	Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК - 74\АК – 74 М\АК-12/АКМ)	Оборудование	Специализированное	Комплектация Макет АК, магазин (рабочий), паспорт, коробка картонная. Не менее 4 шт Производитель Молот Армз, длина не более 900, материал корпуса металл, материал основы металл, вес 3,1 кг.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
19	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Оборудование	Специализированное	Войсковой прибор химической разведки с хранения предназначен для определения отравляющих веществ в воздухе, на местности и на технике	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
20	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК)- средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли. Используется совместно с респиратором и противогазом. ОЗК состоит из плаща ОП-1(ОП-1М), защитных чулок и защитных перчаток.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
21	Макет массогабаритный ручной гранаты Ф -1 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1, материал металл, цвет коричневый.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"

22	Макет массогабаритный ручной гранаты РГД - 5 без имитационного залпа	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5, материал металл, коричневый.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
23	Макет ручной противопехотной оборонительной гранаты ударно – дистанционного действия РГО	Оборудование	Специализированное	Макет учебно-тренировочной гранаты РГО, материал металл, коричневый.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
24	Электронный стрелковый тренажёр для стрельбы по проецируемым на экран мишеням	Оборудование ТС	Специализированное	Проецируемые мишени, 4 стрелка, проектор, экран. Рассчитан на 4-х стрелков для стрельбы по проецируемым на экран неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
25	Программное обеспечение – симулятор для отработки навыков пилотирования беспилотных летательных аппаратов на переносном компьютере	ТС	Специализированное	Симулятор для ручных полетов представляет собой комплекс функциональных возможностей для обучения управлению и программированию беспилотных летательных аппаратов в ручном режиме. Возможность управления беспилотным летательным аппаратов в симуляторе с помощью пульта управления.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
26	Комплект дрон – конструктор	ТС	Специализированное	Образовательный квадрокоптер с поддержкой нейросетей и компьютерного зрения Длительность полета до 11 минут, скорость полета до 15 км/ч, масса:< 150 г.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
27	Палатка	Оборудование	Специализированное	Туристическая палатка на 3 места, размер: 195 см х 205 см х 120 см, размер в сложенном виде: 12 см х 12 см х 63 см.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"

28	Радиостанция	ТС	Специализированное	Рация Baofeng BF-888S, 5W, портативная радиостанция, аккумулятор 1500 mAh	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
29	Бинокль	Оборудование	Специализированное	Профессиональная оптика для наблюдения	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
30	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил"	УМК	Специализированное	Комплект стендов "Рода и виды вооруженных сил" (8 шт.) 1. Рода вооруженных сил. 2. Виды вооруженных сил. 3. Ракетные войска стратегического назначения. 4. Воздушно-десантные войска 5. Сухопутные войска. 6. Военно-Морской флот. 7. Воздушно-космические силы. 8. Войска беспилотных систем Размер: 1000x1000 мм.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
31	Комплект стендов "Огневая подготовка"	УМК	Специализированное	1. Огневая подготовка 2. Явление и процесс выстрела. 3. Теоретические основы стрельбы. 4. Приемы и способы стрельбы. 5. Автомат Калашникова АК-74. 6. Ручной пулемет Калашникова РПК-74. 7. Устройство автомата АК-74. 8. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1. 9. Ручные и осколочные гранаты РГО и РГН. 10. Ручные кумулятивные гранаты. 11. Меры безопасности при стрельбе.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
32	Комплект Стендов "Строевые приемы с оружием , без оружия"	УМК	Специализированное	Стенд "Строевые приемы с оружием без оружия" Размер: 700x1000 мм.	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"
33	Стенд "Воинские звания и знаки	УМК	Специализированное	Стенд "Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ"	" СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности"

	различия военнослужащих Российской Федерации"			Размер:1200 x 1400	
--	--	--	--	--------------------	--

Кабинет "Основы бережливого производства"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200x500x750 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлая Размер не более 1800x500x760 мм	СГ.05 Основы бережливого производства
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства
4.	Доска меловая/ маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000x1000 мм.	СГ.05 Основы бережливого производства
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	СГ.05 Основы бережливого производства

Кабинет "Основы финансовой грамотности"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа Размер не более 1200x500x750 мм.	СГ.06 Основы финансовой грамотности

2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парты светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	СГ.06 Основы финансовой грамотности
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	СГ.06 Основы финансовой грамотности
4.	Доска меловая/маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000х1000 мм.	СГ.06 Основы финансовой грамотности
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD	СГ.06 Основы финансовой грамотности

Кабинет "Анатомии и физиологии человека"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не	ОП.01 Анатомия и физиология человека

				присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм	ОП.01 Анатомия и физиология человека
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм x 400 мм x 2000 мм.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
4	Шкаф двухстворчатый медицинский	Мебель	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты: 1300x300x120 мм.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
6	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 11 см. Вес: 0,15 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
7	Набор позвонков	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ пластик	ОП.01 Анатомия и физиология человека

8	Кости верхней конечности	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Длина: 75 см. Вес: 950 гр.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
9	Кости нижней конечности	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Длина: 90 см. Вес: 3350 гр.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
10	Скелет человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика, на подставке. Высота: 85 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
11	Набор костей скелета человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ, нержавеющая сталь, пластик Вес: 9 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
12	Анатомическая модель позвоночного столба	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 90х20х20 см. Вес: 3000 г.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
13	Анатомическая модель отделов позвоночника	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер: 11 см. Вес: 0,15 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
14	Модель черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х13.5х15.5 см. Вес: 0,8 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
15	Модель срединного сечения головы	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из высококачественного пластика. Размер 26х33х5 см. Вес 0,99 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека

16	Скелет кисти	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 4х11х16 см. Вес: 0,035 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
17	Скелет стопы человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 18х21х10,5 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
18	Кости черепа	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 26х23х32 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
19	Модели тазовых костей, крестца и копчика	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х22х16 см. Вес: 0,565 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
20	Модель гортани	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Модель разборная Высота не менее 25 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
21	Модель сердца	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 19х12х12 см. Вес: 0,3 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
22	Рельефная модель "Строение сердца человека"	Оборудование	Специализированное	Модель представляет собой рельефный планшет из пластмассы Размер: 66х42 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
23	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 12 см. Ширина: 15 см. Высота: 24 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
24	Модель глаза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота модели: 24 см. Размер подставки: 12х12 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека

				Вес:1150 гр.	
25	Анатомическая модель почки, нефрона	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Длина: 24 см. Ширина: 8 см. Высота: 34 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
26	Анатомическая модель уха человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления ПВХ Высота: 20 см. Длина: 31,5 см. Ширина: 17,5 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
27	Объемная модель дыхательной системы человека	Оборудование	Специализированное	Материал: высококачественный ПВХ Высота: 40 см. Ширина: 26 см. Толщина: 13,5 см. Вес: 2200 г.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
28	Модель "Бронхи человека сегментные"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 14x10x24 см	ОП.01 Анатомия и физиология человека
29	Анатомическая модель разрез почки, нефрон	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 29x52x9 см. Вес: 2,8 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
30	Модель печень и желчный пузырь	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Габаритный размер: 28x27x14 см. Вес: 880 г.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
31	Модель "Носоглотка"	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Модель высотой не менее 20 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека

32	Модель носа с околоносовыми пазухами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 15х25х11 см. Вес: 0,6 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
33	Модель коленного сустава	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 12х12х33 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
34	Модель тазобедренного сустава	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 17 х 12 х 33 см. Вес: 0.55 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
35	Рельефная модель кожи человека	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размеры: 26 х 33 х 5 см. Вес: 1.1 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
36	Объемная модель пищеварительной системы человека, от ротовой полости до прямой кишки.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 85х35х6 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
37	Фронтальный срез анального отверстия человека.	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Габаритный размер: 20х10х6 см. Вес: приблизительно 210 г.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
38	Модель желудка	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из пластмассы Размеры: 30х19х9 см..	ОП.01 Анатомия и физиология человека
39	Модель внутренних женских половых органов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 20х17,5х9 см. Вес: 0,35 кг.	ОП.01 Анатомия и физиология человека

40	Анатомическая модель мужского таза	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 41x31x17 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
41	Модель торса человека бесполой	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Высота: 65 см.	ОП.01 Анатомия и физиология человека
42	Анатомическая модель мозга	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления из легких, прочных пластмасс Размер: 16x20x14 см. Вес: приблизительно 1400 г.	ОП.01 Анатомия и физиология человека

Кабинет "Основ латинского языка с медицинской терминологией"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

				присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
3	Шкаф	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
4	Шкаф для книг	Мебель	Основное	Прямой конструкции с полками Высота не менее 170 см. Ширина не менее 80 см. Глубина не менее 35 см.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

5	Стенд	Мебель	Основное	На металлическом каркасе Ширина не менее 170 см. Длина не менее 170 см. Толщина не менее 5 см.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
6	Доска классная	Мебель	Основное	Металлическая Длина не менее 150 см. Высота не менее 160 см.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"
7	Стул для преподавателя ИЗО BL C08 (серый)	Мебель	Основное	Цвет каркаса: чёрный Цвет обивки: серый Материал сиденья: ткань Высота 83 см. Глубина: 60 см. Ширина: 53,5 см. Вес: 5.8 кг.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" ОП.02 "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

Кабинет "Основы патологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты	ОП.03 Основы патологии

				противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сиденье пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм.	ОП.03 Основы патологии
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	ОП.03 Основы патологии
4	Шкаф двухстворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина	ОП.03 Основы патологии

				стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты 1300х300х120 мм.	
5	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	ОП.03 Основы патологии
6	Модель атеросклероза с тромбами	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17х15х5 см. Вес: 0,4 кг.	ОП.03 Основы патологии
6	Модель желудка в разрезе с патологиями	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер модели: 7,75 х 1,25 х 6,25" Подставка: 6,5 х 5" Вес: 0,3 кг.	ОП.03 Основы патологии
7	Модель патологии сосудов	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления: ПВХ Размер: 17х13х14 см. Вес: 250 г.	ОП.03 Основы патологии

Кабинет "Основы микробиологии и иммунологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоядерной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

				лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм х 500 мм	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
3	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

5	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты: 1300х300х120 мм.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
6	Шкаф двустворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф с 4 полками, корпус шкафа изготавливается из ЛДСП, торцы поверхностей обработаны кромкой ПВХ (толщина 0,45 мм), стандартный цвет белый, фасады (толщина 18 мм) Размер: 540х700х2000	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
7	Микроскоп Микромед 1 (100х-1200х)	Оборудование	Специализированное	Микроскоп биологический Микромед 1. Монокулярная поворотная визуальная насадка. Увеличение микроскопа 40х-1000х, с дополнительными окулярами 20х-2000х. Револьверное устройство на 4 объектива. Объективы с ахроматической коррекцией для сухих исследований – 4х/0.1, 10х/0.25, 40х/0.65 и объектив для исследований с масляной иммерсией 100х/1.25	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
8	Пробирки лабораторные стеклянные (5мл)	Оборудование	Специализированное	Пробирки лабораторные стеклянные изготовлены из прочного стекла. Размер:12х100мм.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
9	Пробирки лабораторные стеклянные (10мл)	Оборудование	Специализированное	Пробирки лабораторные изготовлены из прочного стекла. Размер:15х100мм.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
10	Колба круглодонная лабораторная 500мл	Оборудование	Специализированное	Колба круглодонная лабораторная изготовлена из прочного стекла, прозрачная, термоустойчива Размер: 22х10х10	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
11	Спиртовка лабораторная стеклянная 150мл	Оборудование	Специализированное	Стеклянная горелка с колбой, прозрачная. Размер: 6,5х4,2см.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

12	Чашка Петри одноразовая	Оборудование	Специализированное	Чашка Петри одноразовая изготовлена из нейтрального прозрачного полистирола. Плотность 1,05г/см ² Размер: 40х60х90х100х120мм.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
13	Стекло предметное для микропрепаратов	Оборудование	Специализированное	Стекло предметное для микропрепаратов изготовлено из прочного стекла. Размер: 70х95х4мм.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
14	Петля микробиологическая	Оборудование	Специализированное	Петля микробиологическая нихромовая диаметр 1мм.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Кабинет "Генетика человека с основами медицинской генетики"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлической трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Стол ученический - регулируемый, одноместный, стол не менее 700 мм x 500 мм.	ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики
3	Стул для студента	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

Кабинет "Фармакологии"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200x500x750 мм.	ОП.04 Фармакология

2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	ОП.04 Фармакология
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	ОП.04 Фармакология
4.	Доска меловая/маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	ОП.04 Фармакология
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	ОП.04 Фармакология

Кабинет "Правовое обеспечение профессиональной деятельности"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Столешница выполнена из ЛДСП. Кресло нерегулируемое, спинка ткань-эко-кожа, сиденье эко-кожа. Размер не более 1200х500х750 мм.	ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Парта ученическая, столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП, светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4.	Доска меловая/маркерная	Мебель	Основное	Трехстворчатая 3000*1000 мм.	ОП 07

					Правовое обеспечение профессиональной деятельности
5.	Ноутбук	ТС	Специализированное	Диагональ экрана 23,8 дюйма, процессор Core - i5, оперативная память - 16GB, жесткий диск - 512GB SSD.	ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Кабинет специальности Сестринское дело

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Размер не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	МДК 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала МДК 01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело". "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" МДК.05.01 Общий уход за больными. "ПМ.05 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными"

2	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стол ученический - регулируемый, одноместный. Столешница изготовлена из ЛДСП, имеет литую кромку. Наружные углы столешницы скруглены. Каркас стола предусматривает механизм простой регулировки, изготовлен из металлический трубы. Опорные концы труб закрыты черными пластиковыми протекторами. Стул ученический - Сидение пластик антивандальный двухслойный дышащий, сталь с порошковой полимерной краской, пластик (заглушки). Размер не менее 700 мм х 500 мм.	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	
4	Медицинская трёхсекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров. Состоит из 3-х подвижных секций, регулирующих с помощью электрического привода.	
5	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Специализированное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм х 650 мм х 1070 мм.	
6	Кресло-каталка	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей.	
7	Облучатель медицинский бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	

8	Термометр медицинский	Оборудование	Специализированное	Термометр ртутный медицинский максимальный стеклянный в футляре.	
9	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Прибор, с помощью которых измеряется уровень насыщения гемоглобина кислородом, а также частота пульса	
10	Манипуляционный стол	Мебель	Специализированное	Манипуляционный стол с двумя полками, верхняя с выдвижным ящиком.	
11	Фантом голова-желудок	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, на подставке из пластика. Размер не менее 110 x 90 x 300 мм.	
12	Фантом, для постановки клизм, ухода за стомами	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из прочного пластмасса, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика. Размер не менее 112 x 90 x 120 мм.	
13	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размеры не менее 240x185x40 мм.	
14	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена из специального материала, тактильно имитирующего кожу, включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Размеры не менее 240x185x40 мм.	
15	Диспенсер для одноразовых	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев Z – сложения, белый	

	бумажных полотенцев			Ширина не менее 160 мм. Высота не менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
16	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование 1 -1.5 л.	
17	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения 3-х контейнеров разного объема. Контейнеры полимерные с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, дезинфекции и стерилизации медицинских изделий. Габариты не менее 340x100x700 мм.	
18	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
19	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
20	Тумбочка прикроватная	Оборудование	Специализированное	Тумба медицинская имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой, имеется поворотный столик.	
21	Стол для медсестры	Оборудование	Специализированное	Медицинский столик с габаритами не менее 1200x500x750 мм. с вместительными тумбами с ящиками.	
22	Шкаф двухстворчатый медицинский	Оборудование	Специализированное	Шкаф изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм., толщина стекла полки не менее 5 мм. Эргономичные ручки. Габариты 1300x300x120 мм.	

23	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Столик 2-х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, на колёсах. Ширина не менее 420 мм. Глубина не менее 150 мм. высота не менее 560 мм.	
24	Столик медицинский инструментальный	Оборудование	Специализированное	Столик 3-х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 саморегулирующийся колеса из немаркой резины. Размеры не менее 125x125x650мм.	
25	Лоток- кювета эмалированная прямоугольный	Оборудование	Специализированное	Лоток- кювета эмалированная прямоугольный Размер: 40x30 см.	
26	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали	
27	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК – дисплей; Метод измерения – Осциллометрический. Диапазон измерения давления воздуха в манжетке – от 0 до 299. Диапазон измерения пульса – 40 до 180 уд/мин. мм.рт.ст.	
28	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжеткой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст. нейлоновая манжетка размером 22-32 см.	
29	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
30	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 –	

				38,0°C с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
31	Контактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Тип термометра инфракрасный контактный, способ измерения ушной, лобный, височный, время измерения 1 с. Звуковой сигнал, автоматическое отключение, память измерений 20 последний замеров.	
32	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из 4-х формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
33	Подушка	Оборудование	Основное	Подушка 50х70 см. гипоаллергенный наполнитель.	
34	Одеяло	Оборудование	Основное	Одеяло легкое, 1,5 спальное, гипоаллергенный наполнитель.	
35	Комплект постельного белья	Оборудование	Основное	Комплект постельного белья цветное, бязь, 1,5 спальное.	
36	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Раковина в тумбе, раковина металлическая, тумба ДСП, цвет белый.	
37	Тележка для белья	Оборудование	Специализированное	Модуль состоит из 2-х секций (для чистого и грязного белья). Каркас состоит из стальных труб, которые имеют полимерное покрытие. В одной из секций расположены 3 полки из пластика. В верхней части второй секции расположена рама из металла, к которой крепиться пакет для сбора грязного белья. Длина не менее 700мм. Ширина не менее 150мм. Высота не менее 375мм.	
38	Весы медицинские с ростомером	Оборудование	Специализированное	Штанга и весы выполнены из пластика. Весы работают от аккумулятора и сети	

				переменного тока. Измерение веса до 200кг. Размеры не менее 480x259x190мм.	
39	Набор адаптивной посуды	Оборудование	Специализированное	Специализированная посуда, выполнена из качественных и безопасных материалов. Все детали легко моются.	
40	Ходунки	Оборудование	Специализированное	Корпус ходунков выполнен из авиационного алюминия, имеют телескопическую конструкцию, регулировка по высоте. Ножки ходунков оснащены резиновыми наконечниками, предотвращая случайное падение.	
41	Роллатор	Оборудование	Специализированное	Роллатор оснащен прочной стальной рамой с полимерным покрытием. Складная конструкция, ручные тормоза, регулируемые по высоте, имеют сиденье для отдыха и корзину для продуктов и личных вещей. Ширина в сложенном состоянии не менее 16см. Длина не менее 35 см. Диаметр колёс не менее 103 мм.	
42	Трость опорная	Оборудование	Специализированное	Трость изготовлена из алюминия максимальная нагрузка составляет 120 кг. Рукоятка из пластика. Высота регулируется, оснащена резиновым наконечником, предотвращая случайное падение.	
43	Мягкий поворотный диск	Оборудование	Специализированное	Поворотный диск состоит из 2-х частей, скрепленных специальным поворотным механизмом. Верхняя сторона диска из мягкого сетчатого материала ПЭ, основание флексии-диска из ткани с противоскользящими силиконовыми точками. Диаметр не менее 100мм. Толщина диска не менее 5 мм.	

44	Поддерживающий пояс для перемещения	Оборудование	Специализированное	Поддерживающий пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли, которые помогают поддерживать пациента. (Размер L)	
45	Поддерживающий пояс для перемещения	Оборудование	Специализированное	Поддерживающий пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли, которые помогают поддерживать пациента. (Размер XL)	
46	Доска для пересаживания	Оборудование	Специализированное	Доска изготовлена из пластмассы, гладкая поверхность. Длина не менее 50 см. Ширина не менее 11 см. Высота не менее 1 см.	
47	Скользкая простыня для перемещения	Оборудование	Специализированное	Скользкая простыня изготовлена из полиэстера (суперскользящего материала), Снабжена ручками- петлями из стропы. Ткань гипоаллергенна, сделана из экологически чистого сырья. Размер не менее 112х15см.	
48	Ванна надувная для мытья головы	Оборудование	Специализированное	Ванна изготовлена из прочного, гипоаллергенного поливинилхлорида. Сливной шланг в комплекте. Поддерживает голову, шею, плечи во время мытья головы, специальная выемка не передавливает шею пациента. Размеры (Ш х Г х В) не менее 19х29х9 см.	
49	Тренажер манекен по уходу за больными	Оборудование	Специализированное	Полноростовая модель человека. Размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека, сгибаемые конечности. Изготовлено из поливинилхлорида.	

50	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка-контейнер полимерный. Ёмкость прямоугольной формы не менее 30х20х60 см.	
51	Подушка для переворачивания лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Подушка оснащена непромокаемым чехлом из медицинской ткани на молнии, наполнитель пенополиуретана. Размер не менее 20х30	
52	Противопролежневый держатель стопы	Оборудование	Специализированное	Чехол изготовлен из трикотажа, наполнитель поролон. Универсальный размер изделия подойдет для мужчин и для женщин с любым обхватом лодыжки. Размер не менее 10х10х5 см.	
53	Подушка-клин для профилактики пролежней с гелиевой вставкой	Оборудование	Специализированное	Противопролежневый валик треугольной формы со специальной гелиевой вставкой, для размещения лежачего больного на кровати в удобной позе, для поворота больного на бок. Подушка имеет складную форму удобства в эксплуатации, имеет съемный чехол на молнии. Размер не менее 45х13х5 см.	
54	Подушка ограничитель прямоугольная	Оборудование	Специализированное	Чехол подушки искусственная кожа ПВХ, наполнитель пенополиуретан, ремни застёгиваются пряжкой-фастексом с двух сторон подушки в разных положениях на кровати, размер не менее 50х35х15 см.	
55	Веревочная лестница для лежачих больных	Оборудование	Специализированное	Лестница выполнена из текстильного материала с жёсткими, укрепленными перекладинами, равноотстоящими друг от друга.	

Кабинет специальности Акушерское дело

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы для студентов	Мебель	Специализированное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Парт светлая Размер не более 1800x500x760 мм.	МДК.02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями. МДК.02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями". МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК.03.02

					Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение". МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии. МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме"
2	Стулья для студентов	Мебель	Специализированное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	

3	Стул для преподавателя	Мебель	Специализированное	Кресло офисное. Размер не менее 53х52х90 см. Регулируемая высота сиденья (газлифт), пластиковые подлокотники. Максимальная нагрузка не менее 120 кг.	
4	Классная доска	Мебель	Специализированное	Настенная магнитно-маркерная доска белого цвета, предназначенная для демонстрации учебного материала, написания текста и рисования с использованием маркеров. Устойчиво к воздействию маркеров на водной основе и сухому стиранию. Поверхность гладкая, не бликующая, обеспечивает хорошую видимость из любой точки кабинета. Габариты: 120х50 см.	
5	Шкафы для хранения учебных пособий	Мебель	Специализированное	Ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Акушерский фантом	Оборудование	Специализированное	"Предназначен для освоения практики родовспоможения, отработки акушерских навыков, приемов Леопольда. Модель воспроизводит следующие анатомические ориентиры: позвоночный столб, угол родового канала; подвздошные и седалищные кости; крестец; лобковое сочленение; крестцово-остистые связки. Материал тренажера по своим	

				физикальным свойствам приближен к естественным значениям. Анатомия и строение родовых путей обеспечивают прохождение манекена доношенного плода. Конструктивные особенности: съемная передняя стенка; движение плода во время имитации процесса родов осуществляется вручную; наличие физиологического объема движений конечностей у плода; дополнительная прозрачная оболочка для непосредственного наблюдения за продвижением плода; пальпируемые швы и роднички; роды при головном лицевом предлежании; роды при головном затылочном предлежании; роды при тазовом предлежании; вакуум-экстракция плода; акушерские приемы при дистоции плечиков; рождение плаценты; постнатальный уход. Габариты: не менее 280 x 170 x 180 мм"	
7	Фантомы промежности с катетером	Оборудование	Специализированное	Выполнен в виде женской промежности и установленной сверху накладкой половых органов, предназначен для отработки навыка катетеризации. Размер не менее 140 x 165 x 90 мм	

8	Фантомы для наложения швов на промежность	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомический блок-тренажер, имитирующий область женской промежности. Включает реалистичные слои: кожу, мышцы, анальный сфинктер. Предназначен для отработки навыков наложения хирургических швов при разрывах промежности I-IV степени. Материал — силикон или ПВХ, максимально приближенный к тканям человека. Конструкция позволяет многократно накладывать и снимать швы.	
9	Куклы для акушерского фантома	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой модель доношенного плода. Головка плотная, с родничками. Тело, головка, ручки, ножки подвижные, выполнены из прочной ткани, позволяют демонстрировать все возможные виды предлежаний во время родов. Предназначен для демонстрации биомеханизма родов. Габариты: не менее 230×200×88 мм.	
10	Тренажер женского таза для пельвиометрии.	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отработки навыков пельвиометрии. Тренажер представляет собой анатомически точную модель костей женского таза с верхними фрагментами бедренных костей. Воспроизведены все особенности костей, их рельеф и топографические области. Материал Двухкомпонентный пластик холодного отверждения. Габариты: не менее 120 х 130 х 110 мм	

11	Фантом «руки для внутривенных инъекций»	Оборудование	Специализированное	Представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Бутылка для заменителя крови. Выдерживает не менее 400 шт. инъекций.	
12	Фантом «ягодицы для внутримышечных инъекций»	Оборудование	Специализированное	Представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи, мягких тканей. Выдерживает не менее 900 шт инъекций.	
13	Ягодицы (клизмы, в/м инъекции, стомы)	Оборудование	Специализированное	Модель предназначена для отработки навыков постановки внутримышечных инъекций, постановки клизм, обработки трех стом. Размер не менее 112 x 90 x 120 мм	
14	Накладка для в/в инъекции	Оборудование	Специализированное	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков. Выдерживает не	

				менее 400 шт инъекций Габариты: не менее 110х90х60мм.	
15	Гинекологические фантомы	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель женского малого таза. Базовая стационарная модель не предусматривает сменных модулей. Все анатомические структуры интегрированы в единую конструкцию. Предназначен для отработки базовых навыков гинекологического осмотра и диагностики.	
16	Гинекологическое кресло	Оборудование	Специализированное	Кресло гинекологическое КГ-3М предназначено для размещения женщин при гинекологических обследованиях, проведении различных процедур, а также при мелких хирургических вмешательствах. Конструкция кресла – неразборная. Высота сиденья – фиксированная, нерегулируемая. Изменение угла наклона спинки и сиденья осуществляется с помощью газовых пружин. Наличие положения «Тренделенбург». Мягкие части выполнены из литого пенополиуретана толщиной 40 мм и обтянуты винилискожей по бесшовной технологии. Подушка сиденья - съёмная.	

				Подставка для ног надежно закреплена на каркасе основания. При необходимости откидывается. Кресло установлено на 2 колесах и 2 опорах (1 - регулируемая). Подколенники (2 штуки) Подставка для ног (подножка) Тазик из нержавеющей стали Упоры для рук (2 штуки) Длина (при горизонтальном положении спинки и сиденья): 1280 мм Ширина сиденья: 500 мм Высота сиденья: 900 мм Высота: 1650 мм Угол наклона спинки от горизонтали: от 20° до 100° Угол наклона сиденья от горизонтали: от 0° до 20° Масса: 44 кг	
17	Кольпоскоп			Специализированный медицинский бинокулярный микроскоп на регулируемом штативе, предназначенный для высокоточного бесконтактного осмотра слизистой оболочки влагалища, шейки матки и наружных половых органов под увеличением. Оптическая система и увеличение	

				Тип головки: бинокулярная стереоскопическая, с наклоном окулярных тубусов для удобства врача. Смена увеличения: ступенчатая (переключается поворотом внутреннего барабана Галилея). Фиксированные кратности: 7,5х, 15х и 30х. Фокусное расстояние (рабочее): 200 мм (требует близкого расположения оптической головки к операционному полю). Линейное поле зрения: от ~10 мм (при максимальном 30-кратном увеличении) до ~40 мм (при минимальном увеличении). Подстройка под зрение: диоптрийная регулировка обоих окуляров в пределах ± 5 дптр, механическая регулировка межзрачкового расстояния (глазной базы) в диапазоне 56–74 мм. Освещение и цветопередача Источник света: низковольтная лампа накаливания рассеянного типа (8 В, 20 Вт). Регулировка яркости: ступенчатая или плавная (в зависимости от года выпуска), через встроенный в основание или отдельный блок трансформатор.	
--	--	--	--	---	--

				Спектр: теплый (желтоватый), цветовая температура около 2700 К. Встроенный светофильтр: сине-зеленый (зеленый), вводится в оптический тракт механическим рычажком на корпусе головки для визуализации кровеносных сосудов (хромоскопия). Конструктивные параметры и механика Тип штатива: напольный, на массивном литом чугунном основании (обычно Т-образной формы или на 4-5 колесах). Механика позиционирования: ручная, шарнирно-рычажная система с винтовыми фиксаторами осей. Точная фокусировка: кремальерный механизм (зубчатая рейка) с ходом около 40–60 мм, управляемый боковыми маховиками. Регулировка высоты: вертикальная выдвижная штанга с фиксатором, диапазон хода по высоте — около 300 мм. Масса прибора: в полной комплектации составляет порядка 35–40 кг.	
18	Одноразовые пупочные зажимы	Оборудование	Специализированное	Пластиковый зажим для пережатия пуповины новорожденного. Материал — полимер, безопасный для контакта с тканями. Имеет фиксатор для надежного пережатия.	

19	Набор для принятия родов (одноразовый)	Оборудование	Специализированное	Стерильный одноразовый комплект для родоразрешения. Включает: стерильные простыни, пеленки, салфетки, халат, перчатки, пупочный зажим, ножницы для перерезания пуповины, контейнеры для забора крови из пуповины, лотки для плаценты. Упакован в стерильную упаковку.	
20	Простыни (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Стерильное одноразовое белье из нетканого материала. Размеры: 140x190 см.	
21	Халаты медицинские (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Выполнены из нетканного спанбонд имеет фиксацию липучки на спине длинные рукава с резинкой на манжетах. Размер универсальный.	
22	Фартук клеенчатый (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Выполнен из полиэтилена для защиты от биологических жидкостей. Имеет завязки на шее и поясе. Размер — универсальный	
23	Перчатки (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Одноразовые перчатки из латекса и нитрила. Имеют анатомическую форма, текстурированную поверхность для надежного захвата.	
24	Катетеры Фолея (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Мочевой катетер с баллоном для длительной катетеризации. Материал латекс. Размеры: 16-24. Баллон 5-15 мл. Включает двойной просвет. Стерильный, одноразовый.	
25	Маски (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Медицинская трехслойная маска с резинками. Материал — нетканый полипропилен. Фильтрующая эффективность: не менее 95% для бактерий.	

26	Предметные стекла	Оборудование	Специализированное	Стеклянные пластины для микроскопических исследований. Размер: 25х75 мм. Толщина: 1,2 мм. Матовые края для маркировки.	
27	Пробирки (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Пластиковые пробирки для забора биоматериала. Объем: 5-10 мл. Стерильные.	
28	Шовный материал	Оборудование	Специализированное	Стерильный хирургический шовный материал. Различные виды: рассасывающийся (кетгут, викрил) и нерассасывающийся (шелк, нейлон). Размер нитей: 1/0, 2/0, 3/0. Иглы — атравматические. Упакован в стерильные конверты.	
29	Пункционные иглы	Оборудование	Специализированное	Иглы для забора биоматериала. Стерильные, одноразовые, с защитным колпачком.	
30	Периферические катетеры	Оборудование	Специализированное	Внутривенные катетеры для длительного введения препаратов. Размеры: 14G-24G. Материал — полиуретан. Стерильные, с защитной иглой. Имеют фиксирующие крылья для крепления на коже.	
31	Шприцы 5 мл	Оборудование	Специализированное	Медицинский шприц объемом 5 мл. Материал — полипропилен. Конический наконечник для крепления иглы. Стерильный, одноразовый. Комплектуется иглой 21G	
32	Шприцы 10 мл	Оборудование	Специализированное	Медицинский шприц объемом 10 мл. Материал — полипропилен. Конический наконечник. Стерильный, одноразовый. Комплектуется иглой 23G.	

33	Одноразовые системы	Оборудование	Специализированное	Система для внутривенных инфузий. Включает пластиковую гибкую трубку, фильтр, регулятор скорости подачи, иглу для подключения к вене. Материал — ПВХ, стерильный, одноразовый.	
34	Мешки для неопасных отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Пакеты для медицинских отходов класса А. Цвет белый. Объем 10 литров. Прочные, влагостойкие.	
35	Мешки для опасных отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Пакеты для медицинских отходов класса Б Цвет желтый. Объем 10 литров. Прочные, влагостойкие, с маркировкой биологической опасности.	
36	Катетер женский одноразовый	Оборудование	Специализированное	Мочевой катетер для однократной катетеризации (катетер Нелатона). Материал латекс Длина 20 см. Размеры 14-18. Стерильный, одноразовый.	
37	Спиртовые салфетки	Оборудование	Специализированное	Салфетки из нетканого материала, пропитанные 70% этиловым спиртом. Индивидуальная упаковка, стерильные.	
38	Контейнер отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Класс отходов класс А. Тип изделия переносной, с педалью. Цвет серый. Материал изделия полипропилен. Размер не менее 100x120x223 мм.	
39	Контейнер отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Класс отходов класс Б. Тип изделия переносной, с педалью. Цвет жёлтый. Материал изделия полипропилен. Размер не менее 100x120x223 мм	
40	Стол пеленальный с подогревом	Оборудование	Специализированное	Стол для проведения осмотров, санитарной обработки, пеленания новорожденных. Габаритные размеры не более 980x650x1100 мм без учета поворотных механизмов. Питание: однофазная сеть переменного тока, напряжение 220±22 В частотой 50 Гц со	

				стационарным защитным заземлением. Диапазон установки температуры: от +35 °С до +38 °С с дискретностью 0,5 °С. Условия эксплуатации пеленального столика с подогревом: от +18 °С до +30 °С и относительной влажности 80% при температуре 25 °С.	
41	Столы манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Каркас из стального профиля, столешница и поддон – из нержавеющей стали. Колеса поворотные, самоориентирующиеся. Ширина не менее 600 мм, высота не менее 500 мм.	
42	Штативы для проведения инфузионной терапии	Оборудование	Специализированное	Штатив оснащен двумя держателями флаконов, выполненными из плотного пластика, и двумя крючками для крепежа инфузионных пакетов. Каркас произведен из стального профиля с полимерно-порошковым слоем, стойким к механическим повреждениям и обработке дезинфектантами. Высота: 1200–2000 мм, диаметр основания: 570 мм, телескопический, стойка из стальной трубы, пятилучевое основание, пластиковые держатели для флаконов.	
43	Стул-кресло для проведения манипуляций с регулируемой высотой	Оборудование	Специализированное	Обивка экокожа. Каркас стальной с хромированным покрытием. Регулировка подъема сиденья (газлифт). Кольцо для ног.	
44	Стетоскопы акушерские	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из дерева с двумя воронками разных диаметров. Длина не	

				менее 100 мм; диаметр воронки не менее 22 мм.	
45	Тонометры	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст. нейлоновая манжета размером 22-32 см.	
46	Фонендоскопы	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
47	Кружка Эсмарха	Оборудование	Специализированное	Приспособление для проведения клизм. Резиновый резервуар объемом 1,5-2 л с трубкой, наконечником и краном для регулировки потока жидкости.	
48	Сантиметровые ленты	Оборудование	Специализированное	Гибкая измерительная лента для акушерских измерений. Длина 150-200 см.	
49	Лоток металлический почкообразный 200*1*20*30	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный изготовлен из высококачественной нержавеющей стали, устойчивой к дезинфицирующим растворам и действию высоких температур, размер 200x120x30 мм, объем 0,3л.	
50	Наконечники влагалищные и прямокишечные	Оборудование	Специализированное	Наконечники для проведения клизм или гинекологических процедур. Материал — пластик или резина. Стерильные, одноразовые.	
51	Пузырь для льда резиновый	Оборудование	Специализированное	Пузырь для льда медицинский многоразового использования, имеет круглую форму. Изготовлен из плотной резины, диаметр - 200мм.	
52	Термометр медицинский	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не	

				превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 – 38,0°С с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
53	Контейнер одноразовый для утилизации игл	Оборудование	Специализированное	Специальный контейнер для сбора и утилизации использованных игл. Материал — пластик. Защита от прокола. Цвет желтый с красной крышкой.	
54	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Контейнер полимерный, с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, химической дезинфекции и стерилизации медицинских изделий. Габаритные размеры тележки: не менее 340х100х700 мм	
55	Диспенсер	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для жидкого мыла с дозатором (локтевой). Настенный. Объем не менее 0,5 л. / Диспенсер для антисептического раствора (локтевой).	
56	Держатель для полотенца	Оборудование	Специализированное	Представляет собой один крючок, закрепленных на круглом фланце.	
57	Лампа бактерицидная	Оборудование	Специализированное	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор). Для обеззараживания воздуха. Высота не менее 700 мм, ширина не менее 100 мм.	
58	Зеркало влагалищное двустворчатое (Куско)	Оборудование	Специализированное	Гинекологическое зеркало для осмотра шейки матки. Двустворчатое, с винтовым или зубчатым замком. Размеры: S, M, L. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
59	Зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса)	Оборудование	Специализированное	Гинекологическое зеркало ложкообразной формы. Состоит из двух ложек (передней и задней). Материал —	

				медицинская нержавеющая сталь. Размеры: S, M, L.	
60	Подъемники Отто	Оборудование	Специализированное	Инструмент для подъема и фиксации передней стенки влагалища при осмотре. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
61	Акушерские зеркала	Оборудование	Специализированное	Зеркала для осмотра родовых путей. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
62	Набор инструментария для плодоразрушающих операций	Оборудование	Специализированное	Стандартизированный набор (модель НА-68). Включает: краниокласт — 1 шт., перфоратор копьеобразный — 1 шт., кюретка для выскабливания — 1 шт., крючок декапитационный — 1 шт., ножницы хирургические — 1 шт., щипцы маточные по Мюзо — 1 шт. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
63	Набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки	Оборудование	Специализированное	Комплект гинекологических инструментов. Включает: кюретки для выскабливания различных размеров, расширители Гегара (набор), корнцанги, пулевые щипцы, зеркала влагалищные. Материал — хирургическая нержавеющая сталь.	
64	Тазомеры	Оборудование	Специализированное	Тазомер Мартина. Акушерский инструмент для измерения наружных размеров таза. Циркуль с раздвижными ножками и измерительной шкалой. Пуговчатые окончания ножек. Диапазон измерений: 0-40 см. Точность: 0,5 см. Материал — металлический сплав.	

65	Выходные акушерские щипцы Феноменова-Симпса	Оборудование	Специализированное	Акушерские щипцы для извлечения плода при головном предлежании. Конструкция: две перекрещивающиеся ветви (ложки) с замком. Особенности модели Феноменова-Симпса: ложки имеют тазовую кривизну для обхвата головки плода, замок скользящий или замковый, рукоятки с наружной поверхностью для уверенного захвата. Изготовлены из медицинской нержавеющей стали или никелированной латуни. Длина — 35-40 см.	
66	Языкодержатели	Оборудование	Специализированное	Инструмент для фиксации языка и предотвращения его западения при проведении экстренных реанимационных мероприятий. Представляет собой хирургический пинцет с расширенными, трапециевидными, рифлеными браншами . Материал — медицинская нержавеющая сталь. Длина — 140–160 мм.	
67	Роторасширитель	Оборудование	Специализированное	Инструмент для открывания рта пациента при осмотре полости рта, интубации трахеи или оказании неотложной помощи . Конструкция винтовая с регулируемым раскрытием, с силиконовыми накладками для защиты зубов.	
68	Иглодержатели	Оборудование	Специализированное	Инструмент для удержания и извлечения иглы при наложении швов. Губки инструмента имеют специальные насечки для надежной фиксации иглы.	

				Материал — медицинская нержавеющая сталь	
69	Корнцанги	Оборудование	Специализированное	Хирургический зажим, с кремальерой для фиксации в закрытом состоянии . Используется для захвата и подачи стерильных инструментов, перевязочного материала, для введения тампонов и дренирования. Длина — от 150 до 250 мм, прямые и изогнутые бранши, с кольцевидными рукоятками. Материал – медицинская сталь.	
70	Пулевые щипцы	Оборудование	Специализированное	Гинекологический инструмент для захвата и фиксации шейки матки во время гинекологических и акушерских манипуляций Бранши зажима имеют острые зубцы («пули») для надежного захвата тканей. Длина — 200–250 мм. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
71	Окончатые зажимы	Оборудование	Специализированное	Хирургический инструмент для захвата и удержания тканей или органов. Бранши имеют фенестры. Материал — медицинская нержавеющая сталь. Длина — 150–200 мм.	
72	Абортцанги	Оборудование	Специализированное	Инструмент для проведения искусственного прерывания беременности. Представляет собой длинные щипцы с острыми зубчатыми браншами для захвата и удаления плодного яйца или его частей. Длина — 300–350 мм. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
73	Ложки Фолькмана	Оборудование	Специализированное	Остроконечные хирургические кюретки различных размеров, используемые для	

				выскабливания слизистой оболочки полости матки. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
74	Урогенитальные щёточки	Оборудование	Специализированное	Стерильные, одноразовые щёточки-зонды для забора урогенитального материала из уретры, влагалища, цервикального канала. Представляют собой пластиковую палочку-основу с синтетической щетиной и системой переноса (транспортной средой). Предназначены для взятия образцов с целью бактериологического и цитологического исследования.	
75	Пинцеты длинные (анатомические)	Оборудование	Специализированное	Инструмент для захвата, удержания и подачи различных предметов и тканей. Изготовлен из двух пружинящих стальных полос, соединённых у основания. Поверхность губок гладкая. Длина пинцетов 200–250 мм..	
76	Пинцеты короткие (хирургические)	Оборудование	Специализированное	Инструмент для захвата, удержания и подачи различных предметов и тканей. Изготовлен из двух пружинящих стальных полос, соединённых у основания. Поверхность губок с поперечными насечками. Длина пинцетов (100–150 мм).	
77	Пинцеты одноразовые	Оборудование	Специализированное	Стерильные пластиковые пинцеты в индивидуальной упаковке. Изготовлены из медицинского полистирола. Используются для асептических манипуляций, исключая риск перекрёстного заражения. Имеют гладкие или насечённые губки.	

78	Кровоостанавливающие зажимы	Оборудование	Специализированное	Инструмент предназначен для временной остановки кровотечения путём пережатия кровеносного сосуда. Представляют собой инструмент с кольцевыми рукоятками, шарнирным соединением и кремальерой-замком. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
79	Ножницы	Оборудование	Специализированное	Медицинские ножницы для разрезания тканей, перевязочного материала, повязок.	
80	Защитные очки (пластиковые)	Оборудование	Специализированное	Средство индивидуальной защиты глаз (СИЗ). Изготавливаются из ударопрочного поликарбоната. Имеют прозрачные линзы, защищающие от брызг биологических жидкостей, мелких частиц и ультрафиолетового излучения	

1.2. Оснащение зон по видам работ

Мастерская "Акушерское дело

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	--------------------------------------	--	---

1	Стол компьютерный КС-03С орех	Мебель	Специализированное	Размер: глубина - 550мм. высота - 1550 мм. ширина - 350 мм.	МДК.02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями. МДК.02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями". МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам "ПМ.03 Осуществление организационной,
---	----------------------------------	--------	--------------------	--	---

					профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение". МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии. МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме"
2	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали 19,5", широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	

3	Системный блок с клав и мышью QDP W60K12CK3614C12 41L02NLNGTON	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация система позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора 2.9 ГГц, турбочастота 4.1 ГГц, число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс) 14 нм, системная 3.0, скорость системной шины 8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP) 65 Вт.	
4	Ноутбук Aquarius CMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	
5	Многофункциональ ное устройство HP LaserJet MFP M227sdn	ТС	Специализированное	Технология печати: лазерная монохромная, нагрузка: 30000 стр. в месяц, максимальный формат: A4, автоматическая двухсторонняя печать, скорость печати и копирования: 28 стр./мин. (ч/б A4)	
6	Принтер HP LaserJet Pro M15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000,	

				максимальный формат A4, максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600х600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б A4).	
7	Телевизор LED Hyundai 55 H- LED55U602BS2S	ТС	Специализированное	Цвет: черный, Диагональ 55" (140 см Экран: 3840 x 2160, OLED, 4K Ultra HD, 120 Гц, тюнеры: DVB-T, DVB-T2, DVB-C, DVB-S, DVB-S2. Технологии: SMART TV, HDR,	
8	Кронштейн настенный для телевизора черный 32-55 макс 45 кг	ТС	Специализированное	Диагональ: 32-55", максимальный вес: 40 кг, настенный тип: наклона, углы: наклона -2/+15 °, расстояние от стены/потолка: 5.7 см, поддержка крепления VESA: 200x200, 200x300, 300x200, 300x300, 400x200, 400x300, 400x400.	
9	Коммутатор TP- SF1005D/5 Port 10/100M mini DESKTOP Switch 5 10/100M RJ45 ports. Plastic case	ТС	Специализированное	Прибор: вид неуправляемый, скорость передачи 1000 Мбит/сек, количество портов: 5, метод коммутации :store and forward	
10	Кабель HDMI- HDMINingbo -10м	ТС	Специализированное	Длина кабеля: 10 м., круглое сечение кабеля, ферритовый фильтр, позолоченные контакты.	
11	IP-видеокамера тип 2 IP DH-IPC-K46P	ТС	Специализированное	Количество мегапикселей 4, фокусное расстояние 2.8 мм, питанием 12VDC, объектив, фикс. Фокус.	

12	Столы для студентов	Мебель	Специализированное	Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Партя светлая Размер не более 1800х500х760 мм.	
13	Стулья для студентов	Мебель	Специализированное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщённого антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
14	Стул для преподавателя	Мебель	Специализированное	Кресло офисное. Размер не менее 53х52х90 см. Регулируемая высота сиденья (газлифт), пластиковые подлокотники. Максимальная нагрузка не менее 120 кг.	
15	Классная доска	Мебель	Специализированное	Настенная магнитно-маркерная доска белого цвета, предназначенная для демонстрации учебного материала, написания текста и рисования с использованием маркеров. Устойчиво к воздействию маркеров на водной основе и сухому стиранию. Поверхность гладкая, не бликующая, обеспечивает хорошую видимость из любой точки кабинета. Габариты: 120х50 см.	
16	Шкафы для хранения учебных пособий	Мебель	Специализированное	Ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
17	Акушерский фантом	Оборудование	Специализированное	"Предназначен для освоения практики родовспоможения, отработки акушерских навыков, приемов Леопольда. Модель	

				воспроизводит следующие анатомические ориентиры: позвоночный столб, угол родового канала; подвздошные и седалищные кости; крестец; лобковое сочленение; крестцово-остистые связки. Материал тренажера по своим физикальным свойствам приближен к естественным значениям. Анатомия и строение родовых путей обеспечивают прохождение манекена доношенного плода. Конструктивные особенности: съемная передняя стенка; движение плода во время имитации процесса родов осуществляется вручную; наличие физиологического объема движений конечностей у плода; дополнительная прозрачная оболочка для непосредственного наблюдения за продвижением плода; пальпируемые швы и роднички; роды при головном лицевом предлежании; роды при головном затылочном предлежании; роды при тазовом предлежании; вакуум-экстракция плода; акушерские приемы при дистотии плечиков; рождение плаценты; постнатальный уход. Габариты: не менее 280 x 170 x 180 мм"	
18	Фантомы промежности с катетером	Оборудование	Специализированное	Выполнен в виде женской промежности и установленной сверху накладкой половых органов, предназначен для отработки навыка катетеризации. Размер не менее 140 x 165 x 90 мм	

19	Фантомы для наложения швов на промежность	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомический блок-тренажер, имитирующий область женской промежности. Включает реалистичные слои: кожу, мышцы, анальный сфинктер. Предназначен для отработки навыков наложения хирургических швов при разрывах промежности I-IV степени. Материал — силикон или ПВХ, максимально приближенный к тканям человека. Конструкция позволяет многократно накладывать и снимать швы.	
20	Набор конфигураций головок новорожденного	Оборудование	Специализированное	Включает головки, имитирующие различные виды предлежания: затылочное (переднее и заднее), переднеголовное, лобное, лицевое. Каждая головка имеет четкие анатомические ориентиры: пальпируемые швы (стреловидный, лобный) и роднички (большой и малый). Крепление к телу куклы осуществляется по принципу "щелчка" для быстрой смены. Материал — высокопрочный ПВХ, тактильно имитирующий ткани плода. Предназначенный для обучения определению предлежания плода при влагалищном исследовании.	
21	Куклы для акушерского фантома	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой модель доношенного плода. Головка плотная, с родничками. Тело, головка, ручки, ножки подвижные, выполнены из прочной ткани, позволяют демонстрировать все возможные виды	

				предлежаний во время родов.Предназначен для демонстрации биомеханизма родов.Габариты: не менее 230×200×88 мм.	
22	Тренажер женского таза для пельвиометрии.	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отработки навыков пельвиометрии. Тренажер представляет собой анатомически точную модель костей женского таза с верхними фрагментами бедренных костей. Воспроизведены все особенности костей, их рельеф и топографические области. Материал Двухкомпонентный пластик холодного отверждения. Габариты: не менее 120 x 130 x 110 мм	
23	Набор искусственных молочных желез	Оборудование	Специализированное	Усовершенствованный имитатор для обучения самообследованию молочных желез. Включает реалистичную модель молочных желез с различными патологическими включениями (фибромы, кисты, раковые опухоли различных размеров). Материал — специальный гель или силикон, имитирующий структуру тканей. Позволяет отрабатывать технику пальпации для раннего выявления онкологических заболеваний.	
24	Одеваемая модель для самообследования молочной железы L-51	Оборудование	Специализированное	Одеваемая модель для обучения самообследованию молочных желез. Материал: 3B SKINlike™ — высококачественный силикон. Крепится на теле с помощью фиксирующих ремней, используется в положении стоя и лежа. Включает патологии: доброкачественные (2 шт.) и	

				злокачественные (4 шт.) опухоли, втянутый сосок, симптом «лимонной корки», увеличенные лимфоузлы в подмышечной и подключичной области. Поставляется с подставкой. Размеры: 51×37×15 см. Вес: 6,5 кг.	
25	Фантом «руки для внутривенных инъекций»	Оборудование	Специализированное	Представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Бутылка для заменителя крови. Выдерживает не менее 400 шт. инъекций.	
26	Фантом «ягодицы для внутримышечных инъекций»	Оборудование	Специализированное	Представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи, мягких тканей. Выдерживает не менее 900 шт инъекций.	
27	Ягодицы (клизмы, в/м инъекции, стомы)	Оборудование	Специализированное	Модель предназначена для отработки навыков постановки внутримышечных инъекций, постановки клизм, обработки трех стом. Размер не менее 112 x 90 x 120 мм	
28	Накладка для в/в инъекции	Оборудование	Специализированное	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает	

				тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков. Выдерживает не менее 400 шт инъекций Габариты: не менее 110х90х60мм.	
29	Манекен-тренажер Бэби Энн	Оборудование	Специализированное	Представляет полноростовую модель младенца для оказания неотложной помощи и проведения сердечно-легочной реанимации новорождённому с электронным контроллером и первой помощи при обструкции дыхательных путей. Размер не менее 270 x 300 x 90 мм.	
30	Тренажер для интубации трахеи у новорожденного	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы и шеи новорожденного в натуральную величину. Детализированная анатомия дыхательных путей: полость рта, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Позволяет отрабатывать навыки оротрахеальной и назотрахеальной интубации. Модель легких представлена эластичными мешками, которые раздуваются при правильной вентиляции. Голова имеет подвижное соединение с шеей. Изготовлена из мягкого ПВХ, имитирующего кожу и слизистые оболочки.	
31	Гинекологические фантомы	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель женского малого таза. Изготовлен из материалов, имитирующих структуру тканей человека. Базовая стационарная модель	

				не предусматривает сменных модулей. Все анатомические структуры интегрированы в единую конструкцию. Предназначен для отработки базовых навыков гинекологического осмотра и диагностики.	
32	Манекен имитации родов NOELLE	Оборудование	Специализированное	Полноразмерный подвижный манекен женщины-роженницы с подвижными суставами. Глаза открываются/закрываются, зрачки имеют три состояния (нормальные, суженные, расширенные) с независимой установкой для каждого глаза. Дыхательные пути интубируемые, с подъемом грудной клетки при вентиляции. Оснащен системой eCPR для отработки СЛР взрослого пациента, поддерживает мониторинг компрессий и вентиляций через OMNI Code Blue Pack с выводом на компьютер. Рука оборудована системой для внутривенного введения препаратов, предусмотрены участки для внутримышечных инъекций. Автоматическая система родовспоможения с вращением плода. Плацента может находиться в различных положениях, имеются ее фрагменты. В комплекте: 2 сменные пуповины, 2 пупочных зажима, 3 сменных вкладыша вульвы для отработки швов после эпизиотомии, артикулируемый новорожденный. Управление через портативный	

				контроллер OMNI. Вес: 23-43 кг. Габариты: 107×53×48 см.	
33	Учебная модель для демонстрации и отработки навыков гинекологических процедур	Оборудование	Специализированное	Представляет собой комплексный тренажер для отработки гинекологических манипуляций. Включает модель женского таза с мягкими тканями, сменные модули шейки матки с различными патологиями, Материал — высокополимерный, тактильно приближен к тканям человека. Габариты: 52 × 14 × 11,4 см; вес 10 кг	
34	Тренажер для отработки навыков гинекологического обследования	Оборудование	Специализированное	Гинекологический симулятор-тренажер для отработки навыков бимануального исследования, осмотра шейки матки в зеркалах и проведения гинекологических процедур. Высокополимерные материалы, тактильно приближенные к тканям человека; возможна имитация выделений и крови. В комплекте: 4 сменные матки с пальпируемыми патологическими образованиями (нормальная, двурогая, со съёмными миомами, увеличенная) и 6 различных шеек матки (нормальные, с эктропионом, дисплазией, карциномой) Габариты: 47 × 47 × 26 см; вес около 8,3 кг	
35	Тренажер для отработки навыков взятия влагалищных выделений и	Оборудование	Специализированное	Гинекологический симулятор для исследования влагалищного секрета. Модель точно повторяет строение живота, таза взрослой женщины и анатомическую структуру области	

	гинекологического осмотра			промежности. Модель изготовлена из высокополимерного материала. В комплект входят четыре сменных модуля, имитирующие заболевания шейки матки. Симуляция выделения секрета из шейки матки выполняется при помощи шприца и катетера.	
36	Модель обследования беременной женщины.	Оборудование	Специализированное	Модель торса беременной женщины выполнена в натуральную величину, с реалистичной структурой тканей. Размеры и формы матки, а также положение плода может быть изменено. Можно установить сердцебиение плода в диапазоне от 60 до 200 ударов в минуту. Модель предназначена для обучения: приемам Леопольда Левицкого: техника 4 приемов, наружному измерению размеров таза, аускультации сердцебиения плода, уходу за молочными железами.	
37	Учебная модель женского таза для демонстрации и отработки навыков принятия родов с реанимационным новорожденным	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точно выполненную модель женского таза. Имеет мягкий живот, высокоэластичную вставку из латекса, имитирующую женскую промежность, костные ориентиры. Дополнительно комплектуется реанимационным новорожденным для отработки первичной реанимационной помощи. Габариты: не менее 135×280×105мм.	
38	Модель абдоминальной пальпации.	Оборудование	Специализированное	Объемная модель для демонстрации и отработки приемов пальпации живота беременной с целью определения	

				положения, предлежания и позиции плода. Состоит из двух основных частей: живота (материал с внутренней набивкой) и основания с плодом. Живот крепится к основанию с помощью "липучек", В комплект входит модель плода с подвижными руками и ногами.	
39	Одноразовые пупочные зажимы	Оборудование	Специализированное	Пластиковый зажим для пережатия пуповины новорожденного. Материал — полимер, безопасный для контакта с тканями. Имеет фиксатор для надежного пережатия.	
40	Набор для принятия родов (одноразовый)	Оборудование	Специализированное	Стерильный одноразовый комплект для родоразрешения. Включает: стерильные простыни, пеленки, салфетки, халат, перчатки, пупочный зажим, ножницы для перерезания пуповины, контейнеры для забора крови из пуповины, лотки для плаценты. Упакован в стерильную упаковку.	
41	Простыни (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Стерильное одноразовое белье из нетканого материала. Размеры: 140x190 см.	
42	Халаты медицинские (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Выполнены из натканного спанбонд имеет фиксацию липучки на спине длинные рукава с резинкой на манжетах. Размер универсальный.	
43	Фартук клеенчатый (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Выполнен из полиэтилена для защиты от биологических жидкостей. Имеет завязки на шее и поясе. Размер — универсальный	
44	Перчатки (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Одноразовые перчатки из латекса и нитрила. Имеют анатомическую форма,	

				текстурированную поверхность для надежного захвата.	
45	Катетеры Фоля (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Мочевой катетер с баллоном для длительной катетеризации. Материал латекс. Размеры: 16-24. Баллон 5-15 мл. Включает двойной просвет. Стерильный, одноразовый.	
46	Маски (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Медицинская трехслойная маска с резинками. Материал — нетканый полипропилен. Фильтрующая эффективность: не менее 95% для бактерий.	
47	Предметные стекла	Оборудование	Специализированное	Стеклянные пластины для микроскопических исследований. Размер: 25х75 мм. Толщина: 1,2 мм. Матовые края для маркировки.	
48	Пробирки (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Пластиковые пробирки для забора биоматериала. Объем: 5-10 мл. Стерильные.	
49	Шовный материал	Оборудование	Специализированное	Стерильный хирургический шовный материал. Различные виды: рассасывающийся (кетгут, викрил) и нерассасывающийся (шелк, нейлон). Размер нитей: 1/0, 2/0, 3/0. Иглы — атравматические. Упакован в стерильные конверты.	
50	Пункционные иглы	Оборудование	Специализированное	Иглы для забора биоматериала. Стерильные, одноразовые, с защитным колпачком.	
51	Периферические катетеры	Оборудование	Специализированное	Внутривенные катетеры для длительного введения препаратов. Размеры: 14G-24G. Материал — полиуретан. Стерильные, с защитной	

				иглой. Имеют фиксирующие крылья для крепления на коже.	
52	Шприцы 5 мл	Оборудование	Специализированное	Медицинский шприц объемом 5 мл. Материал — полипропилен. Конический наконечник для крепления иглы. Стерильный, одноразовый. Комплектуется иглой 21G	
53	Шприцы 10 мл	Оборудование	Специализированное	Медицинский шприц объемом 10 мл. Материал — полипропилен. Конический наконечник. Стерильный, одноразовый. Комплектуется иглой 23G.	
54	Одноразовые системы	Оборудование	Специализированное	Система для внутривенных инфузий. Включает пластиковую гибкую трубку, фильтр, регулятор скорости подачи, иглу для подключения к вене. Материал — ПВХ, стерильный, одноразовый.	
55	Мешки для неопасных отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Пакеты для медицинских отходов класса А. Цвет белый. Объем 10 литров. Прочные, влагостойкие.	
56	Мешки для опасных отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Пакеты для медицинских отходов класса Б Цвет желтый. Объем 10 литров. Прочные, влагостойкие, с маркировкой биологической опасности.	
57	Катетер женский одноразовый	Оборудование	Специализированное	Мочевой катетер для однократной катетеризации (катетер Нелатона). Материал латекс Длина 20 см. Размеры 14-18. Стерильный, одноразовый.	
58	Спиртовые салфетки	Оборудование	Специализированное	Салфетки из нетканого материала, пропитанные 70% этиловым спиртом. Индивидуальная упаковка, стерильные.	
59	Контейнер отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Класс отходов класс А. Тип изделия переносной, с педалью. Цвет серый.	

				Материал изделия полипропилен. Размер не менее 100x120x223 мм.	
60	Контейнер отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Класс отходов класс Б. Тип изделия переносной, с педалью. Цвет жёлтый. Материал изделия полипропилен. Размер не менее 100x120x223 мм	
61	Кровать акушерская	Оборудование	Специализированное	Трансформируемая секция «Таз» с выдвижной рамой, регулировка высоты ложа, регулировка наклона секции «Спина» на пневмопружинах, опускающиеся боковые ограждения. Спинка из прочного пластика. Каркас основания, подъемный механизм и рама кровати изготовлены из стальных труб. Боковые ограждения (пара) изготовлены из стальной трубы и листа, опускаются под ложе с радиальным ходом, оснащены кнопочными фиксаторами верхнего положения. Рейки боковые для крепления съемных приспособлений, из нержавеющей полосы, установлены на раме, по бокам тазовой секции кровати. Универсальный зажим для крепления съемных приспособлений на боковую рейку изготовлен из нержавеющей хромоникелевой стали. Съемные опоры по Геппелю для колен (пара) изготовлены из нержавеющей стали и облицованы экокожей с поролоновой прослойкой. Регулируются по высоте и направлению при помощи резьбовых фиксаторов. Упоры для стоп (пара) изготовлены из нержавеющей стали и	

				облицованы экокожей с поролоновой прослойкой. Регулируются по высоте и направлению при помощи резьбовых фиксаторов. Устанавливаются в посадочные места на выдвижной раме кровати. Колеса кровати поворотные, самоориентирующиеся, все колеса – с индивидуальным тормозным устройством. Матрац, состоящий из двухсегментной основной и дополнительной секций, изготовлен из поролон, обтянутого гигиеническими чехлами из экокожи. Высота ложа от 600 до 940 мм, осуществляется гидравлическим приводом. Длина: не менее 1800 мм. Ширина: не менее 800 мм. Высота: не менее 800 мм. Нагрузка, не более кг: 160.	
62	Стол пеленальный с подогревом	Оборудование	Специализированное	Стол для проведения осмотров, санитарной обработки, пеленания новорожденных. Габаритные размеры не более 980х650х1100 мм без учета поворотных механизмов. Питание: однофазная сеть переменного тока, напряжение 220±22 В частотой 50 Гц со стационарным защитным заземлением. Диапазон установки температуры: от +35 °С до +38 °С с дискретностью 0,5 °С. Условия эксплуатации пеленального столика с подогревом: от +18 °С до +30 °С и относительной влажности 80% при температуре 25 °С.	

63	Весы медицинские для взвешивания новорожденных	Оборудование	Специализированное	Электронные настольные весы для точного взвешивания новорожденных и детей до 1,5 лет. Электронные, оснащены ЖК-дисплеем с подсветкой, Класс точности — III (средний). Имеют специальную люльку (чашу) из гипоаллергенного медицинского пластика. Максимальная нагрузка: до 15 кг. Универсальное питание от встроенного аккумулятора или от электрической сети 220В через адаптер. Габариты: 560 × 380 × 140. Вес: 3,8 – 5,3 кг . Размер люльки: 500 × 290 мм	
64	Столы манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Каркас из стального профиля, столешница и поддон – из нержавеющей стали. Колеса поворотные, самоориентирующиеся. Ширина не менее 600 мм, высота не менее 500 мм.	
65	Штативы для проведения инфузионной терапии	Оборудование	Специализированное	Штатив оснащен двумя держателями флаконов, выполненными из плотного пластика, и двумя крючками для крепежа инфузионных пакетов. Каркас произведен из стального профиля с полимерно-порошковым слоем, стойким к механическим повреждениям и обработке дезинфектантами. Высота: 1200–2000 мм, диаметр основания: 570 мм, телескопический, стойка из стальной трубы, пятилучевое основание, пластиковые держатели для флаконов.	
66	Стул-кресло для проведения	Оборудование	Специализированное	Обивка экокожа. Каркас стальной с хромированным покрытием.	

	манипуляций с регулируемой высотой			Регулировка подъема сиденья (газлифт). Кольцо для ног.	
67	Доплеровский детектор ЧССП	Оборудование	Специализированное	Детектор частоты сердечных сокращений плода. Ручной эхограф. ЖК-дисплей. Ручной подсчет ЧССП. Фиксация датчика на корпусе, встроенный динамик, регулировка громкости.	
68	Стетоскопы акушерские	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из дерева с двумя воронками разных диаметров. Длина не менее 100 мм; диаметр воронки не менее 22 мм.	
69	Тонометры	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст. нейлоновая манжета размером 22-32 см.	
70	Фонендоскопы	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
71	Кружка Эсмарха	Оборудование	Специализированное	Приспособление для проведения клизм. Резиновый резервуар объемом 1,5-2 л с трубкой, наконечником и краном для регулировки потока жидкости.	
	Сантиметровые ленты	Оборудование	Специализированное	Гибкая измерительная лента для акушерских измерений. Длина 150-200 см.	
72	Лоток металлический почкообразный 200*1*20*30	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный изготовлен из высококачественной нержавеющей стали, устойчивой к дезинфицирующим растворам и действию высоких температур, размер 200x120x30 мм, объем 0,3л.	

73	Наконечники влагалищные и прямокишечные	Оборудование	Специализированное	Наконечники для проведения клизм или гинекологических процедур. Материал — пластик или резина. Стерильные, одноразовые.	
74	Пузырь для льда резиновый	Оборудование	Специализированное	Пузырь для льда медицинский многоразового использования, имеет круглую форму. Изготовлен из плотной резины, диаметр - 200мм.	
75	Термометр медицинский	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 – 38,0°С с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
76	Контейнер одноразовый для утилизации игл	Оборудование	Специализированное	Специальный контейнер для сбора и утилизации использованных игл. Материал — пластик. Защита от прокола. Цвет желтый с красной крышкой.	
77	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Контейнер полимерный, с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, химической дезинфекции и стерилизации медицинских изделий. Габаритные размеры тележки: не менее 340х100х700 мм	
78	Диспенсер	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для жидкого мыла с дозатором (локтевой). Настенный. Объем не менее 0,5 л. / Диспенсер для антисептического раствора (локтевой).	
79	Держатель для полотенца	Оборудование	Специализированное	Представляет собой один крючок, закрепленных на круглом фланце.	
80	Лампа бактерицидная	Оборудование	Специализированное	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор). Для	

				обеззараживания воздуха. Высота не менее 700 мм, ширина не менее 100 мм.	
81	Кувез	Оборудование	Специализированное	Аппарат для выхаживания недоношенных и маловесных новорожденных. Закрытая прозрачная камера на колесах. Обеспечивает: поддержание температуры 32-37°C с точностью до 0,5°C; контроль влажности 60-80%; подачу обогащенного кислорода. Имеет доступ к ребенку через специальные люки. Оснащен встроенным весовым устройством и монитором.	
82	Кровать медицинская для родовспоможения КМРГ137-«МСК» модель 137	Оборудование	Специализированное	Кровать медицинская для родовспоможения КМРГ137-«МСК» модель 137. Многофункциональная акушерская кровать с гидравлическим приводом для регулировки высоты ложа в диапазоне от 600 до 940 мм . Пневмопружины для бесступенчатого изменения угла наклона спинной секции от 0° до 70° и положения Тренделенбург/анти-Тренделенбург в пределах +14/-5° . Конструкция позволяет трансформировать кровать в положение «кресло» для проведения родов и гинекологических манипуляций . Каркас выполнен из стального профиля с полимерно-порошковым покрытием, устойчивым к дезинфекции. Габариты кровати: длина 2000 мм, ширина 1030 мм, ширина ложа 910 мм; максимальная нагрузка — 160 кг, вес изделия — не более 150 кг	

83	Зеркало влагалищное двустворчатое (Куско)	Оборудование	Специализированное	Гинекологическое зеркало для осмотра шейки матки. Двустворчатое, с винтовым или зубчатым замком. Размеры: S, M, L. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
84	Зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса)	Оборудование	Специализированное	Гинекологическое зеркало ложкообразной формы. Состоит из двух ложек (передней и задней). Материал — медицинская нержавеющая сталь. Размеры: S, M, L.	
85	Подъемники Отто	Оборудование	Специализированное	Инструмент для подъема и фиксации передней стенки влагалища при осмотре. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
86	Акушерские зеркала	Оборудование	Специализированное	Зеркала для осмотра родовых путей. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
87	Набор инструментария для плодоразрушающих операций	Оборудование	Специализированное	Стандартизированный набор (модель НА-68). Включает: краниокласт — 1 шт., перфоратор копьеобразный — 1 шт., кюретка для выскабливания — 1 шт., крючок декапитационный — 1 шт., ножницы хирургические — 1 шт., щипцы маточные по Мюзо — 1 шт. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
88	Набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки	Оборудование	Специализированное	Комплект гинекологических инструментов. Включает: кюретки для выскабливания различных размеров, расширители Гегара (набор), корнцанги, пулевые щипцы, зеркала влагалищные. Материал — хирургическая нержавеющая сталь.	

89	Тазомеры	Оборудование	Специализированное	Тазомер Мартина. Акушерский инструмент для измерения наружных размеров таза. Циркуль с раздвижными ножками и измерительной шкалой. Пуговчатые окончания ножек. Диапазон измерений: 0-40 см. Точность: 0,5 см. Материал — металлический сплав.	
90	Выходные акушерские щипцы Феноменова-Симпса	Оборудование	Специализированное	Акушерские щипцы для извлечения плода при головном предлежании. Конструкция: две перекрещивающиеся ветви (ложки) с замком. Особенности модели Феноменова-Симпса: ложки имеют тазовую кривизну для обхвата головки плода, замок скользящий или замковый, рукоятки с наружной поверхностью для уверенного захвата. Изготовлены из медицинской нержавеющей стали или никелированной латуни. Длина — 35-40 см.	
91	Языкодержатели	Оборудование	Специализированное	Инструмент для фиксации языка и предотвращения его западения при проведении экстренных реанимационных мероприятий. Представляет собой хирургический пинцет с расширенными, трапецевидными, рифлеными браншами. Материал — медицинская нержавеющая сталь. Длина — 140–160 мм.	
92	Роторасширитель	Оборудование	Специализированное	Инструмент для открывания рта пациента при осмотре полости рта, интубации трахеи или оказании неотложной помощи. Конструкция	

				винтовая с регулируемым раскрытием, с силиконовыми накладками для защиты зубов.	
93	Иглодержатели	Оборудование	Специализированное	Инструмент для удержания и извлечения иглы при наложении швов. Губки инструмента имеют специальные насечки для надежной фиксации иглы. Материал — медицинская нержавеющая сталь	
94	Корнцанги	Оборудование	Специализированное	Хирургический зажим, с кремальерой для фиксации в закрытом состоянии. Используется для захвата и подачи стерильных инструментов, перевязочного материала, для введения тампонов и дренирования. Длина — от 150 до 250 мм, прямые и изогнутые бранши, с кольцевидными рукоятками. Материал – медицинская сталь.	
95	Пулевые щипцы	Оборудование	Специализированное	Гинекологический инструмент для захвата и фиксации шейки матки во время гинекологических и акушерских манипуляций Бранши зажима имеют острые зубцы («пули») для надежного захвата тканей. Длина — 200–250 мм. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
96	Окончатые зажимы	Оборудование	Специализированное	Хирургический инструмент для захвата и удержания тканей или органов. Бранши имеют фенестры. Материал — медицинская нержавеющая сталь. Длина — 150–200 мм.	
97	Абортцанги	Оборудование	Специализированное	Инструмент для проведения искусственного прерывания беременности. Представляет собой	

				длинные щипцы с острыми зубчатыми браншами для захвата и удаления плодного яйца или его частей. Длина — 300–350 мм. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
98	Ложки Фолькмана	Оборудование	Специализированное	Остроконечные хирургические кюретки различных размеров, используемые для выскабливания слизистой оболочки полости матки. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
99	Урогенитальные щёточки	Оборудование	Специализированное	Стерильные, одноразовые щёточки-зонды для забора урогенитального материала из уретры, влагалища, цервикального канала. Представляют собой пластиковую палочку-основу с синтетической щетиной и системой переноса (транспортной средой). Предназначены для взятия образцов с целью бактериологического и цитологического исследования.	
100	Пинцеты длинные (анатомические)	Оборудование	Специализированное	Инструмент для захвата, удержания и подачи различных предметов и тканей. Изготовлен из двух пружинящих стальных полос, соединённых у основания. Поверхность губок гладкая. Длина пинцетов 200–250 мм..	
101	Пинцеты короткие (хирургические)	Оборудование	Специализированное	Инструмент для захвата, удержания и подачи различных предметов и тканей. Изготовлен из двух пружинящих стальных полос, соединённых у основания. Поверхность губок с поперечными насечками. Длина пинцетов (100–150 мм).	

102	Пинцеты одноразовые	Оборудование	Специализированное	Стерильные пластиковые пинцеты в индивидуальной упаковке. Изготовлены из медицинского полистирола. Используются для асептических манипуляций, исключая риск перекрёстного заражения. Имеют гладкие или насечённые губки.	
103	Кровоостанавливающие зажимы	Оборудование	Специализированное	Инструмент предназначен для временной остановки кровотечения путём пережатия кровеносного сосуда. Представляют собой инструмент с кольцевыми рукоятками, шарнирным соединением и кремальерой-замком. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
104	Ножницы	Оборудование	Специализированное	Медицинские ножницы для разрезания тканей, перевязочного материала, повязок.	
105	Комплект из баллонного катетера и резервуара с трубкой и клеммой для баллонной тампонады при акушерском кровотечении	Оборудование	Специализированное	Включает специальный силиконовый катетер с баллоном на конце. Резервуар с трубкой и клеммой служит для контроля наполнения и фиксации баллона. Набор является одноразовым и используется в экстренных ситуациях.	
106	Вакуумный экстрактор «Kiwi»	Оборудование	Специализированное	Одноразовый ручной вакуумный экстрактор для извлечения плода за головку во втором периоде родов. Рукоятка позволяет создавать вакуум вручную без использования механического насоса. Имеет прозрачную чашу, позволяющую контролировать положение головки.	

				Комплектуется шприцем для создания вакуума.	
107	Защитные очки (пластиковые)	Оборудование	Специализированное	Средство индивидуальной защиты глаз (СИЗ). Изготавливаются из ударопрочного поликарбоната. Имеют прозрачные линзы, защищающие от брызг биологических жидкостей, мелких частиц и ультрафиолетового излучения	

Зоны по виду работ "Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями"

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный письменный для преподавателя	Мебель	Основное	Письменный стол, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	МДК.02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями. МДК.02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии "ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности,

					родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями". МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам "ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение". МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии. МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной
--	--	--	--	--	--

					форме при состояниях, представляющих угрозу жизни "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме"
2	Стул офисный для преподавателя	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее: 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
3	Стол трансформер для студентов	Мебель	Основное	Форма трапециевидная. Столешница изготовлена из МДФ. Металлокаркас покрытый порошковой краской устойчивый к царапинам. Размеры не менее 600х400х650 мм.	
4	Стул для студентов	Мебель	Основное	Стальной каркас, эргономичное и вентилируемое сиденье, спинка из утолщенного антивандального пластика. Регулировка по высоте. Габариты: Ш×Г×В не менее 460×500×420-500 мм.	
5	Шкафы	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
6	Классная доска	Мебель	Основное	Настенная магнитно-маркерная доска белого цвета, предназначенная для демонстрации учебного материала, написания текста и рисования с	

				использованием маркеров. Устойчиво к воздействию маркеров на водной основе и сухому стиранию. Поверхность гладкая, не бликующая, обеспечивает хорошую видимость из любой точки кабинета. Габариты: 120x50 см.	
7	Акушерские фантомы	Оборудование	Специализированное	Предназначен для освоения практики родовспоможения, отработки акушерских навыков, приемов Леопольда. Модель воспроизводит следующие анатомические ориентиры: позвоночный столб, угол родового канала; подвздошные и седалищные кости; крестец; лобковое сочленение; крестцово-остистые связки. Материал тренажера по своим физикальным свойствам приближен к естественным значениям. Анатомия и строение родовых путей обеспечивают прохождение манекена доношенного плода. Конструктивные особенности: съемная передняя стенка; движение плода во время имитации процесса родов осуществляется вручную; наличие физиологического объема движений конечностей у плода; дополнительная прозрачная оболочка для непосредственного наблюдения за продвижением плода; пальпируемые швы и роднички; роды при головном лицевом предлежании; роды при головном затылочном предлежании; роды при тазовом предлежании; вакуум-экстракция плода; акушерские	

				приемы при дистонии плечиков; рождение плаценты; постнатальный уход. Габариты: не менее 280 x 170 x 180 мм	
8	Фантомы промежности с катетером	Оборудование	Специализированное	Выполнен в виде женской промежности и установленной сверху накладкой половых органов, предназначен для отработки навыка катетеризации. Размер не менее 140 x 165 x 90 мм	
9	Фантомы для наложения швов на промежность	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомический блок-тренажер, имитирующий область женской промежности. Включает реалистичные слои: кожу, мышцы, анальный сфинктер. Предназначен для отработки навыков наложения хирургических швов при разрывах промежности I-IV степени. Материал — силикон или ПВХ, максимально приближенный к тканям человека. Конструкция позволяет многократно накладывать и снимать швы.	
10	Набор конфигураций головок новорожденного	Оборудование	Специализированное	Включает головки, имитирующие различные виды предлежания: затылочное (переднее и заднее), переднеголовное, лобное, лицевое. Каждая головка имеет четкие анатомические ориентиры: пальпируемые швы (стреловидный, лобный) и роднички (большой и малый). Крепление к телу куклы осуществляется по принципу "щелчка" для быстрой смены. Материал — высокопрочный ПВХ, тактильно имитирующий ткани плода.	

				Предназначенный для обучения определению предлежания плода при влагалищном исследовании.	
11	Куклы для акушерского фантома	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой модель доношенного плода. Головка плотная, с родничками. Тело, головка, ручки, ножки подвижные, выполнены из прочной ткани, позволяют демонстрировать все возможные виды предлежаний во время родов. Предназначен для демонстрации биомеханизма родов. Габариты: не менее 230×200×88 мм.	
12	Скелетированные женские тазы	Оборудование	Специализированное	Скелетированный женский таз представляет собой анатомическое учебное пособие в натуральную величину, изготовленное из полимерных материалов, состоящее из двух тазовых костей, крестца с копчиком и поясничных позвонков с подвижными сочленениями. Предназначен для изучения размеров и плоскостей таза, а также демонстрации биомеханизма родов. Ориентировочные габариты: не менее 120 х 130 х 110 мм	
13	Набор искусственных молочных желез	Оборудование	Специализированное	Усовершенствованный имитатор для обучения самообследованию молочных желез. Включает реалистичную модель молочных желез с различными патологическими включениями (фибромы, кисты, раковые опухоли различных размеров). Материал — специальный гель или силикон, имитирующий структуру тканей.	

				Позволяет отрабатывать технику пальпации для раннего выявления онкологических заболеваний.	
14	Одеваемая модель для самообследования молочной железы L-51	Оборудование	Специализированное	Одеваемая модель для обучения самообследованию молочных желез. Материал: 3B SKINlike™ — высококачественный силикон. Крепится на теле с помощью фиксирующих ремней, используется в положении стоя и лежа. Включает патологии: доброкачественные (2 шт.) и злокачественные (4 шт.) опухоли, втянутый сосок, симптом «лимонной корки», увеличенные лимфоузлы в подмышечной и подключичной области. Поставляется с подставкой. Размеры: 51×37×15 см. Вес: 6,5 кг.	
15	Фантом «руки для внутривенных инъекций»	Оборудование	Специализированное	Представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Бутылка для заменителя крови. Выдерживает не менее 400 шт. инъекций.	
16	Фантом «ягодицы для внутримышечных инъекций»	Оборудование	Специализированное	Представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи,	

				мягких тканей. Выдерживает не менее 900 шт инъекций.	
17	Ягодицы (клизмы, в/м инъекции, стомы)	Оборудование	Специализированное	Модель предназначена для отработки навыков постановки внутримышечных инъекций, постановки клизм, обработки трех стом. Размер не менее 112 x 90 x 120 мм	
18	Накладка для в/в инъекции	Оборудование	Специализированное	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков. Выдерживает не менее 400 шт инъекций Габариты: не менее 110x90x60мм.	
19	Манекен-тренажер Бэби Энн	Оборудование	Специализированное	Представляет полноростовую модель младенца для оказания неотложной помощи и проведения сердечно-легочной реанимации новорожденного с электронным контроллером и первой помощи при обструкции дыхательных путей. Размер не менее 270 x 300 x 90 мм.	
20	Тренажер для интубации трахеи у новорожденного	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы и шеи новорожденного в натуральную величину. Детализированная анатомия дыхательных путей: полость рта, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Позволяет отрабатывать навыки оротрахеальной и назотрахеальной	

				интубации. Модель легких представлена эластичными мешками, которые раздуваются при правильной вентиляции. Голова имеет подвижное соединение с шеей. Изготовлена из мягкого ПВХ, имитирующего кожу и слизистые оболочки.	
21	Гинекологические фантомы	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель женского малого таза. Изготовлен из материалов, имитирующих структуру тканей человека. Базовая стационарная модель не предусматривает сменных модулей. Все анатомические структуры интегрированы в единую конструкцию. Предназначен для отработки базовых навыков гинекологического осмотра и диагностики.	
22	Манекен имитации родов (роженица с новорожденным) NOELLE	Оборудование	Специализированное	Полноразмерный подвижный манекен женщины-роженицы с подвижными суставами. Глаза открываются/закрываются, зрачки имеют три состояния (нормальные, суженные, расширенные) с независимой установкой для каждого глаза. Дыхательные пути интубируемые, с подъемом грудной клетки при вентиляции. Оснащен системой eCPR для отработки СЛР взрослого пациента, поддерживает мониторинг компрессий и вентиляций через OMNI Code Blue Rack с выводом на компьютер. Рука оборудована системой для внутривенного введения препаратов,	

				предусмотрены участки для внутримышечных инъекций. Автоматическая система родовспоможения с вращением плода. Плацента может находиться в различных положениях, имеются ее фрагменты. В комплекте: 2 сменные пуповины, 2 пупочных зажима, 3 сменных вкладыша вульвы для отработки швов после эпизиотомии, артикулируемый новорожденный. Управление через портативный контроллер OMNI. Вес: 23-43 кг. Габариты: 107×53×48 см.	
23	Одноразовые пупочные зажимы	Оборудование	Специализированное	Пластиковый зажим для пережатия пуповины новорожденного. Материал — полимер, безопасный для контакта с тканями. Имеет фиксатор для надежного пережатия.	
24	Набор для принятия родов (одноразовый)	Оборудование	Специализированное	Стерильный одноразовый комплект для родоразрешения. Включает: стерильные простыни, пеленки, салфетки, халат, перчатки, пупочный зажим, ножницы для перерезания пуповины, контейнеры для забора крови из пуповины, лотки для плаценты. Упакован в стерильную упаковку.	
25	Простыни (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Стерильное одноразовое белье из нетканого материала. Размеры: 140x190 см.	
26	Халаты медицинские (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Выполнены из нетканного спанбонд имеет фиксацию липучки на спине длинные рукава с резинкой на манжетах. Размер универсальный.	

27	Фартук клеенчатый (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Выполнен из полиэтилена для защиты от биологических жидкостей. Имеет завязки на шее и поясе. Размер — универсальный	
28	Перчатки (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Одноразовые перчатки из латекса и нитрила. Имеют анатомическую форма, текстурированную поверхность для надежного захвата.	
29	Катетеры Фолея (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Мочевой катетер с баллоном для длительной катетеризации. Материал латекс. Размеры: 16-24. Баллон 5-15 мл. Включает двойной просвет. Стерильный, одноразовый.	
30	Маски (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Медицинская трехслойная маска с резинками. Материал — нетканый полипропилен. Фильтрующая эффективность: не менее 95% для бактерий.	
31	Предметные стекла	Оборудование	Специализированное	Стеклянные пластины для микроскопических исследований. Размер: 25x75 мм. Толщина: 1,2 мм. Матовые края для маркировки.	
32	Пробирки (одноразовые)	Оборудование	Специализированное	Пластиковые пробирки для забора биоматериала. Объем: 5-10 мл. Стерильные.	
33	Шовный материал	Оборудование	Специализированное	Стерильный хирургический шовный материал. Различные виды: рассасывающийся (кетгут, викрил) и нерассасывающийся (шелк, нейлон). Размер нитей: 1/0, 2/0, 3/0. Иглы — атравматические. Упакован в стерильные конверты.	

34	Пункционные иглы	Оборудование	Специализированное	Иглы для забора биоматериала. Стерильные, одноразовые, с защитным колпачком.	
35	Периферические катетеры	Оборудование	Специализированное	Внутривенные катетеры для длительного введения препаратов. Размеры: 14G-24G. Материал — полиуретан. Стерильные, с защитной иглой. Имеют фиксирующие крылья для крепления на коже.	
36	Шприцы 5 мл	Оборудование	Специализированное	Медицинский шприц объемом 5 мл. Материал — полипропилен. Конический наконечник для крепления иглы. Стерильный, одноразовый. Комплектуется иглой 21G	
37	Шприцы 10 мл	Оборудование	Специализированное	Медицинский шприц объемом 10 мл. Материал — полипропилен. Конический наконечник. Стерильный, одноразовый. Комплектуется иглой 23G.	
38	Одноразовые системы	Оборудование	Специализированное	Система для внутривенных инфузий. Включает пластиковую гибкую трубку, фильтр, регулятор скорости подачи, иглу для подключения к вене. Материал — ПВХ, стерильный, одноразовый.	
39	Мешки для неопасных отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Пакеты для медицинских отходов класса А. Цвет белый. Объем 10 литров. Прочные, влагостойкие.	
40	Мешки для опасных отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Пакеты для медицинских отходов класса Б. Цвет желтый. Объем 10 литров. Прочные, влагостойкие, с маркировкой биологической опасности.	
41	Катетер женский одноразовый	Оборудование	Специализированное	Мочевой катетер для однократной катетеризации (катетер Нелатона).	

				Материал латекс Длина 20 см. Размеры 14-18. Стерильный, одноразовый.	
42	Спиртовые салфетки	Оборудование	Специализированное	Салфетки из нетканого материала, пропитанные 70% этиловым спиртом. Индивидуальная упаковка, стерильные.	
43	Контейнер отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Класс отходов класс А. Тип изделия переносной, с педалью. Цвет серый. Материал изделия полипропилен. Размер не менее 100х120х223 мм.	
44	Контейнер отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Класс отходов класс Б. Тип изделия переносной, с педалью. Цвет жёлтый. Материал изделия полипропилен. Размер не менее 100х120х223 мм	
45	Кровать акушерская	Оборудование	Специализированное	Трансформируемая секция «Таз» с выдвижной рамой, регулировка высоты лежа, регулировка наклона секции «Спина» на пневмопружинах, опускающиеся боковые ограждения. Спинка из прочного пластика. Каркас основания, подъемный механизм и рама кровати изготовлены из стальных труб. Боковые ограждения (пара) изготовлены из стальной трубы и листа, опускаются под ложе с радиальным ходом, оснащены кнопочными фиксаторами верхнего положения. Рейки боковые для крепления съемных приспособлений, из нержавеющей полосы, установлены на раме, по бокам тазовой секции кровати. Универсальный зажим для крепления съемных приспособлений на боковую рейку изготовлен из нержавеющей хромоникелевой стали. Съемные опоры	

				по Геппелю для колен (пара) изготовлены из нержавеющей стали и облицованы экокожей с поролоновой прослойкой. Регулируются по высоте и направлению при помощи резьбовых фиксаторов. Упоры для стоп (пара) изготовлены из нержавеющей стали и облицованы экокожей с поролоновой прослойкой. Регулируются по высоте и направлению при помощи резьбовых фиксаторов. Устанавливаются в посадочные места на выдвижной раме кровати. Колеса кровати поворотные, самоориентирующиеся, все колеса – с индивидуальным тормозным устройством. Матрац, состоящий из двухсегментной основной и дополнительной секций, изготовлен из поролона, обтянутого гигиеническими чехлами из экокожи. Высота ложа от 600 до 940 мм, осуществляется гидравлическим приводом. Длина: не менее 1800 мм. Ширина: не менее 800 мм. Высота: не менее 800 мм. Нагрузка, не более кг: 160.	
46	Стол пеленальный с подогревом	Оборудование	Специализированное	Стол для проведения осмотров, санитарной обработки, пеленания новорожденных. Габаритные размеры не более 980х650х1100 мм без учета поворотных механизмов. Питание: однофазная сеть переменного тока, напряжение 220±22 В частотой 50 Гц со стационарным защитным заземлением. Диапазон установки температуры: от	

				+35 °С до +38 °С с дискретностью 0,5 °С. Условия эксплуатации пеленального столика с подогревом: от +18 °С до +30 °С и относительной влажности 80% при температуре 25 °С.	
47	Весы медицинские для взвешивания новорожденных	Оборудование	Специализированное	Электронные настольные весы для точного взвешивания новорожденных и детей до 1,5 лет. Электронные, оснащены ЖК-дисплеем с подсветкой, Класс точности — III (средний). Имеют специальную люльку (чашу) из гипоаллергенного медицинского пластика. Максимальная нагрузка: до 15 кг. Универсальное питание от встроенного аккумулятора или от электрической сети 220В через адаптер. Габариты: 560 × 380 × 140. Вес: 3,8 – 5,3 кг . Размер люльки: 500 × 290 мм	
48	Столы манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Каркас из стального профиля, столешница и поддон – из нержавеющей стали. Колеса поворотные, самоориентирующиеся. Ширина не менее 600 мм, высота не менее 500 мм.	
49	Штативы для проведения инфузионной терапии	Оборудование	Специализированное	Штатив оснащен двумя держателями флаконов, выполненными из плотного пластика, и двумя крючками для крепежа инфузионных пакетов. Каркас произведен из стального профиля с полимерно-порошковым слоем, стойким к механическим повреждениям и обработке дезинфектантами. Высота: 1200–2000 мм, диаметр основания: 570 мм, телескопический, стойка из	

				стальной трубы, пятилучевое основание, пластиковые держатели для флаконов.	
50	Стул-кресло для проведения манипуляций с регулируемой высотой	Оборудование	Специализированное	Обивка экокожа. Каркас стальной с хромированным покрытием. Регулировка подъема сиденья (газлифт). Кольцо для ног.	
51	Доплеровский детектор ЧССП	Оборудование	Специализированное	Детектор частоты сердечных сокращений плода. Ручной эхограф. ЖК-дисплей. Ручной подсчет ЧССП. Фиксация датчика на корпусе, встроенный динамик, регулировка громкости.	
52	Стетоскопы акушерские	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из дерева с двумя воронками разных диаметров. Длина не менее 100 мм; диаметр воронки не менее 22 мм.	
53	Тонометры	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст. нейлоновая манжета размером 22-32 см.	
54	Фонендоскопы	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
55	Кружка Эсмарха	Оборудование	Специализированное	Приспособление для проведения клизм. Резиновый резервуар объемом 1,5-2 л с трубкой, наконечником и краном для регулировки потока жидкости.	
56	Сантиметровые ленты	Оборудование	Специализированное	Гибкая измерительная лента для акушерских измерений. Длина 150-200 см.	
57	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток металлический почкообразный изготовлен из высококачественной нержавеющей стали, устойчивой к	

				дезинфицирующим растворам и действию высоких температур, размер 200x120x30 мм, объем 0,3л.	
58	Наконечники влагалищные и прямокишечные	Оборудование	Специализированное	Наконечники для проведения клизм или гинекологических процедур. Материал — пластик или резина. Стерильные, одноразовые.	
59	Термометр медицинский	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 – 38,0°С с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
60	Контейнер одноразовый для утилизации игл	Оборудование	Специализированное	Специальный контейнер для сбора и утилизации использованных игл. Материал — пластик. Защита от прокола. Цвет желтый с красной крышкой.	
61	Контейнер для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Контейнер полимерный, с перфорированным поддоном и крышкой для предстерилизационной очистки, химической дезинфекции и стерилизации медицинских изделий. Габаритные размеры тележки: не менее 340x100x700 мм	
62	Диспенсер	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для жидкого мыла с дозатором (локтевой). Настенный. Объем не менее 0,5 л. / Диспенсер для антисептического раствора (локтевой).	
63	Держатель для полотенца	Оборудование	Специализированное	Представляет собой один крючок, закрепленных на круглом фланце.	
64	Лампа бактерицидная	Оборудование	Специализированное	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор). Для	

				обеззараживания воздуха. Высота не менее 700 мм, ширина не менее 100 мм.	
65	Кувез	Оборудование	Специализированное	Аппарат для выхаживания недоношенных и маловесных новорожденных. Закрытая прозрачная камера на колесах. Обеспечивает: поддержание температуры 32-37°C с точностью до 0,5°C; контроль влажности 60-80%; подачу обогащенного кислорода. Имеет доступ к ребенку через специальные люки. Оснащен встроенным весовым устройством и монитором.	
66	Зеркало влагалищное двустворчатое (Куско)	Оборудование	Специализированное	Гинекологическое зеркало для осмотра шейки матки. Двустворчатое, с винтовым или зубчатым замком. Размеры: S, M, L. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
67	Зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса)	Оборудование	Специализированное	Гинекологическое зеркало ложкообразной формы. Состоит из двух ложек (передней и задней). Материал — медицинская нержавеющая сталь. Размеры: S, M, L.	
68	Подъемники Отто	Оборудование	Специализированное	Инструмент для подъема и фиксации передней стенки влагалища при осмотре. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
69	Акушерские зеркала	Оборудование	Специализированное	Зеркала для осмотра родовых путей. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
70	Набор инструментария для плодоразрушающих операций	Оборудование	Специализированное	Стандартизированный набор (модель НА-68). Включает: краниокласт — 1 шт., перфоратор копьеобразный — 1 шт., кюретка для выскабливания — 1	

				шт., крючок декапитационный — 1 шт., ножницы хирургические — 1 шт., щипцы маточные по Мюзо — 1 шт. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
71	Набор инструментария для прерывания беременности и выскабливания полости матки	Оборудование	Специализированное	Комплект гинекологических инструментов. Включает: кюретки для выскабливания различных размеров, расширители Гегара (набор), корнцанги, пулевые щипцы, зеркала влагалищные. Материал — хирургическая нержавеющая сталь.	
72	Тазомеры	Оборудование	Специализированное	Тазомер Мартина. Акушерский инструмент для измерения наружных размеров таза. Циркуль с раздвижными ножками и измерительной шкалой. Пуговчатые окончания ножек. Диапазон измерений: 0-40 см. Точность: 0,5 см. Материал — металлический сплав.	
73	Выходные акушерские щипцы Феноменова-Симпса	Оборудование	Специализированное	Акушерские щипцы для извлечения плода при головном предлежании. Конструкция: две перекрещивающиеся ветви (ложки) с замком. Особенности модели Феноменова-Симпса: ложки имеют тазовую кривизну для обхвата головки плода, замок скользящий или замковый, рукоятки с наружной поверхностью для уверенного захвата. Изготовлены из медицинской нержавеющей стали или никелированной латуни. Длина — 35-40 см.	
74	Языкодержатели	Оборудование	Специализированное	Инструмент для фиксации языка и предотвращения его западения при	

				проведении экстренных реанимационных мероприятий. Представляет собой хирургический пинцет с расширенными, трапециевидными, рифлеными браншами . Материал — медицинская нержавеющая сталь. Длина — 140–160 мм.	
75	Роторасширитель	Оборудование	Специализированное	Инструмент для открывания рта пациента при осмотре полости рта, интубации трахеи или оказании неотложной помощи . Конструкция винтовая с регулируемым раскрытием, с силиконовыми накладками для защиты зубов.	
76	Иглодержатели	Оборудование	Специализированное	Инструмент для удержания и извлечения иглы при наложении швов. Губки инструмента имеют специальные насечки для надежной фиксации иглы. Материал — медицинская нержавеющая сталь	
77	Корнцанги	Оборудование	Специализированное	Хирургический зажим, с кремальерой для фиксации в закрытом состоянии . Используется для захвата и подачи стерильных инструментов, перевязочного материала, для введения тампонов и дренирования. Длина — от 150 до 250 мм, прямые и изогнутые бранши, с кольцевидными рукоятками. Материал – медицинская сталь.	
78	Пулевые щипцы	Оборудование	Специализированное	Гинекологический инструмент для захвата и фиксации шейки матки во время гинекологических и акушерских манипуляций Бранши зажима имеют	

				острые зубцы («пули») для надежного захвата тканей. Длина — 200–250 мм. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
79	Окончатые зажимы	Оборудование	Специализированное	Хирургический инструмент для захвата и удержания тканей или органов. Бранши имеют фенестры. Материал — медицинская нержавеющая сталь. Длина — 150–200 мм.	
80	Абортцанги	Оборудование	Специализированное	Инструмент для проведения искусственного прерывания беременности. Представляет собой длинные щипцы с острыми зубчатыми браншами для захвата и удаления плодного яйца или его частей. Длина — 300–350 мм. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
81	Ложки Фолькмана	Оборудование	Специализированное	Остроконечные хирургические кюретки различных размеров, используемые для выскабливания слизистой оболочки полости матки. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	
82	Урогенитальные щётки	Оборудование	Специализированное	Стерильные, одноразовые щётки-зонды для забора урогенитального материала из уретры, влагалища, цервикального канала. Представляют собой пластиковую палочку-основу с синтетической щетиной и системой переноса (транспортной средой). Предназначены для взятия образцов с целью бактериологического и цитологического исследования.	
83	Пинцеты длинные	Оборудование	Специализированное	Инструмент для захвата, удержания и подачи различных предметов и тканей.	

				Изготовлен из двух пружинящих стальных полос, соединённых у основания. Поверхность губок гладкая. Длина пинцетов 200–250 мм..	
84	Пинцеты короткие	Оборудование	Специализированное	Инструмент для захвата, удержания и подачи различных предметов и тканей. Изготовлен из двух пружинящих стальных полос, соединённых у основания. Поверхность губок с поперечными насечками. Длина пинцетов (100–150 мм).	
85	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде	ТС	Специализированное	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде. Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно). 1 лицензия на все рабочие места.	
86	Пинцеты одноразовые	Оборудование	Специализированное	Стерильные пластиковые пинцеты в индивидуальной упаковке. Изготовлены из медицинского полистирола Используются для асептических манипуляций, исключая риск перекрёстного заражения. Имеют гладкие или насечённые губки.	
87	Кровоостанавливающие зажимы	Оборудование	Специализированное	Инструмент предназначен для временной остановки кровотечения путём пережатия кровеносного сосуда. Представляют собой инструмент с кольцевыми рукоятками, шарнирным соединением и кремальерой-замком. Материал — медицинская нержавеющая сталь.	

88	Ножницы	Оборудование	Специализированное	Медицинские ножницы для разрезания тканей, перевязочного материала, повязок.	
89	Комплект из баллонного катетера и резервуара с трубкой и клеммой для баллонной тампонады при акушерском кровотечении	Оборудование	Специализированное	Включает специальный силиконовый катетер с баллоном на конце. Резервуар с трубкой и клеммой служит для контроля наполнения и фиксации баллона. Набор является одноразовым и используется в экстренных ситуациях.	
90	Вакуумный экстрактор «Kiwi»	Оборудование	Специализированное	Одноразовый ручной вакуумный экстрактор для извлечения плода за головку во втором периоде родов. Рукоятка позволяет создавать вакуум вручную без использования механического насоса. Имеет прозрачную чашу, позволяющую контролировать положение головки. Комплектуется шприцем для создания вакуума.	
91	Защитные очки (пластиковые)	Оборудование	Специализированное	Средство индивидуальной защиты глаз (СИЗ). Изготавливаются из ударопрочного поликарбоната. Имеют прозрачные линзы, защищающие от брызг биологических жидкостей, мелких частиц и ультрафиолетового излучения	

Мастерская "Медицинский и социальный уход"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	--------------------------------------	--	---

1	Стол компьютерный КС-03С орех	Мебель	Специализированное	Размер: глубина - 550мм. высота - 1550 мм. ширина - 350 мм.	МДК 01.01 Безопасная среда для пациентов и персонала МДК 01.02 Профессиональный уход за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело". "ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" МДК.05.01 Общий уход за больными. "ПМ.05 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными"
2	Монитор 19,5 AOC E2070 SWN 1600x90 TN LED 16:9 5 ms VGA 10M:1 90/60 200 CD BLAC	ТС	Специализированное	Монитор - устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных. встроенный блок питания, матовая поверхность экрана, размер по диагонали 19,5", широкоформатная матрица TN+film с разрешением 1600×900, отношением сторон 16:9, яркостью 200кд/м2, временем отклика 5мс, разъем D-SUB (VGA) .	
3	Системный блок с клав и мышью QDP	ТС	Специализированное	Системный блок - конфигурация система позволяет пользователю	

	W60K12CK3614C1 241L02NLNGTON			взаимодействовать с компьютером, вводя данные и управляя курсором. Частота процессора 2.9 ГГц, турбочастота 4.1 ГГц, число ядер процессора 6, число потоков процессора 6, литография (техпроцесс) 14 нм, системная 3.0, скорость системной шины 8 ГТ/с, набор команд 64-bit, рассеиваемая мощность (TDP) 65 Вт.	
4	Ноутбук AquariusCMP NS585	ТС	Специализированное	Основные компоненты: дисплей, клавиатура, тачпад (устройство указания), системная плата, устройства хранения данных и аккумуляторные батареи.	
5	Многофункционал ьное устройство HP LaserJet MFP M227sdn	ТС	Специализированное	Технология печати: лазерная монохромная, нагрузка: 30000 стр. в месяц, максимальный формат: A4, автоматическая двухсторонняя печать, скорость печати и копирования: 28 стр./мин. (ч/б A4)	
6	Принтер HP LaserJet ProM15w	ТС	Специализированное	Тип печати черно-белая, технология печати лазерная, размещение настольный, область применения персональный, количество страниц в месяц 8000, максимальный формат A4,	

				максимальный размер отпечатка 216 × 297 мм, максимальное разрешение для ч/б печати 600х600 dpi, скорость печати 18 стр/мин (ч/б A4).	
7	Телевизор LED Hyundai 55 H-LED55U602BS2S	ТС	Специализированное	Цвет: черный, Диагональ 55" (140 см) Экран: 3840 x 2160, OLED, 4K Ultra HD, 120 Гц, тюнеры: DVB-T, DVB-T2, DVB-C, DVB-S, DVB-S2. Технологии: SMART TV, HDR,	
8	Кронштейн настенный для телевизора черный 32-55 макс 45 кг	ТС	Специализированное	Диагональ: 32-55", максимальный вес: 40 кг, настенный тип: наклоа, углы: наклона -2/+15 °, расстояние отстены/потолка: 5.7 см, поддержка крепления VESA: 200x200, 200x300, 300x200, 300x300, 400x200, 400x300, 400x400.	
9	Коммутатор TP-SF1005D/5 Port 10/100M mini DESKTOP Switch 5 10/100M RJ45 ports. Plastic case	ТС	Специализированное	Прибор: вид неуправляемый, скорость передачи 1000 Мбит/сек, количество портов: 5, метол комутации :store and forward	
10	Кабель HDMI-HDMINingbo -10м	ТС	Специализированное	Длина кабеля: 10 м., круглое сечение кабеля, ферритовый фильтр, позолоченные контакты.	
11	IP-видеокамера тип 2 IP DH-IPC-K46P	ТС	Специализированное	Количество мегапикселей 4, фокусное расстояние 2.8 мм, питание м 12VDC, объектив, фикс. Фокус.	
12	Подъемник бытовой для	Оборудование	Специализированное	Передвижной подъемник оснащен универсальной подвесной системой,	

	медико-социальной реабилитации СН-41.01			которая выполнена из прочной водонепроницаемой ткани, имеет подвесные элементы из строп с карабинами. Подвесная система состоит из двух частей – спинной и ножной. Спинная часть выполнена с уплотнением, и крепится на кольца с помощью карабинов. Регулировка высоты крепления за счет трех дополнительных петель на стропах.	
13	Гамак . Подъемник гидравлический с подвесом	Оборудование	Специализированное	Грузоподъемность, кг. – 175, ширина, мм. - 575-1320, длинна, мм. – 1165, высота, мм. - 1220-2100, радиус разворота, мм. – 1060, высота опор, мм. – 150, масса, кг. – 37, гидравлический привод. Подвес (гамака):универсальный;, ;сетчатый, размер: М:, полиэстер , серого цвета, три ручки, регулировка петель 3 уровня, с уплотнителем - усиленные петли стропы , быстросохнувший - боковая регулировка, боковая регулировка ширины головной части 30 – 51см, ширина подвеса, см.: 95, высота подвеса, 166см, длина верхней петли 27см, длина нижней	

				петли, 55см, длина подхвата для бедер (внутр.), 59см, нагрузка, 230кг.	
14	Средства перемещения и перевозки медицинские. Каталка. СП-6	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство. Каркас каталки выполнен из прочного и легкого материала – алюминия, вес каталки составляет 35 кг., а максимально возможная нагрузка на конструкцию составит 159 кг., каталка установлена на самоориентирующиеся колесики.	
15	Кресло-каталка	Оборудование	Специализированное	Мобильное подъемное устройство, каркас каталки выполнен из прочного и легкого материала – алюминия.	
16	Ходунки FC913L ARMED	Оборудование	Специализированное	Ходунки изготовлены из металла, имеют мягкие накладки на поручни. Высота ходунков регулируется надежным кнопочным фиксатором. Отверстия для регулировки высоты находятся в нижней части передних и задних ножек. Ножки снабжены резиновыми наконечниками против скольжения. Конструкция ходунков предусматривает два положения: шагающее, нешагающее.	
17	Ходунки FC965 LH ортопедические регул по высоте на 4 колесиках	Оборудование	Специализированное	Рама алюминиевая имеет высококачественное эмалевое лакокрасочное покрытие, складывается и раскладывается без инструмента. Роллаторы оснащены мягким сиденьем из искусственной кожи, полукруглым мягким упором для спины и корзиной для личных вещей. Рукоятки регулируются по высоте на 6	

				уровней с шагом 2,5 см, обеспечивают прочность их захвата рукой и отсутствие скольжения при захвате, оснащены ручными тормозами, обеспечивающими подтормаживание при движении. Колеса литые, передние - самоориентирующиеся, задние - фиксированные.	
18	Трость металлическая телескопическая с покрытием	Оборудование	Специализированное	Трость изготовлена из металла. Высота регулируется надежным кнопочным фиксатором.	
19	Настенная вертикальная медицинская консоль	Оборудование	Специализированное	Вертикальная медицинская настенная консоль для подвода медицинских газов, электропитания, а также организации освещения. Габариты: не менее 800 мм х 650 мм х 1070 мм	
20	Облучатель ртутно-кварцевый ОРК—021М	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей.	
21	Медицинская трёхсекционная функциональная кровать с матрасом	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров. Состоит из 3-х подвижных секций, регулирующихся с помощью электрического привода.	
22	Кровать функциональная электрическая FS3239WZF4	Мебель	Специализированное	Основание кровати изготовлено из стали, покрытой эпоксидной эмалью. Съемные спинки кровати (головная и ножная) изготовлены из ABS-пластика с декоративными вставками под дерево и	

				оборудованы атравматическими угловыми бамперами.	
23	Столик медицинский инструментальный СМИ-02-02-М-2полки : окрашенный металл 2 ящиками	Мебель	Специализированное	Столик 2-х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, на колёсах. Ширина не менее 420 мм. Глубина не менее 150 мм. высота не менее 560 мм.	
24	Стол медицинский инструментальный СМИ-02-М	Мебель	Специализированное	Габаритные размеры 580×420×850 мм. Размер полки 535×375 мм. Масса: 10 кг.	
25	Модуль медицинский для белья ММБ-01-“ЕЛАТ”	Оборудование	Специализированное	Модуль состоит из 2-х секций (для чистого и грязного белья), алюминиевый профиль, высокопрочный пластик. габаритные размеры: 960 х 450 х 975 мм, вес: 20 кг, усиленные полки изготовлены из высокопрочного АБС-пластика белого цвета.	
26	Тумба прикроватная с поворотной столешницей	Мебель	Специализированное	Тумба оснащена поворотной и наклоняемой столешницей. Корпус: HPL-пластик (толщина 8 мм). Опорные стойки: алюминиевый профиль. Столешница: Размер: 47,5х44 см. Высота от пола: 77,5 см. Верхний выдвижной ящик: Размер: 33х35х15 см.	

				Материал: сварная конструкция из стального листа с полимерно-порошковым покрытием. Нижнее отделение: Размер: 42х39,5х51,5 см. Оснащено переставной полкой (высота от дна: 28,5 см). Дверца с магнитным фиксатором. Поворотный столик: Размер: 59,5х44 см. Высота от пола: 85,5-129,5 см. 2 продольных бортика (высота 1 см)	
27	Стол для медсестры	Мебель	Специализированное	Медицинский стол с габаритами не менее 1200х1200х750 мм.	
28	Шкаф двустворчатый медицинский(540* 700*2000)	Мебель	Специализированное	Шкаф с 4 полками, корпус шкафа изготавливается из ЛДСП, торцы поверхностей обработаны кромкой ПВХ (толщина 0,45 мм), стандартный цвет белый, фасады (толщина 18 мм)	
29	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев Z – сложения, белый Ширина не менее 160 мм. Высота не менее 105 мм. Глубина не менее 60 мм.	
30	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование 1 -1.5 л.	

31	Медицинская раковина с пьедесталом	Оборудование	Специализированное	Медицинская раковина с пьедесталом + локтевой смеситель, размер раковины (ШхВхГ): 60х50х17 см, материал раковины: керамика, цвет: белый, крепёж в комплекте.	
32	Тележка для контейнеров ТК-01 “КРОНТ”	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения 3-х контейнеров разного объёма. Контейнеры полимерные с перфорированным поддоном и крышкой. Габариты не менее 340х100х700 мм.	
33	Тележка межкорпусная ТМГ-01 МСК-509	Оборудование	Специализированное	Тележка межкорпусная изготовлена из тонкостенного профиля (углеродистая сталь) и стального листа. Ограждение – съемное, а также ручка, изготовлены из стальной трубы круглого сечения. Металлические части тележки имеют защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской «PROLAK» белого цвета. Тележка оснащена 4-мя колесами без тормоза и с ободом из темной резины, 2 колеса — поворотные. Оси колес снабжены роликовыми подшипниками, ширина, 975 мм, глубина, 625 мм, высота, 950 мм, вес 35кг.	
34	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса А	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
35	Ёмкость контейнер для медицинских отходов класса Б	Оборудование	Специализированное	Ёмкость контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Изготовлен из пластика. Имеет эргономичную педаль.	
36	Ширма ШМ-01П-МСГ 1секцион на	Оборудование	Специализированное	Ширма : ширина 740 мм, глубина 500	

	колесах 740*500*1800 Аверс			мм, высота, 1800 вес 4 кг, ШМ-01П-МСГ на колесах, Цвет белый, материал экрана пленка ПВХ, количество секций1, опоры -мебельные колеса Ø40 мм.	
37	Тонометр Омрон M2Baslc(HEM 7121-Ru) Адаптер+ Универсальная манжета	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК – дисплей; Метод измерения – Осциллометрический. Диапазон измерения давления воздуха в манжетке – от 0 до 299. Диапазон измерения пульса – 40 до 180 уд/мин. мм.рт.ст.	
38	Измеритель артериального давления (тонометр механический) ИАД -01-2 комплект1 “Адьютор”	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжеткой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерения 0-300 мм.рт.ст. нейлоновая манжетка размером 22-32 см.	
39	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Алюминиевая двойная головка поддерживает несколько режимов эксплуатации.	
40	Термометр инфракрасный бесконтактный NC-178	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата – 1 сек., погрешность не превышает 0,2° С в диапазоне 36,0 – 38,0°С с функцией памяти сохранения 20 последний замеров.	
41	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из 4-х формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота	

				не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
42	Фиксатор плечевого сустава левостронний	Оборудование	Специализированное	Фиксатор выполнен из неопрена и снабжен застежками велькро.	
43	Позиционная подушка на все тело V-образная	Оборудование	Специализированное	Подушка с наполнителем "Холлофайбер". Размер: 340x35см.	
44	Приспособление для надевания носков SockSlider	Оборудование	Специализированное	Устройство состоит из двух частей. Одна (имеет форму наклонного полуцилиндра в виде буквы "U") создана для надевания носков, а другая часть позволяет их легко снять. Подходит для использования с любыми размерами носков. Длина собранной направляющей 45 см.	
45	Приспособлен ие для надевания трикотажа Батлер Ergoforma	Оборудование	Специализированное	Конструкции устройства имеются эргономичные ручки, что создает дополнительное удобство при надевании компрессионного белья. Приспособление выполнено из стали, не требует особого ухода.	
46	Зажим ручной модель SR-089	Оборудование	Специализированное	Зажим длина -890 мм. Вес -220 грамм. Рама из облегченного алюминия. Ручка и захват выполнены из износоустойчивого пластика. Наличие специального крючка для захвата и подъема мелких предметов. Наличие магнита, для подъема мелких металлических предметов. Возможность поворота захвата на 360 градусов	

47	Приспособление для застегивания пуговиц и молний	Оборудование	Специализированное	Приспособление изготовлено из пластика.	
48	Весы медицинские напольные	Оборудование	Специализированное	Весы с выносным табло, тип: электронные, предел взвешивания: до 100/200 кг, цена деления: 50/100 г, дисплей: ЖК, размеры платформы: 300х300 мм, подключение к ПК: есть, питание: от батареек.	
49	Приспособление для инвалидов и больных с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Комплект малых средств реабилитации(посуда)	Оборудование	Специализированное	Специализированная посуда выполнена из качественных и безопасных материалов. Все детали легко моются.	
50	Фонарик диагностический	Оборудование	Специализированное	Ручной фонарик диагностический. Длина: 130 мм Корпус: анодированный алюминий Лампа: LED, Цветовая температура: 3200 К. Питание: от батареек.	
51	Противочумный комплект "АЛМАЗ"	Оборудование	Специализированное	Специализированное средство индивидуальной защиты. Комплект состоит: Пижама х/б бязь отбеленная - 1 Противочумный халат удлиненный х/б , косынка х/б, 4-х слойная ватно-марлевая маска 20 х 20 см, перчатки смотровые не стерильные - 2 пары,	

				очки защитные, фартук клеенчатый, носки, бахилы из прорезиненной ткани, шеврон “Биологическая опасность”, упаковочная сумка.	
52	Ремень вспомогательный с пряжкой Medi TOOLS R-RM	Оборудование	Специализированное	Пояс изготовлен из прочной ткани, на поясе установлены специальные липучки, крепления и петли, которые помогают поддерживать пациента. (Размер XL)	
53	Скользкая доска для пересаживания	Оборудование	Специализированное	Доска изготовлена из пластмассы, гладкая поверхность. Длина не менее 50 см. Ширина не менее 11 см. Высота не менее 1 см.	
54	Комплект скользящих простыней ТРАНСФЕР	Оборудование	Специализированное	Скользкая простыня изготовлена из полиэстера (суперскользящего материала). Снабжена ручками-петлями из стропы. Ткань гипоаллергенна, сделана из экологически чистого сырья. Размер не менее 112х15см.	
55	Ванна надувная для мытья головы	Оборудование	Специализированное	Ванна изготовлена из прочного, гипоаллергенного поливинилхлорида. Сливной шланг в комплекте. Поддерживает голову, шею, плечи во время мытья головы, специальная выемка не передавливает шею пациента. Размеры (Ш х Г х В) не менее 19х29х9 см.	
56	Лоток металлический почкообразный 200*1*20*30	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный изготовлен из высококачественной нержавеющей стали, устойчивой к дезинфицирующим растворам и действию высоких	

				температур, размер 200х120х30 мм, объем 0,3л.	
57	Лоток прямоугольный металл. 300*220*30 без крышки	Оборудование	Специализированное	Лоток прямоугольный нержавеющей 300х220х30, (1,5 л) без крышки. Изготовлен из нержавеющей стали.	
58	Чулоч 3-й компр. кругловяз. д/лечения веноз. недост. с закрытым мыском	Оборудование	Специализированное	Чулоч компрессионный с закрытым мысом. Состав 48% хлопок, 31% - полиамид, 21% - латекс.	
59	Чулоч р 6	Оборудование	Специализированное	Чулоч компрессионный. Состав 48% хлопок, 31% - полиамид, 21% - латекс.	
60	Дыхательный тренажер POVERbreath	Оборудование	Специализированное	Тренажер изготовлен из гипоаллергенного пластика.	
61	Дыхательный тренажер Фролова	Оборудование	Специализированное	Тренажер изготовлен из гипоаллергенного пластика. Комплектация: трубка дыхательная, мундштук, крышка для банки, крышка для стакана, стакан, насадка донная сетчатая с крупными отверстиями (белого цвета), мерный стакан .	
62	Ингалятор компрессорный OMRONcompare NF-C28-RU	Оборудование	Специализированное	Комплектующие ингалятора: компрессор, небулайзерная камера, загубник, насадка для носа, маска для взрослых, маска для детей, воздуховодная трубка (200 см), воздушные фильтры , сумка для хранения и переноски.	

63	Круг здоровья с магнитными вставками d-25см	Оборудование	Специализированное	Цвет красный, с магнитами, материал металл, пластик, диаметр-25 см.	
64	Веревочная лестница для лежащих больных	Оборудование	Специализированное	Лестница выполнена из текстильного материала с жёсткими, укрепленными перекладинами, равноотстоящими друг от друга.	
65	Мешок для льда	Оборудование	Специализированное	Пузырь для льда медицинский многоразового использования, имеет круглую форму. Изготовлен из плотной резины, диаметр - 200мм.	
66	Разделитель таблеток	Оборудование	Специализированное	Разделитель таблеток изготовлен из безопасного термоустойчивого пластика, который не имеет запаха и безопасен для здоровья. Органайзер для лекарств состоит из одного отсека и имеет специальный разделитель, с помощью которого удобно дробить таблетки на несколько частей. Полупрозрачный корпус таблетницы позволяет видеть содержимое бокса, а крышка надежно защищает аксессуар от раскрытия.	
67	Штатив медицинский для вливаний пятипорный	Оборудование	Специализированное	Штатив оснащен двумя держателями флаконов, выполненными из плотного пластика, и двумя крючками для	

	металлический ШВ-01-МСК (310)			крепежа инфузионных пакетов. Каркас произведен из стального профиля с полимерно-порошковым слоем, стойким к механическим повреждениям и обработке дезинфектантами. Высота: 1200–2000 мм, диаметр основания: 570 мм, телескопический, стойка из стальной трубы, пятилучевое основание, пластиковые держатели для флаконов.	
68	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы с желудком и пищеводом. Размер не менее 110х90х300мм.	
69	Фантом головы	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы. Размер не менее 110х90х300мм.	
70	Накладка на живот, руку для инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
71	Подушка	Оборудование	Основное	Подушка 50х70 см., гипоаллергенной наполнитель	
72	Одеяло	Оборудование	Основное	Одеяло легкое, 1,5 спальное, гипоаллергенной наполнитель.	
73	Комплект постельного белья	Оборудование	Основное	Комплект постельного белья цветное, бязь, 1,5 спальное.	

Зоны по виду работ "Оказание медицинской помощи в экстренной форме"

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол офисный письменный	Мебель	Основное	Письменный стол для преподавателя, ширина не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 760 мм., с выдвижными ящиками.	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии. МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. "ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме".
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Размер не менее 53х52х90 см. Размеры сиденья не менее : 50х50 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка не менее: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	

3	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Хромированный каркас, обивка спинки спинка и сиденья ткань. Нагрузка не менее 100 кг. Пюпитр имеет регулируемый угол наклона.	
4	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф с дверцами замками для муляжей и документов, ширина не менее 80 см, глубина не менее 35 см, высота не менее 170 см, прямой конструкции с полками.	
5	Столик манипуляционный	Мебель	Специализированное	Стол м 2 х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х450 мм.	
6	Столик процедурный	Мебель	Специализированное	В комплект столика входит инфузионная стойка регулируемая по высоте. Преимущества: розетка с кабелем, держатель баллона с 2-мя ремнями, самоориентирующиеся колеса, инфузионная стойка, доска для сердечно-легочной реанимации: 54х42х2 см, съёмные и навесные ёмкости 6 шт., ведро с крышкой серое - 2 шт, банка с крышкой желтая - 2 шт, откидной контейнер серый - 1 шт лоток навесной серый - 1 шт.	
7	Столик медицинский инструментальный	Мебель	Специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х450 мм.	

8	Медицинский шкаф	Мебель	Специализированное	Шкаф двустворчатый изготовлен из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм. Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплекуются ключевыми замками. максимальная высота не менее 1400 мм Внутренние размеры отделений не менее 500x499x180 мм.	
9	Функциональная кровать	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с электрическим приводом для стационаров и домашнего ухода. Размер ложа: не менее 2000 × 800 мм. Ложе кровати состоит из нескольких подвижных секций, регулируемых с помощью электрических приводов.	
10	Тумбочка прикроватная	Мебель	Специализированное	Тумба медицинская имеет выдвижной ящик, нижнее отделение с дверкой и поворотный столик. Установлена на мебельные колеса. Габаритные размеры, ВxШxГ: не менее 480мм x250мм x280 мм.	
11	Стол письменный для медсестры	Мебель	Специализированное	Белого цвета с тремя выдвижными ящиками. Ширина не менее 800 мм. Глубина не менее 400 мм. Высота не менее 450 мм.	
12	Медицинский шкаф	Мебель	Специализированное	Шкаф предназначен для хранения медикаментов. Изготовлены из стали. Толщина стекла двери не менее 4 мм, толщина стекла полки не менее 5 мм. Хромированные магнитные защелки, фиксируют дверь в закрытом	

				состоянии (устанавливаются на стеклянные двери). Эргономичные ручки. Комплекуются ключевыми замками. максимальная высота не менее 1400 мм Внутренние размеры отделений не менее 500х499х180 мм	
13	Столик манипуляционный	Мебель	Специализированное	Стол манипуляционный 2 х полочный, с выдвижным ящиком, цвет белый, конструкция разборная, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х450 мм.	
14	Столик процедурный	Мебель	Специализированное	Столик изготовлен из пластика. В комплект входит инфузионная стойка регулируемая по высоте. Преимущества: розетка с кабелем, держатель баллона с 2-мя ремнями, самоориентирующиеся колеса, инфузионная стойка, доска для сердечно-легочной реанимации: не менее 54х42х2 см, съёмные и навесные ёмкости 6 шт., ведро с крышкой серое - 2 шт, банка с крышкой желтая - 2 шт., откидной контейнер серый - 1 шт., лоток навесной серый - 1 шт.	
15	Столик медицинский инструментальный	Мебель	Специализированное	Столик 3 х полочный, цельноштампованные полки из нержавеющей стали, 4 самоориентирующихся колеса из немаркой резины. Размеры внешние (ВхШхГ): не менее 660х420х450 мм.	
16	Стойка-штатив для системы внутривенного	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога на колесах.	

	капельного вливания				
17	Стол письменный для медсестры	Мебель	Основное	Медицинский стол письменный с габаритами не менее 1200×500×750 мм. изготовлен из прочного ламинированного ДСП, вместительными тумбами с ящиками	
18	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Размер: 53х52х90 см. Размеры сиденья: 50х50 см. Регулируемая высота сиденья: 39-49 см. Пластиковые подлокотники. Регулировка высоты с помощью газлифта. Устойчивая крестовина. Максимальная нагрузка: 120 кг. Вращается вокруг своей оси.	
19	Холодильник для хранения крови	Оборудование	Специализированное	Микропроцессорный регулятор температуры со сверхчувствительным датчиком температуры; система принудительной циркуляции воздуха; дверь стеклянная с замком; автоматическое поддержание температуры в камере; сигнализация при отклонении температуры от заданной; отображение температуры на табло панели управления; отключение вентилятора при открывании двери. Габаритные размеры, (в.ш.г.) не менее 495х475х450 мм.	
20	Медицинская раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Раковина подвесная с локтевым смесителем. Форма и размер чаши дает возможность медицинскому персоналу комфортно мыть руки по локоть. Хирургическая раковина: не менее 1 шт, локтевой смеситель: не менее 1 шт, сифон: не менее 1 шт кронштейн: не	

				менее 1 шт. Гибкая подводка длиной не менее 30 см. для подключения смесителя. Ширина не менее 40 мм. Глубина не менее 30 мм.	
21	Дозатор локтевой для жидкого мыла	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для мыла. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
22	Дозатор локтевой для кожного антисептика	Оборудование	Специализированное	Дозатор локтевой (белый) для кожного антисептика. Настенный монтаж, наливной. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Нажимной рычаг выполнен из нержавеющей стали. Дозирование: 1 - 1,5 мл.	
23	Диспенсер для одноразовых бумажных полотенцев	Оборудование	Специализированное	Диспенсер для полотенец Z-сложения, белый	
24	Стойка с контейнерами для дезинфекции	Оборудование	Специализированное	Тележка для размещения пяти контейнеров. Выполнена из стальной трубы круглого сечения с порошковым покрытием, с четырьмя кронштейнами контейнеров. Тележка имеет поворотные колесные опоры с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз. Конструкция контейнеров: Ванна с крышкой, внутри которой расположен перфорированный поддон с утепителем. Материал контейнеров ударопрочный, химически стойкий полимерный материал. Исключает окрашивание любыми растворами.	

25	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "Б"	Оборудование	Специализированное	Емкость-контейнер (желтый) с педалью не менее 10 л. Материал изделия: пластик повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
26	Ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса "А"	Оборудование	Специализированное	Емкость-контейнер (серый) с педалью не менее 10 л. Материал изделия: пластик повышенной прочности. Высота изделия: не более 34 см. Длина: не более 27 см. Ширина: не более 26 см. Масса: не более 850 гр.	
27	Контейнер для транспортировки биологического материала	Оборудование	Специализированное	Укладка-контейнер полимерный.	
28	Ширма медицинская 3-секционная	Оборудование	Специализированное	Ширма на колесах, белая. Длина: не менее 1600 мм. Ширина: не менее 200 мм. Высота: не менее 1020 мм.	
29	Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания	Оборудование	Специализированное	Стойка телескопическая на 2 сосуда, разборная, в качестве опоры-тренога на колесах.	
30	Противопролежневый матрас	Оборудование	Специализированное	Материал пенополиуретан. Состоит из четырех формообразующих секций. Имеет влагостойкий съемный чехол. Высота не менее 3 см. Длина не менее 110 см. Ширина не менее 35 см.	
31	Подушка	Оборудование	Специализированное	Подушка 50 x 70 см., гипоаллергенный наполнитель.	

32	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Одеяло легкое, 1,5 - спальное гипоаллергенный наполнитель.	
33	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Комплект постельного белья 1.5 - спальное, бязь, белый цвет.	
34	Термоконтeйнер медицинский многоразовые	Оборудование	Специализированное	Термоконтeйнер с пассивными хладоэлементами в индивидуальной упаковке в диапазоне температур окружающей среды от минус 30°C до +43°C и выше, всеми видами транспорта.	
35	Насос инфузионный шприцевой	Оборудование	Специализированное	Простой инфузомат на один шприц для внутривенного введения лекарственных препаратов. Минимальная скорость инфузионного потока: 0,1 мл/ч; время работы от аккумулятора не менее 8 часов.	
36	Консоль жизнеобеспечения	Оборудование	Специализированное	Консоль реанимационная однорядная. Длина на одно койко-место не менее 600 мм.	
37	Учебный дефибриллятор (тренажер)	Оборудование	Специализированное	Учебный автоматический наружный дефибриллятор. Тренажер симулирует разряд электрошока.	
38	Электрокардиограф	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф миниатюрный 1/3-канальный.	
39	Аспиратор портативный с дополнительным стаканом для сбора жидкости	Оборудование	Специализированное	Портативный аспиратор (отсасыватель) оснащен механическим приводом, обеспечивающим высокую эффективность аспирации, до 2 литров в минуту на густом аспирате, при минимальных усилиях и компактных размерах.	
40	Щит спинальный с устройством для фиксации головы,	Оборудование	Специализированное	Спинальный иммобилизационный щит.	

	рентгенпрозрачный , амагнитный				
41	Манекен тренажер полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации (с контролером)	Оборудование	Специализированное	Тренажер имитирует тело взрослого человека в полный рост с подвижными верхними и нижними конечностями, предназначен для освоения сердечно-легочной реанимации. Имеются видимые анатомические ориентиры: грудина, ключицы, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина, зрачок с одной стороны расширен, с другой сужен. Есть блок управления с контрольной панелью, звуковой метроном – задает ритм для обучения частоте надавливаний на грудную клетку при проведении базовой СЛР (с метрономом- обучение, без метронома- экзамен). На контрольной панели есть динамическая цветная шкала компрессии грудной клетки, цветовой индикатор перелома ребер, цветовой индикатор положения головы, цветовой индикатор положения рук, цветовой индикатор воздуха в желудке. Габариты не менее 105 x 15 x 3 см.	
42	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека. На шее манекена имеются светодиодные индикаторы. Имеется звуковой сигнал, задающий темп компрессии грудной клетки. Есть возможность отключения звукового сигнала. Размеры: не менее 21 x 14 x 10 см.	

43	Тренажер удаления инородного тела из дыхательных путей ребенка	Оборудование	Специализированное	Тренажер с имитацией инородного тела в дыхательных путях. Имеет мягкую брюшную полость и четкие анатомические ориентиры (грудина, ребра, ключицы). При правильном выполнении приемов, инородное тело вылетает из дыхательных путей. Размер не менее 190 x 160 x 60 мм.	
44	Тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного с электронным контролером	Оборудование	Специализированное	Манекен младенца Легкие и кожа лица — сменные. Размер не менее 150 x 100 x 30 мм.	
45	Тренажер-манекен пострадавшего удаления инородного тела из верхних дыхательных путей взрослого человека	Оборудование	Специализированное	Тренажер с имитацией инородного тела в дыхательных путях. Имеет мягкую брюшную полость и четкие анатомические ориентиры (грудина, ребра, ключицы). При правильном выполнении приемов, инородное тело вылетает из дыхательных путей в положении стоя, сидя, лежа.	
46	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык, уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. Габариты: не менее 135x102x310мм.	
47	Фантом для постановки клизм, внутримышечной	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из прочного пластмасса, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта	

	инъекции, обработки стом			ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены стомы из полимерного пластика. Размер не менее 112 x 90 x 120 мм.	
48	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 240 x 185 x 40 мм.	
49	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из специального материала, тактильно имитирующего кожу. Модель включает в себя анатомические структуры: мочевого пузыря, мочеиспускательный канал и сфинктер мочеиспускательного канала. Размер не менее 220 x 200 x 70 мм.	
50	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Фантом изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.	
51	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая крепиться на руку с помощью эластичных ремешков. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
52	Накладка на руку для подкожной инъекции	Оборудование	Специализированное	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Крепится на руку при помощи	

				эластичных ремешков. Габариты: не менее 110х40х40мм.	
53	Накладка на живот - стомы	Оборудование	Специализированное	Муляж накладка представляет собой модель передней стенки живота с кишечной стомой для установки на манекены и тело человека. Модель выполнена из полимерных материалов, имитирующих строение и топографию поверхностных мягких тканей человека, удобны для планирования и осуществления учебных операций. Габариты: не менее 600 x150 x 2 м	
54	Накладка для внутривенных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель выполнена в виде накладки, которая может крепиться на разных частях тела: живот, бедра, предплечья. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, задняя панель выполнена из твердого пластика.	
55	Тонуций Манекен-тренажёр полноростовой для отработки навыков спасения на воде и сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен-тренажёр полноростовой с реалистичным уровнем детализации с опорой на анатомически точные ориентиры, встроенные в торс тренажера (грудина, ребра и др.), натуралистичные дыхательные пути.	
57	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен -торс взрослого человека. На шее манекена имеются светодиодные индикаторы. Имеется звуковой сигнал, задающий темп компрессии грудной клетки. Есть возможность отключения звукового сигнала.	
58	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор (небулайзер). Оснащен - маска детская,	

				насадка для рта, маска взрослая, питание от сети.	
59	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Автоматический прибор с диапазоном значений 60-810 л/мин, шкала трехзонная, настраиваемая под пациента, цветовая. Ручка аппарата трансформируется в чехол.	
60	Глюкометр (система контроля уровня глюкозы в крови)	Оборудование	Специализированное	Глюкометр объём крови на одно измерение 1 мкл, с объёмом памяти, единица измерения глюкозы ммоль/ Количество тест-полосок в комплекте не менее 15.	
61	Тонометр электронный	Оборудование	Специализированное	Автоматический тонометр. Дисплей – Цифровой ЖК-дисплей; Метод измерения – осциллометрический; Диапазон измерения давления воздуха в манжете – от 0 до 299 мм.рт.ст Диапазон измерения частоты пульса – от 40 до 180 уд/мин.	
62	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Прибор механический, со стандартной манжетой, не встроенным фонендоскопом и чехлом для хранения. Диапазон измерений 0-300 мм рт.ст. нейлоновая манжета размером 22 - 32 см.	
63	Бесконтактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Термометр инфракрасный бесконтактный, скорость получения результата — 1 секунда, погрешность не превышает 0,2°С в диапазоне 36,0–38,0°С, с функцией памяти сохранения 20 последних замеров	
64	Контактный медицинский термометр	Оборудование	Специализированное	Тип термометра инфракрасный контактный, способ измерения ушной, лобный, височный время измерения 1 с,	

				звуковой сигнал, автоматическое отключение, память измерений	
65	Подушечка из влагостойкого материала	Оборудование	Специализированное	Подушка выполнена из мембранных тканей нового поколения.	
66	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Лоток почкообразный из нержавеющей стали.	
67	Ножницы медицинские	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные прямые 165мм.	
68	Ножницы Купера	Оборудование	Специализированное	Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые 140мм Н-3, металлические.	
69	Мешок Амбу взрослый	Оборудование	Специализированное	Мешок дыхательный с клапаном ПДКВ, взрослый, многоразовый.	
70	Бактерицидный облучатель закрытого типа (рециркулятор)	Оборудование	Специализированное	Рециркулятор предназначен для эксплуатации в закрытых помещениях при температуре окружающего воздуха от 10 до 35°C, относительной влажности до 80% при температуре 25° С и атмосферном давлении от 86,6 до 106,7 кПа (от 645 до 795 мм.рт.ст.)	
71	Программное обеспечение для заполнения и ведения медицинской документации в электронном виде.	ТС	Специализированное	Пакет офисных программ- мой офис Образование(бессрочно).1 лицензия на все рабочие места.	
72	Оборудование для отображения информации и ее коллективного просмотра	ТС	Специализированное	Ultra HD, Smart TV, Wi-Fi, 2HDMI, 2USB Диагональ экрана (max) 90"	

73	Автоматизированное рабочее место (в сборе)	ТС	Специализированное	Моноблок 23,8" 1920x1080 FHD / Wi-Fi+BT / 150W / CPU 6x2500МГц / DDR5 16GB / SSD 1TB /OC (реестр РФ)	
74	Многофункциональное устройство	ТС	Специализированное	Технология - лазерный, черно-белый, А4, Разрешение: ч/б 600 x 400 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 18 стр/мин; подключение: USB, Дополнительные функции: сканирование, копирование.	
75	Ноутбук	ТС	Специализированное	Число ядер: 6, потоков 12/ Частота базовая: 2.3 ГГц, ОЗУ 8Gb DDR4, SSD 256Gb M.2, Web-Camera 2Mp, WiFi, Bluetooth, 2xDisplayPort, 78WH	
76	Аптечка для оказания первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
77	Огнетушитель порошковый ОП-3	Оборудование	Специализированное	Заряд ОТВ (порошок) массой 3 кг., баллон объемом 3.46 л, укомплектованный зарядно-пусковым устройством с насадкой для подачи и распределения ОТВ, выход заряда не менее 8 с, длина струи ОТВ более 2 м, материал корпуса сталь	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол преподавателя - габаритные размеры: не менее 1200 мм х 600 мм х 760 мм. Стол выполнен из ЛДСП не менее 14 мм. Торцы столешницы и фасадов закрыты противоударной кромкой. Выдвижные ящики устанавливаются на роликовые направляющие. Ящики оснащены металлическими ручками. Стол устанавливается на регулируемые опоры. Кресло преподавателя - стоит на 5-лучной опоре, которая кресло оснащается роликами из пластика, d 60 мм. Мобильная конструкция легко передвигается. Мягкое сиденье с углублением окружается треугольными подлокотниками, которые не присоединяются к спинке. Передние края подлокотников закругляются.	ООД.04 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2	Шкаф для хранения инвентаря	Мебель	Основное	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре	
3	Стеллаж	Мебель	Основное	Габариты не менее 1000 мм х 400 мм х 2000 мм.	

4	Гимнастическая скамья	Оборудование	Специализированное	Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.	
5	Секундомер YA - 129	Оборудование	Специализированное	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.	
6	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения длины или расстояния Мобильное подъемное устройство для безопасного перемещения людей.	
7	Шведская стенка Eco1 Romana	Оборудование	Основное	Шведская стенка», предназначена для общефизической подготовки различных возрастных групп массой не более 100 кг, дерево/белый	
8	Козел гимнастический стандарт МК -03794	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений.	
9	Мост гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения опорных прыжков	
10	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Используется для гимнастических упражнений, 1,0x1,0	
11	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Предназначен для выполнения упражнений на различные мышечные группы. Изготовлен из пенополиэтилена.	
12	Скакалки	Оборудование	Специализированное	Материалы: ПВХ Длина, см: 300	
13	Палки гимнастические	Оборудование	Специализированное	Материал: Пластик Длина, см: 70 Диаметр, мм: 22	
14	Гантели	Оборудование	Специализированное	Литые гантели весом не более 3 кг. Покрываются анти скользящим материалом.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека/читальный зал

№ п/п	наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллажи двухсторонние библиотечные	Мебель	Основное	Стеллаж на сварном металлокаркасе из тонкостенной квадратной трубы. Металлокаркас окрашен защитной полимерно-порошковой эмалью. Полки с царгами изготовлены из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур. Все лицевые панели облицованы кромкой. К каркасу полки крепятся саморезами, верхняя и нижняя полки дополнительно крепятся в царги через каркас евровинтами. Концы труб закрыты пластмассовыми заглушками. Длина полок – 850 мм, глубина – 252 мм. Расстояние между полками – 300 мм.	
2	Стеллажи для выставок	Мебель	Основное	Выставочный стеллаж на сварном металлокаркасе с наклонными полками. Стеллажи с наклонными полками используются для выкладки образцов периодических изданий и книжных выставок.	
3	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	Стол-кафедра библиотекаря сочетает эргономику, продуманное хранение. Изготовлен из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур. Конструкция объединяет открытые и закрытые полочки для систематизации предметов, что	

				обеспечивает как быстрый доступ к часто используемым материалам, так и надежное хранение документов.	
4	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Компьютерный стол целиком сделан из ламинированного ДСП (ЛДСП толщиной 16 мм) и окантован на фасаде ПВХ-кромкой толщиной 2 мм. Высота стола 75 см (как у обычного офисного стола)	
5	Компьютер для студентов с выходом в "Интернет" и обеспечением доступа к ЭБС ("Консультант студента", "Лань")	ТС	Специализированное	Техническое средство, предназначенное для передачи, обработки и хранения информации. Работает по заданной последовательности операций (программе). Есть возможность выхода в «Интернет»	
6	МФУ	ТС	Специализированное	Техническое средство. МФУ объединяет функции принтера, сканера, копировального аппарата	
7	Посадочные места в читальном зале по количеству обучающихся(столы, стулья)	Мебель	Основное	Стол читальный для библиотеки - из ЛДСП толщиной 22 мм. Толщина кромки ЛДСП - 2 мм. Стул офисный.	
8	Шкаф (каталожный)	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения карточек с информацией о документах. Изготавливаются из фанеры толщиной 9–12 мм. В каждом ящике стандартный металлический стержень и передвижной ограничитель для карточек.	
9	Шкаф для журналов	Мебель	Основное	Специализированная мебель для систематизированного хранения журналов. Внутри шкаф разделён на отдельные секции. Дверца каждой ячейки	

				одновременно служит экспозиционной поверхностью В каждую ячейку помещают стопку журналов одного выпуска или тематического раздела. Изготовлен из ламинированного ДСП.	
10	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в "Интернет"	Мебель ТС	Специализированное	Комплекс технических, программных и организационных средств, который позволяет специалисту эффективно управлять библиотечными процессами, обслуживать читателей и работать с электронными ресурсами. Ключевая особенность такого АРМ — интеграция с интернет-технологиями, что обеспечивает доступ к внешним базам данных, электронным библиотекам и облачным сервисам.	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Трибуна	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
2	Стул/кресло для актового зала	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
3	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	Основное	на усмотрение образовательной организации	
4	Экран большого размера	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
5	Вокальный микрофон	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	

6	Проектор для актового зала	Оборудование	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
7	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	Основное	на усмотрение образовательной организации	
8	Кондиционер	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	
9	Сетевой фильтр	ТС	Специализированное	на усмотрение образовательной организации	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
		ООД.01 Русский язык
1.	Операционная система	ООД.02 Литература
2.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	ООД.03 Иностранный язык
3.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	ООД.04 Физическая культура
4.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	ООД.05 Математика
5.	Брандмауэр	ООД.06 Информатика
6.	Антивирусная программа	ООД.07 Физика
		ООД.08 История
		ООД.09 Обществознание
		ООД.10 География
		ООД.11 Основы безопасности и защиты родины
		ООД.12 Химия

		ООД.13 Биология СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология ОП.02 Основы патологии ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии ОП.06 Фармакология ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПМ.05 Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Основные положения	3
Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	6
Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	8
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	9

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.02. Акушерское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения: программа ГИА является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в части освоения видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

–определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

–определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.02. Акушерское дело присваивается квалификация: акушерка/акушер.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ. 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
По запросу работодателя	
ВД 05. Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»	ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
	ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
	ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными	ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
	ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый

гинекологическими заболеваниями	период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
	ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.
	ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций.
	ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
	ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.
	ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.
	ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.
	ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.
	ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
	ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
ВД 05. Выполнение работ по должности "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ПК 5.1. Выполнять профессиональный уход за пациентом
	ПК 5.2 Владеть основами гигиенического питания
	ПК 5.3 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований
	ПК 5.4 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО, с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа/директором филиала колледжа.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности. Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1-ый этап – тестирование (оценка теоретических знаний);

2-ой этап – решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) в смоделированных условиях.

3-ий этап – решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов (оценка теоретических знаний и практического опыта).

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 астрономических часа:

- максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап составляет 1,0 ч. (астрономический);

- максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач составляет 0,5 ч. (астрономический). При этом на выполнение одного практического задания отводится не менее 10 минут, на выполнение всех практических заданий - 30 минут.

- максимальное время для выполнения третьего этапа государственного экзамена: решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов составляет 1,0 ч. (астрономический). Третий этап проводится путем ответа выпускника на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах (кейсах). Выбор варианта осуществляется с использованием информационных систем. В одном варианте содержится две ситуационные задачи. На решение одной задачи отводится 30 минут.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования ГЭ доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Ознакомление студентов с программой ГИА проводится заведующим отделением за 6 месяцев на курсовом собрании. Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственному экзамену.

1-й этап проходит в компьютерных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- камеры видеонаблюдения.

2-й этап проходит в специально оборудованных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж":

- рабочие места для членов ГЭК, оборудованные ноутбуками, МФУ;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- оборудованные зоны в соответствии с условиями практических заданий;
- камеры видеонаблюдения.

3-й этап проходит в компьютерных кабинетах ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" с имеющимся необходимым оборудованием:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- камеры видеонаблюдения.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся представлены в комплекте фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации для студентов специальности 31.02.02. Акушерское дело, квалификация – "акушерка/акушер". Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена:

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы "Перевод баллов в оценку" (таблица 3).

Таблица 3

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

1 этап – тестирование:

"сдано" - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

"не сдано" - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях:

"сдано" при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

"не сдано" при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

3-ий этап – решение ситуационных задач (кейсов):

"сдано" - при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий при решении двух ситуационных задач (кейсов);

"не сдано" - при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий при решении двух ситуационных задач (кейсов).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности складывается из оценки по результатам 1, 2, 3 этапов экзамена. В экзаменационный лист обучающегося вносятся оценки по результатам всех этапов государственного экзамена и выводится итоговая оценка за государственный экзамен по специальности, которая выставляется в итоговую экзаменационную ведомость учебной группы.

Результаты проведения государственного экзамена оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение № 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	12
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	12
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	13
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	13
3.5. Анализ воспитательного процесса	13
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	15

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно "Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей" (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитательная деятельность должна быть направлена на "...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Акушерское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Волгоградской области.

Патриотическое воспитание

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию здравоохранения Волгоградской области.

Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, прославляющий специальность Акушерское дело.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой профессии - медицинская сестра/медицинский брат, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Принимающий ценность жизни, здоровья и безопасности пациентов как профессионально важное качество медицинского работника, а также имеющий личные установки на сохранение и укрепление своего здоровья.

Профессионально-трудовое воспитание

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, использования в работе компьютерных программ.

Экологическое воспитание

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.

Осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" - это современный образовательный комплекс. В колледже модернизирована учебная база, которая обеспечивает высокий уровень подготовки медицинских кадров среднего звена. Основной целью деятельности образовательного учреждения является достижение качественно нового уровня среднего медицинского образования, соответствующего современным требованиям здравоохранения Волгоградской области и в полном объеме удовлетворяющего потребности личности студента.

Волгоградский медицинский колледж создан 29 января 2013 года путем объединения медицинских колледжей города Волгограда и Волгоградской области в соответствии с Постановлением Правительства Волгоградской области № 36-п «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования».

В 1961 году в Волгограде было открыто медицинское училище № 4 с целью подготовки медицинских кадров среднего звена для лечебных учреждений Волгограда и Волгоградской области, реорганизованное в 1994 году в медицинский колледж № 1. В 1990 году было открыто медицинское училище № 6 с целью подготовки, переподготовки и непрерывного образования медицинских кадров для лечебно-профилактических учреждений города Волгограда. В 1996 году оно получило статус медицинского колледжа. С 2013 года эти два образовательных учреждения объединены в единое образовательное учреждение. В настоящее время ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" включает:

- Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был основан 1 июля 1936 года по решению Сталинградского облздравотдела как межрайонная школа медицинских сестер. В 1961 году школа была переименована в Камышинское медицинское училище № 2. В 2009 году филиал получил статус колледжа.

- Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1937 году местными властями Хоперского округа как двухгодичная сестринско-акушерская школа. После войны, в 1945 году, фельдшерско-акушерской школе присвоили статус медицинского училища, которому было отдано здание церковно-приходской школы. В 2008 году филиал получил статус колледжа.

- Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1960 году как Волжское медицинское училище № 3 с целью улучшения медицинского обслуживания населения и увеличения количества специалистов со средним медицинским образованием в городе Волжском. В 1993 году филиал получил статус колледжа.

- Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" был открыт в 1986 году как Волгоградское областное училище повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием. В этом же году оно стало Михайловским медицинским училищем № 5; в 2008 году - Медицинским колледжем № 6.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Образовательная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т.д.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль "Кураторство"

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование;
- контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту;
- организация и проведение родительских собраний и встреч с целью обсуждения вопросов организации и реализации образовательного процесса;
- систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях, обучающихся с целью выработки совместных мероприятий по организации образовательного процесса обучающихся;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Кураторство в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" осуществляется в соответствии с Положением "О кураторе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Модуль "Наставничество"

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- сопровождение обучающихся наставниками-старшекурсниками;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров).

Модуль "Основные воспитательные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом обучения, завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к культуре организации;
- участие в социально значимых проектах региона и РФ, а также разработку и реализацию обучающимися собственных социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в:

- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов;
- создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Акушерское дело, достижениях в сфере здравоохранения;
- размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;
- популяризация символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, достижениях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оформление и обновление новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания в доступной, привлекательной для обучающихся форме (стенды, экраны в колледже), а также в социальных сетях.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по медицинской специальности, чествование трудовых династий профессии.

Модуль "Студенческое самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Движение первых, профсоюз);

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль "Социальное партнёрство и участие работодателей"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство"

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных конференций, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских организациях и др.);

- экскурсии (в медицинские организации), дающие углублённые представления о специальности и условиях работы медицинской сестры;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Акушерское дело, требованиями работодателей с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Основой разработки рабочих программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N2 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества: результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников, результатов опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, результатов опроса обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а так же результатов опроса работодателей об удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество "Знание" <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

"Большая перемена" <https://bolshayaperemena.online/>;

"Лидеры России" <https://лидерыроссии.рф/>;

"Мы Вместе" (волонтерство) <https://onf.ru>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются условия, направленные на решение следующих задач:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Объявление благодарности, награждение грамотой, участие в образовательных форумах, нетворкингах, имиджевых и развивающих мероприятиях различного уровня и пр.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей во внеаудиторную деятельность;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, начальником/заведующими отделом ВиСР и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии), рассматриваются на педагогическом совете или совете руководящего состава.

**Календарный план воспитательной работы по специальности Акушерское дело
на 2026-2027 учебный год**

№ п.п.	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.3	Использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа медицинских профессий, прославляющих трудовые достижения и т. д.	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели
1.4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности	1-3 курс	в течение учебного года	преподаватели, руководитель студенческого научного общества, руководители студенческих научных кружков, отдел воспитательной и социальной работы
2.	Кураторство			
2.1	Сплочение коллектива группы посредством различных мероприятий, направленных на командообразование.	1 курс сентябрь-ноябрь; с приходом в группу нового студента	кураторы, педагог-психолог	

2.2	Организация участия студентов в социально значимых мероприятиях, отвечающих их потребностям, создающих условия для самореализации, а также способствующих установлению и укреплению доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.	1-3 курсы	в течение учебного года	кураторы
2.3	Контроль и анализ успеваемости и посещаемости в группе и по каждому студенту.	1-3 курсы	в течении учебного года	кураторы
2.4	Организация и проведение родительских собраний и встреч.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
2.5	Систематическое информирование родителей об академических успехах и трудностях обучающихся.	1-3 курсы	по плану работы	кураторы
3	Наставничество			
3.1	Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников медицинских организаций и организаций-партнеров)	1-3 курсы	по плану работы	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, сотрудники отдела профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников
3.2	Сопровождение обучающихся наставниками - старшекурсниками	1 курсы	в течение учебного года	советник директора по воспитанию, сотрудники отдела воспитательной и социальной работы, актив "Движения первых"
4	Основные воспитательные мероприятия			
4.1	День знаний	1-3 курс	1 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР, начальник отдела

				ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 курс	3 сентября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.3	Мероприятия, приуроченные к 17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов.	1-3 курс	сентябрь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.4	Мероприятия, приуроченные к 1 октября 2026 – Международный день пожилого человека	студенческий актив	1 октября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор
4.5	Мероприятия, приуроченные ко Дню СПО	1-3 курсы	2 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.6	Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	студенческий актив	5 октября	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор

4.7	Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций в Волгоградской области "Все начинается с семьи"	1-3 курсы	ноябрь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.8	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-3 курсы	01.11-06.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.9	Ежегодная студенческая неделя Профилактики экстремизма	1-3 курсы	17.11-22.11	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.10	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	1-3 курсы	октябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.11	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	1-3 курсы	ноябрь	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.12	Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.13	Мероприятия, приуроченные ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курсы	04.12-10.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы
4.14	Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, студенческий актив
4.15	Мероприятия приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией	1 курс	10.12-13.12	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы
4.16	Слет студенческого актива	1-3 курсы	25 января	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела

				ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями
4.17	Неделя патриотической славы, посвященная 84-ой годовщине Победы в Сталинградской битве	1-3 курсы	01.02-07.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.18	Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества	1-3 курсы	22.02-26.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.19	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-3 курсы	5 марта	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог-организатор
4.20	Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	18 марта	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

4.21	Месячник профилактики правонарушений	1-3 курс	01.04-30.04	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.22	Декада патриотической славы, посвященная 82-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курс	04.05-14.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.23	Мероприятия, посвященные Дню акушерки	1-2 курсы	04.05- 06.05	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.24	Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты детей	1-2 курсы	1 июня	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
4.25	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	1-2 курс	11 июня	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели

4.26	Мероприятия, приуроченные ко Дню медицинского работника	1-2 курс	15.06-18.06	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.27	Мероприятия, посвященные выпуску специалистов	3 курс	29.06-30.06	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, заве. отделом ВСП, начальник учебного отдела, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.28	Профилактические акции	1-3 курс	сентябрь-июнь	начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
4.29	Заседание Совета движения Первых колледжа	члены совета	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
4.30	Участие во флагманских проектах Движения Первых	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
4.31	Организация работы Амбассадоров Проффессионалитета	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСР
5	Организация предметно-пространственной среды			
5.1	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии колледжа и его филиалов	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, педагог-организатор
5.2	Создание в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, включающего экспозиции об истории и развитии специальности Акушерское дело	студенческий актив	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-организатор
5.3	Оформление и обновление новостной информации в официальных социальных сетях колледжа	1-3 курс	в течение учебного года	ответственные за ведение социальных сетей
5.4	Размещение материалов, отражающих ценность труда медицинского работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда	1-3 курс	в течение учебного года	Отдел библиотеки, преподаватели
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1курс	по плану работы	начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, кураторы
6.2	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов	1-3 курс	по плану работы, по запросу	заведующие отделениями, кураторы
7	Самоуправление			
7.1	Организация деятельности старост, профоргов	1-3 курс	по плану работы	заведующие отделениями,

				кураторы, председатель ППО
7.2	Организация деятельности "Движения первых"	1-3 курс	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие отделениями, педагог- организатор, кураторы, преподаватели
7.3	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
7.4	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в заседании комиссий	студенческий актив	по плану работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП
8	Профилактика и безопасность			
8.1	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды	1-3 курс	по плану работы	Руководители подразделений, организующие образовательный процесс, служба охраны труда
8.2	Организация мероприятий профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСП, начальник отдела ВСП, зав. отделом ВСП, заведующие

				отделениями, кураторы, служба охраны труда
8.3	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ВСР, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР, заведующие отделениями, педагог-психолог, кураторы
9	Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Организация мероприятий с участием представителей практического здравоохранения	1-3 курс	по плану работы	рам. директора по ПрО, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР
10	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1	Участие в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах профессионального мастерства, организация работы над профессиональными проектами различного уровня и др.	1-3 курс	по плану работы	зам. директора по ПрО, зам. директора по НМР, зам. директора по ВСР, начальник учебного отдела, начальник отдела практики, начальник отдела по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников, начальник отдела ВСР, зав. отделом ВСР